

AVANÇASP



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA
BALNEÁRIA DE UBATUBA/SP

PROCESSO SELETIVO
08/2023

PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA II – PORTUGUÊS

Leia atentamente as instruções abaixo

1. PROVA E FOLHA DE RESPOSTAS

Além deste Caderno de Prova, contendo 50 (cinquenta) questões objetivas, você receberá do Fiscal de Sala:

- 01 (uma) Folha de Respostas destinada às respostas das questões objetivas. Confira se seus dados estão corretos.

2. TEMPO

- 03 (três) horas é o tempo disponível para realização da prova, já incluído o tempo para marcação da Folha de Respostas da prova objetiva;

- **01 (uma) hora** após o início da prova é possível, retirar-se da sala levando o caderno de prova;

3. INFORMAÇÕES GERAIS

- As questões objetivas têm 05 (cinco) alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente **uma** delas está correta;
- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, informe imediatamente o Fiscal da Sala, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preenchimento;
- O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a troca de Folha de Respostas em caso de erro de marcação pelo candidato;

- Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.

- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na Folha de Respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova;

- Ao se retirar, entregue a Folha de Respostas preenchida e assinada ao Fiscal de Sala.

SERÁ ELIMINADO do presente certame o candidato que:

- a) for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;
- b) portar ou usar, qualquer tipo de aparelho eletrônico (calculadoras, bips/pagers, câmeras fotográficas, filmadoras, telefones celulares, smartphones, tablets, relógios, walkmans, MP3 players, fones de ouvido, agendas eletrônicas, notebooks, palmtops ou qualquer outro tipo de computador portátil, receptores ou gravadores) seja na sala de prova, sanitários, pátios ou qualquer outra dependência do local de prova;
- c) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas;
- d) se recusar a entregar a Folha de Respostas, quando terminar o tempo estabelecido;
- e) não assinar a Lista de Presença e/ou a Folha de Respostas.

CADERNO DE QUESTÕES

PROVA OBJETIVA

LÍNGUA PORTUGUESA
TEXTO

Texto para responder às questões de 1 a 8.

Tijolos da Mesopotâmia revelam anomalia antiga no campo magnético da Terra

Cruzando dados do campo magnético do planeta com inscrições em blocos de argila, cientistas confirmaram a existência de um fenômeno ocorrido há 3 mil anos.

O campo magnético da Terra não foi sempre o mesmo. O polo Norte e o polo Sul já trocaram de lugar algumas vezes ao longo das eras geológicas. Além disso, sua intensidade aumenta e diminui com o tempo, às vezes de maneira desigual. Essas mudanças deixam cicatrizes químicas em certos minerais, que se tornam boas pistas para investigar o passado da magnetosfera. Átomos de ferro presentes, por exemplo, podem ter se alinhado ao campo em um certo ponto do passado, e então permanecido travados nessa posição – o que os torna uma janela para um instante exato da história do planeta. Uma pesquisa publicada recentemente no periódico especializado *Proceedings of the National Academy of Sciences* (PNAS) investigou essas cicatrizes em minerais um tanto especiais: grãos de óxido de ferro presentes em 32 tijolos fabricados na Mesopotâmia há mais de 3 mil anos. Como esses blocos de argila têm inscrições indicando o nome do déspota que governava o território na época de sua fabricação, torna-se possível cruzar o dado histórico com o químico, o que torna a datação extremamente precisa.

O estudo confirma a existência de um fenômeno chamado “anomalia geomagnética da Idade do Ferro no Levante”. Entre 1050 e 550 a.C., o campo magnético da Terra era estranhamente forte na região do Levante (os arredores de Iraque, Jordânia, Síria e Israel), por razões ainda misteriosas. Evidências dessa anomalia já haviam sido detectadas em lugares distantes, mas dados vindos do próprio Oriente Médio eram escassos.

Arqueomagnetismo

Um mapeamento cada vez mais detalhado das mudanças no campo magnético da Terra com o passar das eras dá aos arqueólogos uma

ferramenta cada vez melhor para datar artefatos antigos. “Muitas vezes dependemos de métodos de datação, como radiocarbono, para ter uma noção da cronologia na antiga Mesopotâmia. No entanto, alguns dos vestígios culturais mais comuns, como tijolos e cerâmicas, não podem ser facilmente datados porque não contêm material orgânico [ou seja, material com átomos de carbono]”, diz Mark Altaweel, coautor do artigo, em declaração à imprensa. “Este trabalho agora ajuda a criar uma importante base que permite que outros se beneficiem da datação absoluta usando o arqueomagnetismo.” Em sua fala, Altaweel se refere ao método de datação mais comum da arqueologia, em que os pesquisadores descobrem quando um objeto foi fabricado (ou, no caso de um ser vivo, quando ele viveu) pela taxa a que átomos de carbono radioativos presentes nessa coisa se desmancham em outros átomos, mais estáveis. Grosso modo, quanto mais antigo o item, menos carbono radioativo haverá nele. A equipe espera que a área de pesquisa incipiente do arqueomagnetismo – a busca por assinaturas do campo magnético da Terra em artefatos arqueológicos –, aumente a precisão com que conhecemos história desse escudo invisível que circunda o planeta (e, de quebra, que melhore nossa capacidade de datar o passado da nossa própria espécie).

Revista Superinteressante. Adaptado. (Disponível em: <https://super.abril.com.br/ciencia/tijolos-da-mesopotamia-revelam-anomalia-antiga-no-campo-magnetico-da-terra>)

QUESTÃO 01

De acordo com o texto, a dificuldade em datar artefatos antigos pelo método tradicional de radiocarbono decorre de:

- (A) incompatibilidade do radiocarbono com os materiais que compõem artefatos como tijolos e cerâmicas.
- (B) excesso de material orgânico em artefatos como tijolos e cerâmicas.
- (C) anomalias geomagnéticas dos materiais que compõem artefatos como tijolos e cerâmicas.
- (D) ausência de material orgânico em artefatos como tijolos e cerâmicas.
- (E) presença de átomos de ferro em artefatos como tijolos e cerâmicas.

QUESTÃO 02

Considere o excerto: “Átomos de ferro presentes, por exemplo, podem ter se alinhado ao campo em um certo ponto do passado, e então permanecido travados nessa posição – o que os torna uma janela para um instante exato da história do planeta.” No contexto apresentado, o elemento que substitui e retoma a expressão “átomos de ferro presentes” é:

- (A) “os”.
- (B) “podem”.
- (C) “travados”.
- (D) “janela”.
- (E) “que”.

QUESTÃO 03

No excerto “Grosso modo, quanto mais antigo o item, menos carbono radioativo haverá nele.”, a expressão “quanto mais... menos” é responsável por imprimir à sentença em que ocorre um sentido:

- (A) condicional.
- (B) temporal.
- (C) consecutivo.
- (D) concessivo.
- (E) proporcional.

QUESTÃO 04

Considere o excerto: “Este trabalho agora ajuda a criar uma importante base que permite que outros se beneficiem da datação absoluta usando o arqueomagnetismo.” Em relação à classe gramatical, no contexto em que ocorrem, as palavras “este”, “agora”, “outros” e “arqueomagnetismo” são, respectivamente:

- (A) pronome demonstrativo, advérbio, pronome indefinido e substantivo.
- (B) pronome relativo, advérbio, pronome indefinido e substantivo.
- (C) pronome demonstrativo, substantivo, pronome indefinido e substantivo.
- (D) pronome demonstrativo, advérbio, substantivo e substantivo.
- (E) pronome demonstrativo, advérbio, pronome indefinido e adjetivo.

QUESTÃO 05

Considere o excerto: “Um mapeamento cada vez mais detalhado das mudanças no campo magnético da Terra com o passar das eras dá aos arqueólogos uma ferramenta cada vez melhor para datar artefatos antigos.” No contexto apresentado, em relação à regência, o verbo “dar” é:

- (A) transitivo direto e indireto.
- (B) transitivo direto.
- (C) transitivo indireto.
- (D) intransitivo.
- (E) de ligação.

QUESTÃO 06

Considere o excerto: “A equipe espera que a área de pesquisa incipiente do arqueomagnetismo – a busca por assinaturas do campo magnético da Terra em artefatos arqueológicos –, aumente a precisão com que conhecemos história desse escudo invisível que circunda o planeta (...)”. No contexto apresentado, a expressão que estabelece relação direta de concordância com o verbo “aumente” e que, portanto, desempenha a função sintática de sujeito, é:

- (A) “a equipe”.
- (B) “a área de pesquisa”.
- (C) “a busca por assinaturas do campo magnético da Terra”.
- (D) “a área de pesquisa incipiente do arqueomagnetismo”.
- (E) “a precisão com que conhecemos história”.

QUESTÃO 07

Considere o excerto: “Em sua fala, Altaweel se refere ao método de datação mais comum da arqueologia, em que os pesquisadores descobrem quando um objeto foi fabricado (ou, no caso de um ser vivo, quando ele viveu) pela taxa a que átomos de carbono radioativos presentes nessa coisa se desmancham em outros átomos, mais estáveis.” São pronomes pessoais as seguintes palavras que ocorrem no contexto dado:

- (A) sua; se; ele.
- (B) se; ele.
- (C) se; ele; essa.
- (D) sua; ele.
- (E) se; essa.

QUESTÃO 08

Considere as palavras I. arqueomagnetismo, II. radiocarbono e III. invisível, que ocorrem no texto. São formadas pelo processo de composição apenas:

- (A) I. arqueomagnetismo.
- (B) II. radiocarbono.
- (C) III. invisível.
- (D) I. arqueomagnetismo e III. invisível.
- (E) I. arqueomagnetismo e II. radiocarbono.

QUESTÃO 09

Assinale a alternativa em que a forma pluralizada da palavra apresentada está **incorreta**, considerando o emprego do hífen.

- (A) cartas-bilhetes.
- (B) guardas-chuvas.
- (C) águas-de-colônia.
- (D) cavalos-vapor.
- (E) pingue-pongues.

QUESTÃO 10

Considere o seguinte excerto, retirado de uma reportagem publicada no portal de notícias G1 e adaptado quanto à pontuação:

“Os eVTOLs também chamados de “carros voadores” e “drones de passageiros” deverão ser usados em viagens rápidas dentro de uma cidade ou entre cidades vizinhas (...) Essas aeronaves lembram helicópteros mas fazem menos barulho e usam mais hélices para voar Além disso como não usam querosene de aviação elas permitem reduzir a emissão de gases poluentes”

Analise as alternativas a seguir e assinale aquela em que o excerto é pontuado **corretamente**.

- (A) Os eVTOLs, também chamados de “carros voadores” e “drones de passageiros” deverão ser usados em viagens rápidas dentro de uma cidade ou entre cidades vizinhas. (...) Essas aeronaves lembram helicópteros, mas, fazem menos barulho e usam mais hélices para voar. Além disso, como não usam querosene, de aviação, elas permitem reduzir a emissão de gases poluentes.
- (B) Os eVTOLs, também chamados de “carros voadores” e “drones de passageiros”, deverão ser usados em viagens rápidas, dentro de uma cidade, ou, entre cidades vizinhas. (...) Essas aeronaves, lembram helicópteros, mas fazem menos barulho, e usam mais hélices para voar. Além disso, como não usam querosene de aviação, elas, permitem reduzir a emissão de gases poluentes.
- (C) Os eVTOLs também chamados de “carros voadores”, e “drones de passageiros”, deverão ser usados em viagens rápidas dentro de uma cidade, ou entre cidades vizinhas. (...) Essas aeronaves, lembram helicópteros, mas, fazem menos barulho e usam mais hélices para voar. Além disso, como não usam querosene de aviação, elas permitem reduzir a emissão de gases poluentes.
- (D) Os eVTOLs também chamados de, “carros voadores” e “drones de passageiros”, deverão ser usados em viagens rápidas dentro de uma cidade ou, entre cidades vizinhas. (...) Essas aeronaves lembram helicópteros, mas fazem menos barulho, e usam mais hélices para voar. Além disso, como não usam querosene, de aviação, elas permitem reduzir a emissão de gases, poluentes.
- (E) Os eVTOLs, também chamados de “carros voadores” e “drones de passageiros”, deverão ser usados em viagens rápidas dentro de uma cidade ou entre cidades vizinhas. (...) Essas aeronaves lembram helicópteros, mas fazem menos barulho e usam mais hélices para voar. Além disso, como não usam querosene de aviação, elas permitem reduzir a emissão de gases poluentes.

QUESTÃO 11

Considere as seguintes sentenças:

- I. Estou escrevendo uma crônica sobre sonhos de infância.
- II. O bolo que encomendei é de ameixa com doce de leite.
- III. Ainda somos casados perante a lei.

As palavras “sobre”, “com” e “perante”, que ocorrem nas sentenças apresentadas, desempenham o mesmo papel gramatical, de conexão de elementos intraoracionais. Sendo assim, pertencem à classe gramatical:

- (A) conjunção.
- (B) advérbio.
- (C) preposição.
- (D) substantivo.
- (E) artigo.

QUESTÃO 12

Considere as seguintes sentenças:

- I. Comprei apenas uma cadeira para o consultório.
 - II. Minha poltrona preferida do cinema é a de número um.
 - III. Um dia desses combinamos de almoçar juntas.
- Nas sentenças apresentadas, a palavra “um” ocorre como numeral apenas em:

- (A) I.
- (B) II.
- (C) III.
- (D) I e II.
- (E) II e III.

QUESTÃO 13

Assinale a alternativa em que o adjetivo superlativo sintético entre parênteses, que corresponde à forma superlativa analítica apresentada na sentença, está **incorreto**.
(A) Fábio é muito cuidadoso com os pais. (*cuidadosíssimo*)

(B) As crianças da terceira série são extremamente amáveis. (*amabilíssimas*)

(C) Amanda está muito magra. (*macérrima*)

(D) Agora que deixou a casa dos pais, está se sentindo muito livre. (*livrésimo*)

(E) Por vezes, o tratamento dado às pessoas em situação de rua é muito cruel. (*crudelíssimo*)

QUESTÃO 14

Assinale a alternativa que apresenta a colocação pronominal **incorreta**, considerando a norma-padrão da língua portuguesa.

(A) Tentaram sequestrá-la, mas foram flagrados por uma câmera de segurança de um estabelecimento.

(B) Ela frustrou-se a ponto de nunca mais voltar à companhia de teatro.

(C) A madame pediu para o motorista particular a levar de volta para casa.

(D) Contaram-lhe a respeito do ocorrido.

(E) Foram à escola e fizeram-no confessar que estava sabotando a professora.

QUESTÃO 15

Assinale a alternativa em que a voz da sentença apresentada é reflexiva.

(A) Luana participou das discussões e propôs diversas mudanças no setor em que trabalha.

(B) Centenas de pessoas foram atendidas neste fim de semana.

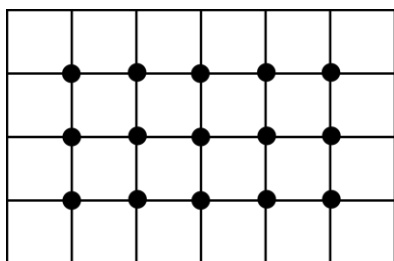
(C) As campanhas de vacinação serão promovidas anualmente.

(D) Ele trabalha com artigos de decoração há dois anos.

(E) Ana se vestiu com roupas de grife para o evento.

MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO
QUESTÃO 16

Em uma parede de 2,5 metros de altura e 3,0 metros de comprimento serão colocadas peças cerâmicas adjacentes de formato quadrado com 10 cm de lado. As peças preencherão toda a face da parede. Além disso, nos vértices que são o encontro de 4 peças cerâmicas diferentes, será colocada uma marcação específica (conforme exemplo ilustrativo na figura abaixo):



Desconsiderando que haverá espaçamento entre peças adjacentes, quantas marcações específicas serão utilizadas na parede em questão?

- (A) 600.
- (B) 696.
- (C) 720.
- (D) 725.
- (E) 750.

QUESTÃO 17

Cinco amigos: André, Bruno, Carlos, Diógenes e Erivelton formam uma fila nessa ordem. André começa segurando uma bola de futebol e passa para o próximo da fila, Bruno, que passa para Carlos, e assim sucessivamente. Quando a bola chega em Erivelton, ele devolve para Diógenes e sucessivamente até chegar a André novamente, que continua a brincadeira passando a bola para trás novamente. Após 511 passes, com quem estará a bola?

- (A) André.
- (B) Bruno.
- (C) Carlos.
- (D) Diógenes.
- (E) Erivelton.

QUESTÃO 18

A tabela abaixo mostra uma pesquisa de satisfação entre três produtos A, B e C. Foi perguntado a um grupo de pessoas se eles usariam cada um desses produtos. Eles deveriam responder sim ou não, para cada uma das três perguntas.

Porcentagem das pessoas que usariam:	
Somente A	10%
Somente B	20%
Somente C	15%
Somente A e B	10%
Somente A e C	10%
Somente B e C	5%
A, B e C	5%
Nenhum dos três	25%

De acordo com os dados da tabela, qual porcentagem dos entrevistados usariam o produto A, independentemente de usarem, ou não, os outros produtos?

- (A) 30 %.
- (B) 35 %.
- (C) 40 %.
- (D) 45 %.
- (E) 50 %.

QUESTÃO 19

Cinco pessoas A, B, C, D e E são tidas como suspeitas numa investigação. O delegado faz um interrogatório a cada um deles, e eles respondem:

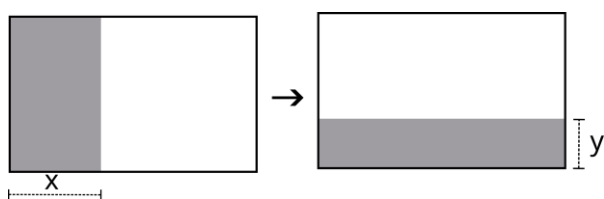
- A – O criminoso é E
- B – O criminoso não é A
- C – O criminoso não sou eu
- D – O suspeito C fala a verdade
- E – O criminoso é A

Sabe-se que somente um dos investigados mentiu, e esta mesma pessoa que mentiu é a criminosa. Analisando as falas, pode-se afirmar que o criminoso é:

- (A) A.
- (B) B.
- (C) C.
- (D) D.
- (E) E.

QUESTÃO 20

Uma quadra em formato retangular de 12 metros de comprimento e 5 metros de largura foi parcialmente pintada de cinza na direção do seu comprimento, conforme a figura:



O valor de x é $1/3$ do comprimento da quadra. Se usássemos a mesma área de tinta para pintar a quadra na direção da sua largura, qual seria o valor de y , conforme a figura, aproximadamente?

- (A) 1,7 m.
- (B) 1,5 m.
- (C) 2,0 m.
- (D) 3,1 m.
- (E) 4,2 m.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 21

Analise os itens a seguir de acordo com a Resolução CNE/CEB 04/2009 – Institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional e assinale a alternativa correta.

I – Para atuação no AEE, o professor deve ter formação inicial que o habilite para o exercício da docência e formação específica para a Educação Especial.

II - Em casos de Atendimento Educacional Especializado em ambiente hospitalar ou domiciliar, será ofertada aos alunos, pelo respectivo sistema de ensino, a Educação Especial apenas de forma complementar.

(A) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

(B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é um complemento da I.

(C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

(D) As asserções I e II são proposições falsas.

(E) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é um complemento da I.

QUESTÃO 22

Complete corretamente a lacuna de acordo com a Constituição Federal Art. 211, § 3º.

Os Estados e o Distrito Federal atuarão prioritariamente _____ no _____.

- (A) educação infantil e ensino médio.
- (B) ensino técnico e educação básica.
- (C) ensino superior e ensino fundamental.
- (D) ensino fundamental e médio.
- (E) educação superior e educação infantil.

QUESTÃO 23

De acordo com o ECA, são atribuições do Conselho Tutelar e, portanto, dos membros que o compõem, atender crianças e adolescentes com direitos violados ou ameaçados. Além disso, o conselheiro tutelar é responsável por promover o encaminhamento de situações aos pais ou responsáveis, mediante termo de responsabilidade. O processo de escolha dos membros do Conselho Tutelar ocorrerá em data unificada em todo o território nacional a cada 4 (quatro) anos, no primeiro domingo do mês de outubro do ano subsequente ao da eleição presidencial. Ainda de acordo com o ECA, quando à posse dos conselheiros tutelares.

- (A) 1 de dezembro do ano subsequente.
- (B) 10 de janeiro do ano subsequente ao processo de escolha.
- (C) 15 de fevereiro do ano subsequente.
- (D) 01 de janeiro do ano subsequente ao processo de escolha.
- (E) 20 de março do ano subsequente.

QUESTÃO 24

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, os sistemas **municipais** de ensino compreendem:

I - as instituições do ensino fundamental, médio e de educação infantil mantidas pelo Poder Público municipal;

II - as instituições de educação infantil criadas e mantidas pela iniciativa privada;

III – os órgãos estaduais de educação.

Está(ão) incorreta(s) a(s) assertiva(s):

- (A) I apenas.
- (B) II apenas.
- (C) III apenas.
- (D) I e II apenas
- (E) I, II e III.

QUESTÃO 25

Analise os itens a seguir de acordo com a Resolução CNE/CEB 04/2009 – Institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional e assinale a alternativa correta.

Considera-se público-alvo do AEE:

I – Alunos com deficiência: aqueles que têm impedimentos de longo prazo de natureza física, intelectual, mental ou sensorial.

II - Alunos com altas habilidades/superdotação: aqueles que apresentam um quadro de alterações no desenvolvimento neuropsicomotor, comprometimento nas relações sociais, na comunicação ou estereotípias motoras. Incluem-se nessa definição alunos com autismo clássico ou síndrome de Asperger.

(A) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

(B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é um complemento da I.

(C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

(D) As asserções I e II são proposições falsas.

(E) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é um complemento da I.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
QUESTÃO 26

A partir das contextualizações teóricas voltadas para a fundamentação das concepções correspondentes à língua e suas implicações para o ensino, são encontradas inúmeras situações que demonstram as mudanças ocorridas no contexto pedagógico. Uma das obras que retrata essa sistemática é de autoria de Eliana Albuquerque, intitulada: “Mudanças Didáticas e Pedagógicas no Ensino de Língua Portuguesa. Leia as afirmativas abaixo e destaque a alternativa que não corresponde aos ponderamentos da referida autora.

(A) O livro didático é um instrumento que vai de encontro às práticas tradicionais de ensino de Língua Portuguesa.

(B) Uma prática pedagógica pautada no modelo baseado exclusivamente no uso do livro didático privilegia os valores da classe social mais favorecida.

(C) O final do século XX e início do século XXI marca o surgimento de ampla literatura na qual linguistas e sociolinguistas e outros estudiosos analisam as questões subjacentes ao processo do ensino da linguagem no âmbito escolar, a partir da proposição de novos caminhos conceituais e metodológicos para o avanço dessa área de ensino.

(D) Apesar dos avanços observados e das mudanças significativas no ensino da linguagem, ainda há um número significativo de professores que não consegue romper com o ensino tradicional e conservador da linguagem.

(E) Há inúmeros estudos que ratificam que o texto cartilhado é contraproducente no processo de alfabetização do educando.

QUESTÃO 27

Dentro da perspectiva de Antunes, em sua obra: Aula de Português: Encontro e Interação”, tomando como pano de fundo as concepções de leitura, é pertinente afirmar:

(A) A leitura envolve processos e estratégias de realização similares, objetivando não mais que a compreensão do texto lido.

(B) A leitura depende especificamente do contexto linguístico do texto.

(C) O grau de familiaridade do leitor com o conteúdo veiculado pelo texto interfere na forma como a leitura será desenvolvida.

(D) Nem tudo o que é “dito” aparece literalmente na superfície do texto, sendo essas lacunas responsáveis por impedir a interpretação plena desse texto.

(E) O sentido do texto não está no texto, mas sim no leitor.

QUESTÃO 28

De acordo com Antunes, é importante saber discernir o que são regras de gramática e o que não são regras de uso, mas apenas questões metalinguísticas de definição e classificação das unidades da língua. Leia os exemplos a seguir e assinale a alternativa que representa um exemplo de questões metalinguísticas de definição e classificação das unidades da língua.

(A) Emprego dos pronomes.

(B) Uso das flexões verbais para indicar diferenças de tempo e de modo.

(C) Estabelecimento das relações semânticas entre partes do texto.

(D) Subclassificação de cada subclasse dos pronomes e a função sintática prevista para cada um.

(E) Complementação do verbo ou de outras palavras (quando e como).

QUESTÃO 29

Conforme Antunes, o professor de português precisa saber que “o conjunto de princípios que fundamenta uma compreensão funcional e discursiva da gramática tem, também, as suas implicações pedagógicas”. Nesse sentido, complete o enunciado a seguir com o termo correspondente.

“O professor deve apresentar uma gramática que privilegie, de fato, a aplicabilidade real de suas regras, tendo em conta, inclusive, as especificidades de tais regras, conforme esteja em causa a língua falada ou a língua escrita, o uso formal ou o uso informal da língua. Não adianta muito saber os nomes que as conjunções têm. Adianta muito saber o sentido que elas expressam, as relações semânticas que elas sinalizam”. Dessa forma, a gramática precisa _____.

- (A) ser funcional.
- (B) ser relevante.
- (C) ser contextualizada.
- (D) trazer algum tipo de interesse.
- (E) libertar, soltar a palavra.

QUESTÃO 30

Bagno, Stubbs e Gagné (2002) analisam a variação linguística e a prática pedagógica a partir do prisma da pluralidade de realizações empíricas da língua. Assim, é possível observar a evolução das normas, de acordo com os mecanismos de autorregulação dos indivíduos e dos grupos, bem como a dinâmica histórica que caracteriza a interação entre si e com a realidade. A partir dessa concepção, como a língua é vista?

- (A) Como uma atividade cultural.
- (B) Como uma atividade social.
- (C) Como uma atividade de integração.
- (D) Como uma atividade de autorregulação.
- (E) Como uma atividade dinâmica.

QUESTÃO 31

O ensino de língua é pautado em cinco dimensões universais da linguagem, destacadas a seguir, afora:

- (A) Criatividade
- (B) Materialidade
- (C) Identidade
- (D) Semanticidade
- (E) Historicidade

QUESTÃO 32

Dentre os problemas que configuram o processo de ensino e aprendizagem, Anna Camps (2006) aborda essa temática pelo viés das questões relativas ao ato de escrever. Assim, leia as asserções a seguir e assinale a alternativa que foi elaborada corretamente, ou seja, em consonância com as perspectivas apresentadas pela referida autora.

- (A) Para aprender a escrever, é preciso apenas trabalhar a escrita.
- (B) A atividade de escrever, ao contrário da leitura, não participa do processo de comunicação verbal humana.
- (C) Os conhecimentos específicos correspondentes às particularidades dos gêneros descritos a ensinar corroboram para o aprendizado da complexidade dos usos escritos.
- (D) As atividades de ensino, por si mesmas, são suficientes para que o educando consiga aprender a escrever textos.
- (E) O educador deve priorizar os gêneros textuais que apresentem uma maior variação linguística.

QUESTÃO 33

A tecnologia em sala de aula é um recurso cada vez mais empregado, em que é possível empregar uma dimensão diferenciada no ensino de Língua Portuguesa. Nesse sentido, é preciso conhecer um pouco sobre como abordar esses gêneros digitais. Um dos autores que retrata esse tema é Antônio Carlos Xavier, por meio de uma análise aprofundada sobre o hipertexto e gêneros digitais.

Um ponto que merece atenção são as oportunidades que o hiperleitor tem nesse universo digital, marcado por pontos positivos e alguns que merecem uma atenção maior por representarem certo perigo. Nesse sentido, leia as assertivas a seguir e destaque a alternativa que vai ao encontro da desconstrução da figura do autor, conforme a perspectiva apresentada por Xavier (2004).

- (A) Liberdade plena que o leitor possui no ambiente digital.
- (B) Volume expressivo de obras similares.
- (C) Flexibilidade de tempo.
- (D) Interconectividade com diferentes obras nacionais e internacionais.
- (E) Falta de critérios capazes de definir a veracidade dos conteúdos apresentados.

QUESTÃO 34

A produção escrita é um tema marcado por desafios, em que o papel do educador é de grande importância, conforme observado por meio das reflexões de Dolz, Gagnon e Decâncio (2010). Nesse sentido, destaque a alternativa que não condiz corretamente com os ponderamentos apresentados pelos referidos autores, em relação ao papel do professor dentro do contexto explicitado.

- (A) Papel de mediador da aprendizagem.
- (B) Responsável pela desconstrução do gênero.
- (C) Responsável pela reconstrução da situação de comunicação.
- (D) Responsável por promover a conscientização dos alunos sobre o papel da linguagem como uma importante ferramenta de comunicação.
- (E) Responsável por disseminar os conhecimentos linguísticos.

QUESTÃO 35

Em sala de aula, a análise linguística corrobora para a efetividade do processo de ensino e aprendizagem de Língua Portuguesa. Castilho (2010) analisa a mente humana a partir da operacionalização simultânea das categorias lexicais, discursivas, semânticas e gramaticais. Nesse sentido, qual a forma que os produtos linguísticos devem ser trabalhados?

- (A) Constelação
- (B) Individual
- (C) Congruente
- (D) Díspare
- (E) Coloquial

QUESTÃO 36

As teorias linguísticas permitem analisar diversas variáveis presentes no ensino de língua. Nesse contexto, de acordo com Castilho (2010), destacam-se diversos princípios que permitem a compreensão da língua como um multissistema. Complete a lacuna do enunciado a seguir com um dos princípios abordados pelo referido autor.

“_____ produz no sistema discursivo uma alteração de hierarquia tópica, levando os locutores a manobras tais como os parênteses e as digressões. No sistema semântico, ele está por trás das alterações de sentido presentes nas metáforas, nas metonímias, na especialização e na generalização, por meio dos quais “silenciamos” o sentido anterior e simultaneamente ativamos novos sentidos”.

- (A) Princípio de ativação
- (B) Princípio de projeção pragmática
- (C) Princípio de reativação
- (D) Princípio de correção
- (E) Princípio de desativação

QUESTÃO 37

De acordo dos parâmetros normativos, o processo de ensino e aprendizagem de Língua Portuguesa na escola resulta da articulação de três variáveis. Quais são elas?

- (A) Aluno, professor e didática.
- (B) Conteúdo programático, diretrizes educacionais e orientação pedagógica.
- (C) Aluno, língua e ensino.
- (D) Diretrizes educacionais, língua e aluno.
- (E) Professor, língua e aluno.

QUESTÃO 38

A obra escrita por Antunes (2003), intitulada: “Aula de Português: Encontro e Interação”, traz uma série de conceitos e práticas cotidianas que devem ser evitadas ao longo do processo de ensino da leitura e escrita. São concepções que precisam ser repensadas, no intuito de melhorar os resultados alcançados, a partir de uma nova visão do professor como pesquisador. A partir do cenário descrito na referida obra, destaque a alternativa que vai de encontro às reflexões construídas.

- (A) Os fatores internos à própria escola são considerados como um dos principais responsáveis por condicionar a qualidade e a relevância dos resultados alcançados.
- (B) A escrita mecânica corrobora para a melhoria da motricidade do aluno.
- (C) A escrita artificial é apresentada como responsável pelo fato de a “escola exercitar a linguagem ao contrário”.
- (D) A leitura só terá relevância se trabalhar a função social.
- (E) É possível que o aluno decodifique uma palavra sem conseguir fazer sua correta interpretação.

QUESTÃO 39

Em sala de aula, dentre as atividades de Língua Portuguesa, é notória a importância da leitura, uma vez que sua aplicabilidade não se restringe apenas à referida disciplina, mas compreende todas as demais áreas do conhecimento. Nesse sentido, é importante trabalhar a efetivação da compreensão textual que, segundo Kleiman, é obtida a partir de um determinado tipo de conhecimento. Qual seria ele?

- (A) Conhecimento científico
- (B) Conhecimento psicomotor
- (C) Conhecimento popular
- (D) Conhecimento prévio
- (E) Conhecimento neurolinguístico

QUESTÃO 40

Na literatura, são encontradas inúmeras obras que abordam os gêneros textuais, a partir das perspectivas teóricas e práticas desse ensino em sala de aula. Nesse sentido, tomando por embasamento a Teoria Bakhtiniana, é necessário trabalhar os diferentes meios de interação sociodiscursiva, que podem ser observados por meio da alternativa:

- (A) Enunciado, gênero e língua.
- (B) Tipos textuais, discurso e metalinguagem.
- (C) Fonética, fonologia e gramática.
- (D) Gêneros discursivos primários, gêneros discursivos secundários e gêneros discursivos terciários.
- (E) Linguagem, discurso e gênero.

QUESTÃO 41

O trabalho com a literatura depende de alguns aspectos que são discutidos e abordados por meio dos parâmetros curriculares que estruturam a referida área de saber. Assim, destaque a alternativa que apresenta uma falha interpretativa em relação à correta compreensão sobre a literatura.

- (A) A literatura é uma reprodução do real.
- (B) A literatura é um puro exercício de linguagem.
- (C) A literatura pode ser compreendida como mera fantasia.
- (D) A literatura possui uma relação direta com o real.
- (E) Na literatura, o plano da realidade pode ser apropriado e transgredido pelo plano do imaginário.

QUESTÃO 42

A perspectiva, apresenta pela professora Regina Zilberman, sobre a formação docente para o ensino fundamental e médio é ratificada por meio de qual alternativa?

- (A) Preocupação do professor em relação aos novos autores de Literatura Infantil.
- (B) Utilização de títulos distintos em séries diferentes.
- (C) Compatibilidade das indicações em relação à faixa etária trabalhada.
- (D) Ausência do conhecimento de um acervo literário significativo.
- (E) Domínio de critérios de seleção.

QUESTÃO 43

Em consonância com as regras estabelecidas pelo Novo Acordo Ortográfico, é pertinente afirmar apenas:

- (A) Os ditongos representados por uma vogal seguida da consoante nasal (m) seguem a mesma regra de acento gráfico.
- (B) As formas verbais oxítonas, quando, conjugadas com os pronomes clíticos lo(s) ou la(s), ficam a terminar na vogal tônica/tônica aberta grafada (a), após a assimilação e perda das consoantes finais grafadas (r, s, z).
- (C) Todas as palavras oxítonas com mais de uma sílaba terminadas no ditongo nasal grafado (em / ens) recebem acento agudo.
- (D) As palavras oxítonas com os ditongos abertos (ei, eu, oi), não são mais acentuadas.
- (E) É obrigatório assinalar com acento agudo as formas verbais de pretérito perfeito do indicativo, do tipo amámos, louvámos, para as distinguir das correspondentes formas do presente do indicativo (amamos, louvamos).

QUESTÃO 44

De acordo com o Novo Acordo Ortográfico, acerca do emprego ou não do hífen nos topônimos compostos destacados a seguir, destaque a alternativa que o termo foi grafado erroneamente.

- (A) Quebra-Costas
- (B) Trás-os-Montes
- (C) Cabo Verde
- (D) Guiné Bissau
- (E) Todos-os-Santos

QUESTÃO 45

A partir da obra de Marcuschi, é possível analisar algumas estratégias que permitem compreender como ocorre a passagem da fala para a escrita. Nesse contexto, dentro da proposta do referido autor, assinale a alternativa em que a estratégia destacada não apresenta nenhum erro conceitual, além de estar mais associada à escrita do que a fala.

- (A) Atividades de idealização (eliminação).
- (B) Atividades de reformulação (acréscimo).
- (C) Atividades de reformulação (ordenação).
- (D) Atividades de idealização (completude).
- (E) Atividades de idealização (regularização).

QUESTÃO 46

Dentro das propostas didáticas e metodológicas para o ensino de língua, o trabalho de Marcuschi aborda os processos de compreensão, a partir das noções de texto, contexto e inferência, possibilitando diferentes linhas de intervenção ao longo do processo de ensino e aprendizagem. De forma específica, em relação às noções de inferência trabalhadas pelo autor, é possível empregar critérios de base textual, contextual e sem base textual e contextual. De forma específica, são exemplos de inferências baseadas em critérios de base textual, afora:

- (A) Condicionais
- (B) Dedutivas
- (C) Indutivas
- (D) Sintáticas
- (E) Analógicas

QUESTÃO 47

Em muitas situações, a leitura na escola fica restrita apenas a sua concepção de objeto de ensino. Nesse sentido, para que ela também constitua um objeto de aprendizagem, é importante observar os aspectos descritos a seguir, exceto:

- (A) A atividade de leitura deverá fazer sentido para o aluno.
- (B) A atividade de leitura deverá responder a objetivos de realização imediata.
- (C) Ao converter a leitura em objeto de aprendizagem, é necessário preservar sua natureza.
- (D) Ao converter a leitura em objeto de aprendizagem, é preciso que ela não seja descaracterizada.
- (E) Ao converter a leitura em objeto de aprendizagem, é importante trabalhar textos que possuam características similares.

QUESTÃO 48

Para trabalhar a Língua Portuguesa, por meio das praticidades que a tecnologia propicia, é necessário conhecer algumas características desse universo digital. Dentre elas, o hipertexto virtual, de acordo com Koch (2003), possui certos atributos que precisam ser conhecidos, reconhecidos e trabalhados. Assim, leia as asserções posteriores e assinale a alternativa que vai de encontro com a perspectiva apresentada pelo autor supracitado em sua obra: “Desvendando os Segredos do Texto”, em relação às principais características do hipertexto virtual.

- (A) Linearidade
- (B) Fragmentariedade
- (C) Interatividade
- (D) Espacialidade topográfica
- (E) Volatilidade

QUESTÃO 49

O contexto histórico, que marca o surgimento da literatura infantil, dentro da visão apresentada por Regina Zilberman, demonstra como surgiu esse gênero literário e quais características são observadas ao longo do tempo. Dentro dessa sistemática, assinale a alternativa que condiz com as bases históricas explicitadas pela referida autora.

- (A) Os primeiros textos para crianças foram escritos por autores infantis que acreditavam na importância de elaborar obras específicas para o universo infantil.
- (B) A aproximação entre o gênero literário infantil e o contexto escolar ocorre de forma fortuita.
- (C) A literatura infantil é vista como uma colônia da pedagogia.
- (D) A literatura infantil é aceita como arte.
- (E) A literatura infantil vem de encontro com as atividades empregadas para a dominação da criança.

QUESTÃO 50

Como Marcuschi denomina a passagem e/ou transformação de um texto da modalidade oral para a modalidade escrita, por meio de um sistema de operacionalização complexo que interfere de forma simultânea o código e o sentido?

- (A) Decodificação
- (B) Mutação
- (C) Retextualização
- (D) Contextualização
- (E) Ressignificação

