505

PREFEITURA MUNICIPAL DE
SÃO GONÇALO

CONCURSO PÚBLICO
PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO GONÇALO - RJ

EDITAL Nº 001/PMSG/2024

PROFESSOR DOCENTE I - HISTÓRIA

Duração: 4h (quatro horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **50 (cinquenta)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, e prova de redação, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS		CONHECIMENTOS GERAIS			CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS		REDAÇÃO
LÍNGUA PORTUGUESA	NOÇÕES DE INFORMÁTICA	HISTÓRIA E GEOGRAFIA DO MUNICÍPIO DE SÃO GONÇALO-RJ	FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO – NOÇÕES BÁSICAS DA LDB	NOÇÕES BÁSICAS DE POLÍTICAS EDUCACIONAIS	LEGISLAÇÃO - NOÇÕES BÁSICAS DO ESTATUTO DO SERVIDOR PÚBLICO MUNICIPAL DE SÃO GONÇALO-RJ	DISCIPLINA ESPECÍFICA DE ACORDO COM A HABILITAÇÃO	
1 a 10	11 a 15	16 a 20	21 a 25	26 a 30	31 a 35	36 a 50	

b) Um cartão de respostas destinado às respostas das questões objetivas, com a folha de resposta da prova da redação no verso.

02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.

04 No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: Ⓐ ● Ⓒ Ⓓ

05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro)** alternativas classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. O candidato só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

06 O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrida 1 (uma) hora do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do Concurso Público, que será lavrado pelo Coordenador do local.

07 Ao candidato, será permitido levar seu CADERNO DE QUESTÕES a partir de 1 (uma) hora para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.

08 Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu CARTÃO DE RESPOSTAS e o seu CADERNO DE QUESTÕES ao fiscal de sala, ressalvado o estabelecido em Edital.

09 Reserve os **30 (trinta)** minutos finais para marcar seu cartão de respostas e preencher sua folha de resposta. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração.

10 Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluam a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

Selecon
Instituto Nacional de Seleções e Concursos

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

Vítima de pólio vive dentro de pulmão de aço há 70 anos e viraliza no TikTok

Pessoa que está há mais tempo dentro do aparelho no mundo, Paul Alexander se formou em advocacia e escreveu um livro sobre sua história

Com 77 anos, Paul Alexander é o paciente que vive há mais tempo dentro de um pulmão de aço, também chamado de pulmão de ferro, segundo o Guinness World Records. Vítima de uma paralisia dos músculos do peito decorrente da poliomielite, Paul precisou ser colocado no aparelho ainda em 1952, quando tinha apenas 6 anos de idade.

Agora, com o perfil "ironlungman" ("homem pulmão de aço"), o morador de Dallas, nos Estados Unidos, viraliza no TikTok com vídeos sobre como foi crescer dentro da máquina e a sua rotina hoje em dia. Na primeira postagem, que conta com mais de 25 milhões de visualizações, Paul falou que, embora viva há mais de 70 anos no aparelho, fez faculdade, escreveu um livro e tem sonhos como qualquer outra pessoa.

— Em 1952, durante uma epidemia de poliomielite, contraí a doença e estou paralisado desde então. E vivo num pulmão de aço porque não consigo respirar sozinho. Fui para a escola com o meu pulmão de aço, agora sou advogado, exerci a advocacia durante 30 anos, escrevi um livro e o divulguei ao mundo sobre mim e a minha poliomielite, e milhões de pessoas sabem o meu nome hoje. Tenho objetivos e sonhos de fazer mais algumas coisas (...) — disse.

Na publicação, ele passa uma mensagem ainda para todas as crianças que não se vacinaram contra a doença: — Quero falar ao mundo sobre a poliomielite e sobre as milhões de crianças que não estão protegidas contra a poliomielite, que precisam ser protegidas antes que haja outra epidemia.

Fonte: https://oglobo.globo.com/saude/2024/02/02/vitima-de-polio-vive-dentro-de-pulmao-de-aco-ha-70-anos-e-viraliza-no-tiktok.ghtml?utm_source=Facebook&utm_medium=Social&utm_campaign=OGlobo. Acesso em: 03 fev. 2024.

1. A leitura atenta do texto permite a inferência de que pessoas com poliomielite:

A) ficam totalmente incapacitadas para as atividades da vida prática
B) podem superar suas dificuldades e viver de modo integralmente livre e sem barreiras
C) podem viver normalmente por até mais de setenta anos, o que é muito comum em diversos países do mundo
D) podem passar a viver com dificuldades, considerando que é uma doença muito grave e que pode deixar sequelas

2. O texto anterior apresenta um fato inusitado, bastante raro, publicado em veículo jornalístico. A linguagem é objetiva e acessível. Esse texto enquadra-se como um exemplo de:

A) notícia
B) editorial
C) anúncio
D) crônica

3. O texto anterior apresenta ou explica um assunto, com o intuito de informar o leitor. Do ponto de vista da organização do discurso, esse texto caracteriza-se como predominantemente:

A) narrativo
B) descritivo
C) expositivo
D) argumentativo

4. No título do texto ("Vítima de pólio vive dentro de pulmão de aço **há** 70 anos e viraliza no TikTok"), se o verbo destacado fosse substituído por uma forma flexionada de "fazer", sem alteração do tempo verbal, teríamos:

A) fez
B) faz
C) fazem
D) fizeram

5. Em "**Com** 77 anos, Paul Alexander é **o** paciente **que** vive há mais tempo dentro de um pulmão de aço, também chamado de pulmão de ferro, segundo o *Guinness World Records*" (1.º parágrafo), as palavras destacadas são respectivamente classificadas, no contexto de uso, como:

A) preposição – artigo – pronome
B) conjunção – artigo – conjunção
C) conjunção – pronome – pronome
D) preposição – pronome – conjunção

6. Em "Na primeira postagem, que conta com mais de 25 milhões de visualizações, Paul falou que, **embora** viva há mais de 70 anos no aparelho, fez faculdade, escreveu um livro e tem sonhos como qualquer outra pessoa" (2.º parágrafo), o conectivo destacado veicula o sentido de:

A) tempo
B) condição
C) concessão
D) consequência

7. Em "Em 1952, durante uma epidemia de poliomielite, **contraí** a doença e **estou** paralisado desde então" (3.º parágrafo). Nesse trecho, os verbos estão, respectivamente, flexionados nos seguintes tempos do modo indicativo:

A) pretérito perfeito e presente
B) pretérito imperfeito e presente
C) presente e pretérito imperfeito
D) pretérito perfeito e pretérito perfeito

8. Em "Fui para a escola com o meu pulmão de aço, agora sou advogado, exerci a advocacia durante 30 anos, escrevi um livro e o divulguei ao mundo sobre mim e a minha poliomielite, e milhões de pessoas sabem o meu nome hoje" (3.º parágrafo), há:

A) cinco orações
B) seis orações
C) sete orações
D) oito orações

9. Em "**Na publicação**, ele passa uma mensagem ainda para todas as crianças que não se vacinaram contra a doença" (4.º parágrafo), o elemento grifado está seguido de vírgula porque é um/a:

A) item em enumeração
B) adjunto adverbial deslocado
C) expressão de valor explicativo
D) oração coordenada assindética

10. A partir do verbo PUBLICAR, obtém-se PUBLICA**<u>ÇÃO</u>**, que é uma palavra derivada. O elemento destacado é classificado como:

A) vogal temática
B) radical
C) prefixo
D) sufixo

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

11. No que se refere aos componentes de *hardware* dos computadores, um dispositivo é empregado exclusivamente na saída dos dados já processados, com suporte à impressão nos tamanhos A2, A1 e A0, viabilizando a confecção de projetos de grande porte como *outdoors* e *banners*. Atualmente, existem dois tipos desse periférico, os de corte e os de impressão. Enquanto a versão de corte apenas recorta os desenhos em papéis especiais, muito úteis para criar adesivos, por exemplo, a versão de impressão, por sua vez, trabalha com impressões em grande escala e em alta qualidade.

Esse dispositivo de saída é conhecido como:

A) switch
B) plotter
C) scanner
D) gateway

12. No uso dos recursos do Windows 11 BR (x64) em um *notebook* Intel, a execução de um atalho de teclado tem por objetivo percorrer os aplicativos na ordem em que foram abertos.

Esse atalho de teclado é Alt +:

A) PgUp
B) PgDn
C) End
D) Esc

13. No uso dos recursos do editor Writer do pacote LibreOffice 7.3.2.2 (x64) BR, em um microcomputador Intel com Ubuntu Linux em sua última versão, português brasileiro, um recurso com o significado de "Localizar e Substituir", localizado na Faixa de Opções, pode ser acionado por meio de um ícone ou pela execução de um atalho de teclado.

O ícone e o atalho de teclado são, respectivamente:

A) e Ctrl + H

B) e Ctrl + S

C) e Ctrl + H

D) e Ctrl + S

14. A planilha da figura abaixo foi elaborada no Excel do pacote MS Office 2019 BR (x64), em um microcomputador Intel com Windows 11 BR (x64).

	A	B	C	D	E
1	SÃO GONÇALO PREFEITURA — TRABALHO EM PRIMEIRO LUGAR				
2		MESES			
3	SECRETARIA	JAN	FEV	MAR	SOMA
4	EDUCAÇÃO	2000	2200	2700	6900
5	SAÚDE	3100	3200	3300	9600
6	SEGURANÇA	2400	2500	2600	7500
7	TRANSPORTE	2900	2100	2600	7600
8	MEIO-AMBIENTE	2000	2300	2800	7100
9					
10				SUB-TOTAL	38700
11				15% DO SUB-TOTAL	5805
12				TOTAL_GERAL	32895

I. Em E4, foi inserida uma fórmula que adiciona os valores mostrados em B4, C4 e D4. Em seguida, a fórmula em E4 foi selecionada e copiada para as células E5, E6, E7 e E8.
II. Em E10, foi inserida uma fórmula que adiciona os valores mostrados em E4, E5, E6, E7 e E8.
III. Em E11, foi inserida uma fórmula que determina 15% do valor mostrado em E10.
IV. Para finalizar, em E12, foi inserida uma fórmula que subtrai o valor mostrado em E11, de E10.

Nesse contexto, as fórmulas inseridas em E10, E11 e E12 são, respectivamente:

A) =SOMA(E4;E8), =15%&E10 e =E10-E11
B) =SOMA(E4:E8), =15%*E10 e =E10-E11
C) =SOMA(E4;E8), =15%*E10 e =SUB(E10;E11)
D) =SOMA(E4:E8), =15%&E10 e =SUB(E10;E11)

15. No que se relaciona às redes sociais, uma identificada por um "passarinho" tem por características permitir que o usuário se comunique com os seus seguidores em apenas 280 caracteres. Pode-se usá-la para compartilhar conteúdos variados, desde opiniões pessoais sobre determinados assuntos até divulgações de marcas, e ainda publicar gifs, enquetes, imagens, vídeos e *links* externos. Resumindo, representa um serviço por meio do qual amigos, familiares e colegas de trabalho se comunicam e se mantêm conectados, trocando mensagens rápidas e frequentes. As pessoas publicam *posts*, que podem conter fotos, vídeos, *links* e texto.

Essa rede social é conhecida por:

A) Twitter ou X
B) Linkedin ou Skype
C) WhatsApp ou Zap
D) Instagram ou Telegram

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DO MUNICÍPIO DE SÃO GONÇALO-RJ

16. De acordo com os dados do censo do IBGE de 2022, São Gonçalo apresenta a sexta maior densidade demográfica do Estado do Rio de Janeiro, com 3.613,57 habitantes por quilômetro quadrado. Além disso, o pequeno município fluminense em dimensão territorial ocupa a 28.ª posição em termos de povoamento em todo o país.

Um dos fatores que explicam a densidade demográfica de São Gonçalo é:

A) a equitativa distribuição de serviços públicos para a população, principalmente nas áreas de saúde, educação e transporte
B) o fluxo de trabalho voltado para as indústrias dedicadas à extração de petróleo nos campos da Baía de Guanabara
C) uma periferia imediata com posição geográfica privilegiada, próxima a centros econômicos mais dinâmicos
D) a atração de residentes de municípios vizinhos para empregos nas empresas de comunicação e tecnologia

17. De acordo com os dados do censo do IBGE de 2022, a população do município de São Gonçalo diminuiu em mais de 10% em relação ao Censo de 2010, passando de 999.728 para 896.744, o que representa uma redução de 102.984 habitantes.

Apesar desse notável decréscimo, São Gonçalo:

A) mantém-se como o terceiro município mais populoso do estado, ficando atrás apenas de Duque de Caxias e da capital
B) ocupa a quinta posição entre os municípios mais populosos do Sudeste, ficando atrás somente das capitais estaduais
C) continua a figurar entre os dez municípios mais populosos do país
D) detém o título de município mais populoso do Leste Fluminense

18. Do ponto de vista físico-ambiental, as características distintivas do município de São Gonçalo incluem a:

A) abrangência da Área de Proteção Ambiental de Guapi-Mirim, uma estação ecológica crucial na Baía de Guanabara
B) proximidade de Paquetá, ilha gonçalense situada a menos de quatro quilômetros da costa do município
C) presença do maciço de Itaúna, uma imponente formação rochosa originada de um vulcão ativo
D) condição de balneabilidade dos rios Alcântara, Guaxindiba e Imboaçu, ao longo de seus cursos

19. Foi apenas no ano de 1929 que São Gonçalo conquistou o *status* de município. Ao longo de sua história política e administrativa, a cidade viveu várias situações, quase sempre atreladas à história da cidade vizinha de Niterói. No entanto, ao conquistar sua plena autonomia, São Gonçalo foi consolidando-se com seu próprio potencial de desenvolvimento.

Ao se resgatar um pouco mais de seu passado, pode-se destacar o fato de:

A) São Gonçalo até ter conseguido se tornar a capital do Estado do Rio de Janeiro, o que ocorreu ainda no século XVIII
B) a cidade ter presenciado, no decorrer do século XIX, o predomínio do trabalho de africanos escravizados na atividade mineradora
C) o município viver até o início do século XX à sombra de duas capitais, Rio e Niterói, o que o impediu de desenvolver qualquer atividade econômica de peso
D) a cidade de São Gonçalo, ao fazer parte de Niterói em boa parte do século XIX, ter representado mais da metade de todo o território do município Fluminense

20. A cidade de São Gonçalo, a segunda mais populosa do Estado do Rio de Janeiro, com 896.744 habitantes, enfrenta grandes desafios para seu desenvolvimento econômico, embora no decorrer das primeiras décadas do século XX, principalmente a partir das décadas de 30, 40 e 50, tenha recebido um enorme impulso industrial e urbano, com a instalação de grandes indústrias.

A Fábrica de Cimento Portland-Mauá, em fotografia de 1952.

Extraído de: https://aupper.pt/16058975206091721652. Acesso em: 11 mar. 2024.

Deve-se destacar, para uma melhor interpretação sobre as características e os fatores que ajudaram nesse desenvolvimento industrial e urbano, o fato de:

A) ao se observar a industrialização de São Gonçalo, comparando-a com o modelo desenvolvido em várias cidades inglesas, deve-se considerar que, no município, ocorreu o desenvolvimento industrial, mas não existiram outras lógicas de crescimento urbano ligadas às formas de produção, de consumo e de distribuição
B) a ambiguidade entre um Brasil que se modernizava com acesso às técnicas, mas com características ainda do período colonial, ter sido apenas com a consolidação das práticas capitalistas que as funções urbanas ajudaram no desenvolvimento de São Gonçalo, apesar de a indústria perder notoriedade em relação à função comercial
C) São Gonçalo ter sido considerado um dos mais importantes parques industriais do estado que, desde a década de 40, teve um desenvolvimento associado ao crescimento demográfico, à ampliação de equipamentos urbanos e às novas funções urbanas complementares à atividade industrial, como às ligadas ao transporte
D) ao se estabelecer uma relação direta entre as cidades de Manchester e São Gonçalo da primeira metade do século XX, as quais tiveram formações socioespaciais distintas, a cidade fluminense não presenciou uma expansão ferroviária, apesar do grande número de indústrias instaladas na cidade a partir dos anos 1940

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO – NOÇÕES BÁSICAS DA LDB

21. O Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB) é o principal instrumento de financiamento da Educação Básica Pública no Brasil. Considerando que uma de suas finalidades primordiais é a valorização dos profissionais da educação, a Emenda Constitucional n.° 108, de 27 de agosto de 2020 promoveu importante alteração na proporção mínima dos Fundos voltada à remuneração desses agentes em efetivo exercício. Desde então, o percentual exigido por lei para o referido passou a ser de:

A) 60% dos recursos advindos da complementação-VAAR (Valor Aluno/Ano por Resultado)
B) 70% dos recursos advindos da complementação-VAAR (Valor Aluno/Ano por Resultado)
C) 60% dos recursos anuais totais dos Fundos, incluídos os recursos advindos da complementação-VAA
D) 70% dos recursos anuais totais dos Fundos, excluídos os recursos advindos da complementação-VAA

22. Ao problematizar as possibilidades e os limites da Educação Integral, é preciso considerar "a questão das variáveis **tempo**, com referência à ampliação da jornada escolar, e **espaço**, com referência aos territórios em que cada escola está situada". (Moll, 2009, p. 18). Nesse sentido, um risco que se corre ao organizar a escola na perspectiva da Educação Integral é pensar a ampliação da jornada restrita à lógica da divisão em turnos, pois isso pode significar um/a:

A) diferenciação explícita entre um tempo de escolarização formal, de sala de aula, com todas as dimensões e ordenações pedagógicas, em contraposição a um tempo não instituído, sem compromissos educativos, ou seja, mais voltado à ocupação do que à educação
B) sobrecarga para o gestor escolar, que precisará acompanhar o início e o término dos dois turnos, sem ampliação da equipe de trabalho, já que não haverá acréscimo no número de alunos da unidade escolar
C) evasão de estudantes que não se adaptarem à jornada de tempo integral, provocando a redução no número de matriculados e a consequente diminuição dos recursos financeiros
D) fracasso na tentativa de abranger as múltiplas dimensões formativas do sujeito, considerando que a ampliação do tempo é de apenas duas horas diárias

23. Visando prevenir a ocorrência de ameaça ou violação de direitos, o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) determina, em seu artigo 59-A, parágrafo único, que os estabelecimentos educacionais e similares, públicos ou privados, que desenvolvem atividades com crianças e adolescentes, independentemente de recebimento de recursos públicos, mantenham:

A) porteiros e/ou seguranças uniformizados, portando arma de fogo
B) crianças sempre separadas de adolescentes, seja nas áreas livres, seja nos dormitórios
C) fichas cadastrais e certidões de antecedentes criminais atualizadas de todos os seus colaboradores
D) câmeras ligadas durante todo o horário de funcionamento, permitindo o monitoramento pelo Poder Público

24. De acordo com o artigo 33 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (9.394/96), o currículo do ensino fundamental incluirá, obrigatoriamente:

A) linguagens e suas tecnologias
B) conteúdo que trate dos direitos das crianças e dos adolescentes
C) língua estrangeira moderna, cuja escolha ficará a cargo da comunidade
D) itinerários formativos, que deverão ser organizados por meio da oferta de diferentes arranjos curriculares

25. Dentre as funções da Educação de Jovens e Adultos (EJA) enumeradas nas Diretrizes Curriculares Nacionais, há aquela que constitui o próprio sentido da EJA, conhecida como:

A) equalizadora, que busca reduzir as desigualdades educacionais, proporcionando oportunidades aos que enfrentaram dificuldades em continuar seus estudos na idade apropriada, a fim de que possam recuperar o tempo perdido
B) reparadora, que oportuniza a presença de jovens e adultos na escola, para os quais se espera uma efetiva atuação das políticas sociais
C) qualificadora, que implica propiciar a todos a atualização de conhecimentos por toda a vida
D) preparatória, que torna o jovem e o adulto aptos para o mercado de trabalho

NOÇÕES BÁSICAS DE POLÍTICAS EDUCACIONAIS

26. Joana, professora do ensino fundamental, compreende que o papel da escola é o preparo intelectual e moral dos estudantes, a fim de que possam assumir a sua posição na sociedade. Sendo assim, segue alguns passos bem definidos em sua aula: a) preparação do aluno, despertando seu interesse e recordando a matéria anterior; b) apresentação do conteúdo, com destaque para pontos-chave; c) associação do assunto novo com o que já foi estudado; d) generalização ou sistematização do conteúdo; e) aplicação, com resolução de exercícios. Analisando tais elementos de sua prática, pode-se afirmar que Joana subsidia seu fazer pedagógico na tendência:

A) liberal renovada progressista, pois é possível perceber, implicitamente, em seu modo de ensinar, a consolidação das finalidades sociopolíticas da educação
B) liberal tradicional, uma perspectiva não crítica da educação, que zela pela manutenção dos valores e normas vigentes na sociedade
C) progressista crítico-social dos conteúdos, que toma a difusão de conteúdos de relevância social como tarefa primordial da educação
D) progressista libertária, que visa apenas depositar informações sobre o aluno, sem fazer qualquer análise crítica da realidade

27. Quando uma rede de ensino adota os ciclos de formação como modo de organizar os processos de ensino e aprendizagem, surge a necessidade de revisão e mudança de determinadas concepções de avaliação que se traduzem e se perpetuam em práticas discriminatórias e redutoras das possibilidades de aprender. Nesse sentido, ao repensar a concepção de avaliação do ensino e da aprendizagem nos ciclos de formação, é preciso:

A) substituir os modelos formais de avaliação pelos padrões modernos de certificação de estudos
B) construir instrumentos de avaliação cada vez mais precisos, objetivos, que permitam mensurar, fidedignamente, os conteúdos aprendidos
C) consolidar as práticas avaliativas que objetivam medir a aprendizagem dos estudantes e classificá-los em aptos ou não aptos a prosseguir os estudos
D) investir na observação, no registro e na reflexão constantes do processo ensino-aprendizagem, sem limitar-se a resultados finais traduzidos em notas ou conceitos

28. Alguns professores defendem o não planejar, usando o discurso de que se permitem "ser criativos". Segundo Celso Vasconcellos (2012, p. 9), entretanto, agindo "na base do improviso, da falta de um planejamento mais rigoroso, muito provavelmente o que teremos em aula será mais do mesmo, considerando o enorme peso das estruturas materiais da escola e das estruturas mentais de professores e alunos". Para o autor, então, o ato de planejar – antecipar mentalmente uma ação a ser realizada e agir de acordo com o previsto – é fundamental à educação e se dá em diferentes níveis: enquanto o Planejamento de Sistema de Ensino é o de maior abrangência, pois é feito em âmbito nacional, estadual ou municipal, para enfrentar os problemas de demanda, alocação e gerenciamento de recursos; o Projeto de Ensino-Aprendizagem é o/a:

A) mais próximo da prática do professor e da sala de aula, referindo-se especificamente ao aspecto didático
B) programação feita pela coordenação pedagógica da escola, contendo a listagem de conteúdos por ano de escolaridade
C) proposta geral das experiências de aprendizagem que serão oferecidas pela escola, incorporada nos diversos componentes curriculares
D) plano integral da instituição, também conhecido como Projeto Político-Pedagógico, envolvendo as dimensões pedagógica, comunitária e administrativa da escola

29. A abordagem sociointeracionista de Vygotsky se contrapõe aos postulados inatistas, que podem servir para justificar práticas pedagógicas espontaneístas, pouco desafiadoras; bem como aos postulados do ambientalismo, que podem legitimar o fazer pedagógico assistencialista, que tenta compensar as "carências sociais" das crianças provenientes das classes populares. Com base nos pressupostos de Vygotsky, a qualidade do trabalho pedagógico está associada à:

A) necessidade de respeito às características comportamentais manifestas pelas crianças (impetuosidade, sensibilidade, passividade) como naturais e não modificáveis
B) criação de um ambiente harmonioso, onde o professor busca estabelecer uma relação de simetria e igualdade com o grupo de alunos
C) prontidão para aprender, que tem como pré-requisito o desenvolvimento das habilidades de coordenação viso-motora
D) capacidade de promoção de avanços no desenvolvimento do estudante

30. De acordo com os marcos legais da educação brasileira, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena, em concordância com o princípio da consideração com a diversidade étnico-racial, nos estabelecimentos de ensino:

A) superior, públicos e privados
B) integral, exclusivamente, públicos e privados
C) fundamental e de ensino médio, públicos e privados
D) fundamental e de ensino médio públicos, exclusivamente

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

LEGISLAÇÃO - NOÇÕES BÁSICAS DO ESTATUTO DO SERVIDOR PÚBLICO MUNICIPAL DE SÃO GONÇALO-RJ

31. O cidadão X pretende ingressar no serviço público do município de São Gonçalo/RJ. Para tanto, cumpre a esse cidadão, com base na Lei Municipal n.º 1.416/2022 (Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município de São Gonçalo, das autarquias e das Fundações Públicas Municipais), para fins de nomeação em cargo público de provimento efetivo, obedecida a ordem de classificação e sua validade, submeter-se à prévia habilitação em concurso público:

A) apenas de provas
B) somente de provas e títulos
C) de títulos e entrevista pessoal
D) de provas ou de provas e títulos

32. De acordo com a Lei Municipal n.º 1.416/2022, que trata do Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município de São Gonçalo, das autarquias e das Fundações Públicas Municipais, o efetivo desempenho das atribuições do cargo público ao qual se vincula um servidor público se traduz no/a:

A) reversão
B) exercício
C) vacância
D) readaptação

33. Em consonância com a Lei Municipal n.º 1.416/2022, que trata do Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município de São Gonçalo, das autarquias e das Fundações Públicas Municipais, o servidor faz jus, no mês de dezembro, à percepção, por mês de labor no respectivo ano, ao recebimento de 1/12 (um doze avos) da remuneração correspondente ao/à:

A) gratificação natalina
B) adicional de produtividade
C) adicional por tempo de serviço
D) gratificação por encargo de curso

34. De acordo com a Lei Municipal n.º 1.416/2022, que trata do Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município de São Gonçalo, das autarquias e das Fundações Públicas Municipais, uma das hipóteses que configura a vacância do cargo público é a:

A) demissão
B) admissão
C) nomeação
D) produtividade

35. De acordo com a Lei Municipal nº 1.416/2022, que trata do Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município de São Gonçalo, das autarquias e das Fundações Públicas Municipais, exercer com zelo e dedicação as atribuições do cargo é para o servidor público um/a:

A) ato
B) fato
C) dever
D) liberalidade

DISCIPLINA ESPECÍFICA DA HABILITAÇÃO

36. *"(...) Até meados do século IV a.C. Roma era ainda uma entre as muitas cidades da 'Itália', inferior em poder e cultura às cidades etruscas do Norte ou às gregas do Sul da península. (...) A sua política imperialista não correspondeu a nenhum plano preconcebido; teve como únicas determinantes a necessidade e a avidez, renovadas em cada conquista. (...)".*

BLOCH, Léon. **Lutas Sociais na Roma Antiga**. Publicações Europa-América. 1991. p. 8-9.

A história da Roma Antiga torna-se fascinante em função, principalmente, da cultura desenvolvida e dos avanços conseguidos por essa civilização. De uma pequena cidade-Estado, tornou-se um dos maiores impérios da antiguidade.

A partir do fragmento de texto, deve-se considerar para uma melhor interpretação acerca da clássica civilização romana:

A) que, no período que marcou o fim da Monarquia e o início da República, aconteceram algumas mudanças em sua estrutura política, com o rei, mais conhecido como monarca, passando a acumular mais poderes sobre a sociedade romana, controlando o poder judicial e o executivo, mas não o religioso
B) que, foi a partir da queda de Cartago, ocorrida no ano de 146 a.C., que surgiu a crença de que todo o mundo deveria pertencer por direito ao povo romano, e que Roma converteu-se, não só na primeira potência do velho mundo civilizado, mas também na única que se estendia desde o Atlântico até a Mesopotâmia
C) o fato de sua geografia ter prejudicado o processo de sua formação histórica, devido à difícil unidade territorial itálica, sem a impressão de uma unidade compacta, pois sua geografia interna e seu litoral ocidental eram marcados pela não uniformidade das costas, diferente das inúmeras baías do litoral grego
D) o fato de a fundação de Roma ter resultado da mistura de três povos que foram habitar a região da Península Itálica: os egípcios, os etruscos e os italiotas, e que esses três povos acabaram desenvolvendo na região uma economia baseada na agricultura e nas diversas atividades pastoris

37. Leia o fragmento de texto.

"Maquiavel é um homem todo da sua época; e a sua ciência política representa a filosofia do tempo, que tende para a organização das monarquias nacionais absolutas, a forma política que permite e facilita um ulterior desenvolvimento das forças produtivas burguesas. Em Maquiavel pode descobrir-se in nuce (de forma concisa) a separação dos poderes e o parlamentarismo (o regime representativo): a sua "ferocia" dirige-se contra os resíduos do mundo feudal, e não contra as classes progressistas. O Príncipe deve pôr termo à anarquia feudal (...)."

GRAMSCI, António S. F. **Obras Escolhidas**. Editorial Estampa. Lisboa, 1974. p. 273-274.

António Gramsci, ao buscar aprofundar seus estudos sobre "A Política como Ciência Autônoma", retorna à Maquiavel quando esse delineou os princípios fundamentais para a constituição dos Estados Modernos. Chama a atenção para uma série de considerações que devem ser feitas acerca do momento em que Maquiavel elaborava seus estudos, que se apresentava "estreitamente ligado às condições e às exigências de seu tempo", tais como:

A) a hegemonia exercida pelo Estado Pontifício, então sob autoridade papal, sobre toda a Península Itálica, chocando-se com os interesses burgueses mercantis em declínio
B) as convulsões sociais que marcavam toda a Península Itálica, que já era unificada política e administrativamente à época, em especial na República de Florença
C) o enfrentamento entre as poderosas Repúblicas italianas, seja em busca de um equilíbrio interno, seja na disputa por hegemonia com os Estados europeus
D) a dificuldade que o Estado Absolutista italiano encontrou para eliminar os fortes resquícios do sistema feudal, ainda tão marcantes na Península Itálica

38. Acerca do empreendimento colonial português na América, Gilberto Freire apresentou essa consideração:

"Para os portugueses o ideal teria sido não uma colônia de plantação, mas outra Índia (...). As circunstâncias americanas é que fizeram do povo colonizador de tendências menos rurais ou, pelo menos, com o sentido agrário mais pervertido pelo mercantilismo, o mais rural de todos: do povo que a Índia transformara no mais parasitário, o mais criador. Entre aquelas circunstâncias avultam imperiosas: as qualidades e as condições físicas da terra; as condições morais e materiais da vida e cultura de seus habitantes."

FREIRE, Gilberto. **Casa Grande e Senzala**. SP, Global, 2006. p. 43.

Tendo como referência esse fragmento presente no clássico "Casa Grande e Senzala", pode-se considerar como um aspecto da conjuntura que assinalou o início da colonização lusa na América o fato:

A) de, com a chegada do colonizador português nas terras americanas, e diante da vastidão e riqueza das terras aqui encontradas e conquistadas, e devido à reduzida população de Portugal à época frente ao vasto império além-mar, a Coroa não ter se preocupado em exercer o controle sobre o território colonial
B) de o Estado Nacional português, formado precocemente no final da Idade Média, fruto da longeva Guerra de Reconquista, quando os reinos cristãos da Península Ibérica aliavam-se na luta pela expulsão dos mouros, ter na sua ascendente burguesia mercantil, associada à aristocracia feudal, uma de suas bases sociais
C) de a carência de capitais por parte dos portugueses que realizaram a ocupação e a colonização, em especial a pequena nobreza lusa, ter contribuído para o pouco interesse dos mesmos, haja vista não terem encontrado por aqui uma produção de excedentes que possibilitasse acumular elevadas margens de lucro
D) de seu caráter mercantil ter predominado na aliança de interesses entre o Estado português e a emergente classe social de mercadores burgueses, levando-os a apostar nos empreendimentos de médio e de longo prazos, diante da difícil, demorada e custosa atividade produtiva a ser desenvolvida na América

39. "Não se pode negar que a maior vítima da escravidão foi o próprio escravo, mas é inaceitável que ele continue sendo visto apenas como vítima, seja em textos escolares, seja em filmes ou programas de televisão, todos insistindo em negar-lhe um papel ativo na construção de sua própria história. Demonstraremos, então, como os escravos, os senhores brancos, os alforriados e os demais homens livres construíram uma sociedade escravista, com toda a sua complexidade."

LIBBY, Douglas Cole; PAIVA Eduardo França. **A escravidão no Brasil. Relações sociais, acordos e conflitos**. Editora Moderna, 2ª edição, São Paulo, 2005. p. 9.

O fragmento de texto retrata a complexidade que o sistema escravista colonial assumiu na América portuguesa, estendendo-se desde o século XVI até as últimas décadas do XIX.

Destaca-se como uma das características desse modelo de escravismo o fato de:

A) a escravidão ter sido uma instituição social de trabalho compulsório, na qual o próprio trabalhador era uma mercadoria, comprado e vendido, alugado, emprestado, penhorado, leiloado, sem que não houvesse nenhum escravo sem proprietário
B) o escravo até conseguir ter sido recompensado com a habitação, a alimentação e a vestimenta, e que o trabalhador escravizado nunca conseguia obter de seus proprietários mais do que sua mera sobrevivência
C) na relação entre senhor e escravo, mesmo sendo intermediada por vários tipos de negociação, com cada lado tentando obter vantagem, sempre ter predominado a intermediação do Estado
D) o trabalho compulsório, com base na propriedade do trabalhador, ter sido possível por meio do emprego da força, mesmo que a natureza violenta da escravidão tenha sido uma prática evitável

40. *"Tanto na plantation como na agricultura voltada para o abastecimento, ou mesmo nas cidades, a reposição física da escravaria – e, portanto, da própria relação social básica – se efetuava por meio do tráfico atlântico, terceiro traço distintivo de uma economia colonial típica."*

FRAGOSO, João; FLORENTINO, Manolo; FARIA, Scheila de Castro. **A economia colonial brasileira (séculos XVI-XIX)**. Atual Editora, 1998. p. 96.

O fragmento de texto acima apresenta uma importante característica do *sistema escravista colonial americano*, ao abordar a reposição de braços cativos, que tanto enriqueceu o tráfico atlântico, e marcou séculos da exploração europeia sobre o continente.

Pode-se considerar como outra característica desse sistema:

A) o fato de a escravidão, tanto dos nativos, como dos africanos, não ser considerada uma atividade duplamente lucrativa, pois apenas no nível da circulação da mercadoria humana, responsável pela *Diáspora Africana*, e não no nível da produção, permitiu a acumulação de capital por parte da burguesia metropolitana ligada ao tráfico atlântico
B) o predomínio da escravidão nativa na colônia portuguesa americana, que variava dependendo da maior ou menor oferta de braços, caso do litoral nordestino, que predominou até o fim do século XVI, e da região centro-sul (atual sudeste), em que o trabalho do nativo escravizado predominou até, pelo menos, o início do século XIX
C) a escravidão dos povos originários, regulamentada pela legislação de 1570, que tornava legal o cativeiro dos nativos e permitia escravizar os nativos capturados em *guerras justas*, seja no combate às nações indígenas que não aceitavam a evangelização, seja na aquisição por resgate dos que eram aprisionados por aldeias adversárias
D) o fato de o tráfico atlântico dos africanos escravizados ter consolidado ainda mais a economia colonial europeia nos trópicos, pois, sendo a principal forma de reposição de braços para a grande produção, também levava a Coroa portuguesa a consolidar ainda mais as alianças realizadas junto aos vários reinos africanos, como o do Congo

41. A reação da Coroa portuguesa contra os poderes locais, que se encontravam nas mãos das aristocracias rurais e escravistas, ocorreu a partir de meados do século XVII, com o aumento do controle metropolitano sobre a Colônia, como se pode aferir a partir da fala de D. João IV, então rei de Portugal:

"(...) pelo estado em que se acham as coisas da Índia, do Brasil, de Angola e demais conquistas do reino, e pelo muito que importa conservar e dilatar o que neles possuo e recuperar o que se perdeu, antes que os danos que ali têm padecido esta coroa passem adiante (...)".

Ficava claro, a partir de então, que, com o fim do domínio espanhol sobre o imenso império colonial português, ou seja, com o fim da União Ibérica, ocorrido em 1640, a América portuguesa tornava-se a mais importante colônia do vasto império colonial português.

Visando assegurar o controle sobre sua colônia americana, a Coroa portuguesa adotou várias medidas políticas, econômicas e administrativas, destacando-se a:

A) criação do Conselho Ultramarino, que aumentava os vários poderes dos Donatários e das Câmaras Municipais, tornando-os ainda mais poderosos que os Governadores, fato gerador de algumas revoltas na colônia
B) criação de duas Companhias Privilegiadas de Comércio: Cia Geral do Brasil, em 1647 e Cia de Comércio do Estado do Maranhão, em 1682, atendendo aos interesses das elites coloniais escravistas
C) adoção de uma nova política colonial permitindo embarcações não portuguesas de comercializarem em suas colônias, mas proibindo as embarcações saídas daqui de pararem em vários outros países
D) nomeação pelo rei português dos Juízes de Fora, que passariam a presidir as Câmaras Municipais, também conhecidas como Câmara dos Homens Bons, símbolo do poder local da colônia

42. A primeira fase do longo processo revolucionário francês (1789 – 1792) foi marcada pelo agravamento da crise econômica e pela insegurança diante das derrotas militares, além da oposição entre a Assembleia e o Rei, quando foram vetadas as medidas de emergência no dia 10 de agosto de 1792, após uma insurreição popular. Como resultado desse enfrentamento, o rei Luís XVI foi preso e a Assembleia dissolvida.

Concluída a primeira fase, a Revolução ingressou em sua fase mais radical, também conhecida como Era das Antecipações (1792-1794).

Como características e práticas dessa fase revolucionária que se iniciava, pode-se destacar o/a:

A) aprofundamento do processo revolucionário francês, já que a monarquia absolutista do rei Luís XVI tinha sido derrubada, ficando em seu lugar um governo autoritário nas mãos do partido que representava a alta burguesia, reunindo os deputados girondinos
B) fato de o país ter vivido um processo de calmaria e tranquilidade política, inclusive com o fim das intervenções externas na França, apesar de adotar medidas intolerantes com a oposição, notadamente os representantes da pequena burguesia
C) liderança de Robespierre que, sob as manobras políticas da pequena burguesia, levou o país à radicalização revolucionária, adotando medidas que iam ao encontro dos segmentos populares, mas também de intolerância com qualquer classe social
D) comando revolucionário nas mãos dos representantes da alta burguesia girondina que, ao conseguir anular o conjunto das medidas populares antes adotadas pela pequena burguesia, acabou restaurando a Monarquia Constitucional sob a coroa de Luís XVI

43. "A corrida do ouro desencadeou efeitos perversos. Primeiro, a transferência de escravos negros das lavouras de açúcar e tabaco para a mineração provocou o temor da 'ruína total' da economia colonial. Lavouras perdidas e engenhos de fogo morto foram o saldo deste êxodo em muitas regiões. A seguir, temeu-se que nações estrangeiras viessem lutar por seu quinhão de ouro. E Portugal, conseguiria resistir a tais assaltos? E, por fim, como lidar com a reunião de facínoras, gente rebelde que poderia reunir-se aos estrangeiros?"

PRIORE, Mary Del. **Histórias da Gente Brasileira**. Volume 1. Colônia. Leya, Editora Casa dos Mundos. 2019. p. 108.

O fragmento de texto relata um pouco acerca dos primeiros momentos vividos na região mineradora, ainda no final do século XVII e início do XVIII. A autora também questiona sobre os desafios a serem enfrentados pela Coroa portuguesa, haja vista a necessidade de evitar a evasão das riquezas minerais.

A partir dessas considerações, pode-se assinalar, respectivamente, como outra característica dessa época na região aurífera, assim como medidas tomadas pelo governo português o/a:

A) dedicação exclusiva da população à mineração, gerando crises de abastecimento e de carência aguda, a fome e a violência; criou a Intendência das Minas do Ouro, disciplinando a distribuição das Datas, criou os Registros (postos fiscais) e estabeleceu os impostos de Passagem e as Entradas (taxas sobre as mercadorias que entravam na região)
B) aumento significativo da população colonial, com a vinda de muitos reinóis, de forma espontânea, atraídos pela perspectiva do rápido enriquecimento; o Regimento Real de 1702, que criou as Intendências das Minas, com as funções de cobrar impostos e evitar o desvio, e incentivar a vinda de elementos portugueses para ajudar a controlar a região mineradora
C) eclosão da Guerra dos Emboabas (1707-1709), envolvendo os senhores de engenho nordestinos e os bandeirantes vicentinos; criou as Casas de Fundição, visando aumentar o controle sobre a livre circulação do ouro, instituiu a cobrança do Dízimo, da Capitação (imposto cobrado sobre a propriedade de cada escravo) e estabeleceu o Quinto Real
D) chegada dos comerciantes emboabas, lucrando bastante com o comércio na região, pois havia uma enorme carência de produtos alimentícios e de manufaturados; a criação da Capitania Real de São Paulo e Minas do Ouro, elevando Sabará e Vila Rica à condição de Vilas, dando poderes políticos, administrativos e econômicos aos mineradores

44. A humanidade já vivenciou ao longo do tempo, pelo menos, três grandes pandemias que marcaram profundamente a história, e deixaram um enorme rastro de mortes: a **Peste Negra**, a **Gripe Espanhola** e, mais recentemente, a Pandemia provocada pelo **Coronavírus**, declarada pela OMS (Organização Mundial da Saúde), no ano de 2020.

Policiais londrinos protegendo-se da Gripe Espanhola.

Fonte: https://osdivergentes.com.br/orlando-brito/tres-pandemias

A Gripe Espanhola foi responsável pela morte de mais de 50 milhões de pessoas em vários países europeus e não europeus. No Brasil, essa pandemia vitimou mais de 35 mil pessoas.

Sobre o contexto histórico que assinalou tal pandemia, pode-se inferir que ela ocorreu como:

A) fruto dos terríveis reflexos da Guerra Civil Espanhola que, vencida pelos fascistas liderados por Franco, acabou impondo sobre sua população duros sacrifícios
B) resultado das consequências da depressão econômica provocada pela crise capitalista, ocorrida nos EUA em 1929, gerando desemprego, fome e doenças
C) resultado do processo de gestação da Guerra Fria, no imediato pós-Primeira Guerra Mundial, que foi marcado pela disputa bipolar entre a URSS e os EUA
D) um dos desdobramentos dos trágicos impactos da Primeira Guerra Mundial, que também teria matado, pelo menos, mais de 12 milhões de pessoas

45. *"A Guerra Civil Espanhola tem sido considerada a última guerra romântica e a última grande causa da humanidade. E não é só pela participação apaixonada do povo espanhol, mas também porque homens de, pelo menos, 53 nações abandonaram espontaneamente suas casas para lutar ao lado dos republicanos, formando as Brigadas Internacionais. (...)*

Nos primeiros dias, todos achavam que a guerra duraria pouco tempo – até o final de agosto ou no máximo até setembro de 1936. A dimensão das forças em confronto e a interferência estrangeira, contudo, provocaram o prolongamento da luta, obrigando a população civil a conviver com a realidade dos bombardeios e das batalhas."

MEIHY, José Carlos Sebe; FILHO, Cláudio Bertolli. **A Guerra Civil Espanhola**. Ática. SP. 1996, p. 27 e 51.

Considerando-se os conhecimentos que se têm acerca da Guerra Civil Espanhola, pode-se expor que:

A) apesar de os aviões e das tropas nazistas terem apoiado os fascistas liderados por Franco, demonstrando o poder de Hitler, a vitória coube aos republicanos espanhóis, pois houve um grande apoio internacional
B) foi em defesa das sagradas liberdades democráticas, que os Estados Unidos acabaram apoiando e armando abertamente os republicanos na Guerra Civil, contra as forças militares comandadas pelo General Francisco Franco
C) a década de 1930, na Europa, foi marcada por uma radical polarização político-ideológica, representada por vários movimentos e governos de esquerda e de direita, e que a Guerra Civil Espanhola (1936-1939) expressou essa polarização
D) a União Soviética, que ainda estava sob o longo regime totalitário de Josef Stalin, acabou apoiando os fascistas espanhóis liderados pelo General Francisco Franco que, vitorioso, governou o país até sua morte em novembro de 1975

46. *"Hoje estamos nessa situação terrível em que a sorte da França deixou de depender dos franceses. Depois que as armas que não empunhamos com a necessária firmeza caíram de nossas mãos, o futuro de nosso país e de nossa civilização constitui exatamente o que está em jogo nesta luta, na qual não somos, na maioria, mais do que espectadores um pouco humilhados."*

BLOCH, Marc. **A Estranha Derrota**. Zahar Editora. Rio de Janeiro. 2011. p. 156.

A França sob o domínio nazista, 14/junho/1940.

Fonte: https://ensinarhistoria.com.br/linha-do-tempo. Acesso em: 31 jan. 2024.

Após a ocupação nazista sobre a França, quando os franceses capitularam frente aos alemães, foi assinado um cessar-fogo em 22 de junho de 1940.

Deve-se destacar, para uma melhor interpretação sobre esse período marcado pela ocupação alemã no território francês, o fato de:

A) pelos termos do armistício, o norte e oeste da Franca, incluindo Paris, terem sido designadas zona livre e organizada como a "França de Vichy", enquanto o sul teria sido ocupado pela Alemanha Nazista
B) a Alsácia e Lorena terem sido incorporadas à Alemanha e sua população masculina ter se sujeitado ao recrutamento militar alemão, mas ter assegurado o abastecimento das cidades, sem a necessidade de racionamento
C) a Alemanha ter ocupado imediatamente o norte francês e toda a costa atlântica francesa, estendendo-se até a fronteira com a Espanha, declarando toda essa região como zona militar alemã, porém permitida para trânsito pelos civis franceses
D) a França também ter sofrido pilhagem econômica, humana e territorial, como todos os países europeus ocupados, enquanto o regime de Vichy colaborava com o governo nazista, perseguindo grupos de resistência e deportando os judeus para a Alemanha

47. *Uma sombra desceu sobre o cenário até há pouco iluminado pelas vitórias aliadas. Ninguém sabe o que a Rússia Soviética e sua organização internacional comunista pretendem fazer no futuro imediato, ou quais são os limites, se é que os há, para as suas tendências expansionistas. (...) Acautelai-vos, eu digo, porque o tempo pode ser curto. Não nos deixei tomar o rumo de permitir que os acontecimentos nos conduzam até que seja tarde demais.* (Fala do ex-chanceler britânico Winston Churchil realizada nos EUA, em 5 de março de 1946.)

BARROS, Edgard Luiz de. **A Guerra Fria**. Atual Editora. 3.ª edição. SP. 1988. p. 9.

O mundo, durante a maior parte da segunda metade do século XX, nunca mais foi o mesmo, pois a lógica bipolar típica da Guerra Fria promoveu tragédias em várias partes do Globo.

Pode-se afirmar como características e acontecimentos que marcaram a funcionalidade da Guerra Fria:

A) a corrida espacial, pioneiramente vencida pela URSS, e a formação da Aliança Militar dos países ocidentais e capitalistas europeus, que resultou na formação da OTAN (Organização do Atlântico Norte)
B) o clima de terror marcado pela corrida armamentista e a Guerra da Coreia, a primeira Guerra típica da Guerra Fria, resultando na divisão provisória do país, e que hoje já se encontra reunificado
C) as disputas ocorridas também nos esportes olímpicos e a ajuda econômica e militar promovida pela União Soviética ao conjunto dos países europeus, pois visava assegurar sua hegemonia sobre todo o continente
D) as tensões diplomáticas, tais como o ocorrido com a Crise dos Mísseis e a Guerra do Vietnã, na antiga Indochina francesa, que, diante da vitória dos Estados Unidos, demonstrou sua superioridade e hegemonia militar

48. A música "Saudosa Maloca" foi composta e gravada por Adoniram Barbosa em 1951, mas foi com o grupo "Demônios da Garoa", que a regravou em 1955 que, definitivamente, a música atingiu um grande sucesso.

"Se o sinhô não está lembrado
Dá licença de contá
Que aqui onde agora está
Esse adifício arto
Era uma casa velha
Um palacete assobradado
Foi aqui seu moço
Que eu, Mato Grosso e o Joca
Construímos nossa maloca
Mas um dia, eu nem quero me alembrá
Veio os homis c'oas ferramenta
Que o dono mandô derrubá
(...)"

Adoniram Barbosa

A letra, com o palavreado do homem comum, é uma marca das composições de Adoniram, criando personagens que, em meio ao grande crescimento industrial de São Paulo no período, permaneciam marginalizados. Muitos deles eram migrantes de outras regiões do país, que não acompanhavam o crescimento das cidades do Sudeste.

A partir da abordagem musical e com base na análise da sociedade brasileira na década de 1950, pode-se afirmar que:

A) o crescimento da economia brasileira no período favoreceu amplamente a todos os estratos sociais da população brasileira, como descrito no entusiasmo do personagem diante da demolição da maloca
B) o crescimento econômico e populacional do Sudeste no período pode ser explicado, em parte, pela concentração de investimentos público-privados que tiveram ampla continuidade durante o governo de Juscelino Kubitschek
C) a destruição das malocas, casas de cômodos e cortiços nas grandes cidades, expulsando dos centros urbanos uma população marginalizada, foi uma política característica desse recorte histórico e sem precedentes no Brasil
D) durante o governo Vargas (1951-1954), a boa fase econômica do país, com baixa inflação e amplo apoio do capital estrangeiro à política nacionalista, favoreceu a especulação imobiliária, que destruiu as habitações populares nos centros urbanos

49. A Guerra Civil Síria, que já passou de uma década, teve impactos nas tão difíceis relações diplomáticas entre as principais potências mundiais.

Civis em meio às ruinas de Harasta, na Síria - AFP/Arquivos.

A prolongada Guerra Civil Síria, que levou destruição, miséria, fome e doenças para sua população, também afetou as populações dos vários países vizinhos. Esse conflito teve início em 2011 e já fez mais de 400 mil vítimas, entre mortos e desaparecidos, levando mais de 5 milhões de sírios a emigrarem.

Sobre os acontecimentos que marcaram esse conflito, podemos assinalar o/os:

A) bombardeio dos Estados Unidos à Síria, sob o governo de Donald Trump, e com apoio da França e da Inglaterra, em retaliação a um suposto uso de armas químicas pelo governo sírio, ainda liderado pelo presidente Bashar al-Assad
B) apoio político, militar e econômico dos Estados Unidos ao governo sírio, haja vista a rivalidade histórica que a Rússia tem em relação à Síria, levando o governo estadunidense a tentar impedir o avanço russo sobre essa região
C) apoio incondicional que a União Europeia (UE), então liderada pela Alemanha e Inglaterra, prestou ao governo sírio, visando manter Bashar al-Assad no poder, ajudando a combater as práticas terroristas do Estado Islâmico
D) impactos da Primavera Árabe, iniciada em 2010, levando a ocorrer uma série de protestos em defesa do governo de maioria sunita existente na Síria que, diferente dos governos xiitas da região, mantinha um regime democrático

50. *O Neoliberalismo não existe e não se apresenta em estado puro, mas sim em configurações híbridas, que se adaptam a todo instante aos interesses do capital, em detrimento da soberania dos Estados Nacionais.*

"A confusão com o Estado mínimo e a crença otimista em sua superação por meio de políticas sociais ou pelas contradições do capitalismo devem ser abandonadas. Caso contrário, sob as condições políticas atuais, corremos o risco de aprofundar o neoliberalismo enquanto acreditamos contrariá-lo."

ANDRADE, Daniel Pereira. **O que é o neoliberalismo?** A renovação do debate nas ciências sociais. Sociedade e Estado, v. 34. 2019. p. 236.

Para uma melhor compreensão acerca das características e impactos provocados pelo avanço do Neoliberalismo, deve-se apreender os seguintes aspectos:

A) no momento em que o Neoliberalismo se consolidava como política adotada por vários Estados Nacionais, tornou-se fundamental redefinir o papel decisivo do Estado diante das reais ameaças em defesa do Estado Máximo, ou seja, do processo histórico definido por Karl Marx como "acumulação por espoliação", marcado pelo completo assalto do Estado, utilizando-se, inclusive, de atos violentos

B) na maioria dos países, durante as décadas de 1980 e 1990, foram adotadas várias medidas neoliberais que, mesmo com novas tecnologias incorporadas à produção, com imensas empresas se fundindo, com setores estratégicos dos países em desenvolvimento sendo transferidos para mãos privadas e com a concentração capitalista atingindo níveis nunca antes vistos, a economia mundial não voltou a crescer

C) quando se abordam as saídas encontradas por alguns Estados buscando a recuperação da crise de 2008, quanto à importância do papel do Estado, pode-se destacar o ocorrido nos EUA que, novamente, foi o centro irradiador da crise, e que sob o governo de Barack Obama, duramente acusado como esquerdista, a recuperação só foi possível com uma série de medidas protetivas do Estado, como ocorrera no New Deal

D) o fato de poder ser visto como um modelo de sociedade que produz suas diversas subjetividades e desejos, sob autonomia regulada, tem como exemplo o ocorrido nos EUA, após a Crise de 2008 que, apesar do socorro aos grandes conglomerados industriais e financeiros, o governo de Barack Obama não adotou medidas voltadas para a população, com objetivo de incentivar a recuperação do mercado interno

RASCUNHO

REDAÇÃO

Texto I

Educação Inclusiva na Escola Regular

Quando falamos em inclusão, é possível que venha à nossa cabeça muitos conceitos, definições e certas características de alguns alunos, não é? Portanto, vamos estabelecer um grupo específico para que possamos focar em um aspecto da inclusão educacional, está bem?

O processo de inclusão pode se dar, por exemplo, por meio da Educação Especial. Essa modalidade de ensino está prevista na Constituição Federal (CF), na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) e em diversos documentos e legislações nacionais. Portanto, vamos falar, nesta breve conversa, muito rapidamente sobre a Educação Especial em uma perspectiva inclusiva.

Dessa forma, é importante definirmos quem são os alunos que fazem parte do público-alvo da Educação Especial. Segundo a LDBEN, entre outros documentos, são os estudantes com deficiência, Transtornos Globais do Desenvolvimento (TGD) e os que possuem altas habilidades ou superdotação.

Há uma política já bem estabelecida de inclusão desses estudantes nas escolas regulares. Essa política é fundamentada em diversos documentos legais, como a Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência (ONU, 2006), a Política de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (MEC, 2008) e a Lei Brasileira de Inclusão (2015), além das já citadas CF e LDB, entre outras.

Então, baseando-se nessas legislações e documentos, como se pode fazer a inclusão desses alunos? A professora Carmen, da Emef Especial para Surdos Vitória (Canoas, RS), nos dá uma primeira dica muito relevante quando desenvolveu um

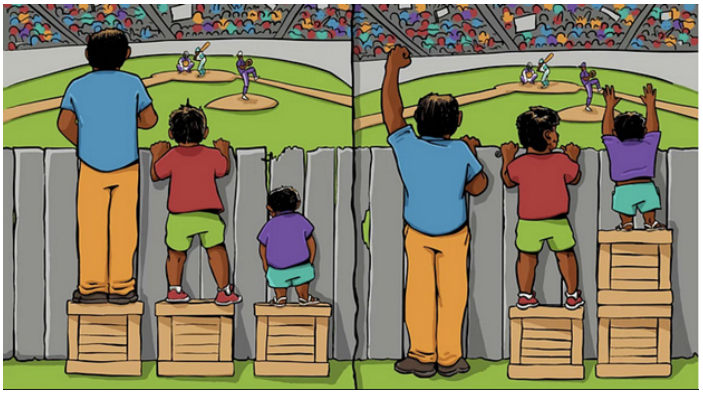
> *"[...] projeto que motivasse alunos e professores para a aquisição da Libras e da língua portuguesa escrita, envolvendo os vários níveis de conhecimento e de trocas de experiências".*

A professora Carmen nos mostra por meio desse projeto, que se chama "Soletrando com as Mãos", a grande importância de que tanto os alunos como os professores sejam envolvidos no processo de ensino e aprendizagem de um conteúdo, bem como a enorme relevância da troca de experiências entre os participantes.

A escola onde esse projeto foi concebido é exclusiva para surdos. O trabalho lá desenvolvido prepara o aluno para se comunicar em Libras (Língua Brasileira de Sinais) e para a escrita em língua portuguesa, que é fundamental para que o aluno surdo seja incluído efetivamente na sociedade, que possui, principalmente, ouvintes que escrevem nessa língua. Portanto, esses estudantes estão sendo preparados para ser efetivamente incluídos em escolas regulares posteriormente e instrumentalizados para ter, futuramente, sucesso nessas escolas.

Fonte: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/implementacao/praticas/caderno-de-praticas/aprofundamentos/196-educacao-inclusiva-na-escola-regular. Acesso em: 03 fev. 2024.

Texto II



"De forma paradoxal, para alcançar a equidade, muitas vezes é necessário tratar de maneira desigual os desiguais, com o objetivo de alcançar, como consequência, uma maior igualdade entre as pessoas ou grupos sociais em um contexto" (Chaves et al., 2019).

Fonte: https://medium.com/n%C3%BAcleo-de-design-sustentabilidade-ufpr/equidade-social-5c459d492a9f. Acesso em: 03 fev. 2024.

INCLUSÃO e ACESSIBILIDADE são dois valores fundamentais a serem construídos e consolidados na Educação Pública Brasileira. Jamais uma escola terá sucesso se não for inclusiva, plural e eticamente referenciada. Com base nos textos I e II, desenvolva uma redação dissertativo-argumentativa sobre a seguinte questão:

Que ações concretas o docente e a rede pública municipal podem implementar com vistas à consolidação da INCLUSÃO e da EQUIDADE?

Orientações:

1. A redação deverá ter, no mínimo, 20 (vinte) linhas e, no máximo, 30 (trinta) linhas.
2. A redação não poderá conter cópia dos textos motivadores.
3. Redija o texto com caneta esferográfica azul ou preta.
4. Utilize a norma-padrão da língua portuguesa.
5. A escrita deve ser legível. A redação ilegível receberá nota ZERO.
6. NÃO pule linhas e não dê espaçamento excessivo entre letras, palavras e parágrafos.
7. Transcreva o seu texto, à caneta, para a FOLHA DE RESPOSTAS da Prova de Redação, pois o rascunho NÃO será considerado para a correção.
8. Qualquer fragmento de texto escrito fora do local indicado para a transcrição do texto na folha de redação será desconsiderado.
9. NÃO assine nem rubrique a FOLHA DE RESPOSTAS da prova de redação. Qualquer escrita, sinal, desenho, marca ou símbolo que possibilite a identificação do candidato é passível de nota ZERO.

Pontuação máxima: 100 pontos.

RASCUNHO DA REDAÇÃO

MÍNIMO DE 20 E MÁXIMO DE 30 LINHAS

RASCUNHO