508

PREFEITURA MUNICIPAL DE
SÃO GONÇALO

CONCURSO PÚBLICO
PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO GONÇALO - RJ

EDITAL Nº 001/PMSG/2024

PROFESSOR DOCENTE I - INGLÊS

Duração: 4h (quatro horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **50 (cinquenta)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, e prova de redação, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS		CONHECIMENTOS GERAIS			CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS		REDAÇÃO
LÍNGUA PORTUGUESA	NOÇÕES DE INFORMÁTICA	HISTÓRIA E GEOGRAFIA DO MUNICÍPIO DE SÃO GONÇALO-RJ	FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO – NOÇÕES BÁSICAS DA LDB	NOÇÕES BÁSICAS DE POLÍTICAS EDUCACIONAIS	LEGISLAÇÃO - NOÇÕES BÁSICAS DO ESTATUTO DO SERVIDOR PÚBLICO MUNICIPAL DE SÃO GONÇALO-RJ	DISCIPLINA ESPECÍFICA DE ACORDO COM A HABILITAÇÃO	
1 a 10	11 a 15	16 a 20	21 a 25	26 a 30	31 a 35	36 a 50	

b) Um cartão de respostas destinado às respostas das questões objetivas, com a folha de resposta da prova da redação no verso.

02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.

04 No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: Ⓐ ● Ⓒ Ⓓ

05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro)** alternativas classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. O candidato só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

06 O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrida 1 (uma) hora do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do Concurso Público, que será lavrado pelo Coordenador do local.

07 Ao candidato, será permitido levar seu CADERNO DE QUESTÕES a partir de 1 (uma) hora para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.

08 Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu CARTÃO DE RESPOSTAS e o seu CADERNO DE QUESTÕES ao fiscal de sala, ressalvado o estabelecido em Edital.

09 Reserve os **30 (trinta)** minutos finais para marcar seu cartão de respostas e preencher sua folha de resposta. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração.

10 Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluam a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

Selecon
Instituto Nacional de Seleções e Concursos

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

Vítima de pólio vive dentro de pulmão de aço há 70 anos e viraliza no TikTok

Pessoa que está há mais tempo dentro do aparelho no mundo, Paul Alexander se formou em advocacia e escreveu um livro sobre sua história

Com 77 anos, Paul Alexander é o paciente que vive há mais tempo dentro de um pulmão de aço, também chamado de pulmão de ferro, segundo o Guinness World Records. Vítima de uma paralisia dos músculos do peito decorrente da poliomielite, Paul precisou ser colocado no aparelho ainda em 1952, quando tinha apenas 6 anos de idade.

Agora, com o perfil "ironlungman" ("homem pulmão de aço"), o morador de Dallas, nos Estados Unidos, viraliza no TikTok com vídeos sobre como foi crescer dentro da máquina e a sua rotina hoje em dia. Na primeira postagem, que conta com mais de 25 milhões de visualizações, Paul falou que, embora viva há mais de 70 anos no aparelho, fez faculdade, escreveu um livro e tem sonhos como qualquer outra pessoa.

— Em 1952, durante uma epidemia de poliomielite, contraí a doença e estou paralisado desde então. E vivo num pulmão de aço porque não consigo respirar sozinho. Fui para a escola com o meu pulmão de aço, agora sou advogado, exerci a advocacia durante 30 anos, escrevi um livro e o divulguei ao mundo sobre mim e a minha poliomielite, e milhões de pessoas sabem o meu nome hoje. Tenho objetivos e sonhos de fazer mais algumas coisas (...) — disse.

Na publicação, ele passa uma mensagem ainda para todas as crianças que não se vacinaram contra a doença: — Quero falar ao mundo sobre a poliomielite e sobre as milhões de crianças que não estão protegidas contra a poliomielite, que precisam ser protegidas antes que haja outra epidemia.

Fonte: https://oglobo.globo.com/saude/2024/02/02/vitima-de-polio-vive-dentro-de-pulmao-de-aco-ha-70-anos-e-viraliza-no-tiktok.ghtml?utm_source=Facebook&utm_medium=Social&utm_campaign=OGlobo. Acesso em: 03 fev. 2024.

1. A leitura atenta do texto permite a inferência de que pessoas com poliomielite:

A) ficam totalmente incapacitadas para as atividades da vida prática
B) podem superar suas dificuldades e viver de modo integralmente livre e sem barreiras
C) podem viver normalmente por até mais de setenta anos, o que é muito comum em diversos países do mundo
D) podem passar a viver com dificuldades, considerando que é uma doença muito grave e que pode deixar sequelas

2. O texto anterior apresenta um fato inusitado, bastante raro, publicado em veículo jornalístico. A linguagem é objetiva e acessível. Esse texto enquadra-se como um exemplo de:

A) notícia
B) editorial
C) anúncio
D) crônica

3. O texto anterior apresenta ou explica um assunto, com o intuito de informar o leitor. Do ponto de vista da organização do discurso, esse texto caracteriza-se como predominantemente:

A) narrativo
B) descritivo
C) expositivo
D) argumentativo

4. No título do texto ("Vítima de pólio vive dentro de pulmão de aço **há** 70 anos e viraliza no TikTok"), se o verbo destacado fosse substituído por uma forma flexionada de "fazer", sem alteração do tempo verbal, teríamos:

A) fez
B) faz
C) fazem
D) fizeram

5. Em "**Com** 77 anos, Paul Alexander é **o** paciente **que** vive há mais tempo dentro de um pulmão de aço, também chamado de pulmão de ferro, segundo o *Guinness World Records*" (1.º parágrafo), as palavras destacadas são respectivamente classificadas, no contexto de uso, como:

A) preposição – artigo – pronome
B) conjunção – artigo – conjunção
C) conjunção – pronome – pronome
D) preposição – pronome – conjunção

6. Em "Na primeira postagem, que conta com mais de 25 milhões de visualizações, Paul falou que, **embora** viva há mais de 70 anos no aparelho, fez faculdade, escreveu um livro e tem sonhos como qualquer outra pessoa" (2.º parágrafo), o conectivo destacado veicula o sentido de:

A) tempo
B) condição
C) concessão
D) consequência

7. Em "Em 1952, durante uma epidemia de poliomielite, **contraí** a doença e **estou** paralisado desde então" (3.º parágrafo). Nesse trecho, os verbos estão, respectivamente, flexionados nos seguintes tempos do modo indicativo:

A) pretérito perfeito e presente
B) pretérito imperfeito e presente
C) presente e pretérito imperfeito
D) pretérito perfeito e pretérito perfeito

8. Em "Fui para a escola com o meu pulmão de aço, agora sou advogado, exerci a advocacia durante 30 anos, escrevi um livro e o divulguei ao mundo sobre mim e a minha poliomielite, e milhões de pessoas sabem o meu nome hoje" (3.º parágrafo), há:

A) cinco orações
B) seis orações
C) sete orações
D) oito orações

9. Em "**Na publicação**, ele passa uma mensagem ainda para todas as crianças que não se vacinaram contra a doença" (4.º parágrafo), o elemento grifado está seguido de vírgula porque é um/a:

A) item em enumeração
B) adjunto adverbial deslocado
C) expressão de valor explicativo
D) oração coordenada assindética

10. A partir do verbo PUBLICAR, obtém-se PUBLICA**ÇÃO**, que é uma palavra derivada. O elemento destacado é classificado como:

A) vogal temática
B) radical
C) prefixo
D) sufixo

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

11. No que se refere aos componentes de *hardware* dos computadores, um dispositivo é empregado exclusivamente na saída dos dados já processados, com suporte à impressão nos tamanhos A2, A1 e A0, viabilizando a confecção de projetos de grande porte como *outdoors* e *banners*. Atualmente, existem dois tipos desse periférico, os de corte e os de impressão. Enquanto a versão de corte apenas recorta os desenhos em papéis especiais, muito úteis para criar adesivos, por exemplo, a versão de impressão, por sua vez, trabalha com impressões em grande escala e em alta qualidade.

Esse dispositivo de saída é conhecido como:

A) switch
B) plotter
C) scanner
D) gateway

12. No uso dos recursos do Windows 11 BR (x64) em um *notebook* Intel, a execução de um atalho de teclado tem por objetivo percorrer os aplicativos na ordem em que foram abertos.

Esse atalho de teclado é Alt +:

A) PgUp
B) PgDn
C) End
D) Esc

13. No uso dos recursos do editor Writer do pacote LibreOffice 7.3.2.2 (x64) BR, em um microcomputador Intel com Ubuntu Linux em sua última versão, português brasileiro, um recurso com o significado de "Localizar e Substituir", localizado na Faixa de Opções, pode ser acionado por meio de um ícone ou pela execução de um atalho de teclado.

O ícone e o atalho de teclado são, respectivamente:

A) e Ctrl + H

B) e Ctrl + S

C) e Ctrl + H

D) e Ctrl + S

14. A planilha da figura abaixo foi elaborada no Excel do pacote MS Office 2019 BR (x64), em um microcomputador Intel com Windows 11 BR (x64).

	A	B	C	D	E
1	SÃO GONÇALO PREFEITURA — TRABALHO EM PRIMEIRO LUGAR				
2		MESES			
3	SECRETARIA	JAN	FEV	MAR	SOMA
4	EDUCAÇÃO	2000	2200	2700	6900
5	SAÚDE	3100	3200	3300	9600
6	SEGURANÇA	2400	2500	2600	7500
7	TRANSPORTE	2900	2100	2600	7600
8	MEIO-AMBIENTE	2000	2300	2800	7100
9					
10				SUB-TOTAL	38700
11				15% DO SUB-TOTAL	5805
12				TOTAL_GERAL	32895

I. Em E4, foi inserida uma fórmula que adiciona os valores mostrados em B4, C4 e D4. Em seguida, a fórmula em E4 foi selecionada e copiada para as células E5, E6, E7 e E8.
II. Em E10, foi inserida uma fórmula que adiciona os valores mostrados em E4, E5, E6, E7 e E8.
III. Em E11, foi inserida uma fórmula que determina 15% do valor mostrado em E10.
IV. Para finalizar, em E12, foi inserida uma fórmula que subtrai o valor mostrado em E11, de E10.

Nesse contexto, as fórmulas inseridas em E10, E11 e E12 são, respectivamente:

A) =SOMA(E4;E8), =15%&E10 e =E10-E11
B) =SOMA(E4:E8), =15%*E10 e =E10-E11
C) =SOMA(E4;E8), =15%*E10 e =SUB(E10;E11)
D) =SOMA(E4:E8), =15%&E10 e =SUB(E10;E11)

15. No que se relaciona às redes sociais, uma identificada por um "passarinho" tem por características permitir que o usuário se comunique com os seus seguidores em apenas 280 caracteres. Pode-se usá-la para compartilhar conteúdos variados, desde opiniões pessoais sobre determinados assuntos até divulgações de marcas, e ainda publicar gifs, enquetes, imagens, vídeos e *links* externos. Resumindo, representa um serviço por meio do qual amigos, familiares e colegas de trabalho se comunicam e se mantêm conectados, trocando mensagens rápidas e frequentes. As pessoas publicam *posts*, que podem conter fotos, vídeos, *links* e texto.

Essa rede social é conhecida por:

A) Twitter ou X
B) Linkedin ou Skype
C) WhatsApp ou Zap
D) Instagram ou Telegram

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DO MUNICÍPIO DE SÃO GONÇALO-RJ

16. De acordo com os dados do censo do IBGE de 2022, São Gonçalo apresenta a sexta maior densidade demográfica do Estado do Rio de Janeiro, com 3.613,57 habitantes por quilômetro quadrado. Além disso, o pequeno município fluminense em dimensão territorial ocupa a 28.ª posição em termos de povoamento em todo o país.

Um dos fatores que explicam a densidade demográfica de São Gonçalo é:

A) a equitativa distribuição de serviços públicos para a população, principalmente nas áreas de saúde, educação e transporte
B) o fluxo de trabalho voltado para as indústrias dedicadas à extração de petróleo nos campos da Baía de Guanabara
C) uma periferia imediata com posição geográfica privilegiada, próxima a centros econômicos mais dinâmicos
D) a atração de residentes de municípios vizinhos para empregos nas empresas de comunicação e tecnologia

17. De acordo com os dados do censo do IBGE de 2022, a população do município de São Gonçalo diminuiu em mais de 10% em relação ao Censo de 2010, passando de 999.728 para 896.744, o que representa uma redução de 102.984 habitantes.

Apesar desse notável decréscimo, São Gonçalo:

A) mantém-se como o terceiro município mais populoso do estado, ficando atrás apenas de Duque de Caxias e da capital
B) ocupa a quinta posição entre os municípios mais populosos do Sudeste, ficando atrás somente das capitais estaduais
C) continua a figurar entre os dez municípios mais populosos do país
D) detém o título de município mais populoso do Leste Fluminense

18. Do ponto de vista físico-ambiental, as características distintivas do município de São Gonçalo incluem a:

A) abrangência da Área de Proteção Ambiental de Guapi-Mirim, uma estação ecológica crucial na Baía de Guanabara
B) proximidade de Paquetá, ilha gonçalense situada a menos de quatro quilômetros da costa do município
C) presença do maciço de Itaúna, uma imponente formação rochosa originada de um vulcão ativo
D) condição de balneabilidade dos rios Alcântara, Guaxindiba e Imboaçu, ao longo de seus cursos

19. Foi apenas no ano de 1929 que São Gonçalo conquistou o *status* de município. Ao longo de sua história política e administrativa, a cidade viveu várias situações, quase sempre atreladas à história da cidade vizinha de Niterói. No entanto, ao conquistar sua plena autonomia, São Gonçalo foi consolidando-se com seu próprio potencial de desenvolvimento.

Ao se resgatar um pouco mais de seu passado, pode-se destacar o fato de:

A) São Gonçalo até ter conseguido se tornar a capital do Estado do Rio de Janeiro, o que ocorreu ainda no século XVIII
B) a cidade ter presenciado, no decorrer do século XIX, o predomínio do trabalho de africanos escravizados na atividade mineradora
C) o município viver até o início do século XX à sombra de duas capitais, Rio e Niterói, o que o impediu de desenvolver qualquer atividade econômica de peso
D) a cidade de São Gonçalo, ao fazer parte de Niterói em boa parte do século XIX, ter representado mais da metade de todo o território do município Fluminense

20. A cidade de São Gonçalo, a segunda mais populosa do Estado do Rio de Janeiro, com 896.744 habitantes, enfrenta grandes desafios para seu desenvolvimento econômico, embora no decorrer das primeiras décadas do século XX, principalmente a partir das décadas de 30, 40 e 50, tenha recebido um enorme impulso industrial e urbano, com a instalação de grandes indústrias.

A Fábrica de Cimento Portland-Mauá, em fotografia de 1952.

Extraído de: https://aupper.pt/16058975206091721652. Acesso em: 11 mar. 2024.

Deve-se destacar, para uma melhor interpretação sobre as características e os fatores que ajudaram nesse desenvolvimento industrial e urbano, o fato de:

A) ao se observar a industrialização de São Gonçalo, comparando-a com o modelo desenvolvido em várias cidades inglesas, deve-se considerar que, no município, ocorreu o desenvolvimento industrial, mas não existiram outras lógicas de crescimento urbano ligadas às formas de produção, de consumo e de distribuição
B) a ambiguidade entre um Brasil que se modernizava com acesso às técnicas, mas com características ainda do período colonial, ter sido apenas com a consolidação das práticas capitalistas que as funções urbanas ajudaram no desenvolvimento de São Gonçalo, apesar de a indústria perder notoriedade em relação à função comercial
C) São Gonçalo ter sido considerado um dos mais importantes parques industriais do estado que, desde a década de 40, teve um desenvolvimento associado ao crescimento demográfico, à ampliação de equipamentos urbanos e às novas funções urbanas complementares à atividade industrial, como às ligadas ao transporte
D) ao se estabelecer uma relação direta entre as cidades de Manchester e São Gonçalo da primeira metade do século XX, as quais tiveram formações socioespaciais distintas, a cidade fluminense não presenciou uma expansão ferroviária, apesar do grande número de indústrias instaladas na cidade a partir dos anos 1940

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO – NOÇÕES BÁSICAS DA LDB

21. O Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB) é o principal instrumento de financiamento da Educação Básica Pública no Brasil. Considerando que uma de suas finalidades primordiais é a valorização dos profissionais da educação, a Emenda Constitucional n.° 108, de 27 de agosto de 2020 promoveu importante alteração na proporção mínima dos Fundos voltada à remuneração desses agentes em efetivo exercício. Desde então, o percentual exigido por lei para o referido passou a ser de:

A) 60% dos recursos advindos da complementação-VAAR (Valor Aluno/Ano por Resultado)
B) 70% dos recursos advindos da complementação-VAAR (Valor Aluno/Ano por Resultado)
C) 60% dos recursos anuais totais dos Fundos, incluídos os recursos advindos da complementação-VAA
D) 70% dos recursos anuais totais dos Fundos, excluídos os recursos advindos da complementação-VAA

22. Ao problematizar as possibilidades e os limites da Educação Integral, é preciso considerar "a questão das variáveis **tempo**, com referência à ampliação da jornada escolar, e **espaço**, com referência aos territórios em que cada escola está situada". (Moll, 2009, p. 18). Nesse sentido, um risco que se corre ao organizar a escola na perspectiva da Educação Integral é pensar a ampliação da jornada restrita à lógica da divisão em turnos, pois isso pode significar um/a:

A) diferenciação explícita entre um tempo de escolarização formal, de sala de aula, com todas as dimensões e ordenações pedagógicas, em contraposição a um tempo não instituído, sem compromissos educativos, ou seja, mais voltado à ocupação do que à educação
B) sobrecarga para o gestor escolar, que precisará acompanhar o início e o término dos dois turnos, sem ampliação da equipe de trabalho, já que não haverá acréscimo no número de alunos da unidade escolar
C) evasão de estudantes que não se adaptarem à jornada de tempo integral, provocando a redução no número de matriculados e a consequente diminuição dos recursos financeiros
D) fracasso na tentativa de abranger as múltiplas dimensões formativas do sujeito, considerando que a ampliação do tempo é de apenas duas horas diárias

23. Visando prevenir a ocorrência de ameaça ou violação de direitos, o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) determina, em seu artigo 59-A, parágrafo único, que os estabelecimentos educacionais e similares, públicos ou privados, que desenvolvem atividades com crianças e adolescentes, independentemente de recebimento de recursos públicos, mantenham:

A) porteiros e/ou seguranças uniformizados, portando arma de fogo
B) crianças sempre separadas de adolescentes, seja nas áreas livres, seja nos dormitórios
C) fichas cadastrais e certidões de antecedentes criminais atualizadas de todos os seus colaboradores
D) câmeras ligadas durante todo o horário de funcionamento, permitindo o monitoramento pelo Poder Público

24. De acordo com o artigo 33 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (9.394/96), o currículo do ensino fundamental incluirá, obrigatoriamente:

A) linguagens e suas tecnologias
B) conteúdo que trate dos direitos das crianças e dos adolescentes
C) língua estrangeira moderna, cuja escolha ficará a cargo da comunidade
D) itinerários formativos, que deverão ser organizados por meio da oferta de diferentes arranjos curriculares

25. Dentre as funções da Educação de Jovens e Adultos (EJA) enumeradas nas Diretrizes Curriculares Nacionais, há aquela que constitui o próprio sentido da EJA, conhecida como:

A) equalizadora, que busca reduzir as desigualdades educacionais, proporcionando oportunidades aos que enfrentaram dificuldades em continuar seus estudos na idade apropriada, a fim de que possam recuperar o tempo perdido
B) reparadora, que oportuniza a presença de jovens e adultos na escola, para os quais se espera uma efetiva atuação das políticas sociais
C) qualificadora, que implica propiciar a todos a atualização de conhecimentos por toda a vida
D) preparatória, que torna o jovem e o adulto aptos para o mercado de trabalho

NOÇÕES BÁSICAS DE POLÍTICAS EDUCACIONAIS

26. Joana, professora do ensino fundamental, compreende que o papel da escola é o preparo intelectual e moral dos estudantes, a fim de que possam assumir a sua posição na sociedade. Sendo assim, segue alguns passos bem definidos em sua aula: a) preparação do aluno, despertando seu interesse e recordando a matéria anterior; b) apresentação do conteúdo, com destaque para pontos-chave; c) associação do assunto novo com o que já foi estudado; d) generalização ou sistematização do conteúdo; e) aplicação, com resolução de exercícios. Analisando tais elementos de sua prática, pode-se afirmar que Joana subsidia seu fazer pedagógico na tendência:

A) liberal renovada progressista, pois é possível perceber, implicitamente, em seu modo de ensinar, a consolidação das finalidades sociopolíticas da educação
B) liberal tradicional, uma perspectiva não crítica da educação, que zela pela manutenção dos valores e normas vigentes na sociedade
C) progressista crítico-social dos conteúdos, que toma a difusão de conteúdos de relevância social como tarefa primordial da educação
D) progressista libertária, que visa apenas depositar informações sobre o aluno, sem fazer qualquer análise crítica da realidade

27. Quando uma rede de ensino adota os ciclos de formação como modo de organizar os processos de ensino e aprendizagem, surge a necessidade de revisão e mudança de determinadas concepções de avaliação que se traduzem e se perpetuam em práticas discriminatórias e redutoras das possibilidades de aprender. Nesse sentido, ao repensar a concepção de avaliação do ensino e da aprendizagem nos ciclos de formação, é preciso:

A) substituir os modelos formais de avaliação pelos padrões modernos de certificação de estudos
B) construir instrumentos de avaliação cada vez mais precisos, objetivos, que permitam mensurar, fidedignamente, os conteúdos aprendidos
C) consolidar as práticas avaliativas que objetivam medir a aprendizagem dos estudantes e classificá-los em aptos ou não aptos a prosseguir os estudos
D) investir na observação, no registro e na reflexão constantes do processo ensino-aprendizagem, sem limitar-se a resultados finais traduzidos em notas ou conceitos

28. Alguns professores defendem o não planejar, usando o discurso de que se permitem "ser criativos". Segundo Celso Vasconcellos (2012, p. 9), entretanto, agindo "na base do improviso, da falta de um planejamento mais rigoroso, muito provavelmente o que teremos em aula será mais do mesmo, considerando o enorme peso das estruturas materiais da escola e das estruturas mentais de professores e alunos". Para o autor, então, o ato de planejar – antecipar mentalmente uma ação a ser realizada e agir de acordo com o previsto – é fundamental à educação e se dá em diferentes níveis: enquanto o Planejamento de Sistema de Ensino é o de maior abrangência, pois é feito em âmbito nacional, estadual ou municipal, para enfrentar os problemas de demanda, alocação e gerenciamento de recursos; o Projeto de Ensino-Aprendizagem é o/a:

A) mais próximo da prática do professor e da sala de aula, referindo-se especificamente ao aspecto didático
B) programação feita pela coordenação pedagógica da escola, contendo a listagem de conteúdos por ano de escolaridade
C) proposta geral das experiências de aprendizagem que serão oferecidas pela escola, incorporada nos diversos componentes curriculares
D) plano integral da instituição, também conhecido como Projeto Político-Pedagógico, envolvendo as dimensões pedagógica, comunitária e administrativa da escola

29. A abordagem sociointeracionista de Vygotsky se contrapõe aos postulados inatistas, que podem servir para justificar práticas pedagógicas espontaneístas, pouco desafiadoras; bem como aos postulados do ambientalismo, que podem legitimar o fazer pedagógico assistencialista, que tenta compensar as "carências sociais" das crianças provenientes das classes populares. Com base nos pressupostos de Vygotsky, a qualidade do trabalho pedagógico está associada à:

A) necessidade de respeito às características comportamentais manifestas pelas crianças (impetuosidade, sensibilidade, passividade) como naturais e não modificáveis
B) criação de um ambiente harmonioso, onde o professor busca estabelecer uma relação de simetria e igualdade com o grupo de alunos
C) prontidão para aprender, que tem como pré-requisito o desenvolvimento das habilidades de coordenação viso-motora
D) capacidade de promoção de avanços no desenvolvimento do estudante

30. De acordo com os marcos legais da educação brasileira, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena, em concordância com o princípio da consideração com a diversidade étnico-racial, nos estabelecimentos de ensino:

A) superior, públicos e privados
B) integral, exclusivamente, públicos e privados
C) fundamental e de ensino médio, públicos e privados
D) fundamental e de ensino médio públicos, exclusivamente

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

LEGISLAÇÃO - NOÇÕES BÁSICAS DO ESTATUTO DO SERVIDOR PÚBLICO MUNICIPAL DE SÃO GONÇALO-RJ

31. O cidadão X pretende ingressar no serviço público do município de São Gonçalo/RJ. Para tanto, cumpre a esse cidadão, com base na Lei Municipal n.º 1.416/2022 (Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município de São Gonçalo, das autarquias e das Fundações Públicas Municipais), para fins de nomeação em cargo público de provimento efetivo, obedecida a ordem de classificação e sua validade, submeter-se à prévia habilitação em concurso público:

A) apenas de provas
B) somente de provas e títulos
C) de títulos e entrevista pessoal
D) de provas ou de provas e títulos

32. De acordo com a Lei Municipal n.º 1.416/2022, que trata do Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município de São Gonçalo, das autarquias e das Fundações Públicas Municipais, o efetivo desempenho das atribuições do cargo público ao qual se vincula um servidor público se traduz no/a:

A) reversão
B) exercício
C) vacância
D) readaptação

33. Em consonância com a Lei Municipal n.º 1.416/2022, que trata do Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município de São Gonçalo, das autarquias e das Fundações Públicas Municipais, o servidor faz jus, no mês de dezembro, à percepção, por mês de labor no respectivo ano, ao recebimento de 1/12 (um doze avos) da remuneração correspondente ao/à:

A) gratificação natalina
B) adicional de produtividade
C) adicional por tempo de serviço
D) gratificação por encargo de curso

34. De acordo com a Lei Municipal n.º 1.416/2022, que trata do Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município de São Gonçalo, das autarquias e das Fundações Públicas Municipais, uma das hipóteses que configura a vacância do cargo público é a:

A) demissão
B) admissão
C) nomeação
D) produtividade

35. De acordo com a Lei Municipal nº 1.416/2022, que trata do Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município de São Gonçalo, das autarquias e das Fundações Públicas Municipais, exercer com zelo e dedicação as atribuições do cargo é para o servidor público um/a:

A) ato
B) fato
C) dever
D) liberalidade

DISCIPLINA ESPECÍFICA DA HABILITAÇÃO

Read the following text:

TEXT I

The teaching of English as a foreign language in the context of Brazilian regular schools: a retrospective and prospective view of policies and practices

Read the following text:

The movement towards a more meaningful approach to the teaching of English as a foreign language in Brazilian regular schools reached its climax in the 20th century with the publication of the Brazilian National Curricular Parameters (PCN) for the teaching of foreign languages at basic education level. Since then, the community of teachers has been divided into those who welcomed the contents, views and propositions of the document, and the ones who believed that the suggestions it contained were inappropriate. At the center of this controversy was the importance given by the official policies to the teaching of reading, as opposed to an approach, borrowed from private language institutes, which historically favored a focus on the oral skills.

A brief overview of the recent history of ELT in Brazilian regular schools

During the 1970s, the so-called audiolingual method, based on behaviorist and structuralist assumptions, was still considered the only scientific way of teaching a foreign language. Its emphasis on the oral skills and on the exhaustive repetition of structural exercises seemed to work well in the contexts of private language institutes. Those contexts were characterized by the gathering of small numbers of highly motivated students per class, a weekly time-table superior in the number of hours to the one adopted in regular schools, and plenty of audiovisual resources. Questionable in itself, both because of its results (which in time were revealed to be less efficient than believed, especially in terms of fluency) and its theoretical assumptions, the method ended up being adopted by regular schools due to its positive reputation at the time. The failure of the methodology in this context would soon become evident, generating extreme frustration both amongst teachers and students.

From the 1980s on, with the spread of ideas connected to the so-called communicative approach and the growth of English for Specific Purposes (ESP), the community of researchers and teachers interested in the context of regular schools started reviewing the assumptions and logic of English Language Teaching (ELT). Recognizing that each and every school discipline needs to justify its presence in the curriculum socially and educationally, this movement identified the skill of reading as the most relevant one for the students attending the majority of Brazilian regular schools. This understanding was achieved by considering not only the possibility of real use outside school, but also the role this approach could play in the achievement of other educational goals, such as the improvement of student's reading abilities in Portuguese as a mother tongue. This movement reached its climax with the publication of the Brazilian National Curricular Parameters (PCN) for the teaching of foreign languages at basic education level by the end of the 1990s. The document recommended the focus on the teaching of reading within a view of language as discourse. However, it did not close the door on the teaching of any other skill, as long as the context made it possible and relevant.

Another important characteristic of the Parameters that should not be overlooked is their emphasis on teacher's autonomy. This emphasis can be seen clearly in the fact that no content or method is imposed upon the teachers. What one can find are suggestions and relevant information for teachers to make their own decisions, taking into consideration the context within which they work. In other words, the Parameters do not force any teacher to limit their focus on the teaching of reading, if they believe they can go further than that.

To be or not to be: professional identities and beliefs

When asked why they were against the focus on reading, most teachers who take this position, told me that they considered the teaching of reading to be "not enough". Most of them also added that if the teaching of reading was designed to fit a context where one cannot effectively teach the oral skills, then we should not adapt ourselves to that context, but rather demand the improvements that would make more feasible the teaching of the so-called four skills.

Let us consider these statements more closely. The first one is about quantity, that is, by teaching "only" the reading skill, the teacher would be denying her/his students the opportunity for learning all the other skills. They would be denied the opportunity for learning to speak English, which is, after all, assumed to be the real goal of teaching English as a Foreign Language (EFL).

Reasonable and democratic as it may seem, such an argument fails to take into consideration at least one extremely relevant issue: the fact that in Brazil there are virtually no reports of successful teaching of the four skills in contexts other than the private language institutes. Before the mid-1980s, several different attempts were made to make ELT work out at regular schools, but only those which completely changed the characteristics of the classes (making them look almost exactly like the small, homogeneous classes of the private institutes) were able to achieve some (questionable) level of success. In other words, the integrative approach to ELT, with its claim of teaching the four skills, focusing especially on the oral skills, has never been successful in our regular schools, including most of the private ones, with very few exceptions. If that is indeed the case, then it makes very little sense to speak of giving our students more or less of something that they never really had. And even if we are to speak in such terms, then it is extremely clear (at least for those who tried it) that the communicative teaching of one skill is definitely better (and more) than the pantomime of allegedly teaching the four skills, which was never successful in the context of Brazilian schools.

Where do we go from here?

Any attempt to establish new policies for the teaching of EFL at Brazilian regular schools should start with the recognition that the PCN were a very important step towards meaningful foreign language education in this context. Without such recognition, there will always be the suspicion that the old beliefs connected to the professional identity of the teacher as an instructor are coming back.

Surely, we do not want to teach only reading forever. But sound attempts to go forward in enhancing the relevance of our teaching should start with the discussion of the three groups of reasons that justified the propositions of the PCN. The focus on reading was considered the most adequate for the majority of our schools because of practical considerations about our working conditions, social relevance, and educational relevance.

As far as practical conditions and educational relevance are concerned, virtually no major change has occurred in order to justify reframing our teaching. However, in what concerns social relevance, it is undeniable that the growth of the Internet has provided a new context for the use of the English language outside schools. For that reason, it is my belief that skills other than reading may now be taught in our classes without representing a return to a rationale that is alien to our schools. The teaching of writing in the context of Internet genres and practices is definitely necessary, if we want our students to have their own voice, becoming able to project their own local identities in global contexts.

Adapted from: ALMEIDA, Ricardo Luiz Teixeira de. Scielo Brazil – Revista Brasileira de Linguística Aplicada - https://www.scielo.br/j/rbla/a/nNz3Jtj85xmms8MnNfwRpMn/?lang=en. Accessed: 05/02/2024.

36. After reading the text, it can be concluded that the skill which receives more focus in the Brazilian National Curricular Parameters is:

A) speaking
B) listening
C) reading
D) writing

37. According to the text, as opposed to the PCN, the private language institutes focus on:

A) reading and writing
B) listening and writing
C) reading and listening
D) listening and speaking

38. The Language Teaching Method largely used in the 1970s had as its theory that learning a language means:

A) acquiring habits
B) avoiding correction of mistakes
C) memorizing the grammar rules
D) translating to and from the target language

39. The Language Acquisition Theory which was considered the only scientific way of teaching a foreign language in the 1970s can still be called:

A) The Interactionist Theory
B) The Cognitive Theory
C) The Imitation Theory
D) The Nativist Theory

40. In phonetics and phonology, schwa sound is an unrounded central mid vowel, whose symbol, in the International Phonetic Alphabet, is /ə/. In many languages, such a vowel arises through the neutralization of unstressed vowels or through epenthesis. Among the words below, taken from the text, the one containing a schwa sound is:

A) climax
B) teaching
C) language
D) approach

41. The underlined verb tense in the excerpt "Since then, the community of teachers has **<u>been divided</u>** into..." was used to express a/an:

A) activity that started in the past and continues up to the present
B) concluded activity with unspecified time
C) concluded activity with specified time
D) present ongoing activity

42. In the excerpt "…the method ended up being adopted by regular schools **<u>due to</u>** its positive reputation at the time.", the underlined phrase was used to express:

A) consequence
B) example
C) contrast
D) cause

43. In the excerpt "...the role this approach could play in the **<u>achievement</u>** of other educational goals...", the underlined word is a/an:

A) verb
B) noun
C) adverb
D) adjective

44. The sentence where the underlined relative pronoun cannot be replaced by **<u>that</u>** is:

A) "… and the ones who believed…" (1st paragraph)
B) "… teachers who take this position…" (5th paragraph)
C) "… to speak English, which is, after all,…" (6th paragraph)
D) "… but only those which completely changed…" (7th paragraph)

45. In the excerpt "...the improvements that would make more **<u>feasible</u>** the teaching of the so-called four skills.", the underlined adjective can be replaced, with no change in meaning, by:

A) interesting
B) attractive
C) possible
D) difficult

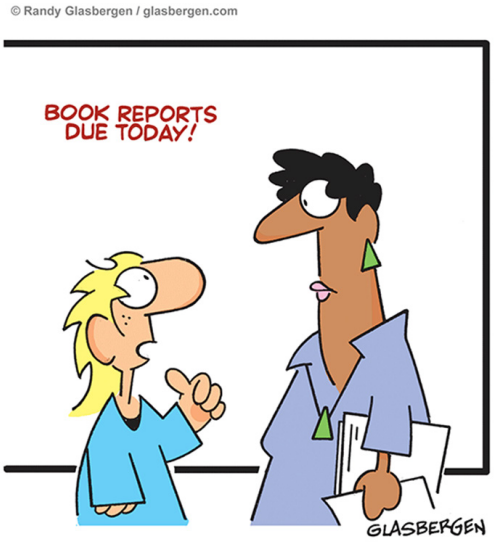
46. In the excerpt "Before the mid-1980s, **<u>several</u>** different attempts were made to make ELT work out at regular schools…", the underlined word can be replaced, with no change in meaning, by:

A) few
B) much
C) many
D) some

47. In the excerpt "Before the mid-1980s, several different attempts were made to make ELT **<u>work out</u>** at regular schools…", the underlined phrasal verb can be defined as to:

A) understand something
B) happen or develop in a satisfactory way
C) find the answer for something by thinking about it
D) do a calculation to get an answer to mathematical question

TEXT II



"Some people get writer's block. I've got reader's block."

Available: https://www.glasbergen.com/about-reading. Accessed: 05/02/2024.

48. After reading this cartoon, it can be inferred that the:

A) student hasn't read the book
B) student read the book, but hasn't done the report
C) teacher has never asked her students to read books
D) teacher gave the student a new deadline to read the book

49. The cartoon can be related to text I because it is an instance of:

A) a language teaching method
B) a language acquisition theory
C) the teacher's lack of autonomy to decide what to teach
D) the inefficacy of the Brazilian National Curricular Parameters

50. If the teacher in this cartoon replied to the student calling his attention for not having done the assignment, the idiom this teacher could use is:

A) to hit the books
B) to read the riot act
C) the oldest trick in the book
D) to throw the book at someone

RASCUNHO

REDAÇÃO

Texto I

Educação Inclusiva na Escola Regular

Quando falamos em inclusão, é possível que venha à nossa cabeça muitos conceitos, definições e certas características de alguns alunos, não é? Portanto, vamos estabelecer um grupo específico para que possamos focar em um aspecto da inclusão educacional, está bem?

O processo de inclusão pode se dar, por exemplo, por meio da Educação Especial. Essa modalidade de ensino está prevista na Constituição Federal (CF), na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) e em diversos documentos e legislações nacionais. Portanto, vamos falar, nesta breve conversa, muito rapidamente sobre a Educação Especial em uma perspectiva inclusiva.

Dessa forma, é importante definirmos quem são os alunos que fazem parte do público-alvo da Educação Especial. Segundo a LDBEN, entre outros documentos, são os estudantes com deficiência, Transtornos Globais do Desenvolvimento (TGD) e os que possuem altas habilidades ou superdotação.

Há uma política já bem estabelecida de inclusão desses estudantes nas escolas regulares. Essa política é fundamentada em diversos documentos legais, como a Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência (ONU, 2006), a Política de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (MEC, 2008) e a Lei Brasileira de Inclusão (2015), além das já citadas CF e LDB, entre outras.

Então, baseando-se nessas legislações e documentos, como se pode fazer a inclusão desses alunos? A professora Carmen, da Emef Especial para Surdos Vitória (Canoas, RS), nos dá uma primeira dica muito relevante quando desenvolveu um

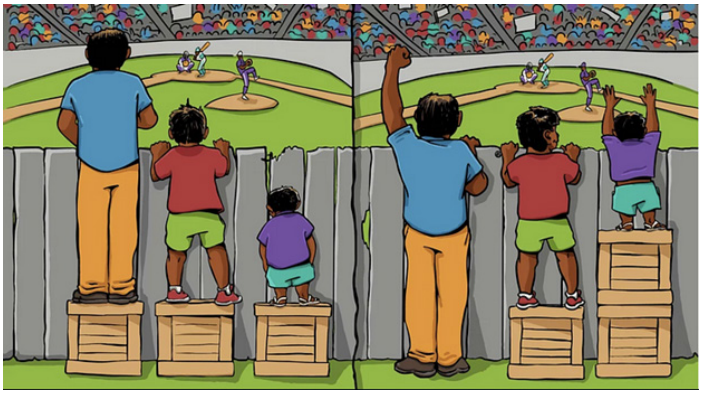
> *"[...] projeto que motivasse alunos e professores para a aquisição da Libras e da língua portuguesa escrita, envolvendo os vários níveis de conhecimento e de trocas de experiências".*

A professora Carmen nos mostra por meio desse projeto, que se chama "Soletrando com as Mãos", a grande importância de que tanto os alunos como os professores sejam envolvidos no processo de ensino e aprendizagem de um conteúdo, bem como a enorme relevância da troca de experiências entre os participantes.

A escola onde esse projeto foi concebido é exclusiva para surdos. O trabalho lá desenvolvido prepara o aluno para se comunicar em Libras (Língua Brasileira de Sinais) e para a escrita em língua portuguesa, que é fundamental para que o aluno surdo seja incluído efetivamente na sociedade, que possui, principalmente, ouvintes que escrevem nessa língua. Portanto, esses estudantes estão sendo preparados para ser efetivamente incluídos em escolas regulares posteriormente e instrumentalizados para ter, futuramente, sucesso nessas escolas.

Fonte: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/implementacao/praticas/caderno-de-praticas/aprofundamentos/196-educacao-inclusiva-na-escola-regular. Acesso em: 03 fev. 2024.

Texto II



"De forma paradoxal, para alcançar a equidade, muitas vezes é necessário tratar de maneira desigual os desiguais, com o objetivo de alcançar, como consequência, uma maior igualdade entre as pessoas ou grupos sociais em um contexto" (Chaves et al., 2019).

Fonte: https://medium.com/n%C3%BAcleo-de-design-sustentabilidade-ufpr/equidade-social-5c459d492a9f. Acesso em: 03 fev. 2024.

INCLUSÃO e ACESSIBILIDADE são dois valores fundamentais a serem construídos e consolidados na Educação Pública Brasileira. Jamais uma escola terá sucesso se não for inclusiva, plural e eticamente referenciada. Com base nos textos I e II, desenvolva uma redação dissertativo-argumentativa sobre a seguinte questão:

Que ações concretas o docente e a rede pública municipal podem implementar com vistas à consolidação da INCLUSÃO e da EQUIDADE?

Orientações:

1. A redação deverá ter, no mínimo, 20 (vinte) linhas e, no máximo, 30 (trinta) linhas.
2. A redação não poderá conter cópia dos textos motivadores.
3. Redija o texto com caneta esferográfica azul ou preta.
4. Utilize a norma-padrão da língua portuguesa.
5. A escrita deve ser legível. A redação ilegível receberá nota ZERO.
6. NÃO pule linhas e não dê espaçamento excessivo entre letras, palavras e parágrafos.
7. Transcreva o seu texto, à caneta, para a FOLHA DE RESPOSTAS da Prova de Redação, pois o rascunho NÃO será considerado para a correção.
8. Qualquer fragmento de texto escrito fora do local indicado para a transcrição do texto na folha de redação será desconsiderado.
9. NÃO assine nem rubrique a FOLHA DE RESPOSTAS da prova de redação. Qualquer escrita, sinal, desenho, marca ou símbolo que possibilite a identificação do candidato é passível de nota ZERO.

Pontuação máxima: 100 pontos.

RASCUNHO DA REDAÇÃO

MÍNIMO DE 20 E MÁXIMO DE 30 LINHAS

RASCUNHO