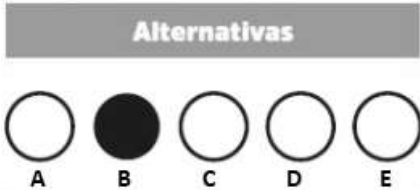


PROFESSOR - ENSINO FUNDAMENTAL**INSTRUÇÕES AO CANDIDATO**

- **Durante a realização da prova não será permitido ao candidato, sob pena de exclusão do Concurso Público:**
 - a) Qualquer espécie de consulta bibliográfica, utilização de livros, manuais ou anotações;
 - b) Comunicação entre candidatos;**
 - c) Uso de máquina calculadora;
 - d) Uso de relógio de qualquer tipo;
 - e) Agendas eletrônicas, telefones celulares, smartphones, MP3, notebook, palmtop, tablet, BIP, walkman, gravador ou qualquer outro receptor ou transmissor;
 - f) Uso de óculos escuros, bonés, protetores auriculares e outros acessórios similares;
 - g) Perturbar de qualquer modo a execução dos trabalhos;

- Todas as respostas do Caderno de Prova deverão ser transportadas para o Cartão Resposta;

- Não serão computadas as questões não assinaladas ou que contenham mais de uma resposta, ementa ou rasura;

- O gabarito da letra escolhida deve ser pintado de forma a completar todo o círculo. Exemplo:


- Para a realização da Prova Escrita, o candidato deverá utilizar caneta esferográfica de tubo transparente nas cores azul ou preta;

- Após a realização da prova, o candidato deverá afastar-se do local;

- Ao terminar a prova, o candidato entregará ao fiscal o Caderno de Prova e o Cartão Resposta devidamente **preenchido e assinado**;

- Os 03 últimos candidatos permanecerão até o último concluir, os quais assinarão a ata de encerramento, juntamente com os fiscais, efetuarão a conferência dos Cartões-Resposta, cujas irregularidades serão apontadas na referida ata, e assinarão o lacre dos envelopes em que forem guardados os Cartões-Resposta;

- A Prova escrita terá início às 08h30min com término às 11h30min. A duração mínima para realização da prova é de 01 (uma) hora, com tempo máximo de 03h (três) horas. A Prova será composta por questões de múltipla escolha, sendo cada questão composta de 05 alternativas (a, b, c, d, e), possuindo somente uma alternativa correta;

- O Caderno de Provas será composto:

CONTEÚDO	Nº DE QUESTÕES
Língua Portuguesa	05 (cinco)
Raciocínio Lógico	05 (cinco)
Conhecimentos Gerais	05 (cinco)
Conhecimentos Específicos	25 (vinte e cinco)
Total de Questões	40 (quarenta)

- Verifique se o Caderno de Provas está completo, sem falhas de impressão e se a quantidade de questões está correta;
- Você deverá transcrever as respostas das questões para o Cartão-Resposta, que será o **único documento válido para a correção das provas.**
- **O preenchimento do Cartão Resposta é de inteira responsabilidade do candidato e não será substituído em caso de erro do candidato.**

BOA PROVA!

Língua Portuguesa

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 5.

Continente perdido é descoberto na Austrália

Durante uma pesquisa recente, pesquisadores de universidades na Austrália descobriram uma grande extensão de terra submersa ao largo da costa do país que abrigou uma população cerca de meio milhão de habitantes. O mapeamento por sonar revelou uma paisagem com quase o dobro do tamanho do Reino Unido.

Espécie de versão australiana do lendário continente de Atlântida, o território submarino mostrou sinais de rios e lagos de água doce em uma área tão grande que poderia ser usada hoje como uma ponte continental para migração de habitantes da atual Indonésia para a Austrália, diz um estudo publicado recentemente.

Segundo a principal autora, Kasih Norman, essa antiga extensão de terra australiana hoje submersa já foi parte de um paleocontinente chamado Sahul, que unia as atuais regiões da Austrália, Nova Guiné e Tasmânia.

O novo estudo subverte uma crença de que as margens continentais da Austrália eram improdutivas. Conforme os autores, há milênios, o nível do mar era perto de quarenta metros mais baixo do que é hoje. Na época, era possível alcançar de canoa um arquipélago em forma de colar que ficava na extremidade noroeste do continente.

Com o fim da era glacial, as calotas polares começaram a derreter, fazendo o mar subir. Segundo Norman, em um período de quatrocentos anos, mais de cem mil quilômetros quadrados de terra ficaram submersos.

<https://encr.pw/continente-perdido-descoberto-australia>. Adaptado.

Questão 01

O novo estudo subverte uma crença de que as margens continentais da Austrália eram improdutivas.

O sinônimo do vocábulo destacado, nesta frase, é:

- (A) assenta.
- (B) iliba.
- (C) institui.
- (D) arruína.
- (E) funda.

Questão 02

Espécie de versão australiana do lendário continente de Atlântida, o território submarino mostrou sinais de rios e lagos de água doce em uma área tão grande que poderia ser usada hoje.

Assinale a expressão que contenha mais de dois substantivos e, pelo menos, um adjetivo.

- (A) o território submarino mostrou sinais

- (B) espécie de versão australiana
- (C) em uma área tão grande que poderia
- (D) do lendário continente de Atlântida
- (E) de rios e lagos de água doce

Questão 03

Conforme os autores, há milênios, o nível do mar era perto de quarenta metros mais baixo do que é hoje. Na época, era possível alcançar de canoa um arquipélago em forma de colar que ficava na extremidade noroeste do continente.

De acordo com as regras de acentuação, é correto afirmar que:

- (A) 'há – é' recebem acento pela regra das oxítonas terminadas em 'a – e', respectivamente.
- (B) 'nível' e 'possível' são acentuados por serem paroxítonos terminados em 'el'.
- (C) 'milênios' é acentuado por duas regras distintas, conforme o novo acordo.
- (D) o número de vocábulos proparoxítonos é de três.
- (E) há três vocábulos acentuados por serem paroxítonos.

Questão 04

Com o fim da era glacial, as calotas polares começaram a derreter, fazendo o mar subir. Segundo Norman, em um período de quatrocentos anos, mais de cem mil quilômetros quadrados de terra ficaram submersos.

O número de preposições presentes nesta frase é de:

- (A) Oito.
- (B) Cinco.
- (C) Sete.
- (D) Nove.
- (E) Seis.

Questão 05

Durante uma pesquisa recente, pesquisadores de universidades na Austrália descobriram uma grande extensão de terra submersa ao largo da costa do país.

Com base no texto sobre a descoberta de uma extensão de terra submersa ao largo da costa da Austrália, assinale a alternativa correta.

- (A) De acordo com o estudo, a submersão dessa terra ocorreu devido ao baixo nível do mar causado pelo derretimento das calotas polares, resultando na inundação de mais de cem mil quilômetros quadrados de terra em um período de quatrocentos anos.
- (B) A pesquisa revelou que a terra submersa ao largo da costa da Austrália pertence ao lendário continente de Atlântida, e sua descoberta confirma a crença de que as margens continentais da Austrália sempre foram produtivas.

- (C) O território submarino descoberto, equivalente a quase o dobro do tamanho do Reino Unido, abrigou uma população de meio milhão de habitantes e era parte de um paleocontinente chamado Sahul, conectando as atuais regiões da Austrália, Nova Guiné e Tasmânia.
- (D) A extensão de terra submersa descoberta, com sinais de rios e lagos de água doce, não apresenta indícios de ter sido habitada, contradizendo a ideia de que poderia ter abrigado uma população de meio milhão de habitantes.
- (E) A pesquisa conclui que a antiga extensão de terra australiana hoje submersa nunca foi parte do paleocontinente chamado Sahul, e as margens continentais da Austrália eram produtivas mesmo na época em que o nível do mar era mais baixo.

Raciocínio Lógico

Questão 06

Um grupo de 5 pessoas conseguiu preparar 210 espetinhos, trabalhando 6 dias, 2 horas por dia, mas precisam fazer mais 441 em 3 dias, por isso vão chamar outras pessoas para ajudar e vão trabalhar 6 horas por dia. Quantas pessoas eles precisam chamar?

- (A) Eles precisam chamar 4 pessoas.
 (B) Eles precisam chamar 9 pessoas.
 (C) Eles precisam chamar 11 pessoas.
 (D) Eles precisam chamar 15 pessoas.
 (E) Eles precisam chamar 2 pessoas.

Questão 07

Bianca retirou 30% do valor que havia investido e desse percentual emprestou 40% para sua irmã Clara. Qual foi o percentual do total do seu investimento que Bianca emprestou para Clara?

- (A) 5% do total do seu investimento.
 (B) 23% do total do seu investimento.
 (C) 12% do total do seu investimento.
 (D) 17% do total do seu investimento.
 (E) 9% do total do seu investimento.

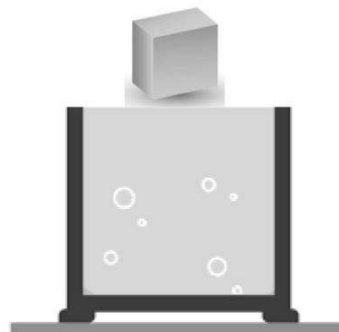
Questão 08

Beatriz é vendedora de uma loja de eletrodoméstico e em um determinado mês vendeu x televisores e y smartphones, totalizando 41 peças, com um faturamento de R\$ 86.840,00. Se cada TV custa R\$ 2.990,00 e cada smartphone custa R\$ 1.560,00, quantas unidades de cada aparelho ela vendeu?

- (A) 10 televisores e 31 smartphones
 (B) 19 televisores e 22 smartphones
 (C) 15 televisores e 26 smartphones
 (D) 21 televisores e 20 smartphones
 (E) 16 televisores e 25 smartphones

Questão 09

Em uma aula sobre volume, a professora Taís deixou cair um cubo maciço de 20 cm de aresta dentro de um recipiente, também cúbico, de 40 cm de aresta, completamente cheio de água.



Qual foi o percentual de água do recipiente que transbordou?

- (A) 18%
 (B) 22%
 (C) 15%
 (D) 12,5%
 (E) 31%

Questão 10

Tassio fez um investimento a juros compostos de 6% ao ano, por um período de 2 anos, tendo um rendimento de R\$ 3.090,00. Quanto ele investiu?

- (A) Ele investiu R\$ 35.300,00.
 (B) Ele investiu R\$ 25.000,00.
 (C) Ele investiu R\$ 32.000,00.
 (D) Ele investiu R\$ 27.600,00.
 (E) Ele investiu R\$ 22.250,00.

Conhecimentos Gerais

Questão 11

Em 1940, um grupo de imigrantes italianos chegou à região onde se localiza o Município de Lindóia do Sul em busca de terras férteis para plantar. Com base nisso e na história da colonização do Município de Lindóia do Sul, assinale a alternativa correta:

- (A) Os imigrantes italianos chegaram à região de Lindóia do Sul pelas margens do Rio Desengano.
- (B) Os imigrantes italianos chegaram à região de Lindóia do Sul e avistaram o Rio Engano.
- (C) Os imigrantes italianos chegaram à região de Lindóia do Sul e tiveram contato com povos indígenas do Vale do Itajaí.
- (D) Os imigrantes alemães chegaram à região de Lindóia do Sul pelas margens do Rio Engano.
- (E) Os imigrantes italianos chegaram à região de Lindóia do Sul pelas margens do Rio Doce.

Questão 12

Em 1940, um grupo de imigrantes italianos chegou à região onde se localiza o Município de Lindóia do Sul em busca de terras férteis para plantar. Com base nisso, é correto afirmar que o que os imigrantes encontraram em abundância para extração foi/foram:

- (A) A madeira.
- (B) A borracha.
- (C) A cana-de-açúcar.
- (D) As pedras preciosas.
- (E) O ouro.

Questão 13

A história política de Santa Catarina é marcada por eventos e processos que influenciaram significativamente a configuração do estado ao longo do tempo. Considerando esse contexto, analise as afirmativas abaixo:

I. Durante a Ditadura Militar (1964-1985), Santa Catarina experimentou uma intensificação das atividades de repressão política, com prisões, torturas e perseguições a opositores do regime. Nesse período, destacou-se a atuação do movimento estudantil na resistência contra o autoritarismo.

II. A Revolução Federalista (1893-1895) teve reflexos no território catarinense, com a participação ativa de grupos políticos e militares locais. A rivalidade entre federalistas e republicanos trouxe estabilidade política à região.

III. Em 1959, Santa Catarina teve sua primeira eleição para governador após a criação do Estado em 1889. A vitória de Celso Ramos marcou o início de uma nova fase política, caracterizada por avanços econômicos e infraestruturais.

IV. O movimento sindical teve um papel importante na

redemocratização do Brasil. Em Santa Catarina, lideranças sindicais, como Luiz Henrique da Silva, participaram ativamente das mobilizações pela democracia.

V. A criação do Partido dos Trabalhadores (PT) em Santa Catarina, na década de 1980, trouxe uma nova dinâmica ao cenário político, abrindo espaço para a representação de movimentos sociais e sindicais no âmbito eleitoral.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- (B) Apenas as afirmativas III, IV e V estão corretas.
- (C) Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- (D) Apenas as afirmativas IV e V estão corretas.
- (E) Apenas as afirmativas I, III e V estão corretas.

Questão 14

Sobre a localização do Município de Lindóia do Sul, assinale a alternativa correta:

- (A) Localizado no sul de Santa Catarina, na microrregião de Florianópolis.
- (B) Localizado no oeste leste de Santa Catarina, na microrregião do Vale do Itajaí.
- (C) Localizado no norte leste de Santa Catarina, na microrregião de Itapema.
- (D) Localizado no meio leste de Santa Catarina, na microrregião de Concórdia.
- (E) Localizado no meio-oeste de Santa Catarina, na microrregião de Concórdia.

Questão 15

Considere o texto abaixo:

"Neste ano de 2023 uma super programação foi preparada para a comunidade de Lindóia do Sul e toda região. A festa da polenta iniciou com a apresentação do grupo Stella di Pietra com suas músicas tradicionais da cultura italiana, a interatividade com o povo presente foi destaque na apresentação. O tradicional tombo da polenta aconteceu com a presença de autoridades e muitos expectadores. Os Monarcas, mais uma das atrações da noite, tocando seus maiores sucessos fizeram com que a pista de dança permanecesse cheia o tempo todo."

(Fonte: Prefeitura de Lindóia do Sul (Adaptada). Disponível

em: <<https://lindoiadosul.sc.gov.br/festa-da-polenta-2023/>>

Acesso em: 25 de janeiro de 2024.)

Considerando o contexto histórico de formação do Município do Lindóia do Sul e com base no texto acima, é correto afirmar que:

- (A) A festa da polenta promove o desperdício de comida, já que conta com uma quantidade exagerada de polenta.

- (B) A festa da polenta conta com muita comida e poucas pessoas, o que gera um grande desperdício de comida.
- (C) A festa da polenta é uma festividade levada à Lindóia do Sul pelos imigrantes japoneses.
- (D) A festa da polenta é uma manifestação da cultura alemã, povo migrante que fez parte da colonização do Estado de Santa Catarina.
- (E) A festa da polenta é uma festividade que tem por objetivo valorizar a cultura dos imigrantes italianos.

Conhecimentos Específicos

Questão 16

O Artigo 27 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) 9394/96 estabelece importantes diretrizes para os conteúdos curriculares da educação básica no Brasil. Essas diretrizes são fundamentais para garantir uma formação integral e cidadã dos alunos ao longo de sua trajetória escolar. Em conjunto, essas diretrizes proporcionam uma base abrangente para os currículos escolares, visando não apenas o desenvolvimento intelectual, mas também a formação de cidadãos éticos, críticos e participativos, preparados para os desafios da sociedade contemporânea.

Assinale a alternativa que NÃO apresenta uma diretriz prevista no referido artigo:

- (A) Consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento.
- (B) A difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática.
- (C) Orientação para o trabalho.
- (D) Promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não-formais.
- (E) O letramento digital como forma de participação ativa na sociedade.

Questão 17

Para Piaget, a criança expõe seus aprendizados por meio da linguagem. Dessa forma é que podemos ter a certeza sobre o desenvolvimento cognitivo do aluno. Isso significa que o professor deve estabelecer uma ligação entre o que será ensinado ao aluno e relacionar com o conhecimento que o aluno já possui, para que o aluno possa ter interesse no que será estudado e, assim, criar uma conexão com a sala de aula e o seu dia a dia. Segundo Piaget, o desenvolvimento e aprendizagem surgem a partir de dois principais princípios:

- (A) o sujeito que busca o conhecimento de determinado assunto e as práticas de ensino a serem aplicadas ao conhecimento.
- (B) o sujeito que busca o conhecimento de determinado assunto e o professor de orienta o caminho a ser percorrido por esse sujeito.

- (C) o currículo que orienta o conhecimento de determinado assunto e o objeto a ser conhecido pelo sujeito.
- (D) o sujeito que busca o conhecimento de determinado assunto e o objeto a ser conhecido pelo sujeito.
- (E) o sujeito que procura aprender sobre um assunto específico e o currículo que é responsável por guiar o aluno no caminho a ser percorrido para adquirir o conhecimento desejado.

Questão 18

A BNCC e os currículos convergem na partilha de princípios e valores que guiam a LDB (Lei de Diretrizes e Bases) e as DCN (Diretrizes Curriculares Nacionais). Portanto, ambas reconhecem que a educação possui um compromisso com a formação e o desenvolvimento integral do ser humano, abrangendo suas dimensões intelectual, física, afetiva, social, ética, moral e simbólica.

Além disso, BNCC e currículos têm papéis complementares para assegurar as aprendizagens essenciais definidas para cada etapa da Educação Básica, uma vez que tais aprendizagens só se materializam mediante:

- (A) a equilíbrio e acomodação das aprendizagens essenciais.
- (B) o conjunto de decisões que caracterizam o currículo em ação.
- (C) as zonas de desenvolvimento de todos e de cada um dos alunos.
- (D) os pontos de ancoragem da aprendizagem significativa.
- (E) o processo de compreensão da epistemologia genética.

Questão 19

No ambiente escolar, é imperativo incorporar a leitura e a escrita, permitindo que os estudantes apliquem eficazmente esses conhecimentos em suas atividades diárias. Nesse sentido, a alfabetização desempenha um papel crucial na trajetória educacional, sendo considerada uma base fundamental para uma educação emancipatória e crítica. A alfabetização é o processo específico e essencial de aquisição do sistema de escrita, abrangendo a compreensão dos princípios alfabético e ortográfico, capacitando o aluno a ler e escrever de forma autônoma. Em outras palavras, de acordo com os principais teóricos do tema, a alfabetização diz respeito:

- (A) à compreensão e domínio do chamado "código" linguístico ou escrito, elaborado levando em conta as relações entre a representação gráfica da linguagem falada e as letras (bem como outras convenções) empregadas para transcrever essa linguagem na forma escrita.

- (B) à compreensão e domínio do chamado "código" verbal ou escrito, organizado com base nas relações entre a representação gráfica da linguagem falada e as letras (e outras convenções) empregadas para expressá-la por meio da escrita.
- (C) à assimilação e à maestria do denominado "código" escrito ou oral, estruturado com base nas conexões entre a expressão escrita da linguagem verbal e as letras (e outras convenções) utilizadas para representá-la na forma de escrita.
- (D) à compreensão e ao domínio do chamado "código" escrito, que se organiza em torno de relações entre a pauta sonora da fala e as letras (e outras convenções) usadas para representá-la, a pauta, na escrita.
- (E) à interpretação e controle do denominado "código" linguístico ou escrito, estruturado considerando as conexões entre a representação gráfica da linguagem falada e as letras (bem como outras convenções) utilizadas para transpor essa linguagem para a forma escrita.

Questão 20

Maria, uma dedicada professora alfabetizadora, percebeu a necessidade de aprimorar a compreensão de seus alunos sobre a relação entre alfabetização e letramento. Durante suas aulas, ela enfatizou que a alfabetização, o processo de aprender a ler e escrever, é apenas o primeiro passo. Ela explicou que esse processo, embora crucial, é apenas uma parte do panorama educacional.

Sobre essa situação analise as afirmações que seguem:

I.A alfabetização e o letramento são interconectados, embora algumas pessoas possam não estar plenamente alfabetizadas ou ainda não estejam envolvidas simultaneamente nesses dois processos. Em outras palavras, um indivíduo alfabetizado não necessariamente é um indivíduo letrado.

II.A alfabetização refere-se à habilidade de ler e escrever, enquanto o letramento vai além, indicando que o indivíduo não apenas possui essas habilidades, mas as utiliza socialmente.

III.Ser letrado implica não só conhecer a leitura e escrita, mas também praticá-las, respondendo efetivamente às demandas sociais envolvendo essas habilidades.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas
- (B) I, II e III
- (C) I e II, apenas
- (D) II e III, apenas
- (E) I, apenas

Questão 21

Fernanda, supervisora pedagógica em uma escola de ensino fundamental, está liderando uma formação continuada para os professores. O foco é apresentar e

discutir o conceito de competências conforme definido na Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Para garantir que os professores compreendam profundamente o conceito de competências na BNCC e saibam como integrá-lo às práticas pedagógicas diárias, Fernanda deve apresentar a seguinte informação:

- (A) Na BNCC, competência refere-se à aplicação de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais) para promover atitudes relacionados às ações e às relações estabelecidas de forma inter-relacionada com experiências e vivências de responsabilidade, solidariedade e respeito.
- (B) Na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), competência envolve a aplicação de conhecimentos (conceitos e procedimentos) e habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais) para fomentar atitudes ligadas às ações e relações, interligando-se com experiências que promovem responsabilidade, solidariedade e respeito.
- (C) Na BNCC, a competência é caracterizada como a aplicação de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), e atitudes para garantir dos direitos de cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática.
- (D) Na BNCC, competência é definida como a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.
- (E) Na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a competência é definida como a utilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais) e atitudes para a valorização da sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da diversidade de manifestações artísticas e culturais.

Questão 22

A gestão pedagógica é considerada o pilar mais importante da gestão escolar. Isso porque ela está ligada diretamente à atividade-fim da escola. Portanto, ela atua diretamente na formação e desenvolvimento de competências e habilidades pessoais e profissionais nos alunos.

Nesse contexto, analise as afirmações que seguem:

I.Essa área da gestão escolar tem foco na mobilização de recursos e estruturação de processos da área educacional da escola.

II.A gestão pedagógica é a responsável pela organização e pelo planejamento da proposta política e pedagógica de ensino da escola, assim como definição dos melhores métodos de ensino e aprendizagem

III.A gestão pedagógica é responsável por estabelecer metas educacionais e avaliar o alcance desses objetivos.

IV.A área da gestão escolar é responsável por avaliar o desenvolvimento de professores e alunos, assim como criar um ambiente estimulante e que proporcione a aprendizagem.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, III e IV, apenas
- (B) III e IV, apenas
- (C) I, II, III e IV
- (D) I, II e III, apenas
- (E) II, III e IV, apenas

Questão 23

Bárbara é diretora de uma escola de ensino fundamental localizada em uma comunidade urbana. A instituição enfrenta desafios e firmou uma parceria com o Conselho Tutelar da cidade. Maria está comprometida em seguir as diretrizes estabelecidas pelo Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), especialmente o Art. 56, que determina que os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de:

- (A) maus-tratos envolvendo seus alunos; reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares; e abandono intelectual.
- (B) maus-tratos envolvendo seus alunos; reiteração de pelo menos 3 (três) faltas injustificadas e de evasão escolar; e abandono intelectual.
- (C) maus-tratos envolvendo seus alunos; reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares; e elevados níveis de repetência.
- (D) maus-tratos comprovados envolvendo seus alunos; reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares; e abandono intelectual.
- (E) maus-tratos envolvendo seus alunos; reiteração de pelo menos 3 (três) faltas injustificadas e de evasão escolar; e elevados níveis de repetência.

Questão 24

A Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, representa um marco importante para a educação brasileira ao aprovar o Plano Nacional de Educação (PNE), estabelecendo metas e estratégias para o desenvolvimento do sistema educacional do país. Este plano, com vigência de 2014 a 2024, tem como objetivo central a promoção da qualidade da educação em todos os níveis e modalidades.

Assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE a meta 3 do referido plano:

- (A) Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos (as) alunos (as) da educação básica.
- (B) Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos e elevar, até o final do período de vigência deste PNE, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85% (oitenta e cinco por cento).
- (C) Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental.
- (D) Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PNE.
- (E) Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezesete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.

Questão 25

A avaliação, a reflexão e a aprendizagem, têm adquirido grande enfoque nos últimos anos, e isso "[...] nos remete a necessidade de buscar instrumento de coleta e análise de informação referente às próprias práticas que nos permita revisá-las e reajustá-las, se for preciso" (ZABALZA, 2004, p. 27).

Nesse contexto, assinale com V (verdadeiro) ou com F (falso) as seguintes afirmações:

(__)O registro da aprendizagem dos alunos, sendo utilizado como um instrumento no processo de avaliação, permite ao professor a reflexão sobre sua prática, na busca de melhorar o processo de ensino aprendizagem.

(__)O registro realizados pelos professores alfabetizadores, que contemplam o processo de aprendizagem dos alunos, atua como um instrumento de avaliação, tanto da postura profissional do professor, quanto do nível de desenvolvimento da turma.

(__)O docente que utiliza desse recurso, consegue realizar uma radiografia de sua aula, de sua sala, sabendo em que pontos deve, ou não, interferir.

(__)O professor alfabetizador, ao fazer os registros de aprendizagem dos alunos, está, ao mesmo tempo, avaliando e refletindo sobre suas próprias práticas pedagógicas como também analisando e refletindo sobre as dificuldades e êxitos de seus alunos.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- (A) V - V - F - V.

- (B) F - V - V - F.
- (C) V - F - V - V.
- (D) F - V - V - V.
- (E) V - V - V - V.

Questão 26

A Escola Municipal Flor da Educação é uma instituição comprometida com a diversidade cultural e o desenvolvimento integral dos alunos nos dois primeiros anos do Ensino Fundamental.

Os componentes curriculares da Escola Flor da Educação foram estruturados para tematizar e incorporar práticas que envolvam as culturas infantis tradicionais e contemporâneas. A equipe pedagógica desenvolve atividades que exploram contos, brincadeiras, músicas e expressões artísticas presentes na vivência das crianças.

Considerando que a escola está alinhada com a Base Nacional Comum Curricular, nesse conjunto de práticas, nos dois primeiros anos desse segmento, o foco da ação pedagógica deve ser:

- (A) o conhecimento de mundo e da sociedade.
- (B) o processo de alfabetização.
- (C) a interação e a brincadeira.
- (D) a aquisição de competências socioemocionais.
- (E) a socialização histórico-cultural.

Questão 27

Escola inclusiva é, aquela que garante a qualidade de ensino educacional a cada um de seus alunos, reconhecendo e respeitando a diversidade e respondendo a cada um de acordo com suas potencialidades e necessidades.

Acerca dessa temática, assinale com V (verdadeiro) ou com F (falso) as seguintes afirmações:

() Numa escola inclusiva, o ensino é sujeito de direito e foco central de toda ação educacional; garantir a caminhada do aluno no processo de aprendizagem e de construção das competências necessárias para o exercício pleno da cidadania é, por outro lado, objetivo primeiro de toda ação educacional.

() A escola inclusiva é aquela que conhece cada aluno, respeita suas potencialidades e necessidades, e a elas responde, com qualidade pedagógica.

() Para que uma escola se torne inclusiva há que se contar com a participação consciente e responsável de todos os atores que permeiam o cenário educacional: gestores, professores, familiares e membros da comunidade na qual cada aluno vive.

- (A) V - V - V
- (B) F - V - V
- (C) V - F - V
- (D) V - V - F
- (E) F - F - V

Questão 28

Carlos Oliveira é diretor de uma instituição social de ensino privada que recebe recursos públicos para desenvolver atividades com crianças e adolescentes. Ele está ciente das responsabilidades estabelecidas pelo Art. 59-A, que:

- (A) exige a exigência e manutenção de certidões de antecedentes criminais e civis dos colaboradores, a serem atualizadas a cada 6 meses.
- (B) exige a exigência e manutenção de certidões de antecedentes criminais e civis dos colaboradores, a serem atualizadas a cada 1 ano.
- (C) exige a exigência e manutenção de certidões de antecedentes criminais dos colaboradores, a serem atualizadas a cada 1 ano.
- (D) exige a exigência e manutenção de certidões de antecedentes criminais dos colaboradores ao ingressarem na instituição.
- (E) exige a exigência e manutenção de certidões de antecedentes criminais dos colaboradores, a serem atualizadas a cada 6 meses.

Questão 29

O artigo 208 da Constituição Federal do Brasil destaca a responsabilidade do Estado com a educação e reforça o compromisso de efetivar esse direito fundamental. Ao mencionar que o dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de alguns princípios. Essa disposição ressalta a obrigação do Estado em criar condições para que todos os cidadãos tenham acesso a uma educação de qualidade, buscando promover a igualdade e a equidade no sistema educacional.

Nesse sentido, assinale a alternativa que está em **DESACORDO** com os princípios estabelecidos no referido artigo:

- (A) Educação básica obrigatória e gratuita dos 0 (zero) aos 17 (dezesete) anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria
- (B) Atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.
- (C) Atendimento ao educando, em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didáticoescolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.
- (D) Acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um;
- (E) Oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando

Questão 30

Nas áreas que abrigam mais de um componente curricular também são definidas competências específicas do componente a ser desenvolvidas pelos

alunos ao longo dessa etapa de escolarização.

Para garantir o desenvolvimento das competências específicas, cada componente curricular apresenta um conjunto de habilidades. Essas habilidades estão relacionadas a diferentes objetos de conhecimento – aqui entendidos como conteúdos, conceitos e processos –, que, por sua vez, são organizados em:

- (A) unidades temáticas.
- (B) objetos de conhecimento.
- (C) habilidades.
- (D) campos de experiências.
- (E) direitos de aprendizagem.

Questão 31

Piaget defende que a criança se desenvolve individualmente, enquanto Vygotsky defende que o aprendizado ocorre das relações estabelecidas da interação e das trocas mútuas. Segundo Vygotsky, o problema do ensino são as práticas fossilizadas dos professores, as mesmas técnicas usadas há anos, os professores não têm problematizado a forma de ensino.

De acordo com Vygotsky (1998), o aprendizado acontece a partir de duas variáveis:

- (A) a aprendizagem e o produto.
- (B) o ensino e a aprendizagem.
- (C) o processo e o produto.
- (D) o processo e o currículo.
- (E) o processo e a aprendizagem.

Questão 32

As duas modalidades da língua portuguesa, a oral e a escrita, são vistas como práticas sociais, já que o estudo das línguas se funda em usos (MARCUSCHI, 2001, p. 16). Essas modalidades não devem ser vistas de forma dicotômica, mas fazendo parte de um *continuum* tipológico que vai do texto mais formal ao mais informal, tendo como perspectiva o gênero discursivo (conversa, carta familiar, entrevista de televisão, relatório, conferência, artigo de divulgação, artigo científico) que está sendo observado.

Fonte: Língua: modalidade or al/escrita Maria Lúcia da Cunha

Victório de Oliveira Andrade Faculdade de Filosofia, Letras

e Ciências Humanas - São Paulo - USP. Acesso em [https://acervodigital.unesp.br/bitstream/123456789/40355/1/](https://acervodigital.unesp.br/bitstream/123456789/40355/1/01d17t04.pdf)

[01d17t04.pdf](https://acervodigital.unesp.br/bitstream/123456789/40355/1/01d17t04.pdf)

01d17t04.pdf

A oralidade e a escrita são, portanto:

- (A) práticas e usos da língua com características específicas, pois apresentam condições de produção distintas.
- (B) práticas e usos da língua com características comuns entre si, mas apresentam condições de produção distintas.

- (C) práticas e usos da língua com características comuns entre si, pois apresentam condições de produção iguais.
- (D) práticas e usos da língua com características comuns entre si, pois apresentam condições de fatores semelhantes, mas de produções iguais.
- (E) práticas e usos da língua com características comuns entre si, pois apresentam condições de fatores semelhantes.

Questão 33

O Projeto Político Pedagógico (PPP) é um registro que descreve os objetivos, metas e ações planejadas para o processo educacional a ser realizado na escola. O Projeto Político Pedagógico (PPP) também inclui as diretrizes legais do sistema educacional, assim como as necessidades, propósitos e expectativas da comunidade escolar.

Quanto à sua concepção, esse documento deve ser elaborado de maneira democrática, envolvendo todas as Instâncias Colegiadas, o que implica a participação de alunos, pais, professores, funcionários e membros da comunidade.

Nesse contexto, assinale a opção que apresenta os princípios norteadores desse documento:

- (A) igualdade, qualidade, gestão democrática, liberdade e valorização do magistério.
- (B) equidade, eficácia, administração participativa, autonomia e valorização do magistério.
- (C) igualdade, desempenho, gestão democrática, liberdade e valorização do magistério.
- (D) igualdade, qualidade, gestão democrática, liberdade e avaliação.
- (E) igualdade, avaliação, gestão democrática, liberdade e valorização do magistério.

Questão 34

No Brasil, um país caracterizado pela descentralização dos entes federativos, diversidade cultural marcante e profundas disparidades sociais, os sistemas e redes de ensino têm a responsabilidade de criar currículos, enquanto as escolas devem formular propostas pedagógicas que levem em conta as necessidades, possibilidades e interesses dos estudantes, assim como suas identidades linguísticas, étnicas e culturais. Nesse contexto, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) desempenha papel fundamental, pois:

- (A) esclarece as competências fundamentais que todos os estudantes devem adquirir, contrapondo, assim, o princípio da equidade educacional, que preconiza o reconhecimento e atendimento às diversas características de cada aluno.

- (B) esclarece as competências fundamentais que todos os estudantes podem adquirir, representando, assim, o princípio da equidade educacional no qual as características plurais de todos os alunos devem ser reconhecidas e atendidas.
- (C) elucida as habilidades essenciais que todos os estudantes devem desenvolver, refutando, dessa forma, o princípio da equidade educacional, no qual as diversas características de cada aluno devem ser reconhecidas e atendidas.
- (D) expõe as habilidades essenciais que todos os estudantes devem desenvolver, contradizendo, desse modo, o princípio da equidade educacional, que preconiza o reconhecimento e atendimento às distintas características de cada aluno.
- (E) explicita as aprendizagens essenciais que todos os estudantes devem desenvolver e expressa, portanto, a igualdade educacional sobre a qual as singularidades devem ser consideradas e atendidas.

Questão 35

Maria é uma professora dedicada do ensino fundamental na rede pública. Buscando inovar suas práticas pedagógicas e promover o conhecimento sobre a cultura brasileira, ela decide planejar a exibição de filmes nacionais ao longo do ano letivo para seus alunos.

Maria percebe que o acesso ao cinema nacional é limitado para muitos de seus alunos e reconhece o potencial educativo do audiovisual. Ela acredita que filmes brasileiros podem proporcionar uma experiência enriquecedora, permitindo que os alunos conheçam mais sobre sua própria identidade cultural.

Considerando esse estudo de caso e as disposições na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, é CORRETO afirmar que

- (A) A exibição de filmes de produção nacional constituirá componente curricular complementar integrado à proposta pedagógica da escola, sendo a sua exibição obrigatória por, no mínimo, 3 (três) horas mensais.
- (B) a exibição de filmes de produção nacional constituirá componente curricular complementar integrado à proposta pedagógica da escola, sendo a sua exibição obrigatória por, no mínimo, 2 (duas) horas mensais.
- (C) a exibição de filmes de produção nacional constituirá componente curricular complementar integrado à proposta pedagógica da escola, sendo a sua exibição facultativa por, no mínimo, 2 (duas) horas mensais.
- (D) A exibição de filmes de produção nacional constituirá componente curricular complementar integrado à proposta pedagógica da escola, sendo a sua exibição facultativa por, no mínimo, 3 (três) horas mensais.

- (E) A exibição de filmes de produção nacional constituirá componente curricular complementar integrado à proposta pedagógica da escola, sendo a sua exibição obrigatória por, no mínimo, 4 (quatro) horas mensais.

Questão 36

O inciso IV do artigo 9º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei nº 9.394/96, estabelece que os entes federativos, ao organizarem seus sistemas de ensino, devem garantir padrões mínimos de qualidade de ensino, mediante a definição de normas para a fixação de currículos, carga horária, conteúdos programáticos, metodologias e demais elementos que contribuam para assegurar a efetiva aprendizagem dos alunos.

Nesse artigo, a LDB deixa claros dois conceitos decisivos para todo o desenvolvimento da questão curricular no Brasil. O primeiro, já antecipado pela Constituição, estabelece a relação entre o que é básico-comum e o que é diverso em matéria curricular: _____. O segundo se refere ao foco do currículo. Ao dizer que os conteúdos curriculares estão a serviço do desenvolvimento de competências, a LDB orienta a definição das aprendizagens essenciais, e não apenas dos conteúdos mínimos a ser ensinados.

Assinale a alternativa que completa o espaço no excerto:

- (A) as competências e diretrizes são diversas, os currículos são comuns
- (B) as competências e diretrizes são comuns, os currículos são diversos
- (C) as diretrizes e currículos são comuns, as competências são diversas
- (D) as competências, diretrizes e currículos são comuns.
- (E) as competências e currículos são comuns, as diretrizes são diversas

Questão 37

O Art. 5º da Lei nº 13.005/2014 destaca a importância do monitoramento contínuo e das avaliações periódicas para assegurar a execução efetiva do Plano Nacional de Educação (PNE) e o cumprimento de suas metas. Essa prática de monitoramento e avaliação é vital para verificar o progresso, identificar desafios e ajustar estratégias conforme necessário. As instâncias responsáveis por esse processo são:

- (A) Ministério da Educação - MEC; Comissão de Educação da Câmara dos Deputados e Comissão de Educação, Cultura e Esporte do Senado Federal; Conselho Nacional de Educação - CNE; e o Fórum Nacional Popular de Educação.
- (B) Ministério da Educação - MEC; Comissão de Educação da Câmara dos Deputados e Comissão de Educação, Cultura e Esporte do STF; Conselho Nacional de Educação - CNE; e o Fórum Nacional de Educação.

- (C) Ministério da Educação - MEC; Comissão de Educação da Câmara dos Deputados e Comissão de Educação, Cultura e Esporte do STF; Conselho Nacional de Educação - CNE; e o Fórum Nacional Popular de Educação.
- (D) Ministério da Educação - MEC; Comissão de Educação da Câmara dos Deputados e Comissão de Educação, Cultura e Esporte do Senado Federal; Conselho Nacional Popular de Educação - CNE; e o Fórum Nacional de Educação.
- (E) Ministério da Educação - MEC; Comissão de Educação da Câmara dos Deputados e Comissão de Educação, Cultura e Esporte do Senado Federal; Conselho Nacional de Educação - CNE; e o Fórum Nacional de Educação.

Questão 38

Na BNCC, o Ensino Fundamental é estruturado em cinco áreas do conhecimento. Estas áreas, conforme destacado pelo Parecer CNE/CEB nº 11/201024, "favorecem a comunicação entre os conhecimentos e saberes dos diferentes componentes curriculares" (BRASIL, 2010). Elas se entrelaçam na formação dos alunos, mantendo, no entanto, as características distintas e os conhecimentos específicos desenvolvidos e sistematizados em cada componente.

Considerando esse conhecimento, assinale a alternativa que apresenta as cinco áreas do conhecimento para essa etapa da Educação Básica:

- (A) Linguagens, Matemática, Ciências Humanas e da Natureza, Arte e Ensino Religioso.
- (B) Linguagens, Matemática, Ciências da Natureza, Ciências Humanas e Educação Física.
- (C) Linguagens, Matemática, Ciências Humanas e da Natureza, Arte e Educação Física.
- (D) Linguagens, Matemática, Ciências da Natureza, Ciências Humanas e Ensino Religioso.
- (E) Língua Portuguesa, Matemática, Ciências da Natureza, Ciências Humanas e Arte.

Questão 39

Os casos que implicarem sérios problemas no processo de ensino e aprendizagem, necessitam ser submetidos a uma avaliação mais minuciosa, na busca da identificação e do atendimento das necessidades educacionais do aluno. Cabe à escola prever o encaminhamento para estudo de caso, bem como o conjunto de procedimentos a serem adotados pelo professor, pela Coordenação Pedagógica, pela Direção, pelo professor especialista, pela família e demais envolvidos, para a análise do processo e planejamento das providências necessárias para favorecer a aprendizagem do aluno. Há que se prever que tais ações sejam:

- (A) sistematizadas, singulares e devidamente registrada para garantir a aderência às normativas legais relacionadas à Educação Especial.

- (B) específicas e devidamente documentada para assegurar a conformidade com os dispositivos legais relacionados à Educação Especial.
- (C) sistematizadas, regulamentadas, de forma a serem incorporadas na prática educacional regular da escola.
- (D) pontuais e registrada de maneira formal para garantir o cumprimento das leis relativas à Educação Especial.
- (E) sistematizadas, planejadas e discutidas no coletivo, de forma a serem incorporadas na prática educacional da Educação Especial da escola.

Questão 40

A Coordenação Pedagógica é de fundamental importância no percurso da escola pelos caminhos planejados. Seu trabalho não pode ser executado em gabinete, mas sim, na realidade do cotidiano das salas de aula. Ela precisa ser ativa e presente em todas as instâncias da escola. É ela que vai promover a unidade da equipe na busca do sucesso didático-pedagógico da escola, fazendo a mediação entre as diversas áreas do conhecimento e entre os diferentes profissionais.

Para que a educação efetivamente cumpra com seu papel de reflexão crítica sobre a sociedade e de favorecimento do exercício da cidadania, a escola precisa parar para refletir, analisar e planejar. Precisa, também, desenvolver a prática da avaliação contínua e da promoção de ajustes de percurso, sempre tendo como horizonte:

- (A) as diretrizes curriculares nacionais.
- (B) a Base Nacional Comum Curricular.
- (C) o projeto político-pedagógico.
- (D) o currículo elaborado pelo sistema de ensino.
- (E) os indicadores nacionais de avaliação.