

Caderno de Prova

AE07

Auxiliar de Ensino de **Tecnologia Educacional**

Dia: 22 de novembro de 2009 • Horário: das 8 às 11 h (12 h*)

Duração: 3 horas (4 horas*), incluído o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

* para os candidatos inscritos em dois cargos.

Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova se:

- faltam folhas e a sequência de 30 questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado. O gabarito da prova será divulgado no site do concurso.

<http://educapmf.fepese.ufsc.br>

Atenção!

- O candidato é responsável pela conferência dos dados do seu cartão resposta e sua correspondência com o caderno de prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 proposições, identificadas pelos números 01, 02, 04, 08, 16, das quais pelo menos uma deverá ser verdadeira. A resposta correta será a soma dos números correspondentes a todas as proposições verdadeiras e será um número entre 01 e 31, incluindo esses valores.
- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Conhecimentos Gerais

(15 questões)

1. A avaliação da aprendizagem de crianças e adolescentes está vinculada à organização curricular da escola. Seu papel é promover a autonomia intelectual dos sujeitos, para que possam construir conhecimentos e problematizar a realidade situada nos conteúdos, nas práticas pedagógicas e na dinâmica sociocultural.

Essa concepção de avaliação pressupõe:

- 01.** Criar estratégias que motivem a competição entre os educandos para estudarem diariamente e realizarem as tarefas escolares.
- 02.** Que a direção da escola estabeleça as diretrizes do trabalho pedagógico e exija dos(as) professores(as) o cumprimento de seus deveres profissionais.
- 04.** Que sem a presença de um Orientador Educacional na escola não é possível avaliar a aprendizagem dos educandos.
- 08.** O envolvimento de todos os sujeitos que integram a comunidade escolar na construção e efetivação do Projeto Político Pedagógico e no planejamento da organização institucional.
- 16.** Que o Orientador Educacional e o Supervisor elaborem o Projeto Político Pedagógico da escola e apresentem aos professores os aspectos metodológicos para o planejamento de suas aulas.

08 ▶ 08

2. A escola é um espaço caracterizado pela multiplicidade de fatores pertinentes ao processo didático-curricular. Entre eles, temos a avaliação da aprendizagem, que sendo um ato pedagógico deve revelar:

- 01.** A preocupação do docente a respeito da hierarquia de saberes.
- 02.** As marcas de um processo dialógico classificador das competências.
- 04.** As relações antagônicas inerentes ao processo ensino-aprendizagem.
- 08.** O controle docente a respeito do manejo de classe.
- 16.** A objetividade e a subjetividade, presentes na relação entre professor(a) e estudantes.

20 ▶ 04 + 16

3. Segundo o Estatuto da Criança e Adolescente em seu artigo 53º, as crianças e adolescentes têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, ao preparo para o exercício da cidadania e à qualificação para o trabalho.

Considerando esse contexto podemos afirmar que as crianças e adolescentes devem:

- 01.** Participar ativamente nas decisões escolares referentes somente à merenda e ao transporte escolar.
- 02.** Ser respeitados por seus educadores, o que não significa poder contestar critérios avaliativos.
- 04.** Ter direito de organizar e participar em entidades estudantis.
- 08.** Ter acesso à escola pública e gratuita, não necessariamente próxima de sua residência.
- 16.** Obedecer normas pré-estabelecidas a critério da coordenação e direção escolar para ingresso ou até mesmo para sua permanência na escola.

04 ▶ 04

4. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional estabelece, no art. 2º, que a educação como um processo amplo, visa ao pleno desenvolvimento do educando. Este, entretanto, desde o início de sua vida, apresenta ritmos e maneiras diferentes para realizar toda e qualquer aprendizagem como apontam as contribuições das ciências humanas.

Pode-se dizer, então, que uma educação voltada para tais perspectivas precisa ser pensada também com o foco voltado para:

01. O ser humano como ser de múltiplas dimensões.
02. Todos aprenderem em tempos e ritmos diferentes.
04. O processo contínuo de desenvolvimento humano.
08. Uma abordagem de conhecimento numa perspectiva de totalidade.
16. A diversidade metodológica e a avaliação comprometidas com uma aprendizagem inclusiva.

31 ▶ 01 + 02 + 04 + 08 + 16

5. A Lei no 11.274, de 6 de fevereiro de 2006, institui o ensino fundamental de nove anos de duração com a inclusão das crianças de 6 anos de idade no ensino fundamental.

Sobre a obrigatoriedade do ensino fundamental no Brasil, podemos afirmar que:

01. A Lei nº 4.024, de 1961, estabelecia quatro anos de ensino obrigatório.
02. Pelo Acordo de Punta Del Este e Santiago, o governo brasileiro assumiu a obrigação de estabelecer a duração de seis anos de ensino primário para todos os brasileiros, prevendo cumpri-la até 1970.
04. Em 1971, a Lei nº 5.692 estendeu a obrigatoriedade para oito anos.
08. Em 1996, a LDB sinalizou para um ensino obrigatório de nove anos, a iniciar-se aos seis anos de idade.
16. Dos países da América Latina, só o Brasil tem o ensino fundamental como obrigatório.

15 ▶ 01 + 02 + 04 + 08

6. A Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, aprovada pela ONU em 2006 e da qual o Brasil é signatário, estabelece que os Estados-Partes devem assegurar:

01. Um sistema de educação inclusiva em todos os níveis de ensino, em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social.
02. Que as pessoas com deficiência não sejam excluídas do sistema educacional geral sob alegação de deficiência.
04. Que as crianças com deficiência não sejam excluídas do ensino fundamental gratuito e compulsório, sob alegação de deficiência.
08. Que crianças com deficiência possam ter acesso somente ao atendimento educacional especializado.
16. Um sistema de educação inclusiva somente no ensino fundamental.

07 ▶ 01 + 02 + 04

7. Um projeto pode dar sentido às ações pedagógicas e, com isso, ajudar a construir coletivamente este sentido, esta *intencionalidade compartilhada* (Severino, 1992).

Assinale a(s) principal(is) finalidade(s) de um Projeto Político Pedagógico.

01. Ser um instrumento de manutenção e adaptação da realidade; resgatar a individualidade; gerar esperança.
02. Resgatar a intencionalidade do trabalho pedagógico, possibilitando sua (re)significação e a potência da coletividade.
04. Ajudar a construção da uniformidade; reforçar o caráter fragmentário das práticas em educação pela justaposição e a parceria.
08. Dar um referencial de conjunto para a caminhada; aglutinar pessoas em torno de uma causa comum; gerar solidariedade, parceria.
16. Superar as práticas autoritárias; valorizar as disputas e as vontades individuais para atingir a aprendizagem do conhecimento científico.

10 ▶ 02 + 08

8. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-raciais propõem incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a temática História e Cultura afro-brasileira.

Assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)** de acordo com o(s) objetivo(s) das Diretrizes:

- 01.** Formação social e legitimidade de uma cultura oriunda do sistema escravocrata e da oligarquização do Estado, resgatando elaboração o saber eurocêntrico
- 02.** Valorização do discurso que provoca segregação racial explícita, assumida formalmente pelas outras etnias.
- 04.** Revisão dos currículos e materiais pedagógicos em todos os níveis de ensino, no que tange à constituição social, demográfica, cultural e política do povo negro, incluindo nas discussões toda a comunidade escolar.
- 08.** A valorização de um currículo eurocêntrico, que privilegia a cultura branca e cristã em detrimento das demais culturas dentro de sua composição do currículo e das atividades do cotidiano escolar.
- 16.** Necessidade emergente e urgente de uma sólida formação do profissional da educação tendo como enfoque, dentre outras questões, as abordagens referentes à educação das relações étnico-raciais.

20 ▶ 04 + 16

9. Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) incluem como tema transversal dos currículos escolares a temática do Meio Ambiente, permeando toda prática educacional.

Assinale a(s) alternativa(s) **correta(s)** de acordo com os objetivos gerais para formação dos/as estudantes do ensino fundamental.

- 01.** Conhecer, apreciar e compreender, de modo separado e não sistêmico, as noções básicas relacionadas ao patrimônio escolar e ambiental.
- 02.** Adotar posturas na escola, em casa e em sua comunidade que os levem a interações construtivas, justas e ambientalmente sustentáveis.
- 04.** Observar e analisar fatos e situações do mundo global, reconhecendo a necessidade e as oportunidades de atuar de modo pessoal para garantir um meio ambiente saudável e a boa qualidade de vida para sua família.
- 08.** Perceber, em diversos fenômenos naturais, encadeamentos e relações de causa-efeito que condicionam a vida no espaço (geográfico) e no tempo (histórico), utilizando essa percepção para posicionar-se criticamente diante das condições ambientais de seu meio.
- 16.** Compreender a necessidade e dominar alguns procedimentos de conservação e manejo dos recursos naturais com os quais interagem, aplicando-os no dia-a-dia.

26 ▶ 02 + 08 + 16

10. Atualmente, encontramos no cotidiano uma série de imagens a respeito da juventude que interferem na nossa maneira de compreender os jovens. Uma das mais comuns é a juventude vista na sua condição de transitoriedade, na qual os jovens têm no futuro o sentido das suas ações no presente.

Sob essa perspectiva, assinale a(s) alternativa(s) que indicam ações que contribuem para reverter essa tendência de a escola encarar a juventude.

- 01.** Negar o presente vivido do jovem como espaço válido de formação, assim como as suas questões existenciais.
- 02.** Entender os jovens enquanto sujeitos sociais que constroem um determinado modo de ser jovem, baseados em seus gostos, seu cotidiano e sua realidade.
- 04.** Entender a juventude como um tempo para o ensaio e o erro, para experimentações, um período marcado pelo hedonismo e pela irresponsabilidade.
- 08.** Considerar a juventude como um momento de distanciamento da família, apontando para uma possível crise desta como instituição socializadora.
- 16.** Respeitar a diversidade com base nas condições sociais (classes sociais), culturais (etnias, identidades religiosas, valores), de gênero e também das regiões geográficas, dentre outros aspectos.

18 ▶ 02 + 16

11. As teorias críticas sobre currículos afirmam que o currículo está estreitamente relacionado às estruturas econômicas e sociais mais amplas; não é um corpo neutro, inocente e desinteressado de conhecimentos.

De acordo com essa concepção de currículo, a seleção de conhecimento é:

- 01.** Resultado de processo que reflete os interesses particulares das classes e dos grupos dominantes.
- 02.** Produto da organização do mapa das habilidades necessárias à aprendizagem do aluno.
- 04.** Realizada através da imparcialidade dos conhecimentos científicos.
- 08.** Estruturada por valores consensuais da sociedade.
- 16.** Organizada por um conjunto de decisões técnicas.

01 ▶ 01

12. Demerval Saviani desenvolveu profunda análise da educação brasileira, que resultou na teorização da(s) tendência(s) educacional(is) predominante(s) no Brasil.

Tal(is) tendência(s) é(são):

- 01.** Tendência não crítica: escola tradicional (influência das escolas confessionais e valores e interesses das classes dominantes), escola nova (valorização das experiências pedagógicas liberalizantes centradas no estudante) e tecnicista (influência do condicionamento comportamental e de instrução programada).
- 02.** Tendência crítico-reprodutivista: que concebe a educação principalmente como reprodução fiel das relações sociais de produção, atribuindo à escola o papel restrito de reprodução ideológica.
- 04.** Tendência histórico-crítica: escola nova (valorização das experiências pedagógicas liberalizantes centradas no estudante), valoriza a relação do estudante com o meio.
- 08.** Tendência crítico-social: escola montessoriana (valoriza o desempenho individual do estudante), escola piagetiana (valoriza a relação do estudante com o objeto a ser aprendido).
- 16.** Tendência crítica: que concebe a educação como único caminho para superação da sociedade de classes.

03 ▶ 01 + 02

13. Vigotsky na sua abordagem da relação entre aprendizagem e desenvolvimento da criança toma como pressuposto(s) que:

01. A aprendizagem da criança começa muito antes da aprendizagem escolar.
02. A aprendizagem escolar sempre será mais importante e significativa do que qualquer outra.
04. A aprendizagem escolar nunca parte do zero, ela sempre tem uma pré-história.
08. A aprendizagem da criança só pode ser realizada na escola.
16. A aprendizagem escolar não deve levar em conta a bagagem histórico e cultural da criança.

05 ▶ 01 + 04

14. Para Antoni Zabala, aprender significa:

01. Assimilar um determinado conhecimento ensinado, de forma a conseguir reproduzi-lo nas várias situações de avaliação.
02. Obter conteúdos novos que devem ser trabalhados sistematicamente para possibilitar a sua assimilação destes pelo aluno.
04. Adquirir conhecimentos e habilidades que permitam a alteração de conhecimentos equivocados.
08. Construir o seu próprio conhecimento a partir da utilização de habilidades e competências específicas.
16. Elaborar uma representação pessoal do conteúdo objeto da aprendizagem, fazê-lo seu, interiorizá-lo, integrá-los nos próprios esquemas de conhecimento.

16 ▶ 16

15. Analise o texto abaixo:

Uma criança de cinco anos que mexe com computador tem a oportunidade de escrever com as duas mãos; ver e aprender que as letras estão no teclado e que, pressionando as teclas, as letras mudam; que, para escrever, deverá reconhecer as letras no teclado e situá-las. Pode reconhecer que as letras do alfabeto constituem um conjunto finito; pode observar as relações entre as letras maiúsculas que estão no teclado e as minúsculas que saem na tela.

Teberosky e Gallart, 2004.

A partir da afirmação de Teberosky e Gallart, as tecnologias de informação e comunicação (TICs) podem:

01. Ser a única forma de alfabetizar as novas gerações.
02. Atrapalhar o processo de alfabetização, pois no computador não há possibilidade de treinar caligrafia.
04. Auxiliar a alfabetização das crianças com necessidades especiais.
08. Atrasar o processo de alfabetização, pois no teclado a ordem das letras não é a mesma do alfabeto.
16. Ser um auxiliar importante no seu processo de alfabetização.

20 ▶ 04 + 16

Conhecimentos Específicos

(15 questões)

16. Analise o texto abaixo:

Na sociedade do conhecimento, as pessoas precisam aprender como aprender. Na verdade, na sociedade do conhecimento as matérias podem ser menos importantes que a capacidade dos estudantes para continuar aprendendo e que sua motivação para fazê-lo.

Drucker, 2001.

Diante dessa afirmação, é papel do(a) educador(a):

01. Estabelecer uma prática baseada no movimento articulado entre a transmissão das matérias e a construção de conhecimento.
02. Focar sua prática na transmissão das matérias, garantindo assim os conteúdos necessários para os estudantes.
04. Saber identificar os pontos fortes dos estudantes, focalizando esses pontos para levar os estudantes a realizações.
08. Apresentar aos estudantes situações-problema, projetos e/ou outras atividades que envolvam ações reflexivas.
16. Criar ambientes de aprendizagem para que o estudante possa interagir com uma variedade de situações e problemas.

29 ▶ 01 + 04 + 08 + 16

17. Educar para cidadania deve envolver uma educação inclusiva e baseada no reconhecimento dos direitos universais.

Nesse sentido, por meio da Mídia-Educação é importante:

01. Proporcionar, através da aquisição do conhecimento, a compreensão das leis, das instituições e da realidade cultural, social e econômica que vivemos.
02. Utilizar somente softwares educacionais que contemplem o tema cidadania.
04. Promover atividades com o único objetivo de extrair de cada disciplina os conteúdos ligados ao tema cidadania.
08. Facilitar o desenvolvimento do papel de cidadão, através da realização de projetos coletivos.
16. Contribuir com a aquisição da competência ética e relacional, visando ser solidário e estar aberto à diferença.

25 ▶ 01 + 08 + 16

18. A Internet, conhecida como rede mundial, e chamada também de ciberespaço, oferece hoje muitos recursos e variadas possibilidades de uso e exploração.

Utilizando a Internet o(a) professor(a) pode:

01. Ter acesso a um gigantesco banco de dados com informações variadas de acesso fácil e rápido, que podem auxiliar suas aulas.
02. Publicar tanto seus trabalhos e produções, como os trabalhos e produções dos estudantes.
04. Usá-la como espaço de comunicação, privilegiando conversas pelo *Messenger*.
08. Criar espaços de produção e colaboração, de criação em parceria.
16. Criar mecanismos de controle para monitorar os estudantes através de seus perfis nas redes sociais.

11 ▶ 01 + 02 + 08

19. O Programa Nacional de Tecnologia Educacional (*ProInfo*) promove o uso pedagógico das tecnologias de informação e comunicação nas redes públicas de educação básica.

São objetivos do ProInfo:

- 01.** Promover o uso pedagógico das tecnologias de informação e comunicação nas escolas de educação básica das redes públicas de ensino urbanas e rurais.
- 02.** Fomentar a melhoria do processo de ensino e aprendizagem com o uso das tecnologias de informação e comunicação.
- 04.** Promover a capacitação dos agentes educacionais envolvidos nas ações do Programa e fomentar a produção nacional de conteúdos digitais educacionais.
- 08.** Contribuir com a inclusão digital por meio da ampliação do acesso a computadores, da conexão à rede mundial de computadores e de outras tecnologias digitais, beneficiando a comunidade escolar e a população próxima às escolas.
- 16.** Contribuir para a preparação dos jovens e adultos para o mercado de trabalho por meio do uso das tecnologias de informação e comunicação.

31 ▶ 01 + 02 + 04 + 08 + 16

20. O potencial da tecnologia é incontestável. Ela representa, na prática, a ampliação das capacidades humanas. Mas para dominar essa tecnologia, temos que desenvolver, como professores(as), algumas habilidades básicas. Identifique-as:

- 01.** Domínio dos conteúdos específicos de nossas áreas do saber.
- 02.** Clareza dos problemas que estamos resolvendo.
- 04.** Sabedoria para trabalhar em grupo.
- 08.** Desenvolvimento de uma prática pedagógica reflexiva.
- 16.** Trabalho articulado e cooperativo com as diferentes áreas do conhecimento.

31 ▶ 01 + 02 + 04 + 08 + 16

21. A proposta do *ProInfo Integrado* reconhece que os computadores começam a se fazer presentes em todos os lugares e, junto às novas possibilidades de comunicação, interação e informação advindas com a Internet, provocam transformações cada vez mais visíveis em nossas vidas.

Assim, o *ProInfo Integrado*:

- 01.** Apresenta os processos formativos voltados para o uso das tecnologias da informação e comunicação-TIC- em situações contextualizadas e reais.
- 02.** Delega ao professor e ao gestor escolar a tarefa de definir como utilizar as tecnologias de informação e comunicação na escola.
- 04.** Oferece os instrumentos tecnológicos como meios para desenvolver atividades significativas e refletir sobre diversos temas que fazem parte de sua prática docente.
- 08.** Valoriza a prática como momento único de construção de conhecimento por meio de experimentação.
- 16.** Reduz o uso do computador a processos meramente operativos e reconhece que dominá-los é etapa fundamental para a construção de esquemas mentais.

05 ▶ 01 + 04

22. Blogs são páginas na Internet, fáceis de desenvolver e que permitem a participação de outras pessoas.

Sobre o uso dos blogs na escola, podemos afirmar que:

- 01.** Têm se difundido nas escolas por permitir o registro de forma rápida e simples.
- 02.** Funcionam como um diário no qual os usuários, estudante e professor(a), podem registrar atividades, eventos ou impressões acerca de determinado assunto.
- 04.** Possibilitam o controle a vida particular dos alunos, observando seus blogs pessoais
- 08.** Possibilitam a interação entre os sujeitos e promovem a troca de ideias e a resolução de desafios de forma colaborativa.
- 16.** Permitem que vários usuários acrescentem informações ao diário construído.

27 ▶ 01 + 02 + 08 + 16

23. A sala de aula como ambiente presencial tradicional precisa ser redefinida. Através do uso das tecnologias da informação e comunicação (TIC) pode-se converter em um espaço para informações, para debate, para organização de projetos.

Nesse sentido, podemos dizer que:

- 01.** As salas de aula devem tornar-se espaços de pesquisa, pois assim os estudantes constroem seus conhecimentos sem a necessidade do(a) professor(a).
- 02.** As salas de aula têm a vantagem de combinar o melhor do presencial e do virtual no mesmo espaço e ao mesmo tempo.
- 04.** As salas de aula podem ser espaços em que a pesquisa é feita de todas as formas, utilizando todas as mídias, todas as fontes, todas as maneiras de interação.
- 08.** As salas de aula devem manter sua estrutura tradicional, deixando o uso das tecnologias de informação e comunicação somente para as salas informatizadas.
- 16.** As salas de aula devem ser o centro de toda a educação dos estudantes, afinal é lá que se encontra o(a) professor(a) responsável por sistematizar todo processo educativo.

06 ▶ 02 + 04

24. O *ProInfo Integrado* representa uma política de formação de professores e gestores escolares voltada ao uso político-pedagógico das Tecnologias da Informação e da Comunicação (TIC) e congrega um conjunto de processos formativos, dentre eles:

- 01.** Curso de Introdução à Educação Digital (40 h).
- 02.** Curso Tecnologias na Educação: ensinando e aprendendo com as TIC (100 h).
- 04.** Complementação Local: projetos educacionais (40 h).
- 08.** Curso Especialização de Tecnologias em Educação (400 h).
- 16.** Curso de manutenção de computadores e periféricos (20 h).

15 ▶ 01 + 02 + 04 + 08 + 16

25. Analise o texto abaixo:

A tecnologia sozinha não melhora necessariamente o ensino e a aprendizagem e, com certeza, não trará a superação das agudas divisões socioeconômicas.

Kellner, 2003.

Com base no fragmento acima, é **correto** afirmar que:

- 01.** A tecnologia é capaz de suplantar, sozinha, as divisões existentes de poder, capital e riqueza.
- 02.** A formação dos(as) professores(as) para o uso das TIC na educação é fundamental.
- 04.** As tecnologias devem ser o fim e não o meio do processo educacional.
- 08.** Sem recursos apropriados e práticas educativas corretas, a tecnologia pode ser um obstáculo.
- 16.** A tecnologia só deve ser usada em processos meramente operativos.

10 ▶ 02 + 08

26. A televisão e o vídeo são ótimos recursos para mobilizar os estudantes em torno de problemáticas, quando a intenção é despertar-lhes o interesse para iniciar estudos sobre determinados temas ou trazer novas perspectivas para investigações em andamento.

Assim, sobre a organização do planejamento utilizando essas mídias, é fundamental:

- 01.** Buscar temas que se articulam com os conceitos envolvidos nos projetos em desenvolvimento.
- 02.** Selecionar temas significativos para os estudantes, excluindo as temáticas dos projetos em desenvolvimento.
- 04.** Estabelecer articulações com informações sobre o tema provenientes de outras mídias.
- 08.** Desenvolver representações diversas que entrelaçam forma e conteúdo dessas mídias nos significados que os estudantes atribuem aos temas.
- 16.** Organizar como produto final desse trabalho unicamente a produção de audiovisuais como forma de avaliação.

13 ▶ 01 + 04 + 08

27. Os programas curriculares brasileiros vêm tentando garantir a incorporação dos universos culturais de estudantes da Educação de Jovens e Adultos (EJA).

Assinale a(s) ação(ões) proposta(s) visando o avanço do letramento desta parcela escolar associado à perspectiva intercultural.

- 01.** Resgate da autoestima dos envolvidos no referido processo, objetivando contribuir para a qualificação técnica e a expansão da economia no Brasil.
- 02.** Ações voltadas para as identidades culturais associadas ao processo de desenvolvimento cognitivo.
- 04.** Incorporação da ideia de cultura como unitária e dissociada da de grupos sociais, principalmente de grupos minoritários como mulheres e indígenas dentre outros.
- 08.** Re-conhecimento das culturas locais e a reflexão coletiva sobre a relação entre esse conhecimento e o processo de construção das identidades.
- 16.** Possibilidade de trabalhar com a realidade mais próxima das relações sociais que se estabelecem entre educador/educando/sociedade no meio em que vivem e atuam.

26

▶ 02 + 08 + 16

28. Na Educação de Jovens e Adultos (EJA), como nos diversos níveis e modalidades de ensino, a avaliação tem sido um dos grandes desafios para o desenvolvimento do processo pedagógico.

Assinale a(as) principal(is) conquista(s) no processo avaliativo da EJA no Brasil.

- 01.** Aspectos de formação e profissionalização docentes baseados nos critérios de valorização dos resultados.
- 02.** Práticas avaliativas inseridas numa proposta que vá além da aferição da apreensão do conteúdo simplesmente transmitido.
- 04.** Prática de ações visando à construção do objeto principal que é o desenvolvimento do aluno jovem ou adulto como ser social.
- 08.** Valorização de práticas avaliativas não diversificadas, que acompanhem o aluno em suas dificuldades e forneçam conhecimento científico para o aprimoramento do trabalho.
- 16.** Estudos sobre programas, projetos, currículos, métodos e técnicas de ensino, avaliação da aprendizagem, recursos didáticos, bem como sobre aspectos de formação e profissionalização docentes.

22

▶ 02 + 04 + 16

29. A organização do trabalho escolar para a EJA deve considerar a quem se destina e, assim, atribuir sentidos ao fazer pedagógico. Para Arroyo (2005), é importante garantir as especificidades da organização do trabalho docente para a EJA.

De acordo com o autor, marque a(s) proposição(ões) **correta(s)**:

- 01.** Compreender os sujeitos da EJA como estudantes com tempos e percursos diferenciados.
- 02.** Favorecer aos sujeitos uma possibilidade de crescimento profissional, viabilizando a formação da mão-de-obra.
- 04.** Conceber os alunos da EJA como sujeitos concretos e históricos que vivenciam o espaço/tempo da EJA;
- 08.** Desenvolver uma ação isolada de cada professor para a sua turma e área de conhecimento, facilitando o trabalho pedagógico e o diálogo entre os/as alunos/as.
- 16.** Conceber os jovens e adultos como protagonistas de suas histórias.

21 ▶ 01 + 04 + 16

30. Hoje temos a educação presencial, semi-presencial e à distância.

Sobre essas modalidades de educação podemos afirmar que:

- 01.** Educação presencial é a dos cursos regulares, onde professores e alunos se encontram sempre num local físico.
- 02.** Educação semipresencial acontece em parte na sala de aula e em parte a distância, através de tecnologias.
- 04.** Educação a distância pode ter ou não momentos presenciais, mas acontece fundamentalmente com professores(as) e estudantes separados fisicamente no espaço e ou no tempo, através de tecnologias de comunicação.
- 08.** Educação a distância não pode ter encontros presenciais, acontecendo somente através da internet.
- 16.** Educação semipresencial só deve ser organizada para pequenos grupos e para o ensino de pós-graduação.

07 ▶ 01 + 02 + 04

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**



**FEPESE • Fundação de Estudos e
Pesquisas Sócio-Econômicos**
Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000
<http://www.fepese.ufsc.br>