



PROF. II HISTÓRIA (REGULAR)

igeduc

100 QUESTÕES OBJETIVAS

Leia atentamente as informações abaixo:

1. Sob pena de ELIMINAÇÃO do candidato, é proibido: **folhear este caderno de questões antes do horário de início da prova determinado em edital**; levantar da cadeira sem a devida autorização do fiscal de sala; manter qualquer tipo de comunicação entre os candidatos; portar aparelhos eletrônicos, tais como telefone celular, receptor, gravador etc. ainda que desligados; anotar o gabarito da prova em outros meios que não sejam o Cartão de Respostas e este Caderno de Questões; fazer consulta em material de apoio ou afins.
2. No Cartão Resposta, confira seu nome, número de inscrição e cargo ou função, assine-o no espaço reservado, com caneta de cor azul ou preta, e marque apenas 1 (uma) resposta por questão, sem rasuras ou emendas, pois não será permitida a troca do Cartão de Respostas por erro do candidato.
3. Quando terminar sua prova, você deverá, OBRIGATORIAMENTE, entregar o Cartão de Respostas devidamente preenchido e assinado ao fiscal da sala, pois o candidato que descumprir esta regra será ELIMINADO.
4. Você deve obedecer às instruções dos coordenadores, fiscais e demais membros da equipe do Igeduc – assim como à sinalização e às regras do edital – no decorrer da sua permanência nos locais de provas.
5. Estará sujeito à pena de reclusão, de 1 (um) a 4 (quatro) anos, e multa, o candidato que utilizar ou divulgar, indevidamente, com o fim de beneficiar a si ou a outrem, ou de comprometer a credibilidade do certame, o conteúdo sigiloso deste certame, conforme previsto no Código Penal (DECRETO-LEI Nº 2.848, DE 7 DE DEZEMBRO DE 1940), em especial o disposto no Art. 311-A, incisos I a IV.

NOME

CPF

CADERNO DE QUESTÕES OBJETIVAS

Leia atentamente as informações abaixo:

- Cada um dos itens desta prova objetiva está vinculado a um comando que o antecede, permitindo, portanto, que o candidato marque, no cartão resposta, para cada item: o campo designado com o código V, caso julgue o item CERTO, VERDADEIRO ou CORRETO; ou o campo designado com o código F, caso julgue o item ERRADO, FALSO ou INCORRETO.
 - Para as devidas marcações, use a Folha de Respostas, único documento válido para a correção da sua prova objetiva, o qual deve ser preenchido com cuidado pois marcações incorretas, rasuras ou a falta de marcação anularão a questão.
 - Para a análise dos itens (proposições / assertivas), considere seus conhecimentos, o teor do item e, quando aplicável, o texto a ele vinculado.
 - Nos itens que avaliam conhecimentos de informática e(ou) tecnologia da informação, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que todos os programas mencionados estão em configuração-padrão e que não há restrições de proteção, de funcionamento e de uso em relação aos programas, arquivos, diretórios, recursos e equipamentos mencionados.
 - Você poderá consultar a cópia digital desta prova, dos gabaritos preliminar e final e acessar o formulário de recursos em concursos.igeduc.org.br.
-

**QUESTÕES DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
(de 1 a 70)**

Julgue os itens que se seguem.

01. A formação continuada dos educadores restringe-se a atualizações teóricas, não incluindo métodos interativos como workshops, que são considerados menos eficazes para o desenvolvimento profissional docente.
02. Na tendência libertadora de Paulo Freire, a educação é vista como um ato político de conscientização, no qual a pedagogia se vincula diretamente à organização e luta de classes, focando na construção de uma consciência crítica entre os oprimidos.
03. A integração entre os elementos germânicos e romanos foi imediata após as conquistas territoriais, levando a uma rápida e homogênea fusão cultural que definiu imediatamente as características das futuras nações da Europa Ocidental.
04. A Lei Áurea, resultado da campanha abolicionista, foi recebida sem resistência por todos os setores da sociedade brasileira, marcando uma transição suave para uma sociedade livre de escravizados.
05. A estratégia inicial do governo americano para combater a Grande Depressão focou em cortes significativos de gastos, o que resultou na rápida recuperação da economia até o final de 1930.
06. O nacionalismo busca construir lealdade e obediência à nação, aproveitando elementos como idioma, tradições e história, para garantir a coesão nacional e a formação de um Estado com fronteiras definidas.
07. A proposta da Educação Integral, alinhada às exigências contemporâneas, enfoca a construção de sujeitos críticos, autônomos e responsáveis, fomentando uma educação que prepara os alunos para interagir de maneira consciente e construtiva com o mundo ao seu redor.
08. A Educação Integral transcende a expansão do horário escolar, focando no desenvolvimento holístico do aluno como sujeito ativo, histórico e multidimensional, visando integrar as dimensões intelectual, física, afetiva, social e cultural de sua formação.
09. O Nazifascismo teve pouco ou nenhum impacto nas políticas externas da Alemanha e da Itália, concentrando-se exclusivamente em questões internas de governança e administração.
10. As revoltas camponesas, conhecidas como jacqueries, eclodiram durante a metade do século XIV, com milhões de camponeses lutando por melhores condições de vida, ameaçando a existência da nobreza e do clero.
11. Os reinos estabelecidos pelos Francos, Vândalos e Ostrogodos, após a invasão de 406, limitavam-se estritamente aos territórios da atual França, seguindo uma política de expansão territorial meticulosamente planejada para evitar confrontos com outras tribos germânicas.
12. O nacionalismo, movimento político que defende os interesses da nação, firmou-se ideologicamente com a Revolução Francesa, espalhando-se pela Europa e influenciando outros continentes, incluindo a América.
13. A pré-história, iniciada há aproximadamente 5,5 milhões de anos com os primeiros hominídeos, encerrou-se por volta de 4000 a.C. com o advento da escrita e o surgimento das primeiras civilizações.
14. O surgimento da burguesia na Europa medieval foi uma consequência direta do aumento das atividades comerciais nas cidades, o que impulsionou o renascimento urbano e econômico.
15. Na formação do professor de História, a valorização da carreira do magistério e a promoção de uma direção ética e política no espaço escolar são vistas como fundamentais para enfrentar a diversidade de saberes e culturas.
16. Na tendência renovadora progressiva, o aluno é visto como o centro do processo educativo, enfatizando a aprendizagem por meio da experimentação e pesquisa, com o professor atuando como um facilitador para despertar a curiosidade e incentivar a descoberta.
17. A organização das oficinas artesanais em corporações visava principalmente a uma articulação política e econômica para competir com os mercadores comerciais que passaram a residir nas cidades.

18. O nacionalismo é caracterizado pela valorização de uma história, cultura, língua e etnia compartilhadas, comumente levando à radicalização em contextos extremos, incluindo racismo e xenofobia.
19. A unificação de todos os reinos europeus sob monarquias nacionais foi um processo uniforme que ocorreu estritamente no século XII, evidenciando uma transição rápida e padronizada em toda a Europa Ocidental.
20. Os primeiros povos da América eram nômades, caçadores e coletores, compartilhando traços físicos semelhantes aos de povos africanos, australianos e mongóis. Além disso, dominavam a agricultura, cultivando alimentos como abóbora, batata, milho, feijão e mandioca.
21. É fundamental para o processo de aprendizagem que os alunos assumam a responsabilidade por seu desenvolvimento educacional, conectando teoria à prática através da participação em projetos que simulam desafios reais, promovendo um aprendizado mais significativo e aplicável.
22. No auge do Império Bizantino sob Justiniano, houve expansão territorial e a criação do Corpus Juris Civilis, consolidando o Direito Romano e influenciando o futuro do direito ocidental.
23. Na Antiguidade Oriental, todos os povos, sem exceção, centralizavam sua economia exclusivamente no comércio marítimo, ignorando as atividades agrícolas.
24. A Guerra dos Cem Anos, ocorrida entre 1337 e 1453, opôs Inglaterra e França em um longo conflito que demonstrava as divergências e as lutas pelo poder entre diferentes dinastias da nobreza.
25. A Lei Áurea, assinada pela princesa Isabel em 13 de maio de 1888, resultou de um processo de luta popular que contou com a adesão de parcelas consideráveis da sociedade brasileira e da resistência dos escravos.
26. A formação continuada tende a limitar a autonomia do professor, impondo diretrizes rígidas que restringem a capacidade de inovação e adaptação às necessidades específicas de cada turma.
27. As novas cidades medievais surgiram por influência direta das Cruzadas e foram desenvolvidas a partir do século XI, impulsionando o comércio e as atividades artesanais.
28. No processo educativo, a criação de um ambiente de aprendizagem que seja simultaneamente seguro, física, psicológica e emocionalmente, além de promover inclusão e relacionamentos interpessoais positivos, é essencial para o desenvolvimento integral dos alunos.
29. Até o seu declínio, a religião oficial do Império Bizantino foi o Catolicismo Romano, mantendo uma estreita aliança com o Papa em Roma até 1453.
30. Segundo a Lei Municipal nº 5.156, de 18 de dezembro de 2023, o provimento dos cargos nas EFITI de Garanhuns deve ocorrer por meio de concurso público, respeitando a ordem de classificação dos candidatos.
31. O historiador licenciado está restrito a atuar apenas no ensino, não podendo exercer funções como a de revisor ou editor em editoras de livros e sites especializados.
32. É essencial que o professor de História desenvolva projetos interdisciplinares em colaboração com as ciências da natureza e exatas, mantendo a singularidade de sua disciplina, para abordar a diversidade da experiência humana.
33. O Plano Nacional de Educação, Lei nº 13.005/14, estabelece a ampliação dos programas de apoio e formação a conselheiros dos conselhos de controle social do Fundeb e outros, assegurando recursos e infraestrutura adequada.
34. A formação da monarquia nacional espanhola ocorreu independentemente de eventos políticos, como uniões dinásticas, sendo impulsionada exclusivamente por vitórias militares contra outros Estados europeus.
35. As tendências pedagógicas progressistas buscam desenvolver uma educação crítica, libertária e voltada para a transformação social, contrastando com as visões mais conservadoras e adaptativas propostas pelas correntes liberais.
36. A ascensão do Nazifascismo na Europa foi facilitada por um período de estabilidade econômica e social, que viu as populações rejeitarem ideais democráticos em favor de governos autoritários.
37. A divisão do Império Romano em 395 d.C. por Teodósio deu origem ao Império Bizantino, com Constantinopla como capital, propiciando um florescimento econômico baseado no comércio devido à sua posição geográfica estratégica.
38. As civilizações na América Central, entre 1800 a.C. e 300 a.C., apresentavam sociedades estratificadas, com complexos sistemas agrários e compartilhavam crenças, tecnologia, arte e arquitetura. Desenvolveram uma avançada tecnologia que permitiu a construção de templos e o desenvolvimento de diversas áreas do conhecimento.
39. O Federal Reserve respondeu imediatamente à crise de 1929, aumentando a oferta monetária para estimular o investimento e o consumo, evitando assim uma recessão profunda.
40. A sociedade egípcia na Antiguidade Oriental caracterizava-se pela alta mobilidade social, permitindo a qualquer indivíduo ascender a posições de destaque independentemente de sua origem.
41. A relação entre os germânicos e o Império Romano foi exclusivamente marcada por hostilidades contínuas, sem qualquer período de colaboração ou alianças estratégicas, destacando uma clara divisão entre "bárbaros" e romanos ao longo de toda a história de interações.
42. É responsabilidade do Historiador analisar e interpretar os acontecimentos do passado humano, levando em consideração seus possíveis impactos no presente e futuro, tendo em mente que é necessário a correta interpretação do conhecimento histórico.
43. A Educação Integral compromete-se com a inclusão e a equidade, reconhecendo e valorizando a diversidade de identidades dos alunos e proporcionando oportunidades educacionais diversificadas que desafiam as desigualdades sociais e educacionais.

44. A pedagogia "Crítico-social dos conteúdos" ou "Histórico-Crítica" enfatiza a importância de vincular os conteúdos educacionais às realidades sociais, preparando os alunos para uma atuação consciente e ativa na sociedade.
45. A abolição da escravidão no Brasil, em 1888, marcou o fim de um longo processo de luta e resistência dos escravos, movimentos sociais e políticos abolicionistas, e refletiu a pressão internacional contra a escravidão.
46. A Crise de 1929 teve como consequência imediata a instabilidade econômica nos EUA, impulsionando o crescimento industrial e o aumento do emprego.
47. A rápida ação do governo dos EUA, em 1929, implementando medidas de estímulo econômico imediatas, conseguiu reverter o crash da Bolsa de Nova York em questão de meses, evitando impactos mais severos na economia global.
48. A era de Carlos Magno é marcada pela "Renascença Carolíngia", um período de florescimento cultural que promoveu a alfabetização, as artes e o pensamento acadêmico, enriquecendo o legado intelectual da Europa.
49. O Império Bizantino, também conhecido como a continuação direta do Império Romano do Ocidente, manteve sua unidade política e cultural até a conquista otomana em 1453.
50. A Dinastia Capetíngia na França estabeleceu as bases do absolutismo desde o seu início no século XII, sem contribuições de dinastias posteriores no desenvolvimento do estado absolutista francês.
51. A tendência liberal tradicional, a mais antiga adotada no Brasil, define o professor como autoridade máxima em sala de aula, entregando ao aluno o papel de receptor passivo de informações, em que a memorização é o principal método de aprendizagem.
52. Após a queda do Reno em 406, a resistência do Império Romano cessou completamente, permitindo que os reinos germânicos, incluindo Visigodos e Ostrogodos, se estabelecessem sem enfrentar desafios militares ou políticos significativos no território romano.
53. De acordo com a Lei Municipal nº 5.156, de 2023, os valores da hora-aula e vencimentos dos cargos nas Escolas Fundamental Inova em Tempo Integral serão ajustados seguindo a periodicidade dos servidores do Magistério de Garanhuns.
54. A integração ética e responsável da tecnologia no processo educativo pelos alunos não apenas reflete a importância da consciência digital na sociedade contemporânea, mas também fortalece a capacidade de colaboração e inovação dentro do ambiente de aprendizagem.
55. A abolição da escravidão no Brasil foi influenciada pelos novos padrões civilizacionais que condenavam a prática do trabalho escravo, mas não foi resultado da mobilização política dos defensores do abolicionismo.
56. A Lei do Plano Nacional de Educação, Lei nº 13.005/14, incentiva a formação de Fóruns Permanentes de Educação nos Estados, DF e Municípios para coordenar conferências e acompanhar a execução do PNE e seus planos de educação.
57. A pedagogia tecnicista, representada pela corrente behaviorista de Skinner, caracteriza-se por uma abordagem em que o aluno é visto como um recipiente passivo de conhecimentos, que são depositados pelo professor, um especialista no conteúdo e métodos de ensino.
58. O papel do historiador como pesquisador vai além da mera coleta de dados; ele é responsável por analisar criticamente as informações obtidas, contextualizá-las historicamente e elaborar interpretações fundamentadas, contribuindo assim para a construção e revisão do conhecimento histórico.
59. A Crise de 1929 teve início na Europa e se espalhou para os EUA, afetando principalmente as indústrias siderúrgica e têxtil.
60. Além de atuar em escolas, o historiador bacharel pode se dedicar à pesquisa acadêmica, contribuindo significativamente para o avanço do conhecimento histórico através de livros, teses e artigos.
61. Portugal consolidou sua monarquia nacional exclusivamente sob a influência da Dinastia de Borgonha, sem a necessidade de qualquer mudança dinástica ou reforma subsequente para fortalecer seu estado nacional.
62. A Crise de 1929 foi causada principalmente pelo aumento do consumo nos EUA e pela diminuição da produção industrial, levando à superprodução e ao subconsumo, respectivamente.
63. A formação do professor de História envolve não só o domínio do conteúdo historiográfico, mas também a integração de novas tecnologias da informação e práticas de ensino atualizadas, promovendo uma consciência histórica partilhada.
64. Os povos da Antiguidade Oriental, incluindo os egípcios, eram governados por sistemas teocráticos politeístas, com sociedades estratificadas e pouca mobilidade social.
65. Sob o comando de Carlos Magno, o Império Carolíngio experimentou uma expansão sem precedentes, englobando grande parte da Europa Ocidental e estabelecendo fundamentos para a futura unificação política do continente.
66. As feiras medievais do século XII, como a de Champagne e Brie, ocorriam em territórios da atual Espanha e foram fundamentais para o desenvolvimento da burguesia.
67. A abolição da escravidão no Brasil ocorreu em 13 de maio de 1888, através da Lei Áurea, que foi proposta por João Alfredo, político do Partido Liberal.
68. A Peste Negra, causada por uma bactéria presente em pulgas de ratos, dizimou mais de um terço da população europeia a partir de 1347, devido às péssimas condições de higiene nas cidades medievais.
69. O movimento abolicionista brasileiro, ao contrário de outros movimentos globais pela abolição, não contou com o apoio de organizações internacionais ou de ativistas de outros países, sendo uma luta isolada.
70. Um historiador pode atuar como supervisor de acervos, gerenciando documentos, obras de arte e arquivos históricos em museus e centros dedicados à memória de pessoas ou eventos, entre outras atribuições.

QUESTÕES DE CONHECIMENTOS GERAIS (de 71 a 100)

Julgue os itens subsequentes.

71. O Microsoft Word, além de ser uma ferramenta essencial para a produção de documentos escritos em sala de aula, oferece uma ampla gama de atalhos e recursos avançados que podem ser explorados pelos professores e alunos para otimizar a produtividade, personalizar o processo de aprendizagem e enriquecer as atividades pedagógicas. Esses atalhos, que incluem combinações de teclas e funcionalidades específicas, permitem uma navegação eficiente pelo software, agilizando tarefas como formatação de texto, inserção de elementos visuais, criação de índices e tabelas de conteúdo.
72. Segundo o novo Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa, o h inicial é eliminado quando, apesar da etimologia, a sua supressão está inteiramente consagrada pelo uso, como ocorre em: erva, em vez de herva; e, portanto, ervaçal, ervanário, ervoso (em contraste com herbáceo, herbanário, herboso, formas de origem erudita).
73. O atalho "Ctrl + Z" no Microsoft Word é usado para desfazer a última ação realizada, permitindo que os usuários corrijam rapidamente erros ou revertam mudanças indesejadas em seus documentos.
74. ÉTICA é uma palavra de origem grega, que tem duas interpretações possíveis. A primeira é a palavra grega ÉTHOS, com "e" curto, que pode ser traduzida por costume. A segunda também se escreve ÉTHOS, porém com "e" longo, que significa propriedade do caráter.
75. Compreensão e interpretação de textos são conceitos diferentes. Compreensão é a decodificação da mensagem, ou seja, análise do que está no explícito no texto. Já a interpretação é o que fazemos do conteúdo, ou seja, quais conclusões chegamos por meio da conexão de ideias e, por isso, vai além do texto.
76. O Google Sala de Aula não oferece suporte para a integração de outras ferramentas ou aplicativos educacionais, limitando as opções disponíveis para enriquecer a experiência de aprendizagem dos alunos.
77. Os pronomes pessoais, quanto à sua função, podem ser classificados de duas formas: pronomes pessoais tônicos e pronomes pessoais átonos; já quanto à acentuação, podem ser classificados em retos ou oblíquos.
78. O gênero descritivo consiste na apresentação de traços ou características de uma pessoa, objeto, ambiente, cena etc. Os textos mais comuns desse gênero são os perfis jornalísticos de alguma celebridade ou instituição.
79. De acordo com as regras de concordância verbal, quando os núcleos forem ligados pela conjunção NEM, o verbo fica no plural se houver ideia de alternância, mesmo que a ação seja atribuída a apenas um dos sujeitos, como acontece em: "Nem o senador nem o deputado poderiam ser eleito para o cargo".
80. A integração de princípios éticos e valores no serviço público e nas escolas não se limita apenas a diretrizes formais, mas requer uma abordagem holística que leve em consideração as complexidades das interações humanas, as nuances das situações enfrentadas e as consequências de longo prazo das decisões tomadas.
81. O Google Sala de Aula é uma plataforma digital que visa a facilitar a comunicação e a colaboração entre professores e alunos, oferecendo recursos como compartilhamento de materiais, atribuição de tarefas, avaliações online e feedback personalizado.
82. Na estrutura democrática, a ética é uma construção ambígua e maleável, cuja interpretação varia conforme as conveniências individuais e os interesses de grupos dominantes, refletindo uma dinâmica de poder intrincada que influencia a percepção coletiva sobre o que é moralmente aceitável.
83. No serviço público, é aceitável o uso de recursos e informações públicas para benefício pessoal, desde que não prejudique diretamente o desempenho das funções do servidor ou a prestação de serviços à comunidade.
84. No Microsoft Word, o atalho "Ctrl + S" é utilizado para sublinhar o texto selecionado, tornando-o mais fácil de identificar e destacar em um documento.
85. No Microsoft Word, o recurso de "Formatação Condicional" permite que os usuários apliquem estilos de formatação específicos com base em critérios predefinidos, facilitando a identificação e a organização de informações em um documento.
86. Na perspectiva da ética e da democracia, o exercício da cidadania nas escolas envolve não apenas o cumprimento das normas e regulamentos, mas também a participação ativa dos alunos na tomada de decisões e na promoção de valores democráticos, como o respeito à diversidade, a justiça social e a igualdade de oportunidades.
87. A democracia, ao abraçar uma variedade de perspectivas e opiniões, muitas vezes relega a ética a um papel secundário, permitindo que interesses partidários e ideológicos predominem sobre considerações éticas mais amplas, o que leva a uma erosão gradual dos valores democráticos e à instauração de uma cultura política marcada pela falta de integridade e transparência.
88. O atalho "Ctrl + B" no Microsoft Word é usado para inserir uma quebra de página, separando o conteúdo do documento em duas páginas distintas.
89. O Google Sala de Aula representa uma inovação significativa no campo da tecnologia educacional, pois não apenas oferece uma plataforma digital para a gestão de aprendizagem, mas também integra uma variedade de recursos personalizáveis e adaptáveis que atendem às necessidades específicas de diferentes contextos educacionais, facilitando a implementação de estratégias pedagógicas diversificadas e promovendo a inclusão e a igualdade de oportunidades de aprendizagem para todos os alunos, independentemente de suas habilidades, limitações ou origens.

90. O Google Sala de Aula oferece uma funcionalidade de inteligência artificial avançada que analisa automaticamente o desempenho dos alunos e atribui notas com base em algoritmos complexos de aprendizado de máquina. Essa capacidade de automação total no processo de avaliação elimina a necessidade de intervenção humana, reduzindo assim a carga de trabalho dos professores e proporcionando uma abordagem padronizada e imparcial na avaliação do progresso dos alunos.
91. Os afixos são elementos que se acrescentam aos radicais com a finalidade de formar novas palavras e são classificados em a) prefixos: são os afixos que vêm depois do radical; b) sufixos: são os afixos que vêm antes do radical.
92. Considerando os elementos de coesão e coerência em um texto, os pronomes demonstrativos "esse, essa, isso" e suas variações podem ser usados para retomar termos e informações já mencionados. Tais pronomes funcionarão como elementos de coesão referencial anafórica.
93. De acordo com alguns filósofos, a moral não se reduz ao aspecto social. À medida que o indivíduo desenvolve a reflexão crítica, os valores herdados passam a ser colocados em questão. Ele reflete sobre as normas e decide aceitá-las ou negá-las. A decisão de acatar uma norma é fruto de uma reflexão pessoal consciente que se chama interiorização.
94. A construção e sustentação de uma cultura ética e valores positivos no serviço público e nas escolas são processos dinâmicos e multifacetados, que demandam um constante diálogo, reflexão e ação colaborativa entre todas as partes interessadas, incluindo funcionários públicos, educadores, alunos, pais, comunidade e órgãos governamentais.
95. Considerando as regras de regência verbal, o verbo ASSISTIR, no sentido de estar presente, comparecer, ver é transitivo direto, ou seja, não precisa de preposição. É o que ocorrem em: "Assisti um documentário muito interessante no streaming ontem".
96. Os professores podem utilizar o Google Sala de Aula para criar questionários e avaliações online, acompanhando o desempenho dos alunos em tempo real e identificando áreas de dificuldade que requerem intervenção pedagógica.
97. No contexto educacional, a ética do professor é uma construção fluida e multifacetada, sujeita à interpretação individual e à adaptação conforme as circunstâncias específicas da sala de aula e das relações interpessoais, o que permite que os educadores ajam de maneira oportunista, em busca de vantagens pessoais ou em resposta a pressões externas, comprometendo a integridade do processo educativo.
98. O uso da vírgula não é necessário para separar termos exemplificativos ou retificativos, sendo correto escrever: "Retirar os lixões e incentivar a coleta de lixo nas favelas próximas aos aeroportos por exemplo é uma ação urgente para aumentar a segurança dos voos, exemplificou.
99. Em relação aos tipos textuais, na injunção, serão usadas ideias com o objetivo de persuadir o destinatário da mensagem a praticar algum ato ou ter alguma atitude. Uma de suas principais características é o emprego do modo imperativo, ou seja, quando o verbo indica ordem, pedido ou sugestão.
100. O exercício da cidadania na esfera pública democrática é um processo permeado por uma intrincada teia de ambiguidades éticas, na qual os indivíduos são frequentemente confrontados com dilemas morais complexos que desafiam as noções convencionais de integridade e responsabilidade, resultando em uma série de escolhas moralmente questionáveis.

RASCUNHO

PROIBIDO DESTACAR

RASCUNHO

PREFEITURA MUNICIPAL DE GARANHUNS

PROVA DISCURSIVA

PROFESSOR II DE HISTÓRIA

Questão 1:

A Revolução Industrial, iniciada na segunda metade do século XVIII, na Inglaterra, e posteriormente disseminada pelo mundo, marcou um período de mudanças profundas na estrutura econômica e social da humanidade. Com a introdução de máquinas a vapor, a mecanização da produção e o surgimento das fábricas, a forma como as sociedades produziam bens e se organizavam sofreu uma transformação radical. Essa revolução tecnológica não apenas impulsionou o crescimento econômico e urbano, mas também desencadeou uma série de consequências sociais, como o êxodo rural, a proletarianização da mão de obra e o surgimento de uma nova classe trabalhadora.

Diante dessas mudanças, surgiram diversos movimentos ideológicos que buscavam responder aos desafios e às desigualdades trazidas pela industrialização. O Liberalismo, influenciado pelas ideias iluministas, defendia a liberdade individual, a propriedade privada e o livre mercado como pilares da sociedade. Por outro lado, o Socialismo emergiu como uma crítica ao capitalismo, propondo a socialização dos meios de produção e a busca pela igualdade econômica. O Sindicalismo, por sua vez, organizava os trabalhadores em sindicatos para reivindicar melhores condições de trabalho e direitos trabalhistas.

Além desses movimentos, o Anarquismo surgiu como uma proposta radical de abolição do Estado e da propriedade privada, defendendo a autogestão e a solidariedade como princípios fundamentais. Por fim, o Catolicismo social, inspirado pelos ensinamentos da Igreja Católica, propunha uma abordagem mais humanitária e solidária para lidar com as questões sociais, enfatizando a importância da justiça social e da solidariedade cristã.

Nesse contexto de profundas transformações sociais, econômicas e políticas, os movimentos ideológicos do século XIX desempenharam um papel crucial na moldagem da sociedade moderna e na definição dos debates sobre o papel do Estado, a distribuição de riqueza e os direitos dos trabalhadores. Entender essas correntes de pensamento é essencial para compreender não apenas a história do século XIX, mas também as origens das ideias e dos conflitos que ainda permeiam o mundo contemporâneo.

COMANDO DA QUESTÃO:

ANALISE OS PRINCIPAIS ASPECTOS DA REVOLUÇÃO INDUSTRIAL E EXPLIQUE COMO OS MOVIMENTOS IDEOLÓGICOS DO SÉCULO XIX, COMO O LIBERALISMO, O SOCIALISMO, O SINDICALISMO, O ANARQUISMO E O CATOLICISMO SOCIAL, SURTIRAM COMO RESPOSTAS ÀS TRANSFORMAÇÕES SOCIAIS E ECONÔMICAS DESENCADEADAS POR ESSE PERÍODO. EXPLORE AS PRINCIPAIS IDEIAS E PROPOSTAS DE CADA MOVIMENTO, BEM COMO SEUS IMPACTOS NA SOCIEDADE E NA HISTÓRIA POLÍTICA E ECONÔMICA DO SÉCULO XIX E ALÉM.

Questão 2:

Garanhuns, situado no estado de Pernambuco, Brasil, possui uma rica história que remonta aos tempos coloniais, quando seu território era habitado por indígenas da tribo Cariri. Sua colonização pelos portugueses teve início no século XVII, com a implantação de engenhos de açúcar na região. Ao longo dos séculos, Garanhuns prosperou como um importante centro agrícola e comercial, contribuindo para o desenvolvimento econômico da região.

No aspecto político, Garanhuns possui uma estrutura administrativa municipal, com uma prefeitura eleita democraticamente para governar o município. Sua história política está intrinsecamente ligada aos movimentos sociais e políticos do estado de Pernambuco, incluindo a participação ativa na luta pela independência do Brasil e nos movimentos pela democracia durante o regime militar.

Economicamente, Garanhuns possui uma diversificada base econômica, com destaque para a agricultura, pecuária, comércio e turismo. A cidade é conhecida pela produção agrícola, especialmente de produtos como café, leite e hortaliças, além de abrigar um importante polo de confecções na região.

No campo cultural, Garanhuns se destaca pela sua rica tradição folclórica, manifestada em festas populares, como o tradicional Festival de Inverno de Garanhuns, que atrai milhares de visitantes todos os anos. Além disso, a cidade é reconhecida por sua cena artística e cultural vibrante, com a presença de artistas locais e eventos culturais ao longo do ano.

COMANDO DA QUESTÃO:

ANALISE OS ASPECTOS HISTÓRICOS, POLÍTICOS, ECONÔMICOS E CULTURAIS DO MUNICÍPIO DE GARANHUNS, DESTACANDO SUA IMPORTÂNCIA NA HISTÓRIA DE PERNAMBUCO E SUA CONTRIBUIÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DA REGIÃO. EXPLIQUE COMO ESSES ASPECTOS SE RELACIONAM ENTRE SI E COMO INFLUENCIAM A IDENTIDADE E O COTIDIANO DOS HABITANTES DE GARANHUNS.

Mais informações: a questão que compõem a prova discursiva deverá ter a extensão mínima de 15 (quinze) e máxima de 20 (vinte) linhas, conforme disposto na página 20 (vinte) do edital, no tópico 9, da seção 4.3.2 da prova discursiva.

