



PREFEITURA MUNICIPAL DE IVAÍ
Estado do Paraná



CONCURSO PÚBLICO 003/2023 - EDITAL 001/2024
DATA DA PROVA: 10/03/2024 - PERÍODO: MANHÃ

Caderno de Questões Objetivas
PRO
PROFESSOR

Seu nome completo



INSTRUÇÕES:

As páginas deste caderno estão numeradas e contêm 40 (quarenta) questões com 05 (cinco) alternativas (a,b,c,d,e) cada questão.

O candidato não poderá levar o Caderno de Provas de Múltipla Escolha, devendo ao final da prova devolver o mesmo ao fiscal de sala juntamente com a **FOLHA DE RESPOSTAS** (Gabarito).

O candidato poderá levar a folha de rascunho com as marcações da **FOLHA DE RESPOSTAS**, conforme especificado abaixo.

ATENÇÃO:

1. Verifique se as páginas deste caderno estão corretas.
2. Verifique na **FOLHA DE RESPOSTAS** se o seu nome, nº do documento e o cargo para o qual concorre estão corretos.
3. Observe as recomendações impressas na **FOLHA DE RESPOSTAS**.
4. Leia atentamente cada questão e assinale na **FOLHA DE RESPOSTAS** a opção que a responde corretamente.
5. Se você precisar de algum esclarecimento consulte o fiscal.
6. Você dispõe de 3 (três) horas para fazer a prova, inclusive o preenchimento da **FOLHA DE RESPOSTAS**. Faça-a com tranquilidade, mas **CONTROLE O TEMPO**.

Candidato(a), anote as suas respostas abaixo e destaque na linha pontilhada.

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

TEXTO PARA AS QUESTÕES DE 01 A 08.

Mulheres fortes estão em todo lugar

Ao mostrar a determinação, resiliência e adaptabilidade de mulheres de diferentes origens, provamos que as mulheres não apenas são capazes de prosperar em qualquer ambiente, mas também são agentes indispensáveis de mudança

Iona Szkurnik | 29 de fevereiro de 2024

Como mulher navegando pelas diversas adversidades e escolhas da vida, compreendi a profunda importância da determinação, da resiliência e da adaptabilidade. Essas qualidades não são apenas traços admiráveis; são ferramentas indispensáveis na trajetória pela liberdade e pelo empoderamento. Em um mundo repleto de preconceitos inconscientes e barreiras sistêmicas, é essencial para as mulheres utilizar essas habilidades para romper os tetos de vidro impostos sobre nós. As histórias de todas as mulheres fortes e lutadoras que eu conheço passam por essas características.

A determinação, uma forma de perseverança inabalável para alcançar objetivos de longo prazo apesar dos contratemplos, é um pilar do empoderamento. Ao longo da História, inúmeras mulheres exibiram uma garra extraordinária. Vemos algumas delas retratadas em livros e filmes, mas essas mulheres existem à nossa volta também.

Pegue o exemplo de Maria Toledo, que deixou a carreira em Direito para empreender em Moda. Contra a corrente, ela abriu sua própria marca de sapatos aos 22 anos, foi agente crucial no desenvolvimento da cena da moda carioca nos anos 2000 e teve uma colaboração relevante com os primórdios da Reserva. Maria entendeu que quebrar barreiras significava sair do Rio e ir para São Paulo, onde os gigantes da indústria estão. Sua paixão por sapatos a levou a Schutz, uma das 20 marcas do maior grupo de moda do país.

A fusão da Arezzo&Co e grupo Soma anunciada no início de fevereiro criou um gigante da moda com R\$12 bilhões em faturamento, R\$1,5 bi em EBITDA e R\$750 milhões de lucro líquido. Não era assim quando Maria largou tudo para trás ao se mudar sozinha para São Paulo. Há 13 anos na capital paulista, ela vem traçando uma bela

carreira, hoje à frente da marca Arezzo Brizza. Se esse spin-off aconteceu e ela é a “CEO da marca” é porque conquistou a confiança de Luciana Wodzick, CEO do grupo Arezzo&Co, uma das referências em gestão e liderança no mercado.

Infelizmente, ainda é raro ter uma mulher apoiando e confiando na outra dentro do mesmo grupo. Exemplos como o da Maria Toledo e Luciana Wodzick devem ser ressaltados e compartilhados para inspirar e estimular mais mulheres a segurar a porta para a outra passar. Sua resiliência diante de desafios aquém do próprio controle, sua liderança centrada nas pessoas e seu senso de dono feroz fazem com que a adaptabilidade seja praticada e aprimorada a cada curva que a vida faz. Maria lidera com proximidade e transparência porque entende que a prioridade número um são pessoas – gestão, treinamento, ajustes, estratégia, tudo que faz é centrado em pessoas. E isso requer muita adaptabilidade sem perder a determinação.

A resiliência, a capacidade de se recuperar de contratemplos e desafios, é outra habilidade crítica para as mulheres que buscam o empoderamento. Roseane Vitória, uma jovem de 21 anos de Diamantina, Minas Gerais, é uma das finalistas no processo altamente seletivo da Universidade de Stanford. Roseane sonha em “ajudar as pessoas” e em “resolver problemas reais”. A sua capacidade de enfrentar todo e qualquer desafio sem perder de vista seu sonho ou a ternura nas palavras, me impactaram profundamente. Ao entrevistá-la essa semana como parte do meu voluntariado para selecionar brasileiros de alto potencial para ingressar na faculdade americana, Roseane comprovou que mulheres fortes estão em todo lugar.

Ao completar o ensino médio no ano da pandemia, seus planos de ensino superior foram pelos ares. Com uma irmã debilitada e a mãe cuidadora de idosos, além de um irmão adotivo, Roseane prioriza sustentar a família com seus três empregos, sete dias por semana. Sua jornada serve como um testemunho do poder da resiliência para superar adversidades e perseguir o sucesso.

Ela é um exemplo de como muitas de nós nos colocamos em segundo lugar e muitas vezes nos perdemos com as obrigações que tomamos para si. Deixamos nosso sonho “para depois” durante anos a fio. Roseane não quer deixar isso acontecer. Quebrar barreiras para ela é, aos 21 anos, estar aplicando para Stanford, se permitindo seguir seu rumo.

Esses exemplos de força e determinação quebram preconceitos inconscientes que limitam o potencial das mulheres. Ao mostrar a determinação, a resiliência e a adaptabilidade de mulheres de diferentes origens, idades, talentos e crenças, desafiamos estereótipos e redefinimos normas sociais. Provamos que as mulheres não apenas são capazes de prosperar em qualquer ambiente, mas também são agentes indispensáveis de mudança.

É chover no molhado dizer que a jornada ao empoderamento está longe de ser fácil. As mulheres continuam a enfrentar barreiras sistêmicas e preconceitos arraigados que impedem nosso progresso. É crucial para cada uma de nós cultivar e nutrir nossa determinação, resiliência e adaptabilidade enquanto navegamos por esse terreno desafiador. Parece piegas, mas precisamos acreditar que juntas podemos dismantelar as barreiras que nos seguram e criar um mundo em que cada mulher tenha a oportunidade de alcançar seu potencial.

Estejamos no início, no meio, no ápice, ou desacelerando, o caminho para o empoderamento é pavimentado com determinação, resiliência e adaptabilidade. Ao abraçar essas habilidades e aprender com os exemplos de mulheres fortes, podemos romper preconceitos inconscientes e forjar um futuro mais equitativo para todos. Enquanto continuo minha jornada, sou inspirada pelo espírito indomável das mulheres que se recusam a ser limitadas pelas expectativas da sociedade. Com empatia e ternura, continuaremos a desafiar as expectativas e a traçar nossos próprios destinos.

SZKURNIK, Iona. Mulheres fortes estão em todo lugar. *Forbes Brasil*, 29 de fevereiro de 2024. Disponível em: <https://forbes.com.br/forbes-mulher/2024/02/mulheres-fortes-estao-em-todo-lugar/>. Acesso em: 29 fev. 2024. Adaptado.

01) Analisando-se a organização das informações apresentadas no artigo de opinião, pode-se afirmar que a autora:

- a) não deixou explícito seu ponto de vista a respeito do tema discutido.
- b) utilizou trechos narrativos para desenvolver certos argumentos.
- c) baseou-se somente em dados objetivos para desenvolver sua argumentação.
- d) valeu-se da injunção para convencer o leitor de seu ponto de vista.
- e) empregou uma estrutura dialógica para induzir o leitor a refletir sobre o tema.

02) A conclusão do texto permite inferir que, em relação à temática discutida, a articulista adota uma postura de:

- a) indignação.
- b) desapego.
- c) esperança.
- d) euforia.
- e) indiferença.

03) Segundo o contexto sintático em que se encontra, o trecho “com determinação, resiliência e adaptabilidade”, empregado no último parágrafo do texto, apresenta:

- a) três objetos indiretos.
- b) um complemento nominal.
- c) três adjuntos adverbiais.
- d) um agente da passiva.
- e) três objetos diretos.

04) A expressão “chover no molhado”, utilizada no início do décimo parágrafo, veicula o sentido de que falar sobre as dificuldades da jornada rumo ao empoderamento feminino:

- a) é um exagero.
- b) é uma obviedade.
- c) soa interessante.
- d) tem expressividade.
- e) é produtivo.

05) Em um dos excertos abaixo, NÃO se pode verificar a utilização deliberada de uma expressão conotativa. Identifique-o:

- a) “Em um mundo repleto de preconceitos inconscientes e barreiras sistêmicas, é essencial para as mulheres utilizar essas habilidades para romper os tetos de vidro impostos sobre nós.” (1º parágrafo).
- b) “Contra a corrente, ela abriu sua própria marca de sapatos aos 22 anos, foi agente crucial no desenvolvimento da cena da moda carioca nos anos 2000 e teve uma colaboração relevante com os primórdios da Reserva.” (3º parágrafo).
- c) “Exemplos como o da Maria Toledo e Luciana Wodzick devem ser ressaltados e compartilhados para inspirar e estimular mais mulheres a segurar a porta para a outra passar.” (5º parágrafo).
- d) “Ao completar o ensino médio no ano da pandemia, seus planos de ensino superior foram pelos ares.” (7º parágrafo).

e) “Provamos que as mulheres não apenas são capazes de prosperar em qualquer ambiente, mas também são agentes indispensáveis de mudança.” (9º parágrafo).

06) Qual é o sentido veiculado pela palavra “Como” que inicia o parágrafo introdutório do texto?

- a) Comparação, analogia.
- b) Modo, maneira.
- c) Causa, motivo.
- d) Estatuto, condição.
- e) Conformidade, concordância.

07) Em qual dos trechos abaixo a(s) vírgula(s) foi(ram) empregada(s) para isolar uma estrutura de aposto?

- a) “Em um mundo repleto de preconceitos inconscientes e barreiras sistêmicas, é essencial para as mulheres utilizar essas habilidades para romper os tetos de vidro impostos sobre nós.” (1º parágrafo).
- b) “Vemos algumas delas retratadas em livros e filmes, mas essas mulheres existem à nossa volta também.” (2º parágrafo).
- c) “Maria lidera com proximidade e transparência porque entende que a prioridade número um são pessoas – gestão, treinamento, ajustes, estratégia, tudo que faz é centrado em pessoas.” (5º parágrafo).
- d) “A resiliência, a capacidade de se recuperar de contratempos e desafios, é outra habilidade crítica para as mulheres que buscam o empoderamento.” (6º parágrafo).
- e) “Ao mostrar a determinação, a resiliência e a adaptabilidade de mulheres de diferentes origens, idades, talentos e crenças, desafiamos estereótipos e redefinimos normas sociais.” (9º parágrafo).

08) Os radicais dos vocábulos “extraordinária” e “desmantelar” são, respectivamente:

- a) “ordinari” e “mantel”.
- b) “extra” e “des”.
- c) “ord” e “man”
- d) “ordinário” e “mantela”.
- e) “a” e “ar”.

Questões de Matemática

09) Devido ao crescimento no número de vendas de computadores, uma fábrica decidiu aumentar o número de produtos produzidos diariamente. Para isso, ela

aumentou mais cinco máquinas, totalizando-se 12 máquinas. Se eram produzidos diariamente $[(-100 + 200) \times 6 - 20 + 400]$ computadores, podemos afirmar que haverá um aumento na produção diária de:

- a) 1.680.
- b) 700.
- c) 650.
- d) 2.320.
- e) 780.

10) Qual é o dobro do valor de m , considerando que m é a quarta parte de 40% de 60% do número 3.400?

- a) 204.
- b) 816.
- c) 408.
- d) 1.632.
- e) 3.264.

11) Um capital x é investido em regime de juros simples, durante um semestre, com uma taxa de 5% ao mês. Considerando que o capital investido é a raiz da equação linear $-35(-x + 80) = 34x + 72$, qual é o valor do rendimento desse investimento?

- a) R\$ 922,55.
- b) R\$ 952,00.
- c) R\$ 430,80.
- d) R\$ 861,60.
- e) R\$ 143,60.

12) Analisando a equação quadrática $-5(x^2 - 8) = 5$, podemos afirmar que ela possui:

- a) Nenhuma solução real.
- b) Uma única solução real e racional.
- c) Duas soluções reais e racionais.
- d) Uma única solução real e irracional.
- e) Duas soluções reais e irracionais.

13) A respeito da representação gráfica da função linear $f(x) = \frac{-2x}{5} + 8$, é correto dizer que:

- a) Intercepta o eixo da ordenadas no ponto (8, 0).
- b) Intercepta o eixo das abscissas no ponto (8, 0).
- c) Intercepta o eixo da ordenadas no ponto (0, 8).

- d) Intercepta o eixo das abcissas no ponto (0, 8).
e) Intercepta o eixo das abcissas no ponto (0, 20).

14) Se o volume, em centímetros cúbicos, de um cubo é $4(-10 + 40) + 5$, qual é o valor da área de uma das faces desse cubo?

- a) 150 cm².
b) 125 cm².
c) 25 cm².
d) 20 cm².
e) 15 cm².

15) Dado que em uma progressão aritmética o primeiro termo é -2 e a razão é 3 , qual é o valor da expressão $-a_5 + a_8 + a_{12}$?

- a) 40.
b) 60.
c) 30.
d) 50.
e) 37.

Questões de Conhecimentos Gerais

16) Polêmica na ilha de Marajó que viralizou nos meios de comunicação de todo Brasil, tem como tema:

- a) Mineração em terras indígenas.
b) Grilagem de terra.
c) Concentração fundiária.
d) Exploração e abuso sexual de crianças.
e) Aquecimento global.

17) Segundo laudo de necropsia, a universitária Ana Clara Benevides Machado, de 23 anos, que morreu após passar mal no primeiro show de Taylor Swift, no Rio de Janeiro em 2023, teve exaustão térmica causada por:

- a) Doença cardiovascular.
b) Euforia.
c) Infecção.
d) Intoxicação alimentar.
e) Calor.

18) Em resposta à comparação feita em relação à ação das forças israelenses na Faixa de Gaza após o ataque terrorista do Hamas em 7 de outubro de 2023 com o Holocausto nazista e a Adolf Hitler, o presidente Luiz Inácio Lula da Silva (PT) foi

declarado por Israel como “persona non grata”.

Neste contexto, a expressão pode ser entendida como:

- a) O presidente Luiz Inácio Lula da Silva é uma personalidade mal agradecida.
b) O presidente Luiz Inácio Lula da Silva é uma personalidade diplomática mal informada.
c) O presidente Luiz Inácio Lula da Silva não é bem-vindo em Israel.
d) O Brasil não tem personalidade patriota.
e) Uma pessoa que possui uma personalidade ingrata.

19) País que ocupa atualmente a presidência do G20 - grupo formado pelos países com as maiores economias do mundo:

- a) Reino Unido.
b) França.
c) Estados Unidos.
d) Brasil.
e) China.

20) De acordo com o site oficial do Município de Ivaí, o seu nome deriva:

- a) Da Comunidade Comum do Ivaí.
b) Do grande Rio Ivaí.
c) De São João do Ivaí.
d) Da Comunidade Econômica do Ivaí.
e) Do Mercado Comum do Ivaí.

Questões de Conhecimento Específico

21) Segundo alguns autores, a Parte Diversificada dos currículos da educação básica é analisada como sendo espaço para se pensar a diferença cultural no contexto da prática, constitui-se em uma política de currículo, resignificando-se em diferentes processos de luta desde a década de 1990 aos dias atuais. É fato que a parte diversificada do currículo é espaço para:

- a) Se pensar a cultura local.
b) Inserir os projetos nacionais.
c) Regularizar os projetos da escola.
d) Normatizar as regras da instituição.
e) Determinar os componentes curriculares comuns a todas as unidades escolares.

22) A ampliação do Ensino Fundamental para nove anos de duração destaca-se como uma das medidas de busca de melhoria da qualidade da Educação Básica oferecida a muitas crianças e jovens que têm deixado a escolarização obrigatória sem saber ler e escrever ou, embora dominem as habilidades básicas, não são capazes de utilizá-las na vida cotidiana ou na escola. Dessa forma, essa ampliação pretende:

- a) Assegurar a todos os brasileiros a igualdade de acesso a bens econômicos e culturais - neles compreendidos a alfabetização e o domínio da língua escrita, já vivenciados por camadas sociais mais favorecidas.
- b) Salientar a importância dos três anos iniciais do Ensino Fundamental, destinados às crianças de 6, 7 e 8 anos de idade, respectivamente que devem destinar-se ao desenvolvimento da língua inglesa como língua materna.
- c) Desobrigar os professores de trabalhar de forma inter e multidisciplinar, considerando as diferenças individuais e de desenvolvimento de cada aluno e respeitando as diversas expressões, assim como o aprendizado das áreas do conhecimento estabelecidas nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental.
- d) Relegar a importância do papel desempenhado pela escola na inserção da criança na cultura escrita, principalmente quando se trata de crianças que têm pouco ou nenhum acesso a materiais escritos, se constituindo como espaço secundário para ela adquirir capacidades e habilidades que permitam usufruir a cultura letrada.
- e) Fomentar a opção pela faixa etária dos 7 aos 15 anos para o Ensino Fundamental de nove anos seguindo a tendência das famílias e dos sistemas de ensino de inserir progressivamente as crianças de 7 anos na rede escolar.

23) É uma das instâncias da gestão democrática nas escolas, composta por representação dos vários segmentos que formam a comunidade escolar, como professores, funcionários, pais e/ou responsáveis por alunos e equipe gestora (diretor, vice, coordenadores etc.). Legalmente, deve atuar nos diversos processos da gestão, em vários assuntos ou temas inerentes à escola, desde assuntos que envolvem docentes e

discentes, como aprendizagem, práticas pedagógicas, indisciplina etc., como também a parte administrativa da escola, o financeiro, a manutenção da infraestrutura física do prédio da escola, uma atuação ampla e em tudo que diz respeito à gestão de uma escola. No tocante à atuação desses órgãos nas unidades escolares, ele tem se resumido, às vezes, a resolver problemas de indisciplina de alunos que deve ser superada para poder se falar em uma gestão democrática. Trata-se do(a):

- a) Associação de Pais, Mestres e Funcionários.
- b) Conselho Escolar.
- c) Conselho de Classe.
- d) Grêmios Estudantis.
- e) Regimento Escolar.

24) De modo geral, as instituições de Educação Infantil, ao longo de sua história, passaram por inúmeras transformações, e a educação da criança pequena cumpriu e ainda cumpre várias funções no decorrer dos séculos, como guarda, proteção, alimentação e compensação de supostas carências que as crianças pobres teriam. Várias foram as denominações, bem como as funções, referentes à professora da primeira etapa da Educação Básica no decorrer dos séculos: pajem, monitora, jardineira, mestra, tia, entre outras. Tais designações estão intrinsecamente ligadas:

- a) Aos desejos impostos pelos pais para que os filhos se sintam à vontade na escola.
- b) Às determinações da direção da escola que tem a autonomia de determinar como elas serão chamadas.
- c) Aos objetivos da Educação Infantil em determinados momentos históricos da sociedade.
- d) Ao atendimento oferecido por aquela instituição, se assistencialista ou pedagógica.
- e) Às expectativas das funcionárias e o modo como desejam ser denominadas.

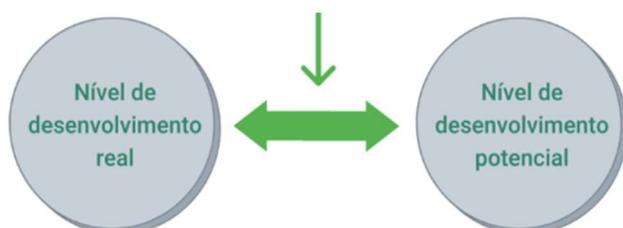
25) Alguns autores afirmam que tanto Piaget como Vygotsky concebem a criança como um ser ativo, atento, que constantemente cria hipóteses sobre o seu ambiente. Há, no entanto, grandes diferenças na maneira de conceber o processo de desenvolvimento. As principais delas, são as seguintes:

- () Privilegia a maturação biológica.
- () Enfatiza o ambiente social.
- () Por aceitar que os fatores internos preponderam sobre os externos, postula que o desenvolvimento segue uma sequência fixa e universal de estágios.
- () Acredita que os conhecimentos são elaborados espontaneamente pela criança, de acordo com o estágio de desenvolvimento em que ela se encontra.
- () Reconhece que, em se variando o ambiente social, o desenvolvimento também variará. Assim, não se pode aceitar uma visão única, universal, de desenvolvimento humano.
- () Em seu entender a criança já nasce num mundo social e, desde o nascimento, vai formando uma visão desse mundo através da interação com adultos ou crianças mais experientes. Assim, procede-se do social para o individual, ao longo do desenvolvimento.

Completando as ideias com P, se estiverem relacionadas a Piaget e V, se relacionadas a Vygotsky, a sequência correta de cima para baixo é:

- a) V, V, V, P, P e P.
- b) P, P, P, V, V e V.
- c) V, V, P, P, V e V.
- d) P, V, P, P, V e V.
- e) V, P, V, P, P e P.

26) Vygotsky desenvolveu um trabalho, reconhecido pelos estudiosos sobre a formação de conceitos. Os conceitos espontâneos ou do cotidiano, também chamados de senso comum, são aqueles que não passaram pelo crivo da ciência. Os conceitos científicos são formais, organizados, sistematizados, testados pelos meios científicos, que em geral são transmitidos pela escola e que aos poucos vão sendo incorporados ao senso comum. Ele trabalha com a ideia de zonas de desenvolvimento. Observe a ilustração abaixo:



<https://www.institutokailua.com/blog/...-segundo-vygotsky/>

A seta vertical, na figura, indicando a passagem entre as zonas de desenvolvimento real e potencial, indica a zona de desenvolvimento:

- a) Primária.
- b) Concreta.
- c) Máxima.
- d) Efetiva.
- e) Proximal.

27) Piaget trabalhou o desenvolvimento humano em etapas, períodos, estágios e estudou a questão do erro no desenvolvimento. Para ele, se uma pessoa erra e continua errando, pode estar ocorrendo:

I - Se a pessoa não tem estrutura suficiente para compreender determinado conhecimento, deve-se criar um ambiente melhor de trabalho, clima, diálogo, porque é impossível criar estruturas necessárias.

II - Se a pessoa possui estruturas em formação, o professor deve trabalhar com a ideia de que o erro é construtivo, deve fazer a mediação, ajudando o aluno a superar as dificuldades.

III - Se a pessoa possui estruturas e não aprende, os procedimentos estão errados. O professor fará intervenção para que o aluno tome consciência do erro. Em muitos casos quem deve mudar os seus procedimentos é o professor.

Conforme a teoria piagetiana, estão corretas as situações:

- a) I, apenas.
- b) III, apenas.
- c) I e II, apenas.
- d) II e III, apenas.
- e) I, II e III.

28) O professor ao trabalhar na escola, pode promover algumas excursões ao espaço externo da instituição com o objetivo de identificar e observar a diversidade de pequenos animais presentes ali, como formigas e tatus-bola, peixes, tartarugas, patos, passarinhos etc. proporcionando atividades que envolvam a observação, a troca de ideias entre as crianças, o cuidado e a criação com ajuda do adulto. O objetivo desse contato é que

as crianças poderão aprender algumas noções básicas de:

- a) Microbiologia.
- b) Desenho Geométrico.
- c) Ciências da natureza.
- d) Abstração.
- e) Empreendedorismo.

29) Segundo o Referencial Curricular Nacional para a educação infantil, leia o excerto:

“Considerando e respeitando a pluralidade e diversidade da sociedade brasileira e das diversas propostas curriculares de educação infantil existentes, este Referencial é uma proposta aberta, flexível e _____, que poderá subsidiar os sistemas educacionais, que assim o desejarem, na elaboração ou implementação de programas e currículos condizentes com suas realidades e singularidades. [...] visa a favorecer o diálogo com propostas e currículos que se constroem no cotidiano das instituições, sejam creches, pré-escolas ou nos diversos grupos de formação existentes nos diferentes sistemas.” (BRASIL, 1998, P.14)

A expressão que completa, corretamente a ideia do documento é:

- a) Obrigatória.
- b) Fragmentada.
- c) Rígida.
- d) Não obrigatória.
- e) Regionalizada.

30) As instituições de educação incorporaram, ao longo das últimas décadas, de maneira integrada, as funções de educar e cuidar, não mais diferenciando nem hierarquizando os profissionais e instituições que atuam com as crianças pequenas e/ou aqueles que trabalham com as maiores. Sobre as funções de educar e cuidar, leia as afirmações:

() Educar significa propiciar situações de cuidados, brincadeiras e aprendizagens orientadas de forma integrada e que possam contribuir para o desenvolvimento das capacidades infantis de relação interpessoal, de ser e estar com os outros em uma atitude básica de aceitação, respeito e confiança, e o acesso,

pelas crianças, aos conhecimentos mais amplos da realidade social e cultural.

() Cuidar significa valorizar e ajudar a desenvolver capacidades. O cuidado é um ato em relação ao outro e a si próprio que possui uma dimensão expressiva e implica em procedimentos específicos.

() As atitudes e procedimentos de cuidado são influenciadas por crenças e valores em torno da saúde, da educação e do desenvolvimento infantil. Embora as necessidades humanas básicas sejam comuns, como alimentar-se, proteger-se etc. as formas de identificá-las, valorizá-las e atendê-las são construídas socialmente.

Completando as afirmações com V, se verdadeiras e F, se falsas, a sequência correta de cima para baixo é:

- a) V, V e V.
- b) V, F e V.
- c) V, F e F.
- d) F, F e F.
- e) F, V e F.

31) Na educação, a rotina representa a estrutura sobre a qual será organizado o tempo didático. A rotina deve envolver os cuidados, as brincadeiras e as situações de aprendizagens orientadas. A apresentação de novos conteúdos às crianças requer sempre as mais diferentes estruturas didáticas, desde contar uma nova história, propor uma técnica diferente de desenho até situações mais elaboradas. Estas estruturas didáticas a serem usadas na apresentação de novos conteúdos, constitui-se em um instrumento para o planejamento do professor. Elas podem ser agrupadas em três grandes modalidades de organização do tempo. São elas:

- a) Hora da leitura silenciosa, oral e em grupo.
- b) Atividades permanentes, sequência de atividades e projetos de trabalho.
- c) Atividades de massa de modelar, atividades de desenho e atividades escritas.
- d) Momento do sono, hora do conto e recreio.
- e) Roda de história, roda de conversa, roda do conto.

32) As instituições de Educação Infantil devem criar procedimentos para acompanhamento do trabalho pedagógico

e para avaliação do desenvolvimento das crianças, garantindo:

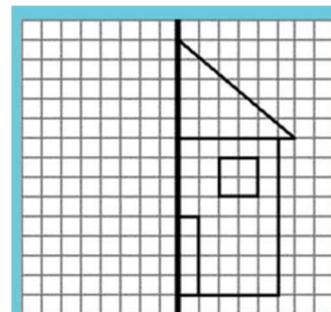
- a) A observação crítica e criativa das atividades, das brincadeiras e interações das crianças no cotidiano.
- b) A utilização de um único tipo de registro realizados por adultos e crianças.
- c) A manutenção das mesmas estratégias adequadas aos diferentes momentos de transição vividos pela criança.
- d) A documentação específica que permita somente ao docente e direção conhecer o trabalho da instituição junto às crianças.
- e) A retenção das crianças na Educação Infantil.

33) Em articulação com as competências gerais da Educação Básica, a área de Linguagens deve garantir aos alunos o desenvolvimento da seguinte competência específica:

- a) Compreender as linguagens como construção humana, histórica, social e cultural, de natureza dinâmica, reconhecendo-as e valorizando-as como formas de significação da realidade e expressão de subjetividades e identidades sociais e culturais.
- b) Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.
- c) Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo-se situações imaginadas, não diretamente relacionadas com o aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens
- d) Avaliar aplicações e implicações políticas, socioambientais e culturais da ciência e de suas tecnologias para propor alternativas aos desafios do mundo contemporâneo, incluindo aqueles relativos ao mundo do trabalho.
- e) Conhecer, apreciar e cuidar de si, do seu corpo e bem-estar, compreendendo-se na diversidade humana, fazendo-se respeitar e respeitando o outro, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza e às suas tecnologias.

34) Na Matemática dos anos iniciais, uma das atividades do eixo espaço e forma é a retratada na figura abaixo. É caracterizada como tudo aquilo que pode

ser dividido em partes, sendo que essas partes devem coincidir perfeitamente quando sobrepostas. Está presente na natureza, nas artes ou na matemática. A reta que permite esse tipo de divisão chama-se eixo de:



http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/fasciculo_mat.pdf

- a) Perpendicularidade.
- b) Paralelismo.
- c) Simetria.
- d) Gravidade.
- e) Fração.

35) Observe a receita de Cupcake que a Professora Sirlene fará com seus alunos do 5º ano, após o estudo de números fracionários, para colocarem em prática os conhecimentos adquiridos. Para atender todos os alunos, a professora deverá fazer 4 vezes essa deliciosa receita de cupcake.

RECEITA

3 OVOS

$1\frac{1}{2}$ XÍCARA DE AÇÚCAR REFINADO

$\frac{3}{4}$ XÍCARA DE ÓLEO

$2\frac{1}{2}$ XÍCARAS DE FARINHA DE TRIGO

$1\frac{1}{4}$ XÍCARA DE LEITE

$\frac{3}{4}$ XÍCARA DE CHOCOLATE EM PÓ

1 COLHER DE FERMENTO EM PÓ

<https://www.colegiojoao23.com.br/blog/ensino-fundamental/cupcake-com-fracoes/>

Tomando a receita acima como base, ao multiplicar os ingredientes por 4 receitas, a alternativa que indica a necessidade correta de ingrediente é:

- a) 3 xícaras de açúcar refinado.
- b) 5 xícaras de óleo.
- c) 3 xícaras de farinha de trigo.
- d) 3 xícaras de trigo.
- e) 3 xícaras de chocolate em pó.

36) Camila é gestora escolar de uma instituição educacional municipal de anos iniciais e, ao atender Ana Beatriz que buscava matrícula para seu filho, com transtorno do espectro autista, no segundo ano do ensino fundamental, explicou a ela que não atenderia o estudante por não haver uma professora das salas regulares, na unidade escolar, que pudesse atendê-lo a contento, negando a matrícula. Camila agiu:

- a) Ilegalmente, pois como autoridade competente, ela não pode recusar matrícula para o aluno, sendo punida com multa.
- b) Legalmente, pois como gestora, ela deve conhecer suas professoras e saber se elas têm ou não competência para atender alunos com deficiência.
- c) Pedagogicamente, pois ela entende as necessidades dos alunos com esse transtorno e que deve encaminhá-lo a outra unidade escolar.
- d) Regularmente, conforme as determinações de seus superiores imediatos que seguem a legislação em vigor.
- e) Equivocadamente, pois ela mesma deveria encontrar a vaga em outra unidade escolar regular para o aluno em questão.

37) Segundo a Constituição Federal sobre o regime de colaboração dos sistemas de ensino dos entes federados, é correto afirmar:

- a) A União financiará as instituições de ensino privadas municipais de forma a garantir a equalização de oportunidades.
- b) Os municípios atuarão, prioritariamente, na educação infantil.
- c) Os estados atuarão, prioritariamente, no ensino médio.
- d) Os Estados exercerão ação supletiva em relação às escolas municipais.
- e) A educação básica pública atenderá, prioritariamente, ao ensino regular.

38) Veja a idade das crianças, a seguir: João Carlos – 3 anos e 11 meses, Ana Amélia – 4 anos e 3 meses, Júlia – 2 anos e Fernando – 1 ano e 6 meses. Segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente, é dever do Estado assegurar atendimento em creche e pré-escola a:

- a) João Carlos e Ana Amélia.
- b) Ana Amélia e Júlia.
- c) Júlia e Fernando.

- d) João Carlos, Ana Amélia e Júlia.
- e) João Carlos, Ana Amélia, Júlia e Fernando.

39) Segundo a atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, é incumbência dos Municípios, quanto ao transporte escolar, fornecê-lo aos alunos da(s) rede(s):

- a) Municipal.
- b) Estadual.
- c) Federal.
- d) Municipal e estadual.
- e) Municipal, estadual e federal.

40) Alguns professores estavam participando de uma reunião de formação continuada em que eram trabalhados os princípios da atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Alguns docentes se posicionaram elencando alguns deles como os descritos abaixo:

Professora Marinês: - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.

Professora Patrícia: - garantia de padrão de qualidade nas escolas de tempo integral.

Professora Bruna: - valorização do tempo de serviço prestado no magistério provado.

Professora Josefa: - garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida.

Estão corretos os princípios abordados pelas professoras:

- a) Marinês e Patrícia.
- b) Patrícia e Bruna.
- c) Marinês e Josefa.
- d) Patrícia, Bruna e Josefa.
- e) Marinês, Patrícia, Bruna e Josefa.