

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto I serve de base para a questão 1.

TEXTO I



<https://www1.folha.uol.com.br/fsp/images/ange1006201107.gif>. Acessado em 10 de setembro de 2023.

QUESTÃO 1

Sobre o texto, julgue as alternativas:

- I - A palavra "podrera" funciona como adjetivo e é formada pelo acréscimo de um sufixo ao adjetivo "podre".
- II - O humor da tira está no fato de o bar encontrado, que tem aparência de ser um ambiente com música "podrera", estar promovendo um *show* de bossa nova.
- III - No primeiro quadrinho, a palavra "que" é um pronome relativo e exerce sintaticamente a função de objeto direto da forma verbal "toque".

- (A) Apenas I está correta.
- (B) Apenas II está correta.
- (C) II e III estão corretas.
- (D) I e II estão corretas.
- (E) Todas estão corretas.

QUESTÃO 2

O texto II serve de base para a questão 2.



Quino. Mafalda aprende a ler. São Paulo: Martins Fontes, 1999. p.36.

Sobre a tirinha, só **NÃO** podemos afirmar que:

- (A) O tom da fala de Mafalda, no primeiro quadrinho, sugere que se iniciou uma grande amizade entre os dois, o que leva Miguelito a sentir ciúmes dela.
- (B) No segundo quadrinho, o fato de Miguelito desconhecer que Mafalda tem amigos sugere que a amizade entre os dois é recente.
- (C) A última fala de Miguelito remete a um discurso que costuma caracterizar o desapontamento por quem sofre uma desilusão.

- (D) Os efeitos de sentido associados ao emprego dos artigos “o” e “um” são distintos.
- (E) Quanto à sintaxe, os vocábulos “Hoje” e “Miguelito”, no primeiro quadrinho, exercem, respectivamente, as funções de adjunto adverbial de tempo e sujeito.

O texto III serve de base para responder às questões **03 e 04**.

TEXTO III

“Informalidade é muito nociva”, diz Flávia Oliveira sobre aumento do emprego sem carteira assinada

Números do IBGE apontam para queda de 8% no desemprego, mas ocupações formais seguem estáveis.

A taxa de desemprego no Brasil foi de 8% no trimestre móvel terminado em junho, segundo a Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD) Contínua, divulgada nesta sexta-feira (28) pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). É o melhor resultado para a taxa de desemprego neste trimestre desde 2014 (6,9%).

De acordo com a comentarista Flávia Oliveira [...], a queda representa um alívio efetivo na situação das famílias, mas não é uma estabilidade desejável, já que está baseada em novos empregos informais.

"A informalidade é muito nociva, seja para as condições da família, seja para a economia. Se você tem um trabalho informal e não tem garantia a rendas ou benefícios no caso de ser demitido ou adoecer, vive flertando com a vulnerabilidade", explica Flávia.

Ela lembra que, na pandemia de Covid-19, o Brasil sofreu com a informalidade e fragilidade do mercado de trabalho. "Com o confinamento e a paralisação da economia, não tivemos uma rede de proteção para alcançar essas pessoas da renda flexível e informal. Daí a necessidade do Auxílio Emergencial", fala.

Segundo a comentarista, é preciso diferenciar os empregos de boa e má qualidade.

[...]

<https://g1.globo.com/economia/noticia/2023/07/28/informalidade-e-muito-nociva-diz-flavia-oliveira.ghtml>. Acesso em 12 de setembro de 2023.

QUESTÃO 3

A função da linguagem predominante no texto é:

- (A) Apelativa.
- (B) Referencial.
- (C) Metalinguística.
- (D) Conativa.
- (E) Fática.

QUESTÃO 4

Sobre a estrutura sintática do texto, assinale a alternativa cuja expressão em destaque esteja classificada **INADEQUADAMENTE**.

- (A) “Números do IBGE apontam para queda de 8% no desemprego, mas ocupações formais **seguem** estáveis.” (Verbo intransitivo).
- (B) “[...] a **queda** representa um alívio efetivo na situação das famílias, mas não é uma estabilidade desejável.” (Sujeito simples).
- (C) “Ela lembra que, **na pandemia de Covid-19**, o Brasil sofreu com a informalidade e fragilidade do mercado de trabalho.” (Adjunto adverbial).
- (D) “[...] não tivemos uma rede de proteção **para alcançar essas pessoas da renda flexível e informal.**” (Oração adverbial).
- (E) “Daí a necessidade **do Auxílio Emergencial** [...].” (Complemento nominal).

QUESTÃO 5

Elementos linguísticos são utilizados para fins de coesão, coerência e, dessa forma, estabelecer sentido no texto. Assinale a alternativa cujo conector foi utilizado **INADEQUADAMENTE**, conforme a norma padrão da língua portuguesa.

- (A) Fortes chuvas da semana passada atingiram 97 municípios do Rio Grande do Sul, onde foram deixados 4,8 mil desabrigados e mais de 20 mil desalojados.
- (B) As escolas cujas as quadras foram reformadas receberão visita do governador.
- (C) Durante a aula, tive muita dor de cabeça, todavia resolvi todas as atividades.
- (D) O teste do sistema o qual será empregado na instituição no próximo ano está previsto para acontecer de 27 de novembro a 1º de dezembro.
- (E) Não viajará este ano, haja vista que receberá parentes em sua casa.

QUESTÃO 6

O presente do subjuntivo é comumente utilizado inadequadamente em algumas flexões verbais. Assinale a alternativa cuja flexão do verbo encontra-se em desacordo com o padrão culto da língua portuguesa.

- (A) Com o objetivo de aumentarmos as vendas, é necessário que **atendamos** melhor os clientes.
- (B) É necessário que **saíamos** do vermelho o mais rápido possível.
- (C) Quero que seu relatório **esteje** em minha mesa até as 15h.
- (D) O diretor espera que **cumpramos** o prazo estipulado.
- (E) **Tomemos** isso como exemplo para nossas vidas.

QUESTÃO 7

TEXTO IV

Quando o inverno chegar
Eu quero estar junto a ti
Pode o outono voltar
Que eu quero estar junto a ti
Te amo (é primavera), meu amor
Tim Maia
[...]"

Na canção, o compositor faz uso da linguagem coloquial quanto à colocação do pronome oblíquo "te" (Te amo). Assinale a única alternativa em que o pronome oblíquo em destaque foi usado de acordo com o padrão culto da língua portuguesa.

- (A) Esperarei **te** eternamente.
- (B) Durante a reunião, **me** entregaram os relatórios.
- (C) Infelizmente, **te** darei uma suspensão.
- (D) Você está convidado para uma cerimônia que realizar-**se**-á no dia 20/09.
- (E) Não **o** quero mais aqui.

QUESTÃO 8

Foram retirados todos os acentos das palavras das frases das alternativas desta questão. Assinale aquela em que todas as palavras sublinhadas **devem ser acentuadas** graficamente.

- (A) No **mes** de setembro, encontramos muitos **pes** de **cajus** floridos.
- (B) Todos **tem** compromissos com o trabalho, mas **e necessario** achar tempo para atividades com a **familia**.
- (C) Apresentei uma **ideia** sobre empreendedorismo, mas **voce** não a aprovou.

- (D) Na **ultima assembleia**, deliberaram sobre a paralisação dos professores.
(E) Na **vespera** do Natal de 2022, meu melhor amigo não **pode** me visitar **porque** estava doente.

QUESTÃO 9

Assinale a única alternativa cuja expressão em destaque **NÃO** fere a norma padrão da língua portuguesa.

- (A) Os projetos são ótimos. Eles vêm **de encontro aos** nossos anseios.
(B) Durante a apresentação, o estudante ficou nervoso. Dessa forma, o professor encaminhou **ele** para a sala da coordenação até que se acalmasse.
(C) Não acredito que você trouxe esse trabalho **para mim** reorganizar.
(D) A erosão da encosta começou **há muito tempo atrás**.
(E) “A poesia é, **em princípio**, a arte de escrever em versos.”

QUESTÃO 10

TEXTO V

Anna Júlia
Los Hermanos

Sei que você já não quer o meu amor
Sei que você já não gosta de mim
Eu sei que eu não sou quem você sempre sonhou
Mas vou reconquistar o seu amor todo pra mim
Oh, Anna Júlia
Oh, Anna Júlia
Oh, Anna Júlia
Oh, Anna Júlia, Júlia, Júlia

<https://www.letras.mus.br/los-hermanos/17958/>. Acessado em 10 de setembro de 2023.

Assinale a alternativa em que o termo destacado exerce a mesma função sintática que “Anna Júlia” na canção.

- (A) Carla, **a professora**, aposentou-se.
(B) Durante anos, **caros alunos**, dediquei-me à arte de ensinar.
(C) **Os meus alunos** estiveram no Congresso de Educação.
(D) Ontem, encontrei, no Congresso, **alguns ex-alunos**.
(E) **João Pedro**, o novo diretor, fez um belíssimo discurso.

FUNDAMENTOS DE EDUCAÇÃO E LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 11

A Constituição da República Federativa do Brasil assevera, em seu Art. 205, que a educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

Para que o Estado possa efetivar o seu dever com a educação, o texto constitucional brasileiro fixa algumas garantias. Identifique dentre as alternativas abaixo, qual **NÃO** configura uma dessas garantias:

- (A) Educação básica obrigatória e gratuita dos 2 (dois) aos 17 (dezesete) anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria.
- (B) Progressiva universalização do ensino médio gratuito.
- (C) Educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças até 5 (cinco) anos de idade.
- (D) Acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.
- (E) Oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando.

QUESTÃO 12

Nos termos da Constituição da República Federativa do Brasil, a União aplicará, anualmente, nunca menos de _____, e os Estados, o Distrito Federal e os Municípios _____, no mínimo, da receita resultante de impostos, compreendida a proveniente de transferências, na manutenção e desenvolvimento do ensino.

Assinale a alternativa que preenche **CORRETAMENTE** as lacunas:

- (A) vinte e cinco; dezoito por cento.
- (B) vinte; quinze por cento.
- (C) dezoito; vinte e cinco por cento.
- (D) quinze; vinte por cento.
- (E) dezesseis; vinte e quatro por cento.

QUESTÃO 13

Conforme determina a Lei nº 11.892/2008, no desenvolvimento da sua ação acadêmica, o Instituto Federal, em cada exercício, deverá garantir o mínimo de _____ de suas vagas para atender à educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados, para os concluintes do ensino fundamental e para o público da educação de jovens e adultos. O Instituto Federal deverá garantir também o mínimo de _____ de suas vagas para atender aos cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica, com vistas à formação de professores para a educação básica, sobretudo nas áreas de ciências e matemática, e para a educação profissional.

Assinale a alternativa que preenche **CORRETAMENTE** as lacunas:

- (A) 20% (vinte por cento); 5% (cinco por cento).
- (B) 30% (trinta por cento); 10% (dez por cento).
- (C) 40% (quarenta por cento); 15% (quinze por cento).
- (D) 50% (cinquenta por cento); 20% (vinte por cento).
- (E) 60% (sessenta por cento); 25% (vinte e cinco por cento).

QUESTÃO 14

Leia atentamente o conceito abaixo:

“é o ato formal de migração de estudantes regularmente matriculados para o mesmo curso ou cursos afins, do mesmo nível de ensino, de diferentes *campi* do IFMT ou de outras instituições públicas ou privadas nacionais credenciadas”.

Nos termos do Regulamento Didático do IFMT, aprovado pela Resolução CONSUP IFMT nº 81, de 26 de novembro de 2020, o conceito acima refere-se à:

- (A) Reopção de curso.
- (B) Transferência interna.
- (C) Transferência *ex officio*.
- (D) Mobilidade acadêmica.
- (E) Transferência externa.

QUESTÃO 15

Na coluna da esquerda estão elencados alguns órgãos previstos no Regulamento Didático do IFMT, aprovado pela Resolução CONSUP IFMT nº 81, de 26 de novembro de 2020, e na da direita, as suas conceituações. Nos termos do normativo em questão, numere a coluna da direita de acordo com a da esquerda.

1. Núcleo Docente Estruturante	() É o órgão colegiado, de natureza consultiva e deliberativa em assuntos didático-pedagógicos, de acompanhamento e de avaliação de desempenho acadêmico dos estudantes dos cursos técnicos de nível médio.
2. Colegiado de curso	() É o órgão consultivo, constituído por um grupo permanente de docentes, responsável pela concepção, consolidação, acompanhamento e contínua atualização do Projeto Pedagógico do Curso, tendo por finalidade a revitalização dos cursos.
3. Conselho de classe	() É o órgão administrativo, consultivo e de supervisão responsável por coordenar e fixar diretrizes e orientações didáticas para o respectivo curso ou programa, visando garantir sua qualidade didático-pedagógica.

Assinale a sequência **CORRETA**, de cima para baixo:

- (A) 1, 2, 3.
- (B) 3, 2, 1.
- (C) 2, 1, 3.
- (D) 3, 1, 2.
- (E) 1, 3, 2.

QUESTÃO 16

À luz da Lei nº 12.772/2012, julgue as assertivas abaixo:

- I - Será instituída uma Comissão Permanente de Pessoal Docente – CPPD em cada Instituição Federal de

Ensino, que possua, em seus quadros, pessoal integrante do Plano de Carreiras e Cargos de Magistério Federal.

- II - Os membros da Comissão Permanente de Pessoal Docente – CPPD serão escolhidos diretamente pelo dirigente máximo de cada Instituição Federal de Ensino.
- III - À Comissão Permanente de Pessoal Docente – CPPD caberá prestar assessoramento ao colegiado competente ou dirigente máximo na instituição de ensino no que diz respeito ao dimensionamento da alocação de vagas de docentes e de técnico-administrativos em educação nas unidades acadêmicas.
- IV - No caso das Instituições Federais de Ensino subordinadas ao Ministério da Defesa, a instituição da Comissão Permanente de Pessoal Docente – CPPD é opcional e ficará a critério do dirigente máximo de cada Instituição Federal de Ensino.

Está(ão) **CORRETA(S)** apena(s) a(s) assertiva(s):

- (A) I e II.
- (B) II e III.
- (C) II e IV.
- (D) I e IV.
- (E) Todas estão corretas.

QUESTÃO 17

Nos termos da Resolução CONSUP IFMT nº 91, de 15 de dezembro de 2014, julgue as assertivas abaixo:

- I - É direito de todo servidor do IFMT ter respeitado o sigilo das informações de ordem pessoal que somente a ele digam respeito.
- II - É dever de todo servidor do IFMT apresentar-se ao trabalho devidamente trajado com uniforme, que é de uso obrigatório no ambiente de trabalho.
- III - É vedado ao servidor do IFMT iludir ou tentar iludir qualquer pessoa que necessite do atendimento em serviços públicos.
- IV - Compete à Comissão de Ética determinar ao Reitor a exoneração de ocupante de cargo ou função de confiança em virtude da aplicação da penalidade de censura ética.

Está(ão) **CORRETA(S)** apena(s) a(s) assertiva(s):

- (A) I e II.
- (B) II e III.
- (C) II e IV.
- (D) I e III.
- (E) Todas estão corretas.

QUESTÃO 18

Nos termos da Lei nº 9.394/1996, identifique a alternativa **INCORRETA**:

- (A) Entende-se por educação especial a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- (B) Haverá, quando necessário, serviços de apoio especializado, na escola regular, para atender às peculiaridades da clientela de educação especial.

- (C) O atendimento educacional será feito em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns de ensino regular.
- (D) Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades.
- (E) A oferta de educação especial tem início na educação infantil e finaliza no ensino fundamental.

QUESTÃO 19

Conforme o Decreto nº 3.298/1999, os órgãos e as entidades da Administração Pública Federal direta e indireta responsáveis pela educação dispensarão tratamento prioritário e adequado às Pessoas Portadoras de Deficiência.

Nos termos do Decreto acima mencionado, identifique dentre as alternativas abaixo qual **NÃO** constitui uma medida para atender a esse comando:

- (A) A matrícula compulsória em cursos regulares de estabelecimentos públicos e particulares de pessoa portadora de deficiência capazes de se integrar na rede regular de ensino.
- (B) A inclusão, no sistema educacional, da educação especial como modalidade de educação escolar que permeia transversalmente todos os níveis e as modalidades de ensino.
- (C) A inserção, no sistema educacional, das escolas ou instituições especializadas públicas e privadas.
- (D) A oferta, obrigatória e gratuita, da educação especial em estabelecimentos públicos de ensino.
- (E) O oferecimento facultativo dos serviços de educação especial ao educando portador de deficiência em unidades hospitalares e congêneres nas quais esteja internado por prazo igual ou superior a um ano.

QUESTÃO 20

_____ corresponde a 1/12 (um doze avos) da remuneração a que o servidor fizer jus no mês de dezembro, por mês de exercício no respectivo ano.

Nos termos da Lei nº 8.112/1990, assinale a alternativa que preenche **CORRETAMENTE** a lacuna:

- (A) O PIS – Programa de Integração Social.
- (B) A gratificação natalina.
- (C) O abono salarial.
- (D) A ajuda de custo.
- (E) O adicional de férias.

CONHECIMENTOS GERAIS DO ESTADO DE MATO GROSSO

QUESTÃO 21

Observe mapa abaixo:

Mapa de incrementos de desmatamento



Disponível em <http://terrabrasilis.dpi.inpe.br/app/dashboard/deforestation/biomes> Acesso em 13.05.2023

O bioma em destaque com alto índice de desmatamento ressaltado pelo mapeamento foi:

- (A) Mata Atlântica.
- (B) Caatinga.
- (C) Pantanal.
- (D) Cerrado.
- (E) Pradarias.

QUESTÃO 22

Leia a manchete e o trecho da matéria e indique a alternativa **CORRETA**:

Unesco avalia município de MT que pode se tornar o 6º geoparque do Brasil

O município de Chapada dos Guimarães, a 65 km de Cuiabá, está sendo avaliado pela Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (Unesco) e pode se tornar o sexto geoparque do país. A avaliação começa nesta sexta-feira (9) e segue até o dia 14 de junho. A área está localizada na região centro-sul de Mato Grosso e conta com 6,2 mil quilômetros quadrados.

Conforme o estudo elaborado pelos pesquisadores Caiubi Emanuel Souza Kuhn e Flávia Regina Pereira Santos, a cidade possui rochas do período paleozoico – era geológica em que surgiram os primeiros

animais com esqueleto externo, que guardam fósseis de quando Chapada ainda era mar e a terra era habitada por dinossauros, há aproximadamente 300 milhões de anos [...].

Atualmente, existem 195 geoparques no mundo, reconhecidos pela Unesco, em 48 países, sendo cinco no Brasil, que ficam localizados nos estados do Ceará, Rio Grande do Norte, Rio Grande do Sul e entre Santa Catarina e Rio Grande do Sul [...].

Disponível em: <https://g1.globo.com/mt/mato-grosso/noticia/2023/06/09/unesco-avalia-municipio-de-mt-que-pode-se-tornar-o-6-geoparque-do-brasil.ghtml> (Adaptado). Acesso em 15.06.2023.

O município de Chapada dos Guimarães é um dos principais polos turísticos do estado de Mato Grosso. O título de geoparque trará, entre outros benefícios, a visibilidade internacional, o que poderá fortalecer ainda mais o turismo na região. Os municípios abaixo fazem limite com o município de Chapada dos Guimarães, **EXCETO**:

- (A) Rosário Oeste.
- (B) Cuiabá.
- (C) Poconé.
- (D) Nova Brasilândia.
- (E) Campo Verde.

QUESTÃO 23

Leia a manchete e a matéria sobre investimento no Estado de Mato Grosso.

Cenário econômico e segurança jurídica estabelecida pelo Governo do Estado trazem investidores para Mato Grosso

A Cargill anunciou nesta sexta-feira (19.05) investimento de R\$ 100 milhões para a implantação da Nutron, braço da multinacional para fabricação de nutrição animal.

Presente em 70 países, a multinacional fará adesão ao benefício fiscal por meio da Secretaria de Estado de Desenvolvimento Econômico (Sedec) para que o sal proteico que será produzido pela nova planta receba o incentivo. [...].

A nova unidade vai utilizar o DDG (Dried Distillers Grains – Grãos Secos por Destilação), produto resultante da fabricação de etanol de milho, como matéria-prima para a fabricação suplementação de pasto para gado de corte. A previsão é de que as obras da Nutron devem ser concluídas no final de 2024 e a fábrica deve entrar em operação no início de 2025. [...].

O diretor de Nutrição para a América Latina da Cargill, Maurício Ferreira, pontuou que já nas obras da fábrica serão empregados 85 funcionários e quando a primeira etapa da fábrica entrar em operação serão cerca de 60 empregos diretos. [...].

Disponível em: <https://www.sedec.mt.gov.br> (Adaptado) Acesso em 20.05.2023.

O município onde será instalado o braço da multinacional para fabricação de nutrição animal é:

- (A) Primavera do Leste.
- (B) Várzea Grande.
- (C) Rondonópolis.
- (D) Sorriso.
- (E) Sinop.

QUESTÃO 24

Com relação à hidrografia mato-grossense, analise as afirmativas:

- I - Apresenta uma densa e importante rede fluvial, com rios que pertencem a três das maiores bacias hidrográficas brasileiras: bacia Amazônica, bacia Platina e bacia do Tocantins-Araguaia.
- II - Os rios pertencentes à bacia Amazônica drenam 2/3 do território mato-grossense e estão divididos em sub-bacias. Uma delas é a sub-bacia do Teles Pires, formada pelo rio Teles Pires ou São Miguel, que é um dos formadores do rio Tapajós.

III - Há rios com regime de alimentação pluvial, com oscilação em seus níveis, que dependem das águas das chuvas.

IV - O principal divisor de águas em Mato Grosso é o Planalto e Chapada dos Parecis, que ocupa toda a porção centro-norte do território.

São **VERDADEIROS** os itens:

- (A) II e IV.
- (B) I, III e IV.
- (C) I e II.
- (D) III e IV.
- (E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 25

Leia trecho da matéria e assinale o que se pede.

Agronegócio de Mato Grosso é destaque nacional

Se o agronegócio é um dos principais motores do Produto Interno Bruto (PIB) brasileiro, o Estado de Mato Grosso é responsável por alavancar esse segmento, sendo líder na produção de alguns dos principais produtos do País.

Uma estimativa do Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento (Mapa) mostra que, em 2022, o Valor Bruto da Produção Agropecuária (VBP) de Mato Grosso foi de R\$ 224,81 bilhões. Com isso, o Estado lidera o ranking de maior contribuição para a produção agropecuária, posto que assumiu em 2018.

Mato Grosso responde por 18,2% do VBP nacional, seguido por Paraná (11,9%), São Paulo (11,6%) e Minas Gerais (11,4%). Os dados são baseados nas projeções da safra de 2022 da Companhia Nacional de Abastecimento (Conab) e do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).

Segundo dados da Secretaria de Estado e Desenvolvimento Econômico (Sedec) de Mato Grosso, o agronegócio é responsável por 21,36% do PIB do Estado. Ainda, 35 dos 100 municípios mais ricos do agronegócio brasileiro estão na região. Quatro produtos são responsáveis por gerar mais de 93% de toda essa riqueza [...].

Disponível em: <https://summitagro.estadao.com.br/comercio-externo/agronegocio-de-mato-grosso-e-destaque-nacional/> (Adaptado). Acesso em 12.05.2023.

Os quatro produtos responsáveis por gerar essa riqueza na economia mato-grossense são:

- (A) Soja, cana-de-açúcar, algodão e bovinos.
- (B) Milho, soja, cana-de-açúcar e café.
- (C) Soja, milho, bovinos e algodão.
- (D) Soja, bovinos, algodão e madeira.
- (E) Milho, soja, madeira e bovinos.

QUESTÃO 26

Com relação aos fluxos migratórios de Mato Grosso ao longo dos anos, podemos afirmar:

- I - A construção das rodovias federais BR-163 (Cuiabá-Santarém), BR-070 (Cuiabá-Brasília) e BR-364 (Cuiabá-Porto Velho) estimularam o fluxo migratório para o estado.
- II - Os projetos de colonização, de iniciativa pública e privada, e o baixo preço da terra contribuíram para atrair migrantes de diferentes regiões do país.
- III - Os programas federais, de incentivo fiscais e de desenvolvimento regional, incentivaram as pessoas a migrarem de diferentes regiões do país em busca de trabalho e oportunidades.
- IV - A migração interna constituiu o principal componente do crescimento populacional de Mato Grosso de 1970 até 1990.

São **VERDADEIRAS**:

- (A) I, II e IV.
- (B) III e IV.
- (C) II e III.
- (D) I, III e IV.
- (E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 27

Leia o texto e responda:

O território Tapajós

Entre as sub-bacias dos tributários do rio Amazonas, a do rio Tapajós é a quinta maior em extensão. Ela tem quase 500.000 km² e representa quase 6% do território brasileiro. Localizada nos estados de Mato Grosso, Pará, Amazonas e uma pequena parte de Rondônia, ela corta regiões com diferentes tipos de vegetação, abrangendo uma paisagem variada, com grande diversidade biológica e muitas espécies endêmicas.

Disponível em: <https://www.icv.org.br/publicacao/mapeamento-sociocultural-economico-e-ambiental-do-tapajos/> (Adaptado) Acesso em 26.05.2023.

São exemplos de rios, dentro do território mato-grossense, que fazem parte da sub-bacia do rio Tapajós, **EXCETO**:

- (A) Teles Pires.
- (B) Aripuanã.
- (C) Arinos.
- (D) Sangue.
- (E) Juruena.

QUESTÃO 28

Leia a manchete, o texto e assinale o que se pede.

Mato Grosso é o estado que mais queimou em 2022, diz pesquisa

Mato Grosso é o estado que mais queimou entre janeiro e dezembro de 2022. Segundo dados do Monitor do Fogo do MapBiomas divulgados nesta terça-feira (31), foram registrados mais de 3,5 milhões de hectares devastados. Em comparação com o mesmo período de 2021, a área incendiada aumentou 7%.

Em nota, o governo de Mato Grosso informou que investiu mais de R\$ 60 milhões no combate aos crimes ambientais, incluindo os incêndios florestais em 2022. Além disso, investiu em tecnologia com o Centro de Monitoramento, compra de equipamentos, caminhões e aeronaves, além de aplicar mais de R\$ 180 milhões em multas por uso irregular do fogo.

Segundo a pesquisa, setembro foi o mês em que o estado teve o maior número de queimadas, com quase 1,4 milhões de hectares. Depois, os maiores registros foram feitos em agosto, com 650 mil hectares e outubro, com cerca de 600 mil hectares.

De acordo com o Monitor do Fogo, Ribeirão Cascalheira (MT) lidera o ranking dos municípios que tiveram a maior área queimada. Foram mais de 225 mil hectares incendiados em 2022. Em relação ao ano anterior, houve aumento de 37% na área queimada do município.

Na sequência, no ranking aparecem São Félix do Araguaia (MT) e Cocalinho (MT).

No Brasil, 16,3 milhões de hectares foram queimados entre janeiro e dezembro de 2022, uma área equivalente ao estado do Acre. Esse número representa um crescimento de 14% em relação a 2021. [...]

Disponível em: <https://g1.globo.com/mt/mato-grosso/noticia/2023/02/01/mato-grosso-e-o-estado-que-mais-queimou-em-2022-diz-pesquisa.ghtml> (Adaptado) Acesso em 25.05.2023.

Com relação às queimadas em Mato Grosso, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

- I - O cerrado continua como o bioma mais afetado pelo fogo, já que sua área total equivale aproximadamente à metade da extensão da Amazônia brasileira.
- II - Segundo a reportagem, Ribeirão Cascalheira e São Félix do Araguaia foram os municípios que lideraram o ranking de maior área queimada, e esses municípios localizam-se no bioma do Cerrado.
- III - A Amazônia continua sendo o bioma mais atingido pelas queimadas em Mato Grosso, ainda que o estado tenha práticas de combate ao fogo específicas para este bioma, assim como uma legislação própria a ele.
- IV - O período proibitivo do fogo em Mato Grosso e todas as atividades de limpeza e pastagem com uso de fogo nas áreas rurais é durante o verão.
- V - A legislação estadual proíbe o uso do fogo mesmo através de queima controlada dentro dos perímetros e/ou aglomerados urbanos dos municípios do Estado de Mato Grosso.

A sequência **CORRETA** foi:

- (A) F-V-V-V-V.
- (B) F-F-V-V-F.
- (C) V-F-V-F-V.
- (D) V-V-F-F-V.
- (E) F-V-F-V-F.

QUESTÃO 29

Leia o trecho da matéria a seguir e responda o que se pede.

MT concentra 26 dos 50 municípios do país com os maiores valores de produção agrícola

Mais da metade dos 50 municípios com os maiores valores da produção agrícola do Brasil são de Mato Grosso. Juntas, as 26 cidades mato-grossenses geraram R\$ 115 bilhões, conforme os dados compilados do Observatório do Desenvolvimento da Secretaria de Estado de Desenvolvimento Econômico (Sedec), com base nos dados divulgados pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), nessa quinta-feira (14.09). [...]

Conforme o coordenador do Observatório do Desenvolvimento da Sedec, Vinicius Hideki, o carro-chefe da produção de Mato Grosso ainda é a soja, milho e algodão. Contudo, o Governo se preocupa em estimular outras cadeias produtivas por meio de um programa de diversificação de culturas, que está em elaboração pela pasta.

Disponível em : <https://www.sedec.mt.gov.br/-/mt-concentra-26-dos-50-munic%C3%ADpios-campe%C3%B5es-em-produ%C3%A7%C3%A3o-agr%C3%ADcola> (Adaptado) Acesso em 16.09.2023.

O município que se consolida como a capital do agronegócio brasileiro e que, sozinho, gerou R\$ 11,5 bilhões, sendo o primeiro do ranking, é:

- (A) Campo Novo do Parecis.
- (B) Sorriso.
- (C) Sapezal.
- (D) Nova Mutum.
- (E) Primavera do Leste.

QUESTÃO 30

Com relação ao estado de Mato Grosso, podemos afirmar que:

- I - É o terceiro Estado em área da Federação brasileira e integra a região centro-oeste do Brasil, limitando-

se ao norte com os Estados do Pará e Amazonas; ao sul com Mato Grosso do Sul; a leste com Goiás e Tocantins; e a oeste com Rondônia e a República da Bolívia.

- II - A condição de território fronteiro confere a Mato Grosso destaque frente às políticas nacionais de integração sul-americana.
- III - Com importância geopolítica e econômica reconhecida desde o Brasil Colônia, Mato Grosso começou a ser amplamente explorado a partir da segunda metade do século XIX e, a partir de 1970, passou a receber estímulos para a ocupação do seu território concomitantemente ao processo de desenvolvimento de sua economia, especialmente a industrial.
- IV - É o quarto Estado em área da Federação brasileira e integra a região centro-oeste do Brasil, limitando-se ao norte com os Estados do Pará e Amazonas; ao sul com Mato Grosso do Sul; a leste com Goiás e Tocantins; e a oeste com Roraima e a República da Bolívia.
- V - Com relação à inserção do estado no mercado globalizado, Mato Grosso entra no século XXI como fornecedor de matérias-primas, porém destacando-se pelos índices de crescimento do seu Produto Interno Bruto (PIB) em relação ao restante do país, contribuindo com a pauta das exportações brasileiras de produtos agrícolas.

São afirmativas **VERDADEIRAS**:

- (A) I, II e V.
- (B) I, II e III.
- (C) II, IV e V.
- (D) III e IV.
- (E) I, II e IV.

INFORMÁTICA BÁSICA

QUESTÃO 31

Os modos de exibição de páginas do Microsoft Word 2016, conforme Silva (2023), são:

SILVA, J. B. P. *Apostila MS Word Básico - Projeto Inclusão Digital*. Acessado em: 10/05/2023. Disponível em: <https://www.projetoinclusaodigital.com.br/apostilas/word/ProjetoInclusaoDigital-WordBasico.pdf>

- (A) layout de impressão, folha, impressão, lista, modo de leitura.
- (B) layout normal, layout da web, gráfico, lista, modo de leitura.
- (C) layout normal, layout da web, impressão, tópicos, modo de leitura.
- (D) modo de leitura, layout de impressão, layout da web, estrutura de tópicos, rascunho.
- (E) layout de web, impressão, estrutura de tópicos, modo de leitura.

QUESTÃO 32

O software Microsoft Excel 2016 permite a inserção de diferentes tipos de gráficos. Assinale a alternativa que **NÃO** representa um tipo de gráfico do Microsoft Excel 2016, conforme Silva (2023):

Silva, J. B. P. *Apostila MS Excel Básico - Projeto Inclusão Digital*. Acesso em: 15/05/2023. Disponível em: <https://www.projetoinclusaodigital.com.br/apostilas/excel/projetoinclusaodigital-excelbasico.pdf>

- (A) Explosão solar
- (B) Mapa de árvore
- (C) Bolha
- (D) Ações
- (E) Radar

QUESTÃO 33

Analise a planilha a seguir construída no LibreOffice Calc 7.0:

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	Amostra	2	6	7	8	9	10	8
2	Média	7,14						
3	Desvio Padrão	2,61						
4	Variância	6,81						

Com base na planilha, analise as seguintes afirmações:

- I – A fórmula que gera o resultado apresentado na célula B2 é: =MÉDIA(B1:H1)
- II – A fórmula que gera o resultado apresentado na célula B3 é: =DESV.PAD.A(B1:H1)
- III – A fórmula que gera o resultado apresentado na célula B4 é: =VARIANCIA(B1:H1)

Assinale a alternativa **CORRETA**, conforme Fanning (2021):

FANNING, S. et al. O. *Guia do Calc 7.0. LibreOffice Community*. 2021. Disponível em: <https://documentation.libreoffice.org/assets/Uploads/Documentation/pt-br/CG70/CG70-CalcGuide-Master.pdf>

- (A) Apenas a afirmação I é correta.
- (B) As afirmações I e II são corretas.
- (C) Apenas a afirmação II é correta.
- (D) As afirmações II e III são corretas.
- (E) As afirmações I, II e III são corretas.

QUESTÃO 34

Analise as seguintes afirmações sobre o LibreOffice Calc 7.0:

- I – A função matemática =FATORIAL(número) calcula o fatorial de um número.
- II – A função matemática =RAIZ(número) calcula a raiz quadrada de um número.
- III – A função matemática =MOD(número1) retorna o módulo de um número negativo.

Assinale a alternativa **CORRETA** conforme Fanning (2021):

FANNING, S. et al. O. *Guia do Calc 7.0. LibreOffice Community*. 2021. Disponível em: <https://documentation.libreoffice.org/assets/Uploads/Documentation/pt-br/CG70/CG70-CalcGuide-Master.pdf>

- (A) Apenas a afirmação I é correta.
- (B) As afirmações I e II são corretas.
- (C) Apenas a afirmação II é correta.
- (D) As afirmações II e III são corretas.
- (E) As afirmações I, II e III são corretas.

QUESTÃO 35

A configuração de animações de slides no Power Point é feita na guia animações, e é possível escolher 3





tipos de categorias de animações para os objetos de um slide. Sendo animações de entrada, ênfase e saída. Assinale a alternativa que **NÃO** representa um tipo de animação de saída no software Microsoft Power Point 2019, conforme Bichiatto e Barros (2023):

BICHIATTO & BARROS, *Apostila de Power Point 2019*. Acessado em: 15/05/2023. Disponível em: <https://www.digital.melhorsde.com.br/melhor/powerpoint2019/mobile/index.html#p=1>

- (A) volante.
- (B) desaparecer.
- (C) dividir.
- (D) elástico.
- (E) onda.

QUESTÃO 36

No LibreOffice Impress versão 7.0, existem diversos ícones na interface para auxiliar os usuários. Numere a coluna da direita (ícone) de acordo com sua correspondência com a coluna da esquerda (função do ícone):

1. 	() Insere um gráfico.
2. 	() Insere uma caixa de texto.
3. 	() Insere um fontwork.
4. 	() Insere uma imagem.

Assinale a alternativa **CORRETA**, conforme Schofield (2021):

SCHOFIELD, P. et al. *Guia do Impress 7.0. LibreOffice Community*. 2021. Disponível em: <https://documentation.libreoffice.org/assets/Uploads/Documentation/pt-br/IG70/IG70GuiaDoImpress.pdf>

- (A) 1 - 3 - 4 - 2.
- (B) 3 - 1 - 2 - 4.
- (C) 1 - 4 - 2 - 3.
- (D) 3 - 4 - 1 - 2.
- (E) 2 - 3 - 4 - 1.

QUESTÃO 37

Analise as seguintes afirmações sobre o ambiente virtual de aprendizado Moodle:

- I - O software Moodle é um sistema de administração de atividades educacionais destinado à criação de comunidades online, em ambientes virtuais voltados para a aprendizagem.
- II - A palavra Moodle refere-se ao acróstico Modular Object Oriented Direct Learning Environment.
- III - O Moodle é software distribuído sob a licença EULA (End User License Agreement).

Assinale a alternativa **CORRETA** conforme Silva (2015):

Silva, M. J. V. T. *Utilização de Multimeios*. Apostila rede e-tec Brasil. 2015. Disponível em: <http://proedu.rnp.br/handle/123456789/1552>

- (A) Apenas a afirmação I é correta.
- (B) As afirmações I e II são corretas.

- (C) Apenas a afirmação II é correta.
- (D) As afirmações II e III são corretas.
- (E) As afirmações I, II e III são corretas.

QUESTÃO 38

Analise as seguintes afirmações sobre meios de comunicação a distância:

- I – A videoconferência permite a um grupo de pessoas localizadas em lugares distantes realizar reuniões como se estivessem na mesma sala. Os participantes podem conversar uns com os outros e se visualizarem através de um écran. Este sistema permite todas as opções de apresentação e intercâmbio de informação que são possíveis em reuniões presenciais.
- II – A webconferência é uma forma de reunir-se utilizando ferramentas de vídeo em tempo real pela internet. Além de ter contato visual, falar e ouvir, você poderá examinar documentos ao mesmo tempo, desenhar em um quadro, exibir slides, passar uma apresentação em PowerPoint, exibir um DVD, trabalhar em uma planilha.
- III – As formas de realizar uma videoconferência podem ser: conferência ponto-a-ponto, conexão um a um e conferência multicast.

Assinale a alternativa correta **CONFORME** Silva (2015):

Silva, M. J. V. T. *Utilização de Multimeios*. Apostila rede e-tec Brasil. 2015. Disponível em: <http://proedu.rnp.br/handle/123456789/1552>

- (A) Apenas a afirmação I é correta.
- (B) As afirmações I e II são corretas.
- (C) Apenas a afirmação II é correta.
- (D) As afirmações II e III são corretas.
- (E) As afirmações I, II e III são corretas.

QUESTÃO 39

Malwares é o termo que designa um software intencionalmente desenvolvido com o objetivo de provocar danos a um computador. Assinale a alternativa que **NÃO** representa uma espécie de malwares, conforme Novo (2010):

NOVO, J. P. C. *Softwares de Segurança da Informação*. Apostila rede e-tec Brasil. 2010. 116p. Disponível em: <http://proedu.rnp.br/handle/123456789/436>

- (A) Cavalo de troia.
- (B) Spywares.
- (C) Backdoor.
- (D) Worms.
- (E) Força bruta.

QUESTÃO 40

Analise as seguintes afirmações sobre a segurança e o sigilo de dados, conforme a Lei 13.709, de 14 de agosto de 2018:

- I – Os agentes de tratamento devem adotar medidas de segurança, técnicas e administrativas aptas a proteger os dados pessoais de acessos não autorizados e de situações acidentais ou ilícitas de destruição, perda, alteração, comunicação ou qualquer forma de tratamento inadequado ou ilícito.

II – Os sistemas utilizados para o tratamento de dados pessoais devem ser estruturados de forma a atender aos requisitos de segurança, aos padrões de boas práticas e de governança e aos princípios gerais previstos na Lei e às demais normas regulamentares.

III – O controlador deverá comunicar somente ao titular a ocorrência de incidente de segurança que possa acarretar risco ou dano relevante aos titulares.

Assinale a alternativa **CORRETA** conforme Brasil (2018):

BRASIL. 2018. *Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD)*, Lei nº 13.709, de 14 de agosto de 2018, Planalto. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2018/lei/113709.htm

- (A) Apenas a afirmação I é correta.
- (B) As afirmações I e II são corretas.
- (C) Apenas a afirmação II é correta.
- (D) As afirmações II e III são corretas.
- (E) As afirmações I, II e III são corretas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 41

De acordo com Aranha (2001), no artigo "Paradigmas da Relação da Sociedade com as Pessoas com Deficiência", as formas de relação e visão da sociedade perante as pessoas com deficiência foram se modificando ao longo da história, perpassando desde a exclusão até o que conhecemos hoje como inclusão. Aranha (2001) divide essas formas nos quatro momentos citados abaixo. Faça a correspondência entre cada momento histórico e suas características, interligando as colunas:

ARANHA, M. S. F. Paradigmas da Relação da Sociedade com as Pessoas com Deficiência. Revista do Ministério Público do Trabalho, Ano XI, nº 21, p. 160-173, 2001. Disponível em: <<https://claudialopes.psc.br/wp-content/uploads/2021/08/Paradigmas.pdf>>. Acesso em: 05 nov. 2023.

1 - Exclusão	A - Pessoas com deficiência são colocadas em instituições asilares e de custódia, denominadas "Instituições Totais".
2 - Segregação	B - Pessoas com e sem deficiência frequentam a mesma sala de aula, nas quais são realizados os ajustes necessários para garantir o acesso e a participação.
3 - Integração	C - Pessoas com deficiência são abandonadas e vivem de caridade.
4 - Inclusão	D - Pessoas com deficiência frequentam classes ou escolas especiais, são alvo de mudanças de comportamento e desenvolvimento de habilidades para depois poderem acessar as classes comuns do ensino.

Selecione a alternativa que contém a interligação **CORRETA**:

- (A) 1C – 2A – 3D – 4B.
- (B) 1C – 2D – 3A – 4B.
- (C) 1A – 2C – 3D – 4B.
- (D) 1C – 2A – 3B – 4D.
- (E) 1A – 2C – 3B – 4D.

QUESTÃO 42

A Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva (BRASIL, 2008) constitui-se em documento norteador das ações propostas nesta área. Considerando o seu conteúdo, analise as afirmações e assinale a alternativa que contempla a definição **CORRETA** de Educação Especial, de Atendimento Educacional Especializado - AEE e de seu público-alvo.

BRASIL. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília: MEC/SEESP, 2008. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeducespecial.pdf>. Acesso em 05 nov. 2023.

- (A) A Educação Especial é uma modalidade de Ensino que perpassa todos os níveis, etapas e modalidades, realiza o Atendimento Educacional Especializado, de forma complementar ou suplementar ao ensino comum, disponibilizando recursos e serviços para este atendimento. Além disso, orienta pais, professores e familiares. Seu público-alvo são os estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades/superdotação e transtornos funcionais específicos da aprendizagem.

- (B) A Educação Especial é uma modalidade de Ensino que perpassa todos os níveis, etapas e modalidades, realiza o Atendimento Educacional Especializado, de forma a reforçar o ensino comum, disponibilizando recursos e serviços para este atendimento. Além disso, orienta pais, professores e familiares. Seu público-alvo são os estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.
- (C) A Educação Especial é uma modalidade de Ensino que atende aos estudantes matriculados apenas na Educação Básica, Técnica e Tecnológica, realiza o Atendimento Educacional Especializado, de forma complementar ou suplementar ao ensino comum, disponibilizando recursos e serviços para este atendimento. Além disso, orienta pais, professores e familiares. Seu público-alvo são os estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.
- (D) A Educação Especial é uma modalidade de Ensino que perpassa todos os níveis, etapas e modalidades, realiza o Atendimento Educacional Especializado, de forma complementar ou suplementar ao ensino comum, disponibilizando recursos e serviços para este atendimento. Além disso, orienta pais, professores e familiares. Seu público-alvo são os estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.
- (E) A Educação Especial é uma modalidade de Ensino que perpassa todos os níveis, etapas e modalidades, realiza o Atendimento Educacional Especializado, de forma complementar ou suplementar ao ensino comum, disponibilizando recursos e serviços para este atendimento. Além disso, orienta pais, professores e familiares. Seu público-alvo são os estudantes com transtornos funcionais específicos da aprendizagem.

QUESTÃO 43

Analise a figura a seguir, considerando que ela apresenta a busca de vaga em escola comum para uma criança que apresenta Deficiência Intelectual:



Fonte: FERNANDES, WOQUITON. LIMA, WILLIAN. Revista Inclusiva em Quadrinhos: Provocando Reflexões. Propes 04/2017 IFBaiano-Fapesb, 2018. Disponível em: <<https://revistainclusivaemquadrinhos.wordpress.com/pagina-5-situacoes/>>.

BRASIL. Lei nº 13.146 de 06 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Diário Oficial da República Federativa do Brasil. Brasília: 2015. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm> Acesso em: 15 nov. 2023.

Assinale a alternativa **CORRETA**, tendo como referência as legislações e políticas públicas de Educação Especial e Inclusão Escolar vigentes no Brasil:

- (A) A escola agiu corretamente, pois não tem como receber um estudante com deficiência sem estar adaptada para tal.
- (B) A escola deveria ter solicitado que a mãe retornasse no próximo ano, visto que, assim, teria tempo de buscar formação para seus professores.
- (C) A escola, ao negar a matrícula, deveria ter orientado a mãe para que ela buscasse vaga em uma escola especial ou classe especial.
- (D) A escola não poderia ter negado a matrícula, pois é garantido à criança o direito de acesso à educação, sua permanência, sua participação e aprendizagem com êxito.
- (E) A escola, ao ter negado a matrícula, amparou-se na legislação vigente, a qual orienta que os estudantes público-alvo da educação especial devem estar "preferencialmente" nas escolas comuns, permitindo a ela decidir se deseja ou não ofertar vagas para recebê-los.

QUESTÃO 44

A Lei nº 13.146 (Brasil, 2015) dispõe sobre a Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência) e traz avanços na área da Educação Especial. Com base nesse documento, analise as afirmações abaixo e indique V para as que forem verdadeiras e F para as falsas.

BRASIL. Lei nº 13.146 de 06 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Diário Oficial da República Federativa do Brasil. Brasília: 2015. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm> Acesso em: 15 nov. 2023.

- () A inclusão escolar deve ser garantida em todos os níveis e modalidades de ensino, bem como o aprendizado ao longo de toda a vida.
- () Quem praticar, induzir ou incitar a discriminação de pessoas com deficiência, incluindo a recusa de adaptações razoáveis e o não fornecimento de tecnologia assistiva, poderá responder por crime cuja pena de reclusão é de 1 (um) a 3 (três) anos, e multa.
- () As escolas particulares podem cobrar valores adicionais para contratação de profissionais de apoio escolar, tradutores/intérpretes de Língua Brasileira de Sinais – Libras, ou outro profissional necessário especificamente para aquele estudante com deficiência.
- () Nos processos seletivos oferecidos pelas instituições de ensino superior e de educação profissional e tecnológica, públicas e privadas, devem ser garantidos à pessoa com deficiência, entre outros direitos: atendimento preferencial, dilação do tempo e provas em formato acessível.
- () Para os estudantes surdos, a educação bilíngue, que estabelece a Libras como primeira língua e a língua portuguesa escrita como segunda língua, é garantida apenas nas classes e escolas bilíngues ou nas instituições especializadas.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA**:

- (A) V – F – F – V – F.
- (B) V – V – F – V – V.
- (C) V – V – F – V – F.
- (D) F – F – V – V – V.
- (E) V – F – V – V – F.

QUESTÃO 45

Conforme Mendes, Villaronga e Zerbato (2014, 2016), as propostas de inclusão escolar pressupõem a construção de uma rede de apoio, a formação e capacitação permanente e o trabalho colaborativo. Para elas, o ensino colaborativo (coensino) é uma possibilidade que favorece a interlocução entre os professores do ensino regular e especial.

MENDES, E. G.; VILARONGA, C. A. R.; ZERBATO, A. P. Ensino colaborativo como apoio à inclusão escolar: unindo esforços entre educação comum e especial. São Carlos: EdUFSCar, 2014.

MENDES, E. G.; VILARONGA, C. A. R.; ZERBATO, A. P. Trabalho em Colaboração para Apoio da Inclusão Escolar: da teoria à prática docente. Interfaces da Educação, Paranaíba, v.7, n. 19, p. 66-87, 2016. Disponível em: <<https://periodicosonline.uems.br/index.php/interfaces/article/view/1029/953>>. Acesso em: 07 dez. 2023.

De acordo com as colocações, analise as afirmativas abaixo, inserindo V para aquelas que forem verdadeiras e F para as que forem falsas.

- () Os fatores para o sucesso do coensino / ensino colaborativo são: tempo para o planejamento comum; flexibilidade; correr riscos; definição de papéis e responsabilidades; compatibilidade; habilidades de comunicação e; suporte administrativo.
- () O coensino / ensino colaborativo ocorre dentro da sala de aula comum, apenas nos momentos de realização de atividades específicas, conforme as necessidades do estudante e das avaliações periódicas.
- () Para realizar o coensino / ensino colaborativo, existem diferentes propostas de organização da sala de aula, como: um professor ensina e o outro observa; as estações de ensino; e a equipe de ensino.
- () A prática do coensino / ensino colaborativo é a de somar esforços, de um trabalho de parceria entre professor da educação especial e professor da sala comum.
- () O coensino / ensino colaborativo depende exclusivamente dos professores envolvidos, não sendo necessário o apoio da gestão escolar e sua previsão no projeto pedagógico da unidade escolar.
- () A escola, ao optar pelo coensino / ensino colaborativo, pode deixar de ofertar o atendimento educacional especializado – AEE no contraturno, uma vez que o estudante terá o professor da educação especial para acompanhá-lo na sala de aula comum.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA**:

- (A) V – V – V – V – F – F.
- (B) V – F – V – V – F – F.
- (C) F – F – V – V – V – F.
- (D) F – V – V – F – F – V.
- (E) V – F – V – V – F – V.

QUESTÃO 46

O Planejamento Educacional Individualizado – PEI é amparado por vários documentos legais e especificamente pela Medida Provisória nº 1.025/2020. No entanto, segundo Tannús-Valadão (2018), sua elaboração e execução têm sido de responsabilidade das escolas que contam com professores da Educação Especial, atuantes no Atendimento Educacional Especializado – AEE. Sabendo-se da importância do PEI no processo de inclusão escolar dos estudantes público-alvo da educação especial, de acordo com Tannús-Valadão (2018), é **INCORRETO** afirmar:

BRASIL. Medida Provisória nº 1025, de 31 de dezembro de 2020. Dispõe sobre o Plano de Ensino Individualizado – PEI, no âmbito do sistema educacional inclusivo. Disponível em: <[TANNÚS-VALADÃO, G.; MENDES, E. G. Inclusão Escolar e o Planejamento Educacional Individualizado: estudo comparativo sobre práticas de planejamento em diferentes países. Revista Brasileira de Educação, v. 23, 2018. Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/rbedu/a/mjJDHWr3xyVzztRdVjdHjSg/abstract/?lang=pt>>. Acesso em: 11 nov. 2023.](https://legis.senado.leg.br/sdleggetter/documento?dm=8921974&ts=1618945764007&disposition=inline#~:~:text=Page%201,MEDIDA%20PROVIS%C3%93RIA%20N%C2%BA%201.025%2C%20DE%2031%20DE%20DEZEMBRO%20DE%202020,%C3%A2mbito%20do%20sistema%20educacional%20inclusivo.>. Acesso em: 05/12/2023.</p></div><div data-bbox=)

- (A) O PEI é embasado em avaliações, por meio da colaboração entre professores da educação especial e da sala comum, estudante público-alvo da educação especial, pais / familiares, profissionais da saúde e da educação, profissionais de apoio e gestão da escola.
- (B) O PEI deve ser realizado apenas para aqueles estudantes público-alvo da educação especial que não estejam totalmente aptos à aprendizagem dos conteúdos que constam no currículo padrão do ano / série em que estão matriculados.
- (C) O PEI é um documento que indica qual é o percurso pedagógico e os suportes a serem oferecidos aos estudantes público-alvo da educação especial.
- (D) O PEI é o documento norteador que registra as adaptações curriculares que serão realizadas no ensino e aprendizagem do estudante público-alvo da educação especial, considerando o currículo padrão e a criação de metas alternativas, caso haja necessidade.
- (E) O PEI é embasado em uma avaliação inicial do estudante, indica as metas e objetivos a curto e médio prazo a serem alcançadas, acompanha e registra a evolução do estudante público-alvo da educação especial. No entanto, não permite ao professor efetuar mudanças das ações que foram previamente planejadas.

QUESTÃO 47

Um *campus* do IFMT receberá pela primeira vez, no Ensino Técnico integrado ao médio, dois estudantes com deficiência visual. O Estudante 1 apresenta cegueira total congênita, e o Estudante 2 apresenta baixa visão. O trabalho pedagógico com esses estudantes deverá ser realizado com o uso de diferentes estratégias, adaptações e recursos. Considerando o que a literatura aponta como especificidades da cegueira e da baixa visão, analise as alternativas e assinale a **INCORRETA**.

DOMINGUES, C. dos A.; SÁ, E. D.; CARVALHO, S. H. R.; ARRUDA, S. M. C. de P.; SIMÃO, V. S. A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar: os alunos com deficiência visual – baixa visão e cegueira. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial. Fortaleza: Universidade Federal do Ceará, v.3, 2010. Disponível em: < http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=7105-fasciculo-3-pdf&Itemid=30192>. Acesso em: 05 dez. 2023.

- (A) Estudante 1: Utilização da escrita e leitura por meio do sistema Braille.
Estudante 2: Utilização de caderno com linha ampliada.
- (B) Estudante 1: Utilização da audiodescrição de imagens.
Estudante 2: Utilização de lupas manuais, lupas eletrônicas e telescópio monocular para leitura.
- (C) Estudante 1: Realização de atividades impressas com o tamanho da fonte ampliada.
Estudante 2: Realização de atividades no formato de áudio.
- (D) Estudante 1: Realização de atividades no formato de áudio e uso de softwares denominados leitores de tela.
Estudante 2: Realização de atividades impressas com o tamanho da fonte ampliada.
- (E) Estudante 1: Organização do espaço físico e mobiliário da sala de aula e utilização de materiais didáticos adaptados para a exploração tátil.
Estudante 2: Utilização de luminárias com braços flexíveis, luzes fluorescentes no teto e uso de cores contrastantes nas atividades.

QUESTÃO 48

Nas cartilhas do Projeto Escola Viva (Brasil, 2000), as adaptações curriculares são classificadas em: grande porte ou significativas e pequeno porte ou não significativas. Elas podem ser realizadas nas mesmas categorias, mas se diferenciando de acordo com as instâncias responsáveis por sua execução. Com base nessa afirmação, faça a correspondência entre o tipo de adaptação curricular e as ações a serem desenvolvidas.

BRASIL. Projeto Escola Viva garantindo o acesso e permanência de todos os alunos na escola: Alunos com necessidades educacionais especiais /Adaptações Curriculares de Pequeno Porte. Brasília: MEC/SEESP, 2000a. Disponível em: < <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/cartilha06.pdf>>. Acesso em: 12 nov. 2023.

BRASIL. Projeto Escola Viva garantindo o acesso e permanência de todos os alunos na escola: Alunos com necessidades educacionais especiais / Adaptações Curriculares de Grande Porte. Brasília: MEC/SEESP, 2000b. Disponível em: < <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/cartilha05.pdf>>. Acesso em: 12 nov. 2023.

	() Adaptação do ambiente físico escolar e aquisição de mobiliário específico.
1- Adaptação de grande porte – Temporalidade	() Cursar os componentes curriculares do 1º ano do Ensino Médio integrado em dois anos.
2 - Adaptação de pequeno porte – Temporalidade	() Utilização do livro de figuras do estudante para comunicação alternativa.
3 - Adaptação de grande porte – Objetivos	() Introdução de objetivos específicos, complementares ou alternativos.
4 - Adaptação de pequeno porte – Objetivos	() Aquisição de equipamentos, recursos materiais específicos e sistemas alternativos de comunicação.
5 - Adaptação de grande porte – Acesso ao currículo	() Priorização de determinados objetivos.
6 - Adaptação de pequeno porte – Acesso ao currículo	() Aumento do tempo para realização de avaliação.

Assinale a alternativa que contempla a sequência **CORRETA**:

- (A) 6 – 1 – 5 – 3 – 6 – 4 – 2.
 (B) 5 – 1 – 6 – 4 – 5 – 3 – 2.
 (C) 5 – 1 – 6 – 3 – 5 – 4 – 2.
 (D) 6 – 2 – 5 – 3 – 5 – 4 – 1.
 (E) 5 – 2 – 6 – 3 – 5 – 4 – 1.

QUESTÃO 49

As teorias psicogenéticas vêm se destacando cada vez mais no âmbito da educação brasileira, principalmente após os anos 80, tendo como principais representantes Jean Piaget, Lev Vygotsky e Henri Wallon (Nunes, Silveira, 2015). Analise as afirmações abaixo de acordo com as correntes teóricas e os conceitos propostos pelos autores indicados.

NUNES, A. I. B. L.; SILVEIRA, R. do N. Psicologia da Aprendizagem. Editora da Universidade Estadual do Ceará – EdUECE, 3 ed. 122p. Fortaleza – CE: 2015. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/431616/2/Livro_Psicologia%20da%20Aprendizagem.pdf>. Acesso em: 08 nov. 2023.

- I - Piaget afirma que o conhecimento é inato e que sua construção e evolução dependem unicamente da vontade do sujeito para aprender.
- II - Wallon sugere que a escola trabalhe com atividades que tenham como foco a socialização da criança, atividades em grupo e que incluam as dimensões motora, afetiva e intelectual, a partir das quais os estudantes poderão construir suas individualidades.
- III - Vygotsky defende que, para a criança se desenvolver, ela precisa se apropriar dos conhecimentos e compreender e utilizar signos culturais, como linguagem, símbolos algébricos, escrita, diagramas, desenhos, mapas.
- IV - Para Piaget, a evolução do conhecimento depende da interação ativa do sujeito com o meio físico e social, que se dá por meio de um processo contínuo, com estágios sucessivos de organização do pensamento.
- V - A teoria de Wallon é conhecida como psicogênese da pessoa completa, pois integra aspectos como a razão, a emoção e as influências histórico-culturais.
- VI - Vygotsky defende três tipos de conhecimento (inatos, espontâneos e científicos), que se desenvolvem concomitantemente.

VII - Para Vygotsky, o professor é o mediador do conhecimento, devendo considerar o que o estudante já realiza de forma independente, mas focar o processo de ensino e aprendizagem nas capacidades que podem ser efetivadas a partir da sua intervenção.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Todas as afirmativas estão corretas.
- (B) II, III, IV, V e VII estão corretas.
- (C) I, II, III, IV, V e VII estão corretas.
- (D) II, IV, V e VI estão corretas.
- (E) II, III, IV, V, VI e VII estão corretas.

QUESTÃO 50

O profissional de apoio está garantido na Lei Brasileira de Inclusão (Brasil, 2015), porém, conforme destaca Lopes (2018) em sua pesquisa sobre o “Perfil e Atuação dos Profissionais de Apoio à Inclusão Escolar”, ainda não há especificação legal sobre a formação necessária para o desenvolvimento deste trabalho. Considerando a importância do profissional de apoio, analise as afirmações a seguir e indique V para as verdadeiras e F para as falsas.

BRASIL. Lei nº 13.146 de 06 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Diário Oficial da República Federativa do Brasil. Brasília: 2015. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm>. Acesso em: 15 nov. 2023.

LOPES, M. M. Perfil e Atuação dos Profissionais de Apoio à Inclusão Escolar. Dissertação de Mestrado. Universidade Federal de São Carlos – UFSCar, Programa de Pós-Graduação em Educação Especial – PPGEEs, 169p. São Carlos – SP, 2018. Disponível em: <https://repositorio.ufscar.br/bitstream/handle/ufscar/9899/LOPES_Mariana_2018.pdf?sequence=4&isAllowed=y>. Acesso em: 15 nov. 2023.

- () Todos os estudantes com deficiência precisam de profissional de apoio.
- () O profissional de apoio pode dar suporte às atividades do estudante com deficiência quando necessário.
- () Deve ser contratado um profissional de apoio para cada estudante com deficiência da turma.
- () Quando o profissional de apoio não pode ir trabalhar, o estudante com deficiência que ele acompanha deve ser orientado a ficar em casa.
- () O estudante com deficiência pode realizar atividades diferentes dos colegas de sala.
- () O profissional de apoio é responsável pela elaboração das atividades que serão desenvolvidas pelo estudante público-alvo da educação especial que ele acompanha.

Assinale a alternativa que contempla a sequência **CORRETA**:

- (A) V – V – V – F – V – F.
- (B) F – V – F – F – V – F.
- (C) V – V – F – V – F – F.
- (D) F – V – V – F – V – V.
- (E) F – F – F – V – F – F.

QUESTÃO 51

Complete as lacunas indicadas na frase sobre Desenho Universal da Aprendizagem - DUA, tendo como referência a pesquisa realizada por Zerbato e Mendes (2021):

O ensino embasado no DUA considera que os estudantes são ____I____ e as práticas utilizadas pelo professor devem ser ____II____. Essa perspectiva é embasada em três princípios: ____III____, ____IV____, ____V____.

ZERBATO, A. P.; MENDES, E. G. O Desenho Universal para a Aprendizagem na Formação de Professores: da investigação às práticas inclusivas. Revista Educação e Pesquisa, São Paulo – SP, v. 47, 2021. Disponível em: <<https://www.revistas.usp.br/ep/article/view/193215>>. Acesso em: 12 nov. 2023.

- (A) I - diferentes; II - universais; III - princípio de engajamento; IV - princípio de representação; V - princípio de ação e expressão.
- (B) I - diferentes; II - individualizadas; III - princípio de engajamento; IV - princípio de representação; V - princípio de ação e expressão.
- (C) I - iguais; II - universais; III - princípio de engajamento; IV - princípio de representação; V - estratégias de ação e expressão.
- (D) I - iguais; II - individualizadas; III - princípio de engajamento; IV - princípio de reforço do conteúdo; V - princípio de avaliação.
- (E) I - diferentes; II - universais; III - princípio de enriquecimento; IV - princípio de representação; V - princípio de inclusão.

QUESTÃO 52

Célia é professora de Matemática no primeiro ano do Ensino Médio Integrado do IFMT e recebeu em sua turma um estudante com deficiência intelectual. Após avaliação diagnóstica, verificou-se que ele reconhece números de 0 a 100, realiza as operações de adição e subtração simples com auxílio de material concreto, tem pouco domínio da leitura e escrita e seu conhecimento está aquém dos propostos nos componentes curriculares. Se você for a/o docente de educação especial que atua neste *campus* e Célia procurá-la/o para solicitar auxílio neste caso, quais orientações fará, considerando a legislação vigente e as estratégias e adaptações existentes?

Analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa **CORRETA** quanto às possibilidades para auxiliar neste caso:

- (A) Realizar adaptações curriculares de pequeno porte / não significativas: modificar as estratégias de ensino, priorizar alguns conteúdos da ementa do 1º ano do Ensino Médio em detrimento de outros e não realizar avaliação.
- (B) Retirar o estudante da sala durante as aulas de matemática, para realizar o Atendimento Educacional Especializado – AEE.
- (C) Solicitar a contratação de profissional de apoio, para que fique responsável pela realização das atividades com o estudante, desde seu planejamento até a avaliação.
- (D) Realizar adaptações curriculares de grande porte / significativas: eliminar objetivos e conteúdos básicos e inserir outros para atender as especificidades do estudante e adotar a utilização da tutoria de pares.
- (E) Solicitar o desligamento do estudante do componente curricular, visto que ele não possui os conhecimentos básicos para acompanhar o conteúdo desenvolvido e estar matriculado na turma.

QUESTÃO 53

Tendo como referência a legislação vigente sobre o Atendimento Educacional Especializado - AEE, analise as afirmações abaixo.

Brasil. Nota Técnica – SEESP / GAB / nº 11/2010. Orientações para a institucionalização da Oferta do Atendimento Educacional Especializado – AEE em Salas de Recursos Multifuncionais, implantadas nas escolas regulares. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial, 2010. Disponível em: < http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=9937-nota-tecnica-11-2010&Itemid=30192>. Acesso em: 05/12/2023.

- I - O AEE pode substituir o ensino da sala comum em alguns casos, pois é ele que atende as necessidades do estudante público-alvo da educação especial.
- II - Nos atendimentos do AEE, o professor considera os saberes particulares do estudante, integrando-os à proposta pedagógica da escola.
- III - O AEE tem como principal função desenvolver o reforço escolar dos conteúdos ministrados em sala de aula comum, buscando favorecer a inclusão escolar do estudante.
- IV - Para facilitar a acessibilidade e participação dos estudantes, o docente responsável pelo AEE deve estabelecer parceria com a família.

- V - O AEE pode ocorrer em qualquer sala da escola, não necessitando de espaço próprio para esse atendimento.
- VI - O AEE pode ocorrer de forma individual ou em pequenos grupos.

Assinale a alternativa que contempla as afirmações **CORRETAS**:

- (A) I, II e IV estão corretas.
- (B) I, IV e VI estão corretas.
- (C) II, IV, V e VI estão corretas.
- (D) II, III, IV e VI estão corretas.
- (E) II, IV e VI estão corretas.

QUESTÃO 54

Considerando a terminologia utilizada pela legislação em vigor e os documentos norteadores de ações em Educação Especial, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Pessoa com Necessidades Especiais; Pessoa Surda.
- (B) Estudante Especial; Pessoa Portadora de Deficiência Intelectual.
- (C) Pessoa Surda-Muda; Estudantes com Necessidades Específicas.
- (D) Deficiente Mental; Estudante Público-Alvo da Educação Especial.
- (E) Pessoa Surda; Estudante com Deficiência Intelectual.

QUESTÃO 55

A tutoria de pares é uma estratégia que tem apresentado resultados promissores. Para Fernandes e Costa (2015) e Marins e Lourenço (2021), embora haja desafios, a tutoria de pares auxilia no processo de inclusão dos estudantes público-alvo da educação especial. Considerando o uso desta estratégia nas escolas comuns, analise as alternativas e assinale a que contempla a função do tutor, segundo os referidos autores.

FERNANDES, W. L.; COSTA, C. S. L. da. Possibilidades da Tutoria de Pares para Estudantes com Deficiência Visual no Ensino Técnico e Superior. Relato de Experiência. Revista Brasileira de Educação Especial, Marília, v. 21, n. 1, p; 39-56, 2015. Disponível em: < <https://scielo.br/j/rbee/a/NdbbF87fYFSTdrRwwLB8hWP/?format=pdf&lang=pt>>. Acesso em: 11 nov. 2023.

MARINS, K.-H. C.; LOURENÇO, G. F. Avaliação de um Programa de Tutoria por Pares na Perspectiva da Educação Inclusiva. Cadernos de Pesquisa, São Paulo, v. 51, 2021. Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/cp/a/QDZrqpXh6rFQHzq94znBFk/?format=pdf&lang=pt>>. Acesso em: 06/12/2023.

- (A) Realizar a atividade para o estudante com deficiência quando ele apresentar alguma dificuldade ou não souber desenvolvê-la.
- (B) Avaliar os conhecimentos do tutorado e, a partir das especificidades, adaptar o material para que o professor possa utilizá-lo em suas aulas.
- (C) Estabelecer vínculo de aprendizagem mútua entre o tutor e o tutorado, e adaptar materiais quando necessário.
- (D) Assumir a explicação dos conteúdos da disciplina no lugar do professor, por meio de uma linguagem mais simplificada.
- (E) Adaptar as atividades para serem realizadas com o tutorado e fazer atendimentos no turno inverso de aula sem a presença do professor.

QUESTÃO 56

Segundo o Ministério da Educação, no *Documento Diretrizes Operacionais para o AEE na Educação Básica, modalidade Educação Especial* (Brasil, 2009), qual é a formação necessária para atuar no Atendimento Educacional Especializado? Assinale a alternativa **CORRETA**:

Brasil. Resolução nº 4, de 02 de outubro de 2009, institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial. Ministério da Educação, Conselho Nacional de Educação, Câmara de Educação Básica. Diário Oficial da União, Brasília, 2009. Disponível em: < http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/rceb004_09.pdf>. Acesso em: 13 nov. 2023.

- (A) Graduação em qualquer curso de bacharelado e formação continuada na área da educação especial.
- (B) Graduação em curso que habilite para a docência e curso de formação inicial ou continuada na área da educação especial.
- (C) Graduação em curso de bacharelado na área da educação e saúde e formação continuada na área da educação especial.
- (D) Graduação em Educação Especial com formação generalista ou Psicopedagogia.
- (E) Graduação em curso que o habilite para a docência, Psicologia ou Psicopedagogia.

QUESTÃO 57

Mahl, Oliveira e Zutião (2020) apresentam em seu artigo diversas estratégias e práticas pedagógicas utilizadas enquanto docentes de educação especial (Atendimento Educacional Especializado – AEE) em Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia. Para as autoras, quais são as atribuições do professor do AEE? Assinale a alternativa **INCORRETA**.

MAHL, E.; OLIVEIRA, P. de; ZUTIÃO, P. Estratégias utilizadas por três professoras do Atendimento Educacional Especializado (AEE) do IF Baiano: relatando experiências. Revista Transmutare, Curitiba – PR, v.5, p. 1-19, 2020. Disponível em: < <https://periodicos.utfpr.edu.br/rtr/article/view/12981/8211> >. Acesso em: 04 nov. 2023.

- (A) Realizar o Atendimento Educacional Especializado e favorecer o ensino colaborativo.
- (B) Orientar os pais ou responsáveis quanto à utilização dos serviços e recursos disponibilizados pela educação especial.
- (C) Adaptar as atividades e avaliações de todos os componentes curriculares para os estudantes público-alvo da educação especial, sem a parceria do professor da sala comum.
- (D) Orientar os professores da sala comum quanto às adaptações curriculares, metodologia de ensino e formas de avaliação.
- (E) Realizar avaliação diagnóstica do estudante público-alvo da educação especial para conhecer suas facilidades e necessidades.

QUESTÃO 58

Analise as afirmações abaixo sobre Tecnologia Assistiva, colocando V para as verdadeiras e F para as falsas e tendo como embasamento as legislações vigentes e as pesquisas de Bersch (2017) e Calheiros, Mendes e Lourenço (2018) sobre a temática.

BERSCH, R. Introdução à Tecnologia Assistiva. Assistiva – Tecnoogia e Educação, Porto Alegre – RS, 2017. 20p. Disponível em: < https://www.assistiva.com.br/Introducao_Tecnologia_Assistiva.pdf>. Acesso em: 06 dez. 2023.

CALHEIROS, D. dos S.; MENDES, E. G.; LOURENÇO G. F. Considerações Acerca da Tecnologia Assistiva no Cenário Educacional Brasileiro. Revista Educação Especial, v. 31, n. 60, p. 229-244, jan. / mar. 2018. Disponível em: < <https://periodicos.ufsm.br/educacaoespecial/article/view/18825/pdf>> Acesso em: 06 dez. 2023

- I - A Tecnologia Assistiva é uma área de conhecimento com característica interdisciplinar, permitindo o envolvimento de diferentes profissionais.
- II - Toda tecnologia educacional é uma tecnologia assistiva.
- III - As órteses e próteses são exemplos de tecnologia assistiva.
- IV - A consultoria colaborativa tem sido uma forma de maximizar a utilização da Tecnologia Assistiva nas escolas comuns, devido à falta de formação dos professores na área.
- V - O processo de seleção da tecnologia assistiva deve envolver a equipe multiprofissional, a família e o usuário.
- VI - A comunicação aumentativa e alternativa não pode ser considerada exemplo de tecnologia assistiva.

Assinale a alternativa que contém as afirmações **FALSAS**:

- (A) II e III.
- (B) III e VI.
- (C) II e VI.
- (D) I e IV.
- (E) II e V.

QUESTÃO 59

Tendo como referência a legislação nacional vigente e o livro organizado por Fleith (2007), com orientações para professores quanto à construção de práticas educacionais para estudantes com altas habilidades / superdotação, analise as afirmativas e preencha com V para aquelas que forem verdadeiras e F para as falsas.

BRASIL. Lei nº 9394/1996. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília: Conselho Nacional de Educação, 1996.

FLEITH, D. de S. A Construção de Práticas Educacionais para Alunos com Altas Habilidades / Superdotação. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial, 2007. 80p. Disponível em: < http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/altasha_b2.pdf>. Acesso em 06 dez. 2023.

- I - O estudante com altas habilidades / superdotação tem recursos intelectuais suficientes para desenvolver sozinho o seu potencial superior.
- II - Caso o estudante com altas habilidades / superdotação opte por acelerar os estudos na Educação Básica e Superior, conforme garantido em legislação, ele perde o direito ao Atendimento Educacional Especializado.
- III - Para Renzulli, um dos mais importantes estudiosos da área, as pessoas com altas habilidades / superdotação têm três elementos principais característicos: habilidades acima da média, envolvimento com a tarefa e criatividade.
- IV - Há diversas formas de aceleração, como: saltar séries escolares; aceleração por disciplina; cursos especiais fora da escola em áreas específicas.
- V - São exemplos de atividades de enriquecimento curricular: realizar oficinas de invenções; promover programas que instiguem o pensamento crítico e produtivo; desenvolver projetos em pequenos grupos; organizar atividades embasadas nos interesses dos estudantes.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Apenas I, III e IV são verdadeiras.
- (B) Todas as afirmações são verdadeiras.
- (C) Apenas II, IV e V são verdadeiras.
- (D) Apenas I, II e V são verdadeiras.
- (E) Apenas III, IV e V são verdadeiras.

QUESTÃO 60

O Decreto nº 5626/2005, ao regulamentar a Lei nº 10.436 de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras e o artigo 18 da Lei nº 10.098/2000, assegura direitos para as pessoas surdas. Considerando o referido documento, analise as afirmações abaixo:

Brasil. Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005. Regulamenta a Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras, e o art. 18 da Lei nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000. Presidência da República, Casa Civil, Subchefia para Assuntos Jurídicos. Brasília, 2005. Disponível em: < https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2005/decreto/d5626.htm>. Acesso em: 04 nov. 2023.

- I - Pessoa surda é aquela que utiliza aparelho auditivo e utiliza a Linguagem de Sinais ou a mímica para se comunicar.

- II - A Língua Brasileira de Sinais - Libras é disciplina curricular obrigatória nos cursos de formação de professores para o exercício do magistério, em nível médio e superior, e nos cursos de Fonoaudiologia.
- III - As instituições federais não são obrigadas a ofertar o ensino bilíngue, que tem como proposta a Língua Brasileira de Sinais - Libras como primeira língua e a Língua Portuguesa escrita como segunda.
- IV - Os estudantes com deficiência auditiva e apenas os surdos que tenham domínio da Língua Brasileira de Sinais - Libras têm direito ao Atendimento Educacional Especializado.
- V - As instituições federais de ensino devem garantir que seus professores reconheçam e respeitem a singularidade linguística do estudante surdo, adotando formas de avaliação coerentes com a sua especificidade.

Assinale a alternativa que contém as afirmações **CORRETAS**:

- (A) I, III e IV.
- (B) Todas as afirmações.
- (C) II, IV e V.
- (D) II e V.
- (E) I e V.

CONCURSO PÚBLICO

PROFESSOR DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO

Edital 166/2023

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO CANDIDATO

Nome do candidato: _____

Questão	Alternativa	Questão	Alternativa
1		31	
2		32	
3		33	
4		34	
5		35	
6		36	
7		37	
8		38	
9		39	
10		40	
11		41	
12		42	
13		43	
14		44	
15		45	
16		46	
17		47	
18		48	
19		49	
20		50	
21		51	
22		52	
23		53	
24		54	
25		55	
26		56	
27		57	
28		58	
29		59	
30		60	