

AVANÇASP



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA
BALNEÁRIA DE UBATUBA/SP

PROCESSO SELETIVO
08/2023

PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA II – EDUCAÇÃO FÍSICA

Leia atentamente as instruções abaixo

1. PROVA E FOLHA DE RESPOSTAS

Além deste Caderno de Prova, contendo 50 (cinquenta) questões objetivas, você receberá do Fiscal de Sala:

- 01 (uma) Folha de Respostas destinada às respostas das questões objetivas. Confira se seus dados estão corretos.

2. TEMPO

- 03 (três) horas é o tempo disponível para realização da prova, já incluído o tempo para marcação da Folha de Respostas da prova objetiva;

- **01 (uma) hora** após o início da prova é possível, retirar-se da sala levando o caderno de prova;

3. INFORMAÇÕES GERAIS

- As questões objetivas têm 05 (cinco) alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente **uma** delas está correta;
- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, informe imediatamente o Fiscal da Sala, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preenchimento;
- O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a troca de Folha de Respostas em caso de erro de marcação pelo candidato;

- Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.

- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na Folha de Respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova;

- Ao se retirar, entregue a Folha de Respostas preenchida e assinada ao Fiscal de Sala.

SERÁ ELIMINADO do presente certame o candidato que:

- a) for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;
- b) portar ou usar, qualquer tipo de aparelho eletrônico (calculadoras, bips/pagers, câmeras fotográficas, filmadoras, telefones celulares, smartphones, tablets, relógios, walkmans, MP3 players, fones de ouvido, agendas eletrônicas, notebooks, palmtops ou qualquer outro tipo de computador portátil, receptores ou gravadores) seja na sala de prova, sanitários, pátios ou qualquer outra dependência do local de prova;
- c) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas;
- d) se recusar a entregar a Folha de Respostas, quando terminar o tempo estabelecido;
- e) não assinar a Lista de Presença e/ou a Folha de Respostas.

CADERNO DE QUESTÕES

PROVA OBJETIVA

LÍNGUA PORTUGUESA
TEXTO

Texto para responder às questões de 1 a 8.

Tijolos da Mesopotâmia revelam anomalia antiga no campo magnético da Terra

Cruzando dados do campo magnético do planeta com inscrições em blocos de argila, cientistas confirmaram a existência de um fenômeno ocorrido há 3 mil anos.

O campo magnético da Terra não foi sempre o mesmo. O polo Norte e o polo Sul já trocaram de lugar algumas vezes ao longo das eras geológicas. Além disso, sua intensidade aumenta e diminui com o tempo, às vezes de maneira desigual. Essas mudanças deixam cicatrizes químicas em certos minerais, que se tornam boas pistas para investigar o passado da magnetosfera. Átomos de ferro presentes, por exemplo, podem ter se alinhado ao campo em um certo ponto do passado, e então permanecido travados nessa posição – o que os torna uma janela para um instante exato da história do planeta. Uma pesquisa publicada recentemente no periódico especializado *Proceedings of the National Academy of Sciences* (PNAS) investigou essas cicatrizes em minerais um tanto especiais: grãos de óxido de ferro presentes em 32 tijolos fabricados na Mesopotâmia há mais de 3 mil anos. Como esses blocos de argila têm inscrições indicando o nome do déspota que governava o território na época de sua fabricação, torna-se possível cruzar o dado histórico com o químico, o que torna a datação extremamente precisa.

O estudo confirma a existência de um fenômeno chamado “anomalia geomagnética da Idade do Ferro no Levante”. Entre 1050 e 550 a.C., o campo magnético da Terra era estranhamente forte na região do Levante (os arredores de Iraque, Jordânia, Síria e Israel), por razões ainda misteriosas. Evidências dessa anomalia já haviam sido detectadas em lugares distantes, mas dados vindos do próprio Oriente Médio eram escassos.

Arqueomagnetismo

Um mapeamento cada vez mais detalhado das mudanças no campo magnético da Terra com o passar das eras dá aos arqueólogos uma

ferramenta cada vez melhor para datar artefatos antigos. “Muitas vezes dependemos de métodos de datação, como radiocarbono, para ter uma noção da cronologia na antiga Mesopotâmia. No entanto, alguns dos vestígios culturais mais comuns, como tijolos e cerâmicas, não podem ser facilmente datados porque não contêm material orgânico [ou seja, material com átomos de carbono]”, diz Mark Altaweel, coautor do artigo, em declaração à imprensa. “Este trabalho agora ajuda a criar uma importante base que permite que outros se beneficiem da datação absoluta usando o arqueomagnetismo.” Em sua fala, Altaweel se refere ao método de datação mais comum da arqueologia, em que os pesquisadores descobrem quando um objeto foi fabricado (ou, no caso de um ser vivo, quando ele viveu) pela taxa a que átomos de carbono radioativos presentes nessa coisa se desmancham em outros átomos, mais estáveis. Grosso modo, quanto mais antigo o item, menos carbono radioativo haverá nele. A equipe espera que a área de pesquisa incipiente do arqueomagnetismo – a busca por assinaturas do campo magnético da Terra em artefatos arqueológicos –, aumente a precisão com que conhecemos história desse escudo invisível que circunda o planeta (e, de quebra, que melhore nossa capacidade de datar o passado da nossa própria espécie).

Revista Superinteressante. Adaptado. (Disponível em: <https://super.abril.com.br/ciencia/tijolos-da-mesopotamia-revelam-anomalia-antiga-no-campo-magnetico-da-terra>)

QUESTÃO 01

De acordo com o texto, a dificuldade em datar artefatos antigos pelo método tradicional de radiocarbono decorre de:

- (A) incompatibilidade do radiocarbono com os materiais que compõem artefatos como tijolos e cerâmicas.
- (B) excesso de material orgânico em artefatos como tijolos e cerâmicas.
- (C) anomalias geomagnéticas dos materiais que compõem artefatos como tijolos e cerâmicas.
- (D) ausência de material orgânico em artefatos como tijolos e cerâmicas.
- (E) presença de átomos de ferro em artefatos como tijolos e cerâmicas.

QUESTÃO 02

Considere o excerto: “Átomos de ferro presentes, por exemplo, podem ter se alinhado ao campo em um certo ponto do passado, e então permanecido travados nessa posição – o que os torna uma janela para um instante exato da história do planeta.” No contexto apresentado, o elemento que substitui e retoma a expressão “átomos de ferro presentes” é:

- (A) “os”.
- (B) “podem”.
- (C) “travados”.
- (D) “janela”.
- (E) “que”.

QUESTÃO 03

No excerto “Grosso modo, quanto mais antigo o item, menos carbono radioativo haverá nele.”, a expressão “quanto mais... menos” é responsável por imprimir à sentença em que ocorre um sentido:

- (A) condicional.
- (B) temporal.
- (C) consecutivo.
- (D) concessivo.
- (E) proporcional.

QUESTÃO 04

Considere o excerto: “Este trabalho agora ajuda a criar uma importante base que permite que outros se beneficiem da datação absoluta usando o arqueomagnetismo.” Em relação à classe gramatical, no contexto em que ocorrem, as palavras “este”, “agora”, “outros” e “arqueomagnetismo” são, respectivamente:

- (A) pronome demonstrativo, advérbio, pronome indefinido e substantivo.
- (B) pronome relativo, advérbio, pronome indefinido e substantivo.
- (C) pronome demonstrativo, substantivo, pronome indefinido e substantivo.
- (D) pronome demonstrativo, advérbio, substantivo e substantivo.
- (E) pronome demonstrativo, advérbio, pronome indefinido e adjetivo.

QUESTÃO 05

Considere o excerto: “Um mapeamento cada vez mais detalhado das mudanças no campo magnético da Terra com o passar das eras dá aos arqueólogos uma ferramenta cada vez melhor para datar artefatos antigos.” No contexto apresentado, em relação à regência, o verbo “dar” é:

- (A) transitivo direto e indireto.
- (B) transitivo direto.
- (C) transitivo indireto.
- (D) intransitivo.
- (E) de ligação.

QUESTÃO 06

Considere o excerto: “A equipe espera que a área de pesquisa incipiente do arqueomagnetismo – a busca por assinaturas do campo magnético da Terra em artefatos arqueológicos –, aumente a precisão com que conhecemos história desse escudo invisível que circunda o planeta (...)”. No contexto apresentado, a expressão que estabelece relação direta de concordância com o verbo “aumente” e que, portanto, desempenha a função sintática de sujeito, é:

- (A) “a equipe”.
- (B) “a área de pesquisa”.
- (C) “a busca por assinaturas do campo magnético da Terra”.
- (D) “a área de pesquisa incipiente do arqueomagnetismo”.
- (E) “a precisão com que conhecemos história”.

QUESTÃO 07

Considere o excerto: “Em sua fala, Altaweel se refere ao método de datação mais comum da arqueologia, em que os pesquisadores descobrem quando um objeto foi fabricado (ou, no caso de um ser vivo, quando ele viveu) pela taxa a que átomos de carbono radioativos presentes nessa coisa se desmancham em outros átomos, mais estáveis.” São pronomes pessoais as seguintes palavras que ocorrem no contexto dado:

- (A) sua; se; ele.
- (B) se; ele.
- (C) se; ele; essa.
- (D) sua; ele.
- (E) se; essa.

QUESTÃO 08

Considere as palavras I. arqueomagnetismo, II. radiocarbono e III. invisível, que ocorrem no texto. São formadas pelo processo de composição apenas:

- (A) I. arqueomagnetismo.
- (B) II. radiocarbono.
- (C) III. invisível.
- (D) I. arqueomagnetismo e III. invisível.
- (E) I. arqueomagnetismo e II. radiocarbono.

QUESTÃO 09

Assinale a alternativa em que a forma pluralizada da palavra apresentada está **incorreta**, considerando o emprego do hífen.

- (A) cartas-bilhetes.
- (B) guardas-chuvas.
- (C) águas-de-colônia.
- (D) cavalos-vapor.
- (E) pingue-pongues.

QUESTÃO 10

Considere o seguinte excerto, retirado de uma reportagem publicada no portal de notícias G1 e adaptado quanto à pontuação:

“Os eVTOLs também chamados de “carros voadores” e “drones de passageiros” deverão ser usados em viagens rápidas dentro de uma cidade ou entre cidades vizinhas (...) Essas aeronaves lembram helicópteros mas fazem menos barulho e usam mais hélices para voar Além disso como não usam querosene de aviação elas permitem reduzir a emissão de gases poluentes”

Analise as alternativas a seguir e assinale aquela em que o excerto é pontuado **corretamente**.

- (A) Os eVTOLs, também chamados de “carros voadores” e “drones de passageiros” deverão ser usados em viagens rápidas dentro de uma cidade ou entre cidades vizinhas. (...) Essas aeronaves lembram helicópteros, mas, fazem menos barulho e usam mais hélices para voar. Além disso, como não usam querosene, de aviação, elas permitem reduzir a emissão de gases poluentes.
- (B) Os eVTOLs, também chamados de “carros voadores” e “drones de passageiros”, deverão ser usados em viagens rápidas, dentro de uma cidade, ou, entre cidades vizinhas. (...) Essas aeronaves, lembram helicópteros, mas fazem menos barulho, e usam mais hélices para voar. Além disso, como não usam querosene de aviação, elas, permitem reduzir a emissão de gases poluentes.
- (C) Os eVTOLs também chamados de “carros voadores”, e “drones de passageiros”, deverão ser usados em viagens rápidas dentro de uma cidade, ou entre cidades vizinhas. (...) Essas aeronaves, lembram helicópteros, mas, fazem menos barulho e usam mais hélices para voar. Além disso, como não usam querosene de aviação, elas permitem reduzir a emissão de gases poluentes.
- (D) Os eVTOLs também chamados de, “carros voadores” e “drones de passageiros”, deverão ser usados em viagens rápidas dentro de uma cidade ou, entre cidades vizinhas. (...) Essas aeronaves lembram helicópteros, mas fazem menos barulho, e usam mais hélices para voar. Além disso, como não usam querosene, de aviação, elas permitem reduzir a emissão de gases, poluentes.
- (E) Os eVTOLs, também chamados de “carros voadores” e “drones de passageiros”, deverão ser usados em viagens rápidas dentro de uma cidade ou entre cidades vizinhas. (...) Essas aeronaves lembram helicópteros, mas fazem menos barulho e usam mais hélices para voar. Além disso, como não usam querosene de aviação, elas permitem reduzir a emissão de gases poluentes.

QUESTÃO 11

Considere as seguintes sentenças:

- I. Estou escrevendo uma crônica sobre sonhos de infância.
- II. O bolo que encomendei é de ameixa com doce de leite.
- III. Ainda somos casados perante a lei.

As palavras “sobre”, “com” e “perante”, que ocorrem nas sentenças apresentadas, desempenham o mesmo papel gramatical, de conexão de elementos intraoracionais. Sendo assim, pertencem à classe gramatical:

- (A) conjunção.
- (B) advérbio.
- (C) preposição.
- (D) substantivo.
- (E) artigo.

QUESTÃO 12

Considere as seguintes sentenças:

- I. Comprei apenas uma cadeira para o consultório.
 - II. Minha poltrona preferida do cinema é a de número um.
 - III. Um dia desses combinamos de almoçar juntas.
- Nas sentenças apresentadas, a palavra “um” ocorre como numeral apenas em:

- (A) I.
- (B) II.
- (C) III.
- (D) I e II.
- (E) II e III.

QUESTÃO 13

Assinale a alternativa em que o adjetivo superlativo sintético entre parênteses, que corresponde à forma superlativa analítica apresentada na sentença, está **incorreto**.
(A) Fábio é muito cuidadoso com os pais. (*cuidadosíssimo*)

(B) As crianças da terceira série são extremamente amáveis. (*amabilíssimas*)

(C) Amanda está muito magra. (*macérrima*)

(D) Agora que deixou a casa dos pais, está se sentindo muito livre. (*livrésimo*)

(E) Por vezes, o tratamento dado às pessoas em situação de rua é muito cruel. (*crudelíssimo*)

QUESTÃO 14

Assinale a alternativa que apresenta a colocação pronominal **incorreta**, considerando a norma-padrão da língua portuguesa.

(A) Tentaram sequestrá-la, mas foram flagrados por uma câmera de segurança de um estabelecimento.

(B) Ela frustrou-se a ponto de nunca mais voltar à companhia de teatro.

(C) A madame pediu para o motorista particular a levar de volta para casa.

(D) Contaram-lhe a respeito do ocorrido.

(E) Foram à escola e fizeram-no confessar que estava sabotando a professora.

QUESTÃO 15

Assinale a alternativa em que a voz da sentença apresentada é reflexiva.

(A) Luana participou das discussões e propôs diversas mudanças no setor em que trabalha.

(B) Centenas de pessoas foram atendidas neste fim de semana.

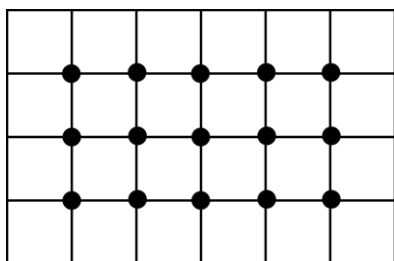
(C) As campanhas de vacinação serão promovidas anualmente.

(D) Ele trabalha com artigos de decoração há dois anos.

(E) Ana se vestiu com roupas de grife para o evento.

MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO
QUESTÃO 16

Em uma parede de 2,5 metros de altura e 3,0 metros de comprimento serão colocadas peças cerâmicas adjacentes de formato quadrado com 10 cm de lado. As peças preencherão toda a face da parede. Além disso, nos vértices que são o encontro de 4 peças cerâmicas diferentes, será colocada uma marcação específica (conforme exemplo ilustrativo na figura abaixo):



Desconsiderando que haverá espaçamento entre peças adjacentes, quantas marcações específicas serão utilizadas na parede em questão?

- (A) 600.
- (B) 696.
- (C) 720.
- (D) 725.
- (E) 750.

QUESTÃO 17

Cinco amigos: André, Bruno, Carlos, Diógenes e Erivelton formam uma fila nessa ordem. André começa segurando uma bola de futebol e passa para o próximo da fila, Bruno, que passa para Carlos, e assim sucessivamente. Quando a bola chega em Erivelton, ele devolve para Diógenes e sucessivamente até chegar a André novamente, que continua a brincadeira passando a bola para trás novamente. Após 511 passes, com quem estará a bola?

- (A) André.
- (B) Bruno.
- (C) Carlos.
- (D) Diógenes.
- (E) Erivelton.

QUESTÃO 18

A tabela abaixo mostra uma pesquisa de satisfação entre três produtos A, B e C. Foi perguntado a um grupo de pessoas se eles usariam cada um desses produtos. Eles deveriam responder sim ou não, para cada uma das três perguntas.

Porcentagem das pessoas que usariam:	
Somente A	10%
Somente B	20%
Somente C	15%
Somente A e B	10%
Somente A e C	10%
Somente B e C	5%
A, B e C	5%
Nenhum dos três	25%

De acordo com os dados da tabela, qual porcentagem dos entrevistados usariam o produto A, independentemente de usarem, ou não, os outros produtos?

- (A) 30 %.
- (B) 35 %.
- (C) 40 %.
- (D) 45 %.
- (E) 50 %.

QUESTÃO 19

Cinco pessoas A, B, C, D e E são tidas como suspeitas numa investigação. O delegado faz um interrogatório a cada um deles, e eles respondem:

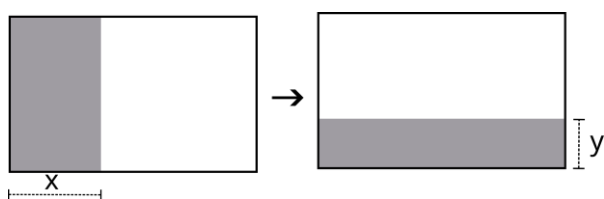
- A – O criminoso é E
- B – O criminoso não é A
- C – O criminoso não sou eu
- D – O suspeito C fala a verdade
- E – O criminoso é A

Sabe-se que somente um dos investigados mentiu, e esta mesma pessoa que mentiu é a criminosa. Analisando as falas, pode-se afirmar que o criminoso é:

- (A) A.
- (B) B.
- (C) C.
- (D) D.
- (E) E.

QUESTÃO 20

Uma quadra em formato retangular de 12 metros de comprimento e 5 metros de largura foi parcialmente pintada de cinza na direção do seu comprimento, conforme a figura:



O valor de x é $1/3$ do comprimento da quadra. Se usássemos a mesma área de tinta para pintar a quadra na direção da sua largura, qual seria o valor de y , conforme a figura, aproximadamente?

- (A) 1,7 m.
- (B) 1,5 m.
- (C) 2,0 m.
- (D) 3,1 m.
- (E) 4,2 m.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 21

Analise os itens a seguir de acordo com a Resolução CNE/CEB 04/2009 – Institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional e assinale a alternativa correta.

I – Para atuação no AEE, o professor deve ter formação inicial que o habilite para o exercício da docência e formação específica para a Educação Especial.

II - Em casos de Atendimento Educacional Especializado em ambiente hospitalar ou domiciliar, será ofertada aos alunos, pelo respectivo sistema de ensino, a Educação Especial apenas de forma complementar.

(A) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

(B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é um complemento da I.

(C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

(D) As asserções I e II são proposições falsas.

(E) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é um complemento da I.

QUESTÃO 22

Complete corretamente a lacuna de acordo com a Constituição Federal Art. 211, § 3º.

Os Estados e o Distrito Federal atuarão prioritariamente _____ no _____.

- (A) educação infantil e ensino médio.
- (B) ensino técnico e educação básica.
- (C) ensino superior e ensino fundamental.
- (D) ensino fundamental e médio.
- (E) educação superior e educação infantil.

QUESTÃO 23

De acordo com o ECA, são atribuições do Conselho Tutelar e, portanto, dos membros que o compõem, atender crianças e adolescentes com direitos violados ou ameaçados. Além disso, o conselheiro tutelar é responsável por promover o encaminhamento de situações aos pais ou responsáveis, mediante termo de responsabilidade. O processo de escolha dos membros do Conselho Tutelar ocorrerá em data unificada em todo o território nacional a cada 4 (quatro) anos, no primeiro domingo do mês de outubro do ano subsequente ao da eleição presidencial. Ainda de acordo com o ECA, quando à posse dos conselheiros tutelares.

- (A) 1 de dezembro do ano subsequente.
- (B) 10 de janeiro do ano subsequente ao processo de escolha.
- (C) 15 de fevereiro do ano subsequente.
- (D) 01 de janeiro do ano subsequente ao processo de escolha.
- (E) 20 de março do ano subsequente.

QUESTÃO 24

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, os sistemas **municipais** de ensino compreendem:

I - as instituições do ensino fundamental, médio e de educação infantil mantidas pelo Poder Público municipal;

II - as instituições de educação infantil criadas e mantidas pela iniciativa privada;

III – os órgãos estaduais de educação.

Está(ão) incorreta(s) a(s) assertiva(s):

- (A) I apenas.
- (B) II apenas.
- (C) III apenas.
- (D) I e II apenas
- (E) I, II e III.

QUESTÃO 25

Analise os itens a seguir de acordo com a Resolução CNE/CEB 04/2009 – Institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional e assinale a alternativa correta.

Considera-se público-alvo do AEE:

I – Alunos com deficiência: aqueles que têm impedimentos de longo prazo de natureza física, intelectual, mental ou sensorial.

II - Alunos com altas habilidades/superdotação: aqueles que apresentam um quadro de alterações no desenvolvimento neuropsicomotor, comprometimento nas relações sociais, na comunicação ou estereotípias motoras. Incluem-se nessa definição alunos com autismo clássico ou síndrome de Asperger.

(A) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

(B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é um complemento da I.

(C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

(D) As asserções I e II são proposições falsas.

(E) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é um complemento da I.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
QUESTÃO 26

Há inúmeras modalidades esportivas, sendo que cada uma delas demanda adaptações posturais específicas, em que a vivência esportiva corrobora para o melhor controle motor e postural e, por conseguinte, o equilíbrio. Dentre os esportes trabalhados no âmbito educacional, é possível destacar o handebol. A seguir, foram elencadas algumas de suas características. Assinale a alternativa que foi construída corretamente.

- (A) Esporte coletivo de invasão do espaço ocupado pela equipe adversária, sem a possibilidade de contato físico entre os adversários.
- (B) É um atividade esportiva dinâmica, marcada pela complexidade de seus gestos.
- (C) É um esporte coletivo resultante da evolução de diversos jogos populares americanos.
- (D) A finta é um fundamento técnico-tático desse esporte, pautado no balanceamento entre segurança e ponto de controle do adversário.
- (E) A aplicação da finta de deslocamento depende, dentre outros fatores, do desenvolvimento subsequente (com ou sem rotação).

QUESTÃO 27

Ao analisar as dimensões antropológicas, sociais e históricas que caracterizam o esporte e a Educação Física, é impertinente afirmar:

- (A) A origem do esporte remonta ao início do século XIX, tendo sua consolidação como fenômeno social no final do mesmo século e início do século subsequente.
- (B) A consolidação do esporte tem relação direta com o contexto socioeconômico capitalista, em que se observa a reprodução de princípios concernentes ao rendimento e à produtividade.
- (C) No contexto brasileiro, o esporte foi super valorizado na década de 1940, período em que ele se justapôs à Educação Física.
- (D) A Educação Física sofreu influência do método desportivo.
- (E) Ao longo do Regime Militar, nas aulas de Educação Física, a partir da quinta série do Ensino Fundamental, observa-se maior ênfase dos componentes da aptidão física e iniciação esportiva.

QUESTÃO 28

Dentro da concepção apresentada por Castellani Filho (1998), sobre o processo histórico da constituição da Educação Física no contexto brasileiro, destaque a alternativa que vai de encontro com os ponderamentos do referido autor.

- (A) Papel secundário da Educação Física no contexto educacional.
- (B) Vinculação da Educação Física com as práticas militares.
- (C) Vinculação da Educação Física com a formação de indivíduos fortes e saudáveis capazes de contribuir para o desenvolvimento do país.
- (D) Educação Física com concepção análoga à Educação do Físico.
- (E) Os militares atribuíam à Educação Física a função de formar corpos saudáveis, robustos e harmoniosos.

QUESTÃO 29

Ao analisar o estágio de desenvolvimento humano, Fonseca (2009) descreve as principais características concernentes à fase da adolescência sobre a psicomotricidade (neomotricidade), destacadas a seguir, exceto:

- (A) Desenvolvimento práxico.
- (B) Assimetria funcional.
- (C) Melodia cinética
- (D) Planificação motora
- (E) Maturidade sociomotora

QUESTÃO 30

O desenvolvimento motor passa por etapas que, por sua vez, têm relação direta com o tipo de movimento que o indivíduo consegue realizar. Assim, de acordo com Gallahue e Ozmun (2003), como são classificados os movimentos especializados?

- (A) Transitórios, aplicados e permanentes.
- (B) Voluntários, involuntários e fundamentais.
- (C) Físicos, biológicos e psicológicos.
- (D) Fisiológicos, motores e estruturais.
- (E) Primitivos, secundários e reflexivos.

QUESTÃO 31

Alguns conceitos possibilitam a compreensão das variáveis que caracterizam a dança e as coreografias. Assim, leia os enunciados a seguir e destaque a alternativa que apresenta um erro conceitual.

- (A) A forma, ou formato, é um dos critérios para assegurar a efetividade de uma dança, sendo considerada como um recipiente para o seu conteúdo.
- (B) A elaboração das coreografias depende da capacidade de dar forma geral a uma composição.
- (C) As frases de movimento variam em extensão forma e forma. Por exemplo, situações nas quais todas as frases em uma dança possuam a mesma extensão, o fraseamento passa a ser previsível e enfadonho para a plateia.
- (D) As unidades menores de uma dança são suas frases.
- (E) Fraseamento de movimento constitui uma habilidade que pode ser adquirida com o uso específico do movimento corporal.

QUESTÃO 32

O desenvolvimento da atividade física adaptada tem por base um evento histórico, qual seria ele?

- (A) Término da Segunda Guerra Mundial.
- (B) Processo de globalização
- (C) Renovação tecnológica do final do século XX.
- (D) Revolução Industrial.
- (E) Pressupostos da política de Inclusão Social que afloraram no final do século XX.

QUESTÃO 33

Assinale a seguir a alternativa que representa a forma corográfica simples constituída por três seções e dois temas contrastantes, seguidos de uma repetição do primeiro tema na terceira seção?

- (A) AB
- (B) PV/SQS
- (C) ABA
- (D) ALA
- (E) CANON

QUESTÃO 34

Sobre o alongamento dinâmico e estático, destaque a alternativa incorreta.

- (A) O alongamento dinâmico lança mão de movimentos oscilantes, saltos ou movimentos exagerados.
- (B) A ativação adequada dos proprioceptores corrobora para a facilitação dos nervos que ativaram as células musculares.
- (C) O alongamento estático tem atuação na regulação da temperatura corporal.
- (D) Há dois posicionamentos antagônicos acerca do alongamento estático, em que uma linha de raciocínio considerada inexistente seus benefícios antes da realização do evento e outra que aponta ganhos com a prática desse tipo de atividade em seguida ao treinamento.
- (E) Os movimentos dinâmicos tem maior ação efetiva sobre o sistema nervoso do que os alongamentos estáticos.

QUESTÃO 35

Durante o alongamento, a extensibilidade do tecido conjuntivo não é linear e está condicionada pelo comportamento diferenciado dos seguintes componentes, exceto:

- (A) Musculares
- (B) Capsulares
- (C) Tendíneos
- (D) Tegumentares
- (E) Ligamentares

QUESTÃO 36

São características do método de flexibilidade com a facilitação neuromuscular proprioceptiva (FNP), afora:

- (A) Fundamentado na contração muscular alternada com o relaxamento muscular e o aumento da amplitude de movimento.
- (B) Na FNP, a contração muscular é realizada principalmente com a contração dinâmica com ação concêntrica e/ou excêntrica.
- (C) O método de FNP é considerado efetivo para a eliminação do encurtamento e desenvolvimento da flexibilidade.
- (D) Pode ser realizado tanto de forma individual como em duplas.
- (E) O método de FNP é feito dinâmica ou estaticamente em diversos grupos musculares e ainda pode ser associado a outros métodos de flexibilidade.

QUESTÃO 37

Dentro da perspectiva de Oliveira (2006), em sua obra: Educação do Corpo na Escola Brasileira, observa-se no texto de encerramento da referida obra, quatro eixos norteadores para a prática pedagógica concernente à Educação Física, destacados a seguir, exceto:

- (A) Desenvolvimento corporal e construção da saúde.
- (B) Expressividade do corpo.
- (C) Relação do corpo com o mundo globalizado.
- (D) O corpo que brinca e aprende.
- (E) Desenvolvimento corporal e concepção estética.

QUESTÃO 38

Dentre as alternativas elencadas a seguir, qual descreve corretamente uma das principais variáveis fisiológicas e mecânicas predictoras do desempenho em esportes cíclicos e predominantemente aeróbicos?

- (A) Consumo mínimo de oxigênio (VO_2 min).
- (B) Limiares metabólicos
- (C) Gasto de corrida (GC).
- (D) Velocidade média atingida ao final de um teste progressivo.
- (E) Taxa de esforço máximo alcançada.

QUESTÃO 39

Alguns aspectos biológicos referentes à prática de exercício físico podem ser analisados nas asserções seguintes, porém um dos enunciados apresenta um erro conceitual, assinale-o:

- (A) O músculo estriado esquelético possui diversos tipos de receptores periféricos capazes de enviar informações para o sistema nervoso central (SNC) por meio de diferentes estímulos.
- (B) Alguns desses receptores são sensíveis às alterações mecânicas, como por exemplo, fusos musculares e os órgãos tendinosos de Golgi.
- (C) Quando um músculo é alongado, informações eferentes são enviadas ao SNC por meio dos fusos musculares.
- (D) Caso o alongamento persista por mais de seis segundos, os órgãos tendinosos de Golgi respondem ao alongamento disparando impulsos sensoriais para o SNC.
- (E) Exercícios de alongamento promovem o aumento da amplitude articular mediante uma resposta neural de feedback denominada reflexo do estiramento.

QUESTÃO 40

Na literatura, são encontrados inúmeros relatos sobre o papel da nutrição e da atividade física, em que é ratificada a importância do carboidrato dietético como um fonte de energia para o exercício físico. Sobre esse tema, é impertinente afirmar:

- (A) Um aumento nos estoques de carboidrato promove melhor na performance durante exercícios prolongados e com baixa intensidade.
- (B) As principais fontes de energia para os exercícios prolongados são carboidratos e gorduras.
- (C) O exercício físico prolongado e a depleção do glicogênio maximizam a contribuição proteica para a demanda energética do exercício.
- (D) A depleção das reservas de carboidratos endógenos frequentemente está associada ao melhor desempenho do exercício.
- (E) A velocidade de digestão e absorção dos carboidratos depende de várias fatores, como por exemplo, a complexidade da estrutura molecular que poderá ser simples (monossacarídeos e dissacarídeos) ou complexa (demais oligossacarídeos e polissacarídeos).

QUESTÃO 41

Dentre os exercícios de resistência e força muscular, a musculação é vista como um meio efetivo de ganho em força ou tamanho muscular (hipertrofia muscular), por meio de um programa de treinamento resistido. A seguir, foram destacadas várias modalidades desse treinamento, afora:

- (A) Isocinético
- (B) Resistência variável
- (C) Isométrico
- (D) Pliométrico
- (E) Balística

QUESTÃO 42

De acordo com a literatura sobre exercícios de resistência e força muscular, qual seria a faixa etária que o ganho de força é mais associado aos mecanismos neurais do que à hipertrofia?

- (A) Adultos (masculinos – acima de 21 anos).
- (B) Adultos (femininos – acima de 21 anos).
- (C) Jovens (masculinos de 18 a 21anos).
- (D) Pré-púberes (ambos os sexos, entre 8 a 13 anos).
- (E) Jovens (femininos de 18 a 21 anos).

QUESTÃO 43

Para analisar os aspectos legais da Educação Física na escola, é importante compreender os pressupostos descritos em vários documentos e instruções normativas, como por exemplo, os Parâmetros Curriculares Nacionais da Educação Física. Nesse sentido, deve-se trabalhar o currículo da Educação Básica, observando o aspecto descrito na alternativa:

- (A) Valorizar o ensino das atividades físicas em detrimento às habilidades motoras e aos fundamentos dos esportes.
- (B) Sua abrangência não compreende conceitos de estética.
- (C) Empregar especificamente a concepção abstrata da realidade vivenciada pelos alunos.
- (D) Empregar uma proposta que trabalhe maior autonomia do aluno dentro desse processo de aprendizagem.
- (E) Reconhecer o papel de supremacia do professor na promoção da vivência prática da experiência corporal dos alunos.

QUESTÃO 44

Dentre às formas de práticas de jogos no ambiente educacional, observa-se cada vez mais a busca pela proposta pedagógica voltada para os Jogos Cooperativos (JCs). Sobre os JCs é impertinente afirmar:

- (A) Tem uma dimensão que não se traduz pela competitividade dos jogos convencionais.
- (B) Não trabalham o conceito de eliminação, mas da integralização de todos, independentemente, de suas aptidões.
- (C) Possuem regras rígidas voltadas para o cooperativismo.
- (D) Facilitam a participação e a criação.
- (E) Vão de encontro a padrões comportamentais pautados na aceitação de condutas agressivas comuns a alguns tipos de modalidades de jogos.

QUESTÃO 45

Dentro da concepção apresentada por Daólio (2004), em sua obra: “Educação Física e o Conceito de Cultura”, sobre a abordagem pedagógica cultural da Educação Física, é verdadeira a afirmativa:

- (A) Concepção Propositiva.
- (B) Seu objetivo é compreender o indivíduo por meio das perspectivas análogas presentes na cultura do corpo.
- (C) Há uma sublimação do conceito de certo e errado na produção dos movimentos.
- (D) São inseridos princípios fundamentais da Biologia na observação do movimento.
- (E) Há inúmeras referências sobre avaliação.

QUESTÃO 46

Paradesporto compreende todas as manifestações da prática de algum esporte direcionado para uma pessoa com deficiência. São reconhecidos oito tipos de deficiências físicas que elegem o atleta para a participação em certas modalidades esportivas e outras não. Um desses exemplos é a atetose que significa:

- (A) Movimentos involuntários anormais.
- (B) Tensão muscular exagerada.
- (C) Falta de coordenação de movimentos.
- (D) Amplitude de movimento diminuída.
- (E) Baixa estatura.

QUESTÃO 47

A readequação postural corrobora para a saúde do indivíduo, podendo tratar uma série de doenças, como as descritas a seguir, exceto:

- (A) Discopatias
- (B) Pubalgias
- (C) Capsulite adesiva
- (D) Asma e bronquite
- (E) Pteríase versicolor

QUESTÃO 48

A suplementação nutricional é uma técnica que visa potencializar os resultados obtidos por meio da atividade física. Sobre a suplementação de creatina, de acordo com os estudos teóricos sobre o tema, é pertinente afirmar:

- (A) A creatina atua de forma específica na transferência de energia metabólica para os tecidos musculares.
- (B) Os rins são os órgãos responsáveis por sua sintetização endógena.
- (C) Boa parte do conteúdo armazenado nas células musculares provém da ingestão de frutas e folhas escuras.
- (D) Uma vez ingerida ou sintetizada, a creatina é convertida em Cr.
- (E) Há estudos que fazem a associação da suplementação de creatina para o tratamento de doenças relacionadas às desordens neuropáticas periféricas.

QUESTÃO 49

Sobre as concepções da Educação Física no currículo da Educação Básica, com ênfase para o ensino médio, é falso afirmar:

- (A) O foco da Educação Física no ensino médio está na fruição e na experimentação das diferentes práticas corporais.
- (B) As práticas da Educação Física no ensino médio não excluem a prática de jogos, brincadeiras, esportes, danças, lutas, ginásticas e práticas corporais de aventura às aulas.
- (C) Os educandos do ensino médio devem ser desafiados a refletir sobre as potencialidades e os limites de seus corpos.
- (D) O professor de Educação Física no ensino médio possui o papel de mediador do processo de aprendizagem.
- (E) Compete também ao professor de Educação Física conscientizar os estudantes acerca da importância da prática regular de atividades físicas e esportivas.

QUESTÃO 50

Uma das diversas formas de avaliação física é por meio do teste de agachamento, a partir do protocolo Dantas. As principais etapas desse teste foram elencadas a seguir, afora:

- (A) Inicia-se com o avaliado em pé, com os pés paralelos e afastados à distância dos ombros.
- (B) Os braços permanecem abaixados e paralelos ao corpo.
- (C) O avaliado flexiona os joelhos e o quadril, como se fosse assentar em uma cadeira, mantendo suas costas eretas.
- (D) A flexão de joelho aproxima a 90°, sem retirar os calcanhares do chão.
- (E) É feito o registro da quantidade de repetições realizadas durante 1 minuto.

