

Concurso Público do Instituto Federal de Sergipe para provimento dos  
cargos efetivos de Técnico-Administrativo em Educação - TAE

# TÉCNICO EM TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO (DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS)

## CADERNO DE QUESTÕES

07/04/2024

| DISCIPLINA                         | QUESTÕES |
|------------------------------------|----------|
| Língua Portuguesa                  | 01 a 10  |
| Raciocínio Lógico-matemático       | 11 a 15  |
| Informática                        | 16 a 20  |
| Legislação                         | 21 a 30  |
| Conhecimentos Específicos do Cargo | 31 a 50  |

**SOMENTE ABRA ESTE CADERNO QUANDO AUTORIZADO**

**LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES**

**Atenção:** Transcreva no espaço designado da sua FICHA DE IDENTIFICAÇÃO, com sua caligrafia usual, considerando as letras maiúsculas e minúsculas, a seguinte frase:

**O ego é a ignorância dos que se consideram sábios.**

1. Quando for autorizado abrir o caderno de questões, verifique se ele está completo ou se apresenta imperfeições gráficas que possam gerar dúvidas. Se isso ocorrer, solicite outro exemplar ao(a) fiscal de sala.
2. Este caderno é composto por questões de múltipla escolha. Cada questão apresenta quatro alternativas de respostas, das quais apenas uma é a correta.
3. O cartão-resposta é personalizado e não será substituído em caso de erro no preenchimento. Ao recebê-lo, confira se seus dados estão impressos corretamente. Se houver erro de impressão, notifique o(a) fiscal de sala.
4. Preencha, integralmente, um alvéolo por questão, utilizando caneta de tinta AZUL ou PRETA, fabricada em material transparente. A questão deixada em branco, com rasura ou com marcação dupla terá pontuação ZERO.

# CONCURSO PÚBLICO

Leia o Texto 1 para responder às questões 01 e 02.

### Texto 1



Disponível em: <www.niquel.com.br>. Acesso em: 21 fev. 2024. [Adaptado].

### QUESTÃO 01

Nesta tirinha, a quebra de expectativa que gera o humor resulta da associação entre a linguagem verbal e a linguagem não verbal. A frase “Me passa a manteiga?” colabora para a construção do sentido geral da tira, explicitando o emprego da

- (A) intertextualidade.
- (B) ironia.
- (C) literalidade.
- (D) polissemia.

### QUESTÃO 02

Na tirinha, verifica-se um uso linguístico próprio de situações comunicativas informais, em desacordo com as regras da norma-padrão para a língua escrita, no emprego do

- (A) gerúndio no primeiro quadrinho.
- (B) pronome oblíquo no primeiro quadrinho.
- (C) verbo “passar” no primeiro quadrinho.
- (D) adjetivo “complexo” no último quadrinho.

Leia o Texto 2 para responder às questões 03 e 04.

### Texto 2

#### Evocação do Recife

A vida não me chegava pelos jornais nem pelos livros  
 Vinha da boca do povo na língua errada do povo  
 Língua certa do povo  
 Porque ele é que fala gostoso o português do Brasil  
 Ao passo que nós  
 O que fazemos  
 É macaquear  
 A sintaxe lusíada...

BANDEIRA, Manuel. *Estrela da vida inteira*. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2007.

### QUESTÃO 03

Nesse poema, o eu poético apresenta uma reflexão acerca das variações linguísticas próprias do português brasileiro em relação ao português europeu. Segundo a perspectiva do eu poético,

- (A) a língua portuguesa apresenta uma única forma de uso.
- (B) a variante europeia do português é mais culta e correta.
- (C) o português brasileiro é uma corruptela da forma lusitana.
- (D) a variação é uma marca da formação cultural brasileira.

### QUESTÃO 04

O gênero textual poema é marcado, muitas vezes, pela recorrência ao sentido figurado das palavras. No poema lido, a palavra “macaquear” assume o valor semântico de

- (A) aplicar.
- (B) ignorar.
- (C) imitar.
- (D) organizar.

### RASCUNHO

Leia o Texto 3 para responder às questões 05 e 06.

**Texto 3**

A característica da relação do adulto com o velho é a falta de reciprocidade que se pode traduzir numa tolerância sem o calor da sinceridade. Não se discute com o velho, não se confrontam opiniões com as dele, negando-lhe a oportunidade de desenvolver o que só se permite aos amigos: a alteridade, a contradição, o afrontamento e mesmo o conflito. Quantas relações humanas são pobres e banais porque deixamos que o outro se expresse de modo repetitivo e porque nos desviamos das áreas de atrito, dos pontos vitais, de tudo o que em nosso confronto pudesse causar o crescimento e a dor! Se a tolerância com os velhos é entendida assim, como uma abdicação do diálogo, melhor seria dar-lhe o nome de banimento ou discriminação.

BOSI, Ecléa. *Memória e sociedade: lembranças de velhos*. 1994.

**QUESTÃO 05**

No período “Se a tolerância com os velhos é entendida assim, como uma abdicação do diálogo, melhor seria dar-lhe o nome de banimento ou discriminação”, a vírgula utilizada depois da palavra “assim” justifica-se pelo mesmo fenômeno sintático que exige o emprego da(s) vírgula(s) que ocorre(m) em:

- (A) Maria, embora estivesse chovendo, foi ao clube.
- (B) Meninos, estudem bastante.
- (C) Rio de Janeiro, fevereiro de 2024.
- (D) Pedro, Paulo e André foram à escola.

**QUESTÃO 06**

No período “Não se discute com o velho, não se confrontam opiniões com as dele, negando-lhe a oportunidade de desenvolver o que só se permite aos amigos: a alteridade, a contradição, o afrontamento e mesmo o conflito”, a forma verbal destacada flexiona-se no plural, para

- (A) concordar com o sujeito paciente.
- (B) demonstrar a voz ativa da forma verbal.
- (C) estabelecer relação com o objeto direto.
- (D) explicitar um caso de sujeito indeterminado.

**RASCUNHO**

Leia o Texto 4 para responder às questões de 07 a 09.

**Texto 4****A fronteira tênue entre heróis e vilões**

O conceito de herói está profundamente ligado à cultura que o criou e a quando foi criado, o que significa que ele varia muito de lugar para lugar e de época para época. Mesmo assim, a figura do herói aparece nas mais diversas sociedades e eras, sempre atendendo a critérios morais e desejos em comum de determinado povo. Apesar do protagonismo do herói, o que seria dele se não houvesse um vilão? Nas narrativas, o vilão costuma ser o antagonista. Os vilões representam aquilo que é errado, injusto, que foge à moral defendida pelo herói. Por não carregar o protagonismo das histórias, o vilão costuma ser um personagem sem profundidade, sem dilemas, sem uma história que nos explique o porquê de suas ações. E isso reforça sua vilania. Conhecer a história de alguém é um processo humanizador, capaz até de revogar a alcunha de vilão e conferir ao personagem o título de herói, ou só de uma pessoa comum que tem seus defeitos e qualidades. Assim, uma maneira de fabricar vilões é não deixar suas histórias serem contadas, é criar uma imagem sobre esses personagens e mantê-los em silêncio.

MIRANDA, Lucas Mascarenhas de. *A fronteira tênue entre heróis e vilões*. Ciência hoje, Rio de Janeiro, 21 nov. 2021. Disponível em: <<https://cienciahoje.org.br/artigo/a-fronteira-tenue-entre-herois-e-viloes/>>. Acesso em: 26 fev. 2024. [Adaptado].

**QUESTÃO 07**

De acordo com os aspectos composicionais e com a finalidade comunicativa, esse texto apresenta características do gênero textual

- (A) anedota.
- (B) artigo científico.
- (C) artigo de opinião.
- (D) artigo autobiográfico.

**RASCUNHO**

**QUESTÃO 08**

O trecho “O conceito de herói está profundamente ligado à cultura que o criou e a quando foi criado” está redigido de acordo com as regras de regência verbal e nominal, pois a ocorrência da crase em “à cultura” e o emprego da preposição em “a quando” atendem às prescrições da norma-padrão. Outra elaboração desse trecho, também de acordo com as orientações da gramática normativa para a língua escrita, está identificada em:

- (A) O conceito de herói está profundamente ligado ao contexto cultural que o criou e a situação onde foi criado.
- (B) O conceito de herói está profundamente ligado ao contexto cultural que o criou e à situação em que foi criado.
- (C) O conceito de herói está profundamente ligado no contexto cultural que o criou e a situação aonde foi criado.
- (D) O conceito de herói está profundamente ligado ao contexto cultural que o criou e a situação na qual foi criado.

**QUESTÃO 09**

De acordo com as prescrições da gramática normativa para a língua escrita, reescrevendo a frase “Apesar do protagonismo do herói, o que seria dele se não houvesse um vilão?”, colocando no plural o termo destacado, tem-se

- (A) Apesar do protagonismo do herói, o que seria dele se não houvessem vilões.
- (B) Apesar do protagonismo do herói, o que seria dele se não houvesse vilões.
- (C) Apesar do protagonismo do herói, o que seria dele se não houvessem alguns vilões.
- (D) Apesar do protagonismo do herói, o que seria dele se não houvessem uns vilões.

**RASCUNHO****QUESTÃO 10**

Leia o texto a seguir.



Disponível em: <<https://www.gironews.com/farma-cosmeticos/onde-tem-amor-tem-beleza-53049/>>. Acesso em: 04 fev. 2024.

Nesse anúncio publicitário, o texto verbal não segue as prescrições da gramática normativa, pois se emprega o verbo “ter” para substituir o verbo “haver”. Essa reprodução da linguagem oral na escrita, considerando o gênero anúncio, objetiva

- (A) criticar o emprego da oralidade na escrita.
- (B) destacar a necessidade da norma-padrão.
- (C) distanciar o registro oral e o registro escrito.
- (D) estabelecer aproximação com o interlocutor.

**RASCUNHO**

**QUESTÃO 11**

Um televisor que custa R\$ 5.750,00 à vista foi parcelado em uma entrada e duas parcelas. A primeira parcela de R\$ 2.310,00 deve ser paga com trinta dias e a segunda parcela, no valor de R\$ 3.630,00 deveria ser paga com sessenta dias após a compra. Se a taxa de juros compostos cobrada pela loja é de 10%, qual é o valor da entrada?

- (A) R\$ 700,00.
- (B) R\$ 650,00.
- (C) R\$ 600,00.
- (D) R\$ 550,00.

**QUESTÃO 12**

A diferença simétrica entre os conjuntos A e B é um novo conjunto denotado por  $A\Delta B$  e definido por  $A\Delta B = (A-B) \cup (B-A)$ , onde  $A-B$  representa a diferença entre os conjuntos A e B e  $B-A$  representa a diferença entre os conjuntos B e A. Qual é o número de elementos no conjunto  $\{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7\} \Delta \{0, 2, 4, 6, 8, 10, 12\}$ ?

- (A) 12.
- (B) 10.
- (C) 08.
- (D) 06.

**QUESTÃO 13**

Para ser aprovado em um exame, o candidato precisa ter uma nota maior ou igual a 6,0. Uma turma com 15 candidatos realizou esse exame, e todos tiraram uma nota diferente da outra. Se a mediana dessa turma foi 6,0, então o número de candidatos aprovados

- (A) foi igual ao número de candidatos reprovados.
- (B) foi menor que o número de candidatos reprovados.
- (C) foi maior que o número de candidatos reprovados.
- (D) não pode ser deduzido nesse caso.

**QUESTÃO 14**

Observe a tabela a seguir.

| p | q | $p \leftrightarrow q$ |
|---|---|-----------------------|
| V |   | F                     |
| F |   | V                     |
| V |   | V                     |
| F |   | F                     |

A tabela verdade representada acima demonstra a bicondicional entre as proposições p e q. Os valores lógicos de q que completam a tabela corretamente, de cima para baixo, são respectivamente:

- (A) V, V, F, F.
- (B) F, V, F, V.
- (C) V, F, V, F.
- (D) F, F, V, V.

**QUESTÃO 15**

Três pessoas, de iniciais M.V., R.J. e P.K. têm nacionalidades diferentes; argentino, brasileiro e uruguaio. Eles também possuem profissões diferentes; engenheiro, médico e enfermeiro. Sabe-se que: o engenheiro é brasileiro; o enfermeiro não é argentino; R.J. não é uruguaio nem engenheiro e M.V. não é enfermeiro. Sendo assim, deduzimos que

- (A) R.J. é médico.
- (B) P.K. é brasileiro.
- (C) M.V. é uruguaio.
- (D) o médico é uruguaio.

**RASCUNHO**

**QUESTÃO 16**

Sobre as técnicas de atalho do sistema operacional Windows em versões mais recentes, tais como as versões 10 e 11, a exclusão definitiva de arquivos selecionados é obtida pela combinação das teclas

- (A) CTRL + Delete.
- (B) SHIFT + Delete.
- (C) ALT + Delete.
- (D) TAB + Delete.

**QUESTÃO 17**

Leia o caso a seguir.

Um profissional lida com o desenvolvimento de interfaces para empresas e habitua guardar as suas novas criações em um diretório dedicado. Na última semana, foram identificados vários arquivos no diretório de novas criações, e foi observada uma variedade de extensões de arquivos.

Dentre os arquivos identificados, aqueles que são originalmente do tipo imagem têm, por exemplo, as extensões

- (A) ODS e PNG.
- (B) DOC e BMP.
- (C) XLS e PNG.
- (D) TIFF e BMP.

**QUESTÃO 18**

No painel de controle do Windows, há opções de configuração ligadas à digitação de texto. Uma opção própria à verificação ortográfica é

- (A) exibir sugestões de texto conforme ocorre a digitação no teclado.
- (B) realçar palavras com ortografia incorreta.
- (C) inserir um espaço após a escolha de uma sugestão de texto.
- (D) adicionar um ponto final após um duplo toque na barra de espaços.

**QUESTÃO 19**

Sobre a configuração de aplicativos instalados no sistema Windows, há a associação entre aplicativos e tipos de arquivo. Por exemplo, se a extensão do arquivo indicar que ele é um arquivo de foto (imagem), o arquivo poderá ser automaticamente aberto por um aplicativo específico para a visualização de fotos, ao clicar duas vezes no nome do arquivo via um aplicativo do tipo explorador de arquivos. Essa associação entre o tipo de arquivo e o aplicativo é efetuada na configuração denominada

- (A) aplicativos para sites.
- (B) mapas *offline*.
- (C) aplicativos padrão.
- (D) inicialização.

**QUESTÃO 20**

Um usuário criou uma planilha eletrônica Excel em branco e digitou apenas o seguinte conteúdo: célula A1 com "33", célula A2 com "12"; e célula A3 com " $=A1*A2$ ". As aspas não fazem parte do conteúdo das células. Ao selecionar o menu "Revisão" e depois selecionar "Estatística da pasta de trabalho", os valores exibidos para os itens 'Células com dados', 'Tabelas' e 'Fórmulas' são os números, respectivamente:

- (A) 3, 0 e 1.
- (B) 3, 1 e 1.
- (C) 3, 0 e 3.
- (D) 3, 1 e 3.

**RASCUNHO**

**QUESTÃO 21**

Leia o caso a seguir.

A.J., técnico tributário do Estado Z, realizou pagamentos via pix, sem observar as normas legais e regulamentares. Por constituírem ato de improbidade administrativa, as operações financeiras resultaram em perda efetiva para os cofres públicos.

Com base nas disposições da Lei nº 8.429/1992, o ato praticado por A.J. constitui improbidade administrativa que

- (A) importa enriquecimento ilícito.
- (B) causa prejuízo ao erário.
- (C) concede indevidamente benefício financeiro.
- (D) atenta contra os princípios da administração pública.

**QUESTÃO 22**

A Lei nº 9.784/1999 estabelece normas básicas sobre o processo administrativo no âmbito da administração federal direta e indireta, visando, em especial, a proteção dos direitos dos administrados e ao melhor cumprimento dos fins da administração. Nos termos do § 2º do art. 1º, a unidade de atuação integrante da estrutura da administração direta e da estrutura da administração indireta é

- (A) o órgão.
- (B) a entidade.
- (C) a empresa.
- (D) o departamento.

**QUESTÃO 23**

A Lei nº 12.527/2011 mais conhecida como Lei de Acesso à Informação, pelas disposições do art. 4º, para os efeitos desta lei, a qualidade da informação que pode ser conhecida e utilizada por indivíduos, equipamentos ou sistemas autorizados, refere-se à

- (A) autenticidade.
- (B) integridade.
- (C) primariedade.
- (D) disponibilidade.

**QUESTÃO 24**

A Lei nº 8.112/1990 institui o Regime Jurídico dos Servidores Públicos Civis da União, das autarquias, inclusive as em regime especial, e das fundações públicas federais. A mesma lei prevê diversas formas de provimento de cargo público. A investidura do servidor em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com a limitação que tenha sofrido em sua capacidade física ou mental verificada em inspeção médica refere-se à

- (A) readaptação.
- (B) reversão.
- (C) reintegração.
- (D) recondução.

**QUESTÃO 25**

Leia o texto a seguir.

A Súmula Vinculante 14 do Supremo Tribunal Federal, estabelece que: “É direito do defensor, no interesse do representado, ter acesso amplo aos elementos de prova que, já documentados em procedimento investigatório realizado por órgão com competência de polícia judiciária, digam respeito ao exercício do direito de defesa.”

A Súmula refere-se ao princípio constitucional

- (A) da legalidade expressa.
- (B) da presunção da inocência.
- (C) da ampla defesa.
- (D) do juízo natural.

**QUESTÃO 26**

Leia o texto a seguir.

(...) são direitos fundamentais do homem, caracterizando-se como verdadeiras liberdades positivas, de observância obrigatória em um Estado de Direito, tendo por finalidade a melhoria de condições de vida aos hipossuficientes, visando à concretização da igualdade social, e são consagrados como fundamentos do Estado democrático.

MORAES, Alexandre de. *Direito Constitucional*. 39 ed. Grupo GEN, 2023.

O trecho acima conceitua os direitos constitucionais

- (A) políticos.
- (B) culturais.
- (C) individuais.
- (D) sociais.

**QUESTÃO 27**

A Constituição Federal de 1988 elenca, nos primeiros quatro artigos de seu texto, os princípios fundamentais da ordem constitucional. Assim, nos termos do art. 3º, constitui objetivo fundamental da República Federativa do Brasil

- (A) buscar a integração econômica, política, social e cultural dos povos da América Latina para o progresso regional.
- (B) erradicar a pobreza e a marginalização e reduzir as desigualdades sociais e regionais.
- (C) assegurar o livre exercício dos cultos religiosos e garantir a proteção aos locais de culto e a suas liturgias.
- (D) promover a cooperação entre os povos e igualdade entre os Estados para o progresso da humanidade.

**QUESTÃO 28**

Leia o texto a seguir.

Esse dever impõe ao agente público o desempenho de suas atribuições sob pautas que indicam atitudes retas, leais, justas e honestas, notas marcantes da integridade do caráter do homem. É nesse sentido do reto, do leal, do justo e do honesto que deve orientar-se o agente público no desempenho do cargo, função ou emprego junto ao Estado ou entidade por ele criada, sob pena de ilegitimidade de suas ações. O administrador, em obediência a essa orientação, deve buscar o melhor para a Administração Pública. Assim, entre duas opções permitidas pela lei, deve o agente público escolher a mais vantajosa, a melhor.

GASPARINI, Diogénes. *Direito administrativo*. 17 ed. Editora Saraiva, 2019.

O agente público, no exercício do cargo, emprego e função pública tem deveres para com a Administração Pública. O trecho acima descreve o dever de

- (A) probidade.
- (B) eficiência.
- (C) impessoalidade.
- (D) legalidade.

**QUESTÃO 29**

O inc. XVI do art. 37 da Constituição Federal de 1988, traz expressamente a vedação de acúmulo remunerado de cargos públicos, exceto, quando houver compatibilidade de horários, nos casos de

- (A) dois cargos técnicos administrativos de áreas distintas.
- (B) um cargo de profissional de saúde com outro administrativo de área distinta.
- (C) um cargo de professor com outro técnico ou científico.
- (D) dois cargos de professor com outro técnico da área da saúde.

**QUESTÃO 30**

A Lei nº 11.892/2008 institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica e cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia. Nos termos do art. 11 da referida lei, os Institutos Federais terão como órgão executivo a reitoria, composta por

- (A) um reitor e quatro gerentes administrativos setoriais.
- (B) um reitor e dois pró-reitores.
- (C) um diretor-geral e três reitores.
- (D) um reitor e cinco pró-reitores.

**RASCUNHO**



**QUESTÃO 31**

Durante o desenvolvimento de um sistema utilizando o paradigma de orientação a objetos é necessária atenção com relação à coesão e ao acoplamento. Neste contexto, as classes devem ser desenvolvidas de maneira a garantir

- (A) baixa coesão e baixo acoplamento.
- (B) baixa coesão e alto acoplamento.
- (C) alta coesão e alto acoplamento.
- (D) alta coesão e baixo acoplamento.

**QUESTÃO 32**

Leia o caso a seguir.

Um desenvolvedor criou uma classe abstrata chamada "Pessoa" e criou as classes "Discente" e "Docente", ambas filhas da classe "Pessoa". Criou também um método para calcular o tempo de vínculo acadêmico nas três classes. Este método foi criado com o mesmo nome e assinatura nas três classes, porém com implementações diferentes em relação ao algoritmo e dados para os cálculos.

Qual conceito foi utilizado durante o desenvolvimento relatado neste cenário?

- (A) Polimorfismo.
- (B) Baixo acoplamento.
- (C) Alta coesão.
- (D) Encapsulamento.

**QUESTÃO 33**

A arquitetura de um sistema foi projetada para garantir a separação entre a apresentação e os dados do sistema. Para isso, foram definidos três componentes: um para gerenciar os dados e operações associadas; um para gerenciar como os dados são apresentados aos usuários; e um para controlar as interações e requisições disparadas pelos usuários. Qual o nome do modelo arquitetural que foi descrito e definido?

- (A) Arquitetura de microsserviços.
- (B) Arquitetura em camadas.
- (C) Arquitetura MVC (*Model, View, Controller*).
- (D) Arquitetura cliente e servidor.

**QUESTÃO 34**

O uso de padrões de projetos tornou-se uma prática importante no desenvolvimento de *software*. Os padrões de projeto garantem um reuso adequado, criam um entendimento comum entre desenvolvedores e até mesmo facilitam o aprendizado de desenvolvedores iniciantes. Assim, podemos definir que padrões de projeto são

- (A) um conjunto de documentações para definir a arquitetura do *software*.
- (B) um documento padrão que os desenvolvedores devem seguir para definir a estrutura do *software*.
- (C) as melhores práticas e soluções para problemas gerais frequentemente encontrados durante o desenvolvimento de *software* e que podem ser adaptadas para cada contexto.
- (D) um conjunto padronizado de códigos desenvolvidos pelos desenvolvedores mais experientes para orientar novos desenvolvedores.

**QUESTÃO 35**

Existe uma diversidade de comandos SQL e estes são classificados em grupos de linguagem. O comando CREATE TABLE faz parte da linguagem

- (A) DDL (*Data Definition Language*).
- (B) DML (*Data Manipulation Language*).
- (C) DCL (*Data Control Language*).
- (D) DTL (*Data Transaction Language*).

**QUESTÃO 36**

Os sistemas gerenciadores de bancos de dados fornecem suporte à Linguagem de Manipulação de Dados (DML – *Data Manipulation Language*), a qual permite manipular os dados de um banco de dados. As principais funções ou comandos disponibilizados pela linguagem DML são:

- (A) CREATE TABLE, INSERT, UPDATE e DELETE.
- (B) CREATE TABLE, INSERT, ALTER TABLE e DELETE.
- (C) SELECT, INSERT, UPDATE e DROP TABLE.
- (D) SELECT, INSERT, UPDATE e DELETE.

**QUESTÃO 37**

Após a análise de requisitos de um sistema, uma equipe de desenvolvimento de *software* sentiu a necessidade de projetar o banco de dados do sistema utilizando o Modelo Entidade Relacionamento (MER). Neste sentido, entende-se que a equipe definiu um esquema

- (A) físico.
- (B) conceitual.
- (C) de visão.
- (D) de partição.

**QUESTÃO 38**

Leia o caso a seguir.

Durante o desenvolvimento de um sistema, um analista ficou em dúvida sobre como criar as tabelas envolvendo algumas entidades de um sistema de inscrição de palestras. Nesse sistema havia o seguinte requisito: um estudante pode realizar inscrições em várias palestras e uma palestra pode receber inscrições de vários estudantes.

Este é um típico relacionamento

- (A) um para um (1:1).
- (B) um para muitos (1:N).
- (C) muitos para um (N:1).
- (D) muitos para muitos (M:N).

**QUESTÃO 39**

Os sistemas gerenciadores de bancos de dados devem realizar o controle e gerenciamento de transações de modo a garantir algumas propriedades, conhecidas pelo acrônimo ACID. Uma dessas propriedades estabelece que ou uma transação é realizada integralmente ou não é realizada. Outra estabelece que a execução de uma transação não deve sofrer interferência de outras transações que estejam sendo executadas concorrentemente. As duas propriedades mencionadas são, respectivamente

- (A) Atomicidade e Consistência.
- (B) Atomicidade e Isolamento.
- (C) Consistência e Isolamento.
- (D) Consistência e Durabilidade.

**QUESTÃO 40**

No banco de dados de um sistema acadêmico existe a tabela *Discente*, a qual contém os dados pessoais de todos os discentes da universidade *Uni*. Nesta tabela, constam, entre outras, as colunas *Nome* e *Data\_Nascimento*. O comando para criar uma *view* que contenha apenas o nome dos discentes com data de nascimento igual a nulo é

- (A) `CREATE VW vw_discentes AS SELECT * FROM Discente`
- (B) `CREATE VIEW vw_discentes AS SELECT * FROM Discente`
- (C) `CREATE VIEW vw_discentes AS SELECT Nome FROM Discente WHERE Data_Nascimento IS NOT NULL`
- (D) `CREATE VIEW vw_discentes AS SELECT Nome FROM Discente WHERE Data_Nascimento IS NULL`

**QUESTÃO 41**

O gerenciamento de projetos é a aplicação de conhecimentos, habilidades, ferramentas e técnicas às atividades do projeto a fim de atender aos seus requisitos. O guia de boas práticas em gerenciamento de projetos é conhecido como

- (A) Project Management Institute.
- (B) Information Technology Infrastructure Library.
- (C) Project Management Body of Knowledge.
- (D) Control Objectives for Information and Related Technology.

**QUESTÃO 42**

O PMBOK estabelece cinco grupos de processos de gerenciamento de projetos, utilizados para cumprir seus objetivos. Os grupos de processos que representam as principais atividades que ocorrem ao longo do ciclo de vida de um projeto são:

- (A) abertura, contratação, monitoramento e controle, avaliação e fechamento.
- (B) iniciação, planejamento, execução, monitoramento e controle e encerramento.
- (C) abertura, planejamento, execução, auditoria e retrospectiva.
- (D) iniciação, formação de equipe, desenvolvimento, validação e entrega.

**QUESTÃO 43**

O gerenciamento de custos de um projeto é composto pelos seguintes processos:

- (A) planejar o gerenciamento dos custos, estimar os custos, determinar o orçamento e controlar os custos.
- (B) determinar o orçamento, adquirir bens e serviços, pagar fornecedores e prestar contas.
- (C) estimar os custos, realizar cotação, empenhar contratos e liquidar despesas.
- (D) estimar os custos, licitar contratos, contratar fornecedores e fiscalizar contratos.

**QUESTÃO 44**

O gerenciamento de riscos do projeto inclui os processos de condução do planejamento, identificação, análise, planejamento das respostas, implementação das respostas e monitoramento dos riscos em um projeto. As entradas do processo "Planejar o Gerenciamento de Riscos" são:

- (A) termo de abertura do projeto, análise de requisitos, plano de riscos do projeto, fatores ambientais da empresa e políticas governamentais.
- (B) documento de apresentação do projeto, plano de custos do projeto, especificação de casos de uso, forças internas da empresa e legislação aplicável.
- (C) documento de apresentação do projeto, opinião especializada, plano de gerenciamento de riscos, forças externas da empresa e estrutura organizacional.
- (D) termo de abertura do projeto, plano de gerenciamento do projeto, documentos do projeto, fatores ambientais da empresa e ativos de processos organizacionais.

**QUESTÃO 45**

Em gerenciamento de projetos, a área do conhecimento responsável por desenvolver atividades para identificar, definir, combinar, unificar e coordenar os vários processos de gerenciamento de projeto, além de incluir características de unificação, consolidação, comunicação e inter-relacionamentos é o

- (A) gerenciamento da integração do projeto.
- (B) gerenciamento das partes interessadas do projeto.
- (C) gerenciamento das comunicações do projeto.
- (D) gerenciamento da qualidade do projeto.

**QUESTÃO 46**

O gerenciamento da qualidade do projeto inclui os processos para incorporação da política de qualidade da organização em relação aos requisitos de qualidade do projeto e do produto para atender os objetivos das partes interessadas. O processo de transformar o plano de gerenciamento da qualidade em atividades executáveis que incorporam no projeto as políticas de qualidade da organização é

- (A) planejar o gerenciamento da qualidade.
- (B) gerenciar a qualidade.
- (C) executar a qualidade.
- (D) controlar a qualidade.

**QUESTÃO 47**

A UML é uma linguagem padrão para modelagem de sistemas. Ela permite criar, de maneira padronizada, artefatos de *software* para auxiliar no seu processo de desenvolvimento. São exemplos de diagramas UML:

- (A) diagrama de atividades, diagrama de classes e diagrama de caso de uso.
- (B) diagrama de caso de uso, fluxograma e diagrama de componentes.
- (C) diagrama de atividades, diagrama de sequência e modelo entidade relacionamento.
- (D) diagrama de classes, mapa mental e diagrama de estados.

**QUESTÃO 48**

O diagrama de classes é uma representação da estrutura e relacionamentos das classes em um sistema orientado a objetos. Os principais elementos encontrados em um diagrama de classes são:

- (A) entidades, classes, operações e atores.
- (B) entidades, atributos, métodos e encapsulamentos.
- (C) classes, atributos, operações e relacionamentos.
- (D) classes, atributos, estruturas condicionais e agregações.

**RASCUNHO**

**QUESTÃO 49**

Os modelos UML são expressados graficamente na forma de diagramas, podendo ser divididos em dois grupos principais, sendo eles:

- (A) diagramas de análise e diagramas de desenvolvimento.
- (B) diagramas de atividades e diagramas de caso de uso.
- (C) diagramas de dados e diagramas de arquitetura.
- (D) diagramas de estruturas e diagramas de comportamentos.

**QUESTÃO 50**

O diagrama UML que modela a comunicação entre objetos, incluindo a ordem exata das mensagens trocadas entre eles, além de mostrar as classes e atores envolvidos no cenário é o

- (A) diagrama de caso de uso.
- (B) diagrama de sequência.
- (C) diagrama de atividades.
- (D) diagrama de estados.

**RASCUNHO****RASCUNHO**