

AVANÇASP



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA
BALNEÁRIA DE UBATUBA/SP

PROCESSO SELETIVO
08/2023

PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA I

Leia atentamente as instruções abaixo

1. PROVA E FOLHA DE RESPOSTAS

Além deste Caderno de Prova, contendo 50 (cinquenta) questões objetivas, você receberá do Fiscal de Sala:

- 01 (uma) Folha de Respostas destinada às respostas das questões objetivas. Confira se seus dados estão corretos.

2. TEMPO

- 03 (três) horas é o tempo disponível para realização da prova, já incluído o tempo para marcação da Folha de Respostas da prova objetiva;

- **01 (uma) hora** após o início da prova é possível, retirar-se da sala levando o caderno de prova;

3. INFORMAÇÕES GERAIS

- As questões objetivas têm 05 (cinco) alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente **uma** delas está correta;
- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, informe imediatamente o Fiscal da Sala, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preenchimento;
- O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a troca de Folha de Respostas em caso de erro de marcação pelo candidato;

- Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.

- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na Folha de Respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova;

- Ao se retirar, entregue a Folha de Respostas preenchida e assinada ao Fiscal de Sala.

SERÁ ELIMINADO do presente certame o candidato que:

- a) for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;
- b) portar ou usar, qualquer tipo de aparelho eletrônico (calculadoras, bips/pagers, câmeras fotográficas, filmadoras, telefones celulares, smartphones, tablets, relógios, walkmans, MP3 players, fones de ouvido, agendas eletrônicas, notebooks, palmtops ou qualquer outro tipo de computador portátil, receptores ou gravadores) seja na sala de prova, sanitários, pátios ou qualquer outra dependência do local de prova;
- c) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas;
- d) se recusar a entregar a Folha de Respostas, quando terminar o tempo estabelecido;
- e) não assinar a Lista de Presença e/ou a Folha de Respostas.

CADERNO DE QUESTÕES

PROVA OBJETIVA

LÍNGUA PORTUGUESA
TEXTO

Texto para responder às questões de 1 a 9.

Paratethys, o maior lago que já existiu na Terra, ia da Suíça até o Irã

O avô dos atuais mares Negro e Cáspio foi lar de baleias com apenas 3 metros, e continha dez vezes mais água que todos os lagos da Terra atual somados.

Há 11,6 milhões de anos, no final de uma época chamada Mioceno, a Terra já era, em linhas gerais, um planeta muito parecido com o atual. Não existiam elefantes ou rinocerontes como você os conhece, mas já havia mamíferos claramente reconhecíveis como antepassados deles. Os continentes tampouco tinham os exatos contornos atuais. O Himalaia, os Alpes e os Andes estavam todos se formando. A Espanha estava conectada a Marrocos por um arquipélago. A Índia ainda estava se encaixando na Ásia. Mas você já encontraria o Brasil no mapa sem dificuldades.

Uma das diferenças fundamentais é que boa parte do Leste Europeu e da Ásia Central não existiam: uma região 10% maior que o atual Mar Mediterrâneo, compreendida entre atuais territórios da Suíça e do Irã, estava submersa no maior lago já encontrado no registro geológico, chamado Paratethys. Paratethys passou aproximadamente 5 milhões de anos – entre 11,6 milhões e 7 milhões de anos atrás – isolado dos outros corpos d’água da Terra. Isso permitiu a evolução de uma fauna aquática única e adequada às dimensões locais, que incluía algumas das menores baleias já encontradas por paleontólogos (como a Cetotherium riabinini, que tinha “só” 3 m de comprimento).

Quando Paratethys desapareceu, deixou dois descendentes famosos. O Mar Negro não chega a ser um lago: ele se conecta ao Mediterrâneo por uma finíssima faixa de água na Turquia, o Estreito de Bósforo. Já o Mar Cáspio não tem qualquer contato com outras massas de água salgada – e por isso, é considerado o maior lago do mundo atual.

A existência de Paratethys foi um tanto instável. Em períodos de seca exacerbada, o lago era tão raso que perdia cerca de um terço de seu volume em água e 70% de sua superfície. Os mares

Negro e Cáspio atuais correspondem mais ou menos aos trechos mais fundos de Paratethys, que não desapareciam completamente em ocasiões como essa.

Paratethys começou a se formar há 34 milhões de anos, como um rabicho de uma massa de água maior chamada Tethys, que depois daria origem ao Oceano Índico. Daí o nome. O prefixo grego para- significa algo como “ao lado de” ou “próximo a”. Ou seja: o mar de Paratethys é, ao pé da letra, o mar próximo a Tethys.

Com as idas e vindas da deriva continental, montanhas recém-formadas no centro da Europa isolaram Paratethys dos demais mares e oceanos e formaram essa massa isolada, cuja salinidade era extrema em alguns trechos: algo entre 12% e 14%. Para fins de comparação, a salinidade média da água marinha é algo entre 3,5% e 5%. O Mar Morto alcança 35%.

No auge de sua extensão, um momento que durou de sua formação até 9,7 milhões de anos atrás, Paratethys conteve mais de dez vezes a quantidade de água de todos os lagos da Terra atual somados. Eram, ao todo, 1,77 milhão de quilômetros cúbicos de líquido. Em capítulos mais sofridos da existência do lago, porém, sua profundidade chegou a diminuir 250 metros. Esse grande mar interior cessou de existir quando se conectou ao mar Egeu, nos arredores da Grécia.

Revista Superinteressante. Adaptado. (Disponível em: <https://super.abril.com.br/ciencia/paratethys-o-maior-lago-que-ja-existiu-na-terra-ia-da-suica-ate-o-ira>)

QUESTÃO 01

Considere o excerto: “Paratethys passou aproximadamente 5 milhões de anos – entre 11,6 milhões e 7 milhões de anos atrás – isolado dos outros corpos d’água da Terra. Isso permitiu a evolução de uma fauna aquática única e adequada às dimensões locais, que incluía algumas das menores baleias já encontradas por paleontólogos (como a *Cetotherium riabinini*, que tinha “só” 3m de comprimento).” No contexto apresentado, o pronome demonstrativo “isso” é empregado como um recurso de:

- (A) extensão metafórica.
- (B) coesão sequencial.
- (C) coesão referencial anafórica.
- (D) coesão referencial catafórica.
- (E) coesão por elipse.

QUESTÃO 02

Considere o excerto: “Não existiam elefantes ou rinocerontes como você os conhece, mas já havia mamíferos claramente reconhecíveis como antepassados deles.” No contexto apresentado, a modificação do advérbio “claramente” recai sobre a expressão:

- (A) “havia”.
- (B) “já”.
- (C) “reconhecíveis”.
- (D) “antepassados”.
- (E) “mamíferos”.

QUESTÃO 03

No excerto “Em capítulos mais sofridos da existência do lago, porém, sua profundidade chegou a diminuir 250 metros.”, a expressão “porém” poderia ser substituída, sem acarretar modificações estruturais e semânticas no período, por:

- (A) mas.
- (B) ainda.
- (C) entretanto.
- (D) outrossim.
- (E) outrora.

QUESTÃO 04

Considere as seguintes sentenças, retiradas do texto:

- I. “Paratethys, o maior lago que já existiu na Terra, ia da Suíça até o Irã”.
- II. “No auge de sua extensão, um momento que durou de sua formação até 9,7 milhões de anos atrás, Paratethys conteve mais de dez vezes a quantidade de água de todos os lagos da Terra atual somados.”

Nos contextos apresentados, a palavra “até”, empregada para apontar limite, respectivamente, no espaço e no tempo, pertence à classe gramatical:

- (A) advérbio.
- (B) conjunção.
- (C) interjeição.
- (D) pronome demonstrativo.
- (E) preposição.

QUESTÃO 05

Considere o excerto: “O Mar Negro não chega a ser um lago: ele se conecta ao Mediterrâneo por uma finíssima faixa de água na Turquia, o Estreito de Bósforo.” No contexto apresentado, o verbo “conectar” apresenta regência:

- (A) transitiva indireta.
- (B) transitiva direta e indireta.
- (C) pronominal.
- (D) transitiva direta.
- (E) de ligação.

QUESTÃO 06

Assinale a alternativa em que, no excerto apresentado, ocorre numeral do tipo fracionário.

- (A) “Em períodos de seca exacerbada, o lago era tão raso que perdia cerca de um terço de seu volume em água (...).”
- (B) “Eram, ao todo, 1,77 milhão de quilômetros cúbicos de líquido.”
- (C) “Quando Paratethys desapareceu, deixou dois descendentes famosos.”
- (D) “Uma das diferenças fundamentais é que boa parte do Leste Europeu e da Ásia Central não existiam (...).”
- (E) “(...) Paratethys conteve mais de dez vezes a quantidade de água de todos os lagos da Terra atual somados.”

QUESTÃO 07

A palavra “tampouco”, que ocorre no excerto “Os continentes tampouco tinham os exatos contornos atuais.”, é classificada gramaticalmente como:

- (A) preposição.
- (B) conjunção.
- (C) substantivo.
- (D) advérbio.
- (E) adjetivo.

QUESTÃO 08

Considere o excerto: “O prefixo grego *para-* significa algo como “ao lado de” ou “próximo a”. Ou seja: o mar de Paratethys é, ao pé da letra, o mar próximo a Tethys.” A descrição da formação da palavra Paratethys, apresentada no contexto dado, corresponde ao processo de:

- (A) derivação prefixal.
- (B) composição por justaposição.
- (C) composição por aglutinação.
- (D) derivação parassintética.
- (E) derivação regressiva.

QUESTÃO 09

No contexto “Os mares Negro e Cáspio atuais correspondem mais ou menos aos trechos mais fundos de Paratethys, que não desapareciam completamente em ocasiões como essa.”, a desinência modo-temporal do verbo “desaparecer” corresponde ao:

- (A) futuro do presente do indicativo.
- (B) futuro do pretérito do indicativo.
- (C) pretérito perfeito do indicativo.
- (D) pretérito imperfeito do indicativo.
- (E) pretérito mais-que-perfeito do indicativo.

QUESTÃO 10

Assinale a alternativa em que ocorre uma palavra proparoxítona.

- (A) cabaré.
- (B) céu.
- (C) tátil.
- (D) oftalmologista.
- (E) pteridófitas.

QUESTÃO 11

Assinale a alternativa em que o pronome pessoal desempenha papel sintático de objeto indireto na sentença em que ocorre.

- (A) Ele a contratou por um semestre.
- (B) Ele se feriu.
- (C) Não lhe direi uma só palavra sobre isso.
- (D) Enfrente-me como um homem!
- (E) Paulo a ama como nunca amou alguém.

QUESTÃO 12

Considere as seguintes sentenças:

I. Gostaria que os meus apontamentos fossem tomados como críticas construtivas.

II. Os relatórios foram verificados pelo coordenador do projeto nesta manhã.

III. Recebi o comunicado de que a prova foi suspensa.

Verifica-se a ocorrência de verbo abundante apenas em:

- (A) I.
- (B) II.
- (C) III.
- (D) I e II.
- (E) I e III.

QUESTÃO 13

Assinale a alternativa em que a inserção de vírgula na sentença apresentada remove sua ambiguidade.

- (A) A manga está exatamente como imaginava: colorida e enorme.
- (B) A menina observava o vizinho com os binóculos.
- (C) Maria e Paula discutiam quando seu amigo chegou.
- (D) Adalton e seu primo correram para se abraçar, mas no meio do caminho ele caiu.
- (E) Ficamos impressionados com o quadro de Maria.

QUESTÃO 14

Considere o seguinte excerto, retirado do poema

Ela, de Machado de Assis:

“Vem, ó anjo de candura,

Fazer a dita, a ventura

De minh’alma, sem vigor;

Donzela, vem dar-lhe alento,

Dá-lhe um suspiro de amor!”

No contexto dado, as palavras “dita” e “ventura” são sinônimas. O sentido expresso por ambas é similar ao de:

- (A) fortuna.
- (B) caridade.
- (C) compaixão.
- (D) conforto.
- (E) esperança.

QUESTÃO 15

Considere as seguintes sentenças:

I. Este é o motivo ___ não fui à reunião de pais.

II. Enquanto a chuva não ___, não sairemos de casa.

III. Está certo de que vale ___ pena provocar essa discussão?

Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas das sentenças dadas.

- (A) porquê; cessar; a.
- (B) por quê; sessar; à.
- (C) porque; sessar; a.
- (D) por que; cessar; a.
- (E) por que; cessar; à.

MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO
QUESTÃO 16

Uma pessoa faz uma recarga no seu aparelho celular no valor de R\$ 30,00, que tem validade de 28 dias de crédito, contando a partir da data da recarga, inclusive. Supondo que a pessoa faça a recarga no dia 15 de janeiro, em qual mês essa pessoa fará duas recargas simultâneas se ela não quiser passar nenhum dia sem crédito? Considere que abril, junho, setembro e novembro têm 30 dias. Fevereiro tem 28 dias, e os demais meses do ano têm 31 dias.

- (A) Maio.
- (B) Junho.
- (C) Julho.
- (D) Agosto.
- (E) Setembro.

QUESTÃO 17

Numa universidade, as turmas de Engenharia Civil e Filosofia têm respectivamente 100 e 10 alunos. A média das idades dos estudantes da turma de engenharia civil é 20 anos. Este valor também é igual para a média das idades entre os estudantes da turma de filosofia. Supondo que ingresse um novo estudante de 40 anos em cada uma das turmas, pode-se afirmar que:

- (A) A média das idades dos estudantes da turma de engenharia civil ficará **MAIOR** que a da turma de filosofia.
- (B) A média das idades dos estudantes da turma de engenharia civil ficará **MENOR** que a da turma de filosofia.
- (C) As médias continuarão iguais a 20 anos.
- (D) A média das idades dos estudantes da turma de engenharia civil ficará **IGUAL** à média da turma de filosofia.
- (E) As médias crescerão juntas na mesma proporção.

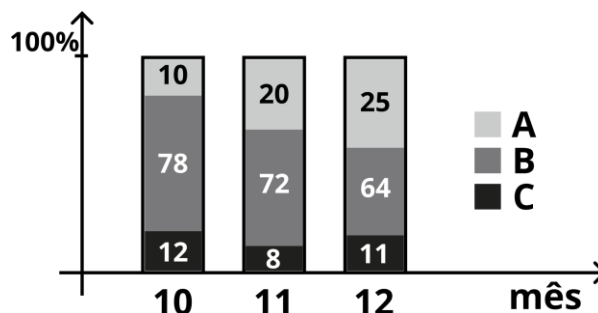
QUESTÃO 18

Uma folha no formato A4 tem largura 210 mm e comprimento 297 mm. Já a folha A5 tem área correspondente à metade da área da folha A4, e seu lado maior é igual ao lado menor da folha A4. Nestas circunstâncias, qual o lado menor da folha do formato A5?

- (A) 210,0 mm.
- (B) 297,0 mm.
- (C) 105,5 mm.
- (D) 135,0 mm.
- (E) 148,5 mm.

QUESTÃO 19

A figura abaixo mostra a distribuição da porcentagem de vendas dos três produtos A, B e C que são vendidos em uma loja:



No gráfico, as barras têm sempre a mesma altura, equivalente a 100% das vendas da loja. A porcentagem de vendas de cada um dos produtos é mostrada dentro das barras. Com base no gráfico, é correto afirmar que:

- (A) No mês 10, o produto B foi o menos vendido.
- (B) No mês 11, o produto A foi o mais vendido.
- (C) No mês 12 o produto B foi mais vendido que o produto A e C juntos.
- (D) O mês 10 foi o que mais vendeu unidades de produtos do tipo A.
- (E) A porcentagem de vendas do produto C cresceu em relação aos outros no mês 11, comparado ao mês 12.

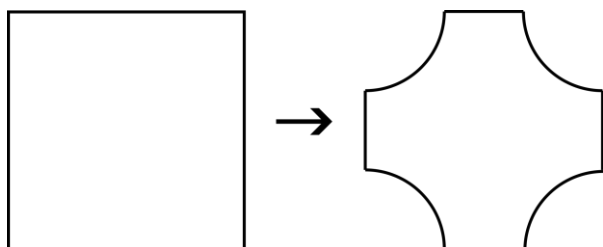
QUESTÃO 20

Um heptágono é um polígono regular que tem quantos lados iguais?

- (A) 7.
- (B) 6.
- (C) 8.
- (D) 5.
- (E) 9.

QUESTÃO 21

Um quadrado de lado 30 cm foi cortado conforme a figura:



Em torno das suas arestas foram feitos cortes com a mesma curvatura de uma circunferência de raio igual a $\frac{1}{3}$ do lado do quadrado. Indique a área da figura resultante após o corte. Considere $\pi \approx 3$.

- (A) 300 cm².
- (B) 350 cm².
- (C) 400 cm².
- (D) 600 cm².
- (E) 900 cm².

QUESTÃO 22

João tem 2 camisas pretas, 6 camisas brancas e 3 camisas azuis. Ele utiliza uma camisa por dia, nesta ordem: primeiro todas as pretas, depois todas as brancas e depois todas as azuis. Depois volta a usar as pretas, repetindo a sequência. Se em um determinado dia ele usou camisa preta pela primeira vez, após quantos dias ele usará camisa preta novamente pela 10^o vez?

- (A) 11 dias.
- (B) 36 dias.
- (C) 44 dias.
- (D) 45 dias.
- (E) 55 dias.

QUESTÃO 23

Um acionista aplicou seu capital C num regime de juros simples a uma taxa de juros mensal j . Nessas condições, ele receberia um valor de R\$ 1000,00 em juros após um determinado tempo t . Se o acionista quer dobrar esse valor de juros recebido, porém num tempo que é metade do tempo t , ele deve:

- (A) Quadruplicar a taxa de juros e dobrar o capital.
- (B) Dobrar a taxa de juros e aplicar metade do capital.
- (C) Somente dobrar o capital.
- (D) Quadruplicar o capital, com a metade da taxa de juros.
- (E) Dobrar o capital e dobrar a taxa de juros.

QUESTÃO 24

Para testes num laboratório de química é muito comum utilizar líquidos em volumes muito pequenos, da ordem de microlitros (μl). 1 microlitro é 10^{-6} litros. Quando o estudo laboratorial é concluído, e o produto passa a ser produzido em larga escala, já se usa a unidade de metros cúbicos (m^3). Suponha que um laboratório usa 10 μl de uma substância. Em escala industrial, esse volume será multiplicado por 10^{10} . Quanto esse volume industrial representa em m^3 ?

- (A) 0,1 m^3 .
- (B) 1 m^3 .
- (C) 10 m^3 .
- (D) 100 m^3 .
- (E) 1000 m^3 .

QUESTÃO 25

Uma empresa revende produtos de beleza de uma fábrica. No final do mês, ela apura o valor total vendido e cobra da fábrica um percentual de comissão sobre esse valor. O percentual de comissão depende do volume de itens vendidos, conforme a tabela:

Volume de itens vendidos	Percentual de comissão
< 500	5,5%
De 501 a 1500	6,0%
> 1500	8,0%

Supondo que foram vendidos no mês 1100 produtos, num total de R\$ 80.000,00, quanto de comissão em reais será cobrado da fábrica?

- (A) R\$ 4.800,00.
- (B) R\$ 6.400,00.
- (C) R\$ 4.400,00.
- (D) R\$ 5.200,00.
- (E) R\$ 7.800,00.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
QUESTÃO 26

Os anos iniciais têm uma importância singular, pois representam a base de todo o processo posterior de aprendizagem do aluno. Em função disso, conforme destaca Stela Barbieri, é necessário que escola e educadores analisem o espaço e o tempo dedicados às atividades lúdicas. A partir das reflexões construídas pela referida autora, em sua obra: “Interações: onde está a arte na infância?”, é pertinente afirmar:

- (A) As escolas devem possuir especificamente um espaço físico para as atividades lúdicas.
- (B) Para trabalhar o conceito lúdico, é prioritário que as escolas adquiriam o maior número de brinquedos a fim de trabalhar diferentes aspectos sensoriais.
- (C) É prioritário que a escola possua uma sala/oficina de artes.
- (D) Na Educação Infantil, é importante estabelecer um tempo ampliado para cada proposição, no intuito de fornecer à criança um tempo generoso para realizar seus trabalhos.
- (E) A concentração da criança não pode ser ampliada, uma vez que ela está condicionada ao desenvolvimento neurológico de cada fase cronológica.

QUESTÃO 27

O desenvolvimento e a aprendizagem da criança de 0 a 3 anos são analisados por Becchi *et al.* (2012), a partir das variáveis que configuram as relações construídas nas creches. Pautado nas ponderações apresentadas pelos referidos autores, é impertinente afirmar:

- (A) A creche constitui um lugar onde é importante assegurar o crescimento à criança.
- (B) Na creche, é trabalhado o enriquecimento de competências das crianças de tenra idade.
- (C) O objetivo da pedagogia da creche está no atendimento que vem a seguir: a escola da infância.
- (D) Diversamente do seu ser em família, a criança da creche carrega os sinais que caracterizam a condição coletiva.
- (E) Na creche, nem sempre será possível um encontro individualizado entre adulto e criança.

QUESTÃO 28

Os Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil trazem consigo reflexões que aprofundam a compreensão sobre o universo infantil e, por conseguinte, auxiliam a consecução de uma proposta pedagógica mais condizente com as especificidades da criança. O referido documento possibilita conhecer algumas das principais características das crianças, destacadas a seguir, salvo:

- (A) Por ainda estar em desenvolvimento, o educador deve analisar a criança a partir da sua incompletude.
- (B) A criança é um ser em crescimento.
- (C) As mudanças percebidas na criança são de ordem qualitativa.
- (D) O desenvolvimento da criança pequena não ocorre especificamente no plano físico.
- (E) Embora dependente do adulto para sobreviver, a criança é um ser capaz de interagir num meio natural, social e cultural desde bebê.

QUESTÃO 29

Os brinquedos e as brincadeiras fazem parte do cotidiano das crianças e possuem grande importância pedagógica. De acordo com Brasil (2012), é possível relacionar a brincadeira com a proposta curricular. Nesse contexto, em consonância com a obra: “Brinquedos e Brincadeiras nas Creches: Manual de Orientação Pedagógica, é correta a seguinte afirmativa:

- (A) Um currículo que adota a brincadeira como eixo tem por base o papel corresponsável do educador pela condução e organização das brincadeiras.
- (B) A efetividade de um currículo desenvolvido por meio da brincadeira está na capacidade pedagógica de associá-lo a um currículo de conteúdos disciplinares.
- (C) Adotar o brincar como eixo da proposta curricular significa compreender o papel do educador que deverá dar o ponto de partida que iniciará a experiência vivenciada pela criança.
- (D) A abordagem disciplinar geralmente favorece simultaneamente a ação do adulto e a ação dinâmica e ativa das crianças.
- (E) Uma educação de qualidade não privilegia as brincadeiras coletivas em detrimento às individuais.

QUESTÃO 30

De acordo com o documento: “Critérios para um atendimento em creches que respeite os direitos fundamentais das crianças”, elaborado pelo Ministério da Educação, é possível sistematizar o planejamento do trabalho pedagógico concernente às atividades que serão desenvolvidas dentro desse ambiente, uma vez que ele fornece algumas diretrizes que facilitam a compreensão sobre o que precisa ser trabalhado e implementado. De acordo com o material destacado anteriormente, é incorreto afirmar:

- (A) O documento faz um delineamento acerca de exemplos de práticas concretas adotadas no trabalho direto com as crianças.
- (B) O documento explicita critérios relativos a diretrizes e normas políticas, programas e sistemas de financiamento de creches governamentais e não governamentais.
- (C) Ao longo do material, percebe-se que os critérios foram redigidos de forma positiva, a fim de ratificar o posicionamento de todos os envolvidos para a efetivação de um atendimento de qualidade que atenda às necessidades fundamentais da criança.
- (D) Os critérios destacados, ao longo do documento, não têm as especificidades de um termo de responsabilidade, uma vez que sua natureza é específica, ou seja, refere-se a um roteiro para a implantação e avaliação das creches.
- (E) Os pressupostos do documento estão baseados em três áreas de conhecimento e ação. Uma dessas áreas tem como base as discussões nacionais e internacionais sobre os direitos das crianças e a qualidade dos serviços voltados para a população infantil.

QUESTÃO 31

O Parecer CNE/CEB n. 20/2009 aborda as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Dentre os aspectos destacados no referido Parecer, observa-se conceitos concernentes à historicidade (a partir do século XIX) do ato de cuidar e educar e outras variáveis. Dentro dessa sistemática, assinale a alternativa correta.

(A) Historicamente, as diferenciações em relação à classe social das crianças foram responsáveis por desenvolver três modelos específicos de identidade das creches e pré-escolas: (i) para crianças de classe baixa; (ii), para as crianças de classe média; e (iii) para as crianças de classe alta.

(B) O modelo de assistência material foi direcionado às crianças mais pobres, uma vez que elas carecem dos recursos materiais necessários para o desenvolvimento das atividades das creches e pré-escolas.

(C) O cuidar, nesse primeiro contexto, é visto como uma atividade de promoção intelectual e física reservada para as crianças de grupos socialmente privilegiados.

(D) Por estar em fase inicial de implementação, observa-se a participação do suporte governamental, por meio de investimentos públicos, uma vez que a construção da identidade das creches e pré-escolas, a partir do século XIX, insere-se no contexto histórico das políticas de atendimento à infância.

(E) A não profissionalização dessa área é uma característica marcante desse período.

QUESTÃO 32

A alfabetização pode ser compreendida como um processo que, de acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), é trabalhado a partir de quatro eixos concernentes ao desenvolvimento das capacidades e habilidades que corroboram para a efetividade desse processo.

Nesse sentido, qual é o eixo responsável por conferir ao letramento o seu real papel, em que se observa a ampliação do processo de letramento iniciado na Educação Infantil?

(A) Leitura/Escuta

(B) Produção de textos

(C) Análise Linguística/Semiótica

(D) Oralidade

(E) Interpretação de texto

QUESTÃO 33

Sobre a função social da alfabetização, assinale a alternativa que vai de encontro às premissas explicitadas nos Parâmetros Curriculares Nacionais sobre o referido tema.

(A) Dentre as condições de possibilidade de plena participação social, destaca-se o domínio da linguagem como atividade discursiva e cognitiva.

(B) Uma das responsabilidades da escola é garantir de forma irrestrita o acesso aos saberes linguísticos necessários para o exercício da cidadania.

(C) Quanto menor for o grau de letramento, maior será a responsabilidade da escola.

(D) A linguagem é uma ação intraindividual orientada por uma finalidade específica, realizada por meios das práticas sociais existentes nos diferentes grupos de uma sociedade.

(E) As condições da situação comunicativa são influenciadas por vários fatores, como por exemplo, as características sociais dos envolvidos na interlocução.

QUESTÃO 34

“O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), sancionado em 13 de julho de 1990, é o principal instrumento normativo do Brasil sobre os direitos da criança e do adolescente” (BRASIL, 2021, p. 9).

Ao longo dos últimos anos, são observados vários melhoramentos, a partir da elaboração de instrumentos legais que corroboram para assegurar os direitos da criança e do adolescente. Nesse sentido, leia o excerto a seguir e destaque, posteriormente, o documento concernente.

“A participação da criança na formulação das políticas e das ações que lhe dizem respeito tem o objetivo de promover sua inclusão social como cidadã e dar-se-á de acordo com a especificidade de sua idade, devendo ser realizada por profissionais qualificados em processos de escuta adequados às diferentes formas de expressão infantil”.

- (A) Lei Menino Bernardo
- (B) Lei da Primeira Infância
- (C) Lei da Escuta Protegida/Especializada
- (D) Lei que institui o Sistema Nacional de Atendimento Socioeducativo
- (E) Código de Menores

QUESTÃO 35

Por meio da Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996 são estabelecidas as diretrizes e bases da educação nacional. Em relação às regras comuns referentes à Educação Infantil, em consonância com os artigos definidos na respectiva Lei, é incorreta a seguinte afirmativa:

- (A) A avaliação não visa qualquer tipo de promoção, nem mesmo para o acesso ao ensino fundamental.
- (B) Carga horária mínima anual de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de trabalho educacional.
- (C) Frequência mínima de 60% do total de horas.
- (D) Os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança devem possuir uma documentação capaz de demonstrar a evolução de cada criança.
- (E) Turno parcial de no máximo cinco horas e jornada integral de no máximo oito horas.

QUESTÃO 36

Por meio do documento intitulado: “Política Nacional de Educação Infantil: pelo Direito das Crianças de Zero a Seis Anos à Educação”, é possível observar que a emergência de uma concepção da criança como criadora e capaz de estabelecer múltiplas relações contribuiu para que as ações desenvolvidas com as crianças envolvessem uma nova concepção sobre educar e cuidar. Que concepção seria essa?

- (A) Educar e cuidar são indissociáveis.
- (B) Educar e cuidar são complementares.
- (C) Educar e cuidar dependem de cada faixa etária.
- (D) Educar e cuidar são conceitos análogos.
- (E) Educar e cuidar são conceitos específicos.

QUESTÃO 37

Em relação à trajetória da educação das crianças de 0 a 6 anos, em conformidade com a Política Nacional de Educação Infantil, observa-se diferentes funções do Estado, destacando-se a função de caráter:

- (A) promotor
- (B) avaliativo
- (C) compensatório
- (D) social
- (E) regulador

QUESTÃO 38

Ao analisar a literatura infantil no Brasil, a partir de aspectos relacionados com sua origem, tendências e práticas de ensino, observa-se um volume expressivo de trabalhos que possibilitam uma melhor compreensão sobre os precursores desse movimento no país. Dentre os autores destacados a seguir, qual seria o autor que, por meio de um discurso estético, conseguiu modificar a postura utilitária que caracteriza as bases da literatura infantil no Brasil?

- (A) Bartolomeu Campos de Queirós
- (B) Figueiredo Pimentel
- (C) Carlos Jansen
- (D) Olavo Bilac
- (E) Monteiro Lobado

QUESTÃO 39

O contexto histórico que marca os primórdios da alfabetização no Brasil pode ser analisado a partir de dois modelos, conforme descrito por Leal (2015). O primeiro é visto como um imperativo da fé, em que a alfabetização compreende um instrumento de conquista da salvação eterna para crianças e adultos; o segundo tem uma dimensão que retrata o modelo urbano de socialização. Apesar de serem diferentes em sua essência, esses dois modelos têm algo em comum, pois ambos são _____.

- (A) um projeto político
- (B) um projeto social
- (C) um projeto de doutrinação
- (D) um projeto de promoção humana
- (E) um projeto de formação educacional

QUESTÃO 40

Na literatura, evidencia-se uma série de autores que procuram elucidar a importância da consciência fonológica na alfabetização, justificada pela relação existente entre essas duas variáveis. Que relação seria essa?

- (A) Relação de dependência e equiparidade.
- (B) Relação de aproximação e complementariedade
- (C) Relação de reciprocidade e interdependência
- (D) Relação empírica e relação cognitiva
- (E) Relação intrínseca e relação extrínseca

QUESTÃO 41

À luz das reflexões de Jussara Hoffmann sobre a avaliação na Educação Infantil, é incorreto afirmar:

- (A) A análise do caráter subjetivo da avaliação corrobora para a melhor compreensão acerca das consequências e dos riscos dos preconceitos e julgamentos.
- (B) A observação permanente das crianças no cotidiano é a base da avaliação na Educação Infantil.
- (C) Avaliar não é significar diagnosticar capacidades.
- (D) A avaliação na Educação Infantil deve ser trabalhada a partir de contextos específicos que envolvem aspectos cognitivos, afetivos e sociais.
- (E) Os desafios propostos para as crianças devem ser condizentes com as possibilidades que caracterizam cada etapa de desenvolvimento.

QUESTÃO 42

Há diversas teorias e autores que procuram explicar o desenvolvimento linguístico e cognitivo, no intuito de fornecer elementos que auxiliem a compreensão e, conseqüentemente, a implementação de métodos e técnicas que maximizem esses desenvolvimentos. Dos autores e estudiosos, destacados a seguir, qual analisa o desenvolvimento da linguagem de forma nativista, ou seja, com maior ênfase para os aspectos biológicos?

- (A) Piaget
- (B) Skinner
- (C) Chomsky
- (D) Bruner
- (E) Vygotsky

QUESTÃO 43

O desenvolvimento da leitura e da escrita tem sido analisado por diferentes vertentes, em que os linguistas procuram desvelar os mecanismos que acontecem no indivíduo e a natureza por trás dessas reflexões. Dos métodos descritos a seguir, qual trabalha a aquisição da linguagem escrita, com o objetivo de internalizar padrões regulares de correspondência entre som e soletração?

- (A) Método alfabético
- (B) Método fônico
- (C) Método global
- (D) Método silábico
- (E) Palavração

QUESTÃO 44

A função social da escola tem uma natureza relativa e complexa e, por isso, são encontrados diferentes posicionamentos sobre esse tema. Dentro da perspectiva do sociólogo e antropólogo Durkheim, sobre a função social da escola, é pertinente afirmar:

- (A) A função social da escola tem como base a instituição e manutenção da ordem social.
- (B) A função social da escola objetiva a transformação social.
- (C) A função social da escola não deve se pautar na reprodução dos valores do capital.
- (D) A função social da escola deve estar pautada na racionalidade, fornecendo elementos que capacitem o homem a exercer suas funções dentro da sociedade.
- (E) A função social da escola é trabalhada a partir da formação do senso crítico, reflexivo, autônomo e consciente dos direitos e deveres do indivíduo.

QUESTÃO 45

O tipo de linguagem empregada nos diferentes gêneros textuais varia de acordo com o objetivo principal proposto em cada narrativa. A linguagem simbólica permite que o leitor consiga observar traços de sua realidade, facilitando a sua compreensão e despertando seu interesse e imaginação. Assim, destaque o gênero textual descrito a seguir que aborda especificamente a linguagem de símbolos em suas obras.

- (A) Romance
- (B) Novela
- (C) Conto de fadas
- (D) Crônica
- (E) Biografia

QUESTÃO 46

Dentro da Educação Infantil, é necessário sistematizar assertivamente os projetos a serem trabalhados. Para tal, é importante conhecer os principais fatores que caracterizam a projetualidade na sala de aula. Alguns desses fatores e características foram destacados a seguir, afora:

- (A) Relações de tempo e espaço.
- (B) Em uma mesma turma poderá ocorrer o desenvolvimento simultâneo ou em tempos distintos de projetos de natureza variada.
- (C) Importância de assegurar a participação de todos os alunos em todos os tipos de projetos desenvolvidos.
- (D) Importância do domínio amplo do conteúdo concernente ao projeto a ser desenvolvido por parte do educador.
- (E) Os projetos podem ter diferentes fontes de origem, como por exemplo: pesquisas, estudos, discussões etc.

QUESTÃO 47

Sobre o desenvolvimento da linguagem, destacam-se dois domínios: a linguagem estrutural e a comunicação pragmática, sendo importante reconhecer as habilidades que caracterizam cada um desses domínios, no intuito de trabalhar suas especificidades. São exemplos de habilidades de linguagem pragmática, exceto:

- (A) Comportamentos de conversação.
- (B) Emprego adequado de gestos.
- (C) Manutenção de contato de olhar.
- (D) Processamento auditivo de informações verbais.
- (E) Comportamentos comunicativos que envolvem alternância de turnos.

QUESTÃO 48

O professor deve ser criativo na organização do espaço, a fim de torná-lo atrativo e acolhedor para a criança, procurando reproduzir um ambiente capaz de transmitir segurança e que tenha relação com o interesse próprio da Educação Infantil. Nesse sentido, há diversos espaços que podem ser criados, como o destacado no excerto seguinte:

“_____ são áreas delimitadas em três ou quatro lados, com uma abertura para a passagem, onde cabem com conforto cerca de seis crianças” (NONO, 2022, p. 6).

- (A) Zonas interproximais
- (B) Zonas restritas
- (C) Zonas fechadas
- (D) Zonas circunscritas
- (E) Zonas protegidas

QUESTÃO 49

Piaget afirma que o desenvolvimento intelectual dos indivíduos ocorre em três períodos: sensório-motor; operacional concreto e operacional formal. Ainda dentro da perspectiva de Piaget, como é denominado o primeiro invariante adquirido no desenvolvimento da inteligência?

- (A) Esquema do objeto adquirido
- (B) Esquema do objeto concreto
- (C) Esquema do objeto permanente
- (D) Esquema do objeto variável
- (E) Esquema do objeto abstrato

QUESTÃO 50

A formação do pensamento lógico-matemático da criança, de acordo com Piaget, ocorre no período operatório (entre 6 e 7 anos), por meio do desenvolvimento sequencial de certas habilidades. A seguir, foram elencadas cronologicamente essas habilidades, sendo que apenas uma das alternativas apresenta corretamente a referida sequência, assinale-a:

(A) *Habilidade para contar; *desenvolvimento do conceito de número; *compreensão da comutatividade e associatividade; *desenvolvimento da aritmética; e, por último, *compreensão da complementaridade.

(B) *Desenvolvimento do conceito de número; *habilidade para contar; *compreensão da complementaridade; *desenvolvimento da aritmética; e, por último, *compreensão da comutatividade e associatividade.

(C) *Habilidade para contar; *desenvolvimento da aritmética; *desenvolvimento do conceito de número; *compreensão da comutatividade e associatividade; e, por último, *compreensão da complementaridade.

(D) *Desenvolvimento da aritmética; *desenvolvimento do conceito de número; *compreensão da comutatividade e associatividade; *habilidade para contar; e, por último, *compreensão da complementaridade.

(E) *Desenvolvimento do conceito de número; *habilidade para contar; *desenvolvimento da aritmética; *compreensão da comutatividade e associatividade; e, por último, *compreensão da complementaridade.

