

AVANÇASP



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA
BALNEÁRIA DE UBATUBA/SP

PROCESSO SELETIVO
08/2023

PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA II - HISTÓRIA

Leia atentamente as instruções abaixo

1. PROVA E FOLHA DE RESPOSTAS

Além deste Caderno de Prova, contendo 50 (cinquenta) questões objetivas, você receberá do Fiscal de Sala:

- 01 (uma) Folha de Respostas destinada às respostas das questões objetivas. Confira se seus dados estão corretos.

2. TEMPO

- 03 (três) horas é o tempo disponível para realização da prova, já incluído o tempo para marcação da Folha de Respostas da prova objetiva;

- **01 (uma) hora** após o início da prova é possível, retirar-se da sala levando o caderno de prova;

3. INFORMAÇÕES GERAIS

- As questões objetivas têm 05 (cinco) alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente **uma** delas está correta;
- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, informe imediatamente o Fiscal da Sala, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preenchimento;
- O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a troca de Folha de Respostas em caso de erro de marcação pelo candidato;

- Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.

- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na Folha de Respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova;

- Ao se retirar, entregue a Folha de Respostas preenchida e assinada ao Fiscal de Sala.

SERÁ ELIMINADO do presente certame o candidato que:

- a) for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;
- b) portar ou usar, qualquer tipo de aparelho eletrônico (calculadoras, bips/pagers, câmeras fotográficas, filmadoras, telefones celulares, smartphones, tablets, relógios, walkmans, MP3 players, fones de ouvido, agendas eletrônicas, notebooks, palmtops ou qualquer outro tipo de computador portátil, receptores ou gravadores) seja na sala de prova, sanitários, pátios ou qualquer outra dependência do local de prova;
- c) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas;
- d) se recusar a entregar a Folha de Respostas, quando terminar o tempo estabelecido;
- e) não assinar a Lista de Presença e/ou a Folha de Respostas.

CADERNO DE QUESTÕES

PROVA OBJETIVA

LÍNGUA PORTUGUESA
TEXTO

Texto para responder às questões de 1 a 8.

Tijolos da Mesopotâmia revelam anomalia antiga no campo magnético da Terra

Cruzando dados do campo magnético do planeta com inscrições em blocos de argila, cientistas confirmaram a existência de um fenômeno ocorrido há 3 mil anos.

O campo magnético da Terra não foi sempre o mesmo. O polo Norte e o polo Sul já trocaram de lugar algumas vezes ao longo das eras geológicas. Além disso, sua intensidade aumenta e diminui com o tempo, às vezes de maneira desigual. Essas mudanças deixam cicatrizes químicas em certos minerais, que se tornam boas pistas para investigar o passado da magnetosfera. Átomos de ferro presentes, por exemplo, podem ter se alinhado ao campo em um certo ponto do passado, e então permanecido travados nessa posição – o que os torna uma janela para um instante exato da história do planeta. Uma pesquisa publicada recentemente no periódico especializado *Proceedings of the National Academy of Sciences* (PNAS) investigou essas cicatrizes em minerais um tanto especiais: grãos de óxido de ferro presentes em 32 tijolos fabricados na Mesopotâmia há mais de 3 mil anos. Como esses blocos de argila têm inscrições indicando o nome do déspota que governava o território na época de sua fabricação, torna-se possível cruzar o dado histórico com o químico, o que torna a datação extremamente precisa.

O estudo confirma a existência de um fenômeno chamado “anomalia geomagnética da Idade do Ferro no Levante”. Entre 1050 e 550 a.C., o campo magnético da Terra era estranhamente forte na região do Levante (os arredores de Iraque, Jordânia, Síria e Israel), por razões ainda misteriosas. Evidências dessa anomalia já haviam sido detectadas em lugares distantes, mas dados vindos do próprio Oriente Médio eram escassos.

Arqueomagnetismo

Um mapeamento cada vez mais detalhado das mudanças no campo magnético da Terra com o passar das eras dá aos arqueólogos uma

ferramenta cada vez melhor para datar artefatos antigos. “Muitas vezes dependemos de métodos de datação, como radiocarbono, para ter uma noção da cronologia na antiga Mesopotâmia. No entanto, alguns dos vestígios culturais mais comuns, como tijolos e cerâmicas, não podem ser facilmente datados porque não contêm material orgânico [ou seja, material com átomos de carbono]”, diz Mark Altaweel, coautor do artigo, em declaração à imprensa. “Este trabalho agora ajuda a criar uma importante base que permite que outros se beneficiem da datação absoluta usando o arqueomagnetismo.” Em sua fala, Altaweel se refere ao método de datação mais comum da arqueologia, em que os pesquisadores descobrem quando um objeto foi fabricado (ou, no caso de um ser vivo, quando ele viveu) pela taxa a que átomos de carbono radioativos presentes nessa coisa se desmancham em outros átomos, mais estáveis. Grosso modo, quanto mais antigo o item, menos carbono radioativo haverá nele. A equipe espera que a área de pesquisa incipiente do arqueomagnetismo – a busca por assinaturas do campo magnético da Terra em artefatos arqueológicos –, aumente a precisão com que conhecemos história desse escudo invisível que circunda o planeta (e, de quebra, que melhore nossa capacidade de datar o passado da nossa própria espécie).

Revista Superinteressante. Adaptado. (Disponível em: <https://super.abril.com.br/ciencia/tijolos-da-mesopotamia-revelam-anomalia-antiga-no-campo-magnetico-da-terra>)

QUESTÃO 01

De acordo com o texto, a dificuldade em datar artefatos antigos pelo método tradicional de radiocarbono decorre de:

- (A) incompatibilidade do radiocarbono com os materiais que compõem artefatos como tijolos e cerâmicas.
- (B) excesso de material orgânico em artefatos como tijolos e cerâmicas.
- (C) anomalias geomagnéticas dos materiais que compõem artefatos como tijolos e cerâmicas.
- (D) ausência de material orgânico em artefatos como tijolos e cerâmicas.
- (E) presença de átomos de ferro em artefatos como tijolos e cerâmicas.

QUESTÃO 02

Considere o excerto: “Átomos de ferro presentes, por exemplo, podem ter se alinhado ao campo em um certo ponto do passado, e então permanecido travados nessa posição – o que os torna uma janela para um instante exato da história do planeta.” No contexto apresentado, o elemento que substitui e retoma a expressão “átomos de ferro presentes” é:

- (A) “os”.
- (B) “podem”.
- (C) “travados”.
- (D) “janela”.
- (E) “que”.

QUESTÃO 03

No excerto “Grosso modo, quanto mais antigo o item, menos carbono radioativo haverá nele.”, a expressão “quanto mais... menos” é responsável por imprimir à sentença em que ocorre um sentido:

- (A) condicional.
- (B) temporal.
- (C) consecutivo.
- (D) concessivo.
- (E) proporcional.

QUESTÃO 04

Considere o excerto: “Este trabalho agora ajuda a criar uma importante base que permite que outros se beneficiem da datação absoluta usando o arqueomagnetismo.” Em relação à classe gramatical, no contexto em que ocorrem, as palavras “este”, “agora”, “outros” e “arqueomagnetismo” são, respectivamente:

- (A) pronome demonstrativo, advérbio, pronome indefinido e substantivo.
- (B) pronome relativo, advérbio, pronome indefinido e substantivo.
- (C) pronome demonstrativo, substantivo, pronome indefinido e substantivo.
- (D) pronome demonstrativo, advérbio, substantivo e substantivo.
- (E) pronome demonstrativo, advérbio, pronome indefinido e adjetivo.

QUESTÃO 05

Considere o excerto: “Um mapeamento cada vez mais detalhado das mudanças no campo magnético da Terra com o passar das eras dá aos arqueólogos uma ferramenta cada vez melhor para datar artefatos antigos.” No contexto apresentado, em relação à regência, o verbo “dar” é:

- (A) transitivo direto e indireto.
- (B) transitivo direto.
- (C) transitivo indireto.
- (D) intransitivo.
- (E) de ligação.

QUESTÃO 06

Considere o excerto: “A equipe espera que a área de pesquisa incipiente do arqueomagnetismo – a busca por assinaturas do campo magnético da Terra em artefatos arqueológicos –, aumente a precisão com que conhecemos história desse escudo invisível que circunda o planeta (...)”. No contexto apresentado, a expressão que estabelece relação direta de concordância com o verbo “aumente” e que, portanto, desempenha a função sintática de sujeito, é:

- (A) “a equipe”.
- (B) “a área de pesquisa”.
- (C) “a busca por assinaturas do campo magnético da Terra”.
- (D) “a área de pesquisa incipiente do arqueomagnetismo”.
- (E) “a precisão com que conhecemos história”.

QUESTÃO 07

Considere o excerto: “Em sua fala, Altaweel se refere ao método de datação mais comum da arqueologia, em que os pesquisadores descobrem quando um objeto foi fabricado (ou, no caso de um ser vivo, quando ele viveu) pela taxa a que átomos de carbono radioativos presentes nessa coisa se desmancham em outros átomos, mais estáveis.” São pronomes pessoais as seguintes palavras que ocorrem no contexto dado:

- (A) sua; se; ele.
- (B) se; ele.
- (C) se; ele; essa.
- (D) sua; ele.
- (E) se; essa.

QUESTÃO 08

Considere as palavras I. arqueomagnetismo, II. radiocarbono e III. invisível, que ocorrem no texto. São formadas pelo processo de composição apenas:

- (A) I. arqueomagnetismo.
- (B) II. radiocarbono.
- (C) III. invisível.
- (D) I. arqueomagnetismo e III. invisível.
- (E) I. arqueomagnetismo e II. radiocarbono.

QUESTÃO 09

Assinale a alternativa em que a forma pluralizada da palavra apresentada está **incorreta**, considerando o emprego do hífen.

- (A) cartas-bilhetes.
- (B) guardas-chuvas.
- (C) águas-de-colônia.
- (D) cavalos-vapor.
- (E) pingue-pongues.

QUESTÃO 10

Considere o seguinte excerto, retirado de uma reportagem publicada no portal de notícias G1 e adaptado quanto à pontuação:

“Os eVTOLs também chamados de “carros voadores” e “drones de passageiros” deverão ser usados em viagens rápidas dentro de uma cidade ou entre cidades vizinhas (...) Essas aeronaves lembram helicópteros mas fazem menos barulho e usam mais hélices para voar Além disso como não usam querosene de aviação elas permitem reduzir a emissão de gases poluentes”

Analise as alternativas a seguir e assinale aquela em que o excerto é pontuado **corretamente**.

- (A) Os eVTOLs, também chamados de “carros voadores” e “drones de passageiros” deverão ser usados em viagens rápidas dentro de uma cidade ou entre cidades vizinhas. (...) Essas aeronaves lembram helicópteros, mas, fazem menos barulho e usam mais hélices para voar. Além disso, como não usam querosene, de aviação, elas permitem reduzir a emissão de gases poluentes.
- (B) Os eVTOLs, também chamados de “carros voadores” e “drones de passageiros”, deverão ser usados em viagens rápidas, dentro de uma cidade, ou, entre cidades vizinhas. (...) Essas aeronaves, lembram helicópteros, mas fazem menos barulho, e usam mais hélices para voar. Além disso, como não usam querosene de aviação, elas, permitem reduzir a emissão de gases poluentes.
- (C) Os eVTOLs também chamados de “carros voadores”, e “drones de passageiros”, deverão ser usados em viagens rápidas dentro de uma cidade, ou entre cidades vizinhas. (...) Essas aeronaves, lembram helicópteros, mas, fazem menos barulho e usam mais hélices para voar. Além disso, como não usam querosene de aviação, elas permitem reduzir a emissão de gases poluentes.
- (D) Os eVTOLs também chamados de, “carros voadores” e “drones de passageiros”, deverão ser usados em viagens rápidas dentro de uma cidade ou, entre cidades vizinhas. (...) Essas aeronaves lembram helicópteros, mas fazem menos barulho, e usam mais hélices para voar. Além disso, como não usam querosene, de aviação, elas permitem reduzir a emissão de gases, poluentes.
- (E) Os eVTOLs, também chamados de “carros voadores” e “drones de passageiros”, deverão ser usados em viagens rápidas dentro de uma cidade ou entre cidades vizinhas. (...) Essas aeronaves lembram helicópteros, mas fazem menos barulho e usam mais hélices para voar. Além disso, como não usam querosene de aviação, elas permitem reduzir a emissão de gases poluentes.

QUESTÃO 11

Considere as seguintes sentenças:

- I. Estou escrevendo uma crônica sobre sonhos de infância.
- II. O bolo que encomendei é de ameixa com doce de leite.
- III. Ainda somos casados perante a lei.

As palavras “sobre”, “com” e “perante”, que ocorrem nas sentenças apresentadas, desempenham o mesmo papel gramatical, de conexão de elementos intraoracionais. Sendo assim, pertencem à classe gramatical:

- (A) conjunção.
- (B) advérbio.
- (C) preposição.
- (D) substantivo.
- (E) artigo.

QUESTÃO 12

Considere as seguintes sentenças:

- I. Comprei apenas uma cadeira para o consultório.
- II. Minha poltrona preferida do cinema é a de número um.
- III. Um dia desses combinamos de almoçar juntas.

Nas sentenças apresentadas, a palavra “um” ocorre como numeral apenas em:

- (A) I.
- (B) II.
- (C) III.
- (D) I e II.
- (E) II e III.

QUESTÃO 13

Assinale a alternativa em que o adjetivo superlativo sintético entre parênteses, que corresponde à forma superlativa analítica apresentada na sentença, está **incorreto**.
(A) Fábio é muito cuidadoso com os pais. (*cuidadosíssimo*)

(B) As crianças da terceira série são extremamente amáveis. (*amabilíssimas*)

(C) Amanda está muito magra. (*macérrima*)

(D) Agora que deixou a casa dos pais, está se sentindo muito livre. (*livrésimo*)

(E) Por vezes, o tratamento dado às pessoas em situação de rua é muito cruel. (*crudelíssimo*)

QUESTÃO 14

Assinale a alternativa que apresenta a colocação pronominal **incorreta**, considerando a norma-padrão da língua portuguesa.

(A) Tentaram sequestrá-la, mas foram flagrados por uma câmera de segurança de um estabelecimento.

(B) Ela frustrou-se a ponto de nunca mais voltar à companhia de teatro.

(C) A madame pediu para o motorista particular a levar de volta para casa.

(D) Contaram-lhe a respeito do ocorrido.

(E) Foram à escola e fizeram-no confessar que estava sabotando a professora.

QUESTÃO 15

Assinale a alternativa em que a voz da sentença apresentada é reflexiva.

(A) Luana participou das discussões e propôs diversas mudanças no setor em que trabalha.

(B) Centenas de pessoas foram atendidas neste fim de semana.

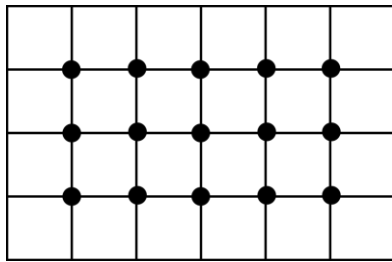
(C) As campanhas de vacinação serão promovidas anualmente.

(D) Ele trabalha com artigos de decoração há dois anos.

(E) Ana se vestiu com roupas de grife para o evento.

MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO
QUESTÃO 16

Em uma parede de 2,5 metros de altura e 3,0 metros de comprimento serão colocadas peças cerâmicas adjacentes de formato quadrado com 10 cm de lado. As peças preencherão toda a face da parede. Além disso, nos vértices que são o encontro de 4 peças cerâmicas diferentes, será colocada uma marcação específica (conforme exemplo ilustrativo na figura abaixo):



Desconsiderando que haverá espaçamento entre peças adjacentes, quantas marcações específicas serão utilizadas na parede em questão?

- (A) 600.
- (B) 696.
- (C) 720.
- (D) 725.
- (E) 750.

QUESTÃO 17

Cinco amigos: André, Bruno, Carlos, Diógenes e Erivelton formam uma fila nessa ordem. André começa segurando uma bola de futebol e passa para o próximo da fila, Bruno, que passa para Carlos, e assim sucessivamente. Quando a bola chega em Erivelton, ele devolve para Diógenes e sucessivamente até chegar a André novamente, que continua a brincadeira passando a bola para trás novamente. Após 511 passes, com quem estará a bola?

- (A) André.
- (B) Bruno.
- (C) Carlos.
- (D) Diógenes.
- (E) Erivelton.

QUESTÃO 18

A tabela abaixo mostra uma pesquisa de satisfação entre três produtos A, B e C. Foi perguntado a um grupo de pessoas se eles usariam cada um desses produtos. Eles deveriam responder sim ou não, para cada uma das três perguntas.

Porcentagem das pessoas que usariam:	
Somente A	10%
Somente B	20%
Somente C	15%
Somente A e B	10%
Somente A e C	10%
Somente B e C	5%
A, B e C	5%
Nenhum dos três	25%

De acordo com os dados da tabela, qual porcentagem dos entrevistados usariam o produto A, independentemente de usarem, ou não, os outros produtos?

- (A) 30 %.
- (B) 35 %.
- (C) 40 %.
- (D) 45 %.
- (E) 50 %.

QUESTÃO 19

Cinco pessoas A, B, C, D e E são tidas como suspeitas numa investigação. O delegado faz um interrogatório a cada um deles, e eles respondem:

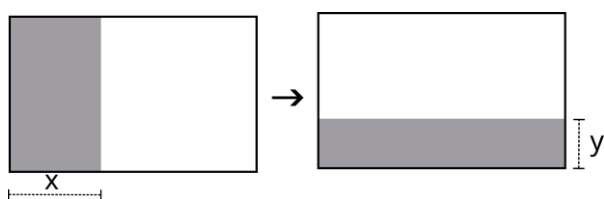
- A – O criminoso é E
- B – O criminoso não é A
- C – O criminoso não sou eu
- D – O suspeito C fala a verdade
- E – O criminoso é A

Sabe-se que somente um dos investigados mentiu, e esta mesma pessoa que mentiu é a criminosa. Analisando as falas, pode-se afirmar que o criminoso é:

- (A) A.
- (B) B.
- (C) C.
- (D) D.
- (E) E.

QUESTÃO 20

Uma quadra em formato retangular de 12 metros de comprimento e 5 metros de largura foi parcialmente pintada de cinza na direção do seu comprimento, conforme a figura:



O valor de x é $1/3$ do comprimento da quadra. Se usássemos a mesma área de tinta para pintar a quadra na direção da sua largura, qual seria o valor de y , conforme a figura, aproximadamente?

- (A) 1,7 m.
- (B) 1,5 m.
- (C) 2,0 m.
- (D) 3,1 m.
- (E) 4,2 m.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 21

Analise os itens a seguir de acordo com a Resolução CNE/CEB 04/2009 – Institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional e assinale a alternativa correta.

I – Para atuação no AEE, o professor deve ter formação inicial que o habilite para o exercício da docência e formação específica para a Educação Especial.

II - Em casos de Atendimento Educacional Especializado em ambiente hospitalar ou domiciliar, será ofertada aos alunos, pelo respectivo sistema de ensino, a Educação Especial apenas de forma complementar.

(A) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

(B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é um complemento da I.

(C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

(D) As asserções I e II são proposições falsas.

(E) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é um complemento da I.

QUESTÃO 22

Complete corretamente a lacuna de acordo com a Constituição Federal Art. 211, § 3º.

Os Estados e o Distrito Federal atuarão prioritariamente _____ no _____.

- (A) educação infantil e ensino médio.
- (B) ensino técnico e educação básica.
- (C) ensino superior e ensino fundamental.
- (D) ensino fundamental e médio.
- (E) educação superior e educação infantil.

QUESTÃO 23

De acordo com o ECA, são atribuições do Conselho Tutelar e, portanto, dos membros que o compõem, atender crianças e adolescentes com direitos violados ou ameaçados. Além disso, o conselheiro tutelar é responsável por promover o encaminhamento de situações aos pais ou responsáveis, mediante termo de responsabilidade. O processo de escolha dos membros do Conselho Tutelar ocorrerá em data unificada em todo o território nacional a cada 4 (quatro) anos, no primeiro domingo do mês de outubro do ano subsequente ao da eleição presidencial. Ainda de acordo com o ECA, quando à posse dos conselheiros tutelares.

- (A) 1 de dezembro do ano subsequente.
- (B) 10 de janeiro do ano subsequente ao processo de escolha.
- (C) 15 de fevereiro do ano subsequente.
- (D) 01 de janeiro do ano subsequente ao processo de escolha.
- (E) 20 de março do ano subsequente.

QUESTÃO 24

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, os sistemas **municipais** de ensino compreendem:

I - as instituições do ensino fundamental, médio e de educação infantil mantidas pelo Poder Público municipal;

II - as instituições de educação infantil criadas e mantidas pela iniciativa privada;

III – os órgãos estaduais de educação.

Está(ão) incorreta(s) a(s) assertiva(s):

- (A) I apenas.
- (B) II apenas.
- (C) III apenas.
- (D) I e II apenas
- (E) I, II e III.

QUESTÃO 25

Analise os itens a seguir de acordo com a Resolução CNE/CEB 04/2009 – Institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional e assinale a alternativa correta.

Considera-se público-alvo do AEE:

I – Alunos com deficiência: aqueles que têm impedimentos de longo prazo de natureza física, intelectual, mental ou sensorial.

II - Alunos com altas habilidades/superdotação: aqueles que apresentam um quadro de alterações no desenvolvimento neuropsicomotor, comprometimento nas relações sociais, na comunicação ou estereotípias motoras. Incluem-se nessa definição alunos com autismo clássico ou síndrome de Asperger.

(A) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

(B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é um complemento da I.

(C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

(D) As asserções I e II são proposições falsas.

(E) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é um complemento da I.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
QUESTÃO 26

De acordo com Abud, Silva e Alves (2010), a expansão das ideias da Escola Nova modificou a forma de se ensinar História. Sobre esse movimento da Escola Nova, é impertinente afirmar:

- (A) Incorporação das fontes como materiais didáticos.
- (B) As ideias da Escola Nova, no contexto brasileiro, foram consolidadas a partir das escolas experimentais.
- (C) Historiografia vista como objeto de pesquisa do historiador e, aos poucos, incorporada aos trabalhos realizados nas aulas, com os alunos.
- (D) Exploração das fontes históricas de diversas formas, como por exemplo, por meio de leitura e interpretação de documentos.
- (E) Até a segunda metade do século XIX, a História era dividida entre História Profana e História Eclesiástica, em que a expansão das ideias da Escola Nova foi responsável por modificar esse quadro.

QUESTÃO 27

As heranças culturais da Antiguidade Clássica são analisadas por diversos prismas por Perry Anderson. Nesse sentido, sobre a ascensão de Roma, é impertinente afirmar:

- (A) A ascensão de Roma ratifica o ciclo de conquista colonial da periferia setentrional rural da civilização grega.
- (B) Esse período marca o deslocamento geográfico no centro de gravidade do Mundo Antigo para a Itália.
- (C) O crescimento da República Romana foi marcado, dentre outras coisas, por guerras locais com cidades rivais.
- (D) Ao contrário das cidades gregas, Roma não conheceu a transformação social de um governo despótico.
- (E) Os consulados eram os cargos públicos executivos supremos do Estado.

QUESTÃO 28

Sobre o feudalismo ocidental, assinale a alternativa que vai de encontro com as reflexões apresentadas por Perry Anderson.

- (A) O senhor feudal, muitas vezes, seria vassalo de um outro senhor feudal superior.
- (B) A divisão feudal das soberanias em zonas comuns, sem limites justapostos e com um centro universal de competência possibilitou a existência de entidades corporativas alógenas em seus interstícios.
- (C) A sobrevivência das terras aldeãs comunais e lotes camponeses alodiais dos modos de produção pré-feudais não era incompatível com o feudalismo.
- (D) As relações de produção eram mediadas por um estatuto agrário dual dentro do senhorio.
- (E) Os direitos de propriedade do senhor sobre sua terra geralmente eram apenas de grau.

QUESTÃO 29

Dentro da análise desenvolvida por Hannah Arendt, sobre o nazismo, depreende-se:

- (A) O antissemitismo representa o nacionalismo desenfreado.
- (B) O antissemitismo pode ser explicado especificamente por meio das explosões de xenofobia.
- (C) O antissemitismo moderno crescia em paralelo ao declínio do nacionalismo tradicional.
- (D) Os nazistas são meros nacionalistas.
- (E) A propaganda nacionalista tinha como alvo específico os membros convictos do partido.

QUESTÃO 30

De acordo com Hannah Arendt, “o surgimento simultâneo do antissemitismo como sério fator político na Alemanha, na Áustria e na França nos últimos vinte anos do século XIX foi precedido de uma série de escândalos financeiros e negócios fraudulentos”. Qual a origem principal desse cenário?

- (A) Superprodução de capital disponível.
- (B) Déficit de capital disponível.
- (C) Rompo nas contas públicas.
- (D) Queda na produção.
- (E) Enriquecimento da casa judia.

QUESTÃO 31

As bases históricas que fundamentam o ensino de História no contexto nacional são retratadas tanto por meio dos parâmetros curriculares como pela própria literatura. Nesse sentido, sobre a primeira proposta de História do Brasil, é possível compreender o contexto que configurava na época, sendo verdadeiras as seguintes afirmações, afora:

- (A) A primeira proposta destacava a contribuição do branco, do negro e do índio na formação da população brasileira.
- (B) A primeira proposta ratificava a hierarquização centrada na superioridade da raça branca.
- (C) A primeira proposta destacava o papel desempenhado pelo Estado como principal agente da História brasileira.
- (D) A primeira proposta apresentava uma perspectiva inicial que passava a contar com a intervenção do narrador.
- (E) A História é estruturada a partir de um processo contínuo e linear.

QUESTÃO 32

Ao analisar as diferentes abordagens teórico-metodológicas que contextualizam a pesquisa histórica, observa-se cada vez mais o fortalecimento de que tipo de abordagem?

- (A) Abordagens teóricas-abstratas.
- (B) Abordagens pautadas em métodos hipotético-dedutivos.
- (C) Abordagens que enfatizam a problematização do social.
- (D) Abordagens que enfatizam modelos analíticos e conceituais específicos.
- (E) Abordagens qualiquantitativas.

QUESTÃO 33

Um dos aspectos que interferem o ensino da História é a compreensão acerca do que caracteriza a consciência histórica. Um autor que trabalha esse tema é Luís Fernando Cerri. Dentro da revisão de literatura realizada pelo referido autor, qual a melhor definição para o referido conceito?

- (A) Algo fruto da experiência humana.
- (B) Algo adquirido por meio de treinamento.
- (C) Algo aprendido em sala de aula.
- (D) Algo intrínseco à natureza humana.
- (E) Algo que varia em função da cultura de cada povo.

QUESTÃO 34

Ao analisar as relações no passado, à luz da História e da ficção, Chartier tece um comparativo entre esses dois termos que auxilia a sistematização do ensino aprendizagem em História. Nesse sentido, complete o excerto a seguir:

“Entre história e ficção, a distinção parece clara e resolvida se se aceita que, em todas as suas formas (míticas, literárias, metafóricas), a ficção é um discurso que “informa” do _____, mas não pretende representa-lo nem abonar-se nele, enquanto a história pretende dar uma representação adequada da realidade que foi e já não é”.

- (A) imaginário
- (B) inconsciente
- (C) real
- (D) metafórico
- (E) fictício

QUESTÃO 35

Qual a Lei que estabeleceu a obrigatoriedade da inclusão da História e cultura afro-brasileira no currículo das escolas brasileiras?

- (A) Lei n. 10.639/03
- (B) Lei n. 10.172/01
- (C) Lei 9.394/1996
- (D) Lei 11.494/07
- (E) Lei 11.947/09

QUESTÃO 36

Em conformidade com o obra: “Da Monarquia à República: momentos decisivos”, de Emília Viotti da Costa, sobre o contexto da emancipação política brasileira, é impropriedade afirmar:

- (A) A fragmentação dos movimentos brasileiros da época foi uma das causas responsáveis pela não obtenção do sucesso esperado.
- (B) Tais movimentos beneficiaram uma pequena parcela aristocrata em detrimento aos anseios das camadas mais pobres.
- (C) Em relação à expressividade da emancipação política brasileira, observa-se a perpetuação da escravização.
- (D) Conservação do modelo político de sua antiga metrópole após a emancipação política brasileira.
- (E) As ações tomadas por Dom João VI, no período que antecede a emancipação política brasileira, procuram meios para fortalecer seu governo absolutista, porém sem obter sucesso.

QUESTÃO 37

Ao longo dos anos iniciais da colonização do Brasil, de acordo com Boris Fausto, é possível analisar os principais fatores responsáveis pelo insucesso da escravização dos índios, destacados a seguir, afora:

- (A) Incompatibilidade com o trabalho intensivo e regular.
- (B) Incompatibilidade com o trabalho compulsório.
- (C) Comportamento menos propenso ao trabalho se comparado ao europeu e ao africano.
- (D) Desconhecimento sobre aspectos relacionados à produtividade.
- (E) Preferência por gastar suas energias com rituais, celebrações e guerras.

QUESTÃO 38

Conforme Boris Fausto, a História é compreendida por perspectivas diferentes, em que as análises são construídas de acordo com as percepções dos historiadores. Nesse sentido, nos primórdios da colonização, qual a perspectiva apresentada pelo historiador Caio Prado Júnior que, posteriormente, foi criticada por historiadores como Francisco Carlos Teixeira da Silva e Ciro Flamarion Cardoso?

- (A) Plantation como forma básica da colonização portuguesa no Brasil.
- (B) O conceito de Exclusivo Metropolitano.
- (C) O controle da Coroa sobre a Igreja.
- (D) O absolutismo do Estado português.
- (E) Papel centralizador dos governadores de capitania.

QUESTÃO 39

Tomando por base a História do Brasil, descrita por Boris Fausto, sobre a produção de fumo no Brasil Colônia, é falso afirmar:

- (A) O fumo teve grande representatividade como atividade destinada à exportação.
- (B) A grande região produtora ficava localizada no Recôncavo Baiano.
- (C) A produção era variada, em que os produtos mais finos eram destinados à exportação.
- (D) A produção mais grosseira era usada como moeda de troca na costa africana.
- (E) Nas plantações de fumo, concentrou-se um campesinato vivendo do trabalho familiar.

QUESTÃO 40

Seguindo as reflexões teóricas sobre a História do Brasil, de Boris Fausto, qual a expressão, que ratifica a grande controvérsia entre os historiadores portugueses a favor e contra Pombal, usada para definir o período posterior à morte de Dom José em 1797?

- (A) Sucessão
- (B) Viradeira
- (C) Pombalina
- (D) Defluência
- (E) Volteadora

QUESTÃO 41

A formação da identidade e cidadania do povo brasileiro passa necessariamente pelos aspectos que foram responsáveis por seu povoamento. Nesse sentido, sobre o sistema de comunicações do Brasil Colônia, de acordo com Prado Júnior (2004), é incorreto afirmar:

- (A) Desenvolvimento compatível com a progressão do povoamento.
- (B) O sistema de comunicações tem início no litoral sentido interior.
- (C) As vias de comunicação, no primeiro momento, seguem do litoral para o interior. Posteriormente, observa-se o fluxo inverso.
- (D) As vias de comunicação do litoral com o interior são todas independentes entre si.
- (E) Com um maior nível de penetração, as vias de comunicação acabam se distanciando umas das outras, possibilitando uma maior cobertura do interior do país.

QUESTÃO 42

De acordo com Bittencourt (2009), algumas tendências historiográficas estão presentes na produção escolar. Nesse sentido, das tendências descritas a seguir, qual a responsável pela criação de uma metodologia conhecida como positivista?

- (A) História narrativa
- (B) História econômica
- (C) História social
- (D) História cultural
- (E) História do tempo presente

QUESTÃO 43

A busca por novas formas de ministrar um determinado conteúdo vem ao encontro da necessidade de se repensar o processo de ensino e aprendizagem. Tomando como parâmetro a possibilidade de trabalhar o cinema como uma estratégia de ministrar os conteúdos concernentes ao ensino de História, em consonância com as reflexões abordadas por Napolitano, é possível compreender alguns fatores que influenciam a sistematização das atividades pedagógicas, descritas a seguir, exceto:

- (A) Possibilidades técnicas e organizativas na exibição de um filme para a classe.
- (B) Articulação com o currículo e/ou conteúdo trabalhado, habilidades e conceitos.
- (C) Adequação à faixa etária.
- (D) Adequação à etapa específica da classe na relação ensino-aprendizagem.
- (E) Papel direcionador assumido pelo professor, no intuito de ampliar a compreensão dos alunos.

QUESTÃO 44

Em alusão ao movimento de uma montanha-russa, Nicolau Sevcenko traça um comparativo entre os diversos momentos históricos e a dinâmica presente nesse brinquedo em que seu ápice é marcado pelo loop. De acordo com o referido autor, as décadas de 1950, 1960 e 1970 marcam o auge da Revolução Microeletrônica, em que o fim desse “loop” é responsável por qual acontecimento?

- (A) Surgimento do capitalismo informacional
- (B) Retorno do capitalismo industrial
- (C) Fortalecimento do capitalismo financeiro
- (D) Remodelação do capitalismo comercial
- (E) Retorno do capitalismo monopolista

QUESTÃO 45

Qual o conceito, segundo Chartier, que representa os “fragmentos recortados por mera vontade do historiador, sem possibilidade, para o leitor, de conhecer a totalidade dos textos de onde foram extraídos os fragmentos”?

- (A) Referências bibliográficas
- (B) Citações
- (C) Notas
- (D) Enunciados
- (E) Recortes

QUESTÃO 46

Os métodos tradicionais de ensino pautados nos livros didáticos têm sido questionados por comprometerem o avanço no campo curricular formal. Nesse sentido, destaque a opção a seguir que não corresponde corretamente a tais questionamentos.

- (A) Conteúdos carregados de ideologias.
- (B) Complexidade dos textos empregados.
- (C) Testes sem exigência de raciocínio.
- (D) Exercícios desprovidos de raciocínio.
- (E) Simplificação dos textos empregados.

QUESTÃO 47

A periodização da História do Brasil em ciclos vai ao encontro da visão clássica da historiografia brasileira pautada em qual conceito?

- (A) Que cada ciclo possui suas especificidades.
- (B) Que um único produto é mais fácil de ser compreendido.
- (C) Que um único produto é capaz de organizar e dominar toda a atividade econômica da Colônia.
- (D) Que os ciclos são diferentes.
- (E) Que os ciclos são análogos.

QUESTÃO 48

Sobre o papel da História ao longo do tempo, são verdadeiras as afirmativas, salvo:

- (A) A História, como ramo independente do conhecimento humano, é algo recente.
- (B) Heródoto de Halicarnasso é considerado o “pai” da História.
- (C) A História Científica surgiu na virada do século XVIII para XIX.
- (D) A História Científica traz um maior rigor no trato das fontes.
- (E) A partir da História Científica, o historiador passa a ser visto como um profissional.

QUESTÃO 49

As correntes historiográficas são influenciadas por diversas concepções. Para compreender cada uma delas, é necessário saber diferenciá-las, a partir da compreensão de suas especificidades. Sobre a concepção de tempo, é possível destacar os seguintes predicativos, exceto:

- (A) Caráter puro
- (B) Caráter absoluto
- (C) Independente dos objetos materiais
- (D) Independente dos acontecimentos
- (E) Caráter intuitivo

QUESTÃO 50

Para entender o saber histórico, faz-se necessário uma compreensão mais aprofundada acerca dos atributos que caracterizam os tempos históricos. Dentro dessa sistemática, é falsa a afirmativa:

- (A) Os tempos históricos estão divididos em presente, passado e futuro.
- (B) Há uma relação estreita entre presente e passado, na qual o passado influencia o presente.
- (C) Em certa medida, toda a História é contemporânea.
- (D) A História é considerada como uma ciência interpretativa.
- (E) O tempo histórico em que o historiador se insere ajuda a moldar o seu olhar sobre o passado.

