





A partir da leitura do texto ABAIXO, analise e responda o que é solicitado.

SONETO DE SEPARAÇÃO

Vinicius de Moraes

De repente do riso fez-se o pranto  
Silencioso e branco como a bruma  
E das bocas unidas fez-se a espuma  
E das mãos espalmadas fez-se o espanto

De repente da calma fez-se o vento  
Que dos olhos desfez a última chama  
E da paixão fez-se o pressentimento  
E do momento imóvel fez-se o drama

De repente não mais que de repente  
Fez-se de triste o que se fez amante  
E de sozinho o que se fez contente

Fez-se do amigo próximo, distante  
Fez-se da vida uma aventura errante  
De repente, não mais que de repente

Disponível em: <https://www.lettras.mus.br/vinicius-de-moraes/86479/em>: 25 de jan. 2024.

**QUESTÃO 1**

Vinicius de Moraes construiu o poema “Soneto de Separação” empregando antíteses em quase todos os versos para revelar a mudanças na relação amorosa que se processam de uma forma:

- A) abrupta e prevista.
- B) súbita e inesperada.
- C) postergada e delongada.
- D) procrastinada e brusca.

**QUESTÃO 2**

Na primeira estrofe Vinicius de Moraes usa alguns termos para demonstrar a fragilidade do amor. Essas palavras foram escolhidas cuidadosamente para ilustrar o desfazer desse sentimento. Marque a alternativa na qual estão as palavras usadas pelo poeta para transmitir essa ideia.

- A) riso / pranto
- B) pranto / espanto
- C) bruma / espuma
- D) silencioso / branco

**QUESTÃO 3**

No trecho “Fez-se do amigo **próximo**, distante” (verso 12), a palavra destacada pode ser substituída, sem prejuízo do sentido, por:

- A) chegado
- B) anexado
- C) acompanhante
- D) associado

**QUESTÃO 4**

Antítese é uma figura de linguagem com a qual se salienta uma oposição de ideias por meio de sentenças ou palavras. Marque a alternativa que NÃO É UM EXEMPLO de antítese.

- A) De repente do riso fez-se o pranto
- B) Silencioso e branco como a bruma
- C) Fez-se do amigo próximo, distante
- D) De repente da calma fez-se o vento

### QUESTÃO 5

O uso da vírgula no último verso do poema “De repente, não mais que de repente” serve para:

- A) apenas separar o termo “de repente”.
- B) evitar ambiguidade na interpretação.
- C) indicar pequenas pausas durante a leitura.
- D) enfatizar a repetição do termo “de repente”.

### QUESTÃO 6

As proparoxítonas recebem, por regra, acento gráfico. Um exemplo de palavra do texto acentuada por esse motivo é:

- A) imóvel
- B) última
- C) paixão
- D) não

### QUESTÃO 7

Na primeira estrofe: “De repente do riso fez-se o pranto / Silencioso e branco como a bruma / **E das bocas unidas fez-se a espuma** / E das mãos espalmadas fez-se o espanto”, a oração destacada pode ser classificada como:

- A) Oração coordenada sindética aditiva.
- B) Oração subordinada substantiva.
- C) Oração coordenada assindética.
- D) Oração subordinada adjetiva restritiva.

### QUESTÃO 8

A palavra destacada representa o sujeito da oração em:

- A) As ruas **são** intransitáveis.
- B) Os alunos chegaram **atrasados novamente**.
- C) **O garoto** logo percebeu a festa que o esperava.
- D) A casa foi fechada **para reforma**.

### QUESTÃO 9

Qual das frases abaixo apresenta sujeito indeterminado?

- A) No trajeto para casa, passei pelo parque da cidade.
- B) Falaram mal da tua vizinha.
- C) As meninas cantaram lindamente.
- D) Trovejou durante a noite.

### QUESTÃO 10

Assinale a alternativa que indica a função sintática do termo “branco” na oração a seguir: “Isto não parece **branco**”.

- A) Adjunto adnominal.
- B) Objeto direto.
- C) Adjunto adnominal.
- D) Predicativo do sujeito.

## MATEMÁTICA

### QUESTÃO 11

Em uma competição de matemática, dois amigos, João e Maria, resolveram uma lista de exercícios juntos. João resolve 45 questões e Maria 60. Eles querem dividir as questões resolvidas igualmente entre si, sem que nenhuma questão fique de fora. Qual é o número máximo de questões que cada um pode receber?

- A) 15
- B) 20
- C) 30
- D) 45

**QUESTÃO 12**

Em uma declaração, um político afirma: "Se o projeto for aprovado, então os impostos diminuirão e o investimento em educação aumentará". Considerando P: "O projeto é aprovado", Q: "Os impostos diminuem" e R: "O investimento em educação aumenta", qual é a forma lógica da declaração?

- A)  $P \rightarrow (Q \wedge R)$
- B)  $P \wedge (Q \rightarrow R)$
- C)  $(P \wedge Q) \rightarrow R$
- D)  $P \rightarrow (Q \vee R)$

**QUESTÃO 13**

Em um torneio de tênis, há 8 jogadores. Quantas possíveis partidas podem ser formadas com esses jogadores, considerando que cada partida é disputada entre dois jogadores?

- A) 28 partidas
- B) 56 partidas
- C) 64 partidas
- D) 72 partidas

**QUESTÃO 14**

Um investidor aplica R\$10.000 em uma conta que rende juros compostos de 5% ao ano. Quanto ele terá após 2 anos?

- A) R\$10.500
- B) R\$11.025
- C) R\$11.500
- D) R\$12.155

**QUESTÃO 15**

Uma empresa de arquitetura está projetando uma nova biblioteca pública em forma de um cubo. Se cada lado do cubo mede 20 metros, qual é o volume total do edifício?

- A) 4.000 m<sup>3</sup>
- B) 6.000 m<sup>3</sup>
- C) 8.000 m<sup>3</sup>
- D) 10.000 m<sup>3</sup>

**CONHECIMENTOS GERAIS****QUESTÃO 16**

Qual foi o evento histórico que desencadeou a fundação da cidade de Cocalzinho de Goiás?

- A) A expedição Anhanguera em 1722, que trouxe bandeirantes à região em busca de riquezas minerais.
- B) A aprovação do loteamento Cidade dos Pireneus em 1961, após o surgimento da Fábrica de Cimento do Grupo Votorantim.
- C) A descoberta da mina do Abade por João Rodrigues Abade no Morro Alto no século XVIII.
- D) A concessão de uma sesmaria ao padre Manoel de Souza Soares em 1739.

**QUESTÃO 17**

No dia 28 de abril de 2023, o presidente Luiz Inácio Lula da Silva, retomou, após cinco anos paralisada, assinou a homologação de seis terras indígenas. A assinatura do presidente, na prática, reconhece as demarcações feitas pela Fundação Nacional dos Povos Indígenas (Funai) (disponível em: <https://exame.com/brasil/lula-homologa-primeiras-terras-indigenas-do-3o-mandato-e-fala-em-avanco-nas-demarcacoes/>). Data de acesso 16/01/2024). Sobre esse evento, qual é a afirmação correta?

- A) A ação do presidente Lula não teve impacto em Goiás, que já não tem nenhum povo indígena em seu território.
- B) A homologação das terras indígenas representa um avanço e afeta positivamente as populações indígenas do Brasil e de Goiás, especialmente os Avá-Canoeiro, que tiveram o reconhecimento de sua terra, anteriormente, demarcada.
- C) A demarcação de terras indígenas visa limitar o acesso de comunidades indígenas a serviços públicos, favorecendo a integração completa dessas comunidades na sociedade não indígena.
- D) Os Territórios reconhecidos e demarcados são de efeito transitório, devem desaparecer com a integração dos povos indígenas na sociedade não indígena.

### QUESTÃO 18

Na década de 1920, houve um importante movimento religiosos de caráter messiânico no interior de Goiás (GOMES FILHO, 2021). Segundo Assis (2005, p. 100) este movimento ocorrido em Goiás pode ser comparado ao que houve em Canudos, no sertão baiano, sob a liderança de Antônio Conselheiro: nos dois casos a religiosidade popular serviu de instrumento para a organização das camadas populares, que se levantaram contra a ordem coronelística instituída. Este movimento social, ocorrido em Goiás, foi o organizado em torno:

- A) de padre Pelágio, no distrito de Barro Preto, que se tornou o grande responsável pela criação da Romaria de Trindade.
- B) de Benedita Cypriano Gomes, a “Santa Dica”, que formou uma comunidade no distrito pirenopolino de Lagolândia.
- C) de Padre Bernardo Stocker, homem humilde, de origem Suíça/ alemã, que percorria, a cavalo, a zona rural do município de Luziânia para celebrar missas e realizar batizados, casamentos e outras atividades da igreja.
- D) de Damiana da Cunha, indígena Kayapó, que viveu no aldeamento de São José de Mossâmedes (atual cidade de Mossâmedes).

### QUESTÃO 19

“A hegemonia dos Caiado não impediu o aparecimento de movimentos contestatórios, tanto no seio das elites, quanto entre as camadas populares. Em 1918/1919, na região de São José do Duro, atual Dianópolis, no Estado do Tocantins, ocorreu um violento choque entre os coronéis da região, da família Wolney, e a oligarquia Caiado, dominante no cenário estadual. O confronto resultou no deslocamento de tropas estaduais para a região, com a morte de vários membros da família Wolney, que acabou expulsa de Goiás” (ASSIS, 2005, p. 100). O acontecimento acima foi narrado na obra:

- A) O Tronco, de Bernardo Élis.
- B) Tropas e Boiadas, de Hugo de Carvalho Ramos.
- C) O Ermitão do Muquém, de Bernardo de Guimarães.
- D) Vintém de Cobre, de Cora Coralina.

### QUESTÃO 20

A Lei nº. 601, de 18 de setembro de 1850, conhecida como Lei de Terras foi o instrumento jurídico que impôs barreiras legais ao livre apossamento da terra, que só poderia ser adquirida através da compra, sendo o estado o mediador entre as terras públicas (devolutas) e as terras privadas. Esta lei acentuou o processo de:

- A) reforma agrária.
- B) invasão a propriedades rurais.
- C) eliminação dos latifúndios.
- D) concentração fundiária.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### QUESTÃO 21

A Lei Complementar nº. 014/10, de 29 de dezembro de 2010, dispõe sobre:

- A) A Lei Orgânica do Município de Cocalzinho de Goiás.
- B) O Plano Nacional de Educação.
- C) O Estatuto e o Plano de Carreira e Remuneração do Magistério Público do Município de Cocalzinho de Goiás.
- D) A organização do trabalho na escola pública do Município de Cocalzinho de Goiás.

### QUESTÃO 22

Segundo a Lei Orgânica do Município de Cocalzinho de Goiás, art. 3º., a data magna municipal é:

- A) dia 03 de julho
- B) dia 07 de setembro
- C) dia 03 de junho
- D) dia 27 de julho

### QUESTÃO 23

O Estatuto e o Plano de Carreira e Remuneração do Magistério Público do Município de Cocalzinho de Goiás, em seu art. 5º, visam valorizar o Professor, garantindo-lhe bem-estar e condições de desenvolver seu trabalho no campo da educação municipal, assegurando-lhe, EXCETO:

- A) ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos;
- B) piso salarial profissional;
- C) retrocesso funcional;
- D) aperfeiçoamento profissional continuado.

**QUESTÃO 24**

Analise as seguintes afirmativas sobre a jornada semanal de trabalho do Professor e do Auxiliar de Ensino, art. 42º, §1º, do Estatuto e o Plano de Carreira e Remuneração do Magistério Público do Município de Cocalzinho de Goiás, e assinale com V as verdadeiras e com F as falsas.

- ( ) Professor Dinamizador de Biblioteca é de 30 (trinta) horas e deve ser cumprida em um mesmo turno.
- ( ) Professor de Apoio é de 30 (trinta) horas.
- ( ) Professor é de 20 (vinte) somente.
- ( ) Professor é de 20 (vinte), 30 (trinta) ou 40 (quarenta) horas, incluídos os 25% (vinte e cinco por cento) de horas atividades.

Assinale a sequência correta de cima para baixo é:

- A) V F V F
- B) V V F V
- C) F V F V
- D) V F F V

**QUESTÃO 25**

Emília Beatriz Maria Ferreiro Schavi é uma pesquisadora, escritora e psicóloga que, sob as lentes da psicolinguística, compreende os mecanismos pelos quais as crianças aprendem a ler e a escrever. Emília Ferreiro é, indiscutivelmente, um nome extremamente importante para a educação mundial, ela afirma que a construção do conhecimento da leitura e da escrita tem uma lógica individual, embora aberta à interação social, na escola ou fora dela. Neste processo, a criança passa por etapas, com avanços e recuos, até se apossar do código linguístico e dominá-lo. De acordo com a teoria exposta em Psicogênese da Língua Escrita de sua autoria, toda criança passa por quatro fases até que esteja alfabetizada, são elas:

- A) Pré-escola, silábica, silábico-alfabética, alfabética.
- B) silábica, silábico sem valor sonoro, silábico-alfabética, alfabética.
- C) Pré-silábica, valor sonoro, silábico-alfabética, alfabética.
- D) Pré-silábica, silábica, silábico-alfabética, alfabética.

**QUESTÃO 26**

São contribuições de Emília Ferreiro no processo de construção da leitura e da escrita, EXCETO:

- A) A concepção do papel ativo da crianças no processo de aprendizagem da linguagem escrita.
- B) Os estágios de desenvolvimento e hipóteses sobre a escrita.
- C) Mapeamento do processo de construção da leitura e da escrita.
- D) A metodologia interacionista.

**QUESTÃO 27**

Quem foi o teórico do ensino como processo social?

- A) Lev Vygotsky.
- B) Jean Piaget.
- C) Maria Montessori.
- D) Antônio Gramsci.

**QUESTÃO 28**

Telma Weisz em sua trajetória como educadora e formadora de professores é marcada por feitos importantes para a história da Educação no Brasil. Ela foi uma das autoras:

- A) do Projeto Político Pedagógico (PPP).
- B) do Regimento Escolar (RE).
- C) dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) de Língua Portuguesa.
- D) da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

**QUESTÃO 29**

A Pedagogia Libertadora, expressa a ideia de humanização do professor como guia do processo educativo; seu objetivo é suscitar a consciência crítica com relação à vida social, as desigualdades e competitividade em todas as classes sociais, principalmente na classe de baixa renda. O principal teórico dessa vertente educacional é:

- A) Ana Taberosky.
- B) Magda Soares.
- C) José Carlos Libâneo.
- D) Paulo Freire.

**QUESTÃO 30**

O código abaixo é um exemplo de combinação alfanumérica do Documento Curricular de Goiás (DCGO) que estabelece para organizar as aprendizagens em cada etapa de ensino da Educação Básica. Assinale com V as afirmativas verdadeiras e com F as afirmativas falsas.

- ( ) O primeiro par de letras (GO) indica a etapa de Ensino Fundamental.
- ( ) O primeiro par de letras (GO) indica que foi criado pelo Estado de Goiás.
- ( ) O segundo par de letras (EF) indica o campo de experiências: Escuta, fala, pensamento e imaginação.
- ( ) A última letra (-A) indica o desmembramento da habilidade.

Qual a sequência correta de cima para baixo?

(GO-EF01LI03-A)

- A) V F V F
- B) V V F V
- C) F V F V
- D) V F F V

**QUESTÃO 31**

De acordo com Base Nacional Comum Curricular (BNCC) ao longo dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, a progressão do conhecimento ocorre pela:

- A) definição do seu projeto de vida, tanto no que diz respeito ao estudo e ao trabalho como também no que concerne às escolhas de estilos de vida saudáveis, sustentáveis e éticos.
- B) desenvolvimento tecnológico.
- C) consolidação das aprendizagens anteriores e pela ampliação das práticas de linguagem e da experiência estética e intercultural das crianças, considerando tanto seus interesses e suas expectativas quanto o que ainda precisam aprender.
- D) interações e a brincadeira, experiências nas quais as crianças podem construir e apropriar-se de conhecimentos por meio de suas ações e interações com seus pares e com os adultos, o que possibilita aprendizagens, desenvolvimento e socialização.

**QUESTÃO 32**

O Documento Curricular para Goiás (DCGO) em diálogo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), apresenta as aprendizagens essenciais que possibilitam:

- A) o desenvolvimento integral de crianças e adolescentes no decorrer do Ensino Fundamental.
- B) uma atividade pedagógica que orienta e aponta para uma ação futura.
- C) um processo de caráter formativo que tem como princípios o trabalho coletivo, a organização dos tempos e espaços escolares.
- D) aos professores acompanharem os avanços, as dificuldades e investirem nas estudantes que tem potencialidades.



### QUESTÃO 33

Conforme estabelecido na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) SÃO COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE CIÊNCIAS HUMANAS para o Ensino Fundamental, EXCETO:

- A) Compreender a si e ao outro como identidades diferentes, de forma a exercitar o respeito à diferença em uma sociedade plural e promover os direitos humanos.
- B) Analisar o mundo social, cultural e digital e o meio técnico-científico-informacional, com base nos conhecimentos das Ciências Humanas, considerando suas variações de significado no tempo e no espaço, para intervir em situações do cotidiano e se posicionar diante de problemas do mundo contemporâneo.
- C) Identificar, comparar e explicar a intervenção do ser humano na natureza e na sociedade, exercitando a curiosidade e propondo ideias e ações que contribuam para a transformação espacial, social e cultural, de modo a participar efetivamente das dinâmicas da vida social.
- D) Compreender as linguagens como construção humana, histórica, social e cultural, de natureza dinâmica, reconhecendo-as e valorizando-as como formas de significação da realidade e expressão de subjetividades e identidades sociais e culturais.

### QUESTÃO 34

De vista do art. 21 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB nº. 9.394/96), a educação escolar compõe-se de:

- A) educação básica: ensino médio e educação de jovens e adultos.
- B) educação infantil, ensino fundamental, ensino médio que corresponde a educação básica e educação superior.
- C) educação infantil, ensino fundamental e médio.
- D) educação tecnológica e profissional.

### QUESTÃO 35

O art. 3º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB nº. 9.394/96), lista onze princípios na qual o ensino será ministrado. Qual das alternativas abaixo não é um princípio base da Educação Nacional:

- A) Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
- B) igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- C) valorização da experiência extra-escolar.
- D) unicidade de ideias e de concepções pedagógicas.

### QUESTÃO 36

A educação básica conforme estabelecida no art. 23 da Lei de Diretrizes e Base da Educação (LDB nº. 9.394/96) poderá organizar-se em:

- A) séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
- B) somente em séries anuais.
- C) blocos de séries, o regimento escolar pode admitir formas de progressão parcial, desde que preservada a sequência do currículo, observadas as normas do respectivo sistema de ensino.
- D) somente em períodos.

### QUESTÃO 37

De vista do art. 31 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB nº. 9.394/96), podemos afirmar que “Na educação infantil a avaliação far-se-á:

- A) através de metodologias de ensino e de avaliação que estimulem a iniciativa dos estudantes.
- B) através do conhecimento adquirido na educação profissional, inclusive no trabalho, poderá ser objeto de avaliação, reconhecimento e certificação para prosseguimento ou conclusão de estudos.
- C) mediante acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.
- D) mediante desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.

### QUESTÃO 38

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB nº. 9.394/96, em seu art. 13, dispõe que o os docentes incumbir-se-ão de, EXCETO:

- A) Ausentar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- B) Zelar pela aprendizagem dos alunos.
- C) Colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.
- D) Ministrando os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional.

**QUESTÃO 39**

A Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei nº. 13.146/15), em seu art. 1º, estabelece que a mesma é destinada:

- A) A não discriminação em razão da deficiência toda forma de distinção, restrição ou exclusão, por ação ou omissão, que tenha o propósito ou o efeito de prejudicar, impedir ou anular o reconhecimento ou o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais de pessoa com deficiência.
- B) A assegurar e a promover, em condições de igualdade, o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais por pessoa com deficiência, visando à sua inclusão social e cidadania.
- C) A proteção integral à criança e ao adolescente.
- D) A Valorização dos Profissionais da Educação.

**QUESTÃO 40**

Segundo o que prevê a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei nº. 13.146/15, em seu art. 3º, para fins de sua aplicação, ASSINALE A ALTERNATIVA INCORRETA.

- A) Acessibilidade: possibilidade e condição de alcance para utilização, com segurança e autonomia, de espaços, mobiliários, equipamentos urbanos, edificações, transportes, informação e comunicação, inclusive seus sistemas e tecnologias, bem como de outros serviços e instalações abertos ao público, de uso público ou privados de uso coletivo, tanto na zona urbana como na rural, por pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida.
- B) Profissional de apoio escolar: pessoa que exerce atividades de alimentação, higiene e locomoção do estudante com deficiência e atua em todas as atividades escolares nas quais se fizer necessária, em todos os níveis e modalidades de ensino, em instituições públicas e privadas, excluídas as técnicas ou os procedimentos identificados com profissões legalmente estabelecidas.
- C) Desenho universal: concepção de produtos, ambientes, programas e serviços a serem usados por todas as pessoas, sem necessidade de adaptação ou de projeto específico, incluindo os recursos de tecnologia assistiva.
- D) O processo de habilitação: é um direito da pessoa com Deficiência.

**REDAÇÃO**

## QUESTÃO 41

### PROPOSTA DE REDAÇÃO

A partir da leitura da coletânea aqui oferecida e com base nos conhecimentos construídos ao longo da sua formação, redija texto dissertativo-argumentativo em consonância com a modalidade de escrita formal da língua portuguesa sobre o tema “Segurança nas escolas”, apresentando proposta de intervenção que respeite os direitos humanos. Selecione, organize e enumere, com coesão e coerência, argumentos e fatos para a sustentação de seu ponto de vista.

#### COLETÂNEA

##### TEXTO I

Qual é o papel da gestão escolar na criação de um ambiente seguro e acolhedor?

Cabe à administração escolar favorecer a construção de um ambiente seguro nos mais diferentes aspectos. A escola deve ser um espaço democrático, no qual os estudantes possam se expressar à vontade, acolhedor e que ainda ofereça proteção.

Essa gestão mais democrática e participativa garante o respeito às diferenças, ou seja, enaltece a valorização da diversidade e torna a escola um lugar que coíbe discriminações e preconceitos. Essas atitudes tornam o ambiente escolar mais acolhedor e seguro.

Em um mundo altamente conectado e com tantas mudanças nos lares brasileiros, é essencial oferecer cuidados à saúde mental. O mundo digitalizado transformou as rotinas de crianças e adolescentes, com aspectos positivos e negativos.

Questões urgentes, como o bullying, o cyberbullying e a violência sexual, podem ser inibidas por meio de inúmeras iniciativas no espaço escolar. Para que esse sonho se torne realidade, no entanto, é essencial que haja o engajamento das famílias e da escola em prol de um diálogo mais aberto, além do combate aos estereótipos ou ideias ultrapassadas.

Disponível em: <https://www.dombosco.com.br/noticias/seguranca-escolar.html> /Acesso em 11/01/2024.

##### TEXTO II

Segurança nas escolas: como fortalecer

Fortalecer a segurança nas escolas é uma preocupação crescente em muitas comunidades ao redor do mundo. Existem várias estratégias que podem ser implementadas para melhorar a segurança nas escolas e proteger os alunos, professores e funcionários.

Além disso, uma abordagem eficaz é a implementação de medidas físicas, como a instalação de sistemas de vigilância por vídeo, sensores de movimento e alarmes em pontos-chave do campus escolar, além de garantir que as portas e janelas estejam seguras e devidamente monitoradas.

Disponível em <https://blog.santamonicarede.com.br/seguranca-nas-escolas/>. Acesso em 11/01/2024.

##### TEXTO III



Disponível <https://www.google.com/imagens/> Acesso em 11/01/2024.

Ativ

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25