



PROF. II LÍNGUA PORTUGUESA (REGULAR)

igeduc

100 QUESTÕES OBJETIVAS

Leia atentamente as informações abaixo:

1. Sob pena de ELIMINAÇÃO do candidato, é proibido: **folhear este caderno de questões antes do horário de início da prova determinado em edital**; levantar da cadeira sem a devida autorização do fiscal de sala; manter qualquer tipo de comunicação entre os candidatos; portar aparelhos eletrônicos, tais como telefone celular, receptor, gravador etc. ainda que desligados; anotar o gabarito da prova em outros meios que não sejam o Cartão de Respostas e este Caderno de Questões; fazer consulta em material de apoio ou afins.
2. No Cartão Resposta, confira seu nome, número de inscrição e cargo ou função, assine-o no espaço reservado, com caneta de cor azul ou preta, e marque apenas 1 (uma) resposta por questão, sem rasuras ou emendas, pois não será permitida a troca do Cartão de Respostas por erro do candidato.
3. Quando terminar sua prova, você deverá, OBRIGATORIAMENTE, entregar o Cartão de Respostas devidamente preenchido e assinado ao fiscal da sala, pois o candidato que descumprir esta regra será ELIMINADO.
4. Você deve obedecer às instruções dos coordenadores, fiscais e demais membros da equipe do Igeduc – assim como à sinalização e às regras do edital – no decorrer da sua permanência nos locais de provas.
5. Estará sujeito à pena de reclusão, de 1 (um) a 4 (quatro) anos, e multa, o candidato que utilizar ou divulgar, indevidamente, com o fim de beneficiar a si ou a outrem, ou de comprometer a credibilidade do certame, o conteúdo sigiloso deste certame, conforme previsto no Código Penal (DECRETO-LEI Nº 2.848, DE 7 DE DEZEMBRO DE 1940), em especial o disposto no Art. 311-A, incisos I a IV.

NOME

CPF

CADERNO DE QUESTÕES OBJETIVAS

Leia atentamente as informações abaixo:

- Cada um dos itens desta prova objetiva está vinculado a um comando que o antecede, permitindo, portanto, que o candidato marque, no cartão resposta, para cada item: o campo designado com o código V, caso julgue o item CERTO, VERDADEIRO ou CORRETO; ou o campo designado com o código F, caso julgue o item ERRADO, FALSO ou INCORRETO.
 - Para as devidas marcações, use a Folha de Respostas, único documento válido para a correção da sua prova objetiva, o qual deve ser preenchido com cuidado pois marcações incorretas, rasuras ou a falta de marcação anularão a questão.
 - Para a análise dos itens (proposições / assertivas), considere seus conhecimentos, o teor do item e, quando aplicável, o texto a ele vinculado.
 - Nos itens que avaliam conhecimentos de informática e(ou) tecnologia da informação, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que todos os programas mencionados estão em configuração-padrão e que não há restrições de proteção, de funcionamento e de uso em relação aos programas, arquivos, diretórios, recursos e equipamentos mencionados.
 - Você poderá consultar a cópia digital desta prova, dos gabaritos preliminar e final e acessar o formulário de recursos em concursos.igeduc.org.br.
-

QUESTÕES DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS (de 1 a 70)

Julgue os itens subsequentes.

01. De acordo com o Estatuto da Pessoa com Deficiência, o símbolo nacional de identificação de pessoas com deficiências ocultas é o cordão de fita com desenhos de girassóis, cujo uso é opcional e sua ausência não prejudica o exercício de direitos e garantias previstos em lei.
02. Na colocação pronominal, chamamos de ênclise quando o pronome oblíquo é colocado depois do verbo. Assim, podemos dizer: Quando ele ajudar-te, não esqueças os demais parentes da tua família.
03. A avaliação diagnóstica identifica as habilidades e os conhecimentos prévios do aluno antes do processo educacional. Com isso, é possível verificar possíveis dificuldades no conteúdo que será ensinado posteriormente e, assim, adaptar o plano pedagógico.
04. A exposição é um tipo textual que apresenta informações sobre determinado assunto e tem como foco as informações apresentadas de maneira coerente e imparcial, sem opiniões que tentem convencer o leitor. Dentre alguns exemplos desse tipo de texto, podemos destacar os manuais de instruções, as bulas de remédios e os regulamentos.
05. Dentre as estratégias didáticas para o ensino de leitura, podemos destacar seis: predição, pensar em voz alta, estrutura do texto, representação visual do texto, resumo e questionamento. A predição implica em antecipar, prever fatos ou conteúdos do texto utilizando o conhecimento já existente para facilitar a compreensão.
06. Considerando os mecanismos de coesão referencial, podemos citar a remissão catafórica (que retoma um elemento que já foi citado) ou a anafórica (ligada a um elemento que ainda será mencionado). As frases a seguir exemplificam a questão: "Reivindicamos isto: moradia, saúde e educação." (Anáfora). "A presidente anunciou medidas que podem acalmar os ânimos." (Catáfora).
07. Uma das decisões que caracterizam o currículo em ação é criar e disponibilizar materiais de orientação para os professores, bem como manter processos permanentes de formação docente que possibilitem contínuo aperfeiçoamento dos processos de ensino e aprendizagem.
08. Na colocação pronominal, quando há palavras de valor negativo (não, nunca, jamais, ninguém, nada, nem etc.), o pronome oblíquo átono ficará proclítico ao verbo, como ocorre em: Não o permitiram a conversão de real para dólar.
09. Considerando as regras de concordância nominal da Língua Portuguesa, quando há adjetivos compostos, somente o último elemento varia para concordar com o substantivo a que se refere. É o caso de: As condições sociopolítico-econômicas do país não condiziam com os princípios da cultura greco-latina.
10. O estudo da estilística léxica permite aprender o valor afetivo-expressivo das diversas classes de palavras, como nas seguintes situações: a passagem de substantivos abstratos a concretos através da personificação ("Uma aflição mordeu-o no íntimo") e da pluralização ("Tive uns amores, perdi-os"); a conversão dos substantivos concretos em abstratos por meio da metáfora ("Não quero a rosa que me dá, quero a rosa que tu és."); a substantivação de adjetivos ("A curiosidade agitada dos alunos" = alunos curiosos e agitados).
11. Fala e escrita são modos diferentes de organizar a língua, de modo que alguns gêneros exigem maior participação da oralidade e, outros, maior participação de escrita, em contextos formais e informais. Na oralidade, para além dos aspectos linguísticos evidenciados na escrita, deve-se observar elementos como: marcadores conversacionais, construção e organizações tópicas, pausas, silabação, elevação do tom de voz, prolongamentos, dentre outros aspectos. Todos eles constituem especificidades dessa modalidade.

12. A Lei nº 10.639/03, dentre outras atribuições, institui a obrigatoriedade do ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileira nos estabelecimentos de Ensino Fundamental e Médio, oficiais e particulares, cujo conteúdo programático abará o estudo da História da África e dos Africanos, a luta dos negros no Brasil, a cultura negra brasileira e o negro na formação da sociedade nacional, resgatando a contribuição do povo negro nas áreas social, econômica e política pertinentes à História do Brasil.
13. Considerando as regras de regência verbal da Língua Portuguesa, o pronome oblíquo “me” nas construções “Ela me ama demasiadamente” e “Ela me pediu um grande favor” exerce a mesma função sintática em relação ao verbo.
14. De acordo com a Resolução nº 01/2021, para os anos iniciais do Ensino Fundamental, que tem como objetivo a alfabetização inicial e uma qualificação profissional inicial, a carga horária será definida pelos sistemas de ensino, devendo assegurar pelo menos 150 (cento e cinquenta) horas para contemplar os componentes essenciais da alfabetização e 150 (cento e cinquenta) horas para o ensino de noções básicas de matemática.
15. O Brasil não possui uma “pronúncia-padrão” da Língua Portuguesa, fato que ocasiona alguns ruídos comunicativos no território nacional. Por isso as pronúncias bandeija, beneficiência, carangueijo, adivinhar, desinteria e impecilho são consideradas corretas.
16. De acordo com o anexo da Lei nº 5.156/2023, de Garanhuns - PE, o total de cargos para professor especialista, nas áreas de Matemática, Língua Portuguesa, Ciências, História, Educação Física, Língua Inglesa e Geografia é 72.
17. Considerando as conceituações de frase, oração e período, é importante saber que toda frase é uma oração, assim como toda oração é uma frase, portanto, todo período é formado por mais de uma oração.
18. Considerando a avaliação escolar, a avaliação formativa visa a mensurar as habilidades desenvolvidas pelo aluno ao final do processo educacional, atribuindo nota, e deve ser aplicada no final do processo de aprendizagem, pois tal resultado pode servir de comparação com períodos anteriores.
19. De acordo com a Resolução CNE-CEB nº 07/2010, um dos princípios que deverão ser adotados como norteadores das políticas educativas e das ações pedagógicas, é o estético, que diz respeito ao cultivo da sensibilidade juntamente com o da racionalidade; do enriquecimento das formas de expressão e do exercício da criatividade; da valorização das diferentes manifestações culturais, especialmente a da cultura brasileira; da construção de identidades plurais e solidárias.
20. A função referencial também é conhecida como função denotativa ou informativa, assim, ela é centrada no contexto e ocorre sempre que o emissor procura veicular de maneira objetiva conteúdos de natureza cognitiva. Está presente nos textos de carácter científico ou jornalístico.
21. A meta 4 contida no Plano Nacional de Educação é universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezesete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à Educação Básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.
22. Pode-se dizer que a construção “O jogador estava certo de que ficaria no banco de reservas” apresenta uma oração subordinada substantiva completiva nominal, pois exerce a função de complemento nominal para um nome que se encontra na oração principal.
23. O Art. 8º-A do Estatuto da Criança e do Adolescente institui a Semana Nacional de Prevenção da Gravidez na Adolescência, que deve ser realizada anualmente em 1º de fevereiro, com o objetivo de disseminar informações sobre medidas preventivas e educativas que contribuam para a redução da incidência da gravidez na adolescência.
24. Considerando a tendência liberal tradicional, a finalidade da escola é adequar as necessidades individuais ao meio social e, para isso, ela deve se organizar de forma a retratar, o quanto possível, a vida.
25. Por ser uma organização do conhecimento escolar, o currículo é estático e essa organização se tornou necessária porque, com o surgimento da escolarização em massa, precisou-se de uma padronização do conhecimento a ser ensinado, ou seja, que as exigências do conteúdo fossem as mesmas.
26. O behaviorismo leva em conta as relações e interações no ambiente escolar: professor-aluno, aluno-aluno, funcionário-aluno, pai-filho, pais-professores, comunidade-escola; sendo que cada um desses elementos ou partes é um “subsistema”.
27. Considerando as funções da linguagem, fazemos uso da função fática ao preencher um exercício de palavras cruzadas ou consultar um dicionário. Nessas situações, estamos nos atendo ao próprio código, isto é, estamos usando a linguagem (o código) para falar, explicar, descrever o próprio código linguístico.
28. De acordo com a Lei nº 5.156/2023, de Garanhuns (PE), o valor da hora-aula e vencimentos dos cargos públicos mencionados no artigo 6º serão atualizados a cada quatro anos, para igualar ao percentual e periodicidade dos servidores do Grupo Ocupacional do Magistério do Poder Executivo Municipal de Garanhuns.
29. Os homógrafos heterofônicos são palavras iguais na pronúncia e diferentes na escrita, como os exemplos “acender” e “ascender”; já os homófonos heterográficos são palavras iguais na escrita e diferentes no timbre ou na intensidade das vogais, como os exemplos colher (verbo) ≠ colher (substantivo).
30. Na estratégia de ensino-aprendizagem conhecida como tempestade cerebral, o professor explica seu conteúdo de modo a garantir a participação ativa dos alunos. Nessa estratégia, os alunos são questionados e estimulados a discutir a respeito do tema da aula, citando, por exemplo, casos que tenham vivenciado.

31. Educação em tempo integral e educação integral são sinônimos e contemplam os diversos aspectos do desenvolvimento humano, tanto na esfera individual, quanto na vida em sociedade. Desse modo, trabalham as dimensões cognitiva, afetiva, cultural, política, social, física, ética e estética.
32. O modelo gestão democrática de ensino traz algumas consequências naturais: a partir da descentralização das tomadas de decisão, o espaço escolar se torna mais aberto ao diálogo e às trocas, em detrimento da hierarquia e de decisões que partem somente de uma pessoa ou de um grupo. Assim, podem participar dessa gestão todos os atores da comunidade escolar – professores, gestores, funcionários, pais e estudantes.
33. De acordo com as regras de regência verbal da Língua Portuguesa, o verbo CONSTAR, no sentido de ser composto, constituído, rege a preposição “de”: O relatório consta de dez itens”. Já no sentido de estar escrito, registrado, mencionado, rege a preposição “de” ou “em”: O referido projeto consta da/na ordem do dia.
34. De acordo com a Constituição Federal, serão fixados conteúdos mínimos para o Ensino Fundamental, de maneira a assegurar formação básica comum e respeito aos valores culturais e artísticos, nacionais e regionais. Assim, o Ensino Fundamental regular será ministrado em Língua Portuguesa, assegurada às comunidades indígenas também a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem.
35. A concordância do sujeito na construção “Come-se bem no interior de muitas capitais brasileiras” está correta porque o verbo está empregado como intransitivo, e a estrutura apenas faz referências à ação de comer de forma genérica, indeterminando o sujeito.
36. A ambiguidade decorre, em geral, da dificuldade de identificar-se a que palavra se refere um pronome que possui mais de um antecedente na terceira pessoa. A frase: “Roubaram a mesa do gabinete em que eu costumava trabalhar.” é ambígua, pois não fica claro se o pronome relativo da segunda oração se refere à mesa ou ao gabinete. A solução é recorrer às formas “o qual” e suas variações, marcando gênero e número. Assim, para desfazer essa ambiguidade, podemos dizer: “Roubaram a mesa do gabinete no qual eu costumava trabalhar.” ou “Roubaram a mesa do gabinete na qual eu costumava trabalhar”.
37. No exemplo “As horas passam, os homens caem, a poesia fica.”, podemos dizer que há três orações independentes entre si e que não funcionam como termos de outra oração, elas apenas enriquecem, com o próprio sentido, a totalidade da outra oração.
38. Nas regras de concordância verbal da Língua Portuguesa, quando o sujeito é formado pela expressão UM DOS QUE, o verbo fica no singular, como no exemplo a seguir: “O estudante Carlos foi um dos que havia ingressado na Justiça contra os atuais critérios da legislação”.
39. Cada uma das funções da linguagem tem o foco e sua origem em um dos elementos da comunicação. Assim, podemos dizer que a função referencial tem como elemento o contexto, o assunto, e a função fática tem como elemento o canal, o meio de comunicação.
40. De acordo com a Constituição Federal de 1988, a União aplicará, anualmente, nunca menos de quinze, e os Estados, o Distrito Federal e os Municípios vinte por cento, no mínimo, da receita resultante de impostos, compreendida a proveniente de transferências, na manutenção e desenvolvimento do ensino.
41. Em um processo de coesão textual, é denominado de “HIPERÔNIMO” o vocábulo que apresenta uma significação mais extensa, mais ampla do que o outro vocábulo com o qual se relaciona intratextualmente.
42. A formação continuada na escola corresponde a um processo de aprendizagem para adquirir novos conhecimentos sobre a prática docente e aperfeiçoar o que já se sabe, sendo caracterizada pela continuidade da formação educativa, que possibilita o crescimento profissional por meio do desenvolvimento de habilidades e competências.
43. O Projeto Político Pedagógico (PPP) é relevante tanto pela forma como é constituído (sendo colaborativo) quanto pelas informações que deve conter, como: o cenário atual da escola (contexto da comunidade local, contexto social dos estudantes e seus familiares, dados educacionais sobre o desempenho dos alunos etc.); objetivos da instituição de ensino; metas a curto, médio e longo prazo; planos de ação; diretrizes para a formação continuada do corpo docente; práticas de gestão administrativa; proposta curricular (visão macro do currículo escolar).
44. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, de 1990, pessoas jurídicas não podem apadrinhar criança ou adolescente que participem de programa de acolhimento institucional ou familiar.
45. De acordo com a Lei nº 5.156/2023, de Garanhuns (PE), a estrutura organizacional das Escolas Fundamental Inova em Tempo Integral (EFITI) deve ser constituída por determinados cargos públicos, no qual está contemplado o agente de disciplina.
46. O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica, coordenado pela União, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, constituirá fonte de informação para a avaliação da qualidade da educação básica e para a orientação das políticas públicas desse nível de ensino e produzirá, a cada cinco anos, indicadores de rendimento escolar e indicadores de avaliação institucional.
47. Quando nos referimos ao planejamento participativo escolar, devemos contar com os professores e com os alunos, ou seja, educador e educando, pois são os únicos sujeitos imprescindíveis aos atores da escola.
48. Com relação ao hífen, usa-se esse sinal gráfico também em compostos que perderam, em certa medida, a noção de composição, como em: gira-sol; madre-silva; manda-chuva, para-quedas, para-quedista, dentre outros vocábulos.
49. Os principais aspectos de composição de um plano de aula são a seleção do conteúdo a ser ensinado, os objetivos didáticos a ele referentes, a metodologia mais adequada, os recursos didáticos necessários à sua execução, a organização do tempo e a forma escolhida para identificar os ganhos da aprendizagem.

50. Considerando os processos de formação das palavras, o sufixo -anzil, existente em corpanzil, por exemplo, é um sufixo nominal designativo de diminutivo, ou seja, é um sufixo diminutivo.
51. Considerando o período composto de uma oração, a oração coordenada adversativa equivale à oração subordinada concessiva, uma vez que ambas promovem as relações de oposição. Ele não bebe, mas fuma muito. ☒ Embora fume muito, ele não bebe.
52. São quatro as ofertas da modalidade da Educação de Jovens e Adultos com o objetivo de possibilitar o acesso, a permanência e a continuidade dos estudos de todas as pessoas que não iniciaram ou interromperam o seu processo educativo escolar.
53. Os tipos textuais são definidos por propriedades linguísticas que vão caracterizar os gêneros: vocabulário, relações lógicas, tempos verbais, construções frasais etc.; já os gêneros textuais são realizações linguísticas concretas definidas por propriedades sociocomunicativas, ou seja, dentro de um contexto cultural e com função comunicativa.
54. Uma das competências específicas de linguagens para o Ensino Fundamental propostas pela BNCC é analisar informações, argumentos e opiniões manifestados em interações sociais e nos meios de comunicação, posicionando-se ética e criticamente em relação a conteúdos discriminatórios que ferem direitos humanos e ambientais.
55. Os sistemas de ensino poderão se utilizar do requerimento Ausência Justificada com Critérios (AJUS), e o posterior cumprimento de atividades compensatórias domiciliares para justificar as ausências de estudantes, tendo em vista a inclusão social plena do jovem, adulto e idoso, a partir do direito à educação, de sua dinâmica de vida e da realidade da sociedade moderna.
56. Toda sílaba possui um núcleo ou ápice de sonoridade, que, em português, é necessariamente uma vogal. Assim, dentre as classificações da sílaba, podemos chamá-la de incomplexas, quando apresentam apenas uma consoante, como ocorre em “vá” e “cá”.
57. O Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos (PNEDH) é um documento que defende que a escola apoie a implementação de projetos culturais e educativos de enfrentamento a todas as formas de discriminação e violações de direitos no ambiente escolar e fora dele; e que incentive a elaboração de projetos pedagógicos em articulação com as redes de assistência e proteção social.
58. A função social da escola se define pelo compromisso de uma organização didático-pedagógica que contribua para a aprendizagem do aluno, por meio de processo mental do conhecimento presente nos conteúdos escolares, tencionando a formação cultural e científica.
59. De acordo com o Estatuto da Pessoa com Deficiência, barreira é qualquer entrave, obstáculo, atitude ou comportamento que limite ou impeça a participação social da pessoa, bem como o gozo, a fruição e o exercício de seus direitos à acessibilidade, à liberdade de movimento e de expressão, à comunicação, ao acesso à informação, à compreensão, à circulação com segurança, dentre outros. Uma dessas barreiras é a comportamental, que são atitudes ou comportamentos que impeçam ou prejudiquem a participação social da pessoa com deficiência em igualdade de condições e oportunidades com as demais pessoas.
60. Considerando os quatro estágios do processo de aprendizagem, na competência consciente, os indivíduos reconhecem sua incompetência em algo e se dedicam aos processos de valorização dos conhecimentos a serem adquiridos.
61. Os operadores argumentativos são palavras ou expressões fundamentais para a coesão textual, ou seja, para a ligação entre as diversas orações, períodos e parágrafos que existem em um texto. Eles desempenham várias funções, como comparação entre argumentos, indicação de pressupostos, dentre outras.
62. De acordo com a Resolução CNE-CEB nº 07/2010, os sistemas de ensino e as escolas adotarão os princípios éticos, políticos e artísticos como norteadores das políticas educativas e das ações pedagógicas.
63. A pedagogia do condicionamento se diferencia da pedagogia da transmissão por não considerar, no processo educativo, as ideias e os conhecimentos como mais importantes, ou seja, as manifestações empíricas e operacionais da troca de conhecimentos, atitudes e destrezas.
64. As tendências pedagógicas podem ser classificadas em liberais e progressistas. Assim, as tendências pedagógicas liberais podem ser classificadas em tradicional, renovada progressivista, renovada não diretiva e tecnicista; já as tendências pedagógicas progressistas se dividem em libertadora, libertária e crítico-social dos conteúdos.
65. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação, um dos deveres do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de Educação Básica obrigatória e gratuita dos 3 (três) aos 17 (dezesete) anos de idade.
66. Para incentivar a autonomia dos estudantes e o seu protagonismo em sala de aula, o uso de metodologias ativas é fundamental, pois, além de ajudar na construção do conhecimento, elas também podem auxiliar os alunos que estão com alguma dificuldade de aprendizagem.
67. O Art. 4º, inciso X, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação, estabelece que o dever do Estado com a educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de vaga na escola pública de Educação Infantil ou de Ensino Fundamental mais próxima da residência a toda criança a partir do dia em que completar 4 (quatro) anos de idade.
68. As concepções de ensino-aprendizagem mais adequadas são orientadoras do planejamento a ser elaborado e das aulas a ser executadas, considerando que a leitura e a escrita verbal são as únicas fontes de produção e acesso a conhecimentos escolares.

69. Regimento escolar" e "projeto político pedagógico" são expressões sinônimas e refletem um documento com as informações assinaladas de forma dissertativa, mais ou menos como foram discutidas durante o planejamento.
70. Considerando que fonema é a representação sonora e a letra é a representação gráfica do fonema, existindo para exprimir os sons, em uma palavra, o número de letras e o número de fonemas sempre são iguais.

QUESTÕES DE CONHECIMENTOS GERAIS (de 71 a 100)

Julgue os itens a seguir.

71. O Microsoft Word, além de ser uma ferramenta essencial para a produção de documentos escritos em sala de aula, oferece uma ampla gama de atalhos e recursos avançados que podem ser explorados pelos professores e alunos para otimizar a produtividade, personalizar o processo de aprendizagem e enriquecer as atividades pedagógicas. Esses atalhos, que incluem combinações de teclas e funcionalidades específicas, permitem uma navegação eficiente pelo software, agilizando tarefas como formatação de texto, inserção de elementos visuais, criação de índices e tabelas de conteúdo.
72. Segundo o novo Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa, o h inicial é eliminado quando, apesar da etimologia, a sua supressão está inteiramente consagrada pelo uso, como ocorre em: erva, em vez de herva; e, portanto, ervaçal, ervanário, ervoso (em contraste com herbáceo, herbanário, herboso, formas de origem erudita).
73. O atalho "Ctrl + Z" no Microsoft Word é usado para desfazer a última ação realizada, permitindo que os usuários corrijam rapidamente erros ou revertam mudanças indesejadas em seus documentos.
74. ÉTICA é uma palavra de origem grega, que tem duas interpretações possíveis. A primeira é a palavra grega ÉTHOS, com "e" curto, que pode ser traduzida por costume. A segunda também se escreve ÉTHOS, porém com "e" longo, que significa propriedade do caráter.
75. Compreensão e interpretação de textos são conceitos diferentes. Compreensão é a decodificação da mensagem, ou seja, análise do que está no explícito no texto. Já a interpretação é o que fazemos do conteúdo, ou seja, quais conclusões chegamos por meio da conexão de ideias e, por isso, vai além do texto.
76. O Google Sala de Aula não oferece suporte para a integração de outras ferramentas ou aplicativos educacionais, limitando as opções disponíveis para enriquecer a experiência de aprendizagem dos alunos.
77. Os pronomes pessoais, quanto à sua função, podem ser classificados de duas formas: pronomes pessoais tônicos e pronomes pessoais átonos; já quanto à acentuação, podem ser classificados em retos ou oblíquos.
78. O gênero descritivo consiste na apresentação de traços ou características de uma pessoa, objeto, ambiente, cena etc. Os textos mais comuns desse gênero são os perfis jornalísticos de alguma celebridade ou instituição.
79. De acordo com as regras de concordância verbal, quando os núcleos forem ligados pela conjunção NEM, o verbo fica no plural se houver ideia de alternância, mesmo que a ação seja atribuída a apenas um dos sujeitos, como acontece em: "Nem o senador nem o deputado poderiam ser eleito para o cargo".
80. A integração de princípios éticos e valores no serviço público e nas escolas não se limita apenas a diretrizes formais, mas requer uma abordagem holística que leve em consideração as complexidades das interações humanas, as nuances das situações enfrentadas e as consequências de longo prazo das decisões tomadas.
81. O Google Sala de Aula é uma plataforma digital que visa a facilitar a comunicação e a colaboração entre professores e alunos, oferecendo recursos como compartilhamento de materiais, atribuição de tarefas, avaliações online e feedback personalizado.
82. Na estrutura democrática, a ética é uma construção ambígua e maleável, cuja interpretação varia conforme as conveniências individuais e os interesses de grupos dominantes, refletindo uma dinâmica de poder intrincada que influencia a percepção coletiva sobre o que é moralmente aceitável.
83. No serviço público, é aceitável o uso de recursos e informações públicas para benefício pessoal, desde que não prejudique diretamente o desempenho das funções do servidor ou a prestação de serviços à comunidade.
84. No Microsoft Word, o atalho "Ctrl + S" é utilizado para sublinhar o texto selecionado, tornando-o mais fácil de identificar e destacar em um documento.
85. No Microsoft Word, o recurso de "Formatação Condicional" permite que os usuários apliquem estilos de formatação específicos com base em critérios predefinidos, facilitando a identificação e a organização de informações em um documento.
86. Na perspectiva da ética e da democracia, o exercício da cidadania nas escolas envolve não apenas o cumprimento das normas e regulamentos, mas também a participação ativa dos alunos na tomada de decisões e na promoção de valores democráticos, como o respeito à diversidade, a justiça social e a igualdade de oportunidades.
87. A democracia, ao abraçar uma variedade de perspectivas e opiniões, muitas vezes relega a ética a um papel secundário, permitindo que interesses partidários e ideológicos predominem sobre considerações éticas mais amplas, o que leva a uma erosão gradual dos valores democráticos e à instauração de uma cultura política marcada pela falta de integridade e transparência.
88. O atalho "Ctrl + B" no Microsoft Word é usado para inserir uma quebra de página, separando o conteúdo do documento em duas páginas distintas.

89. O Google Sala de Aula representa uma inovação significativa no campo da tecnologia educacional, pois não apenas oferece uma plataforma digital para a gestão de aprendizagem, mas também integra uma variedade de recursos personalizáveis e adaptáveis que atendem às necessidades específicas de diferentes contextos educacionais, facilitando a implementação de estratégias pedagógicas diversificadas e promovendo a inclusão e a igualdade de oportunidades de aprendizagem para todos os alunos, independentemente de suas habilidades, limitações ou origens.
90. O Google Sala de Aula oferece uma funcionalidade de inteligência artificial avançada que analisa automaticamente o desempenho dos alunos e atribui notas com base em algoritmos complexos de aprendizagem de máquina. Essa capacidade de automação total no processo de avaliação elimina a necessidade de intervenção humana, reduzindo assim a carga de trabalho dos professores e proporcionando uma abordagem padronizada e imparcial na avaliação do progresso dos alunos.
91. Os afixos são elementos que se acrescentam aos radicais com a finalidade de formar novas palavras e são classificados em a) prefixos: são os afixos que vêm depois do radical; b) sufixos: são os afixos que vêm antes do radical.
92. Considerando os elementos de coesão e coerência em um texto, os pronomes demonstrativos "esse, essa, isso" e suas variações podem ser usados para retomar termos e informações já mencionados. Tais pronomes funcionarão como elementos de coesão referencial anafórica.
93. De acordo com alguns filósofos, a moral não se reduz ao aspecto social. À medida que o indivíduo desenvolve a reflexão crítica, os valores herdados passam a ser colocados em questão. Ele reflete sobre as normas e decide aceitá-las ou negá-las. A decisão de acatar uma norma é fruto de uma reflexão pessoal consciente que se chama interiorização.
94. A construção e sustentação de uma cultura ética e valores positivos no serviço público e nas escolas são processos dinâmicos e multifacetados, que demandam um constante diálogo, reflexão e ação colaborativa entre todas as partes interessadas, incluindo funcionários públicos, educadores, alunos, pais, comunidade e órgãos governamentais.
95. Considerando as regras de regência verbal, o verbo ASSISTIR, no sentido de estar presente, comparecer, ver é transitivo direto, ou seja, não precisa de preposição. É o que ocorrem em: "Assisti um documentário muito interessante no streaming ontem".
96. Os professores podem utilizar o Google Sala de Aula para criar questionários e avaliações online, acompanhando o desempenho dos alunos em tempo real e identificando áreas de dificuldade que requerem intervenção pedagógica.
97. No contexto educacional, a ética do professor é uma construção fluida e multifacetada, sujeita à interpretação individual e à adaptação conforme as circunstâncias específicas da sala de aula e das relações interpessoais, o que permite que os educadores ajam de maneira oportunista, em busca de vantagens pessoais ou em resposta a pressões externas, comprometendo a integridade do processo educativo.
98. O uso da vírgula não é necessário para separar termos exemplificativos ou retificativos, sendo correto escrever: "Retirar os lixões e incentivar a coleta de lixo nas favelas próximas aos aeroportos por exemplo é uma ação urgente para aumentar a segurança dos voos, exemplificou."
99. Em relação aos tipos textuais, na injunção, serão usadas ideias com o objetivo de persuadir o destinatário da mensagem a praticar algum ato ou ter alguma atitude. Uma de suas principais características é o emprego do modo imperativo, ou seja, quando o verbo indica ordem, pedido ou sugestão.
100. O exercício da cidadania na esfera pública democrática é um processo permeado por uma intrincada teia de ambiguidades éticas, na qual os indivíduos são frequentemente confrontados com dilemas morais complexos que desafiam as noções convencionais de integridade e responsabilidade, resultando em uma série de escolhas moralmente questionáveis.

RASCUNHO

PROIBIDO DESTACAR

RASCUNHO

PREFEITURA MUNICIPAL DE GARANHUNS
PROVA DISCURSIVA
PROFESSOR II DE LÍNGUA PORTUGUESA

Questão 1:

A compreensão dos conceitos de tipologia textual e de gêneros textuais é essencial para um bom uso da língua portuguesa e para a habilidade de produzir e interpretar diferentes tipos de texto. A tipologia textual refere-se aos diferentes modos de organização e estruturação dos textos, enquanto os gêneros textuais são manifestações concretas dessas tipologias em contextos específicos de comunicação. Entre as tipologias mais comuns, destacam-se a narração, descrição e dissertação, cada uma com suas características próprias. A narração envolve a apresentação de fatos, eventos ou histórias em uma sequência temporal, enquanto a descrição busca criar uma imagem sensorial de algo, seja um objeto, lugar ou pessoa. Já a dissertação é um texto argumentativo que visa a defender um ponto de vista sobre determinado tema.

Além dessas tipologias, os gêneros textuais representam formas específicas de expressão dentro de cada categoria. Entre os gêneros de carta, por exemplo, temos a carta argumentativa, utilizada para expressar opiniões e argumentos sobre determinado assunto; a carta familiar, destinada a comunicações pessoais entre familiares ou amigos; a carta comercial, utilizada para comunicações formais entre empresas ou instituições; e o convite, que tem o objetivo de convidar alguém para um evento ou ocasião especial.

COMANDO DA QUESTÃO:

ANALISE A IMPORTÂNCIA DA COMPREENSÃO DA TIPOLOGIA TEXTUAL E DOS GÊNEROS TEXTUAIS PARA O ENSINO E APRENDIZAGEM DA LÍNGUA PORTUGUESA, DESTACANDO AS CARACTERÍSTICAS PRINCIPAIS DE CADA TIPOLOGIA E EXEMPLOS DE GÊNEROS TEXTUAIS DENTRO DELAS. EXPLIQUE COMO O CONHECIMENTO DESSES ASPECTOS CONTRIBUI PARA A PRODUÇÃO E INTERPRETAÇÃO EFICAZ DE DIFERENTES TIPOS DE TEXTO, TANTO NA ESFERA ACADÊMICA QUANTO NA VIDA COTIDIANA.

Mais informações: a questão que compõem a prova discursiva deverá ter a extensão mínima de 15 (quinze) e máxima de 20 (vinte) linhas, conforme disposto na página 20 (vinte) do edital, no tópico 9, da seção 4.3.2 da prova discursiva.

