



PREFEITURA DE
SANTANA DE PARNAÍBA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA

ESTADO DE SÃO PAULO

CONCURSO PÚBLICO

EDITAL N.º 02.2022

182 – PEB II – GEOGRAFIA

NOME DO CANDIDATO

NÚMERO DE INSCRIÇÃO

- VOCÊ RECEBEU ESTE CADERNO CONTENDO **40** QUESTÕES OBJETIVAS E **4** QUESTÕES DISSERTATIVAS, A FOLHA DE RESPOSTA DA PROVA OBJETIVA E A FOLHA DE RESPOSTA DA PROVA DISSERTATIVA.
- VERIFIQUE SE ESTE CADERNO CORRESPONDE AO CARGO QUE VOCÊ SE INSCREVEU. HAVENDO DIVERGÊNCIA, INFORME, IMEDIATAMENTE, AO FISCAL DA SALA. NÃO SERÃO ACEITAS RECLAMAÇÕES POSTERIORES.
- VERIFIQUE SE O CONTEÚDO DESTA CADERNO SE ENCONTRA COMPLETO E LEGÍVEL. HAVENDO DIVERGÊNCIA, INFORME, IMEDIATAMENTE, AO FISCAL DA SALA. NÃO SERÃO ACEITAS RECLAMAÇÕES POSTERIORES.
- PREENCHA COM SEU NOME E NÚMERO DE INSCRIÇÃO OS ESPAÇOS RESERVADOS NA CAPA DESTA CADERNO.
- LEIA CUIDADOSAMENTE AS QUESTÕES E ESCOLHA A RESPOSTA QUE VOCÊ CONSIDERA CORRETA.
- RESPONDA A TODAS AS QUESTÕES.
- TRANSCREVA PARA A FOLHA DE RESPOSTAS COM CANETA DE TINTA AZUL OU PRETA.
- A DURAÇÃO DA PROVA É DE **3 HORAS E 30 MINUTOS**.
- A SAÍDA DO CANDIDATO DO PRÉDIO SERÁ PERMITIDA, APÓS TRANSCORRIDO O TEMPO MÍNIMO, ESTABELECIDO NO EDITAL DO CONCURSO PÚBLICO.
- AO SAIR, VOCÊ ENTREGARÁ AO FISCAL A FOLHA DE RESPOSTAS.

É EXPRESSAMENTE PROIBIDO O USO DE CELULAR E OUTROS APARELHOS ELETRÔNICOS NAS DEPENDÊNCIAS DO LOCAL DE PROVA.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.



insti+U+o
mais.org.br

O Futuro é nosso Presente

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo para responder às questões de 1 a 10.

David Bennet Sr. tornou-se, no último dia 7, a primeira pessoa a receber um coração de porco geneticamente modificado. Até este sábado (29), ele estava vivo – já superando os 18 dias do primeiro humano a receber um transplante cardíaco, em 1967. Será que este caso inaugura a era dos xenotransplantes, em que utilizaremos rotineiramente órgãos, tecidos e células de outras espécies?

Para os puristas, a resposta é negativa. No início do século 20, quando o fenômeno da rejeição não era bem conhecido, cirurgiões experimentaram um pouco de tudo, com resultados pífios. Mais modernamente, a substituição de válvulas humanas defeituosas por válvulas de porcos é há anos procedimento padrão da cardiologia.

Mesmo a implantação de um coração inteiro não representa exatamente um fato inédito. Em 1984, uma menina recém-nascida, que sofria de grave anomalia congênita, sobreviveu por três semanas com um coração de babuíno. A grande novidade na cirurgia de Bennet, nos EUA, é que o porco doador teve o seu coração geneticamente manipulado para tornar o órgão propício ao transplante.

Nesse processo, três genes suínos foram silenciados para impedir a produção dos açúcares que deflagram a rejeição pelo sistema imune humano, seis genes humanos foram adicionados e um gene de crescimento foi alterado.

Se tudo funcionar como a empresa que fabrica esses porcos pretende, o principal obstáculo à massificação dos transplantes cardíacos, que é a carência de órgãos, terá sido suprimido. Incontáveis vidas serão salvas. Porém, intervenções como essa sempre impõem questões bioéticas. A grande questão está em se é ético utilizar outros seres vivos como repositório de órgãos para humanos.

Num planeta que sacrifica 1,5 bilhão de porcos a cada ano para alimentação, é difícil sustentar que não podemos matar mais alguns milhares com objetivo eticamente mais relevante de salvar vidas. Houve alguma grita com a escolha de Bennet, pois ele cumpria pena por ter esfaqueado uma pessoa. Essa, porém, não deve ser uma preocupação da bioética, que julga procedimentos, não indivíduos.

(Coração de porco. Folha de São Paulo, 30.01.2022. Adaptado).

1. De acordo com o texto, é correto afirmar que, em relação aos procedimentos anteriores, a cirurgia realizada em David Bennet

- (A) é inovadora, já que houve uma intervenção humana sobre o órgão transplantado a fim de adaptá-lo melhor ao paciente.
- (B) possui uma probabilidade menor de restabelecimento da saúde, porque a aceitação do novo órgão é incerta.
- (C) apresenta uma perspectiva de vida mais curta, uma vez que o órgão que lhe foi implantado é de um animal.
- (D) representa um retrocesso para os avanços científicos, haja vista ela colocar em risco a integridade física do paciente.

2. É correto afirmar que, em relação ao implante de Bennet,

- (A) pesa a favor do sacrifício de animais, a fim de se salvar uma vida, o abate massivo de porcos para suprimento da cadeia alimentar.
- (B) não houve contestações, uma vez que há unanimidade em relação à prioridade da vida humana sobre as demais.
- (C) o procedimento não atendeu às exigências de natureza ética, já que seu beneficiário intentou contra a vida de alguém.
- (D) a demanda por cirurgias como esta pode ser tão grande, que ela colocará em risco a produção de alimentos suínos.

Analise as frases abaixo para responder à questão 3.

“Houve alguma grita com a escolha de Bennet, **pois** ele cumpria pena por ter esfaqueado uma pessoa”.

“Essa, **porém**, não deve ser uma preocupação da bioética, que julga procedimentos, não indivíduos”.

3. É correto afirmar que os termos destacados desempenham, respectivamente, a função de

- (A) finalidade e conclusão, e podem ser substituídos, respectivamente, por “assim” e “embora”.
- (B) causa e concessão, e podem ser substituídos, respectivamente, por “todavia” e “logo”.
- (C) condição e tempo, e podem ser substituídos, respectivamente, por “já que” e “desse modo”.
- (D) explicação e contraste, e podem ser substituídos, respectivamente, por “porque” e “contudo”.

4. Assinale a alternativa cuja frase apresenta palavra com sentido figurado.

- (A) Num planeta que sacrifica 1,5 bilhão de porcos a cada ano para alimentação, é difícil sustentar que não podemos matar mais alguns milhares com objetivo eticamente mais relevante de salvar vidas.
- (B) A grande questão está em se é ético utilizar outros seres vivos como repositório de órgãos para humanos.
- (C) Se tudo funcionar como a empresa que fabrica esses porcos pretende, o principal obstáculo à massificação dos transplantes cardíacos terá sido suprimido.
- (D) No início do século 20, quando o fenômeno da rejeição não era bem conhecido, cirurgiões experimentaram um pouco de tudo, com resultados pífios.

5. Assinale a alternativa cuja reescrita do texto emprega a pontuação de acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa.

- (A) Três genes foram, a fim de manter a redução dos açúcares modificados.
- (B) O paciente David Bennet, que respondia a processo criminal, recebeu o coração de um suíno.
- (C) O transplante de um coração inteiro, já havia sido realizado no início dos anos oitenta.
- (D) O procedimento cirúrgico foi bem-sucedido embora, ainda seja recente para determinar prognósticos.

6. Assinale a alternativa cuja frase emprega a concordância de acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa.

- (A) Discussões envolvendo ética e ciência, assim como a condição penal do paciente, renderam comentários.
- (B) É provável que muitos suínos sejam abatido para salvar vidas humanas.
- (C) Os médicos desconheciam a rejeição de órgãos, de modo que não havia recursos para superá-lo.
- (D) A troca de válvulas humanas por válvulas de porcos definiram um padrão cirúrgico moderno.

7. Assinale a alternativa cuja frase emprega a crase de acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa.

- (A) A quantidade de pessoas que necessitam deste transplante interessa à toda produção suína.
- (B) A nova forma de cirurgia movimentada desde células à tecidos de outros animais.
- (C) O procedimento envolvendo animais levou algumas pessoas à suscitarem um debate.
- (D) O caso de Bennet pode ser um incentivo à realização de outros empreendimentos médicos.

8. Assinale a alternativa cujo termo destacado intensifica a ideia em pauta.

- (A) **“Mesmo”** a implantação de um coração inteiro não representa exatamente um fato inédito.
- (B) **“Essa”**, porém, não deve ser uma preocupação da bioética, que julga procedimentos, não indivíduos.
- (C) Mais **“modernamente”**, a substituição de válvulas humanas defeituosas por válvulas de porcos é há anos procedimento padrão da cardiologia.
- (D) David Bennet Sr. tornou-se, no último dia 7, a primeira pessoa a receber um coração de porco **“geneticamente”** modificado.

Analise as frases abaixo para responder à questão 9.

“... é difícil **‘sustentar’** que não podemos matar mais alguns milhares com objetivo eticamente mais **‘relevante’** de salvar vidas”.

“... cirurgiões experimentaram um pouco de tudo, com resultados **‘pífios’**”.

9. Assinale a alternativa cujas palavras substituam, respectivamente, os termos destacados, conservando o mesmo sentido.

- (A) Argumentar / inócua / promissores.
- (B) Defender / pertinente / ordinários.
- (C) Acordar / exíguo / desprezíveis.
- (D) Rejeitar / importante / louváveis.

10. Assinale a alternativa cujos termos entre parêntesis substituam as palavras destacadas, em conformidade com a norma-padrão da Língua Portuguesa.

- (A) Para os puristas, **“a resposta é negativa”**. (a resposta é-lhe)
- (B) ... intervenções como essa sempre **“impõem questões bioéticas”**. (impõem-nas)
- (C) ... a empresa que **“fabrica esses porcos pretende”** ... (fabrica-lhes)
- (D) ... que **“sofria de grave anomalia congênita”** ... (sofria-a)

CONHECIMENTOS BÁSICOS DE LEGISLAÇÃO MUNICIPAL

11. De acordo com a Lei Complementar n.º 34/2011, interrompido o curso da prescrição, o prazo começará a correr, na integralidade, uma vez encerrado o prazo de _____ dias para a conclusão do processo administrativo.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna.

- (A) 90 (noventa)
- (B) 120 (cento e vinte)
- (C) 150 (cento e cinquenta)
- (D) 180 (cento e oitenta)

12. Sobre as penalidades disciplinares que serão aplicadas, assegurados o contraditório e ampla defesa, de acordo com a Lei Complementar n.º 34/2011, analise as proposições abaixo.

- I. Pelo prefeito ou pelo dirigente superior de autarquia quando se tratar de demissão, cassação de aposentadoria ou disponibilidade ou destituição de cargo em comissão ou função de confiança.
- II. Pela chefia mediata, quando se tratar de suspensão de até 3 (três) dias, advertência ou multa com a devida fundamentação.
- III. Pelo prefeito ou pelo dirigente superior de autarquia, mediante sindicância, quando se tratar de suspensão de até 15 (quinze) dias.
- IV. Pelo prefeito ou pelo dirigente superior de autarquia, mediante processo administrativo, quando se tratar de suspensão de até 15 (quinze) dias.

É correto o que se afirma em

- (A) III, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e IV, apenas.
- (D) I, II, III e IV.

13. Sobre a prestação de serviço extraordinário, de acordo com a Lei Complementar n.º 34/2011, é correto afirmar que

- (A) somente será permitido o serviço extraordinário para atender situações excepcionais e temporárias, autorizadas pelo Secretário Municipal responsável pelo órgão de lotação do servidor, respeitando o limite máximo de 2 (duas) horas diárias, podendo ser prorrogado por igual período, se o interesse público exigir.
- (B) o servidor poderá ser convocado, em qualquer momento, para jornada de trabalho de até 4 (quatro) horas aos sábados, domingos e feriados.
- (C) a remuneração do adicional será igual a 30% (trinta por cento) da hora normal de trabalho aos sábados, aos domingos e feriados.
- (D) os valores recebidos a título de pagamento pela realização de serviços extraordinários, não incidirão sobre as férias.

<p>14. De acordo com a Lei Complementar n.º 34/2011, quanto à advertência, a ação disciplinar prescreverá em</p> <p>(A) 90 (noventa) dias. (B) 120 (cento e vinte) dias. (C) 150 (cento e cinquenta) dias. (D) 180 (cento e oitenta) dias.</p>	<p>18. De acordo com a LDBEN, é dever do Estado com a educação</p> <p>(A) estabelecer padrões mínimos de qualidade de ensino, definidos como a variedade e quantidade mínimas, por aluno, de insumos indispensáveis ao desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem. (B) dar acesso à educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 18 (dezoito) anos de idade. (C) dar acesso gratuito e progressivo aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística. (D) promover educação infantil gratuita às crianças de até 7 (sete) anos de idade.</p>
<p>15. Sobre o processo disciplinar, de acordo com a Lei Complementar n.º 34/2011, assinale a alternativa correta.</p> <p>(A) Será obrigatório o processo administrativo quando a falta disciplinar, por sua natureza, possa determinar a pena de suspensão por mais de 15 (quinze) dias, de demissão, de destituição de cargo em comissão e de cassação de aposentadoria ou de disponibilidade, assegurados o princípio do contraditório e da ampla defesa. (B) É facultada a autoridade que tiver ciência de irregularidade no serviço público requerer a sua apuração imediata mediante sindicância ou processo administrativo, assegurados ao acusado o contraditório e a ampla defesa. (C) As denúncias sobre irregularidade serão objeto de apuração, sempre de caráter sigiloso, não podendo conter a identificação e o endereço do denunciante. (D) Quando o fato narrado não configurar evidente infração disciplinar ou ilícito penal, a denúncia será arquivada, por falta de objeto, somente pelo secretário responsável pela gestão de pessoal.</p>	<p>19. Sobre as questões curriculares presentes na LDBEN, analise as proposições abaixo e assinale (V) para Verdadeiro ou (F) para Falso.</p> <p>() A integralização curricular poderá incluir, a critério dos sistemas de ensino, projetos e pesquisas envolvendo os temas transversais. () A exibição de filmes de produção nacional constituirá componente curricular complementar integrado à proposta pedagógica da escola, sendo a sua exibição obrigatória por, no mínimo, 2 (duas) horas mensais. () Caso aprovado pelo Conselho Nacional de Educação, as escolas podem montar e seguir seus próprios currículos. () O ensino da arte constituirá componente curricular opcional na educação básica. () O ensino da história do Brasil levará em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígena, africana e europeia.</p>
<p align="center">LEGISLAÇÃO E CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS</p> <p>16. Os pais de um garoto vieram da região Norte do país para o estado de São Paulo. Tentaram matricular o filho em uma escola pública, mas não trouxeram o histórico da outra escola e nenhum comprovante de escolaridade. Ocorre que, devido à pandemia, o garoto quase não frequentou a escola no ano de 2020 e no ano de 2021 abandonou os estudos. Os pais afirmam que o garoto estaria no 7º ano. Sem conseguir contato com a escola anterior e sem maiores informações, a escola do estado de São Paulo, fundamentada na LDBEN, pode</p> <p>(A) encaminhar o caso para o Conselho Tutelar. (B) negar a matrícula, enquanto não houver documentação que comprove o último ano cursado pelo aluno na escola anterior. (C) matricular o adolescente no ano indicado pelos pais, mesmo sem nenhum tipo de comprovação. (D) realizar sua inscrição na série ou etapa adequada, conforme regulamentação do respectivo sistema de ensino, mediante avaliação, que defina o grau de desenvolvimento e experiência do aluno.</p>	<p>Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.</p> <p>(A) V / V / F / F / V (B) V / F / F / V / V (C) F / F / V / V / F (D) F / V / V / F / F</p>
<p>17. Um das frases emblemáticas do livro "Pedagogia da Autonomia" é: "ninguém é sujeito da autonomia de ninguém". Assinale a alternativa que apresenta corretamente o conteúdo dessa frase em relação à questão da autonomia.</p> <p>(A) É construída coletivamente, não havendo assim sujeitos que criem autonomia sem o julgo do outro. (B) Deve ser emanada de um poder central que, ao emitir as regras, cria um repertório linguístico coletivo capaz de mover os sujeitos. (C) Ela vai se construindo na experiência de várias decisões que vão sendo tomadas pelos próprios sujeitos e não pela vontade arbitrária do outro. (D) A criação da autonomia estaria condicionada à total desvinculação entre os sujeitos, uma vez que essa interação promoveria sempre a relação dominante-dominado.</p>	<p>20. A Constituição Federal, no artigo 206, define que o ensino será ministrado com base no princípio de liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber. Além disso, estabelece também que deve haver</p> <p>(A) a livre expressão de ideias, possibilitando, inclusive, o anonimato, de modo a proteger os docentes de represálias políticas. (B) censura ou licença prévia quando a expressão da atividade intelectual, artística, científica e de comunicação for emitida por docentes dentro das instituições públicas de ensino. (C) comunicação do Projeto Político Pedagógico aos docentes, entretanto, não é necessário segui-lo. (D) pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.</p> <p>21. Segundo a Constituição Federal, cabe aos municípios</p> <p>(A) aplicar anualmente nunca menos de vinte e cinco por cento, no mínimo, da receita resultante de impostos, compreendida a proveniente de transferências, na manutenção e desenvolvimento do ensino. (B) se responsabilizar, em cooperação com os estados, pela progressiva expansão do ensino superior. (C) atuar, prioritariamente, no ensino fundamental e médio. (D) arcar, unilateralmente, com todos os custos gerados pelas escolas de ensino fundamental.</p>

22. O Conselho Tutelar, nos casos de ato infracional, é competente para

- (A) prender o adolescente infrator.
- (B) expedir sentença de penalidade.
- (C) providenciar a medida estabelecida pela autoridade judiciária.
- (D) estabelecer a defesa do menor infrator.

23. Marta Kohl de Oliveira, no livro “Teorias psicogenéticas em discussão”, ao tratar do tema da afetividade, manifesta que Vygotsky

- (A) não trabalhou com a questão, devido ao seu caráter estritamente subjetivo, ou seja, dependeria do ponto de vista de cada sujeito, fato que dificultaria a criação de uma teoria sistematizada.
- (B) evidencia que o pensamento se origina na esfera da motivação, a qual incluiria as inclinações, as necessidades, os interesses, os impulsos, os afetos e as emoções.
- (C) separa os aspectos intelectuais dos afetivos, pois estariam os dois em campos diferentes da formação do sujeito.
- (D) admite que os aspectos afetivos são importantes, mas estariam numa subordem dentro do ordenamento do cérebro, quando diante da função da aprendizagem.

24. Na obra “Indisciplina na escola”, Teresa C. R. Rego, com o capítulo “A indisciplina e o processo educativo: uma análise na perspectiva vygotskiana”, define que o comportamento indisciplinado dentro da escola pode resultar

- (A) de fatores isolados, inerentes à própria criança.
- (B) da cobrança excessiva da postura sentada e da inadequação do espaço de sala de aula.
- (C) da falta de convívio com os pais.
- (D) de traços inerentes aos adolescentes que, de modo geral, são revoltados e questionadores.

25. A educação em direitos humanos tem como objetivo central a formação para o(a) _____ e para o(a) _____, no exercício cotidiano dos direitos humanos como forma de vida e de organização social, política, econômica e cultural nos níveis regionais, nacionais e planetário.

Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas.

- (A) futuro / igualdade
- (B) trabalho / neoliberalismo
- (C) cooperação / trabalho
- (D) vida / convivência

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26. A caatinga é uma mata seca que perde suas folhas durante a estação no período de estiagem. As plantas da caatinga são adaptadas às condições climáticas regionais e possuem várias adaptações fisiológicas para sobreviver à seca. Ecologicamente, a caatinga é diferenciada em vários tipos. Sobre os tipos e as características, é correto afirmar que a caatinga

- (A) seca arbórea é marcada por bosques densos com árvores isoladas.
- (B) do chapadão do Moxotó é caracterizada pela presença de bosques densos com pluviosidade alta.
- (C) seca não arbórea apresenta predominância de cactáceas e não há ocorrência de árvores.
- (D) de relevo mais elevado possui solo arenoso onde predominam o pau-pereiro e arbustos isolados.

27. Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais para III e IV Ciclos em Geografia, “as abordagens atuais da geografia têm buscado práticas pedagógicas que permitam colocar os alunos nas diferentes situações de vivência com os lugares, de modo que possam construir compreensões novas e mais complexas a seu respeito. Espera-se que, dessa forma, eles desenvolvam a capacidade de identificar e refletir sobre diferentes aspectos da realidade, compreendendo a relação sociedade/natureza”. Partindo dessa premissa e considerando as diferentes escalas espaciais de análise, analise as proposições abaixo.

- I. É fundamental que a vivência do aluno seja valorizada e que ele possa perceber que a Geografia faz parte do seu cotidiano, trazendo para o interior da sala de aula, com a ajuda do professor, a sua experiência.
- II. É fundamental que o espaço global seja o ponto de partida dos estudos ao longo do terceiro e quarto ciclo, para depois estudar o regional até chegar ao local, em seu espaço vivido, e que esse estudo permita compreender como as diferentes escalas relacionam-se nesse espaço.
- III. Recomenda-se trabalhar hierarquicamente, do nível local ao mundial, em razão de uma postura metodológica em que a sequência dos fatos ocorra de forma linear e que por sua vez decorra de uma relação de causa e efeito.
- IV. A escala local/global na abordagem de um tema deverá sempre levar em consideração que existe uma reciprocidade na maneira como as duas interagem. A entrada num tema pode ser feita tanto de uma forma como de outra.

É correto o que se afirma, apenas, em

- (A) I e II.
- (B) I e IV.
- (C) II e III.
- (D) I, III e IV.

28. No estudo dos sistemas urbanos, uma questão crucial refere-se às hierarquias e dinâmicas urbanas. Sua caracterização passa pela análise dos diferentes nós com seus níveis de relacionamento e hierarquia. Ao longo das últimas décadas, o grau de influência dos principais polos urbanos do país tem passado por diversas transformações. Entre elas pode-se destacar o(a)

- (A) perda do poder de influência de Manaus e Belém que, embora sejam os principais centros urbanos da Amazônia, deram lugar à influência crescente de São Paulo em parte do Norte do país.
- (B) aumento da área de atração de Fortaleza, no Nordeste, para além do limite estadual do Ceará, em áreas antes influenciadas por São Luís e Recife.
- (C) expansão espacial da área de influência de Brasília, que irradia amplamente sua força para áreas do Centro-Oeste, antes influenciada por Goiânia, Norte e Nordeste.
- (D) diminuição da área de influência de Belo Horizonte nas últimas décadas, dado o crescimento da força de atração de Rio de Janeiro e São Paulo.

29. A década de 1970 viu o surgimento da geografia crítica fundada no materialismo histórico e na dialética. Trata-se de uma revolução que procura romper, de um lado, com a geografia tradicional e, de outro, com a geografia teórico-quantitativa. Este período ficou marcado, sobretudo, pela

- (A) construção da ideia de espaço como instrumento político, campo de ações de um indivíduo ou grupo, ligado ao processo de reprodução da força de trabalho através do consumo.
- (B) ênfase aos conceitos de território e de territorialidade como unidade geográfica, colocando a coexistência de ações como uma teia das complexas relações que se estabelecem.
- (C) valorização do conceito de espaço, concebido como *lôcus* da reprodução das relações espaciais de produção, isto é, reprodução da sociedade.
- (D) abordagem do espaço geográfico como receptáculo ou espelho externo à sociedade, que o modifica historicamente sob o modelo capitalista de sociedade.

30. Recordes no agronegócio e aumento da fome no Brasil: como isso pode acontecer ao mesmo tempo?

(<https://g1.globo.com/economia/agronegocios/noticia/2021/08/11/recordes-no-agronegocio-e-aumento-da-fome-no-brasil-como-isso-pode-acontecer-ao-mesmo-tempo.ghtml>).

A manchete acima evidencia uma importante contradição entre a produção agropecuária brasileira e o aumento da insegurança alimentar de milhões de pessoas no país, que pode ser explicada pelo(a)

- (A) priorização dos produtores do agronegócio à exportação das chamadas commodities, mais lucrativa devido ao Real desvalorizado e menor incentivo à produção de alimentos que fazem parte da cesta básica.
- (B) desigualdade de acesso aos alimentos por parte de importante parcela da população brasileira, que não possui renda suficiente para consumir o que é produzido pelo agronegócio.
- (C) escassa e ineficiente logística ligada à infraestrutura, que encarece os produtos e gera enormes desperdícios no transporte dos alimentos, tornando o acesso a eles mais difícil e caro.
- (D) aumento da demanda internacional aos alimentos produzidos no país, sobretudo frutas tropicais e carne, que diminui a oferta interna e gera desabastecimento e consequente subnutrição de parte da população.

Analise o mapa abaixo para responder à questão 31.



(http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0103-40142001000300015&script=sci_arttext).

31. O mapa expõe informações sobre

- (A) a quantidade de mortes ocorridas por conflitos por terras.
- (B) a concentração de queimadas ocorridas em áreas de matas nativas.
- (C) os assentamentos de grupos indígenas.
- (D) as áreas de plantação de cacau.

Analise a figura abaixo para responder à questão 32.



(<https://revistagalileu.globo.com/Ciencia/noticia/2018/04/rachadura-gigante-no-kenia-mostra-que-africa-se-dividira-em-duas.html>).

32. Rachadura gigante no Quênia mostra que África se dividirá em duas”.

(Revista Galileu, 2018).

Sobre a estrutura geológica da África, analise as proposições abaixo.

- I. O “Rift Valley” do leste africano se estende por mais de 3 mil km, “desde o Golfo de Adén, no Norte, até o Zimbábue, no Sul, dividindo a placa africana em duas partes.
- II. O processo de separação associado à formação das fendas do Leste da África é frequentemente precedido por enormes erupções vulcânicas que fluem por grandes áreas e são geralmente expostas nos flancos das fendas.
- III. O movimento tectônico presente no Leste/Nordeste africano tem características semelhantes do encontrado no Oeste dos EUA, na Falha de San Andreas. Nos dois casos há uma falha transformante, quando não há consumo ou produção de placas.
- IV. A região mostrada na imagem é marcada por movimento tectônico chamado subducção, quando há um processo de afundamento de uma placa litosférica sob outra, em um limite convergente.

É correto o que se afirma, apenas, em

- (A) I e II.
- (B) I e IV.
- (C) II e III.
- (D) III e IV.

33. Área ecológica típica de zona temperada cálida, subúmida, sujeita a uma certa estiagem de fim de ano. É o domínio das colinas pluriconvexas, as quais a tradição convencionou chamar de coxilhas. Infelizmente, 90% da biomassa das florestas-galeria biodiversas foram eliminados para dar espaço à rizicultura irrigada.

(AB’SÁBER, Aziz: Potencialidades paisagísticas brasileiras. IN: Os domínios da natureza no Brasil: potencialidades paisagísticas. São Paulo: Ateliê Editorial, 2003 pág. 21).

O trecho se refere ao domínio

- (A) das Pradarias Mistas do Rio Grande do Sul.
- (B) dos Planaltos das Araucárias, na região Sul do Brasil.
- (C) dos Chapadões recobertos por cerrados, localizados no Brasil central.
- (D) dos “Mares de Morros” florestados do Sudeste brasileiro.

Analise o mapa abaixo para responder à questão 34.



(<https://arvoresertecnologico.tumblr.com/post/136953260972/a-grande-muralha-verde-great-green-wall-%C3%A9-uma>).

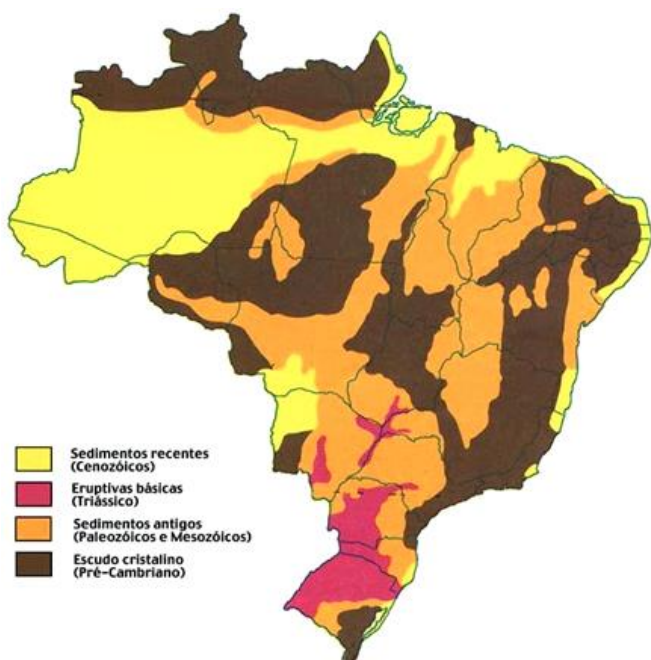
34. A “Grande Muralha Verde de África” deverá estender-se da costa do Senegal, no oceano Atlântico, até o Leste da Etiópia, com 15 quilômetros de largura e 7.775 quilômetros de extensão. Sobre o projeto destacado acima e a região onde ele está sendo desenvolvido, assinale a alternativa correta.

- (A) O projeto está sendo desenvolvido no Sul do Deserto do Saara, numa região denominada Magreb, para conter o avanço do deserto sobre as savanas do centro do continente.
- (B) A Muralha Verde é um projeto que visa ampliar a faixa tropical sobre o Deserto do Saara, com objetivo de desenvolver a agricultura e combater a fome na região.
- (C) A região impactada pelo projeto é o Sahel, marcado por baixas precipitações, solos empobrecidos, uso da queimada como técnica agrícola, população numerosa e pastoreio de gado.
- (D) A Muralha verde tem por objetivo desenvolver a silvicultura e, ao mesmo tempo, conter as mudanças naturais desencadeadas pelo aquecimento global na região denominada Sahel, entre o Deserto do Saara e o Semiárido.

35. Há ambientes que apresentam situações climáticas específicas, não importando a faixa de latitude em que se encontrem. Os melhores exemplos são as grandes áreas urbanas, onde processos de absorção, difusão e reflexão da energia solar e a significativa concentração de poluentes perturbam o mecanismo atmosférico. As enchentes urbanas, presentes nas principais metrópoles do mundo, são resultado, principalmente do(a)

- (A) ilha de calor, que causa desconforto térmico e aumento de tempestades locais e gerando transbordamento de rios e córregos das áreas mais baixas.
- (B) impermeabilização do solo, que dificulta a infiltração da água da chuva no solo, levando ao colapso das redes de escoamento e extravasamento da água nas áreas mais baixas.
- (C) inversão térmica, que aumenta as condições para a formação de fortes chuvas locais graças à ação dos poluentes emitidos para o ar, criando uma grande bolha de calor.
- (D) falta de limpeza urbana, que entope as redes de drenagem da água da chuva, facilitando o seu acúmulo nas áreas mais baixas do relevo.

Analise o mapa abaixo para responder à questão 36.



(Brasil: Geologia Retirado de <http://panoramadobrasil.blogspot.com/p/estrutura-geologica-do-brasil.html>).

36. Na cartografia temática, a manifestação de fenômenos pode se dar de forma pontual, linear ou zonal. Diante dessas manifestações podemos nos interessar por uma abordagem qualitativa, ordenada, quantitativa e/ou dinâmica. Sobre o assunto e com base nos métodos de representação da cartografia temática, é correto afirmar que o mapa acima segue o método

- (A) qualitativo.
- (B) ordenado.
- (C) quantitativo.
- (D) dinâmico.

Leia o trecho abaixo para responder à questão 37.

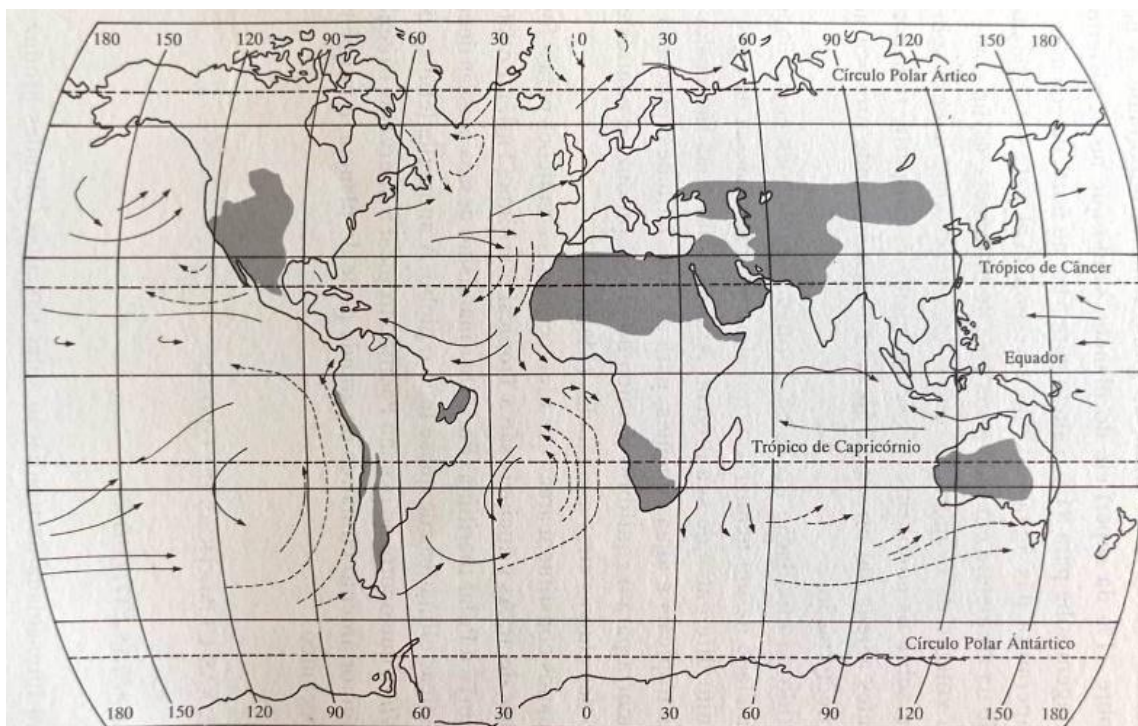
Globalização e urbanização brasileira – o papel da informação. “A informação emerge, no atual período da globalização, como chave para a compreensão das dinâmicas de reorganização do território brasileiro. A análise da circulação da informação nos permite apreender questões relativas à gestão do território nesse período, ao novo papel das metrópoles como centros de informações, à nova urbanização diante do impacto das redes de informação, à reorganização das regiões sob um acentuado comando externo a essas regiões, sob comando, sobretudo, de grandes empresas”.

(BERNARDES, A. Círculos de informações e novas dinâmicas do território brasileiro. In: Anais do XVI Encontro Nacional de Geógrafos, 2010).

37. Sobre os temas abordados pela autora do texto, assinale a alternativa correta.

- (A) São Paulo amplia sua função de centro que promove a coleta das informações, as armazena, classifica, manipula e utiliza a serviço dos atores hegemônicos da economia.
- (B) As grandes empresas não se prendem mais à localização, pois o avanço tecnológico permitiu que elas se libertassem do território.
- (C) O controle da informação elimina as funções anteriormente destinadas aos centros regionais, uma vez que esta está cada vez mais concentrada em poucos pontos do território.
- (D) As cidades pequenas e médias passaram a ter mais autonomia decisória de suas políticas em relação às metrópoles nacionais.

Analise o mapa abaixo, que destaca as grandes áreas secas do planeta, para responder à questão 38.

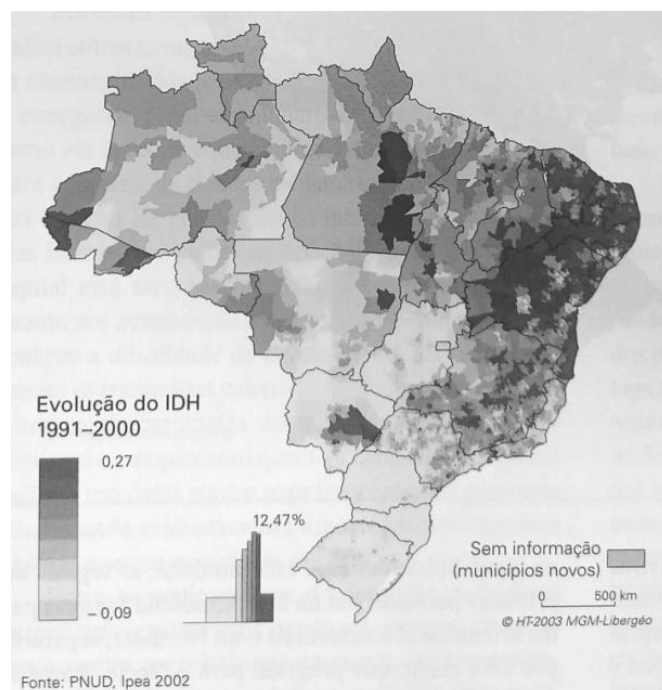
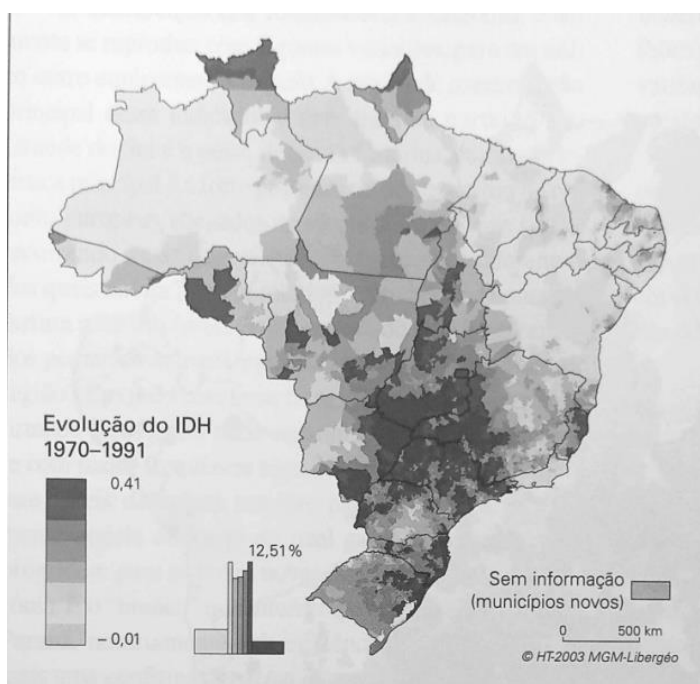


(ROSS, Jurandyr Luciano Sanches (Org.). Geografia do Brasil. São Paulo: Edusp, 1996. Pág. 98).

38. Sobre as características climáticas em diferentes pontos do globo, é correto afirmar que

- (A) as áreas situadas nas latitudes 30° Norte e Sul são geralmente mais secas, uma vez que os ventos ascendentes que ali imperam dificultam a formação de nuvens de chuva.
- (B) se verifica uma acentuada dissimetria entre costas ocidentais e orientais dos continentes, quanto à distribuição pluviométrica. As correntes marítimas frias são responsáveis pela ocorrência de desertos costeiros.
- (C) as massas de ar frias e secas, de origem polar, se espalham por diversas regiões do globo resultando em ambientes mais secos, sobretudo os localizados em latitudes intermediárias e com grandes massas terrestres.
- (D) as regiões destacadas no mapa recebem interferência determinante dos relevos acentuados, que bloqueiam a passagem de umidade para o interior e resultam em climas com baixas médias pluviométricas.

Analise os mapas abaixo para responder à questão 39.



(THÉRY, Hervé; MELLO, Neli Aparecida de. Atlas do Brasil: disparidades e dinâmicas do território. São Paulo: EDUSP, 2010. Pág. 246).

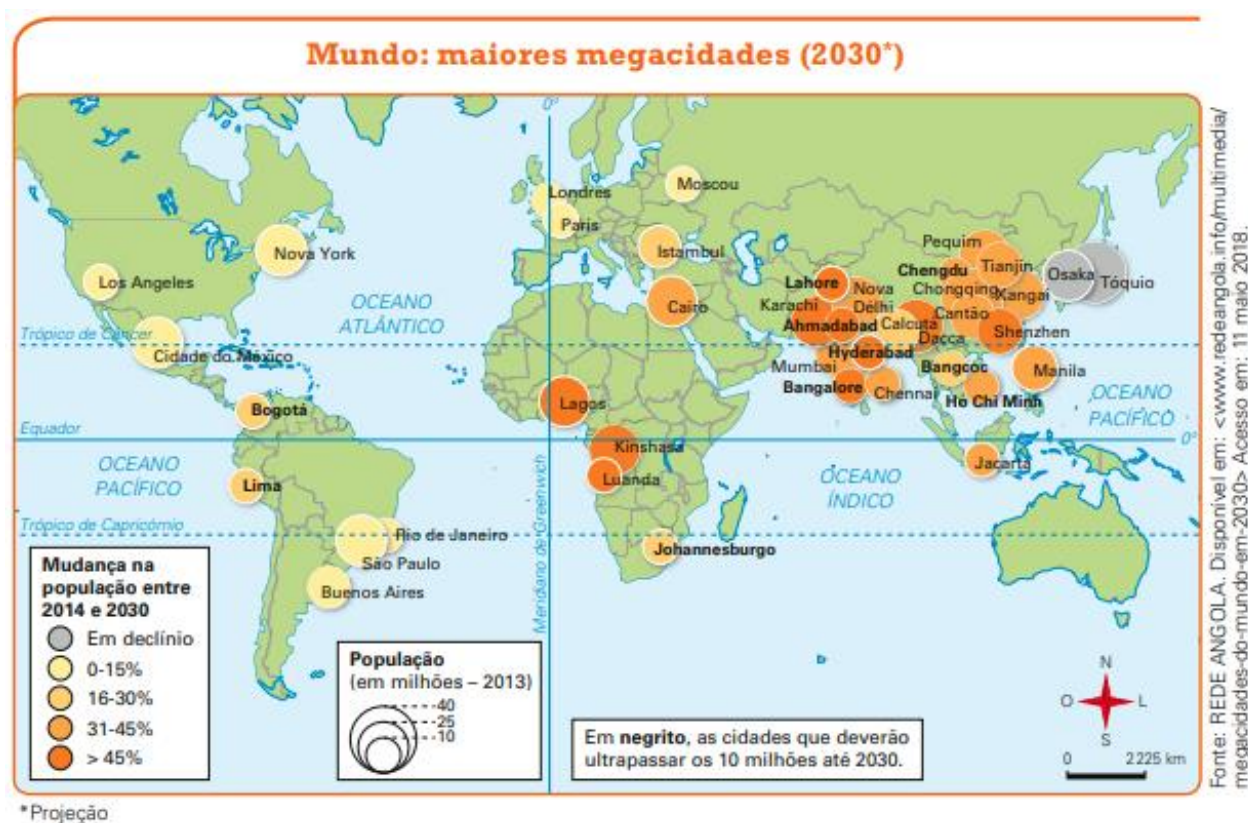
39. Considerando os dados apresentados nos mapas e as transformações socioespaciais ocorridas no Brasil nos últimos 50 anos, analise as proposições abaixo e assinale (V) para Verdadeiro ou (F) para Falso.

- () A maior evolução do IDH verificado no primeiro mapa ocorreu sobretudo no Centro-Oeste, mais particularmente no Mato Grosso, onde a chegada dos colonos do Sul fez progredir sensivelmente o índice dos municípios onde se instalaram.
- () Entre 1970 e 1991, as regiões que conhecem os mais acentuados progressos do IDH são aquelas marcadas pela modernização agrícola (Oeste de São Paulo, Triângulo Mineiro, Sul de Goiás) e pela progressão das fronteiras pioneiras (eixo da Belém-Brasília, por exemplo).
- () A progressão do IDH do Nordeste, evidenciado no segundo mapa, deve-se, provavelmente, a progressos obtidos no plano social, principalmente em matéria de educação, um fator que pesa fortemente na confecção desse índice.
- () A comparação entre o primeiro e o segundo mapa permite concluir que as regiões Sul e Sudeste apresentaram queda no nível socioeconômico em detrimento ao crescimento das regiões Norte e Nordeste.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- (A) F / V / V / F
- (B) V / F / V / F
- (C) V / V / F / F
- (D) F / F / V / V

Analise o mapa abaixo, que apresenta uma projeção das maiores megacidades no ano de 2030, para responder à questão 40.



40. Diante dos dados do mapa e da dinâmica populacional no mundo globalizado, assinale a alternativa que apresenta a leitura correta desse fenômeno.
- (A) Embora o crescimento das grandes cidades do mundo esteja concentrado em países em desenvolvimento e subdesenvolvidos, as maiores metrópoles globais ainda serão a de países desenvolvidos.
 - (B) O rápido crescimento das megacidades em países mais pobres está ligado ao recente processo de industrialização pelo qual esses estão passando, ainda que suas taxas de natalidade já estejam baixas.
 - (C) A concentração das megacidades em países asiáticos nas próximas décadas evidencia que este continente continuará a apresentar as maiores taxas de crescimento populacional geral, graças à sua crescente taxa de natalidade.
 - (D) As principais megacidades do planeta nas próximas décadas estarão situadas em países subdesenvolvidos e em desenvolvimento, caracterizadas pela hipertrofia do setor terciário, pela falta de infraestrutura urbana e pelo aumento do trabalho informal.

PROVA DISSERTATIVA – RASCUNHO

INSTRUÇÕES

A **Prova Dissertativa** não poderá ser assinada, rubricada, ou conter, em outro local que não seja o cabeçalho da folha de texto definitivo, qualquer palavra ou marca que a identifique, sob pena de ser anulada.

A detecção de qualquer marca identificadora no espaço destinado à transcrição do texto definitivo para a Prova Dissertativa acarretará a eliminação do candidato do Concurso Público.

O texto definitivo será o único documento válido para a avaliação da **Prova Dissertativa**. O rascunho é de preenchimento facultativo e não vale para finalidade de avaliação.

A **Prova Dissertativa** será composta de 04 (quatro) **Questões Dissertativas**, que deverão conter de 05 (cinco) a 10 (dez) linhas, cada uma.

1. Amorosidade é a demonstração concreta do profundo amor ao ser humano, que move o diálogo que sustenta a vida e a formação de coletivos críticos e libertários. Essa amorosidade que escuta; que estimula a pronúncia da palavra; palavra que é diálogo; é práxis. Amorosidade que se constrói na relação entre os seres humanos possibilitando a problematização da realidade, da denúncia e do anúncio, da resistência contínua, dia a dia pela humanização do sujeito humano. Amorosidade que não deixa calar e não produz silenciados(as), mas defende e sustenta o silêncio reflexivo de autorreconhecimento e compreensão do mundo e de sua própria historicidade.

(Paulo Freire).

Elabore um texto sobre “Ensinar exige amorosidade e uma constante avaliação da prática educativa”. Paute seus argumentos nas ideias de Paulo Freire.

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

2. Desde o surgimento da Internet, as novas Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) vêm ganhando espaço na rotina de jovens, crianças e adultos. Estas, por sua vez, encontram obstáculos no espaço escolar, haja vista que professores sentem dificuldades ao lidar com elas. Mas, para outros tantos profissionais da Educação, a cibercultura pode ser um complemento que veio para somar, principalmente quando se trata de projetos interdisciplinares, pois as novas tecnologias podem, de fato, propiciar um ambiente em que os conteúdos não sejam mais trabalhados separadamente, e sim em um meio em que o diálogo entre as disciplinas possa ser acirrado pelo uso das novas tecnologias.

(Tânia Maria Machado de Carvalho | Fábio Galvão).

Elabore um texto sobre “A interdisciplinaridade e as tecnologias da informação: um casamento necessário à prática pedagógica atual”.

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

3. Professores e professoras têm um papel fundamental na construção de escolas para todos e, para realizarem sua função social como educadores(as), devem adquirir habilidades para refletir sobre as prática de ensino em sala de aula e para trabalhar em colaboração com seus pares a fim de contribuir na construção de abordagens educacionais dinâmicas e inclusivas, a partir das quais os estudantes com necessidades educacionais especiais têm acesso às mesmas oportunidades de aprendizagem e de participação na vida escolar e na comunidade.

(Educar na Diversidade/MEC).

Discorra sobre o tema “Construindo escolas para a Diversidade” e justifique sua ideia com base na Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva.

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

4. Que estamos vivendo tempos cada vez mais acelerados, já sabemos. Que a vida de todos nós tem estado cansativa e desgastante, também já sabemos. Que os ventos que nos esperam no futuro não serão meras brisas de verão, também já temos ciência. O que fazer, então, diante de um porvir tão desafiador? Como a escola pode oferecer soluções que preparem as crianças e os jovens para os novos tempos? Na medida em que admite em seu cotidiano a implementação de uma cultura que considere a formação de projetos de vida e atitudes empreendedoras, a escola tem a chance de formar estudantes que assumem o protagonismo diante do futuro. Com isso, no lugar de temer o futuro, podem tomá-lo nas mãos.

(Leo Fraiman).

Faça uma reflexão sobre “O papel das escolas no desenvolvimento das competências socioemocionais”.

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10