



### PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

#### LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR

- Os Cadernos de Prova de cada cargo possuem 4 tipos diferentes, sendo o conteúdo das questões o mesmo para todos, diferenciando-se apenas a ordem das questões e alternativas.
- Verifique acima o tipo do seu Caderno de Prova e preencha no cartão-resposta, em campo específico, o número correspondente ao tipo do seu Caderno de Prova.
- Cada questão da prova objetiva constitui-se de quatro alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D, das quais apenas uma é a resposta correta.
- Todas as respostas julgadas como corretas do Caderno de Prova deverão ser transportadas para o cartão-resposta, o qual será o único documento válido para a correção das provas objetivas e não será substituído em hipótese alguma.
- Faça o preenchimento do tipo de prova e da alternativa que julgar correta, conforme o exemplo a seguir: ●
- Confira se este Caderno de Prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu e se o mesmo contém **35** questões, numeradas de **1 a 35**.
- Verifique no caderno de prova se faltam folhas, se a sequência de questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Não serão consideradas reclamações posteriores ao término da prova.
- Deixe sobre a carteira apenas documento de identificação, caneta esferográfica de tinta azul ou preta feita de material transparente e recipiente com água, sem qualquer etiqueta ou rótulo.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Ao terminar sua prova, entregue o cartão-resposta devidamente **preenchido e assinado** ao fiscal de sala e retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

#### TEMPO DE PROVA

- A prova objetiva terá duração máxima de **3h00min**, incluído o tempo para preenchimento do cartão-resposta.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após 30 minutos de seu início e poderá levar o caderno de provas.
- Os 3 (três) últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após o encerramento da ata de sala.

#### NÃO É PERMITIDO

- Folhear o Caderno de Prova antes da autorização do fiscal.
- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova, sob qualquer forma ou alegação.
- Qualquer tipo de consulta, seja por meio de recursos didáticos, elétricos ou eletrônicos.
- Sair da sala durante a realização da prova sem o acompanhamento de um fiscal.
- Uso do banheiro após entregar seu cartão-resposta.
- A permanência de candidatos no local de realização das provas após o término e a entrega do cartão-resposta.

## Conhecimentos Específicos

### Questão 01

A Lei nº 8.069/90 – Estatuto da Criança e do Adolescente dispõe sobre a proteção integral à criança e ao adolescente, entre essas disposições estão medidas de proteção à criança e ao adolescente contra a violência nos estabelecimentos educacionais ou similares.

Nessa perspectiva, assinale a alternativa que apresenta uma disposição constante nessa referida lei.

- (A) Fica instituída a Semana Nacional de Prevenção à Violência, a ser realizada anualmente na semana que incluir o dia 1º de fevereiro, com o objetivo de disseminar informações sobre medidas preventivas e educativas que contribuam para a redução da violência nos estabelecimentos educacionais ou similares.
- (B) A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios deverão atuar de forma articulada na elaboração de políticas públicas e na execução de ações destinadas a coibir o uso de castigo físico ou de tratamento cruel ou degradante e difundir formas não violentas com os profissionais da Educação.
- (C) Os estabelecimentos de ensino de educação básica da rede pública, por meio dos respectivos sistemas de ensino, e os estabelecimentos de ensino de educação básica e de recreação infantil da rede privada deverão capacitar professores e funcionários para proteção a ataques e violências nas escolas.
- (D) Os estabelecimentos educacionais e similares, públicos ou privados, que desenvolvem atividades com crianças e adolescentes, independentemente de recebimento de recursos públicos, deverão manter fichas cadastrais e certidões de antecedentes criminais atualizadas de todos os seus colaboradores.

### Questão 02

A Lei nº 13.005/14, também conhecida como Plano Nacional de Educação (PNE), foi promulgada em 25 de junho de 2014. O PNE tem uma vigência de 10 anos, contados a partir da publicação da Lei e seu propósito é cumprir o disposto no artigo 214 da Constituição Federal, que trata do direito à educação. Ele estabelece diretrizes e metas para a educação no Brasil, com o objetivo de melhorar a qualidade do ensino e promover a igualdade de oportunidades.

Assinale a alternativa que apresenta uma meta prevista no PNE:

- (A) Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 60% (sessenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos (as) alunos (as) da educação básica

- (B) Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 80% (oitenta por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o penúltimo ano de vigência deste PNE.
- (C) Ampliar o investimento público em educação pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7% (sete por cento) do Produto Interno Bruto - PIB do País no 5o (quinto) ano de vigência desta Lei e, no mínimo, o equivalente a 10% (dez por cento) do PIB ao final do decênio.
- (D) Universalizar, até 2018, o atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos e elevar, até o final do período de vigência deste PNE, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 90% (noventa por cento)

### Questão 03

Jean Piaget, renomado psicólogo suíço, destacou em seus estudos o conceito de maturação biológica como um dos principais pilares do desenvolvimento cognitivo das crianças. Segundo Piaget (1969, 1975, 2007), a maturação biológica, a experiência com os objetos, a transmissão social e a equilíbrio são fatores imprescindíveis para explicar o desenvolvimento da inteligência como uma sucessão de estágios. A maturação biológica, primeiro fator do desenvolvimento, refere-se:

- (A) às estruturas biológicas geneticamente programadas (as sensoriais e neurológicas) que vão amadurecendo na interação do indivíduo com o meio e que constituem a gênese das estruturas cognitivas.
- (B) às estruturas biológicas intrínsecas (abarcando tanto aspectos sociais quanto cognitivas) que evoluem conforme o desenvolvimento biológico do indivíduo, em interação com seu corpo, e ainda desempenham um papel fundamental na criação das estruturas sociais.
- (C) às estruturas biológicas inerentes (tanto sensoriais quanto neurológicas) que se desenvolvem à medida que o indivíduo se desenvolve biologicamente com seu o seu corpo, são responsáveis pela formação das estruturas sociais.
- (D) às características biológicas inatas (incluindo aspectos sociais e cognitivos) que se desenvolvem ao longo do crescimento do indivíduo, em harmonia com seu corpo, desempenham um papel vital na configuração das estruturas biológicas.

### Questão 04

A Base Nacional Comum Curricular de Língua Portuguesa visa garantir que todos os alunos tenham acesso aos conhecimentos linguísticos necessários para participar ativamente na sociedade. Isso inclui desenvolver habilidades de leitura, escrita e expressão oral, bem como compreender e utilizar a língua de forma adequada em diferentes contextos comunicativos.

O texto ocupa uma posição central nas práticas de linguagem e, conseqüentemente, na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) de Língua Portuguesa. No entanto, o conceito de texto vai além da forma verbal. Nas sociedades atuais, os textos não se limitam apenas ao verbal; eles englobam uma diversidade de elementos que incluem o visual, o gestual e o sonoro – o que se denomina:

- (A) expressão linguística múltipla.
- (B) comunicação polissêmica.
- (C) multimodalidade de linguagens.
- (D) linguagem pluriexpressiva.

### Questão 05

Começar a aprender um conteúdo sem ter o domínio de assuntos anteriores da mesma disciplina é algo complicado. Não há uma base sólida para o novo aprendizado se firmar, sobretudo quando um conhecimento depende do outro. Por esse motivo, existe a avaliação diagnóstica. É com ela que o professor descobrirá o que o aluno não sabe e o que ele precisa aprender para poder avançar.

Fonte: <https://www.clipescola.com/avaliacao-diagnostica/>

Acerca da Avaliação Diagnóstica, analise as afirmações a seguir:

I.A avaliação diagnóstica é uma análise que é realizada pelos professores – geralmente no início do ano letivo – para identificar o acumulado de conhecimentos do aluno sobre o assunto e detectar se há algum conteúdo que ele não domina e que precisa ser reforçado para que consiga acompanhar os novos ensinamentos que virão.

II.Essa avaliação não necessariamente resulta em notas, pois esse não é o objetivo. Sua aplicação serve para que o professor tenha um panorama do nível de conhecimento do estudante, e também da turma como um todo, sobre a sua matéria. Assim poderá traçar estratégias, em conjunto com o coordenador pedagógico, para solucionar as questões identificadas.

III.O foco dessa avaliação está no desenrolar do processo de aprendizagem. O objetivo é acompanhar a evolução do aluno no ensino. É usada como instrumento de ensino e de avaliação ao mesmo tempo.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.

### Questão 06

O texto da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) destaca a importância de que os resultados das aprendizagens, conforme estipulado pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) nos Artigos 32 e 35, sejam traduzidos em habilidades que permitam aos alunos aplicar o conhecimento adquirido em situações

práticas que demandem tomada de decisões relevantes.

Na educação formal, os resultados das aprendizagens precisam se expressar e se apresentar como sendo a possibilidade de utilizar o conhecimento em situações que requerem aplicá-lo para tomar decisões pertinentes.

A esse conhecimento mobilizado, operado e aplicado em situação se dá o nome de:

- (A) escolarização.
- (B) habilidade.
- (C) competência.
- (D) currículo.

### Questão 07

Segundo os estudos de Jean Piaget, renomado psicólogo do desenvolvimento, a interação da criança com os objetos do conhecimento desempenha um papel crucial no desenvolvimento de sua inteligência. Piaget destaca que nesse processo, a criança experimenta duas formas distintas de experiência. Ao vivenciar essas duas formas de experiência, a criança amplia seu repertório de conhecimentos e desenvolve sua inteligência de maneira progressiva. A interação ativa com os objetos do conhecimento proporciona à criança oportunidades valiosas de aprendizado e crescimento, fundamentais para seu desenvolvimento cognitivo e emocional.

Assinale a alternativa que apresente essas formas de experiência:

- (A) a experiência cultural e a experiência histórico-social.
- (B) a experiência física e a experiência lógico-matemática.
- (C) a experiência psicomotora e a experiência biológica.
- (D) a experiência psicomotora e a experiência sensorial.

### Questão 08

A carga horária mínima anual estabelecida pela RESOLUÇÃO Nº 7, DE 14 DE DEZEMBRO DE 2010 que fixa Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos visa garantir que os alunos tenham acesso a uma quantidade adequada de tempo de aprendizado ao longo do ano letivo, permitindo a cobertura eficaz dos conteúdos previstos e o desenvolvimento pleno das habilidades e competências estabelecidas para essa etapa da educação básica. Essa medida reflete o compromisso com a qualidade da educação e o cumprimento dos objetivos educacionais estabelecidos para o Ensino Fundamental, assegurando um ambiente propício para o ensino e a aprendizagem.

Acerca dessa determinação é CORRETO afirmar que:

- (A) A carga horária mínima anual do Ensino Fundamental regular será de 900 (novecentas) horas relógio, distribuídas em, pelo menos, 200 (duzentos) dias de efetivo trabalho escolar.

- (B) A carga horária mínima anual do Ensino Fundamental regular será de 1000 (mil) horas relógio, distribuídas em, pelo menos, 200 (duzentos) dias de efetivo trabalho escolar.
- (C) A carga horária mínima anual do Ensino Fundamental regular será de 800 (oitocentas) horas relógio, distribuídas em, pelo menos, 210 (duzentos e dez) dias de efetivo trabalho escolar.
- (D) A carga horária mínima anual do Ensino Fundamental regular será de 800 (oitocentas) horas relógio, distribuídas em, pelo menos, 200 (duzentos) dias de efetivo trabalho escolar.

### Questão 09

A Constituição Federal de 1988, ao reconhecer esses direitos, traduz a adesão da Nação a princípios e valores amplamente compartilhados no concerto internacional. O inciso I do Art. nº 208 da Carta Magna, Seção da Educação, declara que o dever do Estado se efetiva com a garantia do "Ensino Fundamental obrigatório e gratuito, assegurada, inclusive, sua oferta gratuita para todos os que a ele não tiveram acesso na idade própria". Por sua vez, o § 1º desse mesmo artigo afirma que "o acesso ao ensino obrigatório e gratuito é direito público subjetivo".

Acerca desse direito, assinale com V (verdadeiro) ou com F (falso) as seguintes afirmações:

( ) Por ser direito público subjetivo, o Ensino Fundamental exige que o Estado determine a sua obrigatoriedade, que só pode ser garantida por meio da gratuidade de ensino, o que irá permitir o usufruto desse direito por parte daqueles que se virem privados dele.

( ) Se essa etapa de ensino, sendo um direito fundamental, é direito do cidadão, uma vez que constitui uma garantia mínima de formação para a vida pessoal, social e política.

( ) É dever do Estado, dos sistemas de ensino e das escolas assegurarem que todos a ela tenham acesso e que a cursem pelo menos uma etapa dessa fase da Educação Básica, chegando até à conclusão do processo de escolarização que lhe corresponde.

( ) Além disso, todos têm o direito de obter o domínio dos conhecimentos escolares previstos para essa etapa e de adquirir os valores, atitudes e habilidades derivados desses conteúdos e das interações que ocorrem no processo educativo.

Fonte: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_)

[docman&view=download&alias=6324-pceb011-10&](#)

[category\\_slug=agosto-2010-pdf&Itemid=30192](#)

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- (A) V - F - V - F.  
 (B) F - V - V - V.  
 (C) V - V - V - V.  
 (D) V - V - F - V.

### Questão 10

Um conjunto expressivo da literatura denomina diagnóstica a avaliação realizada no início de determinado momento da escolaridade, visando à apreensão de aprendizagens relativas a processos e/ou percursos anteriores. Nessa acepção, a avaliação diagnóstica tem o objetivo de auxiliar no delineamento de pontos de partida de processos de ensino.

Sobre essa perspectiva, assinale com V (verdadeiro) ou com F (falso) as seguintes afirmações:

( ) No âmbito da alfabetização, a avaliação diagnóstica constitui instrumento essencial para os processos de ensino e aprendizagem da palavra escrita, uma vez que é o diagnóstico que permite identificar os estágios de aprendizagem dos alunos em leitura e em escrita, visando à delimitação das intervenções mais adequadas.

( ) Para possibilitar, ao professor, distinguir percursos de aprendizagem em leitura e em escrita, o diagnóstico deve conter atividades de escrita voltadas à apreensão do estágio em que cada aluno se encontra (pré-silábico; silábico; silábico-alfabético; alfabético, etc.), tanto na escrita de palavras, como de frases ou outros textos.

( ) Deve, também, apresentar atividades que permitam identificar percursos de leitura, especialmente no que tange à capacidade de decodificação: leitura silabada, com ou sem recuperação do sentido do que foi dado a ler; decodificação com fluência e recuperação de sentido; leitura restrita ao nível da palavra, mas com recuperação do significado; leitura fluente e vários níveis de compreensão, entre outras possibilidades, com foco em contextos específicos de ensino/aprendizagem e/ou à trajetória de um aluno ou turma.

Fonte: <https://www.ceale.fae.ufmg.br/glossarioceale/>

[verbetes/avaliacao-diagnostica](#)

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- (A) V - V - F.  
 (B) F - V - V.  
 (C) V - F - V.  
 (D) V - V - V.

### Questão 11

A Escola Municipal Monte Verde está planejando reorganizar seus componentes curriculares obrigatórios de acordo com as áreas de conhecimento definidas nas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) para o Ensino Fundamental. O objetivo é garantir uma abordagem integrada e holística da educação, proporcionando aos alunos uma formação completa e equilibrada em todas as áreas do conhecimento.

Assinale a alternativa que apresenta a organização dos componentes curriculares obrigatórios do Ensino Fundamental em relação às áreas de conhecimento conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) para o Ensino Fundamental:

- (A) Linguagens: Língua Portuguesa; Língua materna, para populações indígenas; Língua Estrangeira moderna e; Arte / II – Matemática / III – Ciências da Natureza / IV – Ciências Humanas: História e Geografia / V – Educação Física
- (B) Linguagens: Língua Portuguesa e Arte / II – Matemática / III – Ciências da Natureza / IV – Ciências Humanas: História e Geografia / V – Educação Física
- (C) Linguagens: Língua Portuguesa; Educação Física e; Arte / II – Matemática / III – Ciências da Natureza / IV – Ciências Humanas: História e Geografia
- (D) Linguagens: Língua Portuguesa; Língua materna, para populações indígenas; Língua Estrangeira moderna; Arte e; Educação Física / II – Matemática / III – Ciências da Natureza / IV – Ciências Humanas: História e Geografia / V – Ensino Religioso

## Questão 12

Segundo o PARECER CNE/CEB Nº 11/2010, mesmo quando o sistema de ensino ou a escola, no uso de sua autonomia, fizerem opção pelo regime seriado, é necessário considerar os três anos iniciais do Ensino Fundamental como um bloco pedagógico ou um ciclo sequencial não passível de interrupção, voltado para ampliar a todos os alunos as oportunidades de sistematização e aprofundamento das aprendizagens básicas, imprescindíveis para o prosseguimento dos estudos.

Os três anos iniciais do Ensino Fundamental devem assegurar:

I. A alfabetização e o letramento.

II. O desenvolvimento das diversas formas de expressão, incluindo o aprendizado da Língua Portuguesa, a Literatura, a Música e demais artes, a Educação Física, assim como o aprendizado da Matemática, de Ciências, de História e de Geografia.

III. A continuidade da aprendizagem, tendo em conta a complexidade do processo de alfabetização e os prejuízos que a repetência pode causar no Ensino Fundamental como um todo, e, particularmente, na passagem do primeiro para o segundo ano de escolaridade e deste para o terceiro.

Acesso em [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=6324-pceb011-10&category\\_slug=agosto-2010-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=6324-pceb011-10&category_slug=agosto-2010-pdf&Itemid=30192)

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) I e II, apenas.

## Questão 13

O PNAIC – Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade

Certa é um compromisso formal e solidário assumido pelos governo Federal, do Distrito Federal, dos Estados e dos Municípios, desde 2012. Ao aderir ao Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa, os professores alfabetizadores e orientadores de estudos participam de uma formação, cuja carga horária é de 180 horas.

Para isso, o conceito de pacto surge como compromisso formal entre Ministério da Educação e as Secretarias Estaduais, Distrital e Municipais de educação, no intuito de reafirmar e ampliar o previsto no Plano de Metas Compromisso Todos pela Educação.

Acerca desse Pacto, é correto afirmar que:

- (A) o pacto foi criado para atender à Meta 5 do Plano Nacional da Educação (PNE) e a Base Nacional Comum Curricular, que estabelece a obrigatoriedade de "Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental".
- (B) o pacto foi criado para atender à Base Nacional Comum Curricular, que estabelece a obrigatoriedade de "Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental".
- (C) o pacto foi criado para atender à Meta 5 do Plano Nacional da Educação (PNE), que estabelece a obrigatoriedade de "Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental".
- (D) o pacto foi criado para atender às Diretrizes Curriculares Nacionais, que estabelece a obrigatoriedade de "Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 2º (segundo) ano do ensino fundamental".

## Questão 14

Emília Beatriz María Ferreiro Schavi foi doutoranda de Jean Piaget. Promoveu a continuidade do trabalho de Piaget sobre epistemologia genética - uma teoria do conhecimento centrada no desenvolvimento natural da criança - estudando um campo que ele não havia explorado: a escrita.

A partir de 1974, na Universidade de Buenos Aires, desenvolveu uma série de experimentos com crianças que deu origem às conclusões apresentadas na sua mais importante obra: *Psicogênese da Língua Escrita*, publicado em 1979 e escrito em parceria com a pedagoga espanhola Ana Teberosky. A obra apresenta os processos de aprendizado das crianças, chegando a conclusões que puseram em questão os métodos tradicionais de ensino da leitura e da escrita.

Fonte: <http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=334>

Em relação à construção do conhecimento da leitura e da escrita, Emília Ferreira afirma que:

- (A) a evolução da alfabetização e da capacidade de escrita segue uma trajetória compartilhada, embora seja moldada pela interação histórico-cultural em todos os espaços da sociedade. Durante essa jornada, as crianças passam por estágios alternativos, com avanços e recuos, até alcançarem um completo domínio do código linguístico. O tempo necessário para cada aluno atravessar esses estágios são invariáveis.
- (B) a construção do conhecimento da leitura e da escrita tem uma lógica individual, embora aberta à interação social, na escola ou fora dela. Neste processo, a criança passa por etapas, com avanços e recuos, até se apossar do código linguístico e dominá-lo. O tempo necessário para o aluno transpor cada uma das etapas é muito variável.
- (C) o desenvolvimento da alfabetização e da habilidade de escrita segue um percurso coletivo, embora seja influenciado pela interação cultural, seja dentro ou fora do ambiente escolar. Durante esse processo, a criança atravessa estágios semelhantes, com progressos e retrocessos, até que ela adquira pleno domínio do código linguístico. O tempo que cada aluno leva para progredir por essas etapas pode variar consideravelmente.
- (D) o progresso da alfabetização e da habilidade de escrita segue uma trajetória comum, sendo influenciado pela interação histórico-crítico em todos os âmbitos da psicogênese. Ao longo desse processo, as crianças atravessam estágios variados, com avanços e retrocessos, até atingirem um domínio pleno do código linguístico. O tempo requerido para cada aluno percorrer esses estágios pode ser variável.

## Questão 15

Os procedimentos metodológicos desenvolvidos por Vygotski (1994, 1996) para descrever e explicar a gênese social e histórica do psiquismo humano demonstram que é na relação dialética entre os indivíduos e entre estes e o mundo, mediada por instrumentos técnicos e simbólicos, que as funções psíquicas evoluem da condição de elementares (reações automáticas, ações reflexas, associações simples e outras) para superiores (atenção e memória voluntária, pensamento abstrato, raciocínio dedutivo e outras).

Psicologia da educação [livro eletrônico]: teorias do desenvolvimento e da aprendizagem em discussão / organizadoras Maria Vilani

Cosme de Carvalho, Kelma Socorro Lopes de Matos. – 3. ed.

– Fortaleza, CE : Editora da UECE, 2021.

A partir dessa perspectiva teórica, é CORRETO afirmar que:

- (A) Essa perspectiva destaca que é através da participação ativa em experiências, particularmente aquelas caracterizadas pelo diálogo, que o indivíduo manifesta a cultura e a interação social, conseqüentemente, desenvolve habilidades como o planejamento e o controle consciente de seu comportamento, tanto em suas atividades quanto nas dos outros.
- (B) Essa visão enfatiza que é por meio da interação experiencial, especialmente aquela marcada pelo diálogo, que o indivíduo expressa a cultura e, como resultado, adquire habilidades como o planejamento e o controle consciente de seu comportamento, assim como das suas próprias atividades e das dos outros.
- (C) Essa concepção ressalta que é através da experiência, especialmente a dialógica, que o indivíduo externaliza a cultura e, conseqüentemente, desenvolve habilidades como o planejamento e o controle involuntário de seu próprio comportamento, bem como das atividades suas e de outros.
- (D) Essa ideia mostra que é por meio da mediação, sobretudo a simbólica, que o indivíduo apropria-se da cultura e desenvolve, por exemplo, as capacidades de planejamento e de controle voluntário do seu comportamento e das suas atividades e das atividades dos outros.

## Questão 16

A Escola Municipal José Silva, situada em uma área urbana diversificada, está revisando suas políticas educacionais para melhor atender às necessidades de seus alunos e respeitar a diversidade cultural e religiosa. Seguindo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), a equipe gestora está considerando a implementação do ensino religioso como parte integrante da formação básica.

Conforme a referida lei, a escola devera observar a seguinte premissa legal:

- (A) O ensino religioso, de matrícula facultativa, é parte integrante da formação básica do cidadão e constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental, assegurado o respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil, vedadas quaisquer formas de proselitismo.
- (B) O ensino religioso, de matrícula obrigatória, é parte integrante da formação básica do cidadão e constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental, assegurado o respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil, vedadas quaisquer formas de proselitismo.
- (C) O ensino religioso, de matrícula facultativa, é parte integrante da formação básica do cidadão e constitui disciplina dos horários de contraturnos das escolas públicas de ensino fundamental, assegurado o respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil, considerando erradicar quaisquer formas de proselitismo.

- (D) O ensino religioso, de matrícula obrigatória, quando for parte integrante da formação básica do cidadão e constituir disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental, assegurado o respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil.

## Questão 17

A proposição pedagógica de Paulo Freire está baseada numa visão crítica e transformadora, nasce como uma forma de se contrapor à concepção alienadora e alienante de homem e de educação, propondo uma pedagogia dos homens, empenhando-se na luta por sua libertação. Pensou num método de educação construído em cima de ideia de um diálogo entre educador e educando, onde há sempre partes de cada um no outro. Não poderia começar com o educador trazendo pronto, do seu mundo, do seu saber, o seu método e o material da fala dele. "É um método que se constrói a cada vez que ele é coletivamente usado dentro de um círculo de cultura de educadores e educandos" (FREIRE, 1983, p. 25).

Psicologia da educação e da aprendizagem / Fernanda Germani de Oliveira. Indaial : Uniassevi, 2014.

Acesso em <https://www.uniassevi.com.br/extranet/layout>

/request/trilha/materiais/livro/livro.php?codigo=16436

Segundo essa perspectiva teórica, é **INCORRETO** afirmar que:

- (A) Paulo Freire acredita, contrariando Vygotsky, que, pela transformação do pensamento, da formação de conceitos e de outras formas de comportamento, resultados das relações culturais propiciadas pela escola, seriam possíveis formas de intervenções na sociedade, através de ações planejadas e deliberadas que possibilitassem mudanças neles mesmos e nas condições histórico-culturais.
- (B) o que Paulo Freire pretendia era que, pela educação e pela alfabetização, os educadores, mediados por uma relação dialógica e ajudados pelos recursos político-pedagógicos de codificação e decodificação, possibilitassem aos sujeitos um aprendizado.
- (C) o método de Freire para alfabetizar adultos está embutido numa teoria de educação e de alfabetização, o qual compreende cinco etapas rigorosamente planejadas e desenvolvidas, permitindo que os alfabetizadores se juntem a especialistas e ao povo e vão a campo buscar elementos teórico-empíricos para nortear sua ação alfabetizadora.
- (D) o objetivo de Paulo Freire quando propôs o método para alfabetizar adultos era o de propiciar formas de ajudar a população analfabeta a organizar reflexivamente o pensamento, de maneira a superar o seu pensamento ingênuo, passando para um pensamento lógico, abstrato.

## Questão 18

Para o componente curricular Matemática, a Base

Nacional Comum Curricular propõe cinco unidades temáticas, correlacionadas, que orientam a formulação de habilidades a ser desenvolvidas ao longo do Ensino Fundamental.

Entre essas unidades, está a unidade temática "Números" que tem como finalidade desenvolver o pensamento numérico, que implica o conhecimento de maneiras de quantificar atributos de objetos e de julgar e interpretar argumentos baseados em quantidades.

No Ensino Fundamental – Anos Iniciais, a expectativa em relação a essa temática é que os alunos resolvam problemas:

- (A) com números naturais, inteiros e irracionais, envolvendo as operações fundamentais, com seus diferentes significados, e utilizando estratégias diversas, com compreensão dos processos neles envolvidos.
- (B) com regularidades e padrões de sequências numéricas e não numéricas, e estabeleçam leis matemáticas que expressem a relação de interdependência entre grandezas em diferentes contextos.
- (C) por meio de equações e inequações, com compreensão dos procedimentos utilizados, e utilizando as ideias matemáticas fundamentais vinculadas a essa unidade.
- (D) com números naturais e números racionais cuja representação decimal é finita, envolvendo diferentes significados das operações, argumentem e justifiquem os procedimentos utilizados para a resolução e avaliem a plausibilidade dos resultados encontrados.

## Questão 19

A Resolução nº 7, de 14 de dezembro de 2010, estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 anos, destacando o currículo como um conjunto de experiências escolares centradas no conhecimento e permeadas pelas relações sociais. O currículo, conforme definido na resolução, busca articular as vivências e saberes dos alunos com os conhecimentos historicamente acumulados, contribuindo para a construção de suas identidades.

Segundo essa Resolução os conhecimentos escolares são aqueles que:

- (A) as diversas entidades responsáveis pela definição do currículo, as escolas e os professores escolhem e adaptam essas experiências para torná-las passíveis de ensino e aprendizado, ao mesmo tempo, essas experiências também desempenham a função de alcançar as metas das avaliações externas.
- (B) as entidades responsáveis por definir o currículo, juntamente com as escolas e os educadores, escolhem e adaptam essas experiências para a adaptação a sociedade, onde paralelamente, essas experiências desempenham um papel crucial nas resoluções de demandas da sociedade.

- (C) as várias entidades envolvidas na elaboração do currículo escolhem e adaptam experiências para torná-las adequadas ao mundo do trabalho, sendo que essas experiências são transmitidas aos alunos e desempenham um papel fundamental na sociedade.
- (D) as diferentes instâncias que produzem orientações sobre o currículo, as escolas e os professores selecionam e transformam a fim de que possam ser ensinados e aprendidos, ao mesmo tempo em que servem de elementos para a formação ética, estética e política do aluno.

## Questão 20

Segundo a Base Nacional Comum Curricular, a leitura é objeto historicamente reconhecido de aprendizagem em Língua Portuguesa. Se, para os outros componentes curriculares, ela é instrumento, em Língua Portuguesa é tema central. O eixo Leitura compreende a aprendizagem da decodificação de palavras e textos (o domínio do sistema alfabético de escrita), o desenvolvimento de habilidades de compreensão e interpretação de textos verbais e multimodais e, ainda, a identificação de gêneros textuais, que esclarecem a contextualização dos textos na situação comunicativa, o que é essencial para compreendê-los.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.

São também constituintes essenciais desse eixo, por sua relevância para a compreensão e interpretação de textos:

- (A) a produção textual.
- (B) a consideração da variedade social ou regional.
- (C) o desenvolvimento da fluência e o enriquecimento do vocabulário.
- (D) a aprendizagem do sistema alfabético de escrita.

## Língua Portuguesa

**O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 21 a 30.**

### O homem biologicamente incapaz de sonhar

"Sonhar não custa nada". Esta expressão popular soa para a maioria como uma verdade incontestável.

Afinal, quem nunca fechou os olhos deitado sobre o travesseiro, em sua mesa de trabalho ou no ônibus e se viu transportado, como num passe de mágica, para uma praia paradisíaca ou marcando um gol na Copa do Mundo ao lado de um ídolo? Também acontece de se encontrar em situações assustadoras, estranhas ou até incompreensíveis.

Mas há uma porcentagem da população para a qual o mundo dos sonhos, entendido como aquele território em que a mente cria histórias com imagens, sons e até cheiros enquanto dormimos ou até mesmo estamos acordados, é algo desconhecido. O motivo? Eles têm

afantasia.

"A afantasia é a ausência de visão mental ou a incapacidade de visualizar". É assim que o neurologista britânico Adam Zeman define a condição, da qual apenas se começou a falar nas últimas duas décadas, em grande parte por causa de suas pesquisas sobre imagens mentais.

"Para a maioria de nós, se nos disserem 'mesa de cozinha' ou 'árvore de maçãs', seremos capazes de reproduzir em nosso cérebro ambas as imagens. Pessoas com afantasia, no entanto, são incapazes de fazer isso", acrescentou o professor da Universidade de Exeter, no Reino Unido.

O médico venezuelano Guillermo Antonio Acevedo pertence ao grupo ao qual o especialista se refere. "Meu cérebro é como um computador com o monitor desligado ou que só armazena arquivos txt (de texto) e não suporta arquivos jpg, png ou nenhuma imagem", ilustrou.

Foi por acaso que Acevedo descobriu que pertence aos 4% da população que, segundo especialistas, não visualizam imagens mentais.

"Eu trabalhava em um hospital psiquiátrico, comecei a mergulhar mais em temas de neurologia e doenças mentais e me deparei com um artigo de Zeman, que falava sobre a mente cega", contou por telefone, da cidade espanhola de San Sebastián, onde vive e trabalha há seis anos. "Esse artigo descreve como as pessoas que têm afantasia pensam e explica que essas pessoas não conseguem imaginar coisas, ou seja, não veem imagens em sua mente. E foi aí que eu disse a mim mesmo: mas será que as pessoas podem realmente fazer isso?", continuou ele. "O meu choque foi que havia pessoas dizendo que podiam imaginar coisas na sua mente.

Hoje, com trinta e cinco anos, Acevedo passou trinta e um anos de sua vida acreditando que, quando as pessoas diziam ter sonhado, não visualizavam o que contavam. "Até eu descobrir que tinha afantasia, pensava que os desenhos animados colocavam a nuvenzinha nos personagens para que pudéssemos entender a história", explicou ele.

<https://www.bbc.com/portuguese/articles/c1418120qwqo>. adaptado.

## Questão 21

Acevedo compara seu cérebro a um computador sem tela ou incapaz de processar arquivos de imagens.

De acordo com o texto base, Guillermo Antonio Acevedo:

- (A) É um médico venezuelano que descobriu fazer parte dos 4% da população que não visualizam imagens mentais, após ler um artigo sobre afantasia.
- (B) Afirma que desenhos animados incluem nuvenzinhas nos personagens para ajudar as pessoas que não conseguem visualizar as imagens mentalmente.



- (C) Trabalha como médico em um hospital psiquiátrico na Espanha há seis anos e descobriu que as pessoas podem realmente visualizar imagens mentais por meio de sua experiência clínica.
- (D) Sugere que a afantasia é uma condição que afeta apenas uma pequena parcela da população, representando cerca de 4% das pessoas.

### Questão 22

Mas 'há' uma porcentagem da população para a qual o mundo dos sonhos é algo desconhecido.

O verbo destacado, nesta frase, comporta-se como um verbo:

- (A) Transitivo indireto.
- (B) Transitivo direto.
- (C) Intransitivo.
- (D) Bitransitivo.

### Questão 23

O meu choque foi que havia pessoas dizendo que podiam imaginar coisas na sua mente.

O termo considerado acessório da frase é:

- (A) Havia pessoas.
- (B) Na sua mente.
- (C) Meu choque.
- (D) Imaginar coisas.

### Questão 24

Quem nunca fechou os olhos 'deitado' sobre o travesseiro, em sua mesa de trabalho?

Sintaticamente, o termo destacado trata-se de:

- (A) Predicativo do sujeito.
- (B) Adjunto adnominal do objeto direto.
- (C) Complemento nominal.
- (D) Adjunto adverbial de modo.

### Questão 25

O médico venezuelano Guillermo Acevedo passou a maior parte da vida acreditando que os sonhos eram metáforas porque nunca sonhou.

De acordo com o texto base, afantasia é uma condição:

- (A) Na qual as pessoas têm uma visão mental muito vívida e são capazes de criar imagens complexas mesmo quando estão acordadas.
- (B) Na qual as pessoas são incapazes de criar imagens mentais, como visualizar uma mesa de cozinha ou uma árvore de maçãs.
- (C) Na qual as pessoas têm um controle extraordinário sobre seus sonhos, sendo capazes de direcionar suas imagens e sensações de maneira consciente.

- (D) Comum na população em geral e não tem sido objeto de estudo significativo por parte dos neurologistas.

### Questão 26

Sonhar não custa nada.

Sintaticamente, é CORRETO afirmar que o:

- (A) Sujeito da oração é um verbo no infinitivo.
- (B) Verbo 'sonhar' é um adjunto adnominal.
- (C) Verbo 'custa', nesta frase, é bitransitivo.
- (D) Predicado é verbo-nominal.

### Questão 27

Esse artigo descreve como as pessoas que têm afantasia pensam e explica que essas pessoas não conseguem imaginar coisas, ou seja, não veem imagens em sua mente. E foi aí que eu disse a mim mesmo: mas será que as pessoas podem realmente fazer isso?

De acordo com as regras de acentuação, é correto afirmar que:

- (A) o acento do vocábulo 'veem' é opcional após o novo acordo ortográfico.
- (B) 'têm' é acentuado por ser um monossílabo tônico terminado em ditongo nasal.
- (C) os vocábulos 'aí – será' recebem acento pela mesma regra.
- (D) 'será' recebe acento por ser um vocábulo oxítono terminado em 'a'.

### Questão 28

Comecei a mergulhar mais em temas de neurologia e doenças mentais e me deparei com um artigo de Zeman 'que' falava sobre a mente cega.

O termo destacado é um pronome relativo que se refere à:

- (A) Em temas de neurologia.
- (B) Um artigo de Zeman.
- (C) Me deparei.
- (D) Doenças mentais.

### Questão 29

'Pessoas com afantasia, no entanto, são incapazes' de fazer isso.

A expressão destacada trata-se de uma oração:

- (A) Coordenada sindética adversativa.
- (B) Subordinada substantiva predicativa.
- (C) Subordinada substantiva completiva nominal.
- (D) Coordenada assindética.

### Questão 30

O médico venezuelano Guillermo Antonio Acevedo

pertence ao grupo ao qual o especialista se refere.

Assinale a opção CORRETA quanto à nova pontuação sem alteração do sentido original da frase:

- (A) O especialista se refere ao grupo o médico venezuelano, ao qual Guillermo Antonio Acevedo pertence.
- (B) O especialista se refere ao grupo médico venezuelano, ao qual o Guillermo Antonio Acevedo pertence.
- (C) Guillermo Antonio Acevedo, o médico venezuelano pertence, ao grupo ao qual o especialista se refere.
- (D) Guillermo Antonio Acevedo, o médico venezuelano, pertence ao grupo ao qual o especialista se refere.

## Conhecimentos Gerais

---

### Questão 31

De acordo com o Estatuto dos Servidores Públicos do município de Princesa/SC, o processo administrativo disciplinar, em que lhe seja assegurada ampla defesa e a sentença judicial transitada em julgado são condições para que:

- (A) O servidor estável perca o cargo.
- (B) O servidor estável seja transferido de sua seção de trabalho.
- (C) O servidor estável seja promovido.
- (D) O servidor estável seja rebaixado de função.

### Questão 32

O município de Princesa/SC, tem o privilégio de abrigar em suas terras parte de um dos principais biomas brasileiros. Qual é este bioma?

- (A) A Mata Atlântica.
- (B) O Pantanal.
- (C) O Cerrado.
- (D) A Caatinga.

### Questão 33

De colonização predominantemente alemã e italiana, o estado de Santa Catarina teve sua primeira colônia europeia instalada em:

- (A) São Pedro de Alcântara.
- (B) São José.
- (C) Florianópolis.
- (D) Blumenau.

### Questão 34

Organizar e prestar, diretamente ou sob regime de concessão, ou permissão, os serviços públicos, é segundo a Lei Orgânica do Município de Princesa/SC, uma competência:

- (A) Das empresas consorciadas.

- (B) De toda a população.
- (C) Privativa do município.
- (D) Do município, em parceria com as empresas consorciadas.

### Questão 35

Depois da guerra iniciada em 2022 entre Ucrânia e Rússia, o mundo viu se instalar um novo conflito de proporções catastróficas em outubro de 2023 quando o grupo fundamentalista Hamas invadiu, matou e sequestrou civis de qual país?

- (A) China.
- (B) Estados Unidos.
- (C) Iraque.
- (D) Israel.