

## 3S03

### Professor de Sala de Recursos Multifuncionais (AEE)

#### Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

\* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

**Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!**

#### Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



7 de abril



35 questões



14 às 17h



3h de duração\*



PREFEITURA DE  
**CAÇADOR**

*Desenvolvimento é nosso compromisso*

## CONCURSO PÚBLICO

**Edital 003/2024**

Secretaria Municipal  
de Educação





**Língua Portuguesa**

10 questões

**Texto 1****Sobre a Guerra do Contestado**

A Guerra do Contestado colocou em evidência, pela primeira vez no Brasil, temas fundamentais do mundo contemporâneo: a ecologia, a liberdade religiosa, a posse da terra e a contestação de relações sociais arcaicas em pleno século XX. Teve grande influência nos rumos tomados pela sociedade catarinense no presente e deixou cicatrizes que até hoje reclamam nossa consideração.

Entre os anos de 1912 e 1916, a região do Contestado, cujo território era alvo de disputas entre os estados de Santa Catarina e Paraná, foi palco de um dos mais sangrentos episódios da história do Brasil. Juntou-se à questão das fronteiras a eclosão de um surto messiânico influenciado pelo grande número de pessoas sem terras e sem emprego na região. Eram ex-camponeses, expulsos de suas terras para a implantação de uma madeireira, e ex-operários da estrada de ferro Brazil Railway, que trabalharam na construção e se viram sem trabalho com o fim do empreendimento.

Nesse cenário, surgiram profetas e monges pregando ideais de justiça, paz e comunhão, indo de encontro ao autoritarismo e à ordem republicana vigentes. Preocupados com o crescimento do movimento popular, os governos estadual e federal começaram a agir contra a comunidade, com o envio de tropas militares para a região. Os sertanejos resistiram à ação da artilharia pesada do exército até 1916.

Desde então, a Guerra foi narrada de diversas formas pelos diferentes personagens que dela tomaram parte e por aqueles que refletiram sobre ela posteriormente. Analisar essas narrativas é uma forma de recontar essa história com a perspectiva do presente. Recordar as marcas, reavivar as memórias, mostrar os lugares que lembram esse passado devem contribuir para analisarmos com outros olhos o nosso tempo atual e ver que muitos dos temas trazidos pelos rebeldes do Contestado continuam tão vivos como há 100 anos.

Disponível em: <https://www.cultura.sc.gov.br/noticias/patrimonio/16683-16683-fcc-leva-exposicao-sobre-guerra-do-contestado-a-caçador>. Acesso em: 22 de fev. 2024. Fragmento adaptado.

1. Sobre o texto 1, é **correto** o que se afirma em:

- a.  Por causa da contestação ao autoritarismo e à ordem republicana vigentes à época, o conflito ficou conhecido como Guerra do Contestado.
- b.  Com o fim do conflito em 1916, muitos latifundiários (grandes proprietários rurais) aproveitaram a guerra para ampliar suas terras.
- c.  A revolta dos camponeses expulsos de suas terras e dos desempregados da Brazil Railway foi liderada por religiosos.
- d.  As exigências dos sertanejos demonstravam a sua insatisfação com a atuação dos coronéis locais, assim como com a influência do capital estrangeiro na região.
- e.  Um dos líderes religiosos pregava a criação de um mundo novo, regido pelas leis de Deus, onde todos viveriam em paz, com prosperidade, justiça e terras para trabalhar.

2. Analise a frase abaixo:

“Recordar as marcas, reavivar as memórias, mostrar os lugares que lembram esse passado devem contribuir para analisarmos com outros olhos o nosso tempo atual e ver que muitos dos temas trazidos pelos rebeldes do Contestado continuam tão vivos como há 100 anos.”

De acordo com a frase, infere-se que alguns temas motivacionais da Guerra do Contestado permanecem vivos atualmente no Brasil, entre os quais:

- a.  a liberdade religiosa e o racismo.
- b.  a reforma agrária e o desemprego.
- c.  a concentração de renda e a falta de moradias.
- d.  o desarmamento e o autoritarismo dos governantes.
- e.  a destruição das matas e os conflitos de fronteiras.

3. Quanto ao gênero, o texto 1 é:

- a.  conto.
- b.  notícia.
- c.  reportagem.
- d.  relato histórico.
- e.  ensaio acadêmico.

**4.** Analise o fragmento do texto 1 abaixo:

“Juntou-se à questão das fronteiras a eclosão de um surto messiânico influenciado pelo grande número de pessoas sem terras e sem emprego na região. Eram ex-camponeses, expulsos de suas terras para a implantação de uma madeireira, e ex-operários da estrada de ferro Brazil Railway, que trabalharam na construção e se viram sem trabalho com o fim do empreendimento.”

Assinale a alternativa **correta** sobre o fragmento do texto 1.

- a.  No citado fragmento de texto, ocorrem três pronomes pessoais do caso oblíquo.
- b.  Em “[...] que trabalharam na construção e se viram sem trabalho com o fim do empreendimento”, a conjunção “e” serve para combinar duas orações subordinadas adverbiais.
- c.  O termo “expulsos de suas terras para a implantação de uma madeireira” é uma oração subordinada substantiva apositiva caracterizada pela omissão (zeugma) da conjunção integrante “que”.
- d.  O sintagma frasal “a eclosão de um surto messiânico influenciado pelo grande número de pessoas sem terras e sem emprego na região” exerce a função de sujeito do verbo “juntou”.
- e.  Os termos “ex-camponeses” e “ex-operários” são palavras compostas por justaposição, pois o novo vocábulo mórfico corresponde a mais de um vocábulo fonológico.

**5.** Sobre o emprego dos pronomes, assinale a alternativa **correta**.

- a.  Querida amiga, ontem passei o dia pensando em si.
- b.  Filha, por favor traga-me este documento que está aí sobre tua mesa.
- c.  Se o barulho lhe perturba, me avisa para mim poder reprogramar a execução da obra.
- d.  Antenor, se tu quiseres os animais, pedirei ao motorista do caminhão para entregá-los a você amanhã.
- e.  Este programa a que estamos assistindo agora não é tão bom quanto àquele que assistimos na semana passada.

**6.** Assinale a alternativa em que **não** há palavras que devam ser acentuadas graficamente.

- a.  vezes • chapéus • fórum • ideia • líder
- b.  rubrica • sótão • Sauipe • faze-la • polo
- c.  caráter • hífens • fieis • dedutíveis • caustica
- d.  paranoia • sobrevoos • Coreia • feiura • creem
- e.  benção • (ele) desagua • gratuito • heroico • triunfo

**7.** Assinale a alternativa **correta** quanto à concordância verbal.

- a.  Na semana, houveram dias bens quentes, quando fizeram trinta graus à sombra.
- b.  Esperam-se para breve profundas alterações na cobrança de impostos, haja vista as recentes declarações das autoridades monetárias.
- c.  Na literatura de língua portuguesa, existe muitas obras literárias de grande valor, mas Os Lusíadas é a obra-prima.
- d.  Apesar de ter sido chamados muitos candidatos, resta ainda algumas vagas.
- e.  Caso não se tome medidas urgentes para controlar a proliferação do mosquito Aedes aegypti, grande número de pessoas será contaminadas.

**8.** Assinale a frase que está de acordo com as normas da língua padrão.

- a.  O assédio moral e sexual constituem uma violação dos direitos humanos e nos ameaçam à igualdade de oportunidades de trabalho.
- b.  É bom que lhes conte toda a verdade, pois creio que não conhecem-na suficientemente, apesar de confiarem em ti.
- c.  Não fugiremos a responsabilidade de apoiarmos as pessoas que iniciaram a empresa apesar das divergências deles com nós.
- d.  Segunda a guarnição do corpo de bombeiros o incidente ocorreu em função do fenômeno “cabeça d’água” que, devido a quantidade de chuvas aumentou o volume das cachoeiras.
- e.  O mundo quer os produtos brasileiros, mas a demora de quinze dias ou mais para embarcar as mercadorias nos portos é prejuízo certo e perda de competitividade.

9. Assinale a frase **correta** quanto à regência verbal.

- a.  Informamos a Vossa Senhoria de que sua proposta orçamentária foi aceita.
- b.  Construir grandes fortunas implica na inovação e adesão à práticas modernas de gestão.
- c.  Não foi devido à falta de prudência, pois não foram poucas as vezes que o aconselhei a não confiar naquele empresário.
- d.  Costumava acompanhar às reuniões mensais até certificar-se que seria nomeado para a filial de Caçador.
- e.  Prefiro mais obedecer os conselhos de meus amigos do que aturar às implicâncias de minha mãe.

---

10. Assinale a frase **correta** quanto à indicação de crase.

- a.  Foram registradas manifestações irônicas às suas declarações sobre a relação dos países africanos com o Brasil.
- b.  A sua maneira, antes de seguir viagem à Belém, o motorista escreveu uma mensagem à seu filho, desejando-lhe sucesso no vestibular.
- c.  Encontrei-me com a funcionária às 11 horas, a margem da rodovia, à quem ofereci-lhe carona até a escola do bairro.
- d.  Diga a senhora secretária que, de segunda à sexta-feira, a sala anexa à esta estará disponível para a reunião.
- e.  A aluna continuou à reclamar e, por isso, foi chamada à presença da Diretora, à fim de justificar-se.

## Conhecimento Gerais

5 questões

---

11. Em fevereiro de 2024, um juiz brasileiro tomou posse como vice-presidente da Corte Interamericana de Direitos Humanos (CIDH). A cerimônia aconteceu em San José, na Costa Rica, e contou com a presença do então presidente do Supremo Tribunal Federal Brasileiro, Roberto Barroso.

Assinale a alternativa que aponta o nome **correto** do Juiz.

- a.  Rodrigo Simas
- b.  Rodrigo Hilbert
- c.  Rodrigo Santoro
- d.  Rodrigo Lombardi
- e.  Rodrigo Mudrovitsch

12. Em 14 de fevereiro de 2024, foi registrada a 1ª fuga na história do Sistema Penitenciário Federal, que conta com cinco presídios de segurança máxima.

Assinale a alternativa que aponta **corretamente** o local do presídio.

- a.  Caicó
- b.  Mossoró
- c.  Florianópolis
- d.  Curitiba
- e.  Gericinó

---

13. Sobre a história de Caçador, a cidade ficou conhecida na década de 40 como:

- a.  Capital Brasileira da Madeira.
- b.  Capital Brasileira de Carros Antigos.
- c.  Capital Nacional do Tomate.
- d.  Capital Nacional do Ferro.
- e.  Capital Estadual da Uva.

---

14. O Estado de Santa Catarina é dividido geograficamente em 6 mesorregiões. Caçador está localizada na Mesorregião Oeste Catarinense e faz limites com diversos municípios.

Assinale a alternativa que aponta de forma **correta** municípios que fazem limite com o Município de Caçador.

- a.  Monte Carlo, Fraiburgo e Lebon Régis
- b.  Água Doce, Macieira e Salto Veloso
- c.  Rio das Antas, Calmon e Lebon Régis
- d.  Videira, Rio das Antas e Pinheiro Preto
- e.  Calmon, General Carneiro e Porto União

---

15. Em fevereiro de 2024, o governo federal reconheceu a situação de emergência decretada por um município de Santa Catarina, após o vazamento de ácido sulfônico em um rio que desemboca na estação de captação e distribuição de água da cidade. A situação causou a interrupção no abastecimento de água de 75% do município mais populoso do Estado.

Assinale a alternativa que aponta **corretamente** o município que decretou situação de emergência.

- a.  Joinville
- b.  Brusque
- c.  Florianópolis
- d.  Campos Novos
- e.  São José dos Pinhais

**Raciocínio Lógico**

5 questões

16. Sabemos que as seguintes afirmações referentes a um grupo de alunos são verdadeiras:

- “Alguns dos alunos baixos são famosos” e
- “Nenhum aluno velho é famoso”.

Logo, é verdade que:

- a.  Nenhum aluno baixo é velho.
- b.  Nenhum aluno velho é baixo.
- c.  Todo aluno baixo é velho.
- d.  Algum aluno baixo é velho.
- e.  Algum aluno baixo não é velho.

17. Uma sorveteria tem 18 sabores diferentes de sorvete em um balcão, dos quais 8 incluem de chocolate e os outros não incluem chocolate.

Se uma pessoa escolher, simultaneamente, 3 sorvetes aleatoriamente do balcão, qual é a probabilidade de nenhum dos sorvetes escolhidos incluir chocolate?

- a.  Maior que 16%
- b.  Maior que 15% e menor que 16%
- c.  Maior que 14% e menor que 15%
- d.  Maior que 13% e menor que 14%
- e.  Menor que 13%

18. Durante uma conferência de médicos, cada médico apertou a mão de todos os outros presentes, exceto o Dr. José, que não apertou a mão de ninguém. Ao todo, foram trocados 105 apertos de mão.

Considerando que ninguém apertou a própria mão, quantos médicos estavam presentes na conferência?

- a.  17
- b.  16
- c.  15
- d.  14
- e.  13

19. Uma empresa tem 20 funcionários, dos quais 12 são desenvolvedores e 8 são designers. A empresa quer formar uma equipe de projeto com 3 desenvolvedores e 2 designers.

De quantas maneiras diferentes essa equipe pode ser formada?

- a.  Mais de 6000
- b.  Mais de 5500 e menos de 6000
- c.  Mais de 5000 e menos de 5500
- d.  Mais de 4500 e menos de 5000
- e.  Menos de 4500

20. Em uma feira, há 20 comerciantes que oferecem vegetais orgânicos e convencionais. Entre os comerciantes, 8 vendem vegetais orgânicos e 4 vendem tanto vegetais orgânicos quanto vegetais convencionais.

Logo, o número de comerciantes que vende vegetais convencionais é:

- a.  10.
- b.  12.
- c.  14.
- d.  16.
- e.  18.

**Conhecimentos Específicos**

20 questões

21. Assinale a alternativa **correta** de acordo com a Lei Orgânica do Município de Caçador.

- a.  As leis ordinárias exigem, para a sua aprovação, o voto favorável da maioria absoluta dos membros da Câmara Municipal.
- b.  A Lei Orgânica Municipal poderá ser emendada mediante proposta do Prefeito Municipal ou de  $\frac{2}{3}$ , no mínimo, dos membros da Câmara Municipal.
- c.  Serão leis complementares, dentre outras, as que dispuserem sobre Código Tributário do Município, instituição de Guarda Municipal e alienação de bens imóveis.
- d.  É de competência exclusiva da Mesa da Câmara a iniciativa das leis de disponham sobre matéria orçamentária e que autorizem a abertura de créditos ou concedam auxílios e subvenções.
- e.  A iniciativa popular poderá ser exercida pela apresentação, à Câmara Municipal, de projeto de lei subscrito por, no mínimo, 15% do eleitorado municipal.

**22.** Assinale a alternativa **correta** nos termos do Regime Estatutário dos Servidores Públicos Civis do Município de Caçador, instituído pela Lei Complementar nº 56, de 20 de dezembro de 2004.

- a.  A nomeação será feita em comissão, quando se tratar de cargos de carreira ou isolado.
- b.  Denomina-se “posse” o efetivo desempenho das atribuições do cargo público ou da função de confiança.
- c.  O servidor nomeado em cargo de provimento efetivo, em virtude de concurso público, será considerado estável após dois anos de efetivo exercício.
- d.  Reintegração é o retorno do servidor estável ao cargo anteriormente ocupado, em decorrência de inabilitação em estágio probatório relativo a outro cargo.
- e.  A exoneração de cargo efetivo dar-se-á a pedido do servidor ou de ofício, quando se tratar de cargo em comissão, quando não satisfeitas as condições do estágio probatório ou quando o servidor não entrar em exercício no prazo legal.

**23.** Assinale a alternativa **correta** nos termos do Plano de Cargos e Carreiras do Servidor Público do Município de Caçador, instituído pela Lei Complementar nº 203, de 23 de fevereiro de 2011.

- a.  O concurso público terá validade de até 2 anos, prorrogável uma vez, por período de até 3 anos.
- b.  É vedado proceder a descontos facultativos, em percentagem superior a 30% da remuneração do servidor.
- c.  Por ocasião do enquadramento, o servidor poderá sofrer a redução proporcional de seu vencimento fixo e do adicional por tempo de serviço.
- d.  Denomina-se “remuneração” a retribuição pecuniária pelo exercício do cargo público, com valor fixado em lei, vedada a sua vinculação ou equiparação.
- e.  Os cargos do grupo ocupacional “administrativo” referem-se àqueles com desempenho de atividades manuais e de segurança, que exigem habilidade manipulativa, caracterizando-se pela responsabilidade do ocupante quanto ao uso de materiais ou de equipamentos utilizados na realização dos trabalhos.

**24.** Analise as afirmativas abaixo considerando as Diretrizes para o Atendimento Educacional Especializado (AEE) na Rede Regular de Ensino de Santa Catarina (2021), documento elaborado para qualificação do processo de inclusão dos estudantes com deficiências, Transtorno do Espectro Autista (TEA), Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) e Altas Habilidades/Superdotação (AH/SD).

1. O AEE na rede regular de ensino de Santa Catarina caracteriza-se como um serviço, disponibilizado pela escola, para oferecer suporte necessário às necessidades educacionais de estudantes com deficiência, TEA, TDAH e AH/SD.
2. As atividades desenvolvidas no AEE não têm caráter de ensino substitutivo, nem de reforço escolar, mas de complementação e/ou suplementação da formação dos estudantes que utilizam o serviço.
3. Cabe ao AEE disponibilizar recursos de acessibilidade que eliminem barreiras de ensino e aprendizagem e que facilitem o acesso dos estudantes à informação e ao conhecimento em geral, dentro e fora do ambiente escolar.
4. A complementação ofertada pelo AEE refere-se ao conjunto de métodos, estratégias e/ou recursos de acessibilidade que permite os estudantes acessarem o currículo escolar.
5. A suplementação ofertada pelo AEE refere-se ao conjunto de métodos, estratégias e/ou recursos de acessibilidade que possui a função de enriquecer o currículo, tendo como foco os estudantes neurodivergentes (TEA e TDAH) e com AH/SD.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

**25.** A Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015, institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência. Conforme o Capítulo IV, que trata a respeito do Direito à Educação: “É dever do Estado, da família, da comunidade escolar e da sociedade assegurar a educação de qualidade à pessoa com deficiência, colocando-a a salvo de toda forma de violência, negligência e discriminação”. (BRASIL, 2015.)

Incumbe ao poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar:

- a.  O planejamento de estudo de caso, de elaboração de plano de atendimento educacional especializado, de organização de recursos e serviços de acessibilidade e de disponibilização e usabilidade pedagógica de recursos de tecnologia assistiva; a formação acadêmica de profissionais para o AEE, de profissionais intérpretes e guias-intérpretes de Libras e de profissionais transcritores e ledores; o acesso da pessoa com deficiência em igualdade de condições a atividades artísticas e culturais dentro e fora do ambiente escolar.
- b.  A adoção de medidas de apoio que favoreçam o desenvolvimento dos aspectos culturais, linguísticos, vocacionais e profissionais dos estudantes com deficiência; a adoção de práticas pedagógicas inclusivas pelos programas e formação inicial e a oferta de formação acadêmica para o atendimento educacional especializado; o acesso do estudante com deficiência, em equidade, a jogos, atividades recreativas, esportivas e de lazer em todas as modalidades, etapas e níveis de ensino.
- c.  O acesso à educação superior e à educação profissional e tecnológica em igualdade de oportunidades e condições com as demais pessoas; a oferta de recursos de tecnologia assistiva para os estudantes com deficiência visando à promoção de sua autonomia e participação plena das atividades escolares; a inclusão de conteúdos relacionados à pessoa com deficiência nos currículos e projetos político-pedagógicos das escolas de educação básica e dos cursos de nível superior.
- d.  O projeto pedagógico que institucionaliza o atendimento educacional especializado para atender às características dos estudantes com deficiência e garantir o seu pleno acesso ao currículo em condições de igualdade; as pesquisas voltadas para o desenvolvimento de novos métodos e técnicas pedagógicas, de materiais didáticos, equipamentos e recursos de tecnologia assistiva; a oferta de educação bilíngue, em Libras como L1 e na modalidade escrita da LP como L2, em escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas.
- e.  A acessibilidade para todos os estudantes, trabalhadores da educação e demais integrantes da comunidade escolar às edificações, aos ambientes e às atividades concernentes a todas as modalidades, etapas e níveis de ensino; o diagnóstico da deficiência e a intervenção precoce realizada por equipe médica e multidisciplinar; a oferta do ensino de Libras tátil, da comunicação háptica e do sistema Braille, para ampliar as habilidades funcionais dos estudantes com surdocegueira.

**26.** No estado de Santa Catarina, a atuação do AEE na área da surdez tem como objetivo principal a promoção do ensino da Libras como primeira língua (L1) e da Língua Portuguesa (LP) como segunda língua (L2) para os alunos surdos e/ou com deficiência auditiva (DA), tendo como base principal a Pedagogia Visual. Uma abordagem pedagógica surda que respeita a experiência visual e linguística dos estudantes com este perfil.

Conforme o documento de Diretrizes para o Atendimento Educacional Especializado na Rede Regular de Ensino de Santa Catarina (2021), mais precisamente sobre o atendimento de estudantes surdos/DA, é **correto** afirmar que:

- a.  O ensino da Libras como L1 é de competência do Professor de Libras, profissional ouvinte, com fluência e domínio da língua de sinais, formação em Letras-Libras e responsável pelo ensino de Libras nas diferentes modalidades, etapas e níveis de ensino.
- b.  O ensino da LP como L2, em sua modalidade oral e escrita, é de competência do Professor do AEE, profissional ouvinte, com fluência e domínio da Libras, formação específica na área e responsável pelo ensino de LP para estudantes surdos/DA nas diferentes modalidades, etapas e níveis de ensino.
- c.  O ensino da Libras como L1 e da LP como L2 é de competência do Professor do AEE, profissional surdo ou ouvinte, com fluência e domínio da Libras, formação na área específica e responsável pelo ensino de ambas as línguas nas diferentes modalidades, etapas e níveis de ensino.
- d.  O ensino da Libras como L1 é de competência do Professor de Libras, profissional preferencialmente surdo, com fluência e domínio da língua de sinais, formação específica na área e responsável pelo ensino da Libras nas diferentes modalidades, etapas e níveis de ensino.
- e.  O ensino da LP como L2, em sua modalidade escrita, é de competência do Professor do AEE, profissional preferencialmente ouvinte, com fluência e domínio da Libras, formação em Letras-Português e responsável pelo ensino de LP para estudantes surdos/DA nas diferentes modalidades, etapas e níveis de ensino.

**27.** Segundo a Política de Educação Especial de Santa Catarina (2018), compete ao professor no Atendimento Educacional Especializado (AEE):

1. Realizar avaliação inicial do estudante para planejamento do atendimento, de forma a identificar o nível de seu desenvolvimento real.
2. Identificar os recursos de acessibilidade utilizados pelo estudante, assim como suas competências para realização de atividades de vida prática escolar.
3. Elaborar e executar planejamento de atividades, conforme as especificidades dos estudantes e também o relatório pedagógico descritivo do desenvolvimento de cada um.
4. Propor metodologias específicas para o aprendizado coletivo e inclusivo dos estudantes que não são agrupados por área.
5. Avaliar e decidir internamente, junto com os demais profissionais da sala de recursos, a respeito do desligamento do(s) estudante(s) deste serviço.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

28. A Resolução CNE/CEB nº 2, de 11 de setembro de 2001, que institui as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na educação básica, preconiza que as escolas de rede regular de ensino, na organização de suas:

- a.  Classes inclusivas e bilíngues, devem prever e prover atividades que favoreçam aos alunos com surdez o desenvolvimento de aspectos linguísticos curriculares, mediante atividades complementares em Libras em sala de aula, na sala de recursos ou em outros espaços definidos pelos sistemas de ensino.
- b.  Classes comuns, devem prever e prover atividades que favoreçam aos alunos com Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) o desenvolvimento de aspectos curriculares, considerando as especificidades neurodivergentes dos estudantes nas classes comuns, na sala de recursos ou em outros espaços definidos pelos sistemas de ensino.
- c.  Classes comuns, devem prever e prover atividades que favoreçam aos alunos com altas habilidades e/ou superdotação o aprofundamento e enriquecimento de aspectos curriculares, mediante desafios suplementares nas classes comuns, em sala de recursos ou em outros espaços definidos pelos sistemas de ensino.
- d.  Classes comuns, devem prever e prover atividades que favoreçam aos alunos com deficiência visual (baixa visão e/ou cegueira) o desenvolvimento de aspectos curriculares nas classes comuns, na sala de recursos ou em outros espaços definidos pelos sistemas de ensino.
- e.  Classes inclusivas e bilíngues, devem prever e prover atividades que favoreçam aos alunos surdocegos o desenvolvimento de aspectos linguísticos curriculares, mediante atividades complementares em Libras tátil em sala de aula, na sala de recursos ou em outros espaços definidos pelos sistemas de ensino.

29. Estudantes com deficiência visual (DV) possuem acesso à informação e ao conhecimento por meio dos sentidos remanescentes. Por meio da audição, do tato e da cinestesia, por exemplo. Assim, é necessário que o profissional do AEE proporcione a esses estudantes material didático adequado e orientação para o uso desses materiais, a fim de alcançar um melhor aproveitamento do resíduo visual e dos sentidos remanescentes.

São atribuições do professor do AEE na confecção de materiais didáticos específicos, segundo o documento de Diretrizes para o Atendimento Educacional Especializado (AEE) na Rede Regular de Ensino de Santa Catarina (2021):

1. Transcrever, da escrita original ou “em tinta” para a escrita Braille, materiais didáticos específicos (atividades, avaliações e textos) de modo a atender às diversas áreas do conhecimento de acordo com as exigências de cada etapa de ensino.
2. Transcrever provas e atividades realizadas pelos estudantes originalmente na escrita Braille para o sistema de escrita em “tinta”, de modo a auxiliar o professor de ensino regular na leitura, avaliação e correção dessas provas e atividades.
3. Confeccionar representações em alto-relevo pertinentes às áreas de conhecimento específicas, como gráficos, mapas e esquemas.
4. Descrever textualmente as imagens contidas nos livros de literatura infantojuvenil disponibilizados nas bibliotecas, salas de leitura e acervo setorial da sala de recursos multifuncionais.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

**30.** O Programa de Implantação de Salas de Recursos Multifuncionais (2010), instituído pelo Ministério da Educação, por meio da Secretaria de Educação Especial (SEESP), tem como objetivo apoiar a organização do Atendimento Educacional Especializado (AEE).

A implantação das Salas de Recursos Multifuncionais nas escolas comuns da rede pública de ensino atende a necessidade histórica da educação brasileira, de promover as condições de acesso, participação e aprendizagem dos alunos público-alvo da Educação Especial no ensino regular, possibilitando a oferta do AEE de forma não substitutiva à escolarização.

Conforme o referido Programa, respaldado na Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva de Educação Inclusiva, constituem alunos público-alvo do AEE:

1. Alunos com deficiência: aqueles que têm impedimentos de longo prazo de natureza física, intelectual, mental ou sensorial, os quais, em interação com diversas barreiras, podem ter obstruído sua participação plena e efetiva na escola e na sociedade.
2. Alunos com transtornos globais do desenvolvimento: aqueles que apresentam um quadro de alterações no desenvolvimento neuropsicomotor, comprometimento nas relações sociais, a comunicação ou estereotípias motoras.
3. Alunos com altas habilidades ou superdotação: aqueles que apresentam um potencial elevado e grande envolvimento com as áreas do conhecimento humano, isoladas ou combinadas: intelectual, acadêmica, liderança, psicomotora, artes e criatividade.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  É correta apenas a afirmativa 1.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

**31.** Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F).

- ( ) A Educação Especial é uma modalidade de ensino que perpassa todos os níveis, etapas e modalidades, realiza o atendimento educacional especializado, disponibiliza os serviços e recursos próprios desse atendimento e orienta os alunos e seus professores quanto a sua utilização nas turmas comuns do ensino regular.
- ( ) O atendimento educacional especializado identifica, elabora e organiza recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminam as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando as suas necessidades específicas.
- ( ) As atividades desenvolvidas no atendimento educacional especializado, ainda que não se diferenciem significativamente daquelas realizadas na sala de aula comum, não são substitutivas à escolarização.
- ( ) O atendimento educacional especializado complementa e/ou suplementa a formação dos alunos com vistas a autonomia e independência na escola e fora dela, disponibilizando programas de enriquecimento curricular, o ensino de linguagens e códigos específicos, ajudas técnicas e tecnologia assistiva.
- ( ) O atendimento educacional especializado é organizado para apoiar o desenvolvimento dos alunos, deve ser realizado no turno inverso ao da classe comum, na própria escola ou centro especializado, e não se constitui como oferta obrigatória nos sistemas de ensino.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  V•V•V•F•F
- b.  V•V•F•V•F
- c.  V•F•F•V•F
- d.  F•V•V•F•V
- e.  F•F•V•V•V

**32.** Em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Básica (2013), sobre a modalidade de Educação Especial, é **correto** afirmar:

- a.  Os sistemas e as escolas são responsáveis por criar condições para que o professor regente da classe comum tenha meios para explorar as potencialidades de todos os estudantes, adotando uma pedagogia dialógica, íntegra e interdisciplinar. Ainda, esse profissional deve poder identificar habilidades e necessidades dos estudantes, de modo a organizar e orientar os serviços e recursos pedagógicos e de acessibilidade para a participação e aprendizagem dos estudantes.
- b.  Na organização da modalidade Educação Especial, os sistemas de ensino devem observar algumas orientações fundamentais, como: o pleno acesso e a efetiva participação dos estudantes no ensino regular; a oferta do atendimento educacional especializado; a formação de uma equipe técnica multidisciplinar para o desenvolvimento de práticas educacionais integrativas; a participação da comunidade local; a acessibilidade e as políticas inclusivas intersetoriais.
- c.  A Educação Especial é uma modalidade de ensino transversal, não obrigatoriamente contemplada nos projetos político-pedagógicos das unidades escolares que não possuem alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação. Os sistemas de ensino devem considerar as necessidades educacionais específicas daqueles alunos regularmente matriculados, pautando-se em princípios éticos, políticos, estéticos para assegurar a dignidade humana e a observância dos direitos de cada estudante.
- d.  Os sistemas de ensino devem matricular os estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas classes comuns do ensino regular e no Atendimento Educacional Especializado (AEE), complementar ou suplementar à escolarização, ofertado em salas de recursos multifuncionais ou em centros de AEE da rede pública ou de instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos.
- e.  Os sistemas de ensino devem matricular todos os estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação e, em conjunto com cada unidade escolar, devem se pautar pela flexibilidade, tanto de currículo quanto de tempo/período e espaço físico, uma vez que o atendimento educacional especializado que atende a esses estudantes é ofertado na sala de recursos multifuncionais e no contraturno escolar.

**33.** Para a inclusão de estudantes surdos nas escolas comuns, deve ser considerada a abordagem de ensino bilíngue, que compreende o ensino escolar em Libras e na Língua Portuguesa (LP). O ensino da escrita da LP, por exemplo, deve acontecer como segunda língua (L2), e o ensino da Libras deve abranger não apenas os estudantes surdos como primeira língua (L1), mas também todos os alunos da unidade escolar. Para acessibilidade comunicacional, a escola deve contar com serviços de intermediação linguística realizados por profissionais tradutores e intérpretes bilíngues com formação específica na área e devidamente capacitados para tal função.

Levando em conta o que a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008) apresenta, sobre a inclusão de alunos surdos nas escolas comuns, é **correto** considerar:

- a.  O sistema de ensino deve disponibilizar as funções de tradutor, intérprete e guia-intérprete, de leitor e transcritor e, também, de cuidador, responsável por dar suporte nas atividades de higiene, alimentação, locomoção, entre outras atividades que exijam auxílio constante no cotidiano escolar.
- b.  O atendimento educacional especializado para alunos surdos e surdocegos deve ser ofertado mediante a atuação de profissionais com conhecimentos especializados em: Libras, Libras Tátil, Tadoma, Sistema Braille, Comunicação Total e Comunicação Háptica.
- c.  O sistema de ensino deve, na medida do possível, garantir que o aluno surdo matriculado esteja em contato com outros pares surdos, em turmas comuns na escola regular. Essa necessidade se deve à sua diferença linguística.
- d.  Para o atendimento educacional especializado na Educação Infantil, o sistema de ensino deve disponibilizar profissionais que dominem a aquisição da Libras e o desenvolvimento da linguagem pela criança surda, e que tenham competência para a adaptação de materiais seguindo a Pedagogia Visual.
- e.  O atendimento educacional especializado para alunos surdos deve contar com profissionais que tenham como base na sua formação conhecimentos especializados na área da surdez, e sejam capazes de trabalhar de forma integrativa e interdisciplinar o ensino bilíngue dos conteúdos curriculares.

**34.** São direitos da pessoa com Transtorno do Espectro Autista (TEA):

1. Vida digna, integridade física e moral, livre desenvolvimento da personalidade, segurança e lazer.
2. Proteção contra qualquer forma de abuso e exploração.
3. Acesso a ações e serviços de saúde, com vistas à atenção integral às suas necessidades de saúde, incluindo diagnóstico precoce, atendimento multiprofissional, terapia nutricional, medicamentos, informações que auxiliem no diagnóstico e no tratamento.
4. Acesso à educação e ao ensino profissionalizante, à moradia (incluindo residência protegida), ao mercado de trabalho, à previdência social e à assistência social.
5. Acompanhante especializado nas classes comuns de ensino regular, desde que comprovada a necessidade.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

35. Com base na Lei nº 12.764/2012, são diretrizes da Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista (TEA):

- a.  A intersectorialidade no desenvolvimento das ações e das políticas e no atendimento à pessoa com TEA.
- b.  A participação de representantes governamentais na formulação de políticas públicas voltadas para as pessoas com TEA e de representantes da área da saúde no acompanhamento e avaliação dessas políticas.
- c.  A atenção integral às necessidades de saúde da pessoa com TEA, objetivando o diagnóstico precoce, o atendimento biomédico profissional e o acesso a medicamentos e nutrientes.
- d.  O estímulo à inserção da pessoa com TEA no mercado de trabalho, observadas as áreas de atuação compatíveis e as habilidades e competências da condição neurodivergente.
- e.  O estímulo à formação, capacitação de profissionais especializados no atendimento de pessoas com TEA e o incentivo à pesquisa científica, sem temáticas prioritárias especializadas de investigação sobre o transtorno.

Coluna  
em Branco.  
(rascunho)

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

**Não destaque esta folha.** Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.



## GRADE DE RESPOSTAS

1		3503 Professor de Sala de Recursos Multifuncionais (AEE)	21	
2			22	
3			23	
4			24	
5			25	
6			26	
7			27	
8			28	
9			29	
10			30	
11			31	
12			32	
13			33	
14			34	
15			35	
16				
17				
18				
19				
20				



**PREFEITURA DE  
CAÇADOR**  
*Desenvolvimento é nossa promessa*

# CONCURSO PÚBLICO

**Edital 003/2024**

Secretaria Municipal  
de Educação





FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS

Campus Universitário • UFSC  
88040-900 • Florianópolis • SC  
Fone/Fax: (48) 3953-1000  
<http://www.fepese.org.br>