Autarquia Educacional do Vale do São Francisco – AEVSF
Faculdade de Petrolina – FACAPE
Prefeitura Municipal de Sobradinho – Estado da Bahia

CONCURSO PÚBLICO PARA CONTRATAÇÃO DE CARGOS EFETIVOS

PROFESSOR C02 - GEOGRAFIA

CADERNO DE PROVA 17

Data de aplicação: **18/02/2024**

1. Ao receber este Caderno, aguarde a autorização do Fiscal de Sala e em seguida confira se ele contém 30 (trinta) questões objetivas numeradas sequencialmente de 1 a 30, cada uma com 5 (cinco) alternativas indicadas pelas letras 'A' a 'E', das quais, somente uma corresponderá à resposta certa para a questão.

2. **ATENÇÃO!** A Folha de Respostas será entregue oportunamente pelos Fiscais de Sala. Ao recebê-lo, assine-o.

3. Na Folha de Respostas marque a letra correspondente à resposta correta para a questão conforme o seu julgamento, utilizando **caneta esferográfica de tinta azul ou preta**, conforme exemplo abaixo:

ATENÇÃO! *A marcação de mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.*

4. O tempo total para a resolução da prova e preenchimento da Folha de Respostas é de 3 (três) horas. Ao terminar as provas, entregue ao Fiscal de Sala a Folha de Respostas, e assine a Lista de Presença.

5. As provas, os gabaritos, os resultados e as demais informações referentes ao Concurso Público, serão divulgados no site oficial da FACAPE: *www.facape.br*, conforme previsto no Edital N° 01/2023.

6. O candidato só poderá sair da Sala com o Caderno de Prova após 2 (duas) horas e 30 (trinta) minutos do início da aplicação da prova.

Boa prova!

LÍNGUA PORTUGUESA – NS100

QUESTÃO 01

"O lago de Sobradinho é o segundo maior lago artificial do mundo e o primeiro da América Latina, com 828 km² de área e 32200 km³ de água. Situado no norte do estado da Bahia, foi construído na década de 1970, mediante o represamento das águas do rio São Francisco, com vistas ao aproveitamento hidroelétrico do rio através da usina de Sobradinho, a maior do estado e uma das maiores usinas hidrelétricas do Brasil."

https://rafhatur.com.br

Sobre o texto, é CORRETO afirmar que:

A) a função de linguagem predominante é a conativa já que o autor tenta incentivar o leitor a conhecer o lago de Sobradinho.
B) o vocábulo "construído" está acentuado inadequadamente visto que é proparoxítono.
C) no trecho "...segundo maior lago artificial do mundo e o primeiro da América Latina...", a palavra "segundo" inicia uma oração com valor semântico de conformidade.
D) a palavra destacada em "...<u>mediante</u> o represamento das águas do rio São Francisco..." poderia ser substituída, sem alteração de sentido, por "*através do*".
E) na passagem "...e uma das maiores usinas hidrelétricas do Brasil.", o termo "maiores" estabelece com a palavra "usinas" uma relação sintática de regência nominal.

QUESTÃO 02

https://anoticiadovale.com

Sobre o lançamento do projeto "Sobradinho+verde", é INCORRETO afirmar que:

A) a muda de uma árvore, em forma de coração, potencializa e estimula o plantio de árvores nativas.
B) a expressão "DA NATUREZA" estabelece com a forma verbal "CUIDAR" uma relação de concordância verbal.
C) em "CUIDAR DA VIDA", a forma verbal "CUIDAR" é um termo regente e a expressão "DA VIDA" é um termo regido.
D) o propósito comunicativo da campanha é incentivar a preservação do meio ambiente através do plantio de árvores nativas.
E) o projeto é uma ação voltada à restauração florestal de árvores nativas no município de Sobradinho.

QUESTÃO 03

Eu sei que vou te amar

"Eu sei que vou te amar
Por toda a minha vida eu vou te amar
Em cada despedida eu vou te amar
Desesperadamente
Eu sei que vou te amar

E cada verso meu será pra te dizer
Que eu sei que vou te amar
Por toda a minha vida

Eu sei que vou chorar
A cada ausência tua eu vou chorar,
Mas cada volta tua há de apagar
O que essa ausência tua me causou

Eu sei que vou sofrer
A eterna desventura de viver a espera
De viver ao lado teu
Por toda a minha vida."

Vinicius de Moraes e Tom Jobim

O poema "Eu sei que vou te amar", além da função poética, está presente também a função:

A) conativa.
B) emotiva.
C) denotativa.
D) metalinguística.
E) fática.

QUESTÃO 04

Costa do Sauípe
parques & resorts

https://www.costadosauipebahia.com.br

Considerando a palavra "Sauípe" na propaganda, é CORRETO afirmar que:

A) deve estar acentuada visto que é paroxítona e está sozinha na sílaba, formando hiato com a vogal anterior
B) deve estar acentuada visto que é paroxítona e está sozinha na sílaba seguida de "s".
C) não deve estar acentuada visto que o "i", mesmo sozinho na sílaba, está posicionado após um ditongo.
D) deve estar acentuada visto que é uma palavra paroxítona terminada em "e".
E) deve estar acentuada visto que é uma palavra que possui a mesma regra de "egoísmo" e "miúdo".

QUESTÃO 05

"Superar é preciso.
Seguir em frente é essencial.
Olhar pra trás é perda de tempo.
Passado se fosse bom era presente."

Clarice Lispector

Sobre o recurso linguístico que estabelece a coesão no último verso, pode-se afirmar que:

A) está inadequado já que o contexto exige um valor de concessão.
B) está inadequado já que a autora poderia empregar o conectivo "todavia".
C) está inadequado já que o verso em questão exigiria um conectivo que estabelecesse valor de conclusão.
D) está adequado já que expressa corretamente o valor de condição.
E) está adequado já que expressa corretamente o valor de consequência.

INFORMÁTICA BÁSICA – NS500

QUESTÃO 06

Em relação ao Windows 10, um dos recursos é o Gerenciador de Tarefas. Qual das funções abaixo NÃO faz parte deste recurso.

A) Listar aplicativos em execução.
B) Mostrar desempenho do computador.
C) Configurar aplicativos que serão ou não inicializados.
D) Finalizar aplicativos/tarefas.
E) Renomear um arquivo do usuário.

QUESTÃO 07

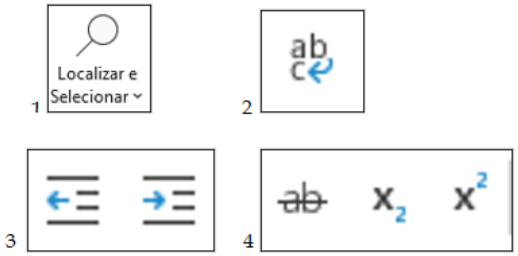
Sobre Mala Direta no Microsoft Office, julgue as afirmações abaixo e em seguida marque a alternativa CORRETA.

I. Para a criação de mala direta é preciso de um documento modelo (carta, e-mail, etiqueta, por exemplo) e uma fonte de dados, onde esta última pode ser criada no próprio Microsoft Word ou Microsoft Excel.
II. Depois que você tiver uma fonte de dados conectada ao seu documento, adicionar campos de mesclagem é uma maneira de personalizar um documento com as informações da fonte de dados. Os campos de mesclagem vêm dos títulos de coluna na fonte de dados.
III. Mala direta é um recurso do Microsoft Office que permite criação de documentos personalizados a partir de uma fonte de dados criando uma carta modelo no Microsoft Word ou Excel.

A) Apenas a afirmação II é verdadeira.
B) São verdadeiras as afirmações I e II.
C) Somente a afirmação I é falsa.
D) Todas as afirmações são falsas.
E) Todas as afirmações são verdadeiras.

QUESTÃO 08

Sobre alguns botões do Microsoft Word e Excel no Microsoft Office, conforme imagens abaixo, julgue as afirmações e em seguida marque a alternativa CORRETA.



I. O botão (1), no Microsoft Excel, permite acionar ações como Localizar, Substituir, Localizar fórmula, gráficos e outros.
II. O botão (2), no Microsoft Word, permite fazer a quebra de texto dentro de uma tabela, organizando melhor esteticamente.
III. Os botões da imagem (3), no Microsoft Excel, são os botões de diminuir e aumentar recuo, possibilitando ajuste do texto deslocando-o na vertical.
IV. Os botões (4), no Microsoft Word, são, respectivamente: Riscado, Subescrito e Sobreescrito. Com eles podemos fazer uma marcação tachada no texto, colocar o texto mais abaixo e colocar o texto mais acima.

A) As afirmações I e II são verdadeiras.
B) São verdadeiras as afirmações III e IV.
C) Apenas a afirmação II é falsa.
D) São falsas as afirmações I, II e IV.
E) Todas são falsas.

QUESTÃO 09

Em navegadores web existe uma funcionalidade capaz de memorizar informações mais detalhadas sobre você, como seus interesses e hábitos de navegação na web. Significa que um site pode te fornecer conteúdo mais direcionado geralmente na forma de anúncios.
O texto acima refere-se a:

A) protocolos.
B) links.
C) html.
D) cookies.
E) memória RAM.

QUESTÃO 10

O navegador web, também conhecido como browser, é um programa que possibilita que acessemos as páginas existentes na web. Isso acontece porque é ele quem transforma as diversas linguagens da internet, nas quais os sites são escritos, para a maneira que vemos as páginas. Assim, uma página nada mais é que uma série de códigos.

Assinale a alternativa que corresponde aos códigos usados pelo navegador para transformar em imagem o que vemos.

A) HTML, WORD, PHP, CSS.
B) HTML, EXCEL, PHP, CSS.
C) HTML, ASP, PHP, CSS.
D) WORD, ASP, PHP, CSS.
E) PYTHON, C++, CSS, WORD.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS – NS 410

QUESTÃO 11

Ao se pensar no complexo e dialético processo de socialização que a escola deve cumprir na sociedade contemporânea faz-se necessário compreender os objetivos, mecanismos e procedimentos que são utilizados para a sua realização. Constitui-se assim, pressupor o compromisso social da escola para além da simples transmissão do conhecimento sistematizado, uma vez que ela precisa exercer sua função social.

Disponível em: http://repositorio.ufc.br/handle /riufc/39125. Acesso em: 28 dez. 2023.(adaptado).

I. Constituir-se como espaço de construção de saberes, valorização de cultura e da formação humana.
II. Defender o processo educativo em favor de uma reprodução da sociedade vigente, contribuindo para a vida posterior do aluno.
III. Determinar com exatidão seu caráter como local de mobilização, diversidade, produção e criação, posturas e atitudes que podem levar à conscientização ou cristalização do modelo de sociedade atual.
IV. Fortalecer sua função para além da aprendizagem de conceitos, teorias e desenvolvimento de habilidades e atitudes.
V. Envolver a participação da comunidade no ambiente escolar como promoção de uma gestão democrática, restringindo-a de envolvimento nas problemáticas que interferem na aprendizagem do aluno.

É CORRETO apenas o que se afirma em**:**

A) I, II e IV.
B) I, IV e V.
C) II, III e IV.
D) I, III e IV.
E) II, IV e V.

QUESTÃO 12

No campo educacional compreender o processo de planejar a organização do trabalho didático-pedagógico da escola requer fortalecer a concepção de planejamento de ensino à luz da perspectiva dialética resultante da interação efetiva entre a escola e o contexto social. Nessa perspectiva, o planejamento de ensino como tarefa docente reafirma-se como processo reflexivo, coletivo, integrado, flexível e contextualizado para além de seus elementos estruturantes e não como documento burocrático, obrigatório e formal.

Disponível em: https://periodicos.ufpb.br/ojs2 /index.php/rec/article/view/45583. Acesso em: 4 jan. 2024.(adaptado).

Considerando essa perspectiva sobre o planejamento de ensino, avalie as afirmações a seguir.

I. Deve ser entendido como um instrumento capaz de intervir em uma situação real para transformá-la.
II. Numa perspectiva crítica e transformadora fornecerá ao docente maior segurança para sua prática educativa no sentido de acolher as exigências, os problemas e desafios que ocorrem na sala de aula, na escola e na comunidade em geral.
III. Constitui uma forma de o professor ter seu trabalho valorizado e compartilhado, contribuindo para sua profissionalização docente.
IV. Como elemento estruturante, os objetivos são formulações que advém das intencionalidades.
V. É um recurso que contribui para a organização do trabalho pedagógico com a finalidade de orientar a prática docente de forma que a mesma não modifique sua condução.

É CORRETO apenas o que se afirma em:

A) I, II e V**.**
B) II, III e V**.**
C) I, II, III e IV**.**
D) I, III, IV e V**.**

E) I, IV e V.

QUESTÃO 13

A trajetória discussão em torno da temática Projeto Político-Pedagógico (PPP) tem ampliado progressivamente o compromisso social da escola como instituição compromissada com o processo de formação humana, cujo caráter é intencional, sistemático e dotado de princípios filosóficos, epistemológicos e pedagógicos.

VEIGA, Ilma. Passos Alencastro, FONSECA, Marilia (orgs.). As dimensões do projeto político-pedagógico: novos desafios para a escola. In: Projeto-político-pedagógico: novas trilhas para a escola. 9. ed. Campinas, São Paulo: Papirus Editora, 2013.(adaptado).

De acordo com os pressupostos sobre projeto político-pedagógico, avalie as afirmações a seguir.

I. O projeto político-pedagógico é fruto da projeção arquitetada por todos os envolvidos com o processo educativo.
II. O PPP não se constitui na simples produção de um documento, mas na consolidação de um processo de ação-reflexão-ação.
III. Sob o ponto de vista emancipador o projeto político-pedagógico deverá ser concebido como instrumento de controle atrelado as regulações dominantes.
IV. O projeto político-pedagógico quando construído na visão de unicidade da teoria e da prática pressupõe relações de interdependência e reciprocidade.
V. O PPP da escola é apenas uma oportunidade para que algumas coisas sejam pensadas e dentre elas a conjuntura da escola e a sua função social.

É CORRETO apenas o que se afirma em:

A) I, III e V.
B) I, II, IV e V.
C) I, II, III e V.
D) II, III e IV.
E) I, III, IV e V.

QUESTÃO 14

Definições e teorizações acerca do currículo escolar apontadas pela literatura têm evidenciado concepções variáveis e diferenciações no tocante ao seu significado e funções. O que vem provocando múltiplas pesquisas quanto as questões epistemológicas para melhor compreensão sobre o processo de elaboração e operacionalização do currículo na escola e sua intrínseca relação com o compromisso social, político, econômico e cultural.

LEÃO, Débora Ortiz de . Organização curricular: saberes, políticas e perspectivas. 1 ed. -Santa Maria, RS: Ed. UFSM, 2023. (adaptado).

Considerando as concepções sobre currículo à luz dos pressupostos das teorias pós-crítica, avalie as afirmações a seguir.

I. O currículo escolar precisa ser compreendido não somente como texto, discurso e documento de identidade, mas como prática significativa, criação e emancipação dos sentidos.
II. O currículo em sua forma mais idealizada deverá ser constituído de apenas disciplinas e matérias teóricas no processo de aprendizagem escolar.
III. Na perspectiva de superação como prescrição formal e tradicionalmente compreendido, o currículo deve pressupor a vivência cotidiana da escola e toda a dinâmica das relações instituídas.
IV. Toda concepção de currículo escolar decorre das produções humanas advindas de determinados pressupostos teóricos que incluem compromissos sociais e políticos, demarcados pelos contextos históricos.
V. O Currículo é um conjunto de conhecimentos em constante construção e reconstrução, portanto não é estável e inalterável.

É CORRETO apenas o que se afirma em:

A) I, III, IV e V.
B) I, II e IV.

C) I, II, III e V.
D) III e IV.
E) II, IV e V.

QUESTÃO 15

Apesar da evolução dos significados sobre a problemática da avaliação da aprendizagem ter gerado, nos últimos tempos, mudanças significativas no processo educativo, ainda conduz à questionamentos e reflexões na busca de uma ressignificação diante da complexidade e dos desafios postos a educação e suas intermediações com a universalização da educação básica no Brasil, a formação continuada dos professores e suas práticas avaliativas.

Disponível em: https://revista.unitins.br/index.php/humanidadeseinovacao/article/view/8070. Acesso em: 19 jan. 2024.(adaptado).

Considerando o texto apresentado sobre a avaliação da aprendizagem, seus pressupostos como instrumento de mediação e potencialização do processo de ensino aprendizagem, avalie as afirmações a seguir.

I. Como abordagem libertadora é ação reflexiva, postura cooperativa entre os alunos, privilégio à aprendizagem e consciência crítica e de responsabilidade de todos os envolvidos.
II. Como opção mediadora é embasada em três princípios condutores para a transformação das práticas pedagógicas: da investigação docente, da complementaridade e da provisoriedade dos registros em avaliação.
III. Baseada na concepção dialógica não possui caráter punitivo o qual caracteriza a avaliação na concepção bancária e burocrática da escola.
IV. Centrada numa perspectiva democrática e libertadora a avaliação deve renegar o contexto social e político.
V. Em uma concepção classificatória a avaliação é realizada por meio de um instrumento, comumente chamado de prova.

É CORRETO apenas o que se afirma em**:**

A) I, II e III.
B) II, IV e V.
C) I, IV e V.
D) II, III e IV.
E) I, II, III e V.

QUESTÃO 16

A noção de competências ganhou no meio educacional notáveis discursos relativos à formação inicial e continuada dos professores, com o intuito de incumbi-los em redelinear as práticas pedagógicas em torno das mudanças necessárias demandadas pelo novo contexto político, econômico e social. Nessa trilha, a pedagogia das competências se consolidou como uma teoria e concepção eminentemente pragmática na perspectiva de conjugar as ambições das políticas educativas contemporâneas.

PERRENOUD, Phillipe. Dez novas competências para ensinar: convite à viagem. [recurso eletrônico] Trad. Patrícia Chittoni Ramos. Revisão técnica: Cristina Dias Alessandrini. Porto Alegre. Artmed, 2014.

Com base no texto acima e as dez competências profissionais globais e específicas para ensinar à luz do pensamento perrenoudiano, avalie as afirmações a seguir.

I. Como competência global, organizar e dirigir situações de aprendizagem dispõe de outras competências específicas entre elas construir e planejar dispositivos e sequências didáticas.
II. Quanto a competência relativa ao administrar a progressão das aprendizagens, corresponde a fazer balanços periódicos de competências e tomar decisões de progressão.
III. A competência de que trata o administrar sua própria formação contínua, pauta como específico o saber explicitar as próprias práticas.

É CORRETO o que se afirma em:

A) I, apenas.
B) II, apenas.

C) II e III, apenas.
D) III, apenas.
E) I, II e III.

QUESTÃO 17

Proveniente das rápidas e múltiplas transformações científicas, tecnológicas e sociais ocorridas na contemporaneidade, as metodologias ativas vêm se constituindo como estratégias pedagógicas para além da concepção e atuação nos processos de ensinar e aprender centrada nos paradigmas tradicionais, ou seja, inverte e reverte o contexto educativo da escola e o papel do aluno como protagonista do seu próprio processo de aprendizagem, de maneira autônoma, criativa, crítica, reflexiva e participativa.

SEFTON, Ana Paula; GALINI, Marcos Evandro. Metodologias ativas: desenvolvendo aulas ativas para a aprendizagem significativa. In: Metodologias ativas: estratégias de aprendizagem e os paradigmas educacionais. Freitas Bastos Editora, 2022.

Considerando as premissas que embasam as metodologias ativas, avalie as afirmações a seguir.

I. Personalização da aprendizagem.
II. Múltiplas Inteligências e Competências.
III. Métodos e atividades focadas na experiência.
IV. Processos Criativos e Colaborativos.
V. Acreditar que todos os alunos irão experienciar da mesma forma e aprender todos da mesma maneira.

É CORRETO apenas o que se afirma em**:**

A) I, III e V**.**
B) II, IV e V**.**
C) I, II, III e IV**.**
D) II, III, IV e V**.**
E) I, III,IV e V.

QUESTÃO 18

Como documento normativo a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) legisla sobre um conjunto de aprendizagens para as redes brasileiras de ensino públicas e privadas orientando-as na elaboração de seus currículos e propostas pedagógicas para a educação infantil, ensino fundamental e ensino médio, com a finalidade de garantir aos alunos os direitos de aprendizagem e desenvolvimento.

Disponível em:http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf. Acesso em: 22 jan. 2024

No que tange ao Ensino Fundamental, e os pressupostos apresentados pela BNCC, avalie as afirmações a seguir.

I. Atingir o objetivo de uma Base para toda a Educação Básica Brasileira por meio das dez competências gerais favorecendo que cada aluno saia da escola apto a concretizar seu projeto de vida e continuidade dos estudos.
II. Em seu documento normativo a BNNC organiza o ensino fundamental em sete áreas do conhecimento que devem serem desenvolvidas ao longo da escolaridade.
III. Atenta as suas finalidades no âmbito da educação brasileira, a BNCC está amparada nos marcos legais da Constituição Brasileira, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, entre outros.
IV. Ao longo da Educação Básica, as aprendizagens essenciais definidas na BNCC devem concorrer para assegurar aos estudantes o desenvolvimento de dez competências gerais, que consubstanciam, no âmbito pedagógico, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento.
V. Ao longo da Educação Básica, o processo das aprendizagens deve desenvolver, expressar, considerar e atender sobre os pressupostos da igualdade e da equidade.

É CORRETO apenas o que se afirma em:

A) I, II e IV.
B) I, III, IV e V.
C) I, III e V.
D) II, IV e V.
E) II, III e IV.

QUESTÃO 19

Com o advento do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) na década de 1990 um progresso significativo na proteção integral das crianças e dos adolescentes trouxe novas perspectivas em torno da democracia e valorização dos seus direitos. O que implicou na criação do Conselho Tutelar como um órgão público responsável para proteger e garantir de forma efetiva os direitos das crianças e adolescentes brasileiras.

Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8069.htm. Acesso em: 24 jan. 2024.

Considerando o Art. 56 que versa sobre os casos que os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental deverão incumbir de comunicar ao Conselho Tutelar, avalie as afirmações a seguir.

I. Uso de armas, munições e explosivos.
II. Maus-tratos envolvendo seus alunos.
III. Reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.
IV. Consumo de bebidas alcoólicas.
V. Elevados níveis de repetência.

É CORRETO apenas o que se afirma em:

A) I, II e IV.
B) II, IV e V.
C) I, III e IV.
D) II, III e V.
E) II, III e IV.

QUESTÃO 20

A Lei Nacional para as instituições de ensino públicas e privadas, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) ou Lei nº 9.394/1996, disciplina a educação escolar brasileira é a principal Lei Educacional de valor referencial para os demais documentos vigentes. O que confirma o mérito da sua importância, significado e disciplinamento apenas para a educação.

LDB : Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. – 7. ed. – Brasília, DF : Senado Federal, Coordenação de Edições Técnicas, 2023.

Nessa perspectiva, em seus dispositivos legais no que trata da distribuição das incumbências de natureza atributiva dos estabelecimentos de ensino e dos docentes em seus artigos 12 e 13, avalie as afirmações a seguir.

I. Administrar seu pessoal e seus recursos materiais e financeiros.
II. Articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola.
III. Estabelecer ações destinadas a promover a cultura de paz nas escolas.
IV. Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
V. Zelar pela aprendizagem dos alunos.

É CORRETO o que se afirma em:

A) III e IV apenas.
B) II, IV e V apenas.
C) IV e V apenas.
D) I, II e IV apenas.
E) I, II, III, IV e V.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – NS 314

QUESTÃO 21

"Pensar em região, assim, é pensar, antes de tudo, nos processos de regionalização – seja focalizando-os como simples procedimento metodológico ou instrumento de análise proposto pelo pesquisador, seja a partir de dinâmicas espaço-temporais efetivamente vividas e produzidas pelos grupos sociais – ou, em outras palavras, fundadas numa 'regionalidade' vista para além de mera propriedade teórica de definição de regional".

HAESBAERT, 2010, p. 6:

De acordo com o texto acima, para o diagnóstico de um geógrafo, regionalizar significa:

A) distinguir um conjunto de áreas com características parecidas entre si e definir espaços geográficos com características particulares segundo critérios preestabelecidos.
B) diferenciar culturalmente as condições de vida, sua posição na classificação; procurar determinar a região pela sua extensão.
C) implicar a preocupação constante dos fenômenos regionais análogos que podem apresentar-se em outros pontos do globo, podendo ainda comparar com fenômenos semelhantes.
D) contentar-se com o exame de um fenômeno de área com características semelhantes, tentando remontar as causas que determinam a sua extensão.
E) envolver fatos comuns num terreno que não é propriamente o de qualquer das ciências humanas, físicas, naturais ou sociais com as quais a geografia está em relação.

QUESTÃO 22

Analise o trecho da letra da música "História para ninar gente grande", lançada em 2019, Enredo da Mangueira.

"Brasil, meu nego
Deixa eu te contar
A história que a história não conta
O avesso do mesmo lugar
Na luta é que a gente se encontra

Brasil, meu dengo
A mangueira chegou
Com versos que o livro apagou
Desde 1500
Tem mais invasão do que descobrimento
Tem sangue retinto pisado
Atrás do herói emoldurado
Mulheres, tamoios, mulatos
Eu quero um país que não está no retrato

Brasil, o teu nome é Dandara
Tua cara é de cariri
Não veio do céu
Nem das mãos de Isabel
A liberdade é um dragão no mar de Aracati

Salve os caboclos de julho
Quem foi de aço nos anos de chumbo
Brasil, chegou a vez
De ouvir as Marias, Mahins, Marielles, malês

Mangueira, tira a poeira dos porões
Ô, abre alas pros teus heróis de barracões
Dos Brasis que se faz um país de Lecis, jamelões
São verde- e- rosa as multidões."

A canção aponta um problema social brasileiro, como sendo o/a:

A) aprofundamento da desigualdade social.
B) aculturação dos povos descendentes europeus.
C) inclusão da segregação dos povos católicos.
D) descobrimento das artes eurocêntrica nacional.
E) manutenção da riqueza dos povos autóctones.

QUESTÃO 23

TEXTO I

Centenas de milhares de jovens em todo o mundo aderiram às greves Fridays for Future.

TEXTO II

Greta Thunberg, a adolescente sueca que está sacudindo a luta ambiental

"Percebi que ninguém estava fazendo nada para impedir que isso aconteça, então eu precisava fazer alguma coisa."
"Como não posso votar, essa é uma das maneiras que eu posso fazer minha voz ser ouvida."
Foi com este pensamento que Greta Thunberg, uma jovem sueca de 16 anos, deu início a um movimento internacional de greves de estudantes contra as mudanças climáticas - iniciativa que rendeu a ela a indicação ao prêmio Nobel da Paz. A adolescente falta às aulas todas as sextas-feiras, desde agosto do ano passado, e se senta em frente ao Parlamento sueco, em Estocolmo, para exigir medidas concretas dos políticos contra o aquecimento global. O ato, inicialmente solitário, inspirou jovens de todo o mundo a aderirem ao movimento, que ficou conhecido como "Fridays For Future" - e culminou em uma greve escolar global no dia 15 de março, quando milhares de estudantes foram às ruas para protestar, inclusive no Brasil. Também rendeu a Thunberg importantes convites. Ela já se encontrou com o Papa Francisco, discursou no Parlamento Europeu e participou de eventos internacionais - como a Conferência do Clima da ONU, na Polônia, e o Fórum Econômico Mundial, em Davos, na Suíça. E, nesta terça-feira, se encontra com membros do Parlamento britânico, em Londres. A jovem ativista, que afirma ter parado de andar de avião em 2015 por conta das emissões de carbono, viajou dois dias de trem para chegar ao Reino Unido.

Thunberg conta que ouviu falar pela primeira vez em mudança climática na escola, quando tinha cerca de oito anos e seus professores mostraram fotos de ursos polares famintos, florestas desmatadas e plásticos nos oceanos. "Quando eu era pequena, tinha planos de ser várias coisas, de atriz a cientista. Até que meus professores me falaram na escola sobre a mudança climática. Isso abriu meus olhos." "Fiquei muito impressionada", relembra, em entrevista ao programa Today da BBC Radio 4. Quando tinha 11 anos, ela sofreu uma forte depressão. "Parei de ir à escola, parei de falar, porque estava muito triste. Aquilo me deixou muito preocupada." "Teve muito a ver com a crise climática e ecológica. Achava que havia algo muito errado e que nada estava sendo feito, que nada fazia sentido." Depois de perceber que poderia fazer a diferença, prometeu a si mesma que "iria fazer algo de bom com a sua vida". "Então, eu sentei no chão do lado de fora do Parlamento sueco e decidi que não iria à escola. No primeiro dia, eu fiquei lá sozinha. No segundo dia, outras pessoas começaram a se juntar a mim." "Jamais poderia imaginar nos meus sonhos mais loucos que isso aconteceria. E aconteceu muito rápido."

Disponível em https://www.bbc.com/portuguesegeral-48022690. Acesso em: 23 abr. 2019.

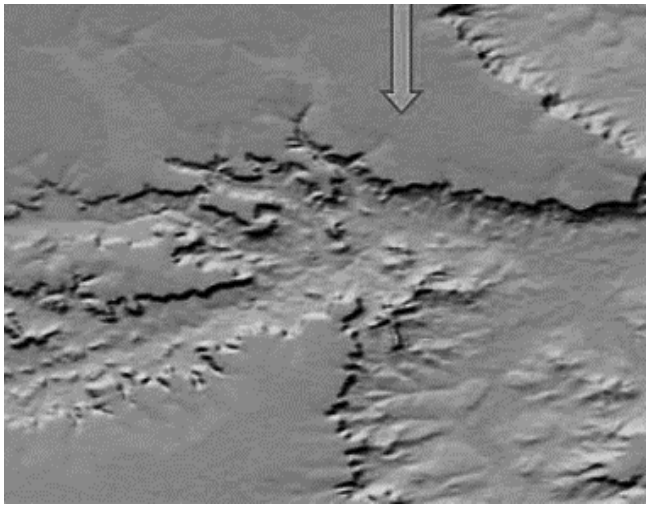
De acordo com os textos acima, uma articulação entre as agendas ambientalistas e a antiglobalização indica a:

A) consolidação do movimento operário internacional.
B) promoção de consenso com as elites políticas locais.
C) constituição de espaços de debates transversais globais.
D) humanização do sistema capitalista financeiro.

E) construção de pautas referentes aos partidos políticos socialistas.

QUESTÃO 24

As tecnologias modernas empregadas na análise cartográfica vêm colaborando sensivelmente para o avanço dos estudos geográficos, particularmente a interpretação ambiental. As imagens SRTM, como a reproduzida na figura a seguir, são um bom exemplo dessas tecnologias.



Disponível em: https://www.cnpm.embrapa.br/projetos/relevobr/ba/hth1/ba16_11.htm

A imagem SRTM contém uma área indicada pela seta que se individualiza por suas paisagens singulares. Pelas características apresentadas pelo produto cartográfico acima, essa área corresponde a um/uma:

A) inselbergue.
B) crista residual.
C) montanha falhada.
D) sistema montanhoso.
E) chapada.

QUESTÃO 25

"É um bioma totalmente brasileiro. Em um ambiente com temperaturas elevadas chuvas moderadas, rios intermitentes (que deixam de correr na estação seca), solo raso e pedregoso se desenvolve uma vegetação adaptada à seca"

TERRA, L. et al. Conexões: estudos de geografia do Brasil. 1ª edição. Moderna, 2010 – p. 192.

De acordo com o texto acima, a alternativa que contempla a caracterização da Sub-Região Sertaneja é onde:

A) predominam grandes propriedades, localizadas em porções bastante úmidas, e os agricultores dedicam-se à policultura.
B) predomina uma extensa área do clima semiárido no interior nordestino, a qual possui vegetação adaptada aos longos períodos de estiagens, por exemplo, a Caatinga.
C) predomina a vegetação densa e úmida, denominada de Mata dos Cocais, composta, principalmente, de palmeiras, como o babaçu e a carnaúba.
D) predomina uma vegetação heterogênea, o que assegura vegetação hidrófila e regime de chuvas bastante regular ao longo do ano.
E) predomina o clima úmido, o qual propicia o desenvolvimento da densa Floresta Tropical, que, nessa área, também é denominada Mata Atlântica.

QUESTÃO 26

TEXTO I

"A Questão Agrária brasileira que se configura pelo uso irracional de caráter concentrador da propriedade da terra nas mãos de uma população muito diminuta de grandes proprietários ao mesmo tempo em que é flagrante o populacional desprovido de terra, trabalho e renda. Tal questão é um dos resultados da Lei de Terras de 1850, na qual fica estabelecida a forma de propriedade privada da terra e sua mercantilização."

SILVA, E. A. da. A luta por terra no brasil e sua relação com luta pela emancipação e pela soberania nacional. II Jornada Internacional de Políticas Públicas: UFMA.

TEXTO II

"Não existe a questão da reforma agrária, existe a questão agrária. A questão agrária é o

problema, e a reforma agrária é a solução do problema".

José de Souza Martins

O fato legal evidenciado no Texto I e a crítica contida no Texto II, evidencia o processo de:

A) reforma agrária.
B) expansão mercantil.
C) concentração fundiária.
D) desruralização da elite.
E) mecanização da produção.

QUESTÃO 27

TEXTO I

A Amazônia brasileira é lar para um grande número de povos indígenas isolados, mais do que em qualquer outro lugar no mundo. Segundo a Fundação Nacional do Índio (Funai), acredita-se que existam pelo menos 100 grupos de indígenas isolados na parte brasileira da Floresta Amazônica. A decisão desses indígenas de não manter contato com outros grupos e com não índios é possivelmente resultado de violentos encontros anteriores e da contínua invasão e destruição de sua floresta.[...]

TEXTO II

POVOS isolados. In: Survival International. Disponível em: <www.survivalinternational.org/povos/índios-isolados-brasil>. Acesso em: 21 ago. 2019.

Os textos acima têm como objetivo:

A) reconhecer as territorialidades dos povos autóctones como direitos legais dessas comunidades.
B) analisar a distribuição territorial das áreas adjacentes da população urbana.
C) discutir em que medida a produção, a circulação e o consumo de mercadorias impactam na vida do contrabando.
D) avaliar a diversidade étnico-científico da cultural indígena nas regiões brasileiras.
E) compreender os avanços das atividades econômicas nos territórios dos povos nativos.

QUESTÃO 28

No Brasil, 84,3% da população vive em apenas 1% do território

Segundo o estudo [da Embrapa] Identificação, Mapeamento e Quantificação das Áreas Urbanas do Brasil, 190,7 milhões de pessoas, ou 84,3% da população brasileira, vivem em menos de 1% do território nacional (0,63%). Entre as unidades federativas, o estado de Alagoas é o que tem a maior densidade demográfica urbana, com 4 880 pessoas por quilômetro quadrado. Já o Tocantins tem a menor, cujas áreas urbanas abrigam, em média, 1 538 habitantes por quilômetro quadrado. [...] Ao todo, somadas todas as áreas de todos os polígonos urbanos do Brasil, totalizaram-se 54.077 quilômetros quadrados, o que corresponde a 0,63% de todo o território brasileiro.

NO BRASIL 84,3% da população vivem em apenas 1% do território. Amazonas atual, 11 out. 2017. Disponível em: <http://amazonasatual.com.br/ no-brasil-843-da-populacao-vive-em-apenas-1-do-territorio>. Acesso em: 27 dez. 2019.

Para André Rodrigo Farias, geógrafo, um dos maiores desafios é conceituar área urbana e área rural. Com base no texto, o objetivo central do autor está em:

A) interpretar os diferentes agentes na constituição das culturas locais e sua distribuição nas cidades.

B) associar urbanização ao processo de ampliação das atividades econômicas, dos serviços e da infraestrutura nas cidades.
C) relacionar as atividades associadas aos movimentos culturais que se estabelecem nas cidades.
D) explicar as conjunturas e rupturas das sociedades com a natureza a partir do surgimento das cidades.
E) analisar consequências das ações coletivas das práticas ligadas à dinâmicas climáticas, como ilha de calor.

QUESTÃO 29

A mundialização provoca o aumento da produtividade do trabalho sem acumulação de capital, pelo fato do caráter divisível da forma técnica, do digital, o que provoca numa má distribuição da renda: numa forma mais clara, o exemplo do vendedor de refrigerante às portas dos estádios. Que viram sua produtividade aumentada graças ao Just in time dos fabricantes e distribuidores de bebidas. Mas para incorporar o valor dessa mercadoria, a forma de trabalho é a mais primitiva. Ou seja, acumulação técnica digital combinada com o uso da força de trabalho. [...] A globalização não é apenas a existência desse novo sistema de técnicas. Ela é também o resultado das ações que asseguram a emergência de um mercado dito global. E o fato primordial que explica tudo isso, é a existência de um motor único na história, representada pela mais-valia.

SANTOS, M. Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal. 29ª ed. – Rio de Janeiro: Record, 2019.

A consequência do uso tecnológico na mundialização do trabalho apresentada no texto é o/a:

A) modificação na estrutura produtiva.
B) proteção da economia nacional.
C) cerceamento do desemprego.
D) valorização do trabalho laboral.
E) restrições da integração tecnológica.

QUESTÃO 30

A poluição do ar resulta do lançamento de gases na atmosfera, especialmente o gás carbônico produzido pela queima de combustíveis fósseis. Veículos e indústrias são os principais responsáveis pela emissão de gases poluentes, em razão da queima de combustíveis como carvão e subprodutos do petróleo (óleo diesel e gasolina). O nível de poluição atmosférica vem ocasionando diversos problemas, como:

A) aumento da camada de ozônio na estratosfera.
B) diminuição da temperatura e a intensificação do efeito estufa.
C) erradicação de doenças respiratórias e alérgicas.
D) redução das temperaturas ocasionando precipitações.
E) formação de chuvas ácidas, tornando-se prejudicial ao ambiente.