



PREFEITURA DE
SANTANA DE PARNAÍBA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA

ESTADO DE SÃO PAULO

CONCURSO PÚBLICO

EDITAL N.º 02.2022

181 – PEB II – INGLÊS

NOME DO CANDIDATO

NÚMERO DE INSCRIÇÃO

- VOCÊ RECEBEU ESTE CADERNO CONTENDO **40** QUESTÕES OBJETIVAS E **4** QUESTÕES DISSERTATIVAS, A FOLHA DE RESPOSTA DA PROVA OBJETIVA E A FOLHA DE RESPOSTA DA PROVA DISSERTATIVA.
- VERIFIQUE SE ESTE CADERNO CORRESPONDE AO CARGO QUE VOCÊ SE INSCREVEU. HAVENDO DIVERGÊNCIA, INFORME, IMEDIATAMENTE, AO FISCAL DA SALA. NÃO SERÃO ACEITAS RECLAMAÇÕES POSTERIORES.
- VERIFIQUE SE O CONTEÚDO DESTA CADERNO SE ENCONTRA COMPLETO E LEGÍVEL. HAVENDO DIVERGÊNCIA, INFORME, IMEDIATAMENTE, AO FISCAL DA SALA. NÃO SERÃO ACEITAS RECLAMAÇÕES POSTERIORES.
- PREENCHA COM SEU NOME E NÚMERO DE INSCRIÇÃO OS ESPAÇOS RESERVADOS NA CAPA DESTA CADERNO.
- LEIA CUIDADOSAMENTE AS QUESTÕES E ESCOLHA A RESPOSTA QUE VOCÊ CONSIDERA CORRETA.
- RESPONDA A TODAS AS QUESTÕES.
- TRANSCREVA PARA A FOLHA DE RESPOSTAS COM CANETA DE TINTA AZUL OU PRETA.
- A DURAÇÃO DA PROVA É DE **3 HORAS E 30 MINUTOS**.
- A SAÍDA DO CANDIDATO DO PRÉDIO SERÁ PERMITIDA, APÓS TRANSCORRIDO O TEMPO MÍNIMO, ESTABELECIDO NO EDITAL DO CONCURSO PÚBLICO.
- AO SAIR, VOCÊ ENTREGARÁ AO FISCAL A FOLHA DE RESPOSTAS.

É EXPRESSAMENTE PROIBIDO O USO DE CELULAR E OUTROS APARELHOS ELETRÔNICOS NAS DEPENDÊNCIAS DO LOCAL DE PROVA.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.



insti+U+o
mais.org.br

O Futuro é nosso Presente

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo para responder às questões de 1 a 10.

David Bennet Sr. tornou-se, no último dia 7, a primeira pessoa a receber um coração de porco geneticamente modificado. Até este sábado (29), ele estava vivo – já superando os 18 dias do primeiro humano a receber um transplante cardíaco, em 1967. Será que este caso inaugura a era dos xenotransplantes, em que utilizaremos rotineiramente órgãos, tecidos e células de outras espécies?

Para os puristas, a resposta é negativa. No início do século 20, quando o fenômeno da rejeição não era bem conhecido, cirurgiões experimentaram um pouco de tudo, com resultados pífios. Mais modernamente, a substituição de válvulas humanas defeituosas por válvulas de porcos é há anos procedimento padrão da cardiologia.

Mesmo a implantação de um coração inteiro não representa exatamente um fato inédito. Em 1984, uma menina recém-nascida, que sofria de grave anomalia congênita, sobreviveu por três semanas com um coração de babuíno. A grande novidade na cirurgia de Bennet, nos EUA, é que o porco doador teve o seu coração geneticamente manipulado para tornar o órgão propício ao transplante.

Nesse processo, três genes suínos foram silenciados para impedir a produção dos açúcares que deflagram a rejeição pelo sistema imune humano, seis genes humanos foram adicionados e um gene de crescimento foi alterado.

Se tudo funcionar como a empresa que fabrica esses porcos pretende, o principal obstáculo à massificação dos transplantes cardíacos, que é a carência de órgãos, terá sido suprimido. Incontáveis vidas serão salvas. Porém, intervenções como essa sempre impõem questões bioéticas. A grande questão está em se é ético utilizar outros seres vivos como repositório de órgãos para humanos.

Num planeta que sacrifica 1,5 bilhão de porcos a cada ano para alimentação, é difícil sustentar que não podemos matar mais alguns milhares com objetivo eticamente mais relevante de salvar vidas. Houve alguma grita com a escolha de Bennet, pois ele cumpria pena por ter esfaqueado uma pessoa. Essa, porém, não deve ser uma preocupação da bioética, que julga procedimentos, não indivíduos.

(Coração de porco. Folha de São Paulo, 30.01.2022. Adaptado).

1. De acordo com o texto, é correto afirmar que, em relação aos procedimentos anteriores, a cirurgia realizada em David Bennet

- (A) é inovadora, já que houve uma intervenção humana sobre o órgão transplantado a fim de adaptá-lo melhor ao paciente.
- (B) possui uma probabilidade menor de restabelecimento da saúde, porque a aceitação do novo órgão é incerta.
- (C) apresenta uma perspectiva de vida mais curta, uma vez que o órgão que lhe foi implantado é de um animal.
- (D) representa um retrocesso para os avanços científicos, haja vista ela colocar em risco a integridade física do paciente.

2. É correto afirmar que, em relação ao implante de Bennet,

- (A) pesa a favor do sacrifício de animais, a fim de se salvar uma vida, o abate massivo de porcos para suprimento da cadeia alimentar.
- (B) não houve contestações, uma vez que há unanimidade em relação à prioridade da vida humana sobre as demais.
- (C) o procedimento não atendeu às exigências de natureza ética, já que seu beneficiário intentou contra a vida de alguém.
- (D) a demanda por cirurgias como esta pode ser tão grande, que ela colocará em risco a produção de alimentos suínos.

Analise as frases abaixo para responder à questão 3.

“Houve alguma grita com a escolha de Bennet, **pois** ele cumpria pena por ter esfaqueado uma pessoa”.

“Essa, **porém**, não deve ser uma preocupação da bioética, que julga procedimentos, não indivíduos”.

3. É correto afirmar que os termos destacados desempenham, respectivamente, a função de

- (A) finalidade e conclusão, e podem ser substituídos, respectivamente, por “assim” e “embora”.
- (B) causa e concessão, e podem ser substituídos, respectivamente, por “todavia” e “logo”.
- (C) condição e tempo, e podem ser substituídos, respectivamente, por “já que” e “desse modo”.
- (D) explicação e contraste, e podem ser substituídos, respectivamente, por “porque” e “contudo”.

4. Assinale a alternativa cuja frase apresenta palavra com sentido figurado.

- (A) Num planeta que sacrifica 1,5 bilhão de porcos a cada ano para alimentação, é difícil sustentar que não podemos matar mais alguns milhares com objetivo eticamente mais relevante de salvar vidas.
- (B) A grande questão está em se é ético utilizar outros seres vivos como repositório de órgãos para humanos.
- (C) Se tudo funcionar como a empresa que fabrica esses porcos pretende, o principal obstáculo à massificação dos transplantes cardíacos terá sido suprimido.
- (D) No início do século 20, quando o fenômeno da rejeição não era bem conhecido, cirurgiões experimentaram um pouco de tudo, com resultados pífios.

5. Assinale a alternativa cuja reescrita do texto emprega a pontuação de acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa.

- (A) Três genes foram, a fim de manter a redução dos açúcares modificados.
- (B) O paciente David Bennet, que respondia a processo criminal, recebeu o coração de um suíno.
- (C) O transplante de um coração inteiro, já havia sido realizado no início dos anos oitenta.
- (D) O procedimento cirúrgico foi bem-sucedido embora, ainda seja recente para determinar prognósticos.

6. Assinale a alternativa cuja frase emprega a concordância de acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa.

- (A) Discussões envolvendo ética e ciência, assim como a condição penal do paciente, renderam comentários.
- (B) É provável que muitos suínos sejam abatido para salvar vidas humanas.
- (C) Os médicos desconheciam a rejeição de órgãos, de modo que não havia recursos para superá-lo.
- (D) A troca de válvulas humanas por válvulas de porcos definiram um padrão cirúrgico moderno.

7. Assinale a alternativa cuja frase emprega a crase de acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa.

- (A) A quantidade de pessoas que necessitam deste transplante interessa à toda produção suína.
- (B) A nova forma de cirurgia movimenta desde células à tecidos de outros animais.
- (C) O procedimento envolvendo animais levou algumas pessoas à suscitarem um debate.
- (D) O caso de Bennet pode ser um incentivo à realização de outros empreendimentos médicos.

8. Assinale a alternativa cujo termo destacado intensifica a ideia em pauta.

- (A) **“Mesmo”** a implantação de um coração inteiro não representa exatamente um fato inédito.
- (B) **“Essa”**, porém, não deve ser uma preocupação da bioética, que julga procedimentos, não indivíduos.
- (C) Mais **“modernamente”**, a substituição de válvulas humanas defeituosas por válvulas de porcos é há anos procedimento padrão da cardiologia.
- (D) David Bennet Sr. tornou-se, no último dia 7, a primeira pessoa a receber um coração de porco **“geneticamente”** modificado.

Analise as frases abaixo para responder à questão 9.

“... é difícil **‘sustentar’** que não podemos matar mais alguns milhares com objetivo eticamente mais **‘relevante’** de salvar vidas”.

“... cirurgiões experimentaram um pouco de tudo, com resultados **‘pífios’**”.

9. Assinale a alternativa cujas palavras substituam, respectivamente, os termos destacados, conservando o mesmo sentido.

- (A) Argumentar / inócua / promissores.
- (B) Defender / pertinente / ordinários.
- (C) Acordar / exíguo / desprezíveis.
- (D) Rejeitar / importante / louváveis.

10. Assinale a alternativa cujos termos entre parêntesis substituam as palavras destacadas, em conformidade com a norma-padrão da Língua Portuguesa.

- (A) Para os puristas, **“a resposta é negativa”**. (a resposta é-lhe)
- (B) ... intervenções como essa sempre **“impõem questões bioéticas”**. (impõem-nas)
- (C) ... a empresa que **“fabrica esses porcos pretende”** ... (fabrica-lhes)
- (D) ... que **“sofria de grave anomalia congênita”** ... (sofria-a)

CONHECIMENTOS BÁSICOS DE LEGISLAÇÃO MUNICIPAL

11. De acordo com a Lei Complementar n.º 34/2011, interrompido o curso da prescrição, o prazo começará a correr, na integralidade, uma vez encerrado o prazo de _____ dias para a conclusão do processo administrativo.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna.

- (A) 90 (noventa)
- (B) 120 (cento e vinte)
- (C) 150 (cento e cinquenta)
- (D) 180 (cento e oitenta)

12. Sobre as penalidades disciplinares que serão aplicadas, assegurados o contraditório e ampla defesa, de acordo com a Lei Complementar n.º 34/2011, analise as proposições abaixo.

- I. Pelo prefeito ou pelo dirigente superior de autarquia quando se tratar de demissão, cassação de aposentadoria ou disponibilidade ou destituição de cargo em comissão ou função de confiança.
- II. Pela chefia mediata, quando se tratar de suspensão de até 3 (três) dias, advertência ou multa com a devida fundamentação.
- III. Pelo prefeito ou pelo dirigente superior de autarquia, mediante sindicância, quando se tratar de suspensão de até 15 (quinze) dias.
- IV. Pelo prefeito ou pelo dirigente superior de autarquia, mediante processo administrativo, quando se tratar de suspensão de até 15 (quinze) dias.

É correto o que se afirma em

- (A) III, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e IV, apenas.
- (D) I, II, III e IV.

13. Sobre a prestação de serviço extraordinário, de acordo com a Lei Complementar n.º 34/2011, é correto afirmar que

- (A) somente será permitido o serviço extraordinário para atender situações excepcionais e temporárias, autorizadas pelo Secretário Municipal responsável pelo órgão de lotação do servidor, respeitando o limite máximo de 2 (duas) horas diárias, podendo ser prorrogado por igual período, se o interesse público exigir.
- (B) o servidor poderá ser convocado, em qualquer momento, para jornada de trabalho de até 4 (quatro) horas aos sábados, domingos e feriados.
- (C) a remuneração do adicional será igual a 30% (trinta por cento) da hora normal de trabalho aos sábados, aos domingos e feriados.
- (D) os valores recebidos a título de pagamento pela realização de serviços extraordinários, não incidirão sobre as férias.

<p>14. De acordo com a Lei Complementar n.º 34/2011, quanto à advertência, a ação disciplinar prescreverá em</p> <p>(A) 90 (noventa) dias. (B) 120 (cento e vinte) dias. (C) 150 (cento e cinquenta) dias. (D) 180 (cento e oitenta) dias.</p>	<p>18. De acordo com a LDBEN, é dever do Estado com a educação</p> <p>(A) estabelecer padrões mínimos de qualidade de ensino, definidos como a variedade e quantidade mínimas, por aluno, de insumos indispensáveis ao desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem. (B) dar acesso à educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 18 (dezoito) anos de idade. (C) dar acesso gratuito e progressivo aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística. (D) promover educação infantil gratuita às crianças de até 7 (sete) anos de idade.</p>
<p>15. Sobre o processo disciplinar, de acordo com a Lei Complementar n.º 34/2011, assinale a alternativa correta.</p> <p>(A) Será obrigatório o processo administrativo quando a falta disciplinar, por sua natureza, possa determinar a pena de suspensão por mais de 15 (quinze) dias, de demissão, de destituição de cargo em comissão e de cassação de aposentadoria ou de disponibilidade, assegurados o princípio do contraditório e da ampla defesa. (B) É facultada a autoridade que tiver ciência de irregularidade no serviço público requerer a sua apuração imediata mediante sindicância ou processo administrativo, assegurados ao acusado o contraditório e a ampla defesa. (C) As denúncias sobre irregularidade serão objeto de apuração, sempre de caráter sigiloso, não podendo conter a identificação e o endereço do denunciante. (D) Quando o fato narrado não configurar evidente infração disciplinar ou ilícito penal, a denúncia será arquivada, por falta de objeto, somente pelo secretário responsável pela gestão de pessoal.</p>	<p>19. Sobre as questões curriculares presentes na LDBEN, analise as proposições abaixo e assinale (V) para Verdadeiro ou (F) para Falso.</p> <p>() A integralização curricular poderá incluir, a critério dos sistemas de ensino, projetos e pesquisas envolvendo os temas transversais. () A exibição de filmes de produção nacional constituirá componente curricular complementar integrado à proposta pedagógica da escola, sendo a sua exibição obrigatória por, no mínimo, 2 (duas) horas mensais. () Caso aprovado pelo Conselho Nacional de Educação, as escolas podem montar e seguir seus próprios currículos. () O ensino da arte constituirá componente curricular opcional na educação básica. () O ensino da história do Brasil levará em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígena, africana e europeia.</p>
<p align="center">LEGISLAÇÃO E CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS</p>	
<p>16. Os pais de um garoto vieram da região Norte do país para o estado de São Paulo. Tentaram matricular o filho em uma escola pública, mas não trouxeram o histórico da outra escola e nenhum comprovante de escolaridade. Ocorre que, devido à pandemia, o garoto quase não frequentou a escola no ano de 2020 e no ano de 2021 abandonou os estudos. Os pais afirmam que o garoto estaria no 7º ano. Sem conseguir contato com a escola anterior e sem maiores informações, a escola do estado de São Paulo, fundamentada na LDBEN, pode</p> <p>(A) encaminhar o caso para o Conselho Tutelar. (B) negar a matrícula, enquanto não houver documentação que comprove o último ano cursado pelo aluno na escola anterior. (C) matricular o adolescente no ano indicado pelos pais, mesmo sem nenhum tipo de comprovação. (D) realizar sua inscrição na série ou etapa adequada, conforme regulamentação do respectivo sistema de ensino, mediante avaliação, que defina o grau de desenvolvimento e experiência do aluno.</p>	<p>Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.</p> <p>(A) V / V / F / F / V (B) V / F / F / V / V (C) F / F / V / V / F (D) F / V / V / F / F</p>
<p>17. Um das frases emblemáticas do livro "Pedagogia da Autonomia" é: "ninguém é sujeito da autonomia de ninguém". Assinale a alternativa que apresenta corretamente o conteúdo dessa frase em relação à questão da autonomia.</p> <p>(A) É construída coletivamente, não havendo assim sujeitos que criem autonomia sem o julgo do outro. (B) Deve ser emanada de um poder central que, ao emitir as regras, cria um repertório linguístico coletivo capaz de mover os sujeitos. (C) Ela vai se construindo na experiência de várias decisões que vão sendo tomadas pelos próprios sujeitos e não pela vontade arbitrária do outro. (D) A criação da autonomia estaria condicionada à total desvinculação entre os sujeitos, uma vez que essa interação promoveria sempre a relação dominante-dominado.</p>	<p>20. A Constituição Federal, no artigo 206, define que o ensino será ministrado com base no princípio de liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber. Além disso, estabelece também que deve haver</p> <p>(A) a livre expressão de ideias, possibilitando, inclusive, o anonimato, de modo a proteger os docentes de represálias políticas. (B) censura ou licença prévia quando a expressão da atividade intelectual, artística, científica e de comunicação for emitida por docentes dentro das instituições públicas de ensino. (C) comunicação do Projeto Político Pedagógico aos docentes, entretanto, não é necessário segui-lo. (D) pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.</p> <p>21. Segundo a Constituição Federal, cabe aos municípios</p> <p>(A) aplicar anualmente nunca menos de vinte e cinco por cento, no mínimo, da receita resultante de impostos, compreendida a proveniente de transferências, na manutenção e desenvolvimento do ensino. (B) se responsabilizar, em cooperação com os estados, pela progressiva expansão do ensino superior. (C) atuar, prioritariamente, no ensino fundamental e médio. (D) arcar, unilateralmente, com todos os custos gerados pelas escolas de ensino fundamental.</p>

22. O Conselho Tutelar, nos casos de ato infracional, é competente para

- (A) prender o adolescente infrator.
- (B) expedir sentença de penalidade.
- (C) providenciar a medida estabelecida pela autoridade judiciária.
- (D) estabelecer a defesa do menor infrator.

23. Marta Kohl de Oliveira, no livro “Teorias psicogenéticas em discussão”, ao tratar do tema da afetividade, manifesta que Vygotsky

- (A) não trabalhou com a questão, devido ao seu caráter estritamente subjetivo, ou seja, dependeria do ponto de vista de cada sujeito, fato que dificultaria a criação de uma teoria sistematizada.
- (B) evidencia que o pensamento se origina na esfera da motivação, a qual incluiria as inclinações, as necessidades, os interesses, os impulsos, os afetos e as emoções.
- (C) separa os aspectos intelectuais dos afetivos, pois estariam os dois em campos diferentes da formação do sujeito.
- (D) admite que os aspectos afetivos são importantes, mas estariam numa subordem dentro do ordenamento do cérebro, quando diante da função da aprendizagem.

24. Na obra “Indisciplina na escola”, Teresa C. R. Rego, com o capítulo “A indisciplina e o processo educativo: uma análise na perspectiva vygotskiana”, define que o comportamento indisciplinado dentro da escola pode resultar

- (A) de fatores isolados, inerentes à própria criança.
- (B) da cobrança excessiva da postura sentada e da inadequação do espaço de sala de aula.
- (C) da falta de convívio com os pais.
- (D) de traços inerentes aos adolescentes que, de modo geral, são revoltados e questionadores.

25. A educação em direitos humanos tem como objetivo central a formação para o(a) _____ e para o(a) _____, no exercício cotidiano dos direitos humanos como forma de vida e de organização social, política, econômica e cultural nos níveis regionais, nacionais e planetário.

Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas.

- (A) futuro / igualdade
- (B) trabalho / neoliberalismo
- (C) cooperação / trabalho
- (D) vida / convivência

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Read an excerpt from *Approaches and Methods in Language Teaching*, by Richards and Rodgers (1986), in order to answer questions 26 to 28.

“Although the movement began as a largely British innovation, focusing on alternative conceptions of a syllabus, since the mid-1970s the scope of Communicative Language Teaching has expanded. Both American and British proponents (...) see it as an approach (and not a method) that aims to (a) make communicative competence the goal of language teaching and (b) develop procedures for the teaching of the four language skills that acknowledge the interdependence of language and

communication. Its comprehensiveness thus makes it different in scope and status from any of the other approaches and methods (...).”

(RICHARDS, J.C. & RODGERS, T. *Approaches and Methods in Language Teaching: A description and analysis*. Cambridge: CUP, 1986, p. 66).

26. Choose the alternative that **DOES NOT** present a distinctive feature of the Communicative Approach.

- (A) Contextualization is a basic promise.
- (B) Linguistic variation is a central concept in materials and methodology.
- (C) Memorization of structure-based dialogs is essential.
- (D) Drilling may occur, but peripherally.

27. Learners’ production, according to the Communicative Approach, takes _____ into account as _____ is judged not in the abstract, but in context.

Choose the alternative that completes the blank.

- (A) fluency / accuracy
- (B) experience / accuracy
- (C) fluency / experience
- (D) accuracy / language

28. The desired goal of the Communicative Approach is to

- (A) make students speak as native speakers do.
- (B) demand learners’ memorization of structure-based dialogs.
- (C) enable students to translate complex structures.
- (D) enhance learners’ communicative competence.

Read an excerpt from *The Practice of English Language Teaching*, by Harmer (2007), in order to answer questions 29 to 31.

“The procedure for teaching receptive skills generally starts with a lead-in. This is where we engage students with the topic of the reading and we try to activate their schema (plural schemata) (...). This is the knowledge that allows many British, American, West Indian, Pakistani and Indian people (for example) to make sense of headlines like England in six-wicket collapse (a reference to the game of cricket), whereas many Canadians would instantly understand what it means to be sent to the penalty box and why being sent there might give another team a power play (both terms come ice hockey, Canada’s national sport)”.

(HARMER, J. *The Practice of English Language Teaching*. 4th Ed. Essex, England: Pearson, 2007, p. 271).

29. Choose the alternative that presents the “**receptive skills**” in English Language Teaching.

- (A) Reading and writing.
- (B) Reading and listening.
- (C) Writing and speaking.
- (D) Writing and listening.

30. According to Harmer, a “**lead-in**” task is crucial while tackling with receptive skills. Choose the alternative that **DOES NOT** present an example of such a task.

- (A) “Describe the pictures on page 75”.
- (B) “Answer the question. Work in pairs”.
- (C) “Make a list of 5 things people might need when they travel to New York City”.
- (D) “Fill the gaps with the past simple form of the verbs in parenthesis”.

31. Specialists argue that comprehensive input for listening tasks is vital for language acquisition. Choose the alternative that shows an effective strategy to address language difficulty.

- (A) Pre-teaching vocabulary.
- (B) Presenting the audio-script to learners before starting the task.
- (C) Playing the audio as many times as possible until learners grasp the meaning of words and expressions they find difficult.
- (D) Post-teaching vocabulary.

Read an excerpt from Teaching English as a Second or Foreign Language, by Celce-Murcia, Drinton and Snow (2014), in order to answer questions 32 and 33.

“While a focus on grammar as a linguistic resource puts a more positive face on the role of grammar in writing instruction, any discussion of this role should include attention to learners’ writing errors, a significant concern for most L2 writing teachers and their students. For decades, studies and debates on the effectiveness of differing types of error correction and, indeed, of error correction at all, have been a major topic in the L2 writing literature. Central in recent debates include the exchanges between Truscott (1996, 2007), who believes that ESL research does not provide evidence showing that error correction improves writers’ accuracy over time, and Ferris (1999, 2011), who, while acknowledging that research base lacks controlled studies on this topic, nevertheless asserts that studies have indicated short-term improvement. Ferris (2011) has further pointed out that without attention to errors and explicit instruction, adult learners may fail to make progress in correcting patterns of errors in their L2 writing. Indeed, writing teachers in higher education contexts have found out that many of their multilingual students enter colleges and universities unaware of frequent error patterns in their writing”.

(CELCE-MURCIA, M; BRINTON, D.M. & SNOW, M. A. (Editors). Teaching English as a Second or Foreign Language. 4th Ed. Boston, U.S.: National Geographic Learning / Heinle Cengage Learning, 2014, p. 240).

32. According to the text, error correction in writing tasks has been considered by specialists as a _____ technique.

Choose the alternative that completes the blank.

- (A) prudent
- (B) controversial
- (C) desirable
- (D) inconsistent

33. Researchers argue that learners who are conscious of their errors in writing are better able to _____ their writing skills.

Choose the alternative that completes the blank.

- (A) cluster
- (B) diminish
- (C) improve
- (D) satisfy

Read an excerpt from Methodology in Language Teaching – An Anthology of Current Practice, by Richards and Renandya (2010), in order to answer questions 34 and 35.

“Language teachers may ask themselves why should they bother writing plans for every lesson. Some teachers write down elaborate daily plans; others do the planning inside their heads. Preservice teachers say they write daily lesson plans only because a supervisor, cooperating teacher, or school administrator requires them to do so. After they graduate, many teachers give up writing lesson plans. However, not many teachers enter a classroom without some kind of plan. Lesson plans are systematic records of a teacher’s thoughts about what will be covered during a lesson”.

(RICHARDS, J. C. & RENANDYA, W.A. (Editors). Methodology in Language Teaching – An Anthology of Current Practice. 14th Ed. Cambridge: CUP, 1986, p. 30).

34. The author states that many teachers do not plan their lessons before entering the classrooms. When it comes to such a matter, it is **INCORRECT** to affirm that designing a lesson plan

- (A) helps teachers think about content, materials, sequencing, timing and activities.
- (B) is a log of what has been previously taught.
- (C) does not provide security in the, sometimes unpredictable, atmosphere of a classroom.
- (D) can help a substitute to smoothly take over a class when the teacher cannot teach.

35. Lessons plans may be challenging to work on, but they are such a tool to make English teachers more _____ and they can _____ problems and solutions before / when they happen.

Choose the alternative that completes the blanks.

- (A) confident / anticipate
- (B) confident / compensate
- (C) uncertain / anticipate
- (D) uncertain / compensate

Read two definitions of Consonants from “Sound Foundations by Underhill” (1994) in order to answer questions 36 and 37.

Definition 1

“Consonant sounds are made by restricting or blocking the air flow in some physical way, and this restriction, or release of the restriction, is what gives the consonant its characteristic sound. By contrast, vowels require the vocal tract to be open so that the air stream escapes unobstructed”.

(...)

Definition 2

“Consonants, either singly or in clusters, mark the beginnings and ends of syllables. Vowels occur as the centres or focal points of syllables, either between consonants or their own”.

(UNDERHILL, A. Sound Foundations. Oxford: Macmillan, 1994, p. 29).

36. Choose the alternative that **DOES NOT** show the sound [n].

- (A) Knee.
- (B) Pneumonia.
- (C) Psychologist.
- (D) Sign.

37. Choose the alternative that shows the sound [g].

- (A) Rouge.
- (B) Egg.
- (C) General.
- (D) Mirage.

Leia o trecho abaixo, transcrito dos Parâmetros Curriculares Nacionais – Língua Estrangeira, para responder às questões de 38 a 40.

“Deste modo, considerar o desenvolvimento de habilidades orais como central no ensino de Língua Estrangeira no Brasil não leva em conta o critério de relevância social para a sua aprendizagem. Com exceção da situação específica de algumas regiões turísticas ou de algumas comunidades plurilíngues, o uso de uma língua estrangeira parece estar, em geral, mais vinculado à leitura de literatura técnica ou de lazer. Note-se também que os únicos exames formais em Língua Estrangeira (vestibular e admissão a cursos de pós-graduação) requerem o domínio da habilidade de leitura. Portanto, a leitura atende, por um lado, às necessidades da educação formal, e, por outro, é a habilidade que o aluno pode usar em seu contexto social imediato. Além disso, a aprendizagem de leitura em Língua Estrangeira pode ajudar o desenvolvimento integral do letramento do aluno. A leitura tem função primordial na escola e aprender a ler em outra língua pode colaborar no desempenho do aluno como leitor em sua língua materna”.

(BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: língua estrangeira. Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998, p. 20).

38. O ensino das quatro habilidades em língua estrangeira, conforme aponta o documento, propicia um desenvolvimento integral das potencialidades dos estudantes. Todavia, há fatores que dificultam o trabalho do professor de língua estrangeira na escola pública. Sendo assim, assinale a alternativa que **NÃO** apresenta tais fatores.

- (A) Classes superlotadas, pouco domínio das habilidades orais por parte da maioria dos professores.
- (B) Materiais didáticos diversificados e domínio pleno das habilidades orais por parte dos professores.
- (C) Classes com alto índice de lotação, falta de materiais didáticos adequados para o público-alvo.
- (D) Material didático inadequado para o público-alvo, carga horária reduzida.

39. O documento concebe o ensino das quatro habilidades em Língua Inglesa de forma _____, porém com foco especial em _____ para suprir as necessidades impostas pelos exames formais em língua estrangeira.

Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas.

- (A) integrada / escrita
- (B) independente / leitura
- (C) integrada / leitura
- (D) independente / escrita

40. O desenvolvimento da leitura, como também das demais habilidades comunicativas, depende estritamente de um _____, além do uso consciente de _____.

Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas.

- (A) livro didático / salas de aula arejadas
- (B) planejamento consistente / salas de aula ambiente
- (C) livro didático / meios eletrônicos voltados para a aprendizagem
- (D) planejamento consistente / meios eletrônicos voltados para a aprendizagem

PROVA DISSERTATIVA – RASCUNHO

INSTRUÇÕES

A **Prova Dissertativa** não poderá ser assinada, rubricada, ou conter, em outro local que não seja o cabeçalho da folha de texto definitivo, qualquer palavra ou marca que a identifique, sob pena de ser anulada.

A detecção de qualquer marca identificadora no espaço destinado à transcrição do texto definitivo para a Prova Dissertativa acarretará a eliminação do candidato do Concurso Público.

O texto definitivo será o único documento válido para a avaliação da **Prova Dissertativa**. O rascunho é de preenchimento facultativo e não vale para finalidade de avaliação.

A **Prova Dissertativa** será composta de 04 (quatro) **Questões Dissertativas**, que deverão conter de 05 (cinco) a 10 (dez) linhas, cada uma.

1. Amorosidade é a demonstração concreta do profundo amor ao ser humano, que move o diálogo que sustenta a vida e a formação de coletivos críticos e libertários. Essa amorosidade que escuta; que estimula a pronúncia da palavra; palavra que é diálogo; é práxis. Amorosidade que se constrói na relação entre os seres humanos possibilitando a problematização da realidade, da denúncia e do anúncio, da resistência contínua, dia a dia pela humanização do sujeito humano. Amorosidade que não deixa calar e não produz silenciados(as), mas defende e sustenta o silêncio reflexivo de autorreconhecimento e compreensão do mundo e de sua própria historicidade.

(Paulo Freire).

Elabore um texto sobre “Ensinar exige amorosidade e uma constante avaliação da prática educativa”. Paute seus argumentos nas ideias de Paulo Freire.

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

2. Desde o surgimento da Internet, as novas Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) vêm ganhando espaço na rotina de jovens, crianças e adultos. Estas, por sua vez, encontram obstáculos no espaço escolar, haja vista que professores sentem dificuldades ao lidar com elas. Mas, para outros tantos profissionais da Educação, a cibercultura pode ser um complemento que veio para somar, principalmente quando se trata de projetos interdisciplinares, pois as novas tecnologias podem, de fato, propiciar um ambiente em que os conteúdos não sejam mais trabalhados separadamente, e sim em um meio em que o diálogo entre as disciplinas possa ser acirrado pelo uso das novas tecnologias.

(Tânia Maria Machado de Carvalho | Fábio Galvão).

Elabore um texto sobre “A interdisciplinaridade e as tecnologias da informação: um casamento necessário à prática pedagógica atual”.

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

3. Professores e professoras têm um papel fundamental na construção de escolas para todos e, para realizarem sua função social como educadores(as), devem adquirir habilidades para refletir sobre as prática de ensino em sala de aula e para trabalhar em colaboração com seus pares a fim de contribuir na construção de abordagens educacionais dinâmicas e inclusivas, a partir das quais os estudantes com necessidades educacionais especiais têm acesso às mesmas oportunidades de aprendizagem e de participação na vida escolar e na comunidade.

(Educar na Diversidade/MEC).

Discorra sobre o tema “Construindo escolas para a Diversidade” e justifique sua ideia com base na Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva.

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

4. Que estamos vivendo tempos cada vez mais acelerados, já sabemos. Que a vida de todos nós tem estado cansativa e desgastante, também já sabemos. Que os ventos que nos esperam no futuro não serão meras brisas de verão, também já temos ciência. O que fazer, então, diante de um porvir tão desafiador? Como a escola pode oferecer soluções que preparem as crianças e os jovens para os novos tempos? Na medida em que admite em seu cotidiano a implementação de uma cultura que considere a formação de projetos de vida e atitudes empreendedoras, a escola tem a chance de formar estudantes que assumem o protagonismo diante do futuro. Com isso, no lugar de temer o futuro, podem tomá-lo nas mãos.

(Leo Fraiman).

Faça uma reflexão sobre “O papel das escolas no desenvolvimento das competências socioemocionais”.

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10