

AVANÇASP



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA
BALNEÁRIA DE UBATUBA/SP

PROCESSO SELETIVO
08/2023

PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA II - GEOGRAFIA

Leia atentamente as instruções abaixo

1. PROVA E FOLHA DE RESPOSTAS

Além deste Caderno de Prova, contendo 50 (cinquenta) questões objetivas, você receberá do Fiscal de Sala:

- 01 (uma) Folha de Respostas destinada às respostas das questões objetivas. Confira se seus dados estão corretos.

2. TEMPO

- 03 (três) horas é o tempo disponível para realização da prova, já incluído o tempo para marcação da Folha de Respostas da prova objetiva;

- **01 (uma) hora** após o início da prova é possível, retirar-se da sala levando o caderno de prova;

3. INFORMAÇÕES GERAIS

- As questões objetivas têm 05 (cinco) alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente **uma** delas está correta;
- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, informe imediatamente o Fiscal da Sala, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preenchimento;
- O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a troca de Folha de Respostas em caso de erro de marcação pelo candidato;

- Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.

- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na Folha de Respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova;

- Ao se retirar, entregue a Folha de Respostas preenchida e assinada ao Fiscal de Sala.

SERÁ ELIMINADO do presente certame o candidato que:

- a) for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;
- b) portar ou usar, qualquer tipo de aparelho eletrônico (calculadoras, bips/pagers, câmeras fotográficas, filmadoras, telefones celulares, smartphones, tablets, relógios, walkmans, MP3 players, fones de ouvido, agendas eletrônicas, notebooks, palmtops ou qualquer outro tipo de computador portátil, receptores ou gravadores) seja na sala de prova, sanitários, pátios ou qualquer outra dependência do local de prova;
- c) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas;
- d) se recusar a entregar a Folha de Respostas, quando terminar o tempo estabelecido;
- e) não assinar a Lista de Presença e/ou a Folha de Respostas.

CADERNO DE QUESTÕES

PROVA OBJETIVA

LÍNGUA PORTUGUESA
TEXTO

Texto para responder às questões de 1 a 9.

Paratethys, o maior lago que já existiu na Terra, ia da Suíça até o Irã

O avô dos atuais mares Negro e Cáspio foi lar de baleias com apenas 3 metros, e continha dez vezes mais água que todos os lagos da Terra atual somados.

Há 11,6 milhões de anos, no final de uma época chamada Mioceno, a Terra já era, em linhas gerais, um planeta muito parecido com o atual. Não existiam elefantes ou rinocerontes como você os conhece, mas já havia mamíferos claramente reconhecíveis como antepassados deles. Os continentes tampouco tinham os exatos contornos atuais. O Himalaia, os Alpes e os Andes estavam todos se formando. A Espanha estava conectada a Marrocos por um arquipélago. A Índia ainda estava se encaixando na Ásia. Mas você já encontraria o Brasil no mapa sem dificuldades.

Uma das diferenças fundamentais é que boa parte do Leste Europeu e da Ásia Central não existiam: uma região 10% maior que o atual Mar Mediterrâneo, compreendida entre atuais territórios da Suíça e do Irã, estava submersa no maior lago já encontrado no registro geológico, chamado Paratethys. Paratethys passou aproximadamente 5 milhões de anos – entre 11,6 milhões e 7 milhões de anos atrás – isolado dos outros corpos d’água da Terra. Isso permitiu a evolução de uma fauna aquática única e adequada às dimensões locais, que incluía algumas das menores baleias já encontradas por paleontólogos (como a *Cetotherium riabinini*, que tinha “só” 3 m de comprimento).

Quando Paratethys desapareceu, deixou dois descendentes famosos. O Mar Negro não chega a ser um lago: ele se conecta ao Mediterrâneo por uma finíssima faixa de água na Turquia, o Estreito de Bósforo. Já o Mar Cáspio não tem qualquer contato com outras massas de água salgada – e por isso, é considerado o maior lago do mundo atual.

A existência de Paratethys foi um tanto instável. Em períodos de seca exacerbada, o lago era tão raso que perdia cerca de um terço de seu volume em água e 70% de sua superfície. Os mares

Negro e Cáspio atuais correspondem mais ou menos aos trechos mais fundos de Paratethys, que não desapareciam completamente em ocasiões como essa.

Paratethys começou a se formar há 34 milhões de anos, como um rabicho de uma massa de água maior chamada Tethys, que depois daria origem ao Oceano Índico. Daí o nome. O prefixo grego para- significa algo como “ao lado de” ou “próximo a”. Ou seja: o mar de Paratethys é, ao pé da letra, o mar próximo a Tethys.

Com as idas e vindas da deriva continental, montanhas recém-formadas no centro da Europa isolaram Paratethys dos demais mares e oceanos e formaram essa massa isolada, cuja salinidade era extrema em alguns trechos: algo entre 12% e 14%. Para fins de comparação, a salinidade média da água marinha é algo entre 3,5% e 5%. O Mar Morto alcança 35%.

No auge de sua extensão, um momento que durou de sua formação até 9,7 milhões de anos atrás, Paratethys conteve mais de dez vezes a quantidade de água de todos os lagos da Terra atual somados. Eram, ao todo, 1,77 milhão de quilômetros cúbicos de líquido. Em capítulos mais sofridos da existência do lago, porém, sua profundidade chegou a diminuir 250 metros. Esse grande mar interior cessou de existir quando se conectou ao mar Egeu, nos arredores da Grécia.

Revista Superinteressante. Adaptado. (Disponível em: <https://super.abril.com.br/ciencia/paratethys-o-maior-lago-que-ja-existiu-na-terra-ia-da-suica-ate-o-ira>)

QUESTÃO 01

Considere o excerto: “Paratethys passou aproximadamente 5 milhões de anos – entre 11,6 milhões e 7 milhões de anos atrás – isolado dos outros corpos d’água da Terra. Isso permitiu a evolução de uma fauna aquática única e adequada às dimensões locais, que incluía algumas das menores baleias já encontradas por paleontólogos (como a *Cetotherium riabinini*, que tinha “só” 3m de comprimento).” No contexto apresentado, o pronome demonstrativo “isso” é empregado como um recurso de:

- (A) extensão metafórica.
- (B) coesão sequencial.
- (C) coesão referencial anafórica.
- (D) coesão referencial catafórica.
- (E) coesão por elipse.

QUESTÃO 02

Considere o excerto: “Não existiam elefantes ou rinocerontes como você os conhece, mas já havia mamíferos claramente reconhecíveis como antepassados deles.” No contexto apresentado, a modificação do advérbio “claramente” recai sobre a expressão:

- (A) “havia”.
- (B) “já”.
- (C) “reconhecíveis”.
- (D) “antepassados”.
- (E) “mamíferos”.

QUESTÃO 03

No excerto “Em capítulos mais sofridos da existência do lago, porém, sua profundidade chegou a diminuir 250 metros.”, a expressão “porém” poderia ser substituída, sem acarretar modificações estruturais e semânticas no período, por:

- (A) mas.
- (B) ainda.
- (C) entretanto.
- (D) outrossim.
- (E) outrora.

QUESTÃO 04

Considere as seguintes sentenças, retiradas do texto:

- I. “Paratethys, o maior lago que já existiu na Terra, ia da Suíça até o Irã”.
- II. “No auge de sua extensão, um momento que durou de sua formação até 9,7 milhões de anos atrás, Paratethys conteve mais de dez vezes a quantidade de água de todos os lagos da Terra atual somados.”

Nos contextos apresentados, a palavra “até”, empregada para apontar limite, respectivamente, no espaço e no tempo, pertence à classe gramatical:

- (A) advérbio.
- (B) conjunção.
- (C) interjeição.
- (D) pronome demonstrativo.
- (E) preposição.

QUESTÃO 05

Considere o excerto: “O Mar Negro não chega a ser um lago: ele se conecta ao Mediterrâneo por uma finíssima faixa de água na Turquia, o Estreito de Bósforo.” No contexto apresentado, o verbo “conectar” apresenta regência:

- (A) transitiva indireta.
- (B) transitiva direta e indireta.
- (C) pronominal.
- (D) transitiva direta.
- (E) de ligação.

QUESTÃO 06

Assinale a alternativa em que, no excerto apresentado, ocorre numeral do tipo fracionário.

- (A) “Em períodos de seca exacerbada, o lago era tão raso que perdia cerca de um terço de seu volume em água (...).”
- (B) “Eram, ao todo, 1,77 milhão de quilômetros cúbicos de líquido.”
- (C) “Quando Paratethys desapareceu, deixou dois descendentes famosos.”
- (D) “Uma das diferenças fundamentais é que boa parte do Leste Europeu e da Ásia Central não existiam (...).”
- (E) “(...) Paratethys conteve mais de dez vezes a quantidade de água de todos os lagos da Terra atual somados.”

QUESTÃO 07

A palavra “tampouco”, que ocorre no excerto “Os continentes tampouco tinham os exatos contornos atuais.”, é classificada gramaticalmente como:

- (A) preposição.
- (B) conjunção.
- (C) substantivo.
- (D) advérbio.
- (E) adjetivo.

QUESTÃO 08

Considere o excerto: “O prefixo grego *para-* significa algo como “ao lado de” ou “próximo a”. Ou seja: o mar de Paratethys é, ao pé da letra, o mar próximo a Tethys.” A descrição da formação da palavra Paratethys, apresentada no contexto dado, corresponde ao processo de:

- (A) derivação prefixal.
- (B) composição por justaposição.
- (C) composição por aglutinação.
- (D) derivação parassintética.
- (E) derivação regressiva.

QUESTÃO 09

No contexto “Os mares Negro e Cáspio atuais correspondem mais ou menos aos trechos mais fundos de Paratethys, que não desapareciam completamente em ocasiões como essa.”, a desinência modo-temporal do verbo “desaparecer” corresponde ao:

- (A) futuro do presente do indicativo.
- (B) futuro do pretérito do indicativo.
- (C) pretérito perfeito do indicativo.
- (D) pretérito imperfeito do indicativo.
- (E) pretérito mais-que-perfeito do indicativo.

QUESTÃO 10

Assinale a alternativa em que ocorre uma palavra proparoxítona.

- (A) cabaré.
- (B) céu.
- (C) tátil.
- (D) oftalmologista.
- (E) pteridófitas.

QUESTÃO 11

Assinale a alternativa em que o pronome pessoal desempenha papel sintático de objeto indireto na sentença em que ocorre.

- (A) Ele a contratou por um semestre.
- (B) Ele se feriu.
- (C) Não lhe direi uma só palavra sobre isso.
- (D) Enfrente-me como um homem!
- (E) Paulo a ama como nunca amou alguém.

QUESTÃO 12

Considere as seguintes sentenças:

I. Gostaria que os meus apontamentos fossem tomados como críticas construtivas.

II. Os relatórios foram verificados pelo coordenador do projeto nesta manhã.

III. Recebi o comunicado de que a prova foi suspensa.

Verifica-se a ocorrência de verbo abundante apenas em:

- (A) I.
- (B) II.
- (C) III.
- (D) I e II.
- (E) I e III.

QUESTÃO 13

Assinale a alternativa em que a inserção de vírgula na sentença apresentada remove sua ambiguidade.

- (A) A manga está exatamente como imaginava: colorida e enorme.
- (B) A menina observava o vizinho com os binóculos.
- (C) Maria e Paula discutiam quando seu amigo chegou.
- (D) Adalton e seu primo correram para se abraçar, mas no meio do caminho ele caiu.
- (E) Ficamos impressionados com o quadro de Maria.

QUESTÃO 14

Considere o seguinte excerto, retirado do poema

Ela, de Machado de Assis:

“Vem, ó anjo de candura,

Fazer a dita, a ventura

De minh’alma, sem vigor;

Donzela, vem dar-lhe alento,

Dá-lhe um suspiro de amor!”

No contexto dado, as palavras “dita” e “ventura” são sinônimas. O sentido expresso por ambas é similar ao de:

- (A) fortuna.
- (B) caridade.
- (C) compaixão.
- (D) conforto.
- (E) esperança.

QUESTÃO 15

Considere as seguintes sentenças:

I. Este é o motivo ___ não fui à reunião de pais.

II. Enquanto a chuva não ___, não sairemos de casa.

III. Está certo de que vale ___ pena provocar essa discussão?

Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas das sentenças dadas.

- (A) porquê; cessar; a.
- (B) por quê; sessar; à.
- (C) porque; sessar; a.
- (D) por que; cessar; a.
- (E) por que; cessar; à.

MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO
QUESTÃO 16

Uma pessoa faz uma recarga no seu aparelho celular no valor de R\$ 30,00, que tem validade de 28 dias de crédito, contando a partir da data da recarga, inclusive. Supondo que a pessoa faça a recarga no dia 15 de janeiro, em qual mês essa pessoa fará duas recargas simultâneas se ela não quiser passar nenhum dia sem crédito? Considere que abril, junho, setembro e novembro têm 30 dias. Fevereiro tem 28 dias, e os demais meses do ano têm 31 dias.

- (A) Maio.
- (B) Junho.
- (C) Julho.
- (D) Agosto.
- (E) Setembro.

QUESTÃO 17

Numa universidade, as turmas de Engenharia Civil e Filosofia têm respectivamente 100 e 10 alunos. A média das idades dos estudantes da turma de engenharia civil é 20 anos. Este valor também é igual para a média das idades entre os estudantes da turma de filosofia. Supondo que ingresse um novo estudante de 40 anos em cada uma das turmas, pode-se afirmar que:

- (A) A média das idades dos estudantes da turma de engenharia civil ficará **MAIOR** que a da turma de filosofia.
- (B) A média das idades dos estudantes da turma de engenharia civil ficará **MENOR** que a da turma de filosofia.
- (C) As médias continuarão iguais a 20 anos.
- (D) A média das idades dos estudantes da turma de engenharia civil ficará **IGUAL** à média da turma de filosofia.
- (E) As médias crescerão juntas na mesma proporção.

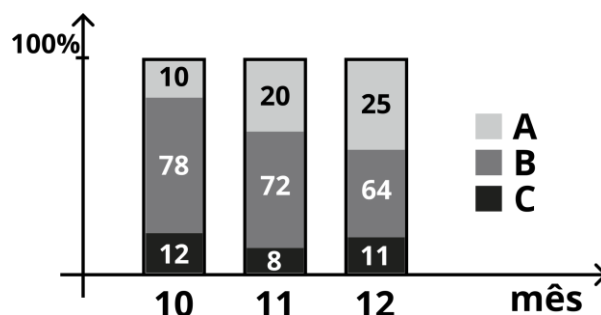
QUESTÃO 18

Uma folha no formato A4 tem largura 210 mm e comprimento 297 mm. Já a folha A5 tem área correspondente à metade da área da folha A4, e seu lado maior é igual ao lado menor da folha A4. Nestas circunstâncias, qual o lado menor da folha do formato A5?

- (A) 210,0 mm.
- (B) 297,0 mm.
- (C) 105,5 mm.
- (D) 135,0 mm.
- (E) 148,5 mm.

QUESTÃO 19

A figura abaixo mostra a distribuição da porcentagem de vendas dos três produtos A, B e C que são vendidos em uma loja:



No gráfico, as barras têm sempre a mesma altura, equivalente a 100% das vendas da loja. A porcentagem de vendas de cada um dos produtos é mostrada dentro das barras. Com base no gráfico, é correto afirmar que:

- (A) No mês 10, o produto B foi o menos vendido.
- (B) No mês 11, o produto A foi o mais vendido.
- (C) No mês 12 o produto B foi mais vendido que o produto A e C juntos.
- (D) O mês 10 foi o que mais vendeu unidades de produtos do tipo A.
- (E) A porcentagem de vendas do produto C cresceu em relação aos outros no mês 11, comparado ao mês 12.

QUESTÃO 20

Um heptágono é um polígono regular que tem quantos lados iguais?

- (A) 7.
- (B) 6.
- (C) 8.
- (D) 5.
- (E) 9.

**CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E
LEGISLAÇÃO
QUESTÃO 21**

De acordo com a Resolução CNE/CEB 05/2009 – Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Brasília: CNE, 2009.

Na observância destas Diretrizes, a proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil deve garantir que elas cumpram plenamente sua função **sociopolítica e pedagógica**:

I - possibilitando tanto a convivência entre crianças e entre adultos e crianças quanto a ampliação de saberes e conhecimentos de diferentes naturezas;

II - promovendo a igualdade de oportunidades educacionais entre as crianças de diferentes classes sociais no que se refere ao acesso a bens culturais e às possibilidades de vivência da infância;

III - construindo novas formas de sociabilidade e de subjetividade comprometidas com a ludicidade, a democracia, a sustentabilidade do planeta e com o rompimento de relações de dominação etária, socioeconômica, étnico-racial, de gênero, regional, linguística e religiosa.

Está(ão) correta(s) a(s) assertiva(s):

- (A) I apenas.
- (B) II apenas.
- (C) I e II apenas.
- (D) I e III apenas
- (E) I, II e III.

QUESTÃO 22

Complete corretamente a lacuna de acordo com a Constituição Federal Art. 211, § 2º.

Os **Municípios** atuarão prioritariamente no

- (A) ensino médio e na educação infantil.
- (B) ensino médio e no ensino fundamental.
- (C) ensino fundamental e na educação infantil.
- (D) ensino técnico e na educação infantil.
- (E) ensino superior e no ensino fundamental.

QUESTÃO 23

Carlos, membro da Guarda Civil Municipal, passou por um estágio de convivência com uma criança que reside em uma instituição de acolhimento. Esse estágio foi concluído recentemente, e Carlos está determinado a iniciar o processo de adoção da criança.

Dentro do contexto do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), qual é o prazo que os detentores da guarda tem para propor a ação de adoção, contado do dia seguinte à data do término do estágio de convivência?

- (A) 7 dias.
- (B) 10 dias.
- (C) 15 dias.
- (D) 20 dias.
- (E) 30 dias.

QUESTÃO 24

Analise os itens a seguir de acordo com a Parecer CNE/CEB 11/2010 – Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 09 anos. Brasília: CNE, 2010 e assinale a alternativa correta.

I – O Ensino Fundamental com duração de 9 (nove) anos abrange a população na faixa etária dos 6 (seis) aos 14 (quatorze) anos de idade e se estende, também, a todos os que, na idade própria, não tiveram condições de frequentá-lo.

II - É obrigatória a matrícula no Ensino Fundamental de crianças com 4 (quatro) anos completos ou a completar até o dia 31 de março do ano em que ocorrer a matrícula, nos termos da Lei e das normas nacionais vigentes.

(A) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

(B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é um complemento da I.

(C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

(D) As asserções I e II são proposições falsas.

(E) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é um complemento da I.

QUESTÃO 25

De acordo o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA). É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente:

I – ensino médio obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele tiveram acesso na idade própria;

II - progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio;

III - atendimento no ensino fundamental, através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.

Está(ão) incorreta(s) a(s) assertiva(s):

(A) I apenas.

(B) II apenas.

(C) I e II apenas.

(D) I e III apenas

(E) I, II e III.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 26

Almeida (2010) aborda as especificidades da Cartografia Escolar, tecendo várias reflexões sobre o referido tema. Nesse sentido, destaque a alternativa que vai de encontro com os ponderamentos da referida autora.

(A) A Cartografia Escolar vem se estabelecendo como um conhecimento construído a partir das interfaces entre geografia, matemática e cartografia.

(B) Apesar dos conteúdos terem sua origem na cartografia, a Cartografia Escolar pode lançar mão de visões próprias de diversas áreas do saber.

(C) A Cartografia Escolar aborda, dentre outros aspectos, as formas de se apresentar conteúdos relativos ao espaço-tempo social.

(D) Dentro do contexto da educação inclusiva, destaca-se o papel da cartografia tátil no ensino de geografia.

(E) A tecnologia corrobora para a inserção de novas práticas de mapeamento.

QUESTÃO 27

Sobre a cidade, enquanto objeto de estudo geográfico, Castellar e Vilhena (2010) afirmam, exceto:

(A) É necessário estudar os sistemas de entradas e saídas que caracterizam cada cidade.

(B) É importante estabelecer as inter-relações com as aglomerações populacionais.

(C) A relação construída entre o habitante e o espaço é marcada por uma interação ativa e dialética.

(D) Ao elaborar a ação pedagógica, é preciso trabalhar a experiência real e cotidiana que caracteriza esse espaço geográfico.

(E) Um ponto que corrobora para elevar o processo de aprendizagem para um patamar superior é concentrar o foco de análise especificamente no quadro natural que constitui a historicidade dos lugares e as condições em que se inserem.

QUESTÃO 28

A partir da obra: Brasil: 500 anos de povoamento, é possível dimensionar no espaço temporal a ocupação do território brasileiro e os principais fatos que marcam cada período. Nesse sentido, em consonância com a referida obra, o que marcou o ano de 1737?

(A) Destruição do Quilombo dos Palmares por Domingos Jorge Velho.

(B) Início da expedição de Pedro Teixeira à Amazônia.

(C) Fundação de São Luís do Maranhão.

(D) Fundação da Fortaleza do Rio Grande de São Pedro.

(E) Invasão holandesa ocorrida em Pernambuco.

QUESTÃO 29

A Lei Federal 10.639/03 torna obrigatório, para o Ensino Fundamental e Médio de escolas públicas e privadas de todo o país, o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. A princípio, parece que essa Lei tem maior aplicabilidade para a disciplina de História, porém sua importância é ratificada também dentro da dimensão dos conteúdos trabalhados pela Geografia. Dentro dessa sistemática, são estabelecidas algumas relações entre os pressupostos da referida lei e o ensino de Geografia, exceto:

(A) Ao estudar o espaço produzido pelo homem, o objetivo maior não reside no conteúdo em si.

(B) Ao tornar obrigatório o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, oportuniza-se uma das vertentes da Geografia, que retrata a compreensão das causas que deram origem às formas resultantes das relações entre sociedades e natureza.

(C) A abordagem sobre essa temática nos livros didáticos demonstra uma perspectiva ideológica estritamente crítica.

(D) As questões étnico-raciais, dentro do ensino de Geografia, têm como objetivo contribuir socialmente para o reconhecimento do aluno, situando-o no espaço como cidadão do mundo.

(E) Não basta situar o homem africano, negro, afro-brasileiro na história, é preciso também situá-lo no espaço.

QUESTÃO 30

De acordo com Moreira (2011), cada época é marcada por uma maneira específica de entender a Geografia, o papel do geógrafo e o pensamento geográfico. Nesse sentido, destaque a alternativa em que o contexto histórico destacado foi erroneamente construído.

- (A) Na antiguidade, a Geografia é vista como um registro cartográfico de povos e territórios.
- (B) Sob a influência da Igreja, no Renascimento, a Geografia assume uma dimensão que referenda o imaginário bíblico de um mundo criado por Deus. Nesse sentido, a Geografia é vista como uma extensão da Bíblia e o geógrafo como um cartógrafo do fantástico.
- (C) Entre o Renascimento e o Iluminismo, a Geografia assume dois papéis: cartografia do fantástico e cartografia da precisão.
- (D) Século XIX e as primeiras décadas do século XX – novamente, a Geografia assume dois papéis: geografia da civilização e geografia dos grandes arranjos.
- (E) Século XX – consagra a Geografia como ciência do espaço e o geógrafo como especialista de sua organização.

QUESTÃO 31

Conforme Moreira (2011, p. 20), “desde 1978, nominadamente, o pensamento geográfico brasileiro passa por um processo interno de questionamento, renovação discursiva e intenso debate”. Sobre o período caracterizado pela crítica ideológica, reconhecido como a fase lacosteana da renovação, há a denúncia do discurso do saber, caracterizado nos predicativos a seguir, exceto:

- (A) Neutro
- (B) Inútil
- (C) Ingênuo
- (D) Desinteressado
- (E) Ardiloso

QUESTÃO 32

Ao analisar a obra: Geografia do Brasil, de Jurandyr Luciano Sanches Ross (org.), como foram retratados os conteúdos pertinentes ao relevo, clima, vegetação, aspectos ambientais, geopolítica internacional, urbanização, industrialização e aspectos da demografia?

- (A) Integralizando teoricamente esses conteúdos às questões brasileiras.
- (B) Integralizando esses conteúdos ao contexto geopolítico global.
- (C) Analisando de forma específica cada conteúdo em relação ao contexto geopolítico.
- (D) Confrontando esses conteúdos com as questões brasileiras, tanto no contexto teórico quanto no geopolítico.
- (E) Integralizando esses conteúdos às questões brasileiras, tanto no contexto teórico quanto no geopolítico.

QUESTÃO 33

A compreensão da historicidade da cartografia corrobora para a consecução de um ensino mais efetivo, em que são verdadeiras as afirmativas, exceto:

- (A) Até o final do século XIX, fazer Geografia era o mesmo que fazer mapas.
- (B) Os estudos da cartografia são originários do século XIV, quando grupos humanos passaram a representar seu modo de vida, principalmente, em relação à localização e ao seu uso no cotidiano.
- (C) No século XV, o advento da agulha magnética foi responsável pelo descobrimento de um novo continente.
- (D) O século XVIII foi marcado pela instituição de academia científicas, dando início à ciência cartográfica moderna.
- (E) Sistema de Informação Geográfica [SIG], geoprocessamento e sensoriamento remoto marcam a realidade da cartografia na atualidade.

QUESTÃO 34

Os mapas são importantes meios de comunicação, dentro do ensino de Geografia, que oportunizam ao professor a possibilidade de explicar determinados assuntos. Para facilitar a representação cartográfica e, por conseguinte, a leitura dos mapas, foi criado um sistema de símbolos, conhecido como:

- (A) Formas cartográficas
- (B) Convenções cartográficas
- (C) Códigos cartográficos
- (D) Sequenciamento cartográfico
- (E) Elementos topográficos

QUESTÃO 35

A seguir foram destacados alguns aspectos concernentes ao processo histórico de ocupação do território brasileiro. Assinale a alternativa que possui um erro conceitual.

- (A) Nos períodos colonial e monárquico, a matriz espacial de organização do território brasileiro considerou formas de utilização e ocupação baseadas nos recursos da natureza.
- (B) Nos domínios geobotânicos, foram instaladas formas de produção do setor primário da economia.
- (C) A organização territorial e o arranjo espacial dos indígenas e dos colonos portugueses apresentam relação de bivalência com os domínios morfoclimáticos.
- (D) A faixa de mata atlântica de ocupação tupi e de prática da lavoura agrícola no Brasil Colônia corresponde ao domínio de mares de morros.
- (E) A faixa de mata campestre de ocupação tapuia e prática pastoril corresponde aos domínios da caatinga, do cerrado, de araucárias e de pradarias.

QUESTÃO 36

A lei do arranjo espacial compreende fatores referentes ao solo (fertilidade) e à localização, a soma desses dois fatores tem grande impacto econômico, sendo considerado um aspecto importante que possibilita dimensionar as regiões geoeconômicas. Nesse sentido, qual é o conceito que corresponde à combinação entre solo e localização?

- (A) Renda diferencial
- (B) Aspectos espaciais
- (C) Renda espacial
- (D) Capital espacial
- (E) Fatores territoriais

QUESTÃO 37

Há uma série de conceitos que precisam ser compreendidos dentro do contexto da cartografia. Nesse sentido, como se chama a linha imaginária representada por pontos e áreas dispostos em uma mesma altitude, com designação altimétrica em metros?

- (A) Paralelos
- (B) Meridianos
- (C) Curvas de nível
- (D) Coordenadas geográficas
- (E) Hipsometria

QUESTÃO 38

Dentre as categorias geográficas descritas a seguir, qual é o espaço delimitado por ações de poder?

- (A) Território
- (B) Paisagem
- (C) Espaço geográfico
- (D) Lugar
- (E) Região

QUESTÃO 39

Dentro da literatura que aborda os grandes conjuntos morfoclimáticos do Brasil, são trabalhados um aspecto em específico, denominado ATSM. Por ATSM, entende-se as anomalias térmicas da superfície marinha que representam desvios mensais. São consideradas pelo “*Climate Analysis Center*” do serviço meteorológico dos Estados Unidos. Tais anomalias podem ser positivas ou negativas, impactando na condição climáticas das regiões brasileiras. Sobre esse tema, destaque a alternativa incorreta:

- (A) ATSM+ ocorre aquecimento basal da massa de ar estabelecida sobre o oceano considerado.
- (B) ATSM+ ocorre aumento da convecção.
- (C) ATSM+ ocorre subsidência do ar
- (D) ATSM- ocorre aumento da pressão atmosférica
- (E) ATSM- ocorre estabilidade do ar

QUESTÃO 40

O trabalho humano é marcado por fatos históricos que determinam as relações que são construídas no ambiente laboral. No caso do trabalho assalariado, ele surgiu na Europa na Idade Média, decorrente da conjunção de fatores descritos a seguir, exceto:

- (A) Escassez de mão de obra.
- (B) Cruzadas
- (C) Grande fome do século XII
- (D) Peste Negra
- (E) Enfraquecimento do feudalismo

QUESTÃO 41

O ensino da Geografia, a partir da Base Nacional Comum Curricular, deve ser construído e estruturado de acordo com cinco unidades temáticas descritas a seguir. Assinale a alternativa em que a unidade temática descrita apresenta um erro conceitual.

- (A) Sujeito e seu lugar no trabalho.
- (B) Conexões e escala.
- (C) Mundo do trabalho.
- (D) Formas de representação e pensamento espacial.
- (E) Natureza, ambientes e qualidade de vida.

QUESTÃO 42

Retomando o contexto histórico que constitui as bases do conflito centro-periferia, é inoportuno afirmar:

- (A) Os centros, dentre seus diversos objetivos, atuam como fontes de estímulo às exportações de manufaturas da periferia mediante mudanças em sua estrutura produtiva.
- (B) As relações de dependência centro-periferia decorrem do interesse econômico dos grupos dominantes dos centros em consonância com seus interesses estratégicos, ideológicos e políticos.
- (C) A superioridade técnica e econômica dos grupos dominantes define as relações de poder que estabelece as bases do conflito centro-periferia.
- (D) A dinâmica do desenvolvimento nos países centrais não representa significativamente uma ação perceptível nas economias periféricas.
- (E) Ainda que se perceba uma atuação dos países centrais em prol das economias periféricas, tal ação está baseada em alguns setores de interesse das economias centrais.

QUESTÃO 43

A configuração dos fluxos globais de pessoas, bens, capitais e serviços é marcada por uma sistemática de fatores que trazem o desenho do modelo atual, perspectiva futura e compreensão do contexto passado. Sobre esse tema, é correto afirmar:

- (A) A revolução das redes técnicas foi responsável pela configuração de um padrão específico de redes geográficas utilizado para a consecução dos fluxos materiais.
- (B) Dentro da Geografia, o fenômeno de rede é um assunto recente que configura a realidade atual do mundo contemporâneo.
- (C) A partir da análise da hegemonia do capital financeiro decorrente do período de globalização, percebe-se a reconstrução do mapa do mundo.
- (D) A profusão das conexões que caracteriza o mundo interligado vem de encontro à proliferação das redes técnicas.
- (E) Os sistemas e as redes de transporte oportunizam a fluidez de forma homogênea entre as mais variadas atividades, lugares e pessoas.

QUESTÃO 44

Dentre os fatores destacados a seguir, qual seria considerado o precursor do crescimento econômico dos Tigres Asiáticos?

- (A) Abundância de mão de obra.
- (B) Investimento interno.
- (C) Desenvolvimento tecnológico.
- (D) Posição geográfica.
- (E) Relações internacionais.

QUESTÃO 45

Em relação à segunda divisão internacional do trabalho pautada de forma mais expressiva sobre os países de menor renda, observa-se o afloramento de certos conceitos, como os descritos na alternativa:

- (A) Sociedade salarial incompleta.
- (B) Fordismo central.
- (C) Centralização do setor industrial.
- (D) Metrização das bases institucionais do desenvolvimento capitalista.
- (E) Acirramento da competição entre os capitais.

QUESTÃO 46

Qual é o espaço territorial brasileiro predominantemente planáltico em sua área *core*, com solos em sua maioria pobres e, ao mesmo tempo, com condições topográficas e climáticas favoráveis, em que a utilização pouco racional dos capões de mata foi responsável pela destruição irreversível de seus solos?

- (A) Domínio dos Mares de Morros.
- (B) Domínio das Terras Baixas Florestadas da Amazônia.
- (C) Domínio das Depressões Interplanálticas Semiáridas do Nordeste.
- (D) Domínio dos Cerrados.
- (E) Domínio dos Planaltos das Araucárias.

QUESTÃO 47

Na obra de Haesbaert, é possível dimensionar diferentes contextos que possibilitam a compreensão da evolução do conceito geográfico de região. De acordo com o referido autor, qual seria a corrente filosófica que faz ressurgir o conceito de região atrelado às especificidades, em que a região não é vista como uma realidade, mas uma invenção daquele que regionaliza?

- (A) Pós-Estruturalismo
- (B) Pós-Modernidade
- (C) Neomodernismo
- (D) Neomarxismo
- (E) Neopositivista

QUESTÃO 48

Sobre o ambientalismo, é falso afirmar:

- (A) Movimento ambiental contemporâneo que originou, principalmente, em função das preocupações que caracterizam o final do século XIX, tais como, as consequências para a saúde decorrentes da poluição advinda Revolução Industrial.
- (B) O ambientalismo surgiu como uma proposta voltada para ratificação do liberalismo.
- (C) O ambientalismo também tem como base as preocupações sobre a proteção do campo na Europa.
- (D) Os primeiros ambientalistas acreditam que compete ao governo a proteção do meio ambiente e a garantia da conservação de recursos.
- (E) As organizações ambientais, do final do século XIX e meados do século XX, representavam principalmente grupos de lobby da classe média.

QUESTÃO 49

A partir das reflexões de Milton Santos, em sua obra: “A Urbanização Brasileira”, observa-se que “o Brasil moderno pós-64, conjugam-se, como a mão e a luva, as exigências de inserção em nova ordem econômica mundial que se desenha e as necessidades internas de um Estado autoritário”. Nesse contexto histórico, qual seria um elemento-chave para a visão panóptica do território, bem como para a difusão das atividades agrícolas para outras áreas, além das regiões centrais mais desenvolvidas?

- (A) Inserção de novas políticas governamentais.
- (B) Implementação de estratégias mais tecnológicas.
- (C) Integração dos setores de transportes e comunicações.
- (D) Modernização das bases econômicas do país.
- (E) Incentivos concedidos à iniciativa privada.

QUESTÃO 50

De acordo com Ross (2008), “em todos os 12 tipos de unidades de planalto, identificados no território brasileiro, ocorrem montanhas localizadas ao longo das bordas ou nas partes mais internas que sofreram profunda dissecação fluvial”. Nos planaltos em cinturões orogênicos, como nas Serras do Atlântico Leste-Sudeste, qual é o ponto mais alto?

- (A) Pico da Neblina.
- (B) Pico das Agulhas Negras
- (C) Dedo de Deus
- (D) Pico do Marumbi
- (E) Pico da Bandeira

