



PREFEITURA MUNICIPAL DE
NOSSA SENHORA DAS GRAÇAS
Estado do Paraná
CONCURSO PÚBLICO – EDITAL 001/2024



Caderno de
Questões Objetivas

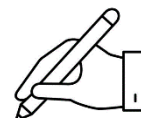
PEF

**PROFESSOR DE
EDUCAÇÃO FÍSICA**

T

TARDE

Seu nome _____



LEIA COM ATENÇÃO:

As páginas deste caderno estão numeradas; verifique imediatamente se não há folha faltando.

O candidato somente poderá levar o Caderno de Questões depois de decorridos 90 (noventa) minutos do início da prova escrita.

INSTRUÇÕES:

1. Verifique na **FOLHA DE RESPOSTA** se o seu nome, nº do documento e o cargo para o qual concorre estão corretos e peça para anotar na ATA qualquer irregularidade.
2. Observe as recomendações impressas na **FOLHA DE RESPOSTA**.
3. Leia atentamente cada questão e assinale na **FOLHA DE RESPOSTA** a opção que a responde corretamente.
4. Se você precisar de algum esclarecimento, consulte o fiscal.
5. O tempo total de prova também inclui o preenchimento da **FOLHA DE RESPOSTA**. Faça sua prova com tranquilidade, mas **CONTROLE O TEMPO**.
6. Ao receber a **FOLHA DE RESPOSTA**, transcreva com sua caligrafia usual a seguinte frase no quadro indicado. →

***A paciência é um passo em
direção à sabedoria.***



Printed in Brazil

www.institutounivida.org.br

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO

FURACÕES ESTÃO FICANDO FORTES DEMAIS PARA NOSSAS ESCALAS DE MEDIDA

Um trabalho importante da meteorologia é antecipar fenômenos climáticos – especialmente aqueles que podem ser ameaças à população. No caso de furacões, existe uma classificação para estimar possíveis danos materiais que ele pode causar: a escala de furacões Saffir-Simpson. Ela avalia a força de um furacão de 1 a 5, com base na velocidade sustentada de seus ventos.

Desculpe, mas qual é mesmo seu nome? De 119 a 153 km/h, um furacão é considerado de “categoria 1”. São ventos perigosos, que vão causar alguns danos: quebrar galhos grandes de árvores, arrancar árvores de raízes superficiais do chão, danificar alguns telhados, e causar quedas de energia por alguns dias.

De 252 km/h para cima são os furacões mais perigosos, os de “categoria 5”. Os danos são catastróficos, causando destruição completa de casas, quedas de árvores e falhas de energia que duram por meses. A área afetada pode ficar inabitável por semanas ou meses.

Graças ao aquecimento global, essa categorização pode estar ficando obsoleta. Uma dupla de pesquisadores defende a criação de novas categorias na escala, a fim de englobar a intensificação recente das tempestades causadas pelo aquecimento do planeta. Sua pesquisa foi publicada no periódico PNAS.

Na última década, cinco furacões registraram velocidades de vento tão altas que, segundo os autores, deveriam ter sido classificadas como tempestades de “categoria 6” – e, se a emissão de poluentes continuar no ritmo atual, o planeta pode aquecer tanto a ponto de termos tempestades de “categoria 7”.

Por causa do jeito que a escala Saffir-Simpson funciona, não existem furacões de categoria 6 ou categoria 7 – tudo acima dos 252 km/h é categoria 5. Segundo a dupla, essa classificação atual falha em transmitir os riscos representados pelas tempestades mais fortes. Eles defendem que a categoria 5 deveria ir de 252 km/h até 309 km/h, e tudo acima disso deveria entrar na categoria 6.

Fonte: Adaptado de:

<https://super.abril.com.br/ciencia/furacoes-estao-ficando-fortes-dema-is-para-nossas-escalas-de-medida/>

01.

Com base no texto de apoio, qual é a principal crítica dos pesquisadores à escala de furacões Saffir-Simpson?

- A) Os pesquisadores criticam a escala Saffir-Simpson por não contemplar a intensificação recente das tempestades causadas pelo aquecimento global.
- B) Os pesquisadores argumentam que a escala de furacões Saffir-Simpson é muito complexa para o entendimento do público em geral.
- C) Os pesquisadores defendem que a escala de furacões Saffir-Simpson é desnecessária devido ao avanço das tecnologias de previsão climática.
- D) Os pesquisadores acreditam que a escala de furacões Saffir-Simpson está superestimando a força dos furacões.

02.

No trecho “especialmente aqueles que podem ser ameaças à população”, assinale a alternativa correta sobre o uso do acento grave indicativo de crase.

- A) O uso do acento está correto porque o verbo ameaçar pede o artigo “a”.
- B) O uso do acento está correto porque o verbo ameaçar não pede a preposição “a”.
- C) O uso do acento está errado porque o verbo ameaçar pede o artigo “a”.
- D) O uso do acento está correto porque o verbo “ameaçar” pede a preposição “a”.

03.

No trecho “Eles defendem que a categoria 5 deveria ir de 252 km/h até 309 km/h, e tudo acima disso deveria entrar na categoria 6”, o uso da vírgula está correto porque

- A) deve ser usado depois de símbolos de quilometragem.
- B) deve ser usado antes de pronomes relativos.
- C) deve ser usado para separar orações com sujeitos diferentes.
- D) o uso da vírgula é obrigatório antes da conjunção “e”.

04.

Assinale a alternativa em que não há erro ortográfico.

- A) Minissaia — operario — jiboia.
- B) Assento — pré-requisito — feiura.
- C) Autocuidado — altorização — prisão.
- D) Ante-sala — acriano — pingüim.

05.

Analise as palavras destacadas no título “**Furacões** estão ficando **fortes demais** para **nossas** escalas de medida” e assinale a alternativa correta em relação a elas:

- A) “Furacões” é um substantivo masculino no singular.
- B) “Fortes” é um artigo no plural.
- C) “Demais” é um advérbio de frequência.
- D) “Nossas” é um pronome possessivo.

MATEMÁTICA

06.

Considerando-se as raízes da equação polinomial $x^2 + 2x - 3 = 0$, analise os itens abaixo:

- I. A soma de suas raízes é igual a -2.
- II. O produto obtido pelas suas raízes é igual a -3.
- III. O conjunto solução é $\{-3; 1\}$.

Está(ão) CORRETO(S):

- A) Somente o item II.
- B) Somente os itens I e II.
- C) Somente os itens I e III.
- D) Todos os itens

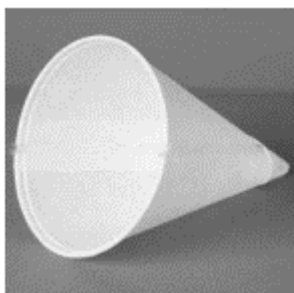
07.

Um lojista comprou uma certa quantidade de camisetas por R\$ 450,0. Se ele vender cada camiseta por R\$ 15,00, ele obterá um lucro total de R\$ 150,00. Quantas camisetas o lojista comprou?

- A) 40 camisetas
- B) 30 camisetas
- C) 35 camisetas
- D) 25 camisetas

08.

Observe abaixo um objeto cujo formato é popularmente conhecido como “casquinha sorvete”, o qual possui o formato de um cone:



Sabendo que seu raio igual a $r = 3\text{ cm}$ e altura igual a $h = 9\text{ cm}$. O volume desse objeto é:

- A) $22\pi\text{ cm}^3$
- B) $25\pi\text{ cm}^3$
- C) $27\pi\text{ cm}^3$
- D) $30\pi\text{ cm}^3$

RASCUNHO

09.

Um investidor está aplicando em um fundo de renda fixa que oferece um retorno mensal constante. No primeiro mês, ele investiu R\$ 1000,00. Ele decidiu aumentar seu investimento colocando R\$ 200,00 a cada mês. Qual será o valor total do investimento no sexto mês?

- A) R\$ 2000,00
- B) R\$ 1600,00
- C) R\$ 2400,00
- D) R\$ 2800,00

10.

Um aplicativo de jogos móveis possui uma biblioteca de 600 jogos. Dentre eles, 250 são classificados como "aventura", 180 como "quebra-cabeça" e 170 como "ação". Se um jogo é selecionado aleatoriamente, qual é a probabilidade de que seja um jogo do gênero "aventura"?

- A) $\frac{25}{60}$
- B) $\frac{5}{12}$
- C) $\frac{3}{7}$
- D) $\frac{125}{300}$

RASCUNHO

NOÇÕES BÁSICAS DE INFORMÁTICA

11.

Escolha, entre as alternativas abaixo, a que melhor define a forma padrão com que o Excel do Office 365 trata a cópia de uma célula com a fórmula =SOMA(A1:A3) para outra célula, em outra coluna na mesma linha.

- A) O Excel mantém as referências de célula originais.
- B) O Excel mantém o texto da célula original sem copiar a fórmula.
- C) O Excel ajusta automaticamente as referências de célula para corresponder à nova localização.
- D) A cópia resulta em "erro de referência circular".

12.

Escolha, entre as alternativas abaixo, a que melhor define uma forma, no Excel do Office 365, de usar a função MÉDIA combinada com a função SEERRO em um conjunto de células que inclui alguns erros.

- A) A função SEERRO trata os erros, permitindo que a função MÉDIA calcule a média dos valores numéricos restantes.
- B) A combinação das funções resulta em um erro, pois MÉDIA não pode ser usada com SEERRO.
- C) Todas as células com erros são convertidas em zero antes do cálculo da média.
- D) A função MÉDIA ignora a função SEERRO e calcula a média incluindo os erros.

13.

Das alternativas abaixo, aponte a que melhor descreve o procedimento mais utilizado para iniciar uma lista numerada pelo número 5 em um documento do Word?

- A) Escreva "05." antes do primeiro item e o Word continuará a sequência automaticamente.
- B) Selecione o texto, aplique a numeração e ajuste o número inicial para 5 através das opções de numeração personalizada.
- C) Use a função "Inserir" > "Símbolos" para manualmente adicionar números.
- D) Crie uma lista bulleted e depois converta para numeração, começando em 5.

14.

Das alternativas abaixo, aponte aquela que melhor descreve uma propriedade, do recurso de hibernação do Windows 10.

- A) O sistema entra em um estado de baixo consumo de energia, mantendo os programas abertos ativos.
- B) A tela e o disco rígido são desligados, mas a memória RAM continua sendo alimentada.
- C) O computador reinicia automaticamente após um período definido em hibernação.
- D) O Windows salva o estado atual do sistema em disco e desliga, permitindo retomar do mesmo ponto.

15.

Escolha, entre as alternativas abaixo, a que apresenta o procedimento mais comum, no PowerPoint do Office 365, para configurar um vídeo do YouTube para ser reproduzido automaticamente durante uma apresentação?

- A) Adicione o link do vídeo na nota do apresentador para referência manual durante a apresentação.
- B) Clique no vídeo inserido, selecione a aba "Reprodução", escolha "Iniciar" e defina para "Automaticamente".
- C) Insira o vídeo como um objeto Flash e utilize ações de macro para iniciar a reprodução.
- D) Salve o vídeo no seu dispositivo e insira-o como um arquivo local.

CONHECIMENTO ESPECÍFICO

16.

De acordo com Nahas (2017), atitudes positivas em relação à atividade física regular podem ser influenciadas por um melhor conhecimento sobre os benefícios, princípios e práticas da atividade física. Nessa perspectiva assinale alternativa INCORRETA.

- A) O conceito de aptidão física relacionada à saúde foi introduzido nos Estados Unidos no final da década de 70, quando um grupo de especialistas se reuniu para fundamentar e propor uma nova bateria de testes para a AAHPERD (Aliança Americana para a Saúde, Educação Física, Recreação e Dança).
- B) A aptidão física relacionada à saúde é, pois, a própria aptidão para a vida, pois inclui elementos considerados fundamentais para uma vida sedentária, com menos riscos de doenças hipocinéticas (obesidade, problemas articulares e musculares, doenças cardiovasculares etc.) e perspectiva de uma vida mais longa e autônoma.

C) A aptidão física, em termos gerais, pode ser definida como a capacidade que um indivíduo possui para realizar atividades físicas.

D) A aptidão física relacionada à saúde é, pois, a própria aptidão para a vida, pois inclui elementos considerados fundamentais para uma vida ativa, com menos riscos de doenças hipocinéticas (obesidade, problemas articulares e musculares, doenças cardiovasculares etc.) e perspectiva de uma vida mais longa e autônoma.

17.

Segundo Carta de Toronto para atividade física, documento discutido e aprovado no III Congresso Internacional de Atividade Física e Saúde Pública, realizado de 4 a 9 de abril de 2010, na Cidade de Toronto, Canadá, afirma que Atividade Física promove:

- A) bem-estar, saúde física e mental, previne doenças, melhora os relacionamentos sociais e a qualidade de vida, proporciona benefícios econômicos e contribui para sustentabilidade ambiental.
- B) bem-estar, saúde física e mental, não previne doenças, melhora os relacionamentos sociais e a qualidade de vida, proporciona benefícios econômicos e contribui para sustentabilidade ambiental.
- C) bem-estar, saúde física e mental, previne doenças, melhora os desentendimentos sociais e a qualidade de vida, proporciona benefícios econômicos e contribui para sustentabilidade ambiental.
- D) bem-estar, saúde física e mental, previne doenças, melhora os relacionamentos sociais e a qualidade de vida, proporciona benefícios econômicos e não contribui para sustentabilidade ambiental.

18.

Com relação a coordenação motora.

- I – a coordenação motora é um elemento central nas habilidades básicas, definidas como a produção de movimentos que apresentam relação entre si, com ativação de várias partes do corpo, execução numa determinada ordem, amplitude e velocidade
- II – a coordenação motora é a valência física mais estudada por especialistas em desenvolvimento motor e psicomotor.
- III – a coordenação motora remete à capacidade do cérebro de equilibrar os movimentos do corpo, mais especificamente dos músculos e das articulações.
- IV – coordenação motora é muitas vezes confundido como agilidade, destreza, controle motor e mesmo habilidade

Estão corretas as afirmações:

- A) I e II
- B) Nenhuma das alternativas
- C) III e II
- D) Todas as alternativas

19.

Ainda que a ginástica tenha “entrado” na escola brasileira como disciplina obrigatória em 1882, só figurou no texto Constitucional como “Educação Física” enquanto prática educativa obrigatória a partir de 1937. Com a LDB de 1961, começa a incorporar o esporte e a recreação. Somente em _____ é que passa a integrar o currículo oficial das escolas brasileiras, com um enfoque acentuado no ensino e na aprendizagem de forma a gerar sujeitos eficientes.

- A) 1971
- B) 1981
- C) 1991
- D) 2001

20.

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, assinale alternativa correta

- A) Do início do Estado Novo até a promulgação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação de 1961, houve um amplo debate sobre o sistema de ensino brasileiro. Nessa lei ficou determinada a obrigatoriedade da Educação Física para o ensino primário e médio.
- B) Do final do Estado Novo até a promulgação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação de 1991, houve um amplo debate sobre o sistema de ensino brasileiro. Nessa lei ficou determinada a obrigatoriedade da Educação Física para o ensino primário e médio.
- C) Do final do Estado Novo até a promulgação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação de 1961, houve um amplo debate sobre o sistema de ensino brasileiro. Nessa lei ficou determinada a obrigatoriedade da Educação Física para o ensino primário e médio.
- D) Do início do Estado Novo até a promulgação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação de 1991, houve um amplo debate sobre o sistema de ensino brasileiro. Nessa lei ficou determinada a obrigatoriedade da Educação Física para o ensino primário e médio. A

21.

A Lei de Diretrizes e Bases promulgada em 20 de dezembro de 1996 busca transformar o caráter que a Educação Física assumiu nos últimos anos ao explicitar no art. 26, § 3º, que

- A) a Educação Física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular da Educação

Básica, ajustando-se às faixas etárias e às condições da população escolar, sendo obrigatória nos cursos noturnos.

- B) a Educação Física, desmembrada da proposta pedagógica da escola, não é componente curricular da Educação Básica, ajustando-se às faixas etárias e às condições da população escolar, sendo facultativa nos cursos noturnos.
- C) a Educação Física, integrada à proposta pedagógica da escola, não é componente curricular da Educação Básica, ajustando-se às faixas etárias e às condições da população escolar, sendo facultativa nos cursos noturnos.
- D) a Educação Física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular da Educação Básica, ajustando-se às faixas etárias e às condições da população escolar, sendo facultativa nos cursos noturnos.

22.

A gama de esportes, jogos, lutas e ginásticas existentes no Brasil é imensa. Cada região, cada cidade, cada escola tem uma realidade e uma conjuntura que possibilitam a prática de uma parcela dessa gama. Assinale alternativa que contém somente jogos pré-desportivo:

- A) queimada, bocha, malha, futebol, boliche.
- B) queimada, pique-bandeira, bobinho, dois toques.
- C) amarelinha, corrida de velocidade, bambolê, cabo-de-guerra.
- D) beisebol, basquete, bocha, coelho sai da toca.

23.

Os Parâmetros Curriculares Nacionais afirmam que as lutas são:

- A) Disputas em que o(s) oponente(s) deve(m) ser subjugado(s), sem técnicas e estratégias de desequilíbrio, imobilização ou exclusão de um determinado espaço por meio de ações de ataque e defesa.
- B) Disputas em que o(s) oponente(s) não deve(m) ser subjugado(s), com técnicas e estratégias de desequilíbrio, imobilização ou exclusão de um determinado espaço por meio de ações de ataque e defesa.
- C) Disputas em que o(s) oponente(s) deve(m) ser subjugado(s), com técnicas e estratégias de desequilíbrio, imobilização ou exclusão de um determinado espaço por meio de ações de ataque e defesa.
- D) Disputas em que o(s) oponente(s) não deve(m) ser subjugado(s), sem técnicas e estratégias de desequilíbrio, imobilização ou exclusão de um determinado espaço por meio de ações de ataque e defesa.

24.

Assinale alternativa que em que TODOS os esportes são de invasão:

- A) Basquetebol – Futebol – Nataçãõ – Ginástica Rítmica.
- B) Basquetebol – Futebol – Futsal – Handebol.
- C) Basquetebol – Judô – Nataçãõ – Ginástica Rítmica.
- D) Basquetebol – Futsal – Surf – Handebol.

25.

Os conteúdos conforme os Parâmetros Curriculares Nacionais, estão organizados em três blocos (Esportes, jogos, lutas e ginásticas); (Atividades rítmicas e expressivas) e (Conhecimentos sobre o corpo), que deverão ser desenvolvidos ao longo de todo o ensino fundamental. Sobre as habilidades motoras essas deverão ser aprendidas durante toda a escolaridade. Assinale alternativa correta que complementa a afirmativa

- A) Do ponto de vista prático, deverão sempre estar contextualizadas nos conteúdo dos outros blocos. Do ponto de vista teórico, podem ser observadas e apreciadas principalmente dentro dos esportes, jogos, lutas e danças.
- B) Do ponto de vista prático, não deverão estar contextualizadas nos conteúdos dos outros blocos. Do ponto de vista teórico, podem ser observadas e apreciadas somente dentro dos esportes, jogos, lutas e danças.
- C) Do ponto de vista prático, deverão as vezes estar contextualizadas nos outros componentes curriculares. Do ponto de vista teórico, podem ser observadas e apreciadas somente na ginastica rítmica.
- D) Do ponto de vista prático, deverão sempre estar contextualizadas nos conteúdo dos outros blocos. Do ponto de vista teórico, e não podem ser observadas e apreciadas nas aulas.

26.

A Educação Física Adaptada:

- A) "é uma área da Educação Física que não tem como objeto de estudo a motricidade humana para as pessoas com necessidades educativas especiais, adequando metodologias de ensino para o atendimento às características de cada portador de deficiência, respeitando suas diferenças individuais" (Duarte e Werner, 1995: 9).
- B) "é uma área da Educação Física que tem como objeto de estudo a motricidade humana para as pessoas sem necessidades educativas especiais, adequando

metodologias de ensino para o atendimento às características de cada portador de deficiência, respeitando suas diferenças individuais" (Duarte e Werner, 1995: 9).

- C) "é uma área da Educação Física que tem como objeto de estudo a motricidade humana para as pessoas com necessidades educativas especiais, adequando metodologias de ensino para o atendimento às características de cada portador de deficiência, respeitando suas diferenças individuais" (Duarte e Werner, 1995: 9).
- D) "é uma área da Educação Física que não tem como objeto de estudo a motricidade humana para as pessoas com necessidades educativas especiais, adequando metodologias de ensino para o atendimento às características de cada portador de deficiência, respeitando suas igualdades" (Duarte e Werner, 1995: 9).

27.

O futebol é uma modalidade se caracteriza pela necessidade permanente de tomar decisões, em função das situações que surgem nas partidas. Logo, o jogador precisa processar a informação de forma rápida, não bastando ao praticante saber executar perfeitamente os gestos técnicos, se não souber optar pela melhor alternativa. Assim, para que uma ação no futebol seja bem sucedida, o jogador necessita:

- A) perceber e analisar a situação de jogo aleatoriamente (posicionamento dos companheiros e adversários, distância até a meta, etc.), escolher mentalmente ('o que fazer' – conduzir, passar, driblar, finalizar etc. – e 'quando fazer') e resolver motoramente o problema ('como fazer', técnica a ser utilizada).
- B) perceber e relatar a situação de jogo corretamente (posicionamento dos companheiros e adversários, distância até a mesa, etc.), escolher mentalmente ('o que fazer' – conduzir, passar, driblar, sair etc. – e 'quando fazer') e resolver motoramente o problema ('como fazer', técnica a ser utilizada).
- C) perceber e ignorar a situação de jogo aleatoriamente (posicionamento dos companheiros e adversários, distância até a meta, etc.), escolher mentalmente ('o que fazer' – conduzir, passar, driblar, finalizar etc. – e 'quando fazer') e resolver motoramente o problema ('como fazer', técnica a ser utilizada).
- D) perceber e analisar a situação de jogo corretamente (posicionamento dos companheiros e adversários, distância até a meta, etc.), escolher mentalmente ('o que fazer' – conduzir, passar, driblar, finalizar etc. – e 'quando fazer') e resolver motoramente o problema ('como fazer', técnica a ser utilizada).

28.

Complete as lacunas corretamente: A prática esportiva foi historicamente construída de forma competitiva e como uma prática de _____. No entanto com uma estratégia metodológica diferenciada o esporte pode ser _____.

- A) inclusão; excludente
- B) exclusão; inclusivo
- C) exclusão; excludente
- D) inclusão; constrangedor

29.

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, assinale alternativa incorreta.

- A) A Educação Física escolar pode sistematizar situações de ensino e aprendizagem que garantam aos alunos o acesso a conhecimentos práticos e conceituais.
- B) É tarefa da Educação Física escolar, portanto, garantir o acesso dos alunos às práticas da cultura corporal, contribuir para a construção de um estilo pessoal de exercê-las e oferecer instrumentos para que sejam capazes de apreciá-las criticamente.
- C) A Educação Física escolar deve dar oportunidades a alguns alunos para que desenvolvam suas potencialidades, de forma democrática e seletiva, visando seu aprimoramento como seres humanos.
- D) A Educação Física tem uma história de pelo menos um século e meio no mundo ocidental moderno, possui uma tradição e um saber-fazer e tem buscado a formulação de um recorte epistemológico próprio.

30.

Texto Base:

“Para proporcionar uma maior dinâmica em suas aulas, muitos professores e Educação Física tentam equilibrar o jogo com escolhas que não premiam os alunos mais habilidosos em um mesmo grupo. Assim, o equilíbrio de fatores variados no processo de escolha dos alunos, com intuito de formar subgrupos de trabalho, constitui-se uma excelente estratégia que aponta para participação de todos os alunos no decorrer da atividade proposta, amenizando as possíveis diferenças estabelecidas culturalmente no grupo”. (BEZERRA, 2010, p.55)

Considerando o texto acima, marque alternativa correta.

- A) O autor nos mostra que é possível realizar atividades nas aulas de Educação Física sem excluir as pessoas com menos habilidades esportivas e assim propor aulas mais inclusivas.
- B) O autor nos mostra que não é possível realizar atividades nas aulas de Educação Física sem excluir as pessoas com menos habilidades esportivas e assim com aulas mais inclusivas.
- C) O autor nos mostra que é possível realizar atividades nas aulas de Educação Física deixando as pessoas com menos habilidades esportivas sem participar das aulas.
- D) O autor nos mostra que é impossível realizar atividades nas aulas de Educação Física sem excluir as pessoas com menos habilidades esportivas e assim propor aulas mais inclusivas.



Printed in Brazil

www.institutounivida.org.br