

CONCURSO PÚBLICO  
GARANHUNS (PE) - G1 - 7/4 - MANHÃ



PROFESSOR I EDUC. INF. EF (REGULAR)

**igeduc**

100 QUESTÕES OBJETIVAS

Leia atentamente as informações abaixo:

1. Sob pena de ELIMINAÇÃO do candidato, é proibido: **folhear este caderno de questões antes do horário de início da prova determinado em edital**; levantar da cadeira sem a devida autorização do fiscal de sala; manter qualquer tipo de comunicação entre os candidatos; portar aparelhos eletrônicos, tais como telefone celular, receptor, gravador etc. ainda que desligados; anotar o gabarito da prova em outros meios que não sejam o Cartão de Respostas e este Caderno de Questões; fazer consulta em material de apoio ou afins.
2. No Cartão Resposta, confira seu nome, número de inscrição e cargo ou função, assine-o no espaço reservado, com caneta de cor azul ou preta, e marque apenas 1 (uma) resposta por questão, sem rasuras ou emendas, pois não será permitida a troca do Cartão de Respostas por erro do candidato.
3. Quando terminar sua prova, você deverá, OBRIGATORIAMENTE, entregar o Cartão de Respostas devidamente preenchido e assinado ao fiscal da sala, pois o candidato que descumprir esta regra será ELIMINADO.
4. Você deve obedecer às instruções dos coordenadores, fiscais e demais membros da equipe do Igeduc – assim como à sinalização e às regras do edital – no decorrer da sua permanência nos locais de provas.
5. Estará sujeito à pena de reclusão, de 1 (um) a 4 (quatro) anos, e multa, o candidato que utilizar ou divulgar, indevidamente, com o fim de beneficiar a si ou a outrem, ou de comprometer a credibilidade do certame, o conteúdo sigiloso deste certame, conforme previsto no Código Penal (DECRETO-LEI Nº 2.848, DE 7 DE DEZEMBRO DE 1940), em especial o disposto no Art. 311-A, incisos I a IV.

NOME

CPF

CADERNO DE QUESTÕES OBJETIVAS

---

**Leia atentamente as informações abaixo:**

- Cada um dos itens desta prova objetiva está vinculado a um comando que o antecede, permitindo, portanto, que o candidato marque, no cartão resposta, para cada item: o campo designado com o código V, caso julgue o item CERTO, VERDADEIRO ou CORRETO; ou o campo designado com o código F, caso julgue o item ERRADO, FALSO ou INCORRETO.
  - Para as devidas marcações, use a Folha de Respostas, único documento válido para a correção da sua prova objetiva, o qual deve ser preenchido com cuidado pois marcações incorretas, rasuras ou a falta de marcação anularão a questão.
  - Para a análise dos itens (proposições / assertivas), considere seus conhecimentos, o teor do item e, quando aplicável, o texto a ele vinculado.
  - Nos itens que avaliam conhecimentos de informática e(ou) tecnologia da informação, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que todos os programas mencionados estão em configuração-padrão e que não há restrições de proteção, de funcionamento e de uso em relação aos programas, arquivos, diretórios, recursos e equipamentos mencionados.
  - Você poderá consultar a cópia digital desta prova, dos gabaritos preliminar e final e acessar o formulário de recursos em [concursos.igeduc.org.br](http://concursos.igeduc.org.br).
- 

**QUESTÕES DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS  
(de 1 a 70)**

**Julgue os itens subsequentes.**

01. A didática na Educação Infantil, na perspectiva do ensino desenvolvente, pressupõe o ensino como uma atividade fundamental, orientada para o desenvolvimento de possibilidades de aprendizagens das crianças.
02. Alguns autores da área da educação afirmam que cada estágio de desenvolvimento da criança é caracterizado por uma relação determinada, por uma atividade principal que desempenha função de principal forma de relacionamento da criança com a realidade.
03. A formação continuada dos professores é uma atividade que se volta para universos pedagógicos que deram certo no passado e suas articulações com a escola em que se está agora, ou seja, devemos pensar no passado, no presente e no futuro da educação.
04. De acordo com o artigo 54 da lei nº 8.069/1990, é dever do estado garantir acesso gratuito e obrigatório na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Posteriormente garantir a progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino fundamental anos finais.
05. Podemos dizer que a educação psicomotora pode se tornar um suporte pedagógico que auxilie os professores de educação infantil na ação preventiva com as crianças, tornando possível minimizar as defasagens que a imaturidade psicomotora pode acarretar ao desenvolvimento instrumental de habilidades nas crianças.
06. A alfabetização é a aquisição do código da escrita e da leitura. Nesse sentido, compreendemos que de fato só poderemos compreender a escrita num modo completo quando a criança conhece o código e faz o uso socialmente do mesmo.
07. De acordo com Piaget, a construção do conhecimento forma-se a partir da interação entre o sujeito desse conhecimento e o objeto a ser conhecido, ou seja, entre a realidade interna e uma realidade externa.
08. A decodificação é o contexto para interpretar o texto. Significa usar os conhecimentos de mundo para entendê-lo.
09. O currículo tem que ser entendido como a cultura real que surge de uma série de processos, não apenas como um objeto delimitado e estático que se pode planejar e depois implantar; aquilo que é, na realidade, a cultura nas salas de aula, fica configurado em uma série de processos.
10. O Estatuto da PCD (Lei nº 13.146/2015), em seu Art. 27, determina que "A educação constitui direito da pessoa com deficiência, assegurado sistema educacional inclusivo em todos os níveis e aprendizado ao longo de toda a vida, de forma a alcançar o máximo desenvolvimento possível de seus talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, segundo suas características, interesses e necessidades de aprendizagem.
11. A Educação Integral promove não apenas o desenvolvimento cognitivo, mas também o desenvolvimento socioemocional e ético dos alunos.
12. A interdisciplinariedade na Educação Infantil é uma forma de construir conhecimento de maneira integrada. O conteúdo interdisciplinar une as ferramentas de várias disciplinas e as conecta com aplicações reais do cotidiano do estudante, saindo apenas do decorar ou repetir. No caso da Educação Infantil, é importante lembrar que as crianças ainda estão aprendendo a se expressar, familiarizando-se com regras sociais e construindo a própria identidade. Portanto, considerar as necessidades e interesses no momento do processo pedagógico vai facilitar e estimular o aprendizado. A abordagem interdisciplinar leva, justamente, isso em conta.
13. De acordo com o Texto referência da CONEB (Conferência Nacional da Educação Básica), a prática social da educação deve ocorrer em espaços e tempos pedagógicos sempre semelhantes, para atender às diferenciadas demandas.
14. A Gestão Escolar Democrática possui uma função essencial no ambiente escolar, visto que presume a participação da comunidade no processo das tomadas de decisões e concebe a sua relevância como um recurso de formação para a cidadania.

15. Sobre a inteligência, Piaget afirma que o desenvolvimento da mesma depende de se satisfazer dois requisitos básicos: devendo ser constante e intermitente.
16. O PPP deve ser compreendido para além de uma simples formalidade ou instrumento burocrático: ele deve ser um importante guia das ações educativas da escola.
17. A modelagem não permite estabelecer relações da matemática com outras áreas de conhecimento para que os problemas possam ser resolvidos.
18. O projeto político-pedagógico é um processo, está em constante construção e reconstrução devido a sua característica principal de participação ativa de todos os membros da sociedade, uma vez que a cada ano ele deve ser revisto, buscando-se melhorias e adaptações para as novas realidades.
19. A Lei Nº 5.156/2023, altera a redação da Lei Ordinária Municipal nº 4.857, de 15 de dezembro de 2021, que criou o Programa de Educação Integral no âmbito do Município e determina que todos os funcionários serão submetidos a lei orgânica do município.
20. O diálogo entre os professores nas formações continuadas é dispensável, já que o foco dessas formações é na instrução por conteúdos temáticos e aqueles que têm haver com a área de ensino, por meio de palestras e workshops.
21. Podemos entender que conteúdos são o conjunto de formas culturais e de saberes selecionados para integrar as diferentes áreas curriculares em função dos objetivos gerais da área.
22. Os jogos simbólicos e as brincadeiras, apesar de importantes no ensino, acabam não promovendo o desenvolvimento de habilidades psicomotoras, como o sistema postural, o esquema corporal e a estruturação espaço-temporal. Dessa forma, podem apoiar o processo das aprendizagens escolares.
23. Os objetivos dos planos de aula não podem antecipar os resultados e processos esperados dos trabalhos docentes, uma vez que isso faz parte apenas dos conteúdos e propostas vigentes.
24. A estimulação psicomotora é uma ação educacional que visa a auxiliar nos desafios e prevenir lacunas no desenvolvimento infantil e, por se tratar de um processo educativo, tem uma ação global sobre a criança e suas necessidades.
25. Segundo Piaget, cada vez que ensinamos prematuramente a uma criança alguma coisa que poderia ter descoberto por si mesma, esta criança foi impedida de inventar e, conseqüentemente, de entender completamente.
26. Nas aulas de matemática, os únicos jogos que devem ser usados como parte dos conteúdos são os de estratégia, uma vez que eles permitem que os estudantes desenvolvam a capacidade de raciocínio rápido e aumentem sua lógica matemática.
27. A lei nº 8.069/1990, em seu Art. 53, determina que a criança e o adolescente têm direito à educação, que os prepara para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho.
28. Como prática social, a educação tem como lócus privilegiado a família, entendida como espaço de garantia de direitos sociais.
29. O projeto político-pedagógico (PPP) é um instrumento flexível que permite à escola adaptar suas práticas educativas às demandas e realidades locais, promovendo a contextualização e a relevância do ensino para os estudantes.
30. As sequências didáticas são atividades sequenciadas orientadas planejadas pelo professor com a finalidade de aprofundar conhecimentos, de forma que as etapas sejam seguidas, em que cada uma delas busca favorecer a seguinte. As sequências didáticas envolvem: ação – formulação - validação – institucionalização.
31. As tendências pedagógicas alternativas na Educação Infantil consistem na aplicação de vários formatos de aprendizagem, como forma de estimular mais de uma área de interesse da criança. Alguns exemplos são: Aprendizagem baseada em projetos; Sala de aula invertida; Aprendizagem baseada em problemas.
32. Na abordagem humanista de ensino, o foco está no desenvolvimento da personalidade dos indivíduos em virtude do amadurecimento psicológico.
33. Na era da globalização do conhecimento, as fronteiras entre as disciplinas estão se tornando mais rígidas e menos permeáveis, dificultando a integração de diferentes áreas de estudo.
34. No ensino da matemática, uma tarefa investigativa se diferencia de um problema por ser um processo mais aberto e mais longo com uma formulação inicial menos “fechada” do que a formulação de um problema.
35. O currículo escolar lida apenas com o conhecimento escolar, dando ênfase à semântica e à estrutura organizacional do ensino, dando foco aos aspectos culturais e à formação completa do cidadão em si.
36. A Gestão Escolar Democrática é um princípio que orienta as escolas públicas, embasado legalmente e que conta com categorias de participação colegiada, sendo regido pela descentralização, autonomia, transparência e pluralidade.
37. Os objetivos do plano de ensino podem ser caracterizados como o conjunto de conhecimentos, habilidades, hábitos, modos valorativos e atitudinais de atuação social organizados pedagogicamente e didaticamente, tendo em vista a assimilação ativa e aplicação pelos alunos na sua prática de vida.
38. O conhecimento não sistematizado e de organização estática, que não busca as experiências educativas, é a base da prática das operações mentais, como, por exemplo, aprender a amarrar os cadarços dos sapatos.
39. As tarefas investigativas no contexto do ensino da matemática são importantes de serem trabalhadas desde os anos iniciais do Ensino Fundamental, pois elas desafiam os estudantes a vivenciar experiências que podem instigar os conhecimentos matemáticos quando trabalhadas em aulas problematizadoras.
40. A construção de uma escola pública de qualidade pressupõe superar a defasagem da escola em relação às grandes mudanças em curso no campo de desenvolvimento científico, buscando não só a formação social, mas política e psicológica da criança.

41. De acordo com o artigo 4º da Lei nº 13.146/2015, toda pessoa com deficiência tem direito à igualdade de oportunidades com as demais pessoas com algum tipo de necessidade especial, podendo haver diferenciação entre elas.
42. A partir da educação psicomotora, os professores da Educação Infantil poderão estimular nas crianças a aquisição de habilidades sensoriais, perceptivas e motoras, tomando, sempre que possível, jogos simbólicos e brincadeiras, de modo que estas colaboram para esse desenvolvimento.
43. O desenvolvimento psicomotor da criança envolve só o desenvolvimento das capacidades motoras, já que as capacidades psíquicas são pré-existentes (inatas) na criança.
44. Um dos princípios da educação integral para a Educação Infantil e para o Ensino Fundamental é o princípio da equidade, no qual todas as crianças têm direito a aprender, a ter a sua identidade reconhecida e valorizada e a acessar oportunidades educativas diversificadas, a partir da interação com múltiplas linguagens, recursos, espaços, saberes e agentes.
45. Piaget desenvolveu sua teoria da psicogênese com base em dados biológicos, já que essa era a sua área de atuação. Segundo ele, a interação com o meio se dá de fora para dentro, de modo ativo e participante, ou seja: a criança interage com o meio, podendo modificá-lo a partir de sua atuação.
46. A modelagem pode ser entendida como uma oportunidade de os estudantes identificarem questões ou problemas oriundos de uma problemática do cotidiano relativa a um contexto real e que possam ser resolvidos por meio da matemática, sem a fixação de procedimentos prévios para a sua resolução.
47. A segunda infância, em especial os 3 primeiros anos de vida (chamados de primeiríssima infância), é o período em que a arquitetura do cérebro começa a se formar.
48. O Projeto Político Pedagógico (PPP) nas escolas representa um documento articulado e multifacetado, cuja elaboração envolve um processo colaborativo e participativo entre diversos atores educacionais, incluindo gestores, docentes, discentes, familiares e membros da comunidade, visando à construção de uma visão coletiva e abrangente da educação, permeada por valores democráticos, humanistas e inclusivos, que direcionam a implementação de práticas pedagógicas inovadoras e contextualizadas, alinhadas aos objetivos educacionais, metas institucionais e às demandas sociais contemporâneas.
49. A Educação Integral tem um custo mais elevado em comparação com o modelo tradicional de meio período, sem oferecer benefícios adicionais significativos.
50. Podemos afirmar que a alfabetização é a utilização da tecnologia da escrita em práticas sociais de leitura e de escrita.
51. A seleção de conteúdos e procedimentos que compõem o currículo é um processo jurídico que deve ter como base a estrutura orgânica da formação do indivíduo em detrimento das perspectivas que se buscam alcançar com esses conteúdos.
52. Em seu artigo 68, inciso 1º a Lei nº 13.146/2015 determina que nos editais de compras de livros, inclusive para o abastecimento ou a atualização de acervos de bibliotecas na Educação Infantil e Ensino Fundamental e de bibliotecas públicas, o poder público deverá adotar cláusulas de impedimento à participação de editoras que não ofertem sua produção também em formatos acessíveis.
53. Na abordagem tradicional do ensino, o conhecimento é o resultado da experiência. Dessa forma, a escola é reconhecida como a instituição que educa de maneira formal, e os modelos educativos são construídos com base na análise dos processos, pelos quais o comportamento é modelado e respectivamente reforçado.
54. A doutrina liberal surgiu para defender a predominância da liberdade e dos interesses individuais na sociedade, estabeleceu uma forma de organização social baseada na propriedade privada dos meios de produção, também denominada sociedade de classes. A pedagogia liberal, portanto, é uma manifestação própria desse tipo de sociedade.
55. De acordo com CNECEB nº07/2010, o Ensino Fundamental, com duração de 9 (nove) anos, abrange a população na faixa etária dos 6 (seis) aos 21 (vinte e um) anos de idade e se estende, também, a todos os que, na idade própria, não tiveram condições de frequentá-lo.
56. A Gestão Democrática é uma proposta de afastamento entre escola, famílias e comunidade, a fim de estabelecer um espaço escolar fechado e excludente, em que os estudantes são privados dos preceitos cidadãos, baseando-se em impedir um ensino de qualidade a todos, negando a oportunidade de acesso e o êxito educacional.
57. De acordo com o Art. 11. da Lei 13.146/2015, é dever do Estado, da família, da comunidade escolar e da sociedade assegurar educação de qualidade à pessoa com deficiência, de modo que ela esteja a salvo de toda forma de violência, negligência e discriminação.
58. Dentro das novas tendências pedagógicas propostas para o ensino, temos o e-learning, que costuma acontecer por meio de plataformas de aprendizagem que oferecem diferentes recursos. Os professores podem postar aulas gravadas ou fazer transmissões ao vivo. Também podem criar fóruns, quizzes e outros tipos de exercícios para os alunos.
59. Inicialmente no processo de escolarização, a criança não diferencia o desenho da escrita, e não dá nenhum significado ao texto. Ela pensa que os desenhos dizem os nomes dos objetos. Essa é a definição do nível pré-silábico de escrita.
60. O projeto político pedagógico é um documento que apresenta as finalidades da instituição escolar para o ano corrente, suas metas, seu cronograma de ações pedagógicas e os recursos (humanos e econômicos) que irá utilizar para realizá-lo.
61. Os projetos didáticos são uma forma de organizar e planejar os objetivos que deverão ser atingidos no processo de aprendizagem, sendo necessária uma ação reflexiva para elaborá-los, executá-los e principalmente na hora de rever o que for necessário, considerando os níveis diferentes de saber dos alunos.

62. É importante compreender a formação de professores não só como um lugar de aquisição de técnicas e de conhecimento, mas como um espaço de socialização e de configuração profissional. Dessa forma, compreende-se que a profissão docente não é algo fixo e estático, mas determinado historicamente pelas condições sociais.
63. De acordo com o 3º artigo do CNECEB nº 07/2010, o Ensino Fundamental se traduz como um direito público subjetivo de cada um e como dever do Estado, apenas na sua oferta a todos.
64. A Educação Integral requer investimentos significativos em infraestrutura, formação de professores e recursos pedagógicos.
65. O ECA estabelece que é dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do Estado assegurar, com absoluta prioridade, os direitos fundamentais das crianças e dos adolescentes, dentre esses direitos, destaca-se o direito a uma educação de qualidade e que abranja todas as necessidades educacionais para uma vida em sociedade.
66. Estudos na área da matemática propoem que nenhuma brincadeira infantil ou mesmo dos jogos corporais pode constituir momentos propícios a uma exploração dos conceitos da matemática.
67. No nível da escrita alfabética, pode-se considerar que a criança venceu as barreiras do sistema de representação da linguagem escrita. Ela já é capaz de fazer uma análise sonora dos fonemas das palavras que escreve. Isso, porém, não significa que todas as dificuldades foram vencidas. A partir daí, surgirão os problemas relativos à ortografia, entretanto, trata-se de outro tipo de dificuldade que não corresponde ao do sistema de escrita que ela já venceu.
68. O desenvolvimento motor tem uma ordem, mas ela não precisa ser seguida, uma vez que cada idade tem um estágio diferente para ser superado.
69. O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) (Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990) estabelece os direitos fundamentais de crianças e adolescentes no Brasil, promovendo sua proteção integral, sendo um desses o direito à educação de qualidade.
70. Entendemos a função social da escola como o compromisso com a formação do cidadão e da cidadã com fortalecimento dos valores de solidariedade e do compromisso com a transformação dessa sociedade em que o indivíduo se encontra.
73. Em relação à regência nominal, o verbo ASPIRAR, com sentido de desejar ardentemente, de pretender, é transitivo indireto, regendo a preposição "a", assim, é correto dizer que: O projeto aspira à estabilidade econômica da sociedade.
74. A organização eficaz de informações nos computadores, arquivos, pastas e programas é fundamental para aumentar a produtividade e a eficiência no ambiente de trabalho.
75. O pronome ESSE, em relação ao espaço, é usado para se referir a objetos que estão perto de quem fala. Por exemplo: ESSA sala está quase cheia (a pessoa que fala se encontra no local).
76. A moral não é normativa, mas segue um conjunto de regras, valores, proibições e tabus que provêm de fora do ser humano, ou seja, que são cultivados ou impostos pela política, costumes sociais, religiões ou ideologias.
77. De acordo com a classificação dos modos verbais, o modo subjuntivo só é usado em contextos de interlocução, diferentemente do indicativo e do imperativo. Por isso, o subjuntivo não possui 1ª pessoa do singular nem 3ª pessoa representada por ele/ela, mas por você.
78. O uso de conjunções para estabelecer ligação entre orações, períodos ou parágrafos não é uma estratégia para proporcionar coesão e coerência ao texto. Pelo contrário, esse recurso deixa o texto mais poluído porque insere vocábulos desnecessários à construção.
79. O Windows 8 é a versão que sucedeu a versão 7 desse sistema operacional. Ele foi projetado para computadores tradicionais (aqueles que usam apenas mouse e teclado). No entanto, não foi projetado para os que têm telas sensíveis ao toque (principalmente tablets), isso dificultou o trabalho de professores que usam esse recurso para prepara suas aula e criar apresentações que usarão em seus métodos de ensino.
80. Os valores éticos são inatos e universalmente compartilhados por todos os membros da sociedade, incluindo professores e demais agentes educacionais que permeiam o trabalho nas escolas.
81. A ética na função pública é um processo dinâmico e multifacetado, cuja compreensão exige uma análise crítica das estruturas de poder, das relações de poder e das dinâmicas sociais subjacentes, desafiando assim as noções tradicionais de moralidade e legitimidade institucional.
82. Códigos maliciosos (malware) são programas especificamente desenvolvidos para executar ações boas e atividades maliciosas em um computador.
83. Arquivos, pastas e programas passam por uma organização prática, que é uma tarefa secundária e dispensável, uma vez que a tecnologia moderna é capaz de lidar automaticamente com a organização e recuperação de dados.
84. O Google Sala de Aula é uma sala virtual, na qual o professor organiza as turmas e direciona os trabalhos, usando ou não as demais ferramentas do Google Apps. O professor acompanha o estudante no desenvolvimento das atividades e, se necessário, atribui comentários e notas nas produções realizadas.

### QUESTÕES DE CONHECIMENTOS GERAIS (de 71 a 100)

**Julgue os itens que se seguem.**

71. A integridade ética na função pública requer não apenas conformidade com as leis e regulamentos, mas também um compromisso contínuo com a responsabilidade moral e a prestação de contas aos cidadãos.
72. A ética é um conceito estático e imutável, aplicável universalmente a todas as culturas e contextos sociais, sendo permissível que o mesmo conceito seja usado em todas as realidades, inclusive nas escolas e universidades.

85. Os parênteses são empregados para intercalar, em um texto, explicações, indicações, comentários, observações, como indicar uma data, uma referência bibliográfica, uma sigla, a exemplo de: Na última reunião (10 de novembro de 2018), tomou-se a decisão.
86. O Google Sala de aula oferece uma solução eficiente para a colaboração em tempo real em documentos de texto, facilitando a edição simultânea por múltiplos usuários, uma vez que por ser um mecanismo do google está disponível para todos os que tem acesso a internet.
87. O Windows é um sistema operacional (software) de código aberto. Concebido pela empresa Microsoft, é um sistema operacional muito difundido e utilizado no Brasil.
88. Na concordância nominal, adjetivos (nomes ou pronomes), artigos e numerais concordam em gênero e número com os substantivos de que dependem. Exemplos: Todos os outros duzentos processos examinados foram aprovados. Todas as outras duzentas causas examinadas foram aprovadas.
89. Os malwares, conhecidos pelo termo malicious software (do inglês software malicioso), são programas desenvolvidos para executarem ações danosas e ilícitas em um sistema. Entre os danos mais conhecidos, podem ser destacados a perda de dados e o roubo de informações sigilosas.
90. Nas escolas, bem como na sociedade de um modo geral, o exercício da cidadania é exclusivamente determinado pela participação direta dos cidadãos nas eleições de diretores e processos de escrita e redação de textos coletivos como o PPP.
91. Uma das formas mais básicas e eficazes de prevenção contra malwares, consiste na instalação de antivírus – que na maioria dos casos detectam vírus, worms e trojans – e antispyswares.
92. A ética como princípio democrático é intrinsecamente ligada à capacidade dos cidadãos de reconhecer e mitigar os efeitos da assimetria de informação, adotando estratégias deliberativas que promovam a transparência e a equidade nos processos decisórios.
93. De acordo com os princípios da moral, respeitar a autonomia moral dos outros é fundamental para a construção de uma escola e uma sociedade ética e justa, buscando ampliar o respeito a todas as instituições.
94. A ética na função do professor na escola e na sociedade de um modo geral é uma questão subjetiva e relativa, variando de acordo com as circunstâncias e conveniências pessoais dos funcionários públicos.
95. Considerando as funções da linguagem, ocorre a função emotiva quando o emissor tenta convencer o receptor a praticar determinada ação. É comum o uso do verbo no Imperativo, como: Compre aqui e concorra a este lindo carro.
96. O Google Sala de Aula é uma plataforma de aprendizagem virtual exclusivamente voltada para atividades individuais, sem possibilidade de interação entre os alunos.
97. É facultativo assinalar com acento agudo as formas verbais de pretérito perfeito do indicativo, do tipo "amámos", "louvámos", para distingui-las das correspondentes formas do presente do indicativo (amamos, louvamos).
98. O gênero narrativo consiste na apresentação de traços ou características de uma pessoa, objeto, ambiente, cena etc. Os textos mais comuns desse gênero são os perfis jornalísticos de alguma celebridade ou instituição.
99. Os vocábulos que se pronunciam da mesma maneira, mas que têm sentidos diferentes são chamados de homônimos, como ocorre em seção (parte, divisão, departamento), sessão (reunião, encontro, espaço de tempo), e cessão (ceder algo).
100. O uso dos conceitos de ética na democracia transcende a mera adesão aos princípios de justiça distributiva, demandando uma análise aprofundada das tensões entre a autonomia individual e a coerção coletiva na formulação e implementação de políticas públicas.

RASCUNHO

PROIBIDO DESTACAR

**RASCUNHO**

**PREFEITURA MUNICIPAL DE GARANHUNS**

**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS DE NÍVEL SUPERIOR**

**PROFESSOR I DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

**QUESTÃO 1**

Contextualização:

No cenário educacional contemporâneo, a alfabetização e o letramento são vistos como processos complementares e fundamentais nos anos iniciais do Ensino Fundamental. A alfabetização não se limita ao ensino da leitura e da escrita, mas abrange a aquisição de uma base sólida que permite à criança compreender e interagir com o mundo à sua volta. Por outro lado, o letramento transcende a mera capacidade de decodificar letras e palavras, enfatizando a competência de usar essas habilidades de maneira crítica e significativa em diversos contextos sociais e culturais.

A intersecção entre esses dois processos é crucial para um desenvolvimento educacional integrado, que prepara o aluno não só para o sucesso acadêmico, mas também para a participação ativa e consciente na sociedade. Nesse contexto, as contribuições dos teóricos do desenvolvimento humano, como Piaget, Vygotsky e Wallon, são indispensáveis para compreender as diversas dimensões do aprendizado e para estruturar práticas pedagógicas que respondam às necessidades e potencialidades de cada criança.

Piaget nos ensina a importância dos estágios do desenvolvimento cognitivo, e como as crianças interagem com seu ambiente para construir conhecimento. Vygotsky destaca o papel fundamental da interação social e da linguagem no desenvolvimento cognitivo, enquanto Wallon enfatiza a integração entre os aspectos cognitivo, afetivo e motor do desenvolvimento. A aplicação dessas teorias no contexto da alfabetização e do letramento pode oferecer uma base sólida para o planejamento pedagógico, que deve ser cuidadosamente alinhado às diretrizes da Lei de Diretrizes e Bases da Educação e da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Ao considerarmos essas perspectivas teóricas, somos chamados a refletir sobre como podemos criar ambientes de aprendizagem que promovam não apenas a aquisição de habilidades básicas de leitura e escrita, mas também o desenvolvimento de um pensamento crítico, da autonomia e da capacidade de aprender continuamente. Nesse sentido, a alfabetização e o letramento emergem não apenas como metas educacionais, mas como pilares para a formação de indivíduos capazes de navegar e contribuir de forma significativa para o mundo em que vivem.

Comando de pergunta:

**COM BASE NA CONTEXTUALIZAÇÃO APRESENTADA, ANALISE A RELAÇÃO ENTRE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO NO ÂMBITO DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E DISCUTA COMO AS TEORIAS DE PIAGET, VYGOTSKY E WALLON PODEM SER APLICADAS PARA ENRIQUECER ESSE PROCESSO.**



A questão que compõem a prova discursiva deverá ter a extensão mínima de 15 (quinze) e máxima de 20 (vinte) linhas, conforme disposto na página 20 (vinte) do edital, no tópico 4, da seção 4.3.2 da prova discursiva.

**ESPAÇO PARA RASCUNHO DA QUESTÃO 1**

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20

**PREFEITURA MUNICIPAL DE GARANHUNS**

**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS DE NÍVEL SUPERIOR**

**PROFESSOR I DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

**QUESTÃO 2**

Contextualização:

A importância dos jogos e brincadeiras na Educação Infantil transcende o mero entretenimento, representando uma ferramenta pedagógica fundamental que impulsiona o desenvolvimento cognitivo, socioafetivo e psicomotor das crianças. Essas atividades lúdicas são cruciais não apenas para o engajamento e a motivação, mas também para o desenvolvimento de habilidades essenciais, como o pensamento crítico, a resolução de problemas, a criatividade e a interação social.

No contexto da Educação Infantil, os jogos e brincadeiras possibilitam a exploração de conceitos matemáticos de forma intuitiva e significativa, permitindo que as crianças construam conhecimento de maneira ativa e participativa. A abordagem lúdica no ensino de matemática contribui para a desmistificação da disciplina, promovendo uma relação positiva e prazerosa com o aprendizado.

Além disso, o planejamento pedagógico participativo, que envolve educadores, crianças e a comunidade, é fundamental para garantir que as experiências de aprendizagem sejam relevantes e contextualizadas. A integração de tecnologias digitais e estratégias de resolução de problemas em atividades lúdicas enriquece o processo educativo, preparando as crianças para os desafios do século XXI.

Nesse cenário, o educador assume o papel de mediador, criando um ambiente que estimula a curiosidade, a exploração e a experimentação. Através de jogos e brincadeiras, os conceitos matemáticos são vivenciados de forma concreta e significativa, facilitando a compreensão e a aplicação desses conhecimentos em diferentes contextos. Assim, o ensino de matemática na Educação Infantil, apoiado em práticas lúdicas, contribui para o desenvolvimento integral da criança, promovendo não apenas o aprendizado de conteúdos específicos, mas também o desenvolvimento de competências socioemocionais e cognitivas essenciais para a vida.

Comando de pergunta:

**REFLETINDO SOBRE A CONTEXTUALIZAÇÃO FORNECIDA, ELABORE UMA PROPOSTA DE ATIVIDADE LÚDICA QUE INTEGRE JOGOS OU BRINCADEIRAS NO ENSINO DE CONCEITOS MATEMÁTICOS BÁSICOS PARA CRIANÇAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL, DESTACANDO O PAPEL DO PLANEJAMENTO PEDAGÓGICO PARTICIPATIVO.**

A questão que compõem a prova discursiva deverá ter a extensão mínima de 15 (quinze) e máxima de 20 (vinte) linhas, conforme disposto na página 20 (vinte) do edital, no tópico 4, da seção 4.3.2 da prova discursiva.

**ESPAÇO PARA RASCUNHO DA QUESTÃO 2**

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20