Autarquia Educacional do Vale do São Francisco – AEVSF
Faculdade de Petrolina – FACAPE
Prefeitura Municipal de Sobradinho – Estado da Bahia

CONCURSO PÚBLICO PARA PREENCHIMENTO DE CARGOS EFETIVOS

PROFESSOR C02 - HISTÓRIA

CADERNO DE PROVA 18

Data de aplicação: **18/02/2024**

1. Ao receber este Caderno, aguarde a autorização do Fiscal de Sala e em seguida confira se ele contém 30 (trinta) questões objetivas numeradas sequencialmente de 1 a 30, cada uma com 5 (cinco) alternativas indicadas pelas letras 'A' a 'E', das quais, somente uma corresponderá à resposta certa para a questão.

2. **ATENÇÃO!** A Folha de Respostas será entregue oportunamente pelos Fiscais de Sala. Ao recebê-lo, assine-o.

3. Na Folha de Respostas marque a letra correspondente à resposta correta para a questão conforme o seu julgamento, utilizando **caneta esferográfica de tinta azul ou preta**, conforme exemplo abaixo:

ATENÇÃO! *A marcação de mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.*

4. O tempo total para a resolução da prova e preenchimento da Folha de Respostas é de 3 (três) horas. Ao terminar as provas, entregue ao Fiscal de Sala a Folha de Respostas, e assine a Lista de Presença.

5. As provas, os gabaritos, os resultados e as demais informações referentes ao Concurso Público, serão divulgados no site oficial da FACAPE: *www.facape.br*, conforme previsto no Edital N° 01/2023.

6. O candidato só poderá sair da Sala com o Caderno de Prova após 2 (duas) horas e 30 (trinta) minutos do início da aplicação da prova.

Boa prova!

LÍNGUA PORTUGUESA – NS100

QUESTÃO 01

"O lago de Sobradinho é o segundo maior lago artificial do mundo e o primeiro da América Latina, com 828 km² de área e 32200 km³ de água. Situado no norte do estado da Bahia, foi construído na década de 1970, mediante o represamento das águas do rio São Francisco, com vistas ao aproveitamento hidroelétrico do rio através da usina de Sobradinho, a maior do estado e uma das maiores usinas hidrelétricas do Brasil."

https://rafhatur.com.br

Sobre o texto, é CORRETO afirmar que:

A) a função de linguagem predominante é a conativa já que o autor tenta incentivar o leitor a conhecer o lago de Sobradinho.
B) o vocábulo "construído" está acentuado inadequadamente visto que é proparoxítono.
C) no trecho "...segundo maior lago artificial do mundo e o primeiro da América Latina...", a palavra "segundo" inicia uma oração com valor semântico de conformidade.
D) a palavra destacada em "...<u>mediante</u> o represamento das águas do rio São Francisco..." poderia ser substituída, sem alteração de sentido, por "*através do*".
E) na passagem "...e uma das maiores usinas hidrelétricas do Brasil.", o termo "maiores" estabelece com a palavra "usinas" uma relação sintática de regência nominal.

QUESTÃO 02

https://anoticiadovale.com

Sobre o lançamento do projeto "Sobradinho+verde", é INCORRETO afirmar que:

A) a muda de uma árvore, em forma de coração, potencializa e estimula o plantio de árvores nativas.
B) a expressão "DA NATUREZA" estabelece com a forma verbal "CUIDAR" uma relação de concordância verbal.
C) em "CUIDAR DA VIDA", a forma verbal "CUIDAR" é um termo regente e a expressão "DA VIDA" é um termo regido.
D) o propósito comunicativo da campanha é incentivar a preservação do meio ambiente através do plantio de árvores nativas.
E) o projeto é uma ação voltada à restauração florestal de árvores nativas no município de Sobradinho.

QUESTÃO 03

Eu sei que vou te amar

"Eu sei que vou te amar
Por toda a minha vida eu vou te amar
Em cada despedida eu vou te amar
Desesperadamente
Eu sei que vou te amar

E cada verso meu será pra te dizer
Que eu sei que vou te amar
Por toda a minha vida

Eu sei que vou chorar
A cada ausência tua eu vou chorar,
Mas cada volta tua há de apagar
O que essa ausência tua me causou

Eu sei que vou sofrer
A eterna desventura de viver a espera
De viver ao lado teu
Por toda a minha vida."

Vinicius de Moraes e Tom Jobim

O poema "Eu sei que vou te amar", além da função poética, está presente também a função:

A) conativa.
B) emotiva.
C) denotativa.
D) metalinguística.
E) fática.

QUESTÃO 04

Costa do Sauípe
parques & resorts

https://www.costadosauipebahia.com.br

Considerando a palavra "Sauípe" na propaganda, é CORRETO afirmar que:

A) deve estar acentuada visto que é paroxítona e está sozinha na sílaba, formando hiato com a vogal anterior
B) deve estar acentuada visto que é paroxítona e está sozinha na sílaba seguida de "s".
C) não deve estar acentuada visto que o "i", mesmo sozinho na sílaba, está posicionado após um ditongo.
D) deve estar acentuada visto que é uma palavra paroxítona terminada em "e".
E) deve estar acentuada visto que é uma palavra que possui a mesma regra de "egoísmo" e "miúdo".

QUESTÃO 05

"Superar é preciso.
Seguir em frente é essencial.
Olhar pra trás é perda de tempo.
Passado se fosse bom era presente."

Clarice Lispector

Sobre o recurso linguístico que estabelece a coesão no último verso, pode-se afirmar que:

A) está inadequado já que o contexto exige um valor de concessão.
B) está inadequado já que a autora poderia empregar o conectivo "todavia".
C) está inadequado já que o verso em questão exigiria um conectivo que estabelecesse valor de conclusão.
D) está adequado já que expressa corretamente o valor de condição.
E) está adequado já que expressa corretamente o valor de consequência.

INFORMÁTICA BÁSICA – NS500

QUESTÃO 06

Em relação ao Windows 10, um dos recursos é o Gerenciador de Tarefas. Qual das funções abaixo NÃO faz parte deste recurso.

A) Listar aplicativos em execução.
B) Mostrar desempenho do computador.
C) Configurar aplicativos que serão ou não inicializados.
D) Finalizar aplicativos/tarefas.
E) Renomear um arquivo do usuário.

QUESTÃO 07

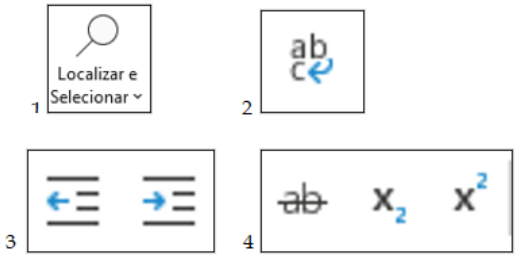
Sobre Mala Direta no Microsoft Office, julgue as afirmações abaixo e em seguida marque a alternativa CORRETA.

I. Para a criação de mala direta é preciso de um documento modelo (carta, e-mail, etiqueta, por exemplo) e uma fonte de dados, onde esta última pode ser criada no próprio Microsoft Word ou Microsoft Excel.
II. Depois que você tiver uma fonte de dados conectada ao seu documento, adicionar campos de mesclagem é uma maneira de personalizar um documento com as informações da fonte de dados. Os campos de mesclagem vêm dos títulos de coluna na fonte de dados.
III. Mala direta é um recurso do Microsoft Office que permite criação de documentos personalizados a partir de uma fonte de dados criando uma carta modelo no Microsoft Word ou Excel.

A) Apenas a afirmação II é verdadeira.
B) São verdadeiras as afirmações I e II.
C) Somente a afirmação I é falsa.
D) Todas as afirmações são falsas.
E) Todas as afirmações são verdadeiras.

QUESTÃO 08

Sobre alguns botões do Microsoft Word e Excel no Microsoft Office, conforme imagens abaixo, julgue as afirmações e em seguida marque a alternativa CORRETA.



I. O botão (1), no Microsoft Excel, permite acionar ações como Localizar, Substituir, Localizar fórmula, gráficos e outros.
II. O botão (2), no Microsoft Word, permite fazer a quebra de texto dentro de uma tabela, organizando melhor esteticamente.
III. Os botões da imagem (3), no Microsoft Excel, são os botões de diminuir e aumentar recuo, possibilitando ajuste do texto deslocando-o na vertical.
IV. Os botões (4), no Microsoft Word, são, respectivamente: Riscado, Subescrito e Sobreescrito. Com eles podemos fazer uma marcação tachada no texto, colocar o texto mais abaixo e colocar o texto mais acima.

A) As afirmações I e II são verdadeiras.
B) São verdadeiras as afirmações III e IV.
C) Apenas a afirmação II é falsa.
D) São falsas as afirmações I, II e IV.
E) Todas são falsas.

QUESTÃO 09

Em navegadores web existe uma funcionalidade capaz de memorizar informações mais detalhadas sobre você, como seus interesses e hábitos de navegação na web. Significa que um site pode te fornecer conteúdo mais direcionado geralmente na forma de anúncios.
O texto acima refere-se a:

A) protocolos.
B) links.
C) html.
D) cookies.
E) memória RAM.

QUESTÃO 10

O navegador web, também conhecido como browser, é um programa que possibilita que acessemos as páginas existentes na web. Isso acontece porque é ele quem transforma as diversas linguagens da internet, nas quais os sites são escritos, para a maneira que vemos as páginas. Assim, uma página nada mais é que uma série de códigos.

Assinale a alternativa que corresponde aos códigos usados pelo navegador para transformar em imagem o que vemos.

A) HTML, WORD, PHP, CSS.
B) HTML, EXCEL, PHP, CSS.
C) HTML, ASP, PHP, CSS.
D) WORD, ASP, PHP, CSS.
E) PYTHON, C++, CSS, WORD.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS – NS 410

QUESTÃO 11

Ao se pensar no complexo e dialético processo de socialização que a escola deve cumprir na sociedade contemporânea faz-se necessário compreender os objetivos, mecanismos e procedimentos que são utilizados para a sua realização. Constitui-se assim, pressupor o compromisso social da escola para além da simples transmissão do conhecimento sistematizado, uma vez que ela precisa exercer sua função social.

Disponível em: http://repositorio.ufc.br/handle /riufc/39125. Acesso em: 28 dez. 2023.(adaptado).

I. Constituir-se como espaço de construção de saberes, valorização de cultura e da formação humana.
II. Defender o processo educativo em favor de uma reprodução da sociedade vigente, contribuindo para a vida posterior do aluno.
III. Determinar com exatidão seu caráter como local de mobilização, diversidade, produção e criação, posturas e atitudes que podem levar à conscientização ou cristalização do modelo de sociedade atual.
IV. Fortalecer sua função para além da aprendizagem de conceitos, teorias e desenvolvimento de habilidades e atitudes.
V. Envolver a participação da comunidade no ambiente escolar como promoção de uma gestão democrática, restringindo-a de envolvimento nas problemáticas que interferem na aprendizagem do aluno.

É CORRETO apenas o que se afirma em**:**

A) I, II e IV.
B) I, IV e V.
C) II, III e IV.
D) I, III e IV.
E) II, IV e V.

QUESTÃO 12

No campo educacional compreender o processo de planejar a organização do trabalho didático-pedagógico da escola requer fortalecer a concepção de planejamento de ensino à luz da perspectiva dialética resultante da interação efetiva entre a escola e o contexto social. Nessa perspectiva, o planejamento de ensino como tarefa docente reafirma-se como processo reflexivo, coletivo, integrado, flexível e contextualizado para além de seus elementos estruturantes e não como documento burocrático, obrigatório e formal.

Disponível em: https://periodicos.ufpb.br/ojs2 /index.php/rec/article/view/45583. Acesso em: 4 jan. 2024.(adaptado).

Considerando essa perspectiva sobre o planejamento de ensino, avalie as afirmações a seguir.

I. Deve ser entendido como um instrumento capaz de intervir em uma situação real para transformá-la.
II. Numa perspectiva crítica e transformadora fornecerá ao docente maior segurança para sua prática educativa no sentido de acolher as exigências, os problemas e desafios que ocorrem na sala de aula, na escola e na comunidade em geral.
III. Constitui uma forma de o professor ter seu trabalho valorizado e compartilhado, contribuindo para sua profissionalização docente.
IV. Como elemento estruturante, os objetivos são formulações que advém das intencionalidades.
V. É um recurso que contribui para a organização do trabalho pedagógico com a finalidade de orientar a prática docente de forma que a mesma não modifique sua condução.

É CORRETO apenas o que se afirma em:

A) I, II e V**.**
B) II, III e V**.**
C) I, II, III e IV**.**
D) I, III, IV e V**.**

E) I, IV e V.

QUESTÃO 13

A trajetória discussão em torno da temática Projeto Político-Pedagógico (PPP) tem ampliado progressivamente o compromisso social da escola como instituição compromissada com o processo de formação humana, cujo caráter é intencional, sistemático e dotado de princípios filosóficos, epistemológicos e pedagógicos.

VEIGA, Ilma. Passos Alencastro, FONSECA, Marilia (orgs.). As dimensões do projeto político-pedagógico: novos desafios para a escola. In: Projeto-político-pedagógico: novas trilhas para a escola. 9. ed. Campinas, São Paulo: Papirus Editora, 2013.(adaptado).

De acordo com os pressupostos sobre projeto político-pedagógico, avalie as afirmações a seguir.

I. O projeto político-pedagógico é fruto da projeção arquitetada por todos os envolvidos com o processo educativo.
II. O PPP não se constitui na simples produção de um documento, mas na consolidação de um processo de ação-reflexão-ação.
III. Sob o ponto de vista emancipador o projeto político-pedagógico deverá ser concebido como instrumento de controle atrelado as regulações dominantes.
IV. O projeto político-pedagógico quando construído na visão de unicidade da teoria e da prática pressupõe relações de interdependência e reciprocidade.
V. O PPP da escola é apenas uma oportunidade para que algumas coisas sejam pensadas e dentre elas a conjuntura da escola e a sua função social.

É CORRETO apenas o que se afirma em:

A) I, III e V.
B) I, II, IV e V.
C) I, II, III e V.
D) II, III e IV.
E) I, III, IV e V.

QUESTÃO 14

Definições e teorizações acerca do currículo escolar apontadas pela literatura têm evidenciado concepções variáveis e diferenciações no tocante ao seu significado e funções. O que vem provocando múltiplas pesquisas quanto as questões epistemológicas para melhor compreensão sobre o processo de elaboração e operacionalização do currículo na escola e sua intrínseca relação com o compromisso social, político, econômico e cultural.

LEÃO, Débora Ortiz de . Organização curricular: saberes, políticas e perspectivas. 1 ed. -Santa Maria, RS: Ed. UFSM, 2023. (adaptado).

Considerando as concepções sobre currículo à luz dos pressupostos das teorias pós-crítica, avalie as afirmações a seguir.

I. O currículo escolar precisa ser compreendido não somente como texto, discurso e documento de identidade, mas como prática significativa, criação e emancipação dos sentidos.
II. O currículo em sua forma mais idealizada deverá ser constituído de apenas disciplinas e matérias teóricas no processo de aprendizagem escolar.
III. Na perspectiva de superação como prescrição formal e tradicionalmente compreendido, o currículo deve pressupor a vivência cotidiana da escola e toda a dinâmica das relações instituídas.
IV. Toda concepção de currículo escolar decorre das produções humanas advindas de determinados pressupostos teóricos que incluem compromissos sociais e políticos, demarcados pelos contextos históricos.
V. O Currículo é um conjunto de conhecimentos em constante construção e reconstrução, portanto não é estável e inalterável.

É CORRETO apenas o que se afirma em:

A) I, III, IV e V.
B) I, II e IV.

C) I, II, III e V.
D) III e IV.
E) II, IV e V.

QUESTÃO 15

Apesar da evolução dos significados sobre a problemática da avaliação da aprendizagem ter gerado, nos últimos tempos, mudanças significativas no processo educativo, ainda conduz à questionamentos e reflexões na busca de uma ressignificação diante da complexidade e dos desafios postos a educação e suas intermediações com a universalização da educação básica no Brasil, a formação continuada dos professores e suas práticas avaliativas.

Disponível em: https://revista.unitins.br/index.php/humanidadeseinovacao/article/view/8070. Acesso em: 19 jan. 2024.(adaptado).

Considerando o texto apresentado sobre a avaliação da aprendizagem, seus pressupostos como instrumento de mediação e potencialização do processo de ensino aprendizagem, avalie as afirmações a seguir.

I. Como abordagem libertadora é ação reflexiva, postura cooperativa entre os alunos, privilégio à aprendizagem e consciência crítica e de responsabilidade de todos os envolvidos.
II. Como opção mediadora é embasada em três princípios condutores para a transformação das práticas pedagógicas: da investigação docente, da complementaridade e da provisoriedade dos registros em avaliação.
III. Baseada na concepção dialógica não possui caráter punitivo o qual caracteriza a avaliação na concepção bancária e burocrática da escola.
IV. Centrada numa perspectiva democrática e libertadora a avaliação deve renegar o contexto social e político.
V. Em uma concepção classificatória a avaliação é realizada por meio de um instrumento, comumente chamado de prova.

É CORRETO apenas o que se afirma em**:**

A) I, II e III.
B) II, IV e V.
C) I, IV e V.
D) II, III e IV.
E) I, II, III e V.

QUESTÃO 16

A noção de competências ganhou no meio educacional notáveis discursos relativos à formação inicial e continuada dos professores, com o intuito de incumbi-los em redelinear as práticas pedagógicas em torno das mudanças necessárias demandadas pelo novo contexto político, econômico e social. Nessa trilha, a pedagogia das competências se consolidou como uma teoria e concepção eminentemente pragmática na perspectiva de conjugar as ambições das políticas educativas contemporâneas.

PERRENOUD, Phillipe. Dez novas competências para ensinar: convite à viagem. [recurso eletrônico] Trad. Patrícia Chittoni Ramos. Revisão técnica: Cristina Dias Alessandrini. Porto Alegre. Artmed, 2014.

Com base no texto acima e as dez competências profissionais globais e específicas para ensinar à luz do pensamento perrenoudiano, avalie as afirmações a seguir.

I. Como competência global, organizar e dirigir situações de aprendizagem dispõe de outras competências específicas entre elas construir e planejar dispositivos e sequências didáticas.
II. Quanto a competência relativa ao administrar a progressão das aprendizagens, corresponde a fazer balanços periódicos de competências e tomar decisões de progressão.
III. A competência de que trata o administrar sua própria formação contínua, pauta como específico o saber explicitar as próprias práticas.

É CORRETO o que se afirma em:

A) I, apenas.
B) II, apenas.

C) II e III, apenas.
D) III, apenas.
E) I, II e III.

QUESTÃO 17

Proveniente das rápidas e múltiplas transformações científicas, tecnológicas e sociais ocorridas na contemporaneidade, as metodologias ativas vêm se constituindo como estratégias pedagógicas para além da concepção e atuação nos processos de ensinar e aprender centrada nos paradigmas tradicionais, ou seja, inverte e reverte o contexto educativo da escola e o papel do aluno como protagonista do seu próprio processo de aprendizagem, de maneira autônoma, criativa, crítica, reflexiva e participativa.

SEFTON, Ana Paula; GALINI, Marcos Evandro. Metodologias ativas: desenvolvendo aulas ativas para a aprendizagem significativa. In: Metodologias ativas: estratégias de aprendizagem e os paradigmas educacionais. Freitas Bastos Editora, 2022.

Considerando as premissas que embasam as metodologias ativas, avalie as afirmações a seguir.

I. Personalização da aprendizagem.
II. Múltiplas Inteligências e Competências.
III. Métodos e atividades focadas na experiência.
IV. Processos Criativos e Colaborativos.
V. Acreditar que todos os alunos irão experienciar da mesma forma e aprender todos da mesma maneira.

É CORRETO apenas o que se afirma em**:**

A) I, III e V**.**
B) II, IV e V**.**
C) I, II, III e IV**.**
D) II, III, IV e V**.**
E) I, III,IV e V.

QUESTÃO 18

Como documento normativo a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) legisla sobre um conjunto de aprendizagens para as redes brasileiras de ensino públicas e privadas orientando-as na elaboração de seus currículos e propostas pedagógicas para a educação infantil, ensino fundamental e ensino médio, com a finalidade de garantir aos alunos os direitos de aprendizagem e desenvolvimento.

Disponível em:http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf. Acesso em: 22 jan. 2024

No que tange ao Ensino Fundamental, e os pressupostos apresentados pela BNCC, avalie as afirmações a seguir.

I. Atingir o objetivo de uma Base para toda a Educação Básica Brasileira por meio das dez competências gerais favorecendo que cada aluno saia da escola apto a concretizar seu projeto de vida e continuidade dos estudos.
II. Em seu documento normativo a BNNC organiza o ensino fundamental em sete áreas do conhecimento que devem serem desenvolvidas ao longo da escolaridade.
III. Atenta as suas finalidades no âmbito da educação brasileira, a BNCC está amparada nos marcos legais da Constituição Brasileira, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, entre outros.
IV. Ao longo da Educação Básica, as aprendizagens essenciais definidas na BNCC devem concorrer para assegurar aos estudantes o desenvolvimento de dez competências gerais, que consubstanciam, no âmbito pedagógico, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento.
V. Ao longo da Educação Básica, o processo das aprendizagens deve desenvolver, expressar, considerar e atender sobre os pressupostos da igualdade e da equidade.

É CORRETO apenas o que se afirma em:

A) I, II e IV.
B) I, III, IV e V.
C) I, III e V.
D) II, IV e V.
E) II, III e IV.

QUESTÃO 19

Com o advento do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) na década de 1990 um progresso significativo na proteção integral das crianças e dos adolescentes trouxe novas perspectivas em torno da democracia e valorização dos seus direitos. O que implicou na criação do Conselho Tutelar como um órgão público responsável para proteger e garantir de forma efetiva os direitos das crianças e adolescentes brasileiras.

Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8069.htm. Acesso em: 24 jan. 2024.

Considerando o Art. 56 que versa sobre os casos que os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental deverão incumbir de comunicar ao Conselho Tutelar, avalie as afirmações a seguir.

I. Uso de armas, munições e explosivos.
II. Maus-tratos envolvendo seus alunos.
III. Reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.
IV. Consumo de bebidas alcoólicas.
V. Elevados níveis de repetência.

É CORRETO apenas o que se afirma em:

A) I, II e IV.
B) II, IV e V.
C) I, III e IV.
D) II, III e V.
E) II, III e IV.

QUESTÃO 20

A Lei Nacional para as instituições de ensino públicas e privadas, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) ou Lei nº 9.394/1996, disciplina a educação escolar brasileira é a principal Lei Educacional de valor referencial para os demais documentos vigentes. O que confirma o mérito da sua importância, significado e disciplinamento apenas para a educação.

LDB : Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. – 7. ed. – Brasília, DF : Senado Federal, Coordenação de Edições Técnicas, 2023.

Nessa perspectiva, em seus dispositivos legais no que trata da distribuição das incumbências de natureza atributiva dos estabelecimentos de ensino e dos docentes em seus artigos 12 e 13, avalie as afirmações a seguir.

I. Administrar seu pessoal e seus recursos materiais e financeiros.
II. Articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola.
III. Estabelecer ações destinadas a promover a cultura de paz nas escolas.
IV. Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
V. Zelar pela aprendizagem dos alunos.

É CORRETO o que se afirma em:

A) III e IV apenas.
B) II, IV e V apenas.
C) IV e V apenas.
D) I, II e IV apenas.
E) I, II, III, IV e V.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – NS 315

QUESTÃO 21

Quais foram os principais fatores que possibilitaram as Grandes Navegações no século XV?

A) A invenção da bússola, do astrolábio e das galeras, que facilitaram a orientação e a navegação dos europeus pelo oceano.
B) A expansão do comércio, a busca por metais preciosos, a difusão do cristianismo e o interesse pelo conhecimento geográfico e científico.
C) A unificação política da Península Ibérica, a aliança entre a Coroa e a burguesia, a rivalidade entre Portugal e Espanha e o apoio da Igreja Católica.
D) A invenção da imprensa, a reforma protestante, o renascimento cultural e o humanismo, que estimularam o espírito crítico e aventureiro dos europeus.
E) A crise do feudalismo, a ascensão da burguesia, o desenvolvimento do capitalismo e o fortalecimento dos Estados Nacionais, que buscavam novas rotas comerciais à América.

QUESTÃO 22

Qual das alternativas abaixo apresenta CORRETAMENTE as principais causas da crise do sistema colonial no Brasil?

A) A ascensão do iluminismo, a independência dos Estados Unidos, a Revolução Francesa e a vinda da família real portuguesa para o Brasil.
B) A expansão do protestantismo, a Guerra dos Cem Anos, a Renascença Cultural e a expulsão dos jesuítas do Brasil.
C) A queda do Império Romano, a invasão dos bárbaros, o feudalismo e a formação das monarquias nacionais.
D) A descoberta da América, a Reforma Protestante, a Contra-Reforma e a crise dos EUA.
E) A Revolução Industrial, a Revolução Russa, a Primeira Guerra Mundial e a Semana de Arte Moderna.

QUESTÃO 23

Sobre a vinda da família real à colônia e o processo de independência do Brasil assinale a alternativa que corresponde aos fatos dos eventos mencionados:

A) Um dos motivos que levou a família real a vir para o Brasil decorre da ameaça inglesa de se unir a Napoleão Bonaparte para, após invadir e conquistar o país lusitano, dividir esse país pequeno, mas estratégico, e também dividir a América Portuguesa entre Ingleses e Franceses.
B) Em 1822, ocorreu um novo e crucial passo para consolidar a independência do Brasil, que, na verdade, começou a se configurar em 1808, com as medidas que fortaleceram a política do pacto colonial. Entre 1820 e 1822, as lutas dos brasileiros resultaram principalmente das tentativas portuguesas de recolonização.
C) Durante a Guerra da Independência, algumas regiões do país tentaram opor-se à emancipação, mas foram derrotadas. Os principais focos de resistência estavam localizados na Bahia, Pará, Província Cisplatina, São Paulo, Minas Gerais e Rio de Janeiro. Foram conflitos prolongados, encerrando apenas com o término do Primeiro Reinado.
D) Quanto aos acordos estabelecidos entre Portugal e Inglaterra, destaca-se o que fixou tarifas favoráveis para mercadorias importadas da Inglaterra em comparação com os produtos de outros países. Esse ato de D. João, entre outros, representou um dos elementos que favoreceriam, em um futuro próximo, o processo de independência do Brasil.
E) A Constituição promulgada em 1824 e a derrota na Guerra Cisplatina, mesmo com o apoio inglês às tropas brasileiras, foram elementos que impulsionaram a abdicação de D. Pedro I do Trono Brasileiro. Internamente, a pacificação da

Confederação do Equador diminuiu a oposição ao Rei por um longo período.

QUESTÃO 24

Durante o governo de Juscelino Kubitschek, ficou célebre o lema "50 anos em cinco", associado ao seu ambicioso Plano de Metas. Qual era o principal objetivo desse plano e em qual década do século XX ele foi implementado:

A) Desenvolver o setor agrícola; década de 1940.
B) Modernizar a indústria e a infraestrutura; década de 1950.
C) Fortalecer a educação e a cultura; década de 1970.
D) Promover a reforma política; década de 1960.
E) Estimular a produção de petróleo; década de 1980.

QUESTÃO 25

As Capitanias Hereditárias foram um sistema administrativo implementado pela Coroa Portuguesa no Brasil em 1534. O território do Brasil, pertencente a Portugal, foi dividido em faixas de terras e concedidas aos nobres de confiança do rei D. João III (1502-1557). Essas poderiam ser passadas de pai pra filho e por isso, foram chamadas de hereditárias. Os principais objetivos eram povoar a colônia e dividir a administração colonial. As Capitanias Hereditárias, porém, tiveram vida curta e foram abolidas dezesseis anos após sua criação. O sistema de capitanias sofreu com a falta de recursos. Algumas foram abandonadas e em outras jamais seus donatários estiveram ali. Igualmente sofreram ataques indígenas, os quais lutavam contra a invasão de suas terras. Desta maneira, o empreendimento das capitanias hereditárias fracassou.

Ao perceber as dificuldades existentes no sistema de capitanias hereditárias, a Coroa portuguesa estabeleceu:

A) A troca de favores entre os colonizadores e as autoridades portuguesas, conhecida como clientelismo.
B) A centralização da administração na América portuguesa pelo Governo Geral em 1548.
C) O fim do sistema de capitanias no século XVI, devido ao seu considerado fracasso imediato.
D) O término do monopólio português na colônia, permitindo o comércio e a exploração com outras nações europeias.
E) A atuação do Tribunal da Inquisição em parceria com a Igreja Católica, que exerceu influência e promoveu o desenvolvimento de toda a América portuguesa.

QUESTÃO 26

Como a escravidão dos povos africanos contribuiu para a construção da identidade cultural do Brasil?

A) Os africanos trouxeram consigo suas línguas, religiões, costumes, músicas, danças, culinária e saberes, que se mesclaram com as culturas indígena e europeia.
B) Os africanos resistiram à opressão colonial e lutaram pela liberdade, formando quilombos, participando de revoltas, manifestações e movimentos sociais.
C) Os africanos influenciaram a formação da população brasileira, através da miscigenação com os indígenas e os europeus, gerando novos grupos étnicos e raciais.
D) Os africanos colaboraram com o desenvolvimento econômico do Brasil, através do trabalho escravo nas plantações de cana-de-açúcar, café, algodão e mineração.
E) Os africanos contribuíram com a formação da identidade nacional do Brasil, através da participação na luta pela independência, na abolição da escravidão e na construção da democracia.

QUESTÃO 27

Qual foi o movimento social que marcou a transição da Ditadura Militar para a Nova República, iniciada em 1985 com a eleição indireta de Tancredo Neves:

A) A Campanha da Legalidade, que defendeu a posse de João Goulart após a renúncia de Jânio Quadros.
B) A Passeata dos Cem Mil, que reuniu estudantes, artistas, intelectuais e trabalhadores contra o regime militar.
C) A Greve Geral, que paralisou diversas categorias profissionais e exigiu melhores condições de trabalho e salário.
D) As Diretas Já, que mobilizou milhões de pessoas em favor da volta das eleições diretas para presidente da República.
E) O Tropicalismo, movimento brasileiro de ruptura cultural marcado pela sua crítica à desigualdade social.

QUESTÃO 28

Qual é o nome do curso de água que banha o bairro da Barrinha, no município de Sobradinho, no estado da Bahia, no Brasil?

A) Riacho São Gonçalo.
B) Rio Paraguaçu.
C) Riacho Tatauí.
D) Rio São Francisco.
E) Rio das Contas.

QUESTÃO 29

Segundo a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), uma das competências <u>específicas</u> de História para o Ensino Fundamental é:

A) Utilizar diferentes linguagens, mídias e tecnologias para comunicar e expressar conhecimentos históricos.
B) Desenvolver o senso crítico e a capacidade de argumentação com base em relatos de vivências históricas.
C) Reconhecer e respeitar os direitos humanos e a diversidade étnico-racial, de gênero, religiosa, geracional e de orientação sexual a fim de facilitar o processo de inclusão.
D) Identificar e compreender as relações entre passado, presente e futuro nas diferentes escalas temporais e espaciais.
E) Analisar e comparar diferentes fontes e narrativas históricas, considerando seus contextos de produção e circulação tirando assim uma conclusão.

QUESTÃO 30

Qual alternativa apresenta o principal motivo que levou à Revolução de 1930, que pôs fim à República Velha e iniciou a Era Vargas no Brasil?

A) A crise econômica mundial de 1929, que afetou a exportação do café e agravou as desigualdades sociais no país, levando à insatisfação popular que elege o opositor do governo Getúlio Vargas.
B) A insatisfação das oligarquias regionais com a política do café com leite, que favorecia os interesses de São Paulo e Minas Gerais.
C) A aliança entre os tenentes, que defendiam reformas políticas e sociais, e os setores médios urbanos, que aspiravam por maior participação política.
D) A fraude eleitoral que impediu a vitória da Aliança Liberal, que tinha como candidato Getúlio Vargas, apoiado pelo Rio Grande do Sul, Minas Gerais e Paraíba. A aliança "perde" as eleições de 1930 e acusa a fraude.
E) A pressão dos Estados Unidos, que buscavam ampliar sua influência na América Latina e impedir a ascensão de regimes fascistas na região.