CONCURSO PÚBLICO DA PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA CRUZ DO CAPIBARIBE – PE

PROFESSOR ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL – GEOFRAFIA

ESCREVA ABAIXO A NUMERAÇÃO CONTIDA EM SEU CARTÃO-RESPOSTA:

Nº _____

INSTRUÇÕES GERAIS

1. O (a) candidato(a) receberá do Fiscal de Sala o material a seguir descrito:
   - este caderno com 40 (quarenta) questões do tipo objetiva, cada qual com quatro alternativas (A, B, C e D); e
   - um cartão-resposta destinado às respostas das questões objetivas.
2. Ao receber o cartão-resposta, o(a) candidato(a) deverá:
   - conferir seus dados pessoais, como nome e CPF, que constam na parte superior do cartão-resposta;
   - caso exista algum erro de digitação ou impressão no seu cartão-resposta, comunicar imediatamente ao Fiscal de Sala, a fim de que seja registrado em Ata de Sala e seja feita a devida substituição;
   - ler atentamente as instruções contidas no cartão-resposta, para o seu devido preenchimento;
   - assinar o cartão-resposta no espaço reservado, com caneta de cor azul ou preta fabricada em material transparente.
3. O cartão-resposta é o único documento válido para o processamento das respostas da prova objetiva e, em hipótese alguma, será substituído por erro do(a) candidato(a).
4. O cartão-resposta não pode ser dobrado, amassado, rasurado ou manchado nem pode conter nenhum registro fora dos locais destinados às respostas.
5. Somente será permitido ao(à) candidato(a) retirar-se definitivamente do local de prova após transcorrido o tempo de 2 (duas) horas de seu início, mediante a entrega obrigatória do seu caderno de questões e de seu cartão-resposta, devidamente preenchido e assinado, ao Fiscal de Sala.
6. O(a) candidato(a) poderá ausentar-se da sala de aula, para utilização de sanitários ou para beber água, após transcorrido o tempo de 01 (uma) hora de seu início e até o prazo de 15 (quinze) minutos antes do término do tempo de prova.
7. O(a) candidato(a) deverá devolver ao Fiscal de Sala, obrigatoriamente, o cartão-resposta e o caderno de questões. Caso se negue a entregá-los, será eliminado(a) do concurso.
8. O tempo disponível para realização das questões objetivas, bem como ao preenchimento do cartão-resposta, é de 03 (três) horas.
9. Não serão aceitas reclamações posteriores.
10. Boa sorte!

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto

O envelhecer e seus impactos na sociedade

Publicado em 19/02/2024 às 06:00.
*Viviane Gago**

Quando jovens, muito comumente pensamos e sentimos que somos imortais; e não pensamos na velhice, na morte; que é bom e ruim.

No meu atual ciclo de vida, entrei na década dos 50 anos de idade, pego-me pensando sobre o envelhecer, que como tudo possui aspectos legais e não tão legais, positivos e negativos; por isso decidi falar um pouco sobre isso este mês.

O etarismo, também conhecido como discriminação etária, refere-se à prática de julgar ou discriminar indivíduos com base em sua idade, afeta os jovens e os mais velhos, aqui focarei mais nestes últimos.

As causas desse fenômeno são multifacetadas e podem incluir estereótipos culturais enraizados, preconceitos sociais, a busca pela juventude idealizada, crenças como idosos não podem trabalhar, idosos são frágeis e não conseguem resolver suas necessidades básicas, os mais velhos nada têm a contribuir etc.

O preconceito afeta a saúde mental da pessoa porque ela tende a ficar em isolamento, não se sente confortável no ambiente onde ela é basicamente rejeitada por ter mais de 60 anos de idade, isso pode inclusive levar à depressão, uma vez que a pessoa muitas vezes pode não sentir coragem de externar o que realmente pensa e sente; especialmente aqueles que têm poucos recursos.

Enquanto jovens adultos podem receber salários mais baixos, por serem considerados menos experientes, as pessoas mais velhas podem ter problemas para conseguir promoções ou encontrar trabalho. Isso tudo afeta diretamente a dignidade dessas pessoas; pois a levam para uma má qualidade de vida.

Lembremo-nos de algumas leis que protegem o idoso, a exemplo do artigo 96 da Constituição Federal, que aliás muita gente desconhece e dispõe que "Discriminar pessoa idosa, impedindo ou dificultando seu acesso a operações bancárias, aos meios de transporte, ao direito de contratar ou por qualquer outro meio ou instrumento necessário ao exercício de cidadania, por motivo de idade: Pena – reclusão de 06 (seis) meses a 1 (um) ano e multa". Existe também o Estatuto do Idoso que o protege e há um Projeto de Lei 3.549/2023 – Câmara dos Deputados que preceitua que o etarismo é a discriminação praticada contra indivíduos ou grupos de pessoas com base em estereótipos associados à idade.

Uma das formas de combater esse preconceito etário é conscientizar a população sobre os problemas que ele pode criar, aliás desnecessariamente, pois, com relação aos mais velhos, eles possuem enorme experiência de vida, privilégio que nem todos teremos, essas pessoas podem ter uma "bagagem" que muito pode agregar em qualquer cenário pessoal e/ou mercadológico.

Lembremos do filme "Um senhor estagiário", um dos aspectos principais é a união de gerações, a ideia de que a experiência e a juventude podem coexistir e se complementar. Ben, com sua experiência e calma, se contrapõe à agitada e moderna realidade da startup de Jules.

O fato é que, pelo menos no meu entorno, vejo as pessoas viverem por muitos e muitos anos, com uma saúde mental e lucidez invejáveis, para terem uma ideia agora dia 03/02/24 fui convidada diretamente pela aniversariante, minha tia Reny, para o seu aniversário de 95 anos de plena elegância, lucidez e sabedoria, dia 17/02/24 fui convidada para os 90 anos da Tia Maura, mãe de um amigo querido, minha sogra com 83 anos é lúcida, minha tia Neter com 94 anos, minha tia Dirce com 91 anos, cheia de opinião, bonita, arrumada, voz firme e acompanha as mídias sociais; e tudo isso pertinho de mim para testemunhar a longevidade dessas mulheres

O nosso país, além de ter de melhorar em muitos aspectos a exemplo da educação e do combate à corrupção, da melhora da malha logística do país, precisa também criar ferramentas, meios de melhorar também a qualidade de vida dos idosos, promovendo atividades culturais, acessibilidade, cursos, grupos, programas voltados para eles, assim como outros países já o fazem há muito tempo a exemplo da Suíça, Noruega, Suécia, Alemanha dentre outros.

Interessante abrir um parêntese para falar sobre como o idoso é visto no Japão, a velhice é sinônimo de sabedoria, a cultura do idoso oriental têm como tradição cuidar bem e reverenciar os idosos, fruto de aspectos milenares em que dignidade e respeito são valores cultuados por eles.

Vamos parar e pensar antes de expressar frases como "Você não tem mais idade para isso", "Você não aparenta ter essa idade", "Depois de certa idade", "Você está bem/ bonita para sua idade", dentre outras; que só tem como finalidade colocar as pessoas para baixo.

E para finalizar compartilho que essa semana em que vi meu padrinho partir com 77 anos e também celebrei os 60 anos de uma amiga querida, pude trocar com minha amiga desde a adolescência várias coisas importantes sendo uma delas a reflexão relacionada ao fato de que quanto mais avançamos na caminhada da nossa vida devemos buscar sabedoria para nos adaptar aos diferentes ciclos e momentos de nossas vidas, simplificar nossa vida como um todo inclusive avaliando sobre o que precisamos e o que não precisamos material e espiritualmente em nossas vidas e lutar para manter ao máximo nossa autonomia e independência.

Abraços e boas reflexões para todos. Como diz Oswaldo Montenegro: "Se puder, envelheça": .... ficar velho é sacar nossa própria desimportância". Algo importante de pontuar em um mundo onde as pessoas têm uma vaidade, arrogância e falta de sabedoria implacáveis e destrutivas para consigo e para com os outros.

** Advogada e consteladora pelo Instituto de Psiquiatria da USP (IPQ/USP).*
Disponível em https://www.hojeemdia.com.br/opiniao/opiniao/o-envelhecer-e-seus-impactos-na-sociedade-1.1000415. Adaptado.

1. Observe as frases extraídas do Texto:

I. "Existe também o Estatuto do Idoso que o protege e há um Projeto de Lei 3.549/2023 – Câmara dos Deputados que preceitua que o etarismo é a discriminação praticada contra indivíduos ou grupos de pessoas com base em estereótipos associados à idade.".
II. "O nosso país, além de ter de melhorar em muitos aspectos a exemplo da educação e do combate à corrupção, da melhora da malha logística do país, precisa também criar ferramentas, meios de melhorar também a qualidade de vida dos idosos...".
III. "...para terem uma ideia agora dia 03/02/24 fui convidada diretamente pela aniversariante, minha tia Reny, para o seu aniversário de 95 anos de plena elegância, lucidez e sabedoria, dia 17/02/24 fui convidada para os 90 anos da Tia Maura,...".

Mediante a análise dos itens acima, assinale a alternativa que apresenta o tipo de tipologia textual utilizada em cada composição, respectivamente.

A) I. Expositiva. II. Argumentativa. III. Narrativa.
B) I. Argumentativa. II. Expositiva. III. Narrativa.
C) I. Injuntiva. II. Argumentativa. III. Expositiva.
D) I. Expositiva. II. Narrativa. III. Argumentativa.

---

2. O Texto, de autoria de Viviane Gago, trata principalmente de um aspecto relacionado à velhice, qual seja,

A) a remuneração financeira.
B) a prática de atividade física.
C) o preconceito com relação à idade.
D) o tratamento de doenças crônicas.

---

3. No trecho do Texto "*Quando jovens, muito comumente pensamos e sentimos que somos imortais; e não pensamos na velhice, na morte; que é bom e ruim.*", a Autora fez uso de uma figura de linguagem denominada

A) eufemismo.
B) metonímia.
C) metáfora.
D) antítese.

---

4. No período do Texto "*Existe também o Estatuto do Idoso que* ***o*** *protege e há um Projeto de Lei 3.549/2023...*", o termo destacado exerce função gramatical de

A) pronome demonstrativo.
B) pronome oblíquo átono.
C) artigo indefinido.
D) artigo definido.

---

5. Analise o excerto do Texto, a seguir: "*...assim como outros países já o fazem há muito tempo a exemplo da Suíça, Noruega, Suécia, Alemanha dentre outros.".* As vírgulas que aparecem no período em questão foram utilizadas para

A) separar adjuntos adnominais deslocados.
B) separar orações coordenadas assindéticas.
C) intercalar oração comparativa dentre de outra oração.
D) separar termos que exercem a mesma função sintática.

6. Em "*Lembremo-nos* ***de algumas leis*** *que protegem o idoso, a exemplo do artigo 96 da Constituição Federal,...*", o termo destacado exerce função sintática de

A) sujeito.
B) objeto direto.
C) objeto indireto.
D) complemento nominal.

---

7. Sobre os processos de formação de palavras, assinale a alternativa que nomeia correta e respectivamente os processos sofridos pelas palavras destacadas no trecho do Texto a seguir:

"*Uma das formas de combater esse preconceito etário é* ***conscientizar*** *a população sobre os problemas que ele pode criar, aliás* ***desnecessariamente****, pois, com relação aos mais velhos, eles possuem enorme experiência de vida, privilégio que nem todos teremos, essas pessoas podem ter uma "bagagem" que muito pode agregar em qualquer cenário pessoal e/ou* ***mercadológico.***"

A) 1. Derivação sufixal. 2. Derivação pré-sufixal. 3. Derivação sufixal.
B) 1. Derivação prefixal. 2. Derivação sufixal. 3. Derivação pré-sufixal.
C) 1. Derivação sufixal. 2. Derivação parassintética. 3. Derivação prefixal.
D) 1. Derivação pré-sufixal. 2. Derivação pré-sufixal. 3. Derivação parassintética.

---

8. Ao analisar o emprego do sinal grave em "*O etarismo, também conhecido como discriminação etária, refere-se* ***à*** *prática de julgar ou discriminar indivíduos com base em sua idade,...*", assinale a alternativa que apresenta o fenômeno da crase acontecendo pelo mesmo motivo do exemplo ora em destaque.

A) Chegaremos às 20:00 na frente do Tetro Municipal.
B) Clara dedicou-se à profissão de médica por 55 anos.
C) O escritor Pedro Ruan escreve à moda machadiana.
D) Com a nova vacina, a população ficará imune à dengue.

---

9. Em *"...e há um Projeto de Lei 3.549/2023 – Câmara dos Deputados* ***que¹*** *preceitua* ***que²*** *o etarismo é a discriminação praticada contra indivíduos ou grupos de pessoas com base em estereótipos associados à idade.*", as partículas "**que**" destacadas podem ser classificadas, respectivamente, como

A) conjunção integrante em ambos os casos.
B) pronome relativo em ambos os casos.
C) 1. Pronome relativo. 2. Conjunção integrante.
D) 1. Conjunção integrante. 2. Pronome relativo.

---

10. No período do Texto "*Lembremos do filme "Um senhor estagiário", um dos aspectos principais é a união de gerações, a ideia de que a experiência e a juventude podem coexistir e* ***se*** *complementar.",* a partícula "**se**" exerce função gramatical de

A) pronome recíproco.
B) partícula apassivadora.
C) pronome demonstrativo.
D) índice de indeterminação do sujeito.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

11. "No final da década de 1980, o mundo digital testemunhou uma de suas primeiras grandes crises de segurança com o surgimento do Morris Worm. Esse código aparentemente inócuo, criado por um estudante de pós-graduação da Universidade de Cornell, Robert Tappan Morris, rapidamente saiu do controle. Em apenas 24 horas após seu lançamento, o worm foi infiltrado em cerca de 6.000 computadores. Esse número pode parecer modesto para os padrões atuais, mas era uma porcentagem significativa de cerca de 60.000 computadores conectados à então nascente Internet."

Disponível em https://softwarelab.org/pt/blog/worm-informatico/.

Sobre o assunto acima, analise os itens abaixo:

I. Worms podem ser usados como mecanismos de entrega de outros malwares. Nesses casos, o código extra carregado pelo worm é conhecido como "playload"; uma estratégia que abre uma "porta dos fundos" em computadores infectados, permitindo que cibercriminosos assumam depois o controle do sistema.
II. Worms podem ser instalados através de unidades removíveis conectadas à máquina infectada e se replicam nelas; em alguns casos, eles são capazes de criar atalhos nos arquivos hospedados nessas unidades, com a intenção de confundir o usuário e levá-los a executar um desses atalhos, que acabam executando o malware além do arquivo original.
III. O worm é tipo de vírus comum, menos nocivo que malware, e sua propagação depende de um programa hospedeiro.

Mediante a análise dos itens acima, assinale a alternativa correta.

A) Todos os itens estão corretos.
B) Somente os itens I e II estão corretos.
C) Somente os itens I e III estão corretos.
D) Somente os itens II e III estão corretos.

12. À tecnologia de rede utilizada para transmitir dados em até 10 centímetros de distância dá-se o nome de

A) Wi-Fi.
B) Bluetooth.
C) NFC.
D) QR Code.

13. O sítio de busca na Internet que não registra as informações inseridas pelo usuário é o

A) Google.
B) DuckDuckGo.
C) Yahoo!.
D) Bing.

14. Um usuário quando acessa um site para visualizar as imagens de um prontuário médico está utilizando a tecnologia de Cloud Computing, que é conhecida como

A) SaaS.
B) PaaS.
C) IaaS.
D) Firewall.

15. A rede social que tem como objetivo a troca de informações profissionais é denominada

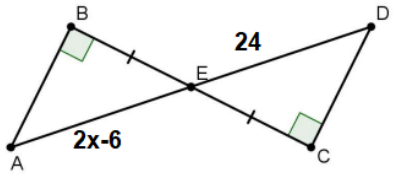
A) WhatsApp.
B) Telegram.
C) Privacy.
D) LinkedIn.

RACIOCÍNIO LÓGICO

16. Michelle, com sua calculadora, dividiu dois números inteiros positivos e obteve como resultado a seguinte dízima periódica 0,25252525....Sabendo-se que a fração geratriz é irredutível e é dada por $\frac{m}{n}$, determine $E = m + n$ e assinale a alternativa correta.

A) $E = 119$
B) $E = 122$
C) $E = 124$
D) $E = 136$

17. Analise os triângulos $\Delta ABE \equiv \Delta CED$ (congruentes):



Determine o valor de $E = x^2 + x$ e assinale a alternativa correta.

A) $E = 180$
B) $E = 200$
C) $E = 220$
D) $E = 240$

18. Uma prova possui 5 questões de múltipla escolha, onde cada uma possui 5 opções distintas (abcde). Determine de quantas maneiras a prova pode ser resolvida e assinale a alternativa correta.

A) 5 possibilidades.
B) 25 possibilidades.
C) 625 possibilidades.
D) 3.125 possibilidades.

19. Considere duas turmas de alunos, A e B, onde A é formada pelos alunos que resolveram uma equação quadrática $x^2 - 5x + 6 = 0$ e B, pelos alunos que resolveram $x^2 - 3x - 10 = 0$. Se um aluno obteve como raiz da equação o valor 4, determine a que turma ele pertence e assinale a alternativa correta.

A) O aluno pertence apenas à turma A.
B) O aluno pertence apenas à turma B.
C) O aluno pode pertencer tanto à turma A quanto à B.
D) O aluno não pertence nem à turma A nem à B.

20. Em um evento, "A" representa os participantes que são músicos, "B" os que são pintores e "C" os que são escritores. Se ninguém que é músico também é pintor e todos os pintores são escritores, determine a afirmação correta sobre a relação entre A, B, e C em um diagrama lógico e assinale a alternativa correta.

A) $A \cup B = C$
B) $A \cap B = \emptyset$
C) $C \subseteq B \subseteq A$
D) $A \cap C = \emptyset$

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Texto I
Islândia tem nova erupção vulcânica e evacua cidade

Islândia tem nova erupção vulcânica e evacua - pela terceira vez em dois meses - a cidade de Grindavik. Horas antes do começo da erupção, a atividade sísmica se intensificou fortemente – o mais forte deles de magnitude 3,5 –, motivo pelo qual os moradores foram alertados a deixar suas casas com urgência. Imagens de câmeras de vigilância mostram grandes fluxos de lava e terremotos danificando a cidade, criando grandes fissuras nas estradas, casas e edifícios públicos [...].

Disponível em https://noticias.uol.com.br/ultimas-noticias/deutschewelle/2024/01/14/islandia-tem-nova-erupcao-vulcanica-e-evacua-cidade.htm?cmpid=copiaecola. Adaptado.

21. Tendo o evento islandês, objeto do Texto I, em foco, podemos depreender que o ensino de geografia na atualidade necessita

A) superar uma divisão restritiva entre geografia física e geografia humana que, nesse formato – divididas, não refletem a complexidade das interações natureza-sociedade.
B) ampliar a atuação da geografia física como forma de preparar a sociedade e evitar catástrofes climáticas, como as descritas no documento.
C) compor um elemento objetivo no campo das ciências humanas, complementando, assim, aspectos subjetivos das disciplinas históricas e sociológicas.
D) esclarecer que eventos extremos, como os citados no Texto I, são fenômenos naturais, explicados pela ciência natural e nunca associado à ciência social.

Texto II
Crise demográfica pode levar a crise econômica na China

País registrou seu primeiro declínio populacional em 60 anos, e taxa de natalidade deve cair ainda mais na próxima década, com reflexo nas ambições econômicas de Pequim. [...]

Disponível em https://g1.globo.com/mundo/noticia/2023/01/23/crise-demografica-pode-levar-a-crise-economica-na-china.ghtml.

22. As tendências de queda nas taxas de natalidade chinesa podem levar o país a um menor crescimento econômico por conta

A) da diminuição da tecnologia industrial.
B) do crescimento vegetativo acelerado.
C) do envelhecimento da população.
D) do abandono da política do filho único.

Texto III

O país chega, assim, a um novo patamar que se traduz no compromisso oficial com a continuidade da implementação do Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos (PNEDH) nos próximos anos, como política capaz de consolidar uma cultura de direitos humanos, a ser materializada em conjunto com a sociedade, de forma a contribuir para o aperfeiçoamento do Estado Democrático de Direito. A estrutura do documento atual estabelece concepções, princípios, objetivos, diretrizes e linhas de ação.

Brasil. Comitê Nacional de Educação em Direitos Humanos. Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos: 2007. Brasília: Secretaria Especial dos Direitos Humanos, 2007.

23. Entre os objetivos gerais do Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos (PNEDH), objeto do Texto III, estão

A) definir, acima de diretrizes curriculares e conteúdos tradicionais, o ensino de direitos humanos, priorizando o estado de direito à ciência meramente cognitiva.
B) encorajar a educação em direitos humanos desvinculada de usos estatais e político-partidários, ficando esse campo a cargo da sociedade civil.
C) implementar programas e projetos internacionais de educação em direitos humanos, que se mostraram mais eficazes e válidos que proposições nacionais.
D) enfatizar o papel dos direitos humanos na construção de uma sociedade justa, equitativa e democrática.

Texto IV
Como o aquecimento global ameaça a agropecuária brasileira

Brasil deveria ser o primeiro a defender medidas para mitigar mudanças climáticas, diz pesquisador

Um terço da produção mundial de alimentos está em risco por conta das emissões de gases do efeito estufa e do aquecimento global. O Brasil, grande produtor agropecuário, deve ser seriamente afetado, se medidas não forem tomadas para reduzir a degradação ambiental. Em um cenário de alta emissão, grandes partes do Brasil estariam fora do ambiente climático seguro. De acordo com nossas estimativas, cerca de 17% da produção agrícola brasileira de alimentos e 37% da produção pecuária podem estar fora do espaço climático seguro até o fim deste século.

Disponível em https://www.brasildefato.com.br/2021/05/30/como-o-aquecimento-global-ameaca-a-agropecuaria-brasileira. Adaptado.

24. De acordo com o Texto IV ,a questão ambiental é, no Brasil, um problema que deve ser encarado pelo país como uma questão

A) logística.
B) geopolítica.
C) ideológica.
D) estratégica.

Texto V
Kapinawás: meio século de luta por território sagrado no Pernambuco

O Vale do Catimbau, no sertão de Pernambuco, é uma das áreas de maior biodiversidade da caatinga e também um tesouro arqueológico, com o segundo maior conjunto de inscrições rupestres do Brasil.

Parte do território Kapinawá se tornou terra indígena, mas uma área foi sobreposta ao Parque Nacional do Catimbau, criado em 2002; Enquanto lutam para recuperar suas terras, os Kapinawá fazem da caatinga um laboratório para experimentos em agroecologia, que combinam preservação da biodiversidade e produção alimentar.

Disponível em https://www.uol.com.br/ecoa/colunas/noticias-da-floresta/2024/01/30/kapinawas-meio-seculo-de-luta-pelo-territorio-sagrado-no-vale-do-catimbau.htm?cmpid=copiaecola. Adaptado.

25. A demarcação da terra indígena apontada no Texto V é um movimento de luta que integra

A) interesses nacionais e estrangeiros na preservação de culturas isoladas.
B) ações de entidades governamentais e entidades da sociedade civil.
C) questões de identidade, preservação histórico-cultural e defesa do meio ambiente.
D) interesses políticos, econômicos e eleitorais que criam novas identidades.

Texto VI
Estados do Nordeste firmam cooperação para polo de hidrogênio verde

O Consórcio Interestadual de Desenvolvimento Sustentável do Nordeste e o Banco Mundial assinaram memorando de entendimento (MdE), para desenvolver áreas consideradas chave em sustentabilidade nos nove estados integrantes do grupo (Alagoas, Bahia, Ceará, Maranhão, Paraíba, Pernambuco, Piauí, Rio Grande do Norte e Sergipe).
O Banco Mundial deverá assessorar os estados em um plano de transição energética. Esse plano deverá se desdobrar em planos locais com operações de financiamento para a produção do hidrogênio verde.

Disponível em *https://agenciabrasil.ebc.com.br/geral/noticia/2023-09/estados-do-nordeste-firmam-cooperacao-para-polo-de-hidrogenio-verde*. *Adaptado.*

26. Na transição energética apontada no Texto VI, o hidrogênio verde

A) é extraído da matriz hidrelétrica, por isso o Nordeste é privilegiado nesse processo.
B) é obtido com o uso de fontes de energia limpas e renováveis, como a eólica e a solar.
C) possui alto poder energético podendo, a partir do Brasil, atender à demanda global.
D) é uma promessa que ainda demanda inovações científicas não realizadas de fato.

Texto VII
Brasil se lança na corrida pela produção do lítio, o mineral do futuro

Em Brasília, governo discute criação de entidade supranacional para controlar preços, nos moldes da Opep

Elemento essencial para a fabricação de baterias de longa duração, como as utilizadas em carros elétricos, o lítio entrou na rota de governos e empresas como produto estratégico para o desenvolvimento. A empreitada tem como objetivo fomentar a exploração do minério e levar crescimento econômico ao Vale do Jequitinhonha, no norte de Minas, hoje uma das regiões mais pobres do Brasil.

Disponível em https://veja.abril.com.br/agenda-verde/brasil-se-lanca-na-corrida-pela-producao-do-litio-o-mineral-do-futuro. Adaptado.

27. Ao criar uma "OPEP do Lítio" o Brasil se propõe a

A) liderar um projeto global de cooperação em pesquisa e tecnologia.
B) estabelecer políticas comuns, influenciando o mercado internacional.
C) redefinir a tecnologia mineradora em busca de uma economia verde.
D) manter a tradição mineradora do Brasil no padrão aurífero colonial.

Texto VIII
Por que Fernando de Noronha é de Pernambuco se fica mais próximo do Rio Grande do Norte?

O arquipélago fica a 379 quilômetros de Natal; para Recife, a distância sobe para 678 quilômetros. [...]

Disponível em https://super.abril.com.br/coluna/oraculo/por-que-fernando-de-noronha-e-de-pernambuco-se-fica-mais-proximo-d.

28. O questionamento da manchete do Texto VIII só pode ser corretamente compreendido se estudado por seu caráter

A) oceanográfico, já que as correntes marítimas tornam a navegação ao arquipélago mais acessível a partir de Pernambuco, apesar da maior distância.
B) geomorfológico costeiro, pois são as barreiras de recifes que impedem o acesso direto à Fernando de Noronha por meio do litoral potiguar.
C) político-militar, pois a anexação do arquipélago, originalmente holandês, se deu em negociação quando da expulsão holandesa de Pernambuco.
D) histórico, pois, o território do Rio Grande do Norte era parte de Pernambuco quando, em 1700, Portugal deu a posse do arquipélago a então capitania pernambucana.

Texto IX

29. A ironia da charge do Texto IX se dá a partir da exposição

A) do impacto humano nos sistemas de drenagem e escoamento.
B) do aquecimento global promovido pelo asfaltamento público.
C) da urbanização acelerada e desterritorialização indígena.
D) da falta de contato humano como a natureza, excetuada pelas chuvas.

Texto X
Brics terá seis novos países a partir de janeiro de 2024

Anúncio foi feito no último dia da cúpula do bloco na África do Sul.

A cúpula do Brics, bloco composto por Brasil, Rússia, China, Índia e África do Sul, anunciou a ampliação de seus membros. Argentina, Arábia Saudita, Egito, Emirados Árabes Unidos, Etiópia e Irã e foram convidados a se unir ao grupo.

O presidente do Brasil comentou a ampliação: "Muitos alegavam que os BRICS seriam demasiado diferentes para forjar uma visão comum. A experiência, contudo, demonstra o contrário. Nossa diversidade fortalece a luta por uma nova ordem, que acomode a pluralidade econômica, geográfica e política do século XXI".

Disponível em https://agenciabrasil.ebc.com.br/internacional/noticia/2023-08/seis-novos-paises-integrarao-o-brics-partir-de-janeiro-de-2024. Adaptado.

30. A adesão de novos países aos BRICs se relacionaria, de acordo com os pontos presentes no Texto X e estudos da atual ordem global,

A) à preocupação emergencial com a crise climática.
B) ao combate à desigualdade social entre as nações.
C) à reforma da governança político-econômica global.
D) ao controle e combate aos conflitos militares recentes.

31. "Avaliar é sempre julgar a realidade, para o quê é imprescindível comparar uma situação, fato ou elemento da realidade com um padrão, prévia ou concomitantemente expresso ou subentendido" (Gandin, 1995). A partir dessa definição, é possível concluir que a avaliação

A) integra um processo dialógico e dinâmico entre o vivido e o ensinado/aprendido.
B) é o fim objetivo, empírico, de um processo de apreensão de saber estudado.
C) só ocorre quando há percepção autoconsciente do grau de aprendizado atingido.
D) parte da experiência do educador e se faz na transmissão desprendida do saber.

Texto XI

Agricultura urbana transforma relação entre campo e cidade

Hortas urbanas conectam consumidores ao campo e geram renda a comunidades carentes

Segundo a Organização das Nações Unidas (ONU), a agricultura urbana é uma das maneiras de combater a fome e a pobreza mundial. A partir do projeto interdisciplinar "Alimento para as Cidades", a ONU auxilia cidades a desenvolver a agricultura urbana e peri-urbana como forma de gerar renda e produzir comida para as grandes cidades.

Uma das maiores cidades do mundo e conhecida pelos arranha-céus, Nova York é um dos exemplos mundiais em agricultura urbana. Manjericão e acelga crescem no Brooklyn, tomates alho-poró e pepinos em Queens. Tudo no topo dos edifícios [mas] não são apenas topos de edifícios que podem receber fazendas urbanas. Até ônibus podem ser hortas ambulantes.

Disponível em https://globorural.globo.com/Colunas/fazenda-sustentavel/noticia/2013/12/agricultura-urbana-transforma-relacao-entre-campo-e-cidade.html. Adaptado.

32. A agricultura urbana, objeto do Texto XI, tem sido apresentada como

A) uma nova relação produtiva, diversa da tradicional base campo-cidade.
B) um mecanismo de empreendedorismo financeiro ligadas as periferias.
C) uma solução rápida e eficaz para o aquecimento global e crise climática.
D) uma forma de aprimoramento e melhoria da estética urbana ocidental.

Texto XII

Protegido pela Constituição Federal e pelo Estatuto da Criança e do Adolescente [...] a expulsão de aluno no âmbito escolar seria ato eivado de ilicitude, passível de análise no Poder Judiciário?

[...] No campo pedagógico, a escola deve comprovar – pois há clara inversão do ônus da prova – de que envidou os melhores esforços para incluir o estudante no processo de formação. [...] É direito da instituição de ensino expulsar um aluno, todavia deve ser comprovado que a Escola fez tudo que estava ao seu alcance para manter o estudante inserido nos processos de aprendizagem, mas que tais medidas restam ineficazes por outros fatores que não estão ao seu alcance como, por exemplo, tratamento de saúde (psiquiátrico, psicológico etc.) não ofertado pelo país.

Disponível em https://www.jusbrasil.com.br/noticias/expulsao-de-aluno/785964857. Adaptado.

33. No argumento do autor do Texto XII, a "clara inversão do ônus da prova" da escola na expulsão de um aluno se deve pela garantia legal do Estatuto da Criança e do Adolescente ao direito

A) a ambiente formativo, mesmo quando em medida socioeducativa.
B) à liberdade de ir e vir em ambiente escolar em que esteja matriculado.
C) à imputabilidade do educando, mesmo quando em ato infracional.
D) de acesso e permanência na escola, visando ao seu pleno desenvolvimento.

Texto XIII

Como atividade intencional, histórica, social e culturalmente situada, a educação não se restringe a transmissão dos saberes formalizados, científicos ou técnicos, mas exige algo maior, pois requer a transformação substantiva dos homens que adquirem os saberes, implicando sempre a intenção política de mudar (...)

LAROCCA, Priscila. Ensino de Psicologia e seus fins na formação de professores: uma discussão mais que necessária. Temas psicol., Ribeirão Preto , v. 15, n. 1, p. 57-68, jun. 2007. Disponível em http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-389X2007000100007&lng=pt&nrm=iso.Adaptado.

34. Considerando a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e o Texto XIII, podemos entender que a educação se relaciona a saberes

A) técnico-científicos.
B) diversos e complexos.
C) escolares formais.
D) notórios da sociedade civil.

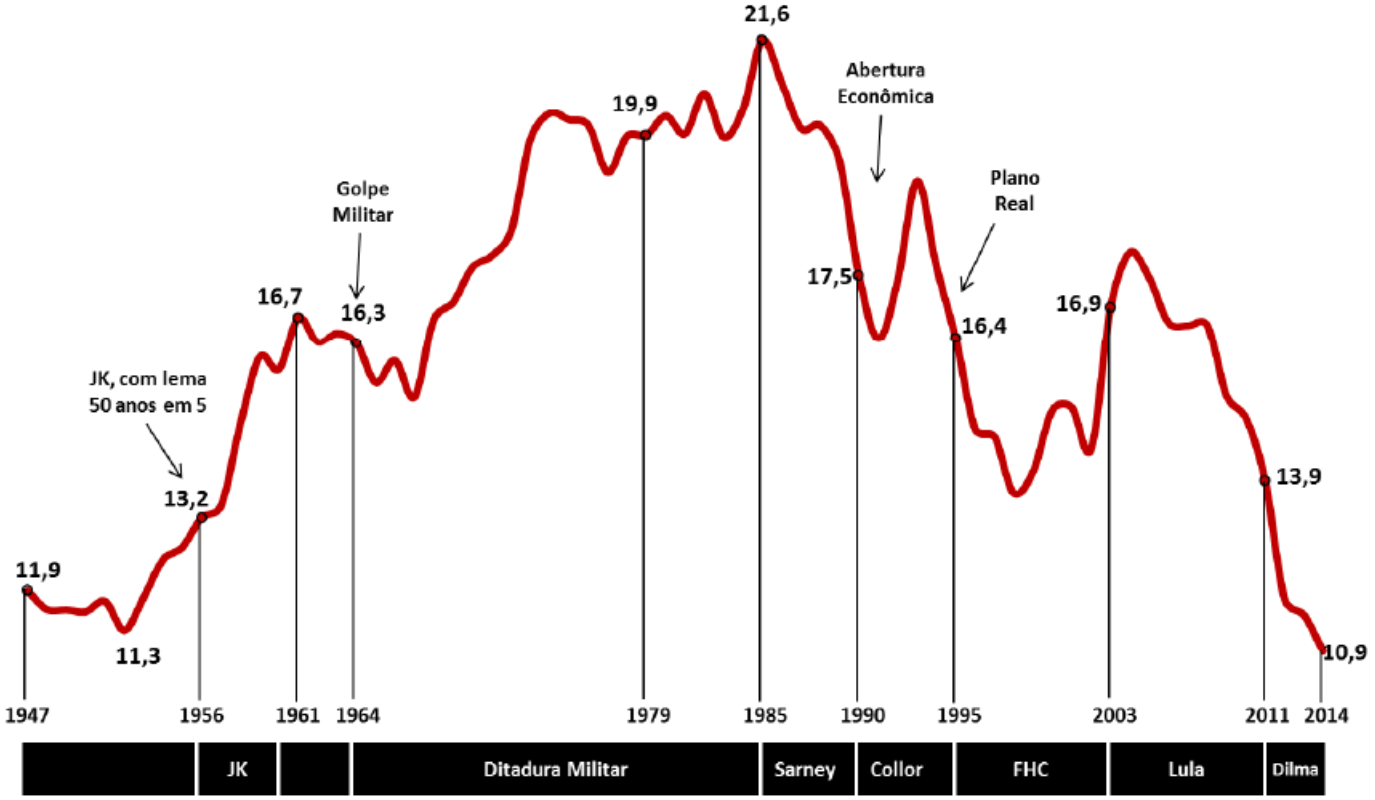
35. "As inovações (pedagógicas) não têm hipóteses de sucesso se os atores não são chamados a aceitar essas inovações e não se envolvem na sua própria construção."

Alencastro, Ilma Passos. Inovações e projeto político-pedagógico: uma relação regulatória ou emancipatória? Cadernos Cedes,v. 23, n. 61, p. 267.

O Projeto Político-Pedagógico deve

A) priorizar a organização de conteúdos e disciplinas da educação formal.
B) disciplinar estruturas físicas e burocráticas dos níveis do sistema de ensino.
C) organizar o trabalho pedagógico, explicitando fundamentos teórico-metodológicos.
D) focar em inovações tecnológicas e superar todos os métodos de ensino formal.

Gráfico I
Evolução da Participação da Indústria de Transformação no PIB (em %) de 1947 a 2014



Perda de Participação da Indústria de Transformação no PIB. Disponível em https://images.app.goo.gl/Wjsbs5gvmajHeiNk7. Fonte: IBGE.

36. A análise do Gráfico I demonstra que a industrialização no país

A) foi marcada nos anos 1950 pela forte desaceleração pós-II Guerra.
B) retornou na primeira década do século XX aos níveis da era JK.
C) sofreu uma queda lenta, constante e gradual no fim do regime militar.
D) teve um salto na indústria 4.0 com a ascensão da era digital nos anos 90.

---

37. A meta 4 do Plano Nacional de Educação prevê

A) desenvolver, no ensino fundamental, os alunos com altas habilidades, como forma de melhorar os resultados os índices internacionais do país e sistematizar o atendimento lúdico e voltado à sociabilidade a alunos com transtorno, de forma a minimizar efeitos sobre estes índices.
B) universalizar, para a população de 4 a 17 anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino.
C) alfabetizar toda a população com até 12 anos, até o termino do primeiro ciclo do ensino fundamental, sendo, para isto, garantido sistema educacional inclusivo, salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.
D) universalizar, da creche ao Ensino Médio, aos alunos com deficiência, transtornos de desenvolvimento e altas habilidades o atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede especializada e diferenciada de ensino.

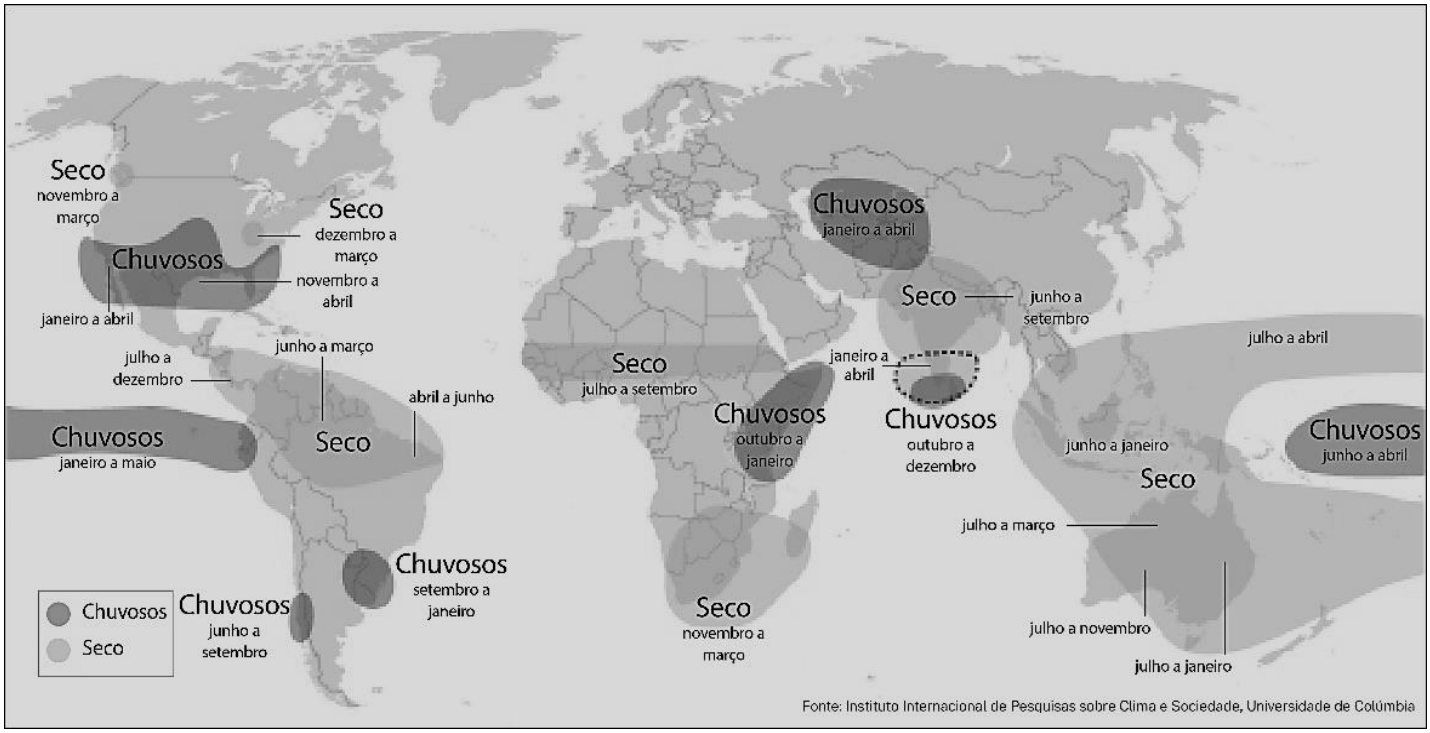
38. Observe o mapa a seguir:

Por Jhonatan Gomes Diniz - Obra do próprio, CC BY-SA 4.0. Disponível em https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=94840275.

É possível comparar o mapa do Brasil colonial com a atual estrutura político-administrativa brasileira. Essa comparação demonstra

A) a centralidade e importância de Pernambuco na lógica do "nordeste" colonial.
B) a centralização crescente da estrutura administrativa do estado brasileiro.
C) a permanência exata da organização regional do projeto colonial brasileiro.
D) a fragmentação do país e a perda de territórios após o fim da era colonial.

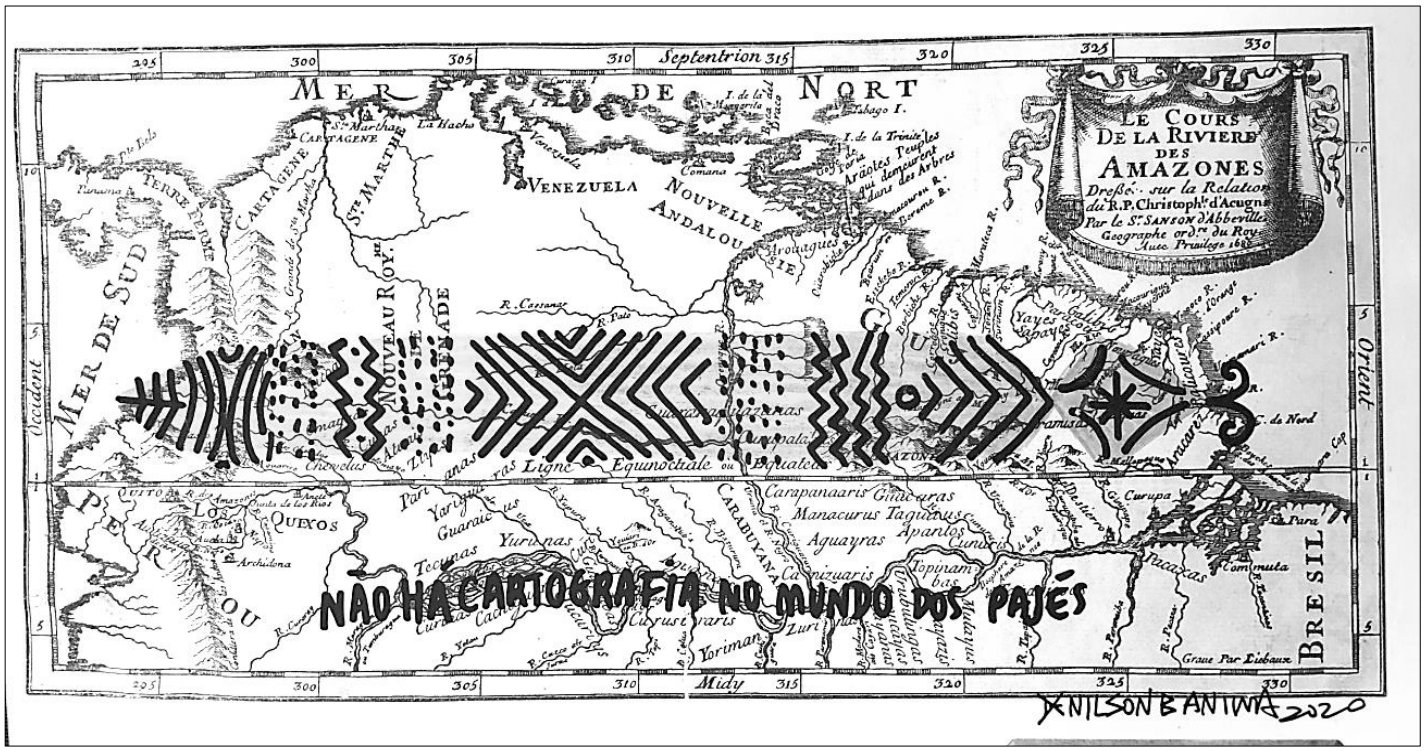
39. Observe a imagem abaixo:



O fenômeno meteorológico conhecido como El Niño agrava potencialmente efeitos climáticos extremos. Enquanto algumas regiões podem receber chuvas e inundações acima da média, outras podem sofrer secas severas. Analisando o mapa e o fenômeno citado, a manchete que melhor se relaciona aos efeitos esperados do El Niño é

A) "Pantanal em chamas: bioma registra um milhão de hectares queimados em 2023." – G1.com.
B) "Rio Grande do Sul tem terceiro ano de seca e 'isso não é normal', diz professor." – CNN Brasil.
C) "Afundamento do solo em Maceió passa de 2 metros e área segue com risco de colapso." – Poder 360.
D) "Imagens de satélite mostram desaparecimento de rios na seca da Amazônia." - Folha de São Paulo.

40. Observe a imagem abaixo:



Não existe cartografia no mundo dos pajés, de Denilson Baniwa (Foto: Cortesia do Artista)

Denilson Baniwa é artista indígena contemporâneo [..] suas intervenções feitas com nanquim são chamadas por ele de "rasuras", pois riscam informações existentes modificando os significados primeiros dos documentos. Na rasura acima o artista escreve a frase-título do trabalho sobre um mapa dos rios da Amazônia feito no século 17 e desenha, sobre essa representação ocidental que divide territórios unos, a imagem do que parece ser um remo indígena decorado com grafismos – objeto que, disposto horizontalmente sobre a prancha cartográfica, articula e defende um complexo hídrico ocupado à força por estranhos.

Disponível em https://select.art.br/para-decolonizar-a-brasiliana/. Adaptado.

II- Competências Específicas de Geografia para o Ensino Fundamental [...]

4- Desenvolver o pensamento espacial, fazendo uso das linguagens cartográficas e iconográficas, de diferentes gêneros textuais e das geotecnologias para a resolução de problemas que envolvam informações geográficas.

BRASIL, Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular: educação é a base. Brasília: DF, 2017. Disponível em http://basenacionalcomum.mec.gov.br/. Acesso em 02. fev. 2024.

Contrapondo a competência especifica-4 à proposta de intervenção artística de Denilson Baniwa, o professor de Geografia deve discutir em sala de aula que

A) o método cartográfico, assim como a ciência geográfica, são heranças europeias que não possuem paralelo em outras matrizes culturais do povo brasileiro.

B) existe atualmente a possibilidade de ressignificar a cartografia, como fez Baniwa, pois, por conta das geotecnologias, podemos questionar os antigos saberes.

C) cartografia e iconografia são linguagens imagéticas que apresentam os espaços a partir de compreensões do mundo, do vivido e do registrado.

D) o pensamento espacial é, em si, um elemento objetivo e o registro cartográfico é inalterável; intervenções nestes materiais são "rasuras" culturais, como dito pelo artista.

Espaço livre.