



### PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL

#### LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR

- Os Cadernos de Prova de cada cargo possuem 4 tipos diferentes, sendo o conteúdo das questões o mesmo para todos, diferenciando-se apenas a ordem das questões e alternativas.
- Verifique acima o tipo do seu Caderno de Prova e preencha no cartão-resposta, em campo específico, o número correspondente ao tipo do seu Caderno de Prova.
- Cada questão da prova objetiva constitui-se de quatro alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D, das quais apenas uma é a resposta correta.
- Todas as respostas julgadas como corretas do Caderno de Prova deverão ser transportadas para o cartão-resposta, o qual será o único documento válido para a correção das provas objetivas e não será substituído em hipótese alguma.
- Faça o preenchimento do tipo de prova e da alternativa que julgar correta, conforme o exemplo a seguir: ●
- Confira se este Caderno de Prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu e se o mesmo contém **35** questões, numeradas de **1 a 35**.
- Verifique no caderno de prova se faltam folhas, se a sequência de questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Não serão consideradas reclamações posteriores ao término da prova.
- Deixe sobre a carteira apenas documento de identificação, caneta esferográfica de tinta azul ou preta feita de material transparente e recipiente com água, sem qualquer etiqueta ou rótulo.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Ao terminar sua prova, entregue o cartão-resposta devidamente **preenchido e assinado** ao fiscal de sala e retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

#### TEMPO DE PROVA

- A prova objetiva terá duração máxima de **3h00min**, incluído o tempo para preenchimento do cartão-resposta.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após 30 minutos de seu início e poderá levar o caderno de provas.
- Os 3 (três) últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após o encerramento da ata de sala.

#### NÃO É PERMITIDO

- Folhear o Caderno de Prova antes da autorização do fiscal.
- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova, sob qualquer forma ou alegação.
- Qualquer tipo de consulta, seja por meio de recursos didáticos, elétricos ou eletrônicos.
- Sair da sala durante a realização da prova sem o acompanhamento de um fiscal.
- Uso do banheiro após entregar seu cartão-resposta.
- A permanência de candidatos no local de realização das provas após o término e a entrega do cartão-resposta.

## Conhecimentos Específicos

### Questão 01

A Meta 5 do Plano Nacional de Educação (PNE), estabelecida pela Lei nº 13.005/14, tem como objetivo primordial a alfabetização de todas as crianças do ensino fundamental. Essa meta reflete o compromisso do Brasil em garantir que cada criança adquira as habilidades básicas de leitura, escrita e interpretação de textos.

Para cumprir essa meta, são necessárias políticas educacionais eficazes, que incluem a formação continuada de professores, a disponibilidade de materiais didáticos adequados, a implementação de práticas pedagógicas eficientes e o acompanhamento sistemático do processo de alfabetização.

Assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE essa meta.

- (A) Alfabetizar e letrar todas as crianças, no máximo, até o final do 4º (quarto) ano do ensino fundamental.
- (B) Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 5º (quinto) ano do ensino fundamental.
- (C) Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 2º (segundo) ano do ensino fundamental.
- (D) Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental.

### Questão 02

O Artigo 9º das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) para a Educação Infantil estabelece os princípios que devem orientar as práticas pedagógicas nas instituições que atendem crianças nessa faixa etária. Esses princípios são fundamentais para garantir um ambiente educacional que promova o desenvolvimento integral das crianças, respeitando suas individualidades e estimulando sua curiosidade e criatividade.

As práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil devem ter como eixos norteadores:

- (A) a aprendizagem e o desenvolvimento.
- (B) a alfabetização e o letramento.
- (C) a sociabilidade e a cultura.
- (D) as interações e a brincadeira.

### Questão 03

Segundo os Referenciais curriculares nacionais da educação infantil, educar significa propiciar situações de cuidados, brincadeiras e aprendizagens orientadas de forma integrada e que possam contribuir para o desenvolvimento das capacidades infantis de relação interpessoal, de ser e estar com os outros em uma atitude básica de aceitação, respeito e confiança, e o acesso, pelas crianças, aos conhecimentos mais amplos da realidade social e cultural.

Em relação a essa abordagem é INCORRETO afirmar que:

- (A) Cumpre um papel assistencialista, pois também propicia o desenvolvimento da identidade das crianças, por meio de aprendizagens diversificadas, realizadas em situações de interação.
- (B) É importante ressaltar que as aprendizagens que ocorrem nas brincadeiras e aquelas advindas de situações pedagógicas intencionais ou aprendizagens orientadas pelos adultos, de natureza diversa, ocorrem de maneira integrada no processo de desenvolvimento infantil.
- (C) A instituição de educação infantil deve tornar acessível a todas as crianças que a frequentam, indiscriminadamente, elementos da cultura que enriquecem o seu desenvolvimento e inserção social.
- (D) Na instituição de educação infantil, pode-se oferecer às crianças condições para as aprendizagens que ocorrem nas brincadeiras e aquelas advindas de situações pedagógicas intencionais ou aprendizagens orientadas pelos adultos.

### Questão 04

O currículo na Educação Infantil tem sido um campo de controvérsias e de diferentes visões de criança, de família, e de funções da creche e da pré-escola. No Brasil nem sempre foi aceita a ideia de haver um currículo para a Educação Infantil, termo em geral associado à escolarização tal como vivida no Ensino Fundamental e Médio, sendo preferidas as expressões 'projeto pedagógico' ou 'proposta pedagógica'.

PARECER CNE/CEB Nº 20/2009 - Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil

Nesse contexto, é CORRETO afirmar que o currículo da Educação Infantil é

- (A) pensado como uma coleção de estratégias que procuram integrar as vivências e os entendimentos das crianças com os conhecimentos enraizados na herança social, cognitiva e interativa.
- (B) estruturado como um conjunto de abordagens que visam entrelaçar as experiências e compreensões das crianças com os conhecimentos integrados na cultura social, comunicativa e socioemocional.
- (C) formulado como uma variedade de estratégias que têm como objetivo entrelaçar as vivências e percepções das crianças com os conhecimentos incorporados na cultura social, comunicativa e emocional.
- (D) concebido como um conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, científico e tecnológico.

### Questão 05

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) define os direitos de aprendizagem e desenvolvimento como os pilares fundamentais que orientam a educação básica no Brasil. Esses direitos representam as principais áreas

nas quais as crianças e adolescentes devem desenvolver competências ao longo de sua trajetória escolar, visando a formação integral e o pleno exercício da cidadania.

Em suma, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento previstos na BNCC representam os pilares essenciais para uma educação de qualidade, que promova o desenvolvimento integral e o pleno exercício da cidadania dos alunos, preparando-os para os desafios do século XXI e para uma atuação ética e responsável na sociedade.

Assinale a alternativa que apresenta corretamente um direito de aprendizagem e desenvolvimento previsto na BNCC:

- (A) Conviver, como sujeito dialógico, criativo e sensível, com as suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens.
- (B) Expressar movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.
- (C) Explorar movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.
- (D) Conhecer ativamente, com adultos e outras crianças, tanto o planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto a realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando.

### Questão 06

Ao explicar a origem e os processos de formação do conhecimento, Piaget (1975, 1976) deixa claro que é no contexto da interação entre sujeito e objeto que se originam as raízes das múltiplas formas de conhecimento, sejam as formas mais elementares, sejam as mais elaboradas, inclusive as do pensamento científico. Esse processo de interação se inicia por meio das ações do indivíduo sobre o objeto do conhecimento.

Acerca dessas ações, é CORRETO afirmar que:

- (A) Essas ações, influenciadas pela estrutura mental predominante em uma fase específica do desenvolvimento cognitivo, levam o indivíduo a harmonizar (integrar ou ajustar) os objetos, eventos, situações e contextos ao seu redor, facilitando sua compreensão e estimulando um estado de adaptação (equilíbrio).
- (B) Essas ações, orientadas pela estrutura cognitiva (esquema) que predomina em determinado momento do desenvolvimento da inteligência, levam o indivíduo a abstrair (assimilar ou acomodar) os objetos, coisas, fatos e situações pertencentes ao meio em que está inserido e, com isso, conhecê-los, entrando em estado de equilíbrio (adaptação).
- (C) Essas ações, direcionadas pela configuração mental predominante em certo estágio do desenvolvimento cognitivo, conduzem o indivíduo a equilibrar (incorporar ou adaptar) os objetos, eventos, ocorrências e ambientes circundantes, facilitando sua compreensão e promovendo um estado de adaptação (adaptação).
- (D) Essas ações, guiadas pela estrutura mental predominante em determinado estágio do desenvolvimento intelectual, levam a pessoa a compreender (absorver ou ajustar) os objetos, fenômenos, acontecimentos e contextos presentes no ambiente em que vive, permitindo, assim, que os compreenda e alcance um estado de harmonia (equilíbrio).

### Questão 07

Na Educação Infantil, as experiências de aprendizagem e desenvolvimento das crianças são fundamentadas nas interações sociais e nas brincadeiras, reconhecendo e garantindo seus direitos fundamentais de conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) organiza o currículo da Educação Infantil em campos de experiências, que são áreas de vivência e aprendizado que abrangem os diferentes aspectos do desenvolvimento infantil. Esses campos de experiências representam um arranjo curricular flexível, que permite a integração das experiências cotidianas das crianças com os conhecimentos que fazem parte de seu patrimônio cultural.

Assinale a alternativa que apresenta a listagem correta desses referidos campos de experiência:

- (A) O Eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, oralidade, pensamento e imaginação; e Espaços, tempos, quantidades, interações e transformações.
- (B) O Eu, o outro e o nós; Corpo, sons e movimentos; Traços, gestos, cores e formas; Escuta, oralidade, pensamento e imaginação; e Espaços, tempos, quantidades, interações e transformações.
- (C) O Eu, o outro e o mundo; Corpo, música e movimentos; Traços, gestos, cores e formas; Escuta, oralidade, interações e imaginação; e Espaços, tempos, quantidades, sons e transformações.

- (D) O Eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; e Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

### Questão 08

Ana é uma criança de 3 anos de idade que vive com seus pais, João e Maria, em uma cidade pequena. Seus pais trabalham em período integral e estão em busca de uma instituição educacional que possa cuidar de Ana durante o dia enquanto eles trabalham. Eles encontram uma creche local que oferece serviços de Educação Infantil em tempo integral.

Nesse contexto, segundo a RESOLUÇÃO Nº 5, DE 17 DE DEZEMBRO DE 2009 que fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, é considerada Educação Infantil em tempo parcial, a jornada de, no mínimo, quatro horas diárias e, em tempo integral:

- (A) a jornada com duração igual ou superior a oito horas diárias, compreendendo o tempo total que a criança permanece na instituição.
- (B) a jornada com duração igual ou superior a seis horas diárias, compreendendo o tempo total que a criança permanece na instituição e ainda o período dentro do transporte escolar.
- (C) a jornada com duração superior a sete horas diárias, compreendendo o tempo total que a criança permanece na instituição e ainda o período dentro do transporte escolar.
- (D) a jornada com duração igual ou superior a sete horas diárias, compreendendo o tempo total que a criança permanece na instituição.

### Questão 09

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) reconhece a importância da Educação Infantil como um período fundamental para o desenvolvimento integral das crianças, onde comportamentos, habilidades, conhecimentos e vivências são essenciais para promover uma aprendizagem significativa.

Os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento na Educação Infantil são cuidadosamente organizados levando em consideração as especificidades das diferentes faixas etárias. Compreendendo que cada grupo etário possui suas próprias características e possibilidades de aprendizagem, os objetivos são sequencialmente estruturados em três grupos, aproximadamente correspondentes às diferentes fases do desenvolvimento infantil:

- (A) Creche: Crianças de zero a 1 ano e 11 meses / Crianças de 2 anos a 4 anos e 6 meses.  
Pré-Escola: Crianças de 4 anos e 7 meses a 5 anos e 11 meses.

- (B) Creche: Crianças de zero a 1 ano e 11 meses / Crianças de 2 anos a 3 anos e 11 meses.

Pré-Escola: Crianças de 4 anos a 5 anos e 11 meses.

- (C) Creche: Crianças de zero a 1 ano e 6 meses.

Pré-Escola: Crianças de 1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses / Crianças de 4 anos a 5 anos e 11 meses.

- (D) Creche: Crianças de zero a 1 ano e 6 meses / Crianças de 1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses.

Pré-Escola: Crianças de 4 anos a 5 anos e 11 meses.

### Questão 10

A Lei nº 13.010, sancionada em 26 de junho de 2014, ficou conhecida como a Lei Menino Bernardo, em homenagem ao garoto Bernardo Boldrini, vítima de um crime brutal. Essa referida lei inclui a seguinte disposição na Lei nº 8.069/90 – Estatuto da Criança e do Adolescente:

A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios deverão atuar de forma articulada na elaboração de políticas públicas e na execução de ações destinadas a coibir o uso de castigo físico ou de tratamento cruel ou degradante e difundir formas não violentas de educação de crianças e de adolescentes.

Assinale a alternativa que apresenta uma ação que NÃO está referida a Lei nº 13.010/2014:

- (A) A formação continuada e a capacitação dos profissionais de saúde, educação e assistência social e dos demais agentes que atuam na promoção, proteção e defesa dos direitos da criança e do adolescente para o desenvolvimento das competências necessárias à prevenção, à identificação de evidências, ao diagnóstico e ao enfrentamento de todas as formas de violência contra a criança e o adolescente.
- (B) A promoção de campanhas educativas permanentes para a divulgação do direito da criança e do adolescente de serem educados e cuidados sem o uso de castigo físico ou de tratamento cruel ou degradante e dos instrumentos de proteção aos direitos humanos.
- (C) A celebração de convênios, de protocolos, de ajustes, de termos e de outros instrumentos de promoção de parceria entre órgãos governamentais ou entre estes e entidades não governamentais, com o objetivo de implementar programas de erradicação da violência, de tratamento cruel ou degradante e de formas violentas de educação, correção ou disciplina.
- (D) A integração com os órgãos do Poder Judiciário, do Ministério Público e da Defensoria Pública, com o Conselho Tutelar, com os Conselhos de Direitos da Criança e do Adolescente e com as entidades não governamentais que atuam na promoção, proteção e defesa dos direitos da criança e do adolescente.

## Questão 11

Dentro das Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil, a avaliação é compreendida como uma prática contínua e processual, integrada ao cotidiano pedagógico e alinhada aos princípios da educação infantil. Nesse contexto, a avaliação não se limita a mensurar o desempenho das crianças, mas busca compreender seus processos de desenvolvimento e aprendizagem, valorizando suas singularidades e trajetórias individuais.

Acerca dessa temática, analise as afirmações que seguem:

I.A observação sistemática, crítica e criativa do comportamento de cada criança, de grupos de crianças, das brincadeiras e interações entre as crianças no cotidiano, e a utilização de múltiplos registros realizados por adultos e crianças (relatórios, fotografias, desenhos, álbuns etc.), feita ao longo do período em diversificados momentos, são condições necessárias para compreender como a criança se apropria de modos de agir, sentir e pensar culturalmente constituídos.

II.Conhecer as preferências das crianças, a forma delas participarem nas atividades, seus parceiros prediletos para a realização de diferentes tipos de tarefas, suas narrativas, pode ajudar o professor a reorganizar as atividades de modo mais adequado ao alcance dos propósitos infantis e das aprendizagens coletivamente trabalhadas.

III.A documentação dessas observações e outros dados sobre a criança devem acompanhá-la ao longo de sua trajetória da Educação Infantil e ser entregue por ocasião de sua matrícula no Ensino Fundamental para garantir a continuidade dos processos educativos vividos pela criança.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I e III, apenas.

## Questão 12

Analise o texto a seguir e responda ao que se pede:

Grupo de trabalho instalado em agosto conta com a relatoria do Todos Pela Educação e da FMCSV

O Todos Pela Educação participou, no dia 12/12/2023, da reunião para apresentação preliminar dos trabalhos desenvolvidos pelo Grupo de Trabalho Primeira Infância do Conselho de Desenvolvimento Econômico e Social Sustentável (CDESS), também conhecido como "Conselhão", órgão consultivo vinculado à Presidência da República.

A reunião aconteceu no Palácio do Planalto, em Brasília, e contou com a presença do Presidente e do Vice-presidente da República, Lula e Geraldo Alckmin, bem como o pronunciamento dos outros grupos de

trabalho ligados ao órgão. (...)

Fonte: <https://todospelaeducacao.org.br/noticias/>

conselhao-gt-primeira-infancia-priscila-cruz-

apresentara-trabalhos-para-o-presidente-

da-republica/

A primeira infância é uma etapa fundamental na vida do ser humano para que ele possa realizar seu potencial ao longo de sua existência e compreende:

- (A) a fase dos 0 aos 3 anos (primeira etapa da Educação Infantil) e é um período crucial no qual ocorre o desenvolvimento de interações sociais e culturais bem como a aquisição de capacidades fundamentais que permitirão o aprimoramento de habilidades cognitivas para a fase da pré-escola (4 a 6 anos).
- (B) a fase dos 0 aos 6 anos e é um período crucial no qual ocorre o desenvolvimento de estruturas e circuitos cerebrais, bem como a aquisição de capacidades fundamentais que permitirão o aprimoramento de habilidades futuras mais complexas.
- (C) a fase dos 0 aos 3 anos (primeira etapa da Educação Infantil) e é um período crucial no qual ocorre o desenvolvimento de interações cognitivas bem como a aquisição de capacidades fundamentais que permitirão o aprimoramento de habilidades para a fase da pré-escola (4 e 5 anos).
- (D) a fase dos 0 aos 5 anos e é um período crucial no qual ocorre o desenvolvimento de estruturas cerebrais e interações sociais, bem como a aquisição de capacidades fundamentais que permitirão o aprimoramento de habilidades cognitivas e comunicativas mais complexas.

## Questão 13

A criança como todo ser humano, é um sujeito social e histórico e faz parte de uma organização familiar que está inserida em uma sociedade, com uma determinada cultura, em um determinado momento histórico. É profundamente marcada pelo meio social em que se desenvolve, mas também o marca. A criança tem na família, biológica ou não, um ponto de referência fundamental, apesar da multiplicidade de interações sociais que estabelece com outras instituições sociais.

Brasil. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria

de Educação Fundamental. Referencial curricular nacional

para a educação infantil / Ministério da Educação e do

Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. —

Brasília: MEC/SEF, 1998.

Nesse contexto, é CORRETO afirmar que as crianças possuem uma natureza:

- (A) coletiva, que as caracteriza como seres que sentem e pensam o mundo de um jeito interativo e a partir das convivências com os envolvidos no processo educativo.

- (B) singular, que as caracteriza como seres que sentem e pensam o mundo de um jeito muito próprio.
- (C) natureza plural, que as caracteriza como seres que sentem e pensam o mundo de um jeito coletivo e a partir das vivências com o outro.
- (D) individual, que as caracteriza como seres que sentem e pensam o mundo com conexões voltadas para a fantasia que permeia o mundo de sua cultura.

### Questão 14

Na educação infantil, cuidar e educar são dois pilares interligados e essenciais para o desenvolvimento integral das crianças e estão intrinsecamente relacionados, formando uma base sólida para o crescimento e o desenvolvimento saudável das crianças.

Acerca dessa temática, assinale com V (verdadeiro) ou com F (falso) as seguintes afirmações:

(\_\_ ) A dimensão do cuidado, no seu caráter ético, é assim orientada pela perspectiva de promoção da qualidade e sustentabilidade da vida e pelo princípio do direito e da proteção integral da criança.

(\_\_ ) O cuidado, compreendido na sua dimensão necessariamente humana de lidar com questões de intimidade e afetividade, é característica não apenas da Educação Infantil, mas de todos os níveis de ensino.

(\_\_ ) Na Educação Infantil, todavia, a especificidade da criança bem pequena, que necessita do professor até adquirir autonomia para cuidar de si, expõe de forma mais evidente a relação dissociável do educar e cuidar nesse contexto.

(\_\_ ) A definição e o aperfeiçoamento dos modos como a instituição organiza essas atividades são parte integrante de sua proposta curricular e devem ser realizadas sem fragmentar ações.

PARECER CNE/CEB Nº 20/2009 - Diretrizes Curriculares

Nacionais para a Educação Infantil

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- (A) V - V - F - F.
- (B) V - F - V - V.
- (C) V - V - F - V.
- (D) F - V - V - V.

### Questão 15

Segundo Jussara Hoffmann mesmo que o educador trabalhe com muitos alunos, sua relação, no processo avaliativo, estabelecer-se-á de forma diferente com cada um deles. Por meio da ação mediadora, da tomada de decisão, ele estará afetando vidas e influenciando aprendizagens individuais. Da mesma forma, cada aluno irá estabelecer maiores ou menores vínculos intelectuais e afetivos com cada professor, resultando em atitudes e respostas diversas por parte destes. Dessa forma, o processo avaliativo é sempre de caráter singular no que se refere aos estudantes, uma vez que as posturas

avaliativas inclusivas ou excludentes afetam seriamente os sujeitos educativos. É preciso refletir, portanto, sobre procedimentos adotados como justos, com a prerrogativa de que se avaliam muitos alunos nas escolas e universidades. Esta justificativa não é pertinente!

Fonte: AVALIAÇÃO FORMATIVA OU AVALIAÇÃO MEDIADORA?

Jussara Hoffmann. Acesso em [https://midiasstoragesec.](https://midiasstoragesec.blob.core.windows.net/001/2018/08/avaliatio-formativa-ou-avaliatio-mediadora-1.pdf)

[blob.core.windows.net/001/2018/08/avaliatio-formativa-ou-](https://midiasstoragesec.blob.core.windows.net/001/2018/08/avaliatio-formativa-ou-avaliatio-mediadora-1.pdf)

[avaliatio-mediadora-1.pdf](https://midiasstoragesec.blob.core.windows.net/001/2018/08/avaliatio-formativa-ou-avaliatio-mediadora-1.pdf)

Segundo a autora todo o processo avaliativo tem por intenção:

- (A) observar o aprendiz; analisar e compreender suas estratégias de aprendizagem; e tomar decisões pedagógicas favoráveis à continuidade do processo.
- (B) Monitorar o desempenho do estudante e do desempenho didático do professor; e Identificar e compreender os métodos de aprendizagem necessário para o cumprimento das metas das avaliações eternas.
- (C) Investigar o progresso do aprendiz; identificar e compreender os estilos de aprendizagem do sistema de ensino; e Implementar estratégias pedagógicas adaptativas para promover o avanço contínuo no processo de aprendizagem.
- (D) Avaliar o desenvolvimento do aluno e do processo pedagógico; e Adotar abordagens pedagógicas flexíveis para estimular o progresso constante na jornada educacional.

### Questão 16

Os princípios fundamentais estabelecidos conforme a Resolução CNE/CEB nº 1/99 e o Parecer CNE/CEB nº 22/98 fornecem uma base sólida para orientar a educação no Brasil. Esses princípios são essenciais para garantir uma educação de qualidade, inclusiva e voltada para o desenvolvimento integral dos alunos.

Esses princípios fundamentais também têm como objetivo promover uma educação que esteja alinhada com as necessidades da sociedade contemporânea, preparando os alunos para enfrentar os desafios do mundo atual e contribuir para a construção de uma sociedade mais justa, democrática e inclusiva.

Assinale a alternativa que apresenta corretamente esses princípios:

- (A) Princípios éticos, Princípios políticos e Princípios estéticos.
- (B) Princípios éticos, Princípios democráticos e Princípios culturais.
- (C) Princípios artísticos, Princípios políticos e Princípios culturais.
- (D) Princípios sociais, Princípios democráticos e Princípios estéticos.

## Questão 17

O professor na educação infantil desempenha um papel crucial como mediador entre as crianças e o conhecimento, promovendo espaços de aprendizado que estimulam a expressão, comunicação, experimentação e reflexão. Para isso, é essencial que ele conheça e respeite as particularidades de cada criança, criando um ambiente educativo rico, prazeroso e inclusivo, que favoreça o crescimento integral dos pequenos.

Para que as aprendizagens infantis ocorram com sucesso, é preciso que o professor considere, na organização do trabalho educativo:

I.A interação com crianças da mesma idade e de idades diferentes em situações diversas como fator de promoção da aprendizagem e do desenvolvimento e da capacidade de relacionar-se.

II.Os conhecimentos prévios de qualquer natureza, que as crianças já possuem sobre o assunto, já que elas aprendem por meio de uma construção interna ao relacionar suas ideias com as novas informações de que dispõem e com as interações que estabelece.

III.Individualidade e a diversidade.

IV.O grau de desafio que as atividades apresentam e o fato de que devam ser significativas e apresentadas de maneira integrada para as crianças e o mais próximo possíveis das práticas sociais reais.

V.A resolução de problemas como forma de aprendizagem.

Brasil. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Referencial curricular nacional para a educação infantil / Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. — Brasília: MEC/SEF, 1998.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) III, IV e V, apenas.
- (B) I, II e III, apenas.
- (C) I, II, III, IV e V.
- (D) I, IV e V, apenas.

## Questão 18

Segundo os referenciais curriculares nacionais da educação infantil, a atividade lúdica representa uma forma de expressão peculiar das crianças, estabelecendo uma ligação crucial com o que está além do mundo do jogo. Quando uma criança brinca, ela está imersa em um universo de imaginação, o que pressupõe um domínio sobre a linguagem simbólica. Isso significa que ela precisa estar ciente da distinção entre a brincadeira e a realidade concreta que serviu como base para sua manifestação. Portanto, para se envolver em uma brincadeira, é necessário reinterpretar os elementos do mundo real de forma a atribuir-lhes novos significados.

Nesse contexto, é INCORRETO afirmar que:

- (A) Toda brincadeira é uma imitação transformada, no plano das emoções e das ideias, de uma realidade anteriormente vivenciada.
- (B) O principal indicador da brincadeira, entre as crianças, é o papel que assumem enquanto brincam.
- (C) Ao brincar as crianças recriam e repensam os acontecimentos que lhes deram origem, sem saber que estão brincando.
- (D) No ato de brincar, os sinais, os gestos, os objetos e os espaços valem e significam outra coisa daquilo que aparentam ser.

## Questão 19

A alfabetização e o letramento devem ter sua presença na educação infantil, de acordo com Magda Soares (2009), os pequenos, antes mesmo do ensino fundamental devem ter acesso tanto a atividades de introdução ao sistema alfabético e suas convenções, a alfabetização, como também práticas sociais de uso da leitura e da escrita, o letramento.

Acerca dessa temática, analise as afirmações que seguem:

I.A palavra letramento fez-se necessária, segundo Magda Soares (2001), por causa da impossibilidade de dar um sentido mais amplo à palavra alfabetização. "Não basta aprender a ler e a escrever.

II.As pessoas se alfabetizam, aprendem a ler e escrever, mas não necessariamente incorporam a prática da leitura e da escrita." Segundo a autora, o indivíduo sem letramento se alfabetiza, porém não adquire competências para usar esta ferramenta que lhe foi ensinada.

III.O termo letramento surgiu porque apareceu um fenômeno novo que não exista antes, ou, se existia, não nos dávamos conta dele, e, como não dávamos conta dele, não tínhamos nome para ele.

Fonte: SOARES, Magda. Letramento: Um Tema de Três Gêneros- 2 ed, Belo Horizonte: Autêntica, 2001.128 p.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas
- (B) I e II, apenas
- (C) I, II e III
- (D) I e III, apenas

## Questão 20

A teoria de Vygotsky aponta que a criança nasce com funções psicológicas elementares e que com o aprendizado da cultura e as experiências adquiridas, essas funções tornam-se funções psicológicas superiores, que são o comportamento consciente, a ação proposital, capacidade de planejamento e pensamento abstrato.

A partir desses conceitos, Vygotsky apresenta outras concepções igualmente importantes, como é o caso da zona de desenvolvimento proximal, que é onde o professor vai fazer intervenções para uma aprendizagem satisfatória e a relação entre pensamento e linguagem.

Fonte: <https://jornadaedu.com.br/praticas-pedagogicas/>

teoria-de-vygotsky/

Esse pensamento é justificado pela seguinte afirmação:

- (A) É por meio da infância que a personalidade é desenvolvida.
- (B) É por meio da linguagem que o aprendizado é mediado.
- (C) É por meio da interação que o aprendizado é alcançado.
- (D) É por meio do potencial que o aprendizado é aproximado.

## Língua Portuguesa

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 21 a 30.

### O homem biologicamente incapaz de sonhar

"Sonhar não custa nada". Esta expressão popular soa para a maioria como uma verdade incontestável.

Afinal, quem nunca fechou os olhos deitado sobre o travesseiro, em sua mesa de trabalho ou no ônibus e se viu transportado, como num passe de mágica, para uma praia paradisíaca ou marcando um gol na Copa do Mundo ao lado de um ídolo? Também acontece de se encontrar em situações assustadoras, estranhas ou até incompreensíveis.

Mas há uma porcentagem da população para a qual o mundo dos sonhos, entendido como aquele território em que a mente cria histórias com imagens, sons e até cheiros enquanto dormimos ou até mesmo estamos acordados, é algo desconhecido. O motivo? Eles têm afantasia.

"A afantasia é a ausência de visão mental ou a incapacidade de visualizar". É assim que o neurologista britânico Adam Zeman define a condição, da qual apenas se começou a falar nas últimas duas décadas, em grande parte por causa de suas pesquisas sobre imagens mentais.

"Para a maioria de nós, se nos disserem 'mesa de cozinha' ou 'árvore de maçãs', seremos capazes de reproduzir em nosso cérebro ambas as imagens. Pessoas com afantasia, no entanto, são incapazes de fazer isso", acrescentou o professor da Universidade de Exeter, no Reino Unido.

O médico venezuelano Guillermo Antonio Acevedo pertence ao grupo ao qual o especialista se refere. "Meu cérebro é como um computador com o monitor desligado ou que só armazena arquivos txt (de texto) e não suporta arquivos jpg, png ou nenhuma imagem", ilustrou.

Foi por acaso que Acevedo descobriu que pertence aos 4% da população que, segundo especialistas, não visualizam imagens mentais.

"Eu trabalhava em um hospital psiquiátrico, comecei a mergulhar mais em temas de neurologia e doenças mentais e me deparei com um artigo de Zeman, que falava sobre a mente cega", contou por telefone, da cidade espanhola de San Sebastián, onde vive e trabalha há seis anos. "Esse artigo descreve como as pessoas que têm afantasia pensam e explica que essas pessoas não conseguem imaginar coisas, ou seja, não veem imagens em sua mente. E foi aí que eu disse a mim mesmo: mas será que as pessoas podem realmente fazer isso?", continuou ele. "O meu choque foi que havia pessoas dizendo que podiam imaginar coisas na sua mente.

Hoje, com trinta e cinco anos, Acevedo passou trinta e um anos de sua vida acreditando que, quando as pessoas diziam ter sonhado, não visualizavam o que contavam. "Até eu descobrir que tinha afantasia, pensava que os desenhos animados colocavam a nuvenzinha nos personagens para que pudéssemos entender a história", explicou ele.

<https://www.bbc.com/portuguese/articles/c1418120qwqo>. adaptado.

### Questão 21

Esse artigo descreve como as pessoas que têm afantasia pensam e explica que essas pessoas não conseguem imaginar coisas, ou seja, não veem imagens em sua mente. E foi aí que eu disse a mim mesmo: mas será que as pessoas podem realmente fazer isso?

De acordo com as regras de acentuação, é correto afirmar que:

- (A) o acento do vocábulo 'veem' é opcional após o novo acordo ortográfico.
- (B) os vocábulos 'aí – será' recebem acento pela mesma regra.
- (C) 'será' recebe acento por ser um vocábulo oxítono terminado em 'a'.
- (D) 'têm' é acentuado por ser um monossílabo tônico terminado em ditongo nasal.

### Questão 22

Acevedo compara seu cérebro a um computador sem tela ou incapaz de processar arquivos de imagens.

De acordo com o texto base, Guillermo Antonio Acevedo:

- (A) Afirma que desenhos animados incluem nuvenzinhas nos personagens para ajudar as pessoas que não conseguem visualizar as imagens mentalmente.
- (B) Sugere que a afantasia é uma condição que afeta apenas uma pequena parcela da população, representando cerca de 4% das pessoas.



- (C) Trabalha como médico em um hospital psiquiátrico na Espanha há seis anos e descobriu que as pessoas podem realmente visualizar imagens mentais por meio de sua experiência clínica.
- (D) É um médico venezuelano que descobriu fazer parte dos 4% da população que não visualizam imagens mentais, após ler um artigo sobre afantasia.

### Questão 23

Quem nunca fechou os olhos 'deitado' sobre o travesseiro, em sua mesa de trabalho?

Sintaticamente, o termo destacado trata-se de:

- (A) Adjunto adnominal do objeto direto.
- (B) Predicativo do sujeito.
- (C) Complemento nominal.
- (D) Adjunto adverbial de modo.

### Questão 24

O meu choque foi que havia pessoas dizendo que podiam imaginar coisas na sua mente.

O termo considerado acessório da frase é:

- (A) Havia pessoas.
- (B) Na sua mente.
- (C) Imaginar coisas.
- (D) Meu choque.

### Questão 25

Mas 'há' uma porcentagem da população para a qual o mundo dos sonhos é algo desconhecido.

O verbo destacado, nesta frase, comporta-se como um verbo:

- (A) Intransitivo.
- (B) Bitransitivo.
- (C) Transitivo indireto.
- (D) Transitivo direto.

### Questão 26

O médico venezuelano Guillermo Antonio Acevedo pertence ao grupo ao qual o especialista se refere.

Assinale a opção CORRETA quanto à nova pontuação sem alteração do sentido original da frase:

- (A) O especialista se refere ao grupo o médico venezuelano, ao qual Guillermo Antonio Acevedo pertence.
- (B) Guillermo Antonio Acevedo, o médico venezuelano pertence, ao grupo ao qual o especialista se refere.
- (C) O especialista se refere ao grupo médico venezuelano, ao qual o Guillermo Antonio Acevedo pertence.
- (D) Guillermo Antonio Acevedo, o médico venezuelano, pertence ao grupo ao qual o especialista se refere.

### Questão 27

'Pessoas com afantasia, no entanto, são incapazes' de fazer isso.

A expressão destacada trata-se de uma oração:

- (A) Coordenada assindética.
- (B) Subordinada substantiva completiva nominal.
- (C) Subordinada substantiva predicativa.
- (D) Coordenada sindética adversativa.

### Questão 28

Sonhar não custa nada.

Sintaticamente, é CORRETO afirmar que o:

- (A) Verbo 'sonhar' é um adjunto adnominal.
- (B) Predicado é verbo-nominal.
- (C) Verbo 'custa', nesta frase, é bitransitivo.
- (D) Sujeito da oração é um verbo no infinitivo.

### Questão 29

Comecei a mergulhar mais em temas de neurologia e doenças mentais e me deparei com um artigo de Zeman 'que' falava sobre a mente cega.

O termo destacado é um pronome relativo que se refere à:

- (A) Em temas de neurologia.
- (B) Doenças mentais.
- (C) Me deparei.
- (D) Um artigo de Zeman.

### Questão 30

O médico venezuelano Guillermo Acevedo passou a maior parte da vida acreditando que os sonhos eram metáforas porque nunca sonhou.

De acordo com o texto base, afantasia é uma condição:

- (A) Na qual as pessoas têm um controle extraordinário sobre seus sonhos, sendo capazes de direcionar suas imagens e sensações de maneira consciente.
- (B) Comum na população em geral e não tem sido objeto de estudo significativo por parte dos neurologistas.
- (C) Na qual as pessoas são incapazes de criar imagens mentais, como visualizar uma mesa de cozinha ou uma árvore de maçãs.
- (D) Na qual as pessoas têm uma visão mental muito vívida e são capazes de criar imagens complexas mesmo quando estão acordadas.

## Conhecimentos Gerais

---

### Questão 31

O município de Princesa/SC, tem o privilégio de abrigar em suas terras parte de um dos principais biomas brasileiros. Qual é este bioma?

- (A) O Pantanal.
- (B) O Cerrado.
- (C) A Mata Atlântica.
- (D) A Caatinga.

### Questão 32

Depois da guerra iniciada em 2022 entre Ucrânia e Rússia, o mundo viu se instalar um novo conflito de proporções catastróficas em outubro de 2023 quando o grupo fundamentalista Hamas invadiu, matou e sequestrou civis de qual país?

- (A) Iraque.
- (B) China.
- (C) Estados Unidos.
- (D) Israel.

### Questão 33

Organizar e prestar, diretamente ou sob regime de concessão, ou permissão, os serviços públicos, é segundo a Lei Orgânica do Município de Princesa/SC, uma competência:

- (A) De toda a população.
- (B) Das empresas consorciadas.
- (C) Privativa do município.
- (D) Do município, em parceria com as empresas consorciadas.

### Questão 34

De acordo com o Estatuto dos Servidores Públicos do município de Princesa/SC, o processo administrativo disciplinar, em que lhe seja assegurada ampla defesa e a sentença judicial transitada em julgado são condições para que:

- (A) O servidor estável seja rebaixado de função.
- (B) O servidor estável seja transferido de sua seção de trabalho.
- (C) O servidor estável seja promovido.
- (D) O servidor estável perca o cargo.

### Questão 35

De colonização predominantemente alemã e italiana, o estado de Santa Catarina teve sua primeira colônia europeia instalada em:

- (A) Florianópolis.
- (B) São José.

- (C) São Pedro de Alcântara.
- (D) Blumenau.