



CONCURSO PÚBLICO

PREFEITURA MUNICIPAL DE SAPEZAL - MT

EDITAL N.º 001/2024

TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO INFANTIL

Duração: 3h (três horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com 40 (quarenta) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS			CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	RACIOCÍNIO LÓGICO	NOÇÕES DE INFORMÁTICA	
1 a 10	11 a 15	16 a 20	21 a 40

b) Um Cartão de Respostas destinado às respostas das questões objetivas.

- 02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no Cartão de Respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do Cartão de Respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04 No Cartão de Respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.
- Exemplo: A B C D
- 05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 (quatro) alternativas classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06 O candidato poderá entregar seu Cartão de Respostas, seu Caderno de Questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrida 1 (uma) hora do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do Processo Seletivo, que será lavrado pelo Coordenador do local.
- 07 Ao candidato, será permitido levar seu CADERNO DE QUESTÕES a partir de 1 (uma) hora para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08 Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará obrigatoriamente o seu CARTÃO DE RESPOSTAS e o seu CADERNO DE QUESTÕES ao fiscal de sala, ressalvado o estabelecido em Edital.
- 09 Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu Cartão de Respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões não serão levados em consideração.
- 10 Os 3 (três) últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.



LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

Cidades de 2.500 anos são descobertas na Amazônia

Hoje cobertas pela floresta, vilas conectadas por estradas reuniam até 30 mil pessoas no Equador – comparável à população de Londres na era romana. Rede de casas e campos é mil anos mais antiga que achados anteriores.

A ideia de que a Amazônia era pouco habitada antes da chegada dos europeus **cai cada vez mais por terra**. Arqueólogos descobriram um conjunto de antigas cidades que abrigaram milhares de pessoas há cerca de 2.500 anos – e que estão hoje escondidas debaixo da floresta.

Uma série de estradas enterradas e montes de terra no Equador foi notada pela primeira vez há mais de duas décadas pelo arqueólogo Stéphen Rostain. Mas, à época, "eu não tinha certeza de como tudo se encaixava", disse o francês, um dos pesquisadores que relataram a descoberta na revista científica *Science* na quinta-feira (11).

Um mapeamento recente realizado com tecnologia de sensor a laser revelou que esses locais faziam parte de uma densa rede de cidades ligadas por estradas e canais, escondida nas encostas arborizadas dos Andes e que durou cerca de mil anos.

Os assentamentos no Vale do Upano, no leste do Equador, foram ocupados entre cerca de 500 a.C. e 300 a 600 d.C. – um período mais ou menos contemporâneo ao Império Romano na Europa.

É mais de mil anos antes do que qualquer outra sociedade complexa da Amazônia que se tinha conhecimento. Machu Picchu, no Peru, por exemplo, foi construída no século 15.

A descoberta, portanto, muda o que se sabia sobre a história das civilizações antigas amazônicas, que, segundo as evidências até então, teriam vivido como nômades ou em pequenos assentamentos.

Fonte: https://g1.globo.com/ciencia/noticia/2024/01/12/cidades-de-2500-anos-sao-descobertas-na-amazonia.ghtml?fbclid=IwAR1BN8oXtLoNEE72_E6Zz7E9IsgJharAY3HM8j-iUDnCj8fCGghu6J2g12Y. Acesso em: 03 fev. 2024.

1. A partir da leitura do texto, conclui-se que:

- A) a Amazônia já era habitada por civilizações antigas há mais de 2500 anos antes de Cristo
- B) a Amazônia foi habitada, há 2500 anos, por povos nômades, organizados em pequenos assentamentos
- C) o denso povoamento da Amazônia é bem anterior ao que se supunha, como demonstram pesquisas recentes
- D) os primeiros habitantes da Amazônia são os indígenas que estavam na região 2500 anos antes da chegada dos portugueses

2. O último parágrafo do texto estabelece uma relação específica com as primeiras partes da notícia. Essa relação é de:

- A) causa
- B) conclusão
- C) comparação
- D) particularização

3. Em "A ideia de que a Amazônia era pouco habitada antes da chegada dos europeus **cai cada vez mais por terra**" (1º parágrafo), a expressão destacada significa:

- A) "permanece inalterada"
- B) "sai do mar e vai ao chão sólido"
- C) "fica cada vez mais enfraquecida"
- D) "torna-se mais robusta que antes"

4. No trecho "*Hoje cobertas pela floresta, vilas conectadas por estradas **reuniam** até 30 mil pessoas no Equador*", o verbo destacado está flexionado no:

- A) pretérito perfeito do indicativo
- B) pretérito imperfeito do indicativo
- C) pretérito imperfeito do subjuntivo
- D) pretérito mais-que-perfeito do indicativo

5. "Arqueólogos descobriram um conjunto **de** antigas cidades **que** abrigaram milhares de pessoas há cerca de 2.500 anos – e que estão hoje escondidas debaixo da floresta" (1º parágrafo). Nesse trecho, quanto às classes gramaticais, os elementos destacados são, respectivamente, classificados como:

- A) preposição e pronome
- B) preposição e conjunção
- C) conjunção e pronome
- D) conjunção e preposição

6. "Uma série de estradas enterradas e montes de terra no Equador foi notada pela primeira vez há mais de duas décadas pelo arqueólogo Stéphen Rostain" (2º parágrafo). Na voz ativa, à luz da norma-padrão, sem alteração do sentido original, essa frase seria:

- A) Uma série de estradas enterradas e montes de terra no Equador, pela primeira vez, há mais de duas décadas, foram notadas pelo arqueólogo Stéphen Rostain.
- B) Uma série de estradas enterradas e montes de terra no Equador, pela primeira vez, há mais de duas décadas, tinham sido notadas pelo arqueólogo Stéphen Rostain.
- C) O arqueólogo Stéphen Rostain, pela primeira vez, há mais de duas décadas, passou a notar uma série de estradas enterradas e montes de terra no Equador.
- D) O arqueólogo Stéphen Rostain notou uma série de estradas enterradas e montes de terra no Equador, pela primeira vez, há mais de duas décadas.

7. Em "A descoberta, portanto, muda o que se sabia sobre a história das civilizações antigas amazônicas, que, **segundo** as evidências até então, teriam vivido como nômades ou em pequenos assentamentos" (6º parágrafo), a palavra destacada indica a ideia de:

- A) causa
- B) enumeração
- C) conformidade
- D) consequência

8. A única alternativa redigida totalmente de acordo com a norma-padrão da língua portuguesa é:

- A) A família inteira já voltou à casa.
- B) Há muito bueiros na cidade onde vivemos.
- C) Já são 5hs e ninguém chegou conforme combinado.
- D) Não encontraram-se evidências para o caso noticiado na TV.



9. Na palavra **MAPEAMENTO**, o elemento destacado é um sufixo igualmente encontrado, com a mesma função, em:

- A) vento
- B) momento
- C) elemento
- D) julgamento

10. A palavra **NÔMADE** significa:

- A) errante
- B) primitivo
- C) indígena
- D) sedentário

RACIOCÍNIO LÓGICO

11. Por conta de uma promoção de fidelização, Marcos recebeu um desconto de 5% na conta do restaurante onde almoça quase todos os dias. Se ele pagou o valor de R\$ 39,90, o valor da conta, sem o desconto, equivalia a:

- A) R\$ 41,90
- B) R\$ 41,95
- C) R\$ 42,00
- D) R\$ 42,05

12. Em uma rodada de determinado jogo de tabuleiro, Tânia precisa jogar simultaneamente três dados comuns e, para ganhar a partida imediatamente, precisa obter:

- o número 6 em pelo menos um dos dados
- um número maior ou igual a 5 nos outros dois dados

Dessa forma, a probabilidade de Tânia ganhar essa partida está entre:

- A) 1% e 2%
- B) 2% e 3%
- C) 3% e 4%
- D) 4% e 5%

13. Muitos dos países europeus adotam o Euro como moeda. Em circulação atualmente, as moedas de Euro, cujo símbolo é €, têm os seguintes valores:

€ 0,01	€ 0,02	€ 0,05	€ 0,10
€ 0,20	€ 0,50	€ 1,00	€ 2,00

Tendo-se em mãos uma de cada uma dessas moedas, o número máximo de conjuntos de cinco moedas com valores distintos que se pode obter é igual a:

- A) 56
- B) 84
- C) 120
- D) 336

14. Úrsula quer mudar seu plano de celular e, em conversa com um atendente de sua operadora, afirmou: "Se não existir um plano mais barato que o meu plano atual, então eu não mudo de plano".

Uma proposição logicamente equivalente à afirmação de Úrsula é a seguinte:

- A) Se eu não mudar de plano, então não existe um plano mais barato que o meu plano atual.
- B) Se eu mudar de plano, então existe um plano mais barato que o meu plano atual.
- C) Existe um plano mais barato que o meu plano atual e eu não mudo de plano.
- D) Não existe um plano mais barato que o meu plano atual e eu mudo de plano.

15. A sequência a seguir foi construída, a partir de seu segundo termo, segundo um padrão lógico.

(3, 5, 7, 10, 6, 8, 10, 13, 9, 11, 13, 16, 12, a, b, c, ...)

Continuando com o mesmo padrão, o valor de **c** deve ser igual a:

- A) 16
- B) 17
- C) 18
- D) 19

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

16. Em uma licitação, o técnico envolvido informou a necessidade de se adquirir equipamentos para redes WiFi, baseados na tecnologia que permite trabalhar tanto com 2,4 GHz quanto 5 GHz, com taxas de transmissão entre 72 Mbps e 600 Mbps. O padrão desses equipamentos deve ser o:

- A) 802.11a
- B) 802.11b
- C) 802.11g
- D) 802.11n

17. Um usuário de MS Windows 10 em português deseja, via teclas de atalho, alternar entre aplicativos abertos. As teclas de atalho para essa situação são:

- A) F11
- B) ALT + TAB
- C) CTRL + F5
- D) WINDOWS + L

18. Um usuário de computador precisa configurar a porta SMTP do Mozilla Thunderbird de sua máquina, pois no Mozilla Thunderbird o servidor de saída SMTP é configurado separadamente da conta de e-mail. A porta do SMTP a ser configurada para esse caso é a:

- A) 369
- B) 513
- C) 587
- D) 604



19. Um usuário do Libre Office 7.0 em português, usando o aplicativo Calc para tratar de uma planilha, digitou as teclas de atalho SHIFT + HOME. Neste caso, ao digitar essas teclas de atalho, esse usuário:

- A) moveu o cursor para a primeira célula da linha atual da planilha
- B) selecionou todas as células desde a atual até a primeira célula da linha da planilha
- C) selecionou as células desde a atual até uma página acima na coluna ou estendeu a seleção existente uma página para cima da planilha
- D) recalculou todas as fórmulas e equações, já existentes em toda a planilha, utilizando novos dados de entrada modificados e atualizados

20. Um usuário de uma rede de computadores baseada no Sistema operacional Linux precisa usar um comando para se comunicar com os outros usuários que estejam logados na rede nesse momento. O comando adequado para acessar essa função é o:

- A) find
- B) info
- C) pico
- D) talk

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Toda prática pedagógica se fundamenta em determinada concepção de aprendizagem que foi sistematizada a partir das contribuições da psicologia. Márcia, professora da educação infantil, organiza os materiais lúdicos nas prateleiras da sala, dispostas de maneira a facilitar a retirada dos objetos pelas próprias crianças, e faz o mínimo de intervenções possível nas escolhas das atividades desenvolvidas por elas. Quando deixa as atividades evoluírem conforme os desejos infantis, Márcia acredita que está propiciando um desenvolvimento harmônico dos conhecimentos e das personalidades individuais. Essas evidências indicam que a professora baseia sua prática na concepção:

- A) inatista
- B) empirista
- C) construtivista
- D) sociointeracionista

22. Marcelo atua como técnico de desenvolvimento infantil e acredita que o papel da escola é a preparação intelectual e moral dos estudantes para assumir sua posição na sociedade. Para isso, o ensino deve consistir em repassar os conhecimentos para as crianças, e a aprendizagem vai depender do treino. Assim, pode-se afirmar que sua forma de pensar a educação tem as características da abordagem pedagógica não crítica, denominada:

- A) liberal tecnicista
- B) liberal tradicional
- C) progressista libertária
- D) progressista não diretiva

23. Quando se fala em gestão democrática na escola pública, o foco recai sobre a complexa relação entre diferentes sujeitos, com diferentes ideias e expectativas. Assim, o elemento fundamental para que ela de fato ocorra é a:

- A) participação, garantida na forma da lei, por meio da atuação do Conselho Escolar, que deve ser constituído por representantes das comunidades escolar e local, eleitos por seus pares
- B) eleição direta para diretores, que deve acontecer anualmente, com candidatos que tenham formação mínima exigida para o exercício da função
- C) indicação dos gestores, feita pelos professores que atuam na instituição, alternando de quatro em quatro anos a constituição da equipe gestora
- D) eliminação dos cargos de direção, a fim de que todas as decisões sejam tomadas pelos profissionais que atuam na escola

24. Na educação infantil, primeira etapa da educação básica, a avaliação da aprendizagem deve ocorrer:

- A) com o uso de instrumentos bimestrais de verificação, com o objetivo de mensurar os conhecimentos adquiridos
- B) por intermédio do registro em relatório descritivo, contendo informações sobre o desenvolvimento da criança, com vistas a sua promoção
- C) mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental
- D) por meio de observação feita durante a realização de atividades de coordenação viso-motora, para identificar os alunos aptos para o ensino fundamental

25. Considerando o que estabelece a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para a organização curricular da Educação Infantil, são cinco os campos de experiências no âmbito dos quais são definidos os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento. Um deles indica vivências com diversas formas de expressão e linguagens, como as artes visuais (pintura, modelagem, colagem, fotografia etc.), a música, o teatro, a dança e o audiovisual, entre outras; por isso, recebe o nome de:

- A) Música e movimento
- B) Traços, sons, cores e formas
- C) Corpo, gestos e movimentos
- D) Escuta, fala, pensamento e linguagem

26. As creches e pré-escolas precisam estar preparadas para atender as necessidades de sono e repouso, nas diferentes etapas da vida da criança, pois isso tem um importante papel na saúde em geral e no sistema nervoso em particular. Sendo assim, alguns cuidados precisam ser providenciados antes de os bebês e as crianças pequenas dormirem, como:

- A) evitar embalar ou acalantar com toques e canções de ninar para que não se acostumem com rituais que exigirão maior disponibilidade dos profissionais para atendê-los
- B) definir o horário do sono e do repouso, mantendo-os inflexíveis para que se crie o hábito com facilidade, e reservar ambientes tranquilos para atividades mais repousantes
- C) afastar objetos conhecidos, particularmente aqueles que têm um significado especial para a criança, como um "paninho", a chupeta ou qualquer outro objeto que traga de casa, para não evocar lembranças da família
- D) retirar calçados, verificar se há necessidade de troca de fraldas sujas ou molhadas, retirar objetos ou roupas que apertam, colocar o bebê de lado para evitar acidentes no caso de regurgitar ou vomitar durante o sono



27. O Estatuto da Criança e do Adolescente, que objetiva a proteção integral dessas pessoas, define que o uso de castigo físico ou de tratamento cruel ou degradante, como forma de correção, disciplina, educação ou outro pretexto, é:

- A) proibido, devendo ser obrigatoriamente comunicado ao Conselho Tutelar os casos de suspeita ou confirmação de sua ocorrência contra criança ou adolescente
- B) autorizado exclusivamente para os pais e responsáveis, cabendo ainda aos integrantes da família ampliada, isto é, parentes próximos, como avós e tios
- C) liberado, em casos extremos, com expressa justificativa por parte da pessoa encarregada de cuidar da criança e/ou do adolescente
- D) permitido somente por parte de agentes públicos executores de medidas socioeducativas

28. Entendida como a capacidade de se conduzir e tomar decisões por si próprio, levando em conta regras, valores, sua perspectiva pessoal, bem como a perspectiva do outro, a autonomia, na educação infantil, é:

- A) uma característica que as crianças já demonstram nos primeiros dias de aula, pois se consolida no primeiro ano de vida
- B) um ideal inalcançável, tendo em vista que até os 5 anos a criança ainda é dependente de um adulto
- C) uma perspectiva idealizada do ser criança, que gera equívocos pedagógicos no cotidiano escolar
- D) um princípio das ações educativas, mais do que um objetivo a ser alcançado com as crianças

29. Em todas as culturas, as crianças brincam. Jogos e brinquedos musicais são transmitidos por tradição oral, persistindo nas sociedades urbanas nas quais a força da cultura de massas é muito intensa, pois são fonte de vivências e desenvolvimento. Por sua relevância para a infância, interações e brincadeiras são:

- A) conteúdos da pré-escola
- B) eixos estruturantes na educação infantil
- C) campos de experiência no ensino fundamental
- D) direitos de aprendizagem e desenvolvimento da primeira etapa da educação básica

30. Conforme determinam os preceitos legais vigentes, a oferta de educação especial, modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, tem início:

- A) quando o diagnóstico for fechado e o laudo, entregue à escola
- B) no ensino fundamental e estende-se até o ensino médio
- C) na educação infantil e estende-se ao longo da vida
- D) na idade da escolarização obrigatória, aos 4 anos

31. Como preveem as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, o currículo das instituições que atendem crianças até cinco anos deve ser composto por um conjunto de práticas que articulam:

- A) conteúdos conceituais e procedimentais da cultura padrão, que, gradativamente, vão substituir os saberes do senso comum
- B) brincadeiras e jogos, sem qualquer intencionalidade pedagógica, uma vez que essa primeira etapa da educação básica antecede o ensino sistematizado
- C) o estudo da língua portuguesa e das noções de matemática, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade sócio-histórica, especialmente do Brasil
- D) experiências e saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o seu desenvolvimento integral

32. No âmbito educativo, o planejamento se dá em diversos níveis. Quando o professor vai elaborar o seu projeto de trabalho, precisa retomar o planejamento da escola, contendo Marco Referencial, Diagnóstico e Programação, construído coletivamente, a fim de integrar suas ações pedagógicas ao projeto geral da instituição. Esse planejamento da escola é conhecido pelo nome de:

- A) Plano de aula
- B) Proposta curricular
- C) Projeto Político-Pedagógico
- D) Plano de curso ou de etapa escolar

33. Nas instituições de educação infantil, o espaço deve propiciar condições para que as crianças possam usufruí-lo em benefício do seu desenvolvimento e da sua aprendizagem. Sendo assim, ele precisa ser versátil, sujeito às modificações propostas pelas próprias crianças e pelos professores, em função das ações desenvolvidas. Pensando em organizar espaços para crianças pequenas nas salas, o mais indicado é:

- A) dividir os ambientes, ao invés de manter grandes áreas livres, porque os pequenos interagem melhor em grupos quando estão em espaços menores e mais aconchegantes de onde podem visualizar o adulto
- B) manter grandes áreas livres, sem obstáculos de grande porte, que possam gerar riscos para os pequenos, mantendo todos os materiais guardados em armários aéreos, longe do alcance deles
- C) conservar totalmente vazio o ambiente, apenas revestindo o piso com material apropriado para que a criança engatinhe e/ou ande sem se machucar ao cair
- D) escolher um tema para cada dia e decorar o ambiente com imagens grandes e coloridas que façam referência à temática

34. Na educação infantil, a roda de conversa e a brincadeira do faz de conta constituem-se em situações privilegiadas para a explicitação das características pessoais e para a expressão dos sentimentos, das emoções, dos conhecimentos, das dúvidas e das hipóteses quando as crianças conversam entre si e assumem diferentes personagens. Sendo assim, essas propostas devem fazer parte da rotina pedagógica como:

- A) sequência de atividades, cuja intenção é oferecer desafios com graus diferentes de complexidade, para que as crianças possam ir paulatinamente resolvendo problemas a partir de diferentes proposições
- B) atividades permanentes, pois respondem às necessidades básicas de cuidados, de aprendizagem e de prazer para as crianças, cujos conteúdos necessitam de uma constância
- C) situação ocasional, que surge de um contexto interessante trazido pelos estudantes e/ou pelo professor, mas não faz parte do planejamento pedagógico da aula
- D) projeto, que se organiza ao redor de um problema para resolver ou um produto final, e se desenvolve em várias etapas

35. O Plano de Cargos, Carreira e Remuneração dos Profissionais do Ensino Público Municipal de Sapezal (Lei 1.054/2013) determina que o cargo de Técnico em Desenvolvimento Infantil possui atribuições referentes às atividades:

- A) de assistência estudantil, de nutrição escolar, de limpeza e de manutenção de infraestrutura dos espaços de interação das crianças
- B) complementares ao ensino, como a mediação pedagógica e o acompanhamento de estudantes em adaptação, e de apoio administrativo
- C) de articulação, apoio, mediação e assessoria de educação, nas salas de aula do ensino regular, nas salas de recursos, nos pátios interno e externo, no refeitório e demais locais de interação com as crianças
- D) auxiliares e de apoio aos professores no atendimento das crianças nas salas de Educação Infantil, nas tarefas de cuidar, orientar e executar atividades pedagógicas, conforme atribuições típicas constantes no Projeto Político Pedagógico, que requeiram formação mínima em ensino médio

36. Para o cumprimento do direito à educação escolar para as populações do campo, sempre que for necessário, os entes federados assegurarão:

- A) organização e funcionamento de turmas formadas por alunos de diferentes idades e graus de conhecimento de uma mesma etapa de ensino, especialmente nos anos iniciais do ensino fundamental
- B) oferta de educação básica, com exceção do ensino médio e dos anos finais do ensino fundamental, de acordo com os princípios da metodologia da pedagogia da alternância
- C) manutenção do calendário escolar sem alterações decorrentes das condições climáticas de cada região
- D) simplificação do currículo escolar em função da inserção dos conteúdos referentes ao ciclo produtivo

37. O Plano Nacional de Educação, aprovado pela lei 13.005/2014, com vigência por 10 (dez) anos, tem como uma de suas diretrizes a:

- A) formação técnica, voltada para atender às demandas do mercado de trabalho
- B) promoção do princípio da gestão democrática da educação pública e privada
- C) erradicação do analfabetismo
- D) valorização dos professores

38. A Constituição da República Federativa do Brasil (1988) estabelece que a educação é direito de todos e que, enquanto dever do Estado, terá sua efetivação mediante a garantia de:

- A) atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente em instituições especializadas em educação especial
- B) educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade
- C) educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças até 6 (seis) anos de idade
- D) acesso aos níveis mais elevados do ensino para estudantes com altas habilidades

39. Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (nº 9.394/96), é dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula das crianças na educação básica:

- A) aos 3 (três) anos de idade
- B) a partir dos 6 (seis) meses de vida
- C) ao completar 6 (seis) anos de idade
- D) a partir dos 4 (quatro) anos de idade

40. De acordo com o Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Sapezal (Lei 1035/2013), Artigo 42, remuneração é a “retribuição pecuniária a que tem direito o servidor, compreendendo o vencimento acrescido das vantagens permanentes ou provisórias”. Ao servidor, deverá ser paga a remuneração:

- A) até o 5º (quinto) dia útil do mês subsequente ao do vencimento
- B) no 1º (primeiro) dia útil do mês subsequente ao do vencimento
- C) antes do 10º (décimo) dia útil do mês subsequente ao do vencimento
- D) entre o 2º (segundo) dia útil e o 6º (sexto) dia útil do mês subsequente ao do vencimento