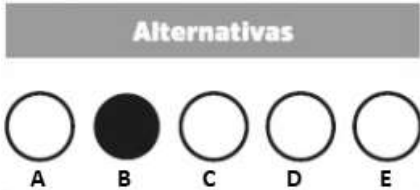


PROFESSOR ENSINO FUNDAMENTAL I ANOS INICIAIS**INSTRUÇÕES AO CANDIDATO**

- **Durante a realização da prova não será permitido ao candidato, sob pena de exclusão do Processo Seletivo:**
 - a) Qualquer espécie de consulta bibliográfica, utilização de livros, manuais ou anotações;
 - b) Comunicação entre candidatos;**
 - c) Uso de máquina calculadora;
 - d) Uso de relógio de qualquer tipo;
 - e) Agendas eletrônicas, telefones celulares, smartphones, MP3, notebook, palmtop, tablet, BIP, walkman, gravador ou qualquer outro receptor ou transmissor;
 - f) Uso de óculos escuros, bonés, protetores auriculares e outros acessórios similares;
 - g) Perturbar de qualquer modo a execução dos trabalhos;

- Todas as respostas do Caderno de Prova deverão ser transportadas para o Cartão Resposta;

- Não serão computadas as questões não assinaladas ou que contenham mais de uma resposta, ementa ou rasura;

- O gabarito da letra escolhida deve ser pintado de forma a completar todo o círculo. Exemplo:


- Para a realização da Prova Escrita, o candidato deverá utilizar caneta esferográfica de tubo transparente nas cores azul ou preta;

- Após a realização da prova, o candidato deverá afastar-se do local;

- Ao terminar a prova, o candidato entregará ao fiscal o Caderno de Prova e o Cartão Resposta devidamente **preenchido e assinado**;

- Os 03 últimos candidatos permanecerão até o último concluir, os quais assinarão a ata de encerramento, juntamente com os fiscais, efetuarão a conferência dos Cartões-Resposta, cujas irregularidades serão apontadas na referida ata, e assinarão o lacre dos envelopes em que forem guardados os Cartões-Resposta;

- A Prova escrita terá início às 08h30min com término às 11h00min. A duração mínima para realização da prova é de 30 (trinta) minutos, com tempo máximo de 02h30min (duas horas e trinta minutos). A Prova será composta por questões de múltipla escolha, sendo cada questão composta de 05 alternativas (a, b, c, d, e), possuindo somente uma alternativa correta;

- O Caderno de Provas será composto:

CONTEÚDO	Nº DE QUESTÕES
Língua Portuguesa	02 (duas)
Raciocínio Lógico	02 (duas)
Informática	02 (duas)
Conhecimentos Gerais	02 (duas)
Conhecimentos Específicos	12 (doze)
Total de Questões	20 (vinte)

- Verifique se o Caderno de Provas está completo, sem falhas de impressão e se a quantidade de questões está correta;
- Você deverá transcrever as respostas das questões para o Cartão-Resposta, que será o **único documento válido para a correção das provas.**
- **O preenchimento do Cartão Resposta é de inteira responsabilidade do candidato e não será substituído em caso de erro do candidato.**

BOA PROVA!

Língua Portuguesa

Questão 01

A seguir, foram apresentadas algumas declarações sobre diferentes aspectos da Língua Portuguesa. Identifique a alternativa que contenha uma afirmação ERRADA:

- (A) As orações subordinadas substantivas são aquelas que desempenham as funções próprias dos substantivos na frase. Essas funções podem ser de sujeito, predicativo, complemento nominal, objeto direto, objeto indireto e aposto.
- (B) O hífen é um sinal gráfico representado por um traço. É usado principalmente para ligar elementos (seja na formação de palavras compostas, em colocação pronominal ou na formação de palavras com prefixos específicos). Algumas de suas regras sofreram alteração no último acordo ortográfico.
- (C) A disposição dos pronomes átonos em relação ao verbo é chamada de colocação pronominal, resultando em três formas: próclise, mesóclise e ênclise. A colocação pronominal é determinada por prioridades. A ênclise é a opção prioritária, e caso nenhuma das circunstâncias atenda a essa escolha, recorre-se à próclise.
- (D) A crase não deve ser usada nas seguintes situações: antes de palavras masculinas; antes de verbos; antes de pronomes pessoais do caso reto (eu, tu, ele, nós, vós, eles) e do caso oblíquo (me, mim, comigo, te, ti, contigo, se, si, o, lhe); antes dos pronomes demonstrativos isso, esse, este, esta, essa.
- (E) Quando o sujeito é um termo coletivo, o verbo permanece na forma singular. Exemplificando: "A multidão excedeu o limite". "O elenco demonstrava grande competência". No entanto, quando o termo coletivo é especificado, o verbo pode ser conjugado tanto no singular quanto no plural. Exemplos: "A multidão de fãs ultrapassou o limite". "A multidão de fãs ultrapassaram o limite".

Questão 02

A forma verbal ENTREGAR, presente na frase "Posso entregar-lhe o pedido ainda hoje" é classificada, no contexto em que foi empregada, quanto à sua transitividade (Regência Verbal) como sendo:

- (A) Transitiva indireta.
- (B) Transitiva direta e indireta.
- (C) Verbo de ligação.
- (D) Intransitiva.
- (E) Transitiva direta.

Raciocínio Lógico

Questão 03

Pedro vai gramá um jardim tem a forma de um trapézio com bases de 8 metros e 12 metros a altura do trapézio é 6 metros. Qual é a área total do jardim que ele vai gramá?

- (A) 96 metros quadrados.
- (B) 60 metros quadrados.
- (C) 72 metros quadrados.
- (D) 84 metros quadrados.
- (E) 108 metros quadrados.

Questão 04

Um pesquisador coletou dados sobre a temperatura média mensal (em graus Celsius) em uma cidade ao longo de um ano. Os resultados foram organizados na tabela abaixo:

Mês	Temperatura Média (°C)
Janeiro	25
Fevereiro	28
Março	32
Abril	26
Maior	30

Com base nessas informações, qual foi a temperatura média anual nessa cidade?

- (A) 31,2 °C.
- (B) 32,2 °C.
- (C) 27,2 °C.
- (D) 28,2 °C.
- (E) 26,2 °C.

Informática

Questão 05

Em uma planilha do Microsoft Excel, Daniel deseja somar todos os valores contidos na coluna A, começando da célula A2 até a última célula preenchida na coluna. Qual fórmula correta deve ser utilizada para calcular essa soma?

- (A) =CALCULAR(A2:A)
- (B) =TOTAL(A2:A)
- (C) =ADICIONAR(A2:A)
- (D) =SOMAR(A2:A)
- (E) =SOMA(A2:A100)

Questão 06

Ao acessar um site por meio de um navegador, você percebe que o ícone de um cadeado está visível na barra de endereço. Isso indica que o site:

- (A) Está temporariamente indisponível.
- (B) Possui restrições de idade.
- (C) Está infectado por malware.
- (D) Utiliza o protocolo HTTPS para conexão segura.
- (E) Requer uma senha específica para acesso.

Conhecimentos Gerais

Questão 07

Santa Catarina apresenta uma diversidade geográfica que abrange desde a costa litorânea até áreas montanhosas no interior do estado. Considerando essas características, o relevo de Santa Catarina influencia diretamente o clima e a economia da região. Uma das formações geográficas notáveis no estado são as serras, como a Serra do Tabuleiro.

Assinale a alternativa correta sobre a Serra do Tabuleiro em Santa Catarina:

- (A) A Serra do Tabuleiro, localizada no estado de Santa Catarina, possui picos menos elevados e é conhecida por sua pouca biodiversidade e baixa relevância ambiental.
- (B) Localizada no extremo oeste de Santa Catarina, a Serra do Tabuleiro é uma formação montanhosa que delimita a fronteira com o estado do Paraná.
- (C) A Serra do Tabuleiro é caracterizada por uma topografia plana e extensos vales, o que a diferencia das demais serras em Santa Catarina.
- (D) A Serra do Tabuleiro destaca-se por ser uma das áreas de maior diversidade biológica do estado, abrigando uma vasta quantidade de espécies vegetais e animais.
- (E) Diferentemente de outras serras em Santa Catarina, a Serra do Tabuleiro não possui significativa relevância para a economia local, sendo uma área predominantemente preservada.

Questão 08

Santa Catarina, localizado na região Sul do Brasil, possui uma rica história que abrange desde o período colonial até os dias atuais. Dentro desse contexto, durante o século XIX, Santa Catarina foi palco de eventos significativos relacionados à formação do estado. Um episódio marcante foi a Revolução Federalista (1893-1895), que teve desdobramentos em várias regiões do país. No contexto dessa revolta, um líder se destacou em Santa Catarina.

Assinale a alternativa correta sobre a Revolução Federalista em Santa Catarina:

- (A) A Revolução Federalista em Santa Catarina foi marcada por confrontos armados entre federalistas e republicanos, buscando a restauração do regime monárquico no Brasil.

- (B) A Revolução Federalista em Santa Catarina teve como principal motivação a disputa por terras e recursos naturais, resultando em conflitos entre grandes proprietários rurais.
- (C) O conflito originou-se da crise política gerada pelos Federalistas, grupo opositor ao governo de Júlio de Castilhos, então presidente do Rio Grande do Sul, que buscava conquistar maior autonomia e descentralizar o poder da recém-instalada República.
- (D) A Revolução Federalista em Santa Catarina foi uma manifestação separatista que buscava a independência da província em relação ao governo central.
- (E) O líder catarinense durante a Revolução Federalista, David Canabarro, era defensor de uma república federativa descentralizada, inspirado nos ideais positivistas.

Conhecimentos Específicos

Questão 09

O desenvolvimento acontece do simples para o complexo, das estruturas físicas para as psicológicas. Piaget, psicólogo suíço, especialista em Psicologia Evolutiva e Epistemologia Genética, considerou que o desenvolvimento acontece através de quatro estágios, do ponto de vista motor e cognitivo:

- (A) psicomotor, operacional, operacional abstrato e operacional concreto
- (B) sensório-motor, operacional, operacional concreto e operacional formal
- (C) sensório-motor, pré-operacional, operacional abstrato e operacional concreto
- (D) sensório-motor, pré-operacional, operacional concreto e operacional formal
- (E) sensório-motor, operacional, operacional abstrato e operacional concreto

Questão 10

Segundo a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), nos dois primeiros anos do Ensino Fundamental, é essencial direcionar a ação pedagógica prioritariamente para _____. Isso visa proporcionar amplas oportunidades para que os alunos adquiram habilidades efetivas no sistema de escrita alfabética, ao mesmo tempo em que desenvolvem outras competências relacionadas à leitura e escrita. Além disso, essa abordagem busca envolvê-los em práticas diversas de letramento. Conforme indicado no Parecer CNE/CEB nº 11/2010, os conteúdos dos diferentes componentes curriculares não apenas revelam às crianças o conhecimento do mundo por meio de perspectivas renovadas, mas também oferecem oportunidades significativas para exercitar a leitura e a escrita (BRASIL, 2010).

Assinale a alternativa que completa o espaço desse texto.

- (A) a intencionalidade pedagógica.
- (B) a interação.
- (C) a alfabetização.
- (D) a brincadeira.
- (E) o letramento.

Questão 11

Em relação à temática "Gêneros textuais orais e escritos", analise as afirmações que seguem:

I. É importante para considerar o gênero como oral tanto que ele tenha como suporte a voz humana, quanto que tenha sido produzido por dada comunidade para ter uma realização oral.

II. O suporte do gênero oral não pode ser visto como a fala, porque esta é a própria língua usada oralmente.

III. Podem ser considerados gêneros orais também aqueles que têm uma versão escrita, mas que têm uma realização prioritariamente oral, usando a voz como suporte.

IV. Os gêneros orais são construídos com a língua falada e terão características dessa que podem ser específicas de um gênero ou meramente da língua falada e comuns a todos os gêneros orais.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, II e IV, apenas
- (B) II, III e IV, apenas
- (C) I, II, III e IV
- (D) I, II e III, apenas
- (E) I, III e IV, apenas

Questão 12

Em consonância com diversas leituras filosóficas sobre as relações entre educação e sociedade, Libâneo (1985), ao realizar uma abordagem das tendências pedagógicas, organiza as diferentes pedagogias em dois grupos: Pedagogia Liberal e Pedagogia Progressivista. A Pedagogia Liberal é apresentada nas formas Tradicional; Renovada Progressivista; Renovada Não diretiva; e Tecnicista. A Pedagogia Progressivista é subdividida em Libertadora; Libertária; e Crítico-social dos Conteúdos.

Em relação aos Conteúdos, a "Tendência Liberal Renovada Não Diretiva (Escola Nova)" tem a seguinte característica:

- (A) Conteúdos culturais universais incorporados pela humanidade frente à realidade social.
- (B) São informações ordenadas numa sequência lógica e psicológica.
- (C) Temas geradores retirados da problematização do cotidiano dos educandos.
- (D) Baseia-se na busca dos conhecimentos pelos próprios alunos.
- (E) As matérias são colocadas, mas não exigidas.

Questão 13

A diversidade é um componente do desenvolvimento biológico e cultural da humanidade. Ela se faz presente na produção de práticas, saberes, valores, linguagens, técnicas artísticas, científicas, representações do mundo, experiências de sociabilidade e de aprendizagem. Todavia, há uma tensão nesse processo. Por mais que a diversidade seja um elemento constitutivo do processo de humanização, há uma tendência nas culturas, de um modo geral, de ressaltar como positivos e melhores os valores que lhe são próprios, gerando um certo estranhamento e, até mesmo, uma rejeição em relação ao diferente.

É o que chamamos de:

- (A) xenofobia pedagógica.
- (B) etnocentrismo.
- (C) socioculturalismo.
- (D) currículo oculto.
- (E) aculturalismo.

Questão 14

Nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, espera-se que os alunos abordem unidade temática "Números" resolvendo problemas que envolvem números naturais e racionais com representação decimal finita. Isso inclui a compreensão dos diversos significados das operações, a capacidade de argumentar e justificar os procedimentos adotados na resolução, bem como a avaliação da plausibilidade dos resultados obtidos.

Segundo a Base Nacional Comum Curricular, no tocante aos cálculos, espera-se que os alunos:

- (A) apliquem abordagens semelhantes para alcançar os resultados diferentes, com foco particular em estimativa e cálculo mental, além do uso de algoritmos e sem utilização de calculadoras.
- (B) desenvolvam diferentes estratégias para a obtenção dos resultados, sobretudo por estimativa e cálculo mental, além de algoritmos e uso de calculadoras.
- (C) adotem abordagens homogêneas na obtenção dos resultados, com ênfase abstrata em algoritmos e calculadoras, negligenciando estratégias como estimativa e cálculo mental.
- (D) empreguem métodos diferentes para atingir os resultados semelhantes, predominantemente por meio de algoritmos e calculadoras, sem considerar estratégias como estimativa e cálculo mental.
- (E) utilizem estratégias uniformes para obter os resultados, principalmente por meio de estimativa e cálculo mental, sem priorizar algoritmos ou o uso de calculadoras.

Questão 15

Desde 1990, o conceito de alfabetização passou a ser associado ao letramento, termo derivado da palavra "literacy" na língua inglesa. Segundo Soares (2003),

"letramento" provém do latim "littera", que significa letra, e o sufixo "cy" indica qualidade, condição, estado, ou seja, o fato de ser. Portanto, "literacy" representa a condição adquirida por aquele que aprende a ler e escrever. Nessa perspectiva, letramento refere-se:

- (A) ao estado ou condição daquele que se apropriou do uso da leitura e da escrita.
- (B) à compreensão e representação no contexto social dos códigos e signos durante a alfabetização.
- (C) ao processo de análise e expressão no ambiente cultural após a alfabetização.
- (D) à codificação e decodificação dos códigos e signos de uma determinada língua.
- (E) à interpretação e expressão no contexto cultural dos códigos e signos a partir da alfabetização.

Questão 16

De acordo com Milton Santos, a paisagem dá-se como conjunto de objetos concretos ou ainda como um conjunto de forma as quais, em um dado momento, exprimem as heranças representativas de sucessivas relações localizadas entre o homem e a natureza.

A partir dessa perspectiva teórica, assinale com V (verdadeiro) ou com F (falso) as seguintes afirmações:

(__) A humanidade, ao interagir com os elementos do seu ambiente, provoca determinados tipos de ações que se transformam com o passar da história, mas que ficam expressas nas paisagens.

(__) As paisagens, por sua vez, apresentam um caráter dinâmico, fruto da interação entre o meio físico e o antrópico, da produção pretérita e presente do espaço pela sociedade.

(__) Na Geografia, o conceito de paisagem aparece primeiramente associado à paisagem natural enquanto composta dos elementos naturais (clima, vegetação, relevo, solo, entre outros). Posteriormente, a paisagem humanizada passa a ser compreendida como resultado das relações homem/natureza.

(__) O homem é modelador da natureza, transformando a paisagem natural em paisagem cultural (urbana, rural, agrícola, industrial ou econômica, por exemplo).

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- (A) V - V - V - V.
- (B) V - V - V - F.
- (C) V - V - F - V.
- (D) V - F - V - V.
- (E) F - V - V - V.

Questão 17

Ao longo dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, observa-se uma ampliação da autonomia intelectual, da compreensão de normas e do interesse pela vida social, permitindo que lidem com sistemas mais abrangentes,

relacionados às interações entre indivíduos, natureza, história, cultura, tecnologias e ambiente.

Além dos aspectos vinculados à aprendizagem e desenvolvimento, na formulação dos currículos e das propostas pedagógicas, é imperativo considerar medidas que garantam aos alunos uma progressão contínua de aprendizagens entre as fases iniciais e posteriores do Ensino Fundamental. Isso visa promover uma integração mais efetiva entre essas etapas.

Afinal, nesse contexto e de acordo com a Base Nacional Comum Curricular, essa transição se caracteriza por:

- (A) alterações pedagógicas na configuração institucional, resultantes principalmente da distinção entre os elementos curriculares.
- (B) inovações pedagógicas na estrutura curricular, resultantes principalmente da individualização dos componentes curriculares.
- (C) mudanças pedagógicas na estrutura educacional, decorrentes principalmente da diferenciação dos componentes curriculares.
- (D) transformações biológicas na organização cognitiva, decorrentes principalmente da diversificação dos docentes das diversas disciplinas.
- (E) evoluções pedagógicas na configuração educativa, decorrentes principalmente da variedade dos docentes das diversas disciplinas.

Questão 18

Para Vygotsky, antes de se mensurar o nível intelectual cognitivo da criança, é preciso considerar a cultura a qual ela está inserida ou o ambiente social e ainda o fator psicológico. Vygotsky considerou que as crianças possuem em seus discursos níveis potenciais de desenvolvimento que correspondem ao funcionamento intermental e intramental agindo simultaneamente. Esses níveis potenciais são caracterizados de:

- (A) interacionismo proximal.
- (B) zonas de desenvolvimento.
- (C) aprendizagem significativa.
- (D) estágios de desenvolvimento.
- (E) processo de acomodação e equilíbrio.

Questão 19

Para Vygotsky, a Zona de Desenvolvimento Proximal ZDP [...] é a distância entre o nível de desenvolvimento real, que se costuma determinar através da solução independente de problemas, e o nível de desenvolvimento potencial, determinado através da solução de problemas sob a orientação de um adulto ou em colaboração com companheiros mais capazes.

A ZDP nos revela uma dinâmica da evolução intelectual, permitindo que possamos determinar as funções que ainda não estão maduras, ou que já amadureceram. Nesta dinâmica, Vygotsky considera dois aspectos importantes:

- (A) o papel da competição, incentivada por alguém mais capaz, e o da diferenciação por parte daqueles que recebem o apoio dos mais capazes.
- (B) o papel da independência, encorajada por alguém mais capaz, e o da originalidade por parte daqueles que recebem o apoio dos mais capazes.
- (C) o papel da cooperação, fornecida por alguém mais capaz e o da imitação por parte daqueles que recebem o apoio dos mais capazes.
- (D) o papel da autonomia, promovida por alguém menos capaz, e o da experimentação por parte daqueles que recebem o apoio dos mais capazes.
- (E) o papel da liderança, desempenhada por alguém mais capaz, e o da inovação por parte daqueles que recebem o apoio dos mais capazes.

Questão 20

David Paul Ausubel (1918), nascido em Nova Iorque, é reconhecido como o psicólogo da aprendizagem significativa. Filho de imigrantes judeus, Ausubel integrou a teoria de Piaget com a psicologia humanística de Carl Rogers. Ele destacou a importância de os professores entenderem os níveis de conhecimento prévio dos alunos, visando aprimorar a abordagem didática no processo de ensino-aprendizagem.

Para garantir que a aprendizagem seja significativa, Ausubel enfatizou que os educadores devem partir do entendimento das necessidades individuais de seus alunos. Ele classificou dois tipos de aprendizagem:

- (A) a significativa e a mecânica.
- (B) a cultural e a social.
- (C) a social e a cognitiva.
- (D) a significativa e a cognitiva.
- (E) a social e a mecânica.