

S10 | Professor de Ensino Religioso

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



10 de março



40 questões



14 às 17h



3h de duração*



CONCURSO PÚBLICO

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Língua Portuguesa

5 questões

Texto**Qualidade de vida**

A crescente preocupação com questões relacionadas à qualidade de vida vem de um movimento dentro das ciências humanas e biológicas no sentido de valorizar parâmetros mais amplos do que o controle de sintomas, a diminuição da mortalidade ou o aumento da expectativa de vida. Assim, qualidade de vida é abordada, por muitos autores, como sinônimo de saúde, e por outros como um conceito mais abrangente, em que as condições de saúde seriam um dos aspectos a serem considerados (Fleck; Louzada; Xavier; Chachamovich; Vieira; Santos & Pinzon, 1999).

Devido à sua complexidade e utilização por diversas áreas de estudo, conforme aborda Farquhar (1995), a falta de consenso conceitual é marcante. Suas definições na literatura especializada apresentam-se, tanto de forma global, enfatizando a satisfação geral com a vida, quanto divididas em componentes que, em conjunto, indicariam uma aproximação do conceito geral. A forma como é abordada e os indicadores adotados estão diretamente ligados aos interesses científicos e políticos de cada estudo e área de investigação, bem como das possibilidades de operacionalização e avaliação.

[...]

Os estudiosos do tema têm buscado e sugerido diferentes metodologias para o tratamento científico de um conceito tão complexo e que tem a subjetividade como característica importante. O estudo do tema, conforme aborda Tani (2002), está marcado pelo fato de diversas áreas, dentro das possibilidades de cada uma, tentarem contribuir para a clarificação do conceito. No entanto, é importante salientar que muitos estudos se limitam exclusivamente à descrição de indicadores sem fazer relações diretas com a qualidade de vida, ou seja, tomam características como escolaridade, ausência dos sintomas das doenças, condições de moradia unicamente como indicadores de qualidade de vida, sem investigar o objetivo disso para as pessoas envolvidas. Se, de um lado isso contribui para as possibilidades de investigações em grandes grupos, deixa de considerar a subjetividade particular de cada ser humano na questão de poder avaliar o quanto é boa sua própria vida.

PEREIRA, E. F.; TEIXEIRA, C. S.; SANTOS, A. dos. Qualidade de vida: abordagens, conceitos e avaliação.

Disponível em: < <https://www.scielo.br/j/rbefe/a/4jdhpVLrvjx7hwshPf8FWPC/#>>. Acesso em: 18 jan. de 2024. Fragmento adaptado.

1. Sobre o texto, é **correto** o que se afirma em:

- a. Quanto ao gênero, o texto 1 caracteriza-se como dissertação expositiva; e quanto à tipologia, é uma reportagem.
- b. A abordagem da qualidade de vida é feita somente com base em dados objetivos, embora as variáveis de investigação não sejam sempre iguais.
- c. Todos os estudos sobre a qualidade de vida se limitam a investigar três aspectos: ausência de sintomas de doenças, condições de moradia e escolaridade.
- d. Não existe um conceito claro sobre o que é qualidade de vida visto que há estudiosos que limitam o tema às condições de saúde, enquanto outros advogam inclusão de outros aspectos, incluindo a subjetividade das pessoas.
- e. Em geral, as pesquisas sobre a qualidade de vida são guiadas por interesses políticos, motivo pelo qual os resultados são pouco confiáveis e, como tal, comprometem a adoção de políticas públicas adequadas.

2. Assinale a alternativa que **melhor** resume o texto.

- a. O conceito qualidade de vida apresenta imprecisões teórico-metodológicas entre as diferentes áreas que trabalham com o tema.
- b. As teorias médicas de qualidade de vida historicamente têm por base a cura e sobrevivência das pessoas.
- c. A falta de consenso teórico leva muitas pesquisas a utilizarem conceitos como saúde, bem-estar e estilo de vida como sinônimos de qualidade de vida.
- d. A noção de que qualidade de vida é um construto cultural (por vezes contraditório) que precisa, constantemente, ser revisado, discutido e transformado de acordo com o avanço do conhecimento e da sociedade.
- e. O desenvolvimento de uma classificação ou taxonomia de qualidade de vida é útil, não somente para demonstrar a falta de consensos, mas, também, para organizar definições existentes, identificando e ordenando elementos comuns e fatores de destaque que influenciam essas definições.

3. Analise a frase abaixo, retirada do texto.

“Suas definições na literatura especializada apresentam-se, tanto de forma global, enfatizando a satisfação geral com a vida, quanto divididas em componentes que, em conjunto, indicariam uma aproximação do conceito geral.”

Assinale a alternativa **correta** sobre a frase.

- a. O termo “enfatizando” é um adjetivo subordinado ao sujeito da oração principal.
- b. A conjunção integrante “que” inicia uma oração subordinada adjetiva explicativa.
- c. O período contém uma conjunção coordenativa sindética aditiva que relaciona dois termos simétricos das orações.
- d. As palavras “suas”, “divididas” e “componentes” contêm desinências de gênero e desinências de número.
- e. O enunciado apresenta graves problemas de coesão e coerência, pois não é possível saber a que se refere o termo “suas definições na literatura especializada”.

4. Sobre a morfossintaxe da língua portuguesa, é **correto** o que se afirma em:

- a. Em “Os catarinenses elegeram-na deputada federal”, o termo sublinhado é um predicativo do sujeito.
- b. Substantivos e pronomes substantivos podem exercer a função de sujeito da oração e complementos de verbos.
- c. Constata-se a existência de processos de composição e derivação em todos os vocábulos listados a seguir: “panamericano”, “homônimo”, “teuto-brasileiros” e “reformatização”.
- d. Os pronomes oblíquos átonos sempre são precedidos de preposição e indicam a pessoa gramatical (primeira, segunda e terceira) e o número (singular e plural).
- e. Quanto ao gênero gramatical, todos os nomes (substantivos, adjetivos, pronomes) distribuem-se em dois grupos: os de gênero único sem flexão (peixe, mão, esperto, avião, foice, cobre, me, detalhe, cobra, paletó etc.) e os de dois gêneros com flexão (doutor/doutora, macho/fêmea, garota/garoto, peru/perua, gambá/gamboia, homem/mulher, ele/ela etc.).

5. Assinale a frase que está de acordo com as normas do português padrão.

- a. Mas como todo mundo quer o dinheiro público, inclusive a velha imprensa.
- b. Alguém sabe dizer porque o povo daqui é tão religioso e trabalhador e os de lá são tão agnóstico e acomodado?
- c. Para que ocorresse essas patologias na estrutura dorsal do prédio, devem ter havido erros de cálculo ou de execução da obra.
- d. Em busca da realização pessoal, profissionais da área de educação escolhem a dedo aonde vão trabalhar, priorizando às instituições cuja atuação vai além do ambiente escolar.
- e. O enredo da obra oferece uma versão de como conseguimos um dia preferir a estrada à casa paterna, a paixão e o sonho à desventura, o inédito à repetição.

Raciocínio Lógico

5 questões

6. Foi feito um levantamento em uma escola de idiomas para saber a quantidade de alunos matriculados em alemão, inglês e espanhol.

O resultado desse levantamento está apresentado na tabela a seguir:

Idioma	Alunos matriculados
Alemão	109
Inglês	203
Espanhol	162
Alemão e inglês	25
Alemão e espanhol	28
Inglês e espanhol	41
Alemão, inglês e espanhol	5
Outros idiomas	115

Assinale a alternativa que apresenta a quantidade de alunos que foram contabilizados do levantamento.

- a. 460
- b. 500
- c. 590
- d. 688
- e. 750

7. Assinale a alternativa que apresenta uma sentença fechada.

- a. Ana não estudou para a prova.
- b. Ela não pode assumir a vaga do concurso.
- c. O movimento do carro é dado pela equação $S = 10 + 30t$, onde a posição "S" é medida em quilômetros e o tempo "t" em horas.
- d. Eles foram assaltados ao virarem a esquina.
- e. $2x + 3 = 10$

8. Uma escola preparatória para concursos está com uma promoção: a escola disponibiliza 5 cursos preparatórios online (inglês instrumental, gramática, legislação, matemática básica e raciocínio lógico), onde o aluno escolhe 3 cursos e paga somente 50% do valor da mensalidade de cada um deles.

Diante da situação, qual o número de possibilidades que um aluno tem para escolher três cursos?

- a. 3
- b. 5
- c. 7
- d. 10
- e. 15

9. Analise as afirmativas abaixo com relação aos Fundamentos da Matemática.

1. A sentença $2^2 < \pi$ é uma proposição.
2. Uma proposição só pode ser verdadeira ou falsa, não existindo outra opção.
3. Uma proposição pode ser verdadeira ou falsa ao mesmo tempo, ao que se denomina intersecção.
4. Dadas duas proposições P e Q as quais formam uma nova proposição "se P então Q" e que é denotada por $P \Rightarrow Q$. Pode-se dizer que P é denominada "condição necessária ou conclusão" e Q é chamada de "condição suficiente ou hipótese".

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- e. São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.

10. A tabela a seguir mostra os resultados de uma pesquisa feita em uma escola de Ensino Fundamental.

Foram entrevistados alunos com idades entre 6 e 14 anos e cada um dos entrevistados recebeu uma ficha para preencher com nome, sexo, idade e como identifica sua cor ou raça.

Todas as fichas foram distribuídas, preenchidas pelos alunos, recolhidas e colocadas em um fichário.

Cor ou raça	Meninos	Meninas
Branca	62	91
Parda	13	22
Negra	20	32

Diante dessa situação, se uma das fichas for retirada aleatoriamente do fichário, a probabilidade de a ficha corresponder a uma menina que se identifica como branca ou parda é de:

- a. 38%.
- b. 44%.
- c. 47%.
- d. 78%.
- e. 91%.

Conhecimento Gerais

5 questões

11. Considerado ponto de parada obrigatório de turistas de todo o Brasil que pagam promessas e fazem pedidos, ou ainda apenas querem conhecer o local, se tornou um centro de peregrinações a partir de abril de 1887, quando a capela recebeu a bênção do Padre Marcello Rocchi. Sua construção foi iniciada ainda pelos colonos italianos que povoaram a cidade de Brusque. Tem mais de 100 anos de história.

Assinale a alternativa que indica **corretamente** o local descrito.

- a. Santuário de São Joaquim
- b. Santuário de Nossa Senhora de Aparecida
- c. Santuário de Nossa Senhora de Caravaggio de Azambuja
- d. Museu Arquidiocesano de Nossa Senhora de Caravaggio de Azambuja
- e. Museu Arquidiocesano São Joaquim

12. Santa Catarina foi colonizada por uma diversidade de imigrantes como os portugueses, os alemães, os italianos, os holandeses, os austríacos, os suíços, além de manter as heranças dos primeiros habitantes. O estado guarda em seus recantos belezas e atrações incríveis, que estão divididas em roteiros turísticos.

O município de Brusque faz parte do roteiro intitulado:

- a. Rota do Sol.
- b. Rota da Amizade.
- c. Caminho do Príncipe.
- d. Costa Esmeralda.
- e. Vale Europeu.

13. Além da Argentina e do Brasil, fazem parte dos países fundadores do Mercado Comum do Sul:

- a. o Chile e o Uruguai.
- b. o Chile e a Venezuela.
- c. o Paraguai e a Bolívia.
- d. o Paraguai e o Uruguai.
- e. o Paraguai e o Venezuela.

14. Analise as afirmativas abaixo.

1. Santa Catarina bateu recorde na exportação de carnes, em 2023. Seu desempenho superou os totais de quantidade e receita registradas na série histórica desde 1997.
2. A 65ª edição da Pronegócio, a maior rodada de negócios de confecção do país, que aconteceu em janeiro último, no Pavilhão da Fenarrec, em Brusque, reuniu em torno de 25% a mais de compradores do que a edição de janeiro de 2023, movimentando a economia do município.
3. De acordo com o Ministério da Educação (MEC), o Nordeste foi destaque como a região com maior quantidade de nota 1000 no Exame Nacional de Ensino Médio (ENEM), em 2023.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. É correta apenas a afirmativa 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

15. Foi na cidade de Brusque que se iniciou um dos maiores polos têxteis de Santa Catarina e do Brasil. A primeira tentativa de produzir tecidos foi realizada por João Bauer, em 1890, e contou com a ajuda de imigrantes poloneses, conhecidos como tecelões de Lodz. A segunda tentativa que logrou êxito aconteceu com o apoio de Carlos Renaux, comerciante, que instalou teares de madeira rústicos, construídos pelos próprios poloneses, dentro do depósito de sua casa de comércio, em 1892.

Em razão disso a cidade é conhecida como:

- a. Berço dos Teares.
- b. Berço da Fiação Catarinense.
- c. Cidade dos Tecelões de Lodz.
- d. Cidade das Malhas Frias.
- e. Mercado de Tecidos.

Legislação

10 questões

16. Analise o excerto abaixo extraído da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens(1)..... que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação(2)....., de modo a que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em conformidade com o que preceitua o(3).....

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas numeradas do texto.

- a. (1) Essenciais • (2) Básica • (3) Plano Nacional de Educação (PNE)
- b. (1) Lineares • (2) formal • (3) Plano Decenal de Educação (PDE)
- c. (1) Segmentadas • (2) profissional • (3) Projeto Político Pedagógico (PPP)
- d. (1) Espontâneas • (2) Básica • (3) Plano Diretor de cada Município
- e. (1) Fundamentais • (2) Superior • (3) Plano Nacional de Educação (PNE)

17. Está expresso no artigo 4º da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional e suas alterações, que o dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de:

1. Educação básica obrigatória e gratuita dos 4 aos 17 anos de idade.
2. Educação infantil gratuita às crianças de até 4 anos de idade.
3. Atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, preferencialmente na rede regular de ensino.
4. Padrões mínimos de qualidade do ensino, definidos como a variedade e a quantidade mínimas, por aluno, de insumos indispensáveis ao desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem adequados à idade e às necessidades específicas de cada estudante, inclusive mediante a provisão de mobiliário, equipamentos e materiais pedagógicos apropriados.
5. Alfabetização plena e capacitação gradual para a leitura ao longo da educação básica como requisitos indispensáveis para a efetivação dos direitos e objetivos de aprendizagem e para o desenvolvimento dos indivíduos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.
- e. São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.

18. Consta no artigo 3º da Lei Municipal nº 3887, de 24 de junho de 2015, que o Plano Municipal de Educação, buscando atingir o que preconiza a Constituição da República, a Constituição do Estado de Santa Catarina, assim como a Lei Orgânica do Município de Brusque, reger-se-á pelos princípios da democracia e da:

- a. Aristocracia.
- b. Autonomia.
- c. Diplomacia.
- d. Meritocracia.
- e. Heteronomia.

19. A Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional e suas alterações, apregoa, em seu artigo 59, que os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação:

1. Currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades.
2. Terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências, e aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados.
3. Professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns.
4. Educação especial para o trabalho, visando a sua efetiva integração na vida em sociedade, inclusive condições adequadas para os que não revelarem capacidade de inserção no trabalho competitivo, mediante articulação com os órgãos oficiais afins, bem como para aqueles que apresentam uma habilidade superior nas áreas artística, intelectual ou psicomotora.
5. Acesso igualitário aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino regular.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

20. O artigo 1º da Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, aprova o Plano Nacional de Educação (PNE), com vigência, a contar da publicação desta Lei, de:

- a. 8 anos.
- b. 10 anos.
- c. 12 anos.
- d. 15 anos.
- e. 20 anos.

21. De acordo com o artigo 2º da Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, são diretrizes do Plano Nacional de Educação (PNE):

1. Erradicação do analfabetismo.
2. Universalização do atendimento escolar.
3. Superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação.
4. Implementação da meritocracia escolar.
5. Formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores morais e cristãos em que se fundamenta a sociedade.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 2 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

22. De acordo com a Lei Complementar nº 146, de 31 de agosto de 2009 (Regulamentada pelo Decreto nº 6287/2010) (Vide Decreto nº 6565/2011), que dispõe sobre o Estatuto do Magistério Municipal de Brusque, apresenta em seu artigo 3º que:

São servidores do quadro de pessoal do magistério público municipal aqueles legalmente investidos em cargo público de provimento efetivo, para exercer atividades de:

1. Docência.
2. Pesquisa.
3. Suporte pedagógico.
4. Extensão.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. É correta apenas a afirmativa 2.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- e. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

23. A Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência) é destinada a assegurar e a promover, em condições de igualdade, o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais por pessoa com deficiência, visando à sua inclusão social e:

- a. Sua cidadania.
- b. Sua segregação.
- c. Seu capacitismo.
- d. Sua subserviência.
- e. Seu condicionamento.

24. No artigo 7º da Lei Complementar nº 146, de 31 de agosto de 2009 - (Regulamentada pelo Decreto nº 6287/2010) (Vide Decreto nº 6565/2011), que dispõe sobre o Estatuto do Magistério Municipal de Brusque, apregoa que são objetivos da qualificação profissional:

1. Estimular o desenvolvimento funcional, criando condições próprias para o aperfeiçoamento dos servidores mediante a formação continuada e permanente.
2. Facultar o aproveitamento da formação e das experiências anteriores em instituições de ensino e em outras atividades.
3. Propiciar a associação entre teoria e prática.
4. Criar condições à efetiva qualificação pedagógica dos servidores, por meio de cursos, seminários, conferências, oficinas de trabalho, implementação de projetos e outros instrumentos, para possibilitar a definição de novos programas, métodos e estratégias de ensino, adequados às transformações educacionais.
5. Possibilitar a melhoria do desempenho do servidor no exercício de atribuições específicas, orientando-o para a obtenção de resultados esperados na implementação de políticas públicas de educação municipal.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

25. No artigo 27 da Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência) consta que a educação constitui direito da pessoa com deficiência, assegurados sistema educacional inclusivo em todos os níveis e aprendizado ao longo de toda a vida, de forma a alcançar o máximo desenvolvimento possível de seus talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, segundo suas características, interesses e:

- a. Ignomínia.
- b. Dons sensoriais.
- c. Virtudes espirituais.
- d. Méritos acadêmicos.
- e. Necessidades de aprendizagem.

Conhecimentos Específicos

15 questões

26. Em coerência com as competências gerais estabelecidas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o Ensino Religioso apresenta como seus principais objetivos:

- a. a superação de toda forma de preconceito político, estético ou filosófico e desenvolvimento de práticas que visam promover o respeito à diversidade de gênero, observando as diversas doutrinas religiosas.
- b. proporcionar a assimilação dos conhecimentos religiosos, culturais e estéticos, a partir das manifestações religiosas percebidas exclusivamente na realidade dos educandos.
- c. desenvolver competências e habilidades que contribuam para o diálogo entre perspectivas religiosas e seculares de vida, exercitando o respeito à liberdade de concepções e o pluralismo de ideias, de acordo com a Constituição Federal.
- d. propiciar conhecimentos sobre o direito à liberdade de consciência e de crença, no constante propósito de promoção dos direitos humanos, o qual visa estabelecer o diálogo inter-religioso ocidental.
- e. contribuir para que os educandos construam seus sentidos pessoais de vida a partir de valores cristãos, princípios éticos e da cidadania.

27. De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), ao se tratar das unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades específicas para o Ensino Religioso, faz-se necessário o educador contemplar a pluralidade religiosa presente no Brasil, a qual é constituída por uma religiosidade formada pelas matrizes religiosa Indígena, Ocidental, Africana e Oriental.

Observando essas orientações legais, é **correto** afirmar:

- a. O desenvolvimento das práticas pedagógicas deve ser conduzido tratando as diferentes expressões religiosas com parcialidade, respeito e isonomia.
- b. O Ensino Religioso não é um espaço de ensino confessional e deve ser tratado conforme sua natureza escolar, como área de conhecimento.
- c. A abordagem das crenças e tradições religiosas requer estudo e pesquisa por parte do educador para a preparação das sequências didáticas e planejamento de aulas, observando a confissão de fé dos alunos dispostos em classe e dando ênfase a ela.
- d. Diferente das aulas de Ensino Religioso que se baseiam na teologia tradicional, as aulas de Religião têm como fundamento teórico as pesquisas em ciências da religião e nas disciplinas das ciências humanas que se interessam pela investigação sobre o fenômeno religioso e o sagrado.
- e. O objeto de estudo da área de Ensino Religioso é o conhecimento religioso, produzido no âmbito das diferentes áreas do conhecimento científico das Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, e mais recentemente da(s) Ciência(s) da(s) Religião(ões); aproximando-se assim do histórico confessional e catequético.

28. Analise as afirmativas abaixo:

1. A área de Ensino Religioso, em seu formato escolar, tem como objetivo a superação de toda forma de preconceito religioso ou filosófico e o desenvolvimento de práticas que visam promover o respeito à diversidade cultural e religiosa.
2. Essa diretriz está em consonância com as dez competências gerais da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), no sentido de buscar uma educação onde os educandos são protagonistas de aprendizagens essenciais para exercício da cidadania e de atitudes e valores que o auxiliarão na vivência das demandas complexas da vida cotidiana.
3. O Ensino Religioso, ao trazer em seus encaminhamentos metodológicos problematizações contextualizadas, adota a mobilização de conhecimentos, conceitos, procedimentos, habilidades, práticas cognitivas e sócioemocionais, onde as competências se inter-relacionam e se desdobram no tratamento didático dos objetos de conhecimento.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. É correta apenas a afirmativa 1.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

29. Ao abordar os temas relacionados ao universo religioso, segundo a Lei nº 9.475, de 22 de julho de 1997, a qual dá nova redação ao art. 33 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, cabe ao educador:

- a. desenvolver atividades educacionais que instiguem os educandos a refletir sobre as relações das organizações religiosas, com os setores da política, da economia e da cultura, de forma a compreender a importância do respeito às diferentes maneiras de crer e existir para a vida em sociedade.
- b. propor atividades educacionais que desenvolvam a compreensão da diversidade cultural e religiosa a partir de pressupostos estéticos e políticos.
- c. desenvolver atividades pedagógicas que ponham a pluralidade religiosa, dando ênfase as matrizes religiosas brasileiras (indígena e africana), sem desconsiderar a existência de outras crenças e doutrinas religiosas.
- d. propor atividades educacionais que estimulem a reflexão acerca da pluralidade religiosa, sem privilegiar nenhuma crença ou convicção, respeitando especialmente as matrizes religiosas brasileiras de origem indígena e africana.
- e. desenvolver práticas pedagógicas que estimulem a pluralidade religiosa, observando com imparcialidade especialmente as matrizes religiosas brasileiras de origem indígena e africana, sem desconsiderar a existência de filosofias seculares de vida (sem religião).

30. Analise as afirmativas abaixo:

1. O Ensino Religioso, em seu formato escolar, observando as diretrizes propostas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), tem como objeto de estudo a diversidade cultural em torno do fenômeno religioso (sagrado). Para tal visa promover a reflexão em torno da totalidade de crenças, dogmas, doutrinas, ritos, mitos e lendas universais desde a cosmogênese aos dias atuais.
2. O Ensino Religioso visa estimular a reflexão em torno da diversidade cultural e religiosa, com o intuito de promover a compreensão, a valorização e o respeito às manifestações religiosas e filosofias de vida, suas experiências e saberes, em diferentes tempos, espaços e territórios, com o intuito de combater a intolerância, a discriminação e a exclusão.
3. O Ensino Religioso apresenta, dentre os objetivos propostos pela legislação em vigor no Brasil, a promoção do debate e problematização acerca do universo religioso como forma de estimular os educandos a desenvolverem as habilidades necessárias para se posicionarem frente aos discursos e práticas de intolerância, discriminação e violência de cunho religioso, de modo a assegurar os direitos humanos no constante exercício da cidadania e da cultura de paz.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. É correta apenas a afirmativa 1.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

31. O uso de símbolos é uma das formas mais antigas de comunicação entre os seres humanos e as divindades.

Dentre os diversos significados atribuídos aos símbolos religiosos, é **correto** afirmar:

- a. Faz-se necessário que as pessoas conheçam o significado dos símbolos religiosos dentro do contexto cultural de sua religião e devam a eles total crença, para que se estabeleça a comunicação religiosa entre o sagrado e o profano.
- b. Os Símbolos Religiosos podem ser descritos como objetos, imagens, pessoas ou tradições de um determinado grupo religioso. São sempre utilizados como elementos de culto e adoração na esfera sagrada.
- c. Os Símbolos Religiosos representam ideias sobre Deus. Compõem uma representação icônica destinada a simbolizar uma religião específica ou um conceito específico dentro de uma determinada religião.
- d. As religiões usam muitos símbolos para falar de seus ensinamentos e de seus líderes. Para as pessoas religiosas, exclusivamente os símbolos de sua religião se vinculam ao sagrado.
- e. Os Símbolos Religiosos correspondem ao meio mais eficaz de se efetuar a verdadeira religião (como significado de religião da criatura com o seu Criador).

32. Acerca dos rituais religiosos, é **correto** afirmar:

- a. Ritual é um termo que se refere ao conjunto de ações, símbolos, palavras ou gestos, os quais são realizados com o objetivo de celebrar uma tradição e alcançar um determinado resultado.
- b. Os ritos e rituais são efetivados e sentidos por diferentes pessoas, de maneira idêntica, e contribuem essencialmente para a formação e evolução das sociedades religiosas.
- c. Podemos afirmar que, embora sejam os ritos apreendidos, repetidos e repassados de indivíduo para indivíduo, de geração a geração, eles se mantêm imutáveis no tempo histórico e no espaço geográfico.
- d. O rito não é uma celebração fechada no tempo e no espaço, antes, porém, transcende as delimitações físicas dos locais onde acontece. No entanto, os cultos preservam características fixas, independentes do tempo histórico e do espaço geográfico.
- e. Um rito é baseado nas crenças das pessoas que o realizam e é a forma mais adequada de simbolizar e transmitir as ideias e os conceitos de algum tipo de ritual. Assim como o rito, o ritual será realizado exclusivamente de maneira coletiva, utilizando ferramentas específicas para a sua efetivação.

33. O fundamentalismo é uma realidade recorrente nas religiões nos tempos modernos, surgindo sempre como uma reação aos problemas da modernidade. Com respeito ao contexto religioso, este termo foi aplicado pela primeira vez por volta da passagem do século XIX para o século XX, referindo-se a um movimento teológico de origem protestante. Este movimento nasce nos Estados Unidos como reação ao modernismo e liberalismo teológico, e assume como bandeira as ideias de inerrância bíblica, de escatologia milenista e antiecumenismo.

DREHER, Martin N. Fundamentalismo. São Leopoldo: Sinodal, 2006.

Analise as afirmativas abaixo sobre o Fundamentalismo:

1. Na raiz do fundamentalismo há o sentimento de insegurança, desorientação ou anomia resultantes de uma dinâmica modernizadora. Todo fundamentalismo vem circundado de uma potencialidade de violência. Há na sua base uma “espiral degenerada de comunicação” e uma recusa explícita a qualquer potencialidade dialogal.
2. Torna-se intolerável para os fundamentalistas a possibilidade de esvaecimento de seus valores tradicionais. Reagem ao abalo provocado pelas crises do mundo moderno em suas comunidades de fé e em suas convicções básicas.
3. O fenômeno atual do fundamentalismo marca presença em várias tradições religiosas, envolvendo também aquelas caracterizadas por perspectiva inclusiva, como o hinduísmo e o budismo.
4. A tendência fundamentalista irá marcar presença no Islã bem mais tarde do que a verificada nas outras duas grandes tradições mono-teístas, ou seja, o judaísmo e o cristianismo. Esta tendência irá ocorrer no Islã sobretudo por volta dos anos de 1960 e 1970, em reação ao enraizamento da cultura moderna em solo muçulmano.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

34. Acerca da relação estabelecida entre Culturas e Tradições Religiosas no Brasil, é **correto** afirmar:

- a. Uma das marcas expressivas da diversidade cultural brasileira encontra-se no campo religioso, onde convivem de forma plenamente harmônica inúmeras crenças e tradições religiosas de matriz indígena, africana, oriental e semita.
- b. O convívio harmonioso com a diversidade cultural dentro de um Estado é um imperativo inseparável à promoção dos direitos humanos. O Brasil é exemplo desse imperativo, por ser um país que possui uma rica diversidade religiosa, consequência de uma grande miscigenação cultural, que ocorreu ao longo dos vários processos migratórios que o país sofreu na sua história.
- c. Por meio da prática da catequese católica, o Estado brasileiro promove o respeito e o reconhecimento das diferentes formas de religiosidades, tradições e movimentos religiosos.
- d. A diversidade religiosa, historicamente constituída por interações, imposições e hibridismos, constitui uma riqueza ímpar nas diversas culturas presentes em nosso país. Mas, ao mesmo tempo, exige atenção e esforços conjuntos no sentido de erradicar conflitos e relações de poder.
- e. O conhecimento e a divulgação da história das crenças e das tradições religiosas corresponde numa ação adequada ao combate à intolerância religiosa e aos comportamentos xenofóbicos dentro de um Estado. Isso se deu no Brasil a partir da promulgação da Constituição de 1988, pois até esse período, poderiam existir outras religiões e crenças no Brasil, mas não havia a liberdade de culto. As denominações religiosas não católicas não poderiam realizar cultos ou rituais públicos.

35. Alteridade corresponde à capacidade de se colocar no lugar do outro na relação interpessoal. A prática da alteridade se conecta aos relacionamentos tanto entre indivíduos como entre grupos culturais religiosos, científicos, étnicos etc.

Analise as afirmativas abaixo sobre a alteridade:

1. O conceito de alteridade não tem intenção de destruir ou diminuir a cultura do outro, apenas observá-la para estabelecer diferenças e propor analogias qualitativas entre culturas.
2. A alteridade, por se tratar de um princípio norteado pela analogia qualitativa entre culturas, pode ser utilizada de forma atemporal, tanto com culturas e grupos sociais antigos, como no caso de tribos, muitas vezes já extintas, quanto com relação a grupos sociais atuais, detentores de identidades culturais próprias.
3. A prática da alteridade conduz da diferença à soma nas relações interpessoais entre os seres humanos revestidos de cidadania. Pela relação alteritária é possível exercer a cidadania e estabelecer uma relação pacífica e construtiva com os diferentes, à medida que se identifica, entende e aprende a aprender com o contrário.
4. Na relação alteritária, estão sempre presentes os fenômenos holísticos da complementaridade e da interdependência, no modo de pensar, de sentir e de agir, onde o nicho ecológico, as experiências particulares são preservadas e consideradas, sem que haja a preocupação com a sobreposição, assimilação ou destruição destas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

36. A história do Brasil, desde a vinda dos portugueses, o contato com os povos autóctones, passando pela chegada das pessoas escravizadas e das migrações mais recentes nos séculos XIX e XX, reflete como diferentes religiões chegaram em nosso território.

Acerca da história das Religiões no Brasil, é **correto** afirmar:

- a. Os indígenas que habitavam o território brasileiro, antes da chegada dos colonizadores portugueses, já praticavam seus rituais religiosos próprios e tinham suas crenças uniformizadas, baseadas no xamanismo.
- b. A chegada dos portugueses às terras brasileiras é acompanhada pela chegada do catolicismo. Além do interesse comercial e territorial, os colonizadores também tinham a intenção de expandir a fé católica para o nosso território.
- c. As religiões de matrizes africanas chegaram ao Brasil como consequência do tráfico de pessoas escravizadas vindas do continente africano, que começou ainda no século XV e perdurou até o século XIX. Diferentemente das religiões dos povos indígenas, os quais apresentavam uma uniformidade ritual, as religiões de matrizes africanas caracterizam-se pela pluralidade de ritos e dogmas.
- d. O protestantismo chegou ao Brasil por volta do século XVI, com os franceses e, posteriormente, no século XVII com os holandeses, os quais se estabeleceram na região nordeste. Com a chegada dos primeiros colonos alemães, no início do século XIX, o protestantismo se proliferou rapidamente no Brasil, assumindo maior número de adeptos, despontando o catolicismo e tornando-se a religião oficial do estado brasileiro.
- e. O islamismo chegou ao Brasil com os imigrantes do oriente médio, no final do século XIX e início do século XX. Logo se propagou pelo território brasileiro por meio de um forte sincretismo religioso, fundindo tradições religiosas de matrizes africanas e indígenas.

37. Fenômeno Religioso é o nome dado pela ciência à experiência do divino, relatada por povos das mais distintas épocas e localidades. É na organização conjunta dos fenômenos religiosos que nasce o conceito de religião.

ANDRADE, Joachin. Introdução às Ciências da Religião. São Paulo: Inter Saberes, 2022.

Acerca do Ensino do Fenômeno Religioso, com base na legislação vigente no Brasil, é **correto** afirmar:

- a. A presença, cada vez maior, da religião no espaço público reforça a necessidade que seja estudado o fenômeno religioso na escola. Desta forma o Ensino Religioso deverá contemplar, em classe, através de uma metodologia proselitista, as diferentes manifestações do Fenômeno Religioso.
- b. O Fenômeno Religioso deverá ser abordado na escola observando a pluralidade cultural (as relações alteritárias entre culturas, religiões, identidades e diferenças).
- c. O Ensino Religioso, através de uma metodologia norteada na laicidade, apresenta dificuldades pontuais para estabelecer o estudo do fenômeno religioso.
- d. O proselitismo, como método de ensino religioso, se traduz como o mais coerente para se estudar o fenômeno religioso, apresentando uma clara finalidade de formação.
- e. Falar de fatos religiosos específicos de uma crença ou religião não significa reduzir o estudo dos fenômenos religiosos aos aspectos materiais e visíveis dessa religião ou crença. Os programas das aulas de Ensino Religioso, inspirados na pedagogia proselitista, não violam a liberdade de consciência e de crença de ninguém.

38. Observe as considerações abaixo acerca da relação estabelecida entre o pluralismo religioso e a diversidade religiosa:

1. A relação estabelecida entre o pluralismo religioso e a diversidade religiosa estão expressas, dentre outras manifestações, pela existência de diversos cultos e formas de religiões diferentes em um único espaço.
2. A diversidade religiosa, nas sociedades democráticas, é entendida como um pensamento filosófico que diz ser todas as religiões iguais, verdadeiras e válidas.
3. A diversidade religiosa e o pluralismo religioso se preocupam em estabelecer limites ao diálogo inter-religioso como forma de evitar o desenvolvimento do fundamentalismo religioso.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. É correta apenas a afirmativa 1.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

39. Analise as afirmativas abaixo sobre o papel da simbologia no universo religioso.

1. A capacidade de simbolização do universo religioso foi determinante para constituição das culturas. A realização de abstrações abriu caminho para a criação da linguagem religiosa.
2. O símbolo religioso é um elemento cotidiano que recebe um valor adicional à sua função original. Todas as coisas podem ser elevadas à dimensão de símbolos, desde que adquiram significado e valor.
3. Um símbolo religioso é um sinal visível de qualquer coisa invisível, como uma ideia abstrata. O símbolo torna-se portador de uma revelação do sagrado ou do universo.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. É correta apenas a afirmativa 1.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

40. Acerca do princípio de respeito à diversidade religiosa, é **correto** afirmar:

- a. A diversidade religiosa simboliza o respeito de todos os indivíduos frente a todas as denominações religiosas, garantindo a todos os indivíduos a liberdade de escolha entre as religiões oficialmente reconhecidas pelo Estado.
- b. O pluralismo religioso pode ser concebido como uma consequência da democratização das sociedades, onde se consideram todos os sujeitos religiosos como legítimos, todas as religiões como verdadeiras e todas as divindades como representantes do mesmo Deus.
- c. Com o intuito de promover a tolerância entre os fiéis das diferentes religiões, bem como o respeito às suas práticas ritualísticas e aos seus dogmas doutrinários, o respeito à diversidade religiosa é previsto e amparado por lei em diversos países, como no Brasil pela Constituição de 1988.
- d. Nas sociedades democráticas é reconhecida a diferença dos indivíduos e grupos sociais. O pluralismo religioso é uma condição observada em sociedades nas quais ocorre a hegemonia de uma única religião, ou onde a hegemonia religiosa tende a desaparecer.
- e. Nas sociedades democráticas, os grupos religiosos são chamados ao reconhecimento e à convivência parcialmente pacífica entre as diferentes denominações religiosas.

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

Não destaque esta folha. Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.



GRADE DE RESPOSTAS

1		S10 Professor de Ensino Religioso	21	
2			22	
3			23	
4			24	
5			25	
6			26	
7			27	
8			28	
9			29	
10			30	
11			31	
12			32	
13			33	
14			34	
15			35	
16			36	
17			37	
18			38	
19			39	
20			40	



CONCURSO PÚBLICO

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO





FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS

Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000
<http://www.fepese.org.br>