

CONCURSO PÚBLICO
GARANHUNS (PE) - G1 - 7/4 - MANHÃ



PROFESSOR - LIBRAS (REGULAR)

igeduc

100 QUESTÕES OBJETIVAS

Leia atentamente as informações abaixo:

1. Sob pena de ELIMINAÇÃO do candidato, é proibido: **folhear este caderno de questões antes do horário de início da prova determinado em edital**; levantar da cadeira sem a devida autorização do fiscal de sala; manter qualquer tipo de comunicação entre os candidatos; portar aparelhos eletrônicos, tais como telefone celular, receptor, gravador etc. ainda que desligados; anotar o gabarito da prova em outros meios que não sejam o Cartão de Respostas e este Caderno de Questões; fazer consulta em material de apoio ou afins.
2. No Cartão Resposta, confira seu nome, número de inscrição e cargo ou função, assine-o no espaço reservado, com caneta de cor azul ou preta, e marque apenas 1 (uma) resposta por questão, sem rasuras ou emendas, pois não será permitida a troca do Cartão de Respostas por erro do candidato.
3. Quando terminar sua prova, você deverá, OBRIGATORIAMENTE, entregar o Cartão de Respostas devidamente preenchido e assinado ao fiscal da sala, pois o candidato que descumprir esta regra será ELIMINADO.
4. Você deve obedecer às instruções dos coordenadores, fiscais e demais membros da equipe do Igeduc – assim como à sinalização e às regras do edital – no decorrer da sua permanência nos locais de provas.
5. Estará sujeito à pena de reclusão, de 1 (um) a 4 (quatro) anos, e multa, o candidato que utilizar ou divulgar, indevidamente, com o fim de beneficiar a si ou a outrem, ou de comprometer a credibilidade do certame, o conteúdo sigiloso deste certame, conforme previsto no Código Penal (DECRETO-LEI Nº 2.848, DE 7 DE DEZEMBRO DE 1940), em especial o disposto no Art. 311-A, incisos I a IV.

NOME

CPF

CADERNO DE QUESTÕES OBJETIVAS

Leia atentamente as informações abaixo:

- Cada um dos itens desta prova objetiva está vinculado a um comando que o antecede, permitindo, portanto, que o candidato marque, no cartão resposta, para cada item: o campo designado com o código V, caso julgue o item CERTO, VERDADEIRO ou CORRETO; ou o campo designado com o código F, caso julgue o item ERRADO, FALSO ou INCORRETO.
 - Para as devidas marcações, use a Folha de Respostas, único documento válido para a correção da sua prova objetiva, o qual deve ser preenchido com cuidado pois marcações incorretas, rasuras ou a falta de marcação anularão a questão.
 - Para a análise dos itens (proposições / assertivas), considere seus conhecimentos, o teor do item e, quando aplicável, o texto a ele vinculado.
 - Nos itens que avaliem conhecimentos de informática e(ou) tecnologia da informação, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que todos os programas mencionados estão em configuração-padrão e que não há restrições de proteção, de funcionamento e de uso em relação aos programas, arquivos, diretórios, recursos e equipamentos mencionados.
 - Você poderá consultar a cópia digital desta prova, dos gabaritos preliminar e final e acessar o formulário de recursos em concursos.igeduc.org.br.
-

QUESTÕES DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS (de 1 a 70)

Julgue os itens a seguir.

01. É permitido formas moderadas de discriminação contra crianças e adolescentes, de acordo com a Lei Federal nº 8.069/1990, desde que sejam baseadas em sua situação econômica ou local de residência, como uma medida para adaptar os direitos e proteções oferecidos pelo ECA às diferentes realidades socioeconômicas do país.
02. A Libras possui uma estrutura linguística própria, que inclui categorias como verbos, advérbios, pronomes, quantificadores e intensificadores. Esse sistema gramatical permite uma comunicação complexa e nuanceada, sem a necessidade de recorrer a conectivos e conjunções.
03. Por volta dos dois anos, crianças surdas já começam a produzir sinais com configurações de mão limitadas, marcando sentenças interrogativas com expressões faciais, evidenciando etapas iniciais complexas na aquisição da Libras.
04. A vestimenta do intérprete de Libras pode incluir adereços e acessórios coloridos, desde que reflitam a personalidade do intérprete, contribuindo para uma interpretação mais expressiva e dinâmica.
05. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394, sancionada em 20 de dezembro de 1996, junto à Constituição Federal, fundamenta a gestão democrática nas escolas, enfatizando a educação como um processo social inclusivo que deve ser desenvolvido coletivamente com a participação da comunidade escolar.
06. Línguas de sinais são capazes de expressar conceitos complexos e abstratos, permitindo discussões sobre diversos temas, como filosofia e literatura, através de sua estrutura rica e expressiva.
07. A gestão democrática nas escolas é um princípio garantido tanto pela LDB quanto pela Constituição Federal, visando à participação da comunidade escolar na gestão educacional.
08. O uso de intérpretes de LIBRAS e o desenvolvimento de softwares inclusivos são estratégias eficazes para promover a inclusão de estudantes surdos.
09. A concepção de identidade surda se limita unicamente a critérios biológicos, negligenciando as profundas dimensões culturais e o ativismo associado ao reconhecimento e à celebração das diferenças dentro da comunidade surda.
10. A Lei Municipal nº 5.156, de 18 de dezembro de 2023, estabelece que o provimento dos cargos públicos não requer observância da ordem de classificação em concurso público.
11. A responsabilidade da escola se estende para além da transmissão do conhecimento científico, englobando a integração e valorização do saber popular e prévio dos alunos, promovendo uma abordagem educacional holística que respeita e incorpora as diversas formas de saber existentes na sociedade.
12. Em Libras, os classificadores são sinais que substituem palavras ou acompanham sinais para descrever objetos, pessoas ou ações, trazendo mais detalhes visuais à conversa.
13. A LIBRAS inclui componentes pragmáticos que permitem aos usuários adaptar estruturas linguísticas a diversos contextos, englobando a produção de significados metafóricos, ironias e expressões não literais.
14. A prática de ensino, conforme fundamentada na Didática Geral, deveria manter o professor em um papel passivo, no qual os estudantes dirigem seu próprio aprendizado sem qualquer direção ou intervenção do educador, maximizando assim a autonomia do aluno.
15. A Didática Geral sustenta que o aprendizado de línguas modernas e mortas deve ocorrer exclusivamente através de métodos tradicionais de ensino, rejeitando o uso de novas tecnologias ou abordagens inovadoras para facilitar o domínio linguístico dos estudantes.
16. Na Didática Geral, acredita-se que o currículo escolar deve ser estritamente acadêmico e teórico, desencorajando qualquer forma de aplicação prática do conhecimento ou integração com atividades manuais e ofícios, para manter o foco na formação intelectual.

17. Alunos surdos têm participação igualitária em todas as atividades escolares em classes regulares, sem enfrentar barreiras de comunicação ou interação.
18. As identidades surdas são diversas, variando desde indivíduos que se identificam e militam pela cultura surda até aqueles que buscam assimilar-se à cultura ouvinte. Essa heterogeneidade é influenciada por fatores como contexto familiar e interação com comunidades surdas.
19. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) tem como um de seus objetivos promover a formação continuada dos educadores para melhorar a qualidade da educação e reduzir desigualdades.
20. A gestão escolar democrática enfatiza a seleção de diretores através de mecanismos democráticos, como concurso público e voto direto, privilegiando a competência técnica e a formação profissional sobre indicações políticas.
21. Contrário ao papel fundamental da escola na sociedade, alegar que a instituição educacional não contribui para a construção de um país pautado em valores de igualdade, humanidade e justiça social é um erro, pois a educação é um vetor crucial para o desenvolvimento social e a formação de cidadãos conscientes e engajados em práticas de cidadania ativa.
22. A Lei Municipal nº 5.156, de 18 de dezembro de 2023, não prevê a atualização dos valores dos cargos públicos conforme os servidores do Grupo Ocupacional do Magistério do Poder Executivo Municipal de Garanhuns.
23. A escola serve como um espaço primordial para a garantia dos direitos educacionais, promovendo não apenas a socialização do conhecimento acadêmico, mas também a valorização dos direitos inalienáveis de cada cidadão, assegurando uma educação que é considerada um processo e prática social fundamental.
24. O intérprete de Libras no contexto educacional deve ser fluente tanto na Língua Brasileira de Sinais quanto na língua portuguesa, realizando a mediação da comunicação entre alunos surdos e o ambiente escolar.
25. O Plano Nacional de Educação (PNE), Lei nº 13.005/14, estipula que suas metas e estratégias devem ser cumpridas exclusivamente com base em dados internacionais, desconsiderando informações provenientes da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD) e censos educacionais brasileiros, dentro de um período de dez anos.
26. A educação inclusiva não se restringe somente a alunos com deficiências físicas ou intelectuais, abarcando igualmente estudantes com transtornos globais de desenvolvimento, autismo e aqueles identificados com altas habilidades ou superdotação, necessitando todos de estratégias educacionais adaptadas às suas especificidades.
27. Na visão da Didática Geral, a avaliação do estudante deve basear-se exclusivamente em testes escritos e exames, minimizando a importância de outras formas de avaliação como projetos, participação em classe e habilidades práticas.
28. A gramática da LIBRAS é formada por elementos como palavras e itens lexicais, organizados através de mecanismos morfológicos, sintáticos e semânticos, que permitem a criação ilimitada de construções linguísticas.
29. A inclusão de alunos surdos no ensino regular automaticamente melhora suas habilidades sociais e desenvolvimento acadêmico sem necessidade de adaptações curriculares.
30. A surdocegueira é uma deficiência que resulta simplesmente da soma das deficiências auditiva e visual, sem impactos adicionais na comunicação ou mobilidade.
31. A Lei Federal nº 8.069/1990 reserva a aplicação de seus direitos e proteções integralmente apenas para adolescentes, excluindo crianças abaixo de doze anos de qualquer forma de proteção legal ou direito fundamental inerente à pessoa humana, limitando assim o escopo de sua aplicabilidade.
32. Utilizando LIBRAS tátil, pessoas com surdocegueira percebem sinais por meio do tato, possibilitando comunicação efetiva. Esse método amplia a acessibilidade, abrindo novas vias para a expressão de pensamentos e sentimentos, mesmo na ausência de visão e audição.
33. Segundo a Didática Geral, a inclusão de alunos com deficiência em ambientes educacionais regulares é desencorajada, sendo recomendado o ensino desses alunos em instituições especializadas para garantir um aprendizado mais efetivo.
34. Entre os princípios do ensino definidos pela LDB nº 9.394/1996, está a valorização dos profissionais da educação, reconhecendo sua importância fundamental no processo de desenvolvimento educacional dos alunos.
35. A gestão escolar democrática limita a participação da comunidade escolar à eleição de representantes, excluindo a colaboração direta em decisões pedagógicas.
36. Em Libras, os classificadores são sinais utilizados apenas para indicar o tamanho de objetos ou pessoas, não sendo empregados para outros propósitos na conversação.
37. Surdocegueira é a condição que combina as deficiências visual e auditiva, variando de baixa visão e audição residual a total ausência de visão e audição.
38. Na perspectiva da Gestão Escolar Democrática, vincula-se a democratização do ensino à promoção da justiça social, exigindo políticas de inclusão e práticas gerenciais transparentes, as quais fortalecem os laços com a democracia social e contribuem para a transformação educacional.
39. A educação inclusiva visa a integrar todos os alunos, desmentindo a ideia de segregação ao promover igualdade, respeito e desenvolvimento para cada estudante.
40. É essencial que o ensino relacione os conteúdos à vida dos alunos, promovendo a inovação educacional para atender às necessidades sociais.
41. A atuação do professor, no contexto educacional, transcende a mera alfabetização, englobando a formação cidadã do aluno, ao estimular habilidades socioemocionais que são essenciais para sua integração e atuação positiva na sociedade.
42. A Lei Municipal nº 5.156/2023 permite que a atualização do valor da hora-aula e vencimentos dos cargos públicos se faça independentemente dos servidores do Grupo Ocupacional do Magistério do Poder Executivo Municipal, buscando flexibilidade salarial.

43. Dentro do código de ética para intérpretes de Libras, é indicado que o profissional deve ativamente influenciar decisões judiciais em favor da pessoa surda, orientando-a sobre como proceder em litígios para garantir vantagens legais.
44. Todos os sujeitos com identidade fluente se imergem exclusivamente na cultura surda, abandonando qualquer vínculo com a cultura ouvinte e adotando a língua de sinais como único meio de comunicação.
45. A aquisição da Libras por crianças surdas segue um padrão desenvolvimental semelhante ao de crianças ouvintes aprendendo uma língua oral-auditiva, demonstrando que o desenvolvimento linguístico ocorre de forma natural em ambas modalidades.
46. Línguas de sinais incluem o uso de gestos e expressões faciais como elementos fonológicos, que se combinam para formar morfemas e palavras.
47. A comunicação entre surdos de países diferentes pode ser mais eficaz do que entre falantes de línguas orais, devido à habilidade dos surdos em utilizar gestos universais e expressões faciais.
48. O Windows 8 é a versão que sucedeu a versão 7 deste sistema operacional. Ele foi projetado para computadores tradicionais (aqueles que usam apenas mouse e teclado) no entanto, não foi projetado para os que têm telas sensíveis ao toque (principalmente tablets).
49. A educação bilíngue para surdos se limita ao ambiente escolar, não sendo necessária a continuidade do aprendizado da LIBRAS e do português escrito após a conclusão do Ensino Médio.
50. A LIBRAS e a Língua Portuguesa compartilham a mesma estrutura gramatical devido à modalidade gestual-visual da primeira e oral-auditiva da segunda.
51. Todas as línguas de sinais são idênticas, compartilhando o mesmo vocabulário e estruturas gramaticais em todo o mundo, facilitando a comunicação internacional entre surdos.
52. A Libras é caracterizada como uma língua visual-motora, utilizando movimentos das mãos, expressões faciais e corporais para expressar ideias e sentimentos, evidenciando sua complexidade e riqueza como sistema linguístico.
53. A educação bilíngue para surdos fundamenta-se nos pilares sociais, culturais e linguísticos, visando não apenas ao ensino da Língua Brasileira de Sinais (Libras) como primeira língua e do português como segunda, mas também à imersão cultural e a interação social dos estudantes.
54. A tradução direta de palavras da língua portuguesa para sinais da Libras não é sempre possível, refletindo a singularidade da estrutura linguística da Libras, que possui sua própria gramática, incluindo categorias como verbos, advérbios, pronomes, sem o uso de conectivos e conjunções, desafiando a concepção de que é uma simples reprodução gestual do português.
55. Estudantes surdos são obrigados a frequentar exclusivamente escolas bilíngues, sem a opção de matrícula em classes regulares, conforme a nova legislação.
56. O código de ética do intérprete de LIBRAS exige a veracidade e fidelidade nas informações transmitidas durante a interpretação.
57. A LDB nº 9.394/1996 estipula que a Educação Básica obrigatória e gratuita é assegurada dos 4 aos 17 anos, abrangendo a pré-escola, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio, em conformidade com as mudanças legislativas recentes.
58. É dever fundamental do intérprete de Libras guardar informações confidenciais, mantendo-se como uma figura de confiança e evitando a revelação de confidências que foram a ele confiadas, assegurando a privacidade das comunicações interpretadas.
59. A comunicação Háptica, utilizada por pessoas com surdocegueira, envolve toques específicos nas costas para transmitir mensagens secundárias, como emoções e descrições, complementando outros métodos de comunicação.
60. Em Libras, além dos sinais manuais, expressões faciais e corporais cruciais enriquecem a comunicação, transmitindo emoções e contextos, evidenciando sua complexidade como língua visual-motora.
61. A negação e a confirmação em Libras, já utilizadas por crianças surdas desde os primeiros anos, demonstram o uso precoce de marcações não manuais, essenciais para a estrutura linguística da língua.
62. A educação moderna reconhece a necessidade de flexibilizar os espaços e tempos pedagógicos, adequando-se às demandas variadas da população estudantil e garantindo que a educação atenda de forma eficaz e inclusiva a todos os alunos, independentemente de suas necessidades e contextos.
63. A LDB nº 9.394/1996 garante o atendimento educacional especializado de maneira gratuita para alunos com necessidades especiais, preferencialmente no contexto da rede regular de ensino, promovendo a inclusão.
64. As línguas de sinais não são universais; cada uma possui sua própria gramática e vocabulário, adaptando-se cultural e tecnologicamente ao seu contexto específico.
65. Na Libras, os classificadores são recursos linguísticos que utilizam configurações específicas das mãos para representar objetos e suas ações, demonstrando a produtividade e complexidade da língua.
66. De acordo com a Lei Federal nº 8.069/1990, somente os adolescentes possuem direito garantido ao acesso à cultura, ao esporte e ao lazer, não estando esses direitos assegurados para crianças menores de doze anos, o que restringe a aplicação de políticas públicas voltadas para o desenvolvimento integral desses menores.
67. Pessoas com surdocegueira não podem acessar o ambiente virtual devido às suas limitações sensoriais, impossibilitando o uso de recursos tecnológicos adaptados.
68. O Plano Nacional de Educação (PNE), Lei nº 13.005/14, especifica que o monitoramento e a avaliação de suas metas devem ser executados exclusivamente por organizações internacionais independentes, sem envolvimento do Ministério da Educação (MEC), das Comissões do Congresso, do Conselho Nacional de Educação (CNE) ou do Fórum Nacional de Educação.

69. Somente alunos com deficiências são beneficiários da educação inclusiva, excluindo estudantes com transtornos de desenvolvimento, autismo e altas habilidades/superdotação da abordagem educacional.
70. Considerando a diversidade de identidades surdas, todas elas compartilham os mesmos valores culturais e políticos, demonstrando uma unidade singular na forma como os surdos compreendem e se relacionam com sua própria surdez e cultura.

QUESTÕES DE CONHECIMENTOS GERAIS (de 71 a 100)

Julgue os itens subsequentes.

71. A integridade ética na função pública requer não apenas conformidade com as leis e regulamentos, mas também um compromisso contínuo com a responsabilidade moral e a prestação de contas aos cidadãos.
72. A ética é um conceito estático e imutável, aplicável universalmente a todas as culturas e contextos sociais, sendo permissível que o mesmo conceito seja usado em todas as realidades, inclusive nas escolas e universidades.
73. Em relação à regência nominal, o verbo ASPIRAR, com sentido de desejar ardentemente, de pretender, é transitivo indireto, regendo a preposição "a", assim, é correto dizer que: O projeto aspira à estabilidade econômica da sociedade.
74. A organização eficaz de informações nos computadores, arquivos, pastas e programas é fundamental para aumentar a produtividade e a eficiência no ambiente de trabalho.
75. O pronome ESSE, em relação ao espaço, é usado para se referir a objetos que estão perto de quem fala. Por exemplo: ESSA sala está quase cheia (a pessoa que fala se encontra no local).
76. A moral não é normativa, mas segue um conjunto de regras, valores, proibições e tabus que provêm de fora do ser humano, ou seja, que são cultivados ou impostos pela política, costumes sociais, religiões ou ideologias.
77. De acordo com a classificação dos modos verbais, o modo subjuntivo só é usado em contextos de interlocução, diferentemente do indicativo e do imperativo. Por isso, o subjuntivo não possui 1ª pessoa do singular nem 3ª pessoa representada por ele/ela, mas por você.
78. O uso de conjunções para estabelecer ligação entre orações, períodos ou parágrafos não é uma estratégia para proporcionar coesão e coerência ao texto. Pelo contrário, esse recurso deixa o texto mais poluído porque insere vocábulos desnecessários à construção.
79. O Windows 8 é a versão que sucedeu a versão 7 desse sistema operacional. Ele foi projetado para computadores tradicionais (aqueles que usam apenas mouse e teclado). No entanto, não foi projetado para os que têm telas sensíveis ao toque (principalmente tablets), isso dificultou o trabalho de professores que usam esse recurso para preparar suas aulas e criar apresentações que usarão em seus métodos de ensino.
80. Os valores éticos são inatos e universalmente compartilhados por todos os membros da sociedade, incluindo professores e demais agentes educacionais que permeiam o trabalho nas escolas.
81. A ética na função pública é um processo dinâmico e multifacetado, cuja compreensão exige uma análise crítica das estruturas de poder, das relações de poder e das dinâmicas sociais subjacentes, desafiando assim as noções tradicionais de moralidade e legitimidade institucional.
82. Códigos maliciosos (malware) são programas especificamente desenvolvidos para executar ações boas e atividades maliciosas em um computador.
83. Arquivos, pastas e programas passam por uma organização prática, que é uma tarefa secundária e dispensável, uma vez que a tecnologia moderna é capaz de lidar automaticamente com a organização e recuperação de dados.
84. O Google Sala de Aula é uma sala virtual, na qual o professor organiza as turmas e direciona os trabalhos, usando ou não as demais ferramentas do Google Apps. O professor acompanha o estudante no desenvolvimento das atividades e, se necessário, atribui comentários e notas nas produções realizadas.
85. Os parênteses são empregados para intercalar, em um texto, explicações, indicações, comentários, observações, como indicar uma data, uma referência bibliográfica, uma sigla, a exemplo de: Na última reunião (10 de novembro de 2018), tomou-se a decisão.
86. O Google Sala de aula oferece uma solução eficiente para a colaboração em tempo real em documentos de texto, facilitando a edição simultânea por múltiplos usuários, uma vez que por ser um mecanismo do google está disponível para todos os que tem acesso a internet.
87. O Windows é um sistema operacional (software) de código aberto. Concebido pela empresa Microsoft, é um sistema operacional muito difundido e utilizado no Brasil.
88. Na concordância nominal, adjetivos (nomes ou pronomes), artigos e numerais concordam em gênero e número com os substantivos de que dependem. Exemplos: Todos os outros duzentos processos examinados foram aprovados. Todas as outras duzentas causas examinadas foram aprovadas.
89. Os malwares, conhecidos pelo termo malicious software (do inglês software malicioso), são programas desenvolvidos para executarem ações danosas e ilícitas em um sistema. Entre os danos mais conhecidos, podem ser destacados a perda de dados e o roubo de informações sigilosas.
90. Nas escolas, bem como na sociedade de um modo geral, o exercício da cidadania é exclusivamente determinado pela participação direta dos cidadãos nas eleições de diretores e processos de escrita e redação de textos coletivos como o PPP.
91. Uma das formas mais básicas e eficazes de prevenção contra malwares, consiste na instalação de antivírus – que na maioria dos casos detectam vírus, worms e trojans – e antispyswares.

92. A ética como princípio democrático é intrinsecamente ligada à capacidade dos cidadãos de reconhecer e mitigar os efeitos da assimetria de informação, adotando estratégias deliberativas que promovam a transparência e a equidade nos processos decisórios.
93. De acordo com os princípios da moral, respeitar a autonomia moral dos outros é fundamental para a construção de uma escola e uma sociedade ética e justa, buscando ampliar o respeito a todas as instituições.
94. A ética na função do professor na escola e na sociedade de um modo geral é uma questão subjetiva e relativa, variando de acordo com as circunstâncias e conveniências pessoais dos funcionários públicos.
95. Considerando as funções da linguagem, ocorre a função emotiva quando o emissor tenta convencer o receptor a praticar determinada ação. É comum o uso do verbo no Imperativo, como: Compre aqui e concorra a este lindo carro.
96. O Google Sala de Aula é uma plataforma de aprendizagem virtual exclusivamente voltada para atividades individuais, sem possibilidade de interação entre os alunos.
97. É facultativo assinalar com acento agudo as formas verbais de pretérito perfeito do indicativo, do tipo "amámos", "louvámos", para distingui-las das correspondentes formas do presente do indicativo (amamos, louvamos).
98. O gênero narrativo consiste na apresentação de traços ou características de uma pessoa, objeto, ambiente, cena etc. Os textos mais comuns desse gênero são os perfis jornalísticos de alguma celebridade ou instituição.
99. Os vocábulos que se pronunciam da mesma maneira, mas que têm sentidos diferentes são chamados de homônimos, como ocorre em seção (parte, divisão, departamento), sessão (reunião, encontro, espaço de tempo), e cessão (ceder algo).
100. O uso dos conceitos de ética na democracia transcende a mera adesão aos princípios de justiça distributiva, demandando uma análise aprofundada das tensões entre a autonomia individual e a coerção coletiva na formulação e implementação de políticas públicas.

RASCUNHO

PROIBIDO DESTACAR

RASCUNHO

PREFEITURA MUNICIPAL DE GARANHUNS

CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS DE NÍVEL SUPERIOR

PROFESSOR INTÉRPRETE DE LIBRAS

QUESTÃO 1

Contextualização:

A educação bilíngue para surdos, que adota a Língua Brasileira de Sinais (Libras) como primeira língua e o Português como segunda língua, é crucial para o desenvolvimento integral de crianças surdas. Esse modelo pedagógico assegura acesso à informação e à cultura, respeitando a identidade linguística do aluno surdo. A Libras não apenas facilita a comunicação e o aprendizado, mas também serve como chave para a inclusão na comunidade surda, promovendo a construção da identidade e do pertencimento.

O reconhecimento legal da Libras e sua implementação nas escolas refletem um avanço significativo na educação inclusiva, mas a eficácia desse modelo depende de fatores como formação adequada de educadores, disponibilidade de recursos didáticos e presença de intérpretes qualificados. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) e a Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva estabelecem diretrizes para garantir que o direito à educação bilíngue seja cumprido, enfatizando a necessidade de um ambiente educacional que valorize a diversidade linguística e cultural.

A implementação bem-sucedida da educação bilíngue para surdos tem o potencial de transformar positivamente o trajeto educacional de alunos surdos, oferecendo-lhes as ferramentas necessárias para um desenvolvimento cognitivo, social e acadêmico pleno. Esse modelo pedagógico não apenas promove a igualdade de oportunidades, mas também ressalta a importância de valorizar a Libras como parte essencial da cultura e identidade surda, reforçando o papel da educação como um pilar para a inclusão e a autonomia dos surdos.

Comando de pergunta:

DISCORRA SOBRE A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO BILÍNGUE PARA SURDOS, E COMO A AQUISIÇÃO PRECOCE DA LIBRAS INFLUENCIA O DESENVOLVIMENTO COGNITIVO, SOCIAL E EDUCACIONAL DA CRIANÇA SURDA. INCLUA EM SUA DISCUSSÃO COMO A LDB E A POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA APOIAM ESSE PROCESSO.

A questão que compõem a prova discursiva deverá ter a extensão mínima de 15 (quinze) e máxima de 20 (vinte) linhas, conforme disposto na página 20 (vinte) do edital, no tópico 4, da seção 4.3.2 da prova discursiva.

ESPAÇO PARA RASCUNHO DA QUESTÃO 1

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20

PREFEITURA MUNICIPAL DE GARANHUNS
CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS DE NÍVEL SUPERIOR
PROFESSOR INTÉRPRETE DE LIBRAS

QUESTÃO 2

Contextualização:

O papel do intérprete de Libras no contexto educacional transcende a simples tradução de palavras; ele é um facilitador essencial da comunicação, um elo entre o aluno surdo e o universo do conhecimento transmitido em sala de aula. Esse profissional desempenha um papel crucial na mediação linguística e cultural, assegurando que os estudantes surdos tenham acesso igualitário às informações e aos conteúdos abordados, o que é fundamental para a construção de um ambiente educacional inclusivo e equitativo.

A atuação do intérprete de Libras no campo educacional vai além da interpretação linguística. Ele também precisa estar ciente dos diversos aspectos pedagógicos e metodológicos envolvidos no processo de ensino-aprendizagem, adaptando sua prática para atender às necessidades específicas dos alunos surdos e garantir que a comunicação seja eficaz e adequada ao contexto educacional. Além disso, o intérprete deve ter uma compreensão profunda dos valores, da cultura e da identidade surda, a fim de promover uma interpretação que respeite e reflita essas nuances.

A aderência a um código de ética é imperativa na prática do intérprete de Libras, assegurando a confidencialidade, a neutralidade e a fidelidade na transmissão das informações. Esse código não só orienta a conduta profissional, mas também garante a integridade e a qualidade da comunicação, elementos vitais para a construção de um vínculo de confiança entre o intérprete, o aluno surdo e a comunidade escolar.

Nesse cenário, a presença do intérprete de Libras no ambiente educacional se torna um pilar para a inclusão efetiva de alunos surdos, proporcionando a eles as mesmas oportunidades de aprendizado e participação que seus colegas ouvintes. A inclusão escolar de alunos surdos, apoiada por intérpretes qualificados e comprometidos com a ética profissional, reflete o compromisso da sociedade com a educação inclusiva, promovendo não apenas a igualdade de acesso à educação, mas também o respeito à diversidade e à identidade surda.

Essa contextualização ampla visa a proporcionar uma base sólida para discussões sobre a relevância e os desafios da atuação do intérprete de Libras no sistema educacional, destacando a complexidade e o caráter multifacetado desse papel, e de como ele é fundamental para o sucesso educacional e a inclusão de alunos surdos.

Comando de pergunta:

ELABORE UM TEXTO DISCUTINDO O PAPEL DO INTÉRPRETE DE LIBRAS NO AMBIENTE EDUCACIONAL, DESTACANDO OS DESAFIOS ENFRENTADOS NA MEDIAÇÃO COMUNICATIVA E A IMPORTÂNCIA DO CÓDIGO DE ÉTICA NA PRÁTICA INTERPRETATIVA. COMO ESSE PROFISSIONAL CONTRIBUI PARA A INCLUSÃO E O SUCESSO EDUCACIONAL DE ALUNOS SURDOS?

A questão que compõem a prova discursiva deverá ter a extensão mínima de 15 (quinze) e máxima de 20 (vinte) linhas, conforme disposto na página 20 (vinte) do edital, no tópico 4, da seção 4.3.2 da prova discursiva.

ESPAÇO PARA RASCUNHO DA QUESTÃO 2

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20