

Caderno de Prova

PR19

Professor de

(Artes Cênicas, Artes Música, Artes Plásticas, Ciências, Espanhol, Geografia, História, Inglês, Matemática e Português)

EJA (Educação de Jovens e Adultos)

Dia: 22 de novembro de 2009 • Horário: das 8 às 11 h (12 h*)

Duração: 3 horas (4 horas*), incluído o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

* para os candidatos inscritos em dois cargos.

❗ Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova se:

- faltam folhas e a sequência de 30 questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado. O gabarito da prova será divulgado no site do concurso.

<http://educapmf.fepese.ufsc.br>

Atenção!

- O candidato é responsável pela conferência dos dados do seu cartão resposta e sua correspondência com o caderno de prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 proposições, identificadas pelos números 01, 02, 04, 08, 16, das quais pelo menos uma deverá ser verdadeira. A resposta correta será a soma dos números correspondentes a todas as proposições verdadeiras e será um número entre 01 e 31, incluindo esses valores.
- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Conhecimentos Gerais

(15 questões)

1. A avaliação da aprendizagem de crianças e adolescentes está vinculada à organização curricular da escola. Seu papel é promover a autonomia intelectual dos sujeitos, para que possam construir conhecimentos e problematizar a realidade situada nos conteúdos, nas práticas pedagógicas e na dinâmica sociocultural.

Essa concepção de avaliação pressupõe:

- 01.** Criar estratégias que motivem a competição entre os educandos para estudarem diariamente e realizarem as tarefas escolares.
- 02.** Que a direção da escola estabeleça as diretrizes do trabalho pedagógico e exija dos(as) professores(as) o cumprimento de seus deveres profissionais.
- 04.** Que sem a presença de um Orientador Educacional na escola não é possível avaliar a aprendizagem dos educandos.
- 08.** O envolvimento de todos os sujeitos que integram a comunidade escolar na construção e efetivação do Projeto Político Pedagógico e no planejamento da organização institucional.
- 16.** Que o Orientador Educacional e o Supervisor elaborem o Projeto Político Pedagógico da escola e apresentem aos professores os aspectos metodológicos para o planejamento de suas aulas.

08 ▶ 08

2. A escola é um espaço caracterizado pela multiplicidade de fatores pertinentes ao processo didático-curricular. Entre eles, temos a avaliação da aprendizagem, que sendo um ato pedagógico deve revelar:

- 01.** A preocupação do docente a respeito da hierarquia de saberes.
- 02.** As marcas de um processo dialógico classificador das competências.
- 04.** As relações antagônicas inerentes ao processo ensino-aprendizagem.
- 08.** O controle docente a respeito do manejo de classe.
- 16.** A objetividade e a subjetividade, presentes na relação entre professor(a) e estudantes.

20 ▶ 04 + 16

3. Segundo o Estatuto da Criança e Adolescente em seu artigo 53º, as crianças e adolescentes têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, ao preparo para o exercício da cidadania e à qualificação para o trabalho.

Considerando esse contexto podemos afirmar que as crianças e adolescentes devem:

- 01.** Participar ativamente nas decisões escolares referentes somente à merenda e ao transporte escolar.
- 02.** Ser respeitados por seus educadores, o que não significa poder contestar critérios avaliativos.
- 04.** Ter direito de organizar e participar em entidades estudantis.
- 08.** Ter acesso à escola pública e gratuita, não necessariamente próxima de sua residência.
- 16.** Obedecer normas pré-estabelecidas a critério da coordenação e direção escolar para ingresso ou até mesmo para sua permanência na escola.

04 ▶ 04

4. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional estabelece, no art. 2º, que a educação como um processo amplo, visa ao pleno desenvolvimento do educando. Este, entretanto, desde o início de sua vida, apresenta ritmos e maneiras diferentes para realizar toda e qualquer aprendizagem como apontam as contribuições das ciências humanas.

Pode-se dizer, então, que uma educação voltada para tais perspectivas precisa ser pensada também com o foco voltado para:

01. O ser humano como ser de múltiplas dimensões.
02. Todos aprenderem em tempos e ritmos diferentes.
04. O processo contínuo de desenvolvimento humano.
08. Uma abordagem de conhecimento numa perspectiva de totalidade.
16. A diversidade metodológica e a avaliação comprometidas com uma aprendizagem inclusiva.

31 ▶ 01 + 02 + 04 + 08 + 16

5. A Lei no 11.274, de 6 de fevereiro de 2006, institui o ensino fundamental de nove anos de duração com a inclusão das crianças de 6 anos de idade no ensino fundamental.

Sobre a obrigatoriedade do ensino fundamental no Brasil, podemos afirmar que:

01. A Lei nº 4.024, de 1961, estabelecia quatro anos de ensino obrigatório.
02. Pelo Acordo de Punta Del Este e Santiago, o governo brasileiro assumiu a obrigação de estabelecer a duração de seis anos de ensino primário para todos os brasileiros, prevendo cumpri-la até 1970.
04. Em 1971, a Lei nº 5.692 estendeu a obrigatoriedade para oito anos.
08. Em 1996, a LDB sinalizou para um ensino obrigatório de nove anos, a iniciar-se aos seis anos de idade.
16. Dos países da América Latina, só o Brasil tem o ensino fundamental como obrigatório.

15 ▶ 01 + 02 + 04 + 08

6. A Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, aprovada pela ONU em 2006 e da qual o Brasil é signatário, estabelece que os Estados-Partes devem assegurar:

01. Um sistema de educação inclusiva em todos os níveis de ensino, em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social.
02. Que as pessoas com deficiência não sejam excluídas do sistema educacional geral sob alegação de deficiência.
04. Que as crianças com deficiência não sejam excluídas do ensino fundamental gratuito e compulsório, sob alegação de deficiência.
08. Que crianças com deficiência possam ter acesso somente ao atendimento educacional especializado.
16. Um sistema de educação inclusiva somente no ensino fundamental.

07 ▶ 01 + 02 + 04

7. Um projeto pode dar sentido às ações pedagógicas e, com isso, ajudar a construir coletivamente este sentido, esta *intencionalidade compartilhada* (Severino, 1992).

Assinale a(s) principal(is) finalidade(s) de um Projeto Político Pedagógico.

01. Ser um instrumento de manutenção e adaptação da realidade; resgatar a individualidade; gerar esperança.
02. Resgatar a intencionalidade do trabalho pedagógico, possibilitando sua (re)significação e a potência da coletividade.
04. Ajudar a construção da uniformidade; reforçar o caráter fragmentário das práticas em educação pela justaposição e a parceria.
08. Dar um referencial de conjunto para a caminhada; aglutinar pessoas em torno de uma causa comum; gerar solidariedade, parceria.
16. Superar as práticas autoritárias; valorizar as disputas e as vontades individuais para atingir a aprendizagem do conhecimento científico.

10 ▶ 02 + 08

8. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-raciais propõem incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a temática História e Cultura afro-brasileira.

Assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)** de acordo com o(s) objetivo(s) das Diretrizes:

- 01.** Formação social e legitimidade de uma cultura oriunda do sistema escravocrata e da oligarquização do Estado, resgatando elaboração o saber eurocêntrico
- 02.** Valorização do discurso que provoca segregação racial explícita, assumida formalmente pelas outras etnias.
- 04.** Revisão dos currículos e materiais pedagógicos em todos os níveis de ensino, no que tange à constituição social, demográfica, cultural e política do povo negro, incluindo nas discussões toda a comunidade escolar.
- 08.** A valorização de um currículo eurocêntrico, que privilegia a cultura branca e cristã em detrimento das demais culturas dentro de sua composição do currículo e das atividades do cotidiano escolar.
- 16.** Necessidade emergente e urgente de uma sólida formação do profissional da educação tendo como enfoque, dentre outras questões, as abordagens referentes à educação das relações étnico-raciais.

20 ▶ 04 + 16

9. Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) incluem como tema transversal dos currículos escolares a temática do Meio Ambiente, permeando toda prática educacional.

Assinale a(s) alternativa(s) **correta(s)** de acordo com os objetivos gerais para formação dos/as estudantes do ensino fundamental.

- 01.** Conhecer, apreciar e compreender, de modo separado e não sistêmico, as noções básicas relacionadas ao patrimônio escolar e ambiental.
- 02.** Adotar posturas na escola, em casa e em sua comunidade que os levem a interações construtivas, justas e ambientalmente sustentáveis.
- 04.** Observar e analisar fatos e situações do mundo global, reconhecendo a necessidade e as oportunidades de atuar de modo pessoal para garantir um meio ambiente saudável e a boa qualidade de vida para sua família.
- 08.** Perceber, em diversos fenômenos naturais, encadeamentos e relações de causa-efeito que condicionam a vida no espaço (geográfico) e no tempo (histórico), utilizando essa percepção para posicionar-se criticamente diante das condições ambientais de seu meio.
- 16.** Compreender a necessidade e dominar alguns procedimentos de conservação e manejo dos recursos naturais com os quais interagem, aplicando-os no dia-a-dia.

26 ▶ 02 + 08 + 16

10. Atualmente, encontramos no cotidiano uma série de imagens a respeito da juventude que interferem na nossa maneira de compreender os jovens. Uma das mais comuns é a juventude vista na sua condição de transitoriedade, na qual os jovens têm no futuro o sentido das suas ações no presente.

Sob essa perspectiva, assinale a(s) alternativa(s) que indica(m) ações que contribuem para reverter essa tendência de a escola encarar a juventude.

- 01.** Negar o presente vivido do jovem como espaço válido de formação, assim como as suas questões existenciais.
- 02.** Entender os jovens enquanto sujeitos sociais que constroem um determinado modo de ser jovem, baseados em seus gostos, seu cotidiano e sua realidade.
- 04.** Entender a juventude como um tempo para o ensaio e o erro, para experimentações, um período marcado pelo hedonismo e pela irresponsabilidade.
- 08.** Considerar a juventude como um momento de distanciamento da família, apontando para uma possível crise desta como instituição socializadora.
- 16.** Respeitar a diversidade com base nas condições sociais (classes sociais), culturais (etnias, identidades religiosas, valores), de gênero e também das regiões geográficas, dentre outros aspectos.

18 ▶ 02 + 16

11. No percurso da história da educação, a escola, idealizada “para poucos”, foi expandida “para muitos”, sem as necessárias condições para uma efetiva expansão de qualidade. Assim, estamos diante de um cenário que demanda muitas respostas.

Nesse contexto, é **correto** afirmar:

- 01.** É preciso construir conhecimentos capazes de modificar ações pedagógicas, visando a favorecer aos estudantes constantemente excluídos da escola, para que possam integrar-se ao processo educativo.
- 02.** Entre suas várias funções sociais, a escola e os profissionais da educação devem exercer seus papéis no sentido de possibilitar a inclusão e permanência (com êxito) dos estudantes oriundos das mais diferentes condições socioeconômicas, culturais e de gênero.
- 04.** Falar em educação e currículo é necessariamente falar em como a sociedade compreende cultura e conhecimento, quais processos a sociedade utiliza para legitimar determinados saberes em detrimento de outros.
- 08.** A heterogeneidade cultural, étnica, econômica dos estudantes é irrelevante ao pensarmos e organizarmos o processo educativo, pois precisamos oportunizar o acesso ao conhecimento sistematizado.
- 16.** Pesquisas recentes na área de currículo têm dirigido seus olhares para o interior das salas de aulas, para as práticas docentes, analisando as relações professores/estudantes, e o cotidiano do processo educativo, buscando aprimorá-las.

23 ▶ 01 + 02 + 04 + 16

12. O Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB/MEC) tem como foco o desenvolvimento da Educação a Distância, com a finalidade de expandir e interiorizar a oferta de cursos e programas de educação superior no País.

Assinale a(s) principal(is) vantagem(ns) do sistema acima citado.

- 01. Levar a educação gratuita e de qualidade aos municípios que não têm acesso a cursos de nível superior.
- 02. Articular as instituições federais de ensino, Distrito Federal e Municípios atuando, preferencialmente, na área de formação inicial e continuada de professores da educação básica.
- 04. Evitar a interação dos indivíduos com os outros, com o mundo e não apenas compreender o circundante, mas perceber-se nele.
- 08. Incentivar os estudantes na construção da autonomia e autoregulação do processo de aprender frente a novos contextos educativos e tecnológicos.
- 16. Valorizar a oralidade como principal fonte de transmissão de saberes, conhecimentos e culturas, levando, além do conhecimento, inúmeras novas formas de relacionamento entre os povos.

11 ▶ 01 + 02 + 08

13. Alguns autores que privilegiam a educação do povo negro analisam a existência de um “mito da democracia racial”. Assim, as discriminações e opressões sofridas pelos/as estudantes negros acentuam-se.

Assinale a(s) proposição(ões) que valoriza(m) o povo negro e a educação intercultural.

- 01. A formação dos professores para ensinar as diferenças individuais, facilitando a aprendizagem dos estudantes negros.
- 02. A criação de material didático adequado, diferenciado para negros, brancos, índios, etc.
- 04. A legitimação das representações estereotipadas dos negros nos livros-texto.
- 08. A implementação de currículos, material didático/pedagógico e estudos da história e da cultura da população negra.
- 16. A valorização e o resgate das histórias de vidas na construção do ensino e da aprendizagem na escola.

24 ▶ 08 + 16

14. De acordo com a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, em seu Art. 3º, assinale a(s) proposição(ões) que indica(m) os princípios pelos quais o ensino será ministrado.

- 01. Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola; liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber; pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas.
- 02. Respeito à liberdade e apreço à tolerância; coexistência de instituições públicas e privadas de ensino; gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais; valorização do profissional da educação escolar.
- 04. Gestão democrática do ensino público e da legislação dos sistemas de ensino; garantia de padrão de qualidade.
- 08. Valorização da experiência extraescolar; vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
- 16. Tolerância e apreço pelos sujeitos marginalizados; estímulo à empregabilidade e às práticas escolares.

15 ▶ 01 + 02 + 04 + 08

15. Para Jean Piaget, as estruturas operacionais constituem a base do conhecimento.

Assinale a(s) estrutura(s) denominadas(s) por Piaget, necessária(s) para o desenvolvimento da criança.

- 01. Pré-operacional.
- 02. Sensório-formal.
- 04. Operacional concreto.
- 08. Sensório-motor.
- 16. Operacional formal.

29 ▶ 01 + 04 + 08 + 16

Conhecimentos Específicos

(15 questões)

16. Assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**:

- 01. O único objetivo da Educação de Jovens e Adultos (EJA) é o resgate da oportunidade perdida, quando o aluno não pode se apropriar dos conhecimentos científicos.
- 02. Na educação de jovens e adultos, o professor é o único detentor e transmissor do conhecimento aos alunos.
- 04. Segundo o ECA (Estatuto da Criança e do Adolescente), a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho.
- 08. Segundo o ECA, no processo educacional respeitar-se-ão os valores culturais, artísticos e históricos próprios do contexto social da criança e do adolescente, garantindo-se a estes a liberdade da criação e o acesso às fontes de cultura.
- 16. Segundo o ECA os municípios, com apoio dos Estados e da União, estimularão e facilitarão a destinação de recursos e espaços para programações culturais, esportivas e de lazer voltadas para a infância e a juventude.

28

▶ 04 + 08 + 16

17. Assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**:

- 01. Segundo Freire, o bom professor é aquele que se coloca junto com o educando e procura superar com o educando o seu não saber e as suas dificuldades, com uma relação de trocas onde ambas as partes aprendem.
- 02. Na educação de jovens e adultos, os conteúdos devem ser superficializados porque eles têm pressa e também porque eles detêm uma experiência de vida.
- 04. O ECA assegura às crianças e aos adolescentes igualdade de condições para o acesso e permanência na escola. Assegura, também, o direito de eles serem respeitados por seus educadores.
- 08. Segundo o ECA, considera-se aprendizagem a formação técnico-profissional ministrada segundo as diretrizes e bases da legislação de educação em vigor.
- 16. Na educação de jovens e adultos, o aluno é o único responsável pela não apropriação do conhecimento científico.

13

▶ 01 + 04 + 08

18. Assinale a(s) proposição(ões) correta(s):

01. No Brasil, a Educação de Jovens e Adultos se intensificou a partir da década de 30, quando ocorreu uma transformação da estrutura econômica urbano-agrícola-comercial e o mercado de trabalho passou a exigir uma mão de obra mais qualificada.
02. A educação de jovens e adultos deve ser pensada como uma alfabetização centrada no autoritarismo e na compreensão mágica da palavra doada pelo professor ao aluno.
04. A Lei que dispõe sobre o (ECA) considera criança a pessoa até treze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre treze e dezoito anos de idade.
08. Segundo o ECA, a formação técnico-profissional obedecerá aos seguintes princípios: garantia de acesso e frequência obrigatória ao ensino regular; atividade compatível com o desenvolvimento do adolescente e horário especial para o exercício das atividades.
16. A educação de jovens e adultos, na visão de Freire, tem como preocupação o analfabetismo e para ele o pior analfabeto é aquele que não sabe fazer uma leitura de mundo.

25

▶ 01 + 08 + 16

19. Assinale a(s) proposição(ões) correta(s):

01. Dentre outros fatores, o adulto retorna à escola pelos seguintes motivos: o sonho de conquistar melhores salários, a ameaça do desemprego, a necessidade de contribuir eficazmente na formação dos filhos e a realização pessoal.
02. O jovem e o adulto não escolarizados, em geral, são pessoas desvalorizadas socialmente, que alimentam um sentimento de inferioridade e de insegurança, havendo, então, a necessidade de os educadores criarem um ambiente propício onde ele possa resgatar sua credibilidade e autoconfiança para que a aprendizagem se processe.
04. Segundo o ECA, os pais ou responsáveis das crianças e adolescentes têm o direito de conhecer o processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.
08. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, para a concretização de uma prática administrativa e pedagógica verdadeiramente voltada para o cidadão, é necessário que o processo de ensino-aprendizagem, na educação de jovens e adultos, seja coerente com os Princípios Éticos da Autonomia, da Responsabilidade, da Solidariedade e do Respeito ao Bem Comum.
16. No Período Imperial (1822 a 1889), a partir do decreto n. 7031 de 6 de setembro de 1878, foram criados cursos noturnos para adultos analfabetos nas escolas públicas de educação elementar, para o sexo masculino, no município da corte.

31

▶ 01 + 02 + 04 + 08 + 16

20. Assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**:

- 01.** Cabe ao professor perceber os conhecimentos adquiridos por jovens e adultos, mesmo que nunca tenham frequentado os bancos escolares, e a partir daí, oportunizar a apropriação do conhecimento científico e a elaboração de novos conhecimentos.
- 02.** Na Educação de Jovens e Adultos, o professor deve restringir sua ação pedagógica somente na utilização de cálculos.
- 04.** Segundo o ECA, é dever do Estado assegurar atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino, a toda criança e adolescente.
- 08.** A avaliação se diz processual quando se realiza antes da tomada de decisão e diagnóstica, quando desenvolvida durante a implementação da ação que está sendo avaliada.
- 16.** A Educação é um ato de conhecimento porque implica não apenas a memorização e a “decoreba” das matérias que, normalmente, compõem os currículos da escolarização, mas, principalmente, porque implica a avaliação contínua dos próprios conceitos, idéias, teorias, informações e saberes de que cada sujeito é portador.

21 ▶ 01 + 04 + 16

21. Assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**:

- 01.** Segundo Paulo Freire, a alfabetização de adultos ocorre quando ele aprende a ler e a escrever.
- 02.** Entende-se Educação de Jovens e Adultos como uma busca de um espaço apropriado para quem já não se encontra na faixa etária (mais ou menos) correspondente ao ensino fundamental, mas que não recebeu nenhuma formação sistemática, ou que, por algum motivo, se afastou dos estudos, e a eles está retornando.
- 04.** Segundo o ECA, embora a criança e o adolescente tenham direito à educação, eles não podem contestar critérios avaliativos, e nem recorrer às instâncias escolares superiores;
- 08.** Para Paulo Freire, a alfabetização não pode ser reduzida a um aprendizado técnico-linguístico, como um fato acabado e neutro, ou simplesmente como uma construção pessoal intelectual. A alfabetização passa por questões de ordem lógico-intelectual, afetiva, sócio-cultural, política e técnica.
- 16.** O professor exerce um papel insubstituível no processo de transformação social embora a tarefa de educador não vá além de ministrar aulas.

10 ▶ 02 + 08

22. Assinale a(s) proposição(ões) correta(s):

01. O ensino-aprendizagem de jovens e adultos se processa apenas na escola, não se considerando o conhecimento que eles já possuem.
02. A avaliação nos cursos para jovens e adultos deve ser feita somente sobre o resultado e não sobre o processo de aprendizagem.
04. Segundo o ECA, é dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
08. Dentre outras finalidades, a avaliação processual redimensiona o uso e o conteúdo da avaliação, alterando a postura diante dos resultados e cria uma nova mentalidade entre educadores, educandos e seus familiares.
16. A Educação de Jovens e Adultos no Brasil começou com os jesuítas na época do Brasil colônia, através da catequização das nações indígenas.

28 ▶ 04 + 08 + 16

23. Assinale a(s) proposição(ões) correta(s):

01. O processo de industrialização provocou o êxodo do homem do campo para a cidade, gerando novas concentrações urbanas e novas necessidades, entre as quais destaca-se a educação de jovens e adultos.
02. A avaliação, na perspectiva de construção do conhecimento, deve considerar o erro como fracasso e a dúvida como falta de conhecimento.
04. Segundo o ECA, a criança e o adolescente têm direito ao acesso à escola pública e gratuita, podendo esta escola ficar distante de sua residência.
08. Segundo o ECA, todo jovem e adulto, mesmo regularmente matriculado em uma escola, não tem o direito de organização e participação em entidades estudantis.
16. No Brasil, a partir da década de 1940, a Educação de Jovens e Adultos começou a se delinear e a se constituir como política educacional.

17 ▶ 01 + 16

24. Assinale a(s) proposição(ões) correta(s):

01. Iliterismo é sinônimo de analfabetismo pois o indivíduo que é alfabetizado também é letrado, isto é, sabe ler e escrever.
02. O fato de se ter na EJA grupos de alunos de diferentes possibilidades exige atenção do professor para que possa perceber os conhecimentos já apropriados pelos alunos e o modo com que esses alunos lidam com esses conhecimentos.
04. Segundo o ECA é obrigatoriedade do Estado oferecer à criança e ao adolescente somente ensino diurno regular.
08. Deve-se ter sempre em mente que o aluno da Educação de Jovens e Adultos já desenvolve os conteúdos, se envolvendo nas práticas sociais. O que lhes falta é a sistematização dos conhecimentos científicos.
16. As discussões sobre política social não devem ser feitas em salas de aula na educação de jovens e adultos, pois eles frequentam as aulas apenas para aprender a ler, escrever e fazer contas.

10 ▶ 02 + 08

25. Assinale a(s) proposição(ões) correta(s):

01. Segundo o ECA, os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de maus-tratos envolvendo seus alunos; reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares, e elevados níveis de repetência.
02. Alfabetizar letrando é ensinar a ler e escrever no contexto das práticas sociais da leitura e da escrita; assim, o educando deve ser alfabetizado e letrado.
04. Atualmente, o analfabetismo é concebido como causa e não efeito da situação econômica, social e cultural do país.
08. A avaliação educacional é feita através de situações de aprendizagem, buscando a aquisição de novos conhecimentos, atitudes ou habilidades.
16. Na Educação de Jovens e Adultos, deve-se negar a história e o saber social do trabalhador, cabendo ao professor a única tarefa de suprir a qualificação e aprendizagem do aluno.

11 ▶ 01 + 02 + 08

26. Assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**:

01. Segundo o ECA, ao adolescente até quatorze anos de idade é assegurado os direitos trabalhistas e previdenciários e ao adolescente aprendiz, maior de quatorze anos, são asseguradas bolsas de aprendizagem.
02. Segundo o ECA, ao adolescente empregado, aprendiz, em regime familiar de trabalho, aluno de escola técnica, assistido em entidade governamental ou não-governamental, é vedado trabalho noturno, realizado entre as vinte e duas horas de um dia e as cinco horas do dia seguinte.
04. Segundo o ECA, ao adolescente empregado, aprendiz, em regime familiar de trabalho, aluno de escola técnica, assistido em entidade governamental ou não-governamental, é vedado o trabalho perigoso, insalubre ou penoso.
08. Segundo o ECA, ao adolescente empregado, aprendiz, em regime familiar de trabalho, aluno de escola técnica, assistido em entidade governamental ou não-governamental, é vedado o trabalho realizado em horários e locais que não permitam a frequência à escola.
16. Segundo o ECA, ao adolescente empregado, aprendiz, em regime familiar de trabalho, aluno de escola técnica, assistido em entidade governamental ou não-governamental, é vedado o trabalho realizado em locais prejudiciais à sua formação e ao seu desenvolvimento físico, psíquico, moral e social.

30 ▶ 02 + 04 + 08 + 16

27. Assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**:

01. O livro didático é o instrumento suficiente para apropriação do conhecimento científico por parte dos jovens e adultos.
02. A Constituição Federal de 1988 ampliou o direito de acesso ao Ensino Fundamental, para todos os cidadãos, independente da idade, colocando com isso a EJA no mesmo grau de importância dos demais níveis de ensino.
04. Segundo o ECA, é dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio.
08. O ECA entende por trabalho produtivo a atividade laboral em que as exigências do desempenho são relativas ao desenvolvimento pessoal e social do trabalhador e que prevalecem sobre o aspecto educativo.
16. Para que o professor exerça efetivamente, em sala de aula, a função de mediador entre o saber informal ou prático que o aluno tem e aquele historicamente produzido e sistematizado, não é necessário que ele tenha uma atitude reflexiva sobre seu trabalho e sua função sóciopolítica.

06 ▶ 02 + 04

28. Assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**:

01. Segundo o ECA, é facultativo ao Estado o atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a seis anos de idade e o acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada criança e adolescente.
02. As Diretrizes Curriculares Nacionais abrangem os processos formativos da Educação de Jovens e Adultos como uma das modalidades da Educação Básica nas etapas dos ensinos fundamental e médio, nos termos da LDBEN 9394/96.
04. A Educação de Jovens e Adultos caracteriza-se por não considerar as situações, os perfis e as faixas etárias dos estudantes.
08. Trabalhar com jovens e adultos é assumir uma prática pedagógica que oportunize o desenvolvimento de competências que permitam ao aluno avanços qualitativos.
16. Desenvolver uma maior qualidade educativa significa reorientar o processo educativo de tal forma que o professor e o aluno interajam seus saberes diferentes sobre o mundo e, ao mesmo tempo, através desse processo dialético, realizem o ensino-aprendizagem mediante o domínio da cultura geral e da ciência acessível à escola.

26

▶ 02 + 08 + 16

29. Assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**:

01. É objetivo permanente da EJA problematizar o saber da experiência e compreendê-lo a partir dos conhecimentos científicos, acrescentando informações, ampliando, questionando e sistematizando novos conhecimentos aos alunos.
02. O único objetivo da EJA é a preparação para o mercado de trabalho.
04. Na EJA, é correto dizer que o trabalho pedagógico se transforma num processo de criação e recriação do conhecimento, reduzindo a distância existente entre a linguagem dos conceitos abstratos e a linguagem da concretude da vida.
08. Segundo o ECA, é dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente atendimento no ensino fundamental, através de programas suplementares de material didático-escolar e transporte, ficando os programas de alimentação e assistência à saúde dispensados desta obrigatoriedade.
16. Para Paulo Freire, alfabetização é a aquisição da língua escrita, por um processo de construção do conhecimento, que se dá num contexto discursivo de interlocução e inter-ação, através do desvelamento crítico da realidade, como uma das condições necessárias ao exercício da plena cidadania: exercer seus direitos e deveres frente à sociedade global.

21

▶ 01 + 04 + 16

30. Assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**:

- 01.** Pensar a Educação de Jovens e Adultos como a busca de um constante diálogo com os pressupostos da perspectiva histórico-cultural, implica o entendimento de que os sentidos e significados da alfabetização evoluem e se transformam na dinâmica das relações sociais.
- 02.** A escola de jovens e adultos deve ser um espaço de encontros, onde eles podem falar de si e de suas experiências; onde sejam reconhecidos e valorizados como pessoas, como trabalhadores com uma função social digna.
- 04.** É objetivo da EJA oportunizar o novo exercício de cidadania da leitura e escrita que se inscreva nas condições concretas de vida humana e que permita ao sujeito intervir nessas condições.
- 08.** Segundo o ECA, o poder público, em hipótese alguma, poderá estimular pesquisas, experiências e novas propostas relativas a calendário, seriação, currículo, metodologia, didática e avaliação, com vistas à inserção de crianças e adolescentes excluídos do ensino fundamental obrigatório, pois isso é tarefa exclusiva da Unidade Escolar.
- 16.** Alfabetizado é o indivíduo que sabe ler e escrever. Letrado é o indivíduo que sabe ler e escrever e que responde adequadamente às demandas sociais da leitura e da escrita.

23

▶ 01 + 02 + 04 + 16



**FEPESE • Fundação de Estudos e
Pesquisas Sócio-Econômicos**
Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000
<http://www.fepese.ufsc.br>