

CARGO

## PROFESSOR DE EDUCACAO INFANTIL ENSINO FUNDAMENTAL

### CADERNO DE PROVAS

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO

#### Prezado(a) Candidato(a),

1. Ao receber este caderno, confira se ele contém as questões objetivas com 40 (quarenta) itens, ordenados de 1 a 40, com alternativas de A a E; sendo que apenas uma alternativa é correta. Caso o caderno esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, solicite ao Fiscal de Sala as providências cabíveis.

2. Durante a prova não poderá ser utilizado nenhum material de consulta. Não se comunique com outros candidatos, não use chapéu, óculos escuros, relógio e nem se levante sem autorização do Fiscal de Sala.

3. O cartão-resposta deverá ser preenchido, pelo(a) candidato(a) com caneta esferográfica TRANSPARENTE de tinta azul ou preta, devendo cobrir inteiramente o espaço correspondente à alternativa escolhida. O cartão não poderá ser rasurado, dobrado ou amassado. Não haverá substituição de cartão-resposta.

MARQUE ASSIM 

NÃO MARQUE ASSIM



4. A assinatura do(a) candidato(a) e a identificação do tipo de caderno de prova no cartão-resposta é necessária e fundamental para sua identificação.

5. No momento da identificação, o(a) candidato(a) deverá escrever, no espaço apropriado do cartão-resposta, com a sua caligrafia usual, a seguinte frase:

**"Nada é permanente, exceto a mudança."**

6. O tempo máximo de duração da prova é de 4 (quatro) horas, incluindo o preenchimento do cartão resposta, contadas a partir da autorização dada pelo Fiscal de Sala.

7. O(a) candidato(a) somente poderá entregar a prova depois de transcorrida, pelo menos, 1 (uma) hora de seu início. Após a entrega, o(a) mesmo(a) deverá retirar-se da sala e do local de prova, não podendo mais ir ao banheiro.

8. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala de prova e somente poderão sair juntos do recinto após a aposição em ata de suas respectivas assinaturas.

9. O(a) candidato(a) poderá levar o caderno de questões, SOMENTE, 15 minutos antes do término da prova.

10. A avaliação da prova objetiva levará em consideração somente as respostas transferidas para o cartão-resposta.

11. Caberá recurso sobre o conteúdo da prova em até 2 (dois) dias úteis após a divulgação do gabarito, que estará disponível no site <https://www.institutoiasp.org.br/>

**BOA PROVA A TODOS!**

## Língua Portuguesa

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 20.

### Esquecer é uma função normal da memória

Esquecer-se de coisas no dia a dia pode ser um pouco irritante ou, à medida que envelhecemos, um pouco assustador. Mas é parte da função normal da memória, permitindo-nos seguir em frente ou abrir espaço para novas informações.

As nossas memórias não são, na verdade, tão confiáveis quanto pensamos. Mas que nível de esquecimento é normal? Analisemos as evidências.

Quando nos lembramos de algo, nossos cérebros precisam aprender a memória, mantê-la segura e recuperá-la quando necessário. E o esquecimento ocorre em qualquer parte desse processo.

Ao receber informação sensorial pela primeira vez, o cérebro não processa tudo. Assim, usamos nossa atenção para filtrar as informações importantes.

Isso significa que, quando codificamos nossas experiências, codificamos principalmente aquilo em que prestamos atenção.

Quando alguém se apresenta em um jantar enquanto prestamos atenção em outra coisa, não codificamos o nome. É uma falha de memória, mas é totalmente normal e bastante comum.

Hábitos e estrutura, como sempre colocar as chaves no mesmo lugar para que não tenhamos que codificar sua localização, ajudam-nos a contornar o problema.

Ensaiar também é importante para a memória. As memórias que mais duram são aquelas que ensaiamos e recontamos, embora, muitas vezes, adaptamo-las a cada releitura e, provavelmente, nos lembremos do último ensaio em vez do evento real em si.

Na década de 1880, o psicólogo alemão Hermann Ebbinghaus ensinou a um grupo de pessoas sílabas sem sentido, que elas nunca tinham ouvido antes, e analisou o quanto lembraram delas ao longo do tempo. Ele mostrou que, sem ensaio, a maior parte da nossa memória desaparece dentro de um ou dois dias.

No entanto, as pessoas que ensaiaram as sílabas, repetindo-as em intervalos regulares, puderam lembrar por mais de um dia o número de sílabas.

Mas essa necessidade de ensaio pode ser outra causa do esquecimento diário. Quando vamos ao supermercado, codificamos onde estacionamos o carro, mas quando entramos na loja, ocupamo-nos de outras coisas que precisamos lembrar, como nossa lista de compras. Como resultado, esquecemos a localização do carro.

Outra coisa que nos revela característica do esquecimento: podemos esquecer informações específicas, mas lembrar da essência.

Quando saímos da loja e percebemos que não

lembramos onde estacionamos o carro, provavelmente lembramos se era à esquerda ou à direita da porta da loja, no limite do estacionamento ou mais para o centro.

E, assim, em vez de ter que percorrer todo o estacionamento até encontrá-lo, fazemos a busca em uma área relativamente definida.

À medida que as pessoas envelhecem, elas se preocupam mais com a memória. É verdade que nosso esquecimento se torna mais pronunciado.

Quanto mais tempo vivemos, temos mais experiências e lembranças. Mas as experiências têm muito em comum, o que significa que pode se tornar complicado separar esses eventos em nossa memória.

Se você só passou férias na praia na Espanha uma vez, você se lembrará com grande clareza. Agora, se você já foi de férias para a Espanha muitas vezes, visitou diversas cidades em momentos diferentes, lembrar se algo aconteceu na primeira vez em Barcelona ou na segunda, ou se seu irmão estava nas férias em Maiorca ou Ibiza, torna-se mais desafiador.

A sobreposição de memórias, ou interferência, atrapalha a recuperação de informação. Imagine arquivar documentos no seu computador. Ao iniciar o processo, você tem um sistema claro, em que saberá onde encontrar cada documento que guardar.

Mas à medida que mais e mais documentos entram, fica difícil decidir a qual das pastas ele pertence. Você também começa a colocar muitos documentos em uma pasta porque todos eles estão relacionados a um mesmo item.

Isso significa que, com o tempo, torna-se difícil recuperar o documento certo quando precisar dele, seja porque você não consegue saber onde o colocou, ou porque sabe onde ele deve estar, mas há muitas outras coisas para pesquisar.

Mas não esquecer também pode ser perturbador. O transtorno de estresse pós-traumático é um exemplo de uma situação em que as pessoas não conseguem esquecer. A memória é persistente, não desaparece e, muitas vezes, interrompe a vida diária.

Há experiências semelhantes com memórias persistentes no luto ou em casos de depressão, condições que dificultam o esquecimento de informações negativas, quando esquecer seria extremamente útil.

Disponível em: <https://www.bbc.com/portuguese/>

articles/c72gx0x7zl1o.adaptado.

### Questão 01

As nossas memórias não são, na verdade, tão confiáveis quanto pensamos. Mas que nível de esquecimento é normal? Analisemos as evidências.

De acordo com as regras de acentuação, é correto afirmar que:

- (A) 'confiáveis' e 'nível' são vocábulos acentuados por serem paroxítonos pertencentes à mesma terminação.
- (B) há três vocábulos proparoxítonos presentes na frase e, conseqüentemente, acentuados.
- (C) 'não' e 'são' recebem acento por serem monossílabos tônicos terminados em 'o'.
- (D) os vocábulos 'são – é' possuem a mesma regra de acentuação, embora com terminações diferentes.
- (E) 'memórias' e 'evidências' são vocábulos acentuados pela mesma regra.

### Questão 02

Você não consegue saber onde o colocou, 'mas' há muitas outras coisas para pesquisar.

A opção que substitui a conjunção destacada corretamente sem alterar o tipo da oração é:

- (A) porque.
- (B) pois.
- (C) deessarte.
- (D) entretanto.
- (E) portanto.

### Questão 03

Na década de 1880, o psicólogo alemão Hermann Ebbinghaus ensinou a um grupo de pessoas sílabas sem sentido, que elas nunca tinham ouvido antes, e analisou o quanto lembraram delas ao longo do tempo.

Segundo o texto base, qual é uma estratégia eficaz para contornar o problema do esquecimento diário?

- (A) Confiar na memória de curto prazo, pois ela é mais confiável do que a memória de longo prazo em situações cotidianas.
- (B) Estabelecer hábitos e estruturas, como sempre colocar objetos no mesmo lugar, para evitar a necessidade de codificar sua localização repetidamente.
- (C) Incentivar a distração proposital, a fim de melhorar a capacidade de lembrar-se de múltiplas tarefas ao mesmo tempo.
- (D) Desestimular o ensaio constante de informações, pois isso pode levar ao esquecimento diário de detalhes importantes.
- (E) Ressaltar a importância de memorizar informações sem repetição, pois isso fortalece a memória a longo prazo.

### Questão 04

Esquecer-se de coisas no dia a dia pode ser um pouco irritante ou, à medida que envelhecemos, um pouco assustador.

Assinale a opção correta quanto à divisão silábica:

- (A) po-u-co

- (B) as-su-sta-dor
- (C) es-qu-e-cer
- (D) di-a
- (E) co-i-sas

### Questão 05

Mas é parte da função normal da memória, permitindo-nos 'seguir' em frente ou abrir espaço para novas informações.

O verbo destacado na frase encontra-se conjugado no:

- (A) Infinitivo pessoal.
- (B) Particípio irregular.
- (C) Particípio regular
- (D) Infinitivo impessoal.
- (E) Imperativo afirmativo.

### Questão 06

Outra coisa que nos revela característica do esquecimento: podemos esquecer informações específicas, mas lembrar da essência.

De acordo com o texto base, a sobreposição de memórias:

- (A) é um fenômeno raro e incomum, que afeta apenas indivíduos com problemas de memória específicos.
- (B) dificulta a recuperação de informações porque torna desafiador separar eventos semelhantes e precisar lembrar detalhes específicos de cada um.
- (C) facilita a recuperação de informações, pois aumenta a variedade de associações possíveis, tornando mais fácil encontrar conexões entre eventos aparentemente não relacionados.
- (D) facilita a recuperação de informações, pois permite que eventos semelhantes sejam agrupados em categorias, facilitando a busca por informações relacionadas.
- (E) não interfere na recuperação de informações, pois o cérebro possui mecanismos eficazes para separar eventos semelhantes e evitar conflitos na memória.

### Questão 07

Isso significa que, quando codificamos nossas experiências, codificamos principalmente aquilo em que prestamos atenção.

Assinale a opção que contenha um pronome com função de sujeito:

- (A) aquilo.
- (B) isso.
- (C) nossas.
- (D) que.
- (E) quando.

### Questão 08

Quando vamos ao supermercado, codificamos onde estacionamos o carro, mas quando entramos na loja, ocupamo-nos de outras coisas.

Assinale a opção que contenha apenas encontro consonantal:

- (A) supermercado.
- (B) coisas.
- (C) outras.
- (D) codificamos.
- (E) estacionamos.

### Questão 09

Ao receber informação sensorial pela primeira vez, o cérebro não processa tudo.

Assinale a opção correta quanto à nova pontuação sem alteração do sentido original da frase:

- (A) O cérebro, ao receber informação sensorial pela primeira vez, não processa tudo.
- (B) O cérebro, ao receber informação sensorial pela primeira vez não processa, tudo.
- (C) Ao receber tudo o cérebro, não processa informação sensorial pela primeira vez.
- (D) Ao receber tudo, o cérebro não processa informação sensorial pela primeira vez.
- (E) O cérebro ao receber informação sensorial pela primeira vez, não processa tudo.

### Questão 10

Mas essa necessidade de ensaio pode ser outra causa do esquecimento diário.

Assinale a opção que contenha apenas encontro vocálico:

- (A) outra.
- (B) necessidade.
- (C) causa.
- (D) essa.
- (E) esquecimento.

### Questão 11

Ele mostrou que, sem ensaio, a maior parte da nossa memória 'desaparece' dentro de um ou dois dias.

O verbo destacado, nesta frase, comporta-se como um verbo:

- (A) Bitransitivo.
- (B) Transitivo direto.
- (C) De ligação.
- (D) Intransitivo.
- (E) Transitivo indireto.

### Questão 12

Outra coisa que nos revela característica do esquecimento: podemos esquecer informações específicas, mas lembrar da essência.

Assinale a opção que contenha preposição:

- (A) mas
- (B) nos
- (C) que
- (D) outra
- (E) do

### Questão 13

Quanto mais tempo vivemos, mais experiências temos e mais informações temos para lembrar.

De acordo com o texto base, o esquecimento:

- (A) é causado pela idade avançada, pois o cérebro não consegue mais processar informações de forma eficiente.
- (B) acontece devido a uma falha no armazenamento das memórias no cérebro, o que é incomum e raro.
- (C) ocorre devido à falta de exercício mental, e pode ser evitado com a prática constante de jogos de memória.
- (D) ocorre durante o processo de codificação das experiências, principalmente quando não prestamos atenção adequada aos detalhes.
- (E) é resultado da deterioração dos neurônios no cérebro, causada por fatores genéticos.

### Questão 14

As memórias que mais duram são aquelas que ensaiamos e recontamos, embora, muitas vezes, adaptamo-las a cada releitura e, provavelmente, nos lembremos do último ensaio em vez do evento real em si.

Assinale o vocábulo que exerce a função de adjetivo:

- (A) último.
- (B) aquelas.
- (C) evento.
- (D) las.
- (E) vez.

### Questão 15

'À medida que as pessoas envelhecem', elas se preocupam mais com a memória.

A expressão destacada trata-se de uma oração:

- (A) Coordenada sindética aditiva.
- (B) Subordinada adverbial proporcional.
- (C) Coordenada sindética alternativa.
- (D) Subordinada adverbial quantitativa.

(E) Interferente.

### Questão 16

Na década de 1880, o psicólogo alemão Hermann Ebbinghaus ensinou a um grupo de pessoas sílabas sem sentido.

Sintaticamente, é correto afirmar que:

- (A) a expressão 'na década de 1880' pertence ao sujeito da oração.
- (B) o verbo 'ensinou', nesta frase, comporta-se como verbo intransitivo preposicionado.
- (C) 'psicólogo' é o núcleo do sujeito, sendo 'alemão' adjunto adnominal e 'Hermann Ebbinghaus', aposto.
- (D) existem dois núcleos do sujeito, a saber: 'psicólogo' e 'Hermann Ebbinghaus'.
- (E) o predicado é verbo-nominal, logo composto por dois núcleos, sendo um verbo e um predicativo do sujeito.

### Questão 17

Quando alguém se apresenta em um jantar enquanto prestamos atenção em outra coisa, não codificamos o nome. É uma falha de memória, mas é totalmente normal e bastante comum.

Assinale a opção correta quanto à classificação do substantivo:

- (A) alguém - abstrato.
- (B) jantar - comum.
- (C) nome - coletivo.
- (D) coisa - indefinido.
- (E) bastante - abstrato.

### Questão 18

Quando nos lembramos de algo, nossos cérebros precisam aprender a memória, mantê-la segura e recuperá-la quando necessário. E o esquecimento ocorre em qualquer parte desse processo.

O número de artigos simples presentes na frase é de:

- (A) Quatro.
- (B) Seis.
- (C) Três.
- (D) Dois.
- (E) Cinco.

### Questão 19

'Por que' esquecer é uma função normal da memória

Assinale a opção correta do termo destacado de acordo com as regras gramaticais:

- (A) Esquecer é uma função normal da memória por quê?
- (B) Por quê esquecer é uma função normal da memória?
- (C) Porque esquecer é uma função normal da memória?

(D) Esquecer é uma função normal da memória. Por que?

(E) Porque esquecer é uma função normal da memória?

### Questão 20

Assim, 'usamos' nossa atenção para filtrar as informações importantes.

Conjugando o verbo destacado no pretérito imperfeito do indicativo, tem-se:

- (A) Assim, usássemos nossa atenção para filtrar as informações importantes.
- (B) Assim, usávamos nossa atenção para filtrar as informações importantes.
- (C) Assim, usemos nossa atenção para filtrar as informações importantes.
- (D) Assim, usaremos nossa atenção para filtrar as informações importantes.
- (E) Assim, usaríamos nossa atenção para filtrar as informações importantes.

## Matemática

### Questão 21

Se Luan foi ao banco e sacou R\$ 87,00 na menor quantidade possível de notas, qual das alternativas abaixo informa corretamente as notas que ele pegou?

- (A) Uma nota de R\$ 50,00, três de R\$ 10,00, uma de R\$ 5,00 e uma de R\$ 2,00.
- (B) Uma nota de R\$ 50,00, uma de R\$ 20,00, uma de R\$ 10,00, uma de R\$ 5,00 e uma de R\$ 2,00.
- (C) Quatro notas de R\$ 20,00, uma de R\$ 5,00 e uma de R\$ 2,00.
- (D) Uma nota de R\$ 50,00, duas de R\$ 20,00, uma de R\$ 10,00, uma de R\$ 5,00 e uma de R\$ 2,00.
- (E) Duas notas de R\$ 20,00, quatro de R\$ 10,00, uma de R\$ 5,00 e uma de R\$ 2,00.

### Questão 22

A imagem abaixo é de um frasco cilíndrico de raio da base  $r = 1,25$  cm, usado por um fabricante de óleo essencial para comercializar o seu produto.



Se o frasco deve conter 20 ml do produto, a que altura ( $x$ ), aproximadamente, deve estar o óleo dentro do frasco? (faça  $\pi = 3,14$ )

- (A) Aproximadamente 5 cm.
- (B) Aproximadamente 2,5 cm.
- (C) Aproximadamente 3,5 cm.
- (D) Aproximadamente 4 cm.
- (E) Aproximadamente 7 cm.

### Questão 23

Para arrumar duas estantes da loja na qual trabalham, onde cabem 150 latas de tinta, Joana e Kaio precisaram de 3 dias. Se na loja tem mais 5 estantes iguais para serem arrumadas e eles contarão com a ajuda de Fernanda, em quantos dias farão o serviço?

- (A) Em 5 dias.
- (B) Em 15 dias.
- (C) Em 4 dias.
- (D) Em 10 dias.
- (E) Em 8 dias.

### Questão 24

Pedro ganhou 20 mudas de pés de frutas para plantar no seu sítio e 3 delas são de manga, que é sua fruta preferida. Se Pedro não sabe distinguir as mudas e escolheu uma aleatoriamente para plantar próximo da sua casa, qual é a probabilidade de ela ser do pé de manga?

- (A) A probabilidade é de 15%.
- (B) A probabilidade é de 5%.
- (C) A probabilidade é de 10%.
- (D) A probabilidade é de 25%.
- (E) A probabilidade é de 12%.

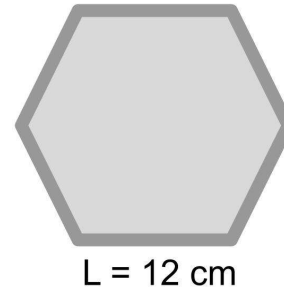
### Questão 25

Em um determinado dia, o lanche do intervalo de uma escola começou a ser entregue aos estudantes 12 segundos após o início do recreio e continuaram sendo gastos 12 segundos entre as entregas a um e outro aluno. Se o intervalo é de 30 minutos e neste dia 200 alunos lancharam, é correto afirmar que:

- (A) A entrega dos lanches só terminou 5 minutos após o fim do intervalo.
- (B) A entrega dos lanches terminou 6 minutos antes do fim do intervalo.
- (C) A entrega dos lanches só terminou 10 minutos após o fim do intervalo.
- (D) A entrega dos lanches terminou 20 minutos antes do fim do intervalo.
- (E) A entrega dos lanches terminou 10 minutos antes do fim do intervalo.

### Questão 26

Um artesão está produzindo pratos de cerâmica em forma de hexágono regular de lado  $L$ , conforme a imagem abaixo.



Qual é a área de cada prato? (faça  $3 = 1,73$ )

- (A)  $A = 245,16 \text{ cm}^2$
- (B)  $A = 497,81 \text{ cm}^2$
- (C)  $A = 294,82 \text{ cm}^2$
- (D)  $A = 305,20 \text{ cm}^2$
- (E)  $A = 373,68 \text{ cm}^2$

### Questão 27

Em uma análise lógica, qual é o próximo termo da sequência (amizade, atração, felicidade, ...)?

- (A) Amor
- (B) Cansaço
- (C) Desejo
- (D) Terror
- (E) Dificuldade

### Questão 28

Carlos tinha um dinheiro aplicado a juros simples, que depois de 2 anos lhe rendeu R\$ 10.920,00. Se a taxa de juros foi de 3% ao trimestre, quanto ele investiu?

- (A) Ele investiu R\$ 42.000,00.
- (B) Ele investiu R\$ 32.600,00.
- (C) Ele investiu R\$ 28.000,00.
- (D) Ele investiu R\$ 54.850,00.
- (E) Ele investiu R\$ 45.500,00.

### Questão 29

Um grupo de 12 alunos do Colégio Futuro está organizando um evento cultural e precisam formar equipes com 3 componentes para distribuir as funções. Quantas serão as combinações possíveis para a formação dessas equipes?

- (A) Serão possíveis 106 combinações.
- (B) Serão possíveis 168 combinações.
- (C) Serão possíveis 220 combinações.
- (D) Serão possíveis 240 combinações.
- (E) Serão possíveis 485 combinações.

### Questão 30

O tanque de combustível do carro de Ana tem

capacidade para 60 litros e no painel o consumo é medido por 12 tracinhos acesos, que se apagam à medida que ele é gasto. assim, no momento em que apenas 3 tracinhos estão acesos, qual é o percentual de combustível no tanque, em relação à sua capacidade total?

- (A) 60%
- (B) 40%
- (C) 20%
- (D) 30%
- (E) 12%

## **Conhecimentos Específicos**

### **Questão 31**

A psicologia de Henri Wallon oferece uma visão rica e abrangente sobre o desenvolvimento humano, especialmente no que diz respeito à infância e às práticas cotidianas relacionadas ao cuidado e à educação das crianças. Suas contribuições destacam-se pela ênfase na interação entre o sujeito e o meio, bem como na importância do contexto social e cultural na formação da personalidade e no processo de aprendizagem.

A partir dessa perspectiva teórica, o desenvolvimento cognitivo da criança está fundamentado nos campos funcionais considerados categorias de atividades cognitivas definidas como:

- (A) personalidade, aprendizagem significativa, interação e o afetividade.
- (B) movimento, afetividade, inteligência e a pessoa.
- (C) assimilação, acomodação, equilíbrio e transformação.
- (D) interação, corporalidade, movimento e afetividade.
- (E) corpo, esquemas de ação, interação e o afetividade.

### **Questão 32**

De acordo com Libâneo (1998), não existiria sociedade sem prática educativa e nem tampouco prática educativa sem a sociedade, pois é por meio dela que os indivíduos são transformados para viver na sociedade. É dessa forma que se cria uma sociedade crítica e reflexiva. Somente por meio de uma prática construtiva é que teremos uma transformação no processo de ensino das escolas.

Libâneo ainda diz que: "O campo específico de atuação profissional e política do professor é:

- (A) o currículo oculto, é aquele que é ensinado fora do currículo oficial e vai além do conteúdo específico do assunto, podendo ser expresso no ambiente escolar, especificamente na sala de aula.

- (B) a Base Nacional Comum Curricular, pois é um documento a ser seguido pelo profissional uma vez que determina as competências (gerais e específicas), as habilidades e as aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver durante cada etapa da educação básica.
- (C) o projeto político-pedagógico, uma vez que leva em consideração o contexto em que a escola está inserida e fatores específicos da comunidade escolar.
- (D) a sociedade, onde ocorre de fato o desenvolvimento das potencialidades físicas, cognitivas e afetivas do indivíduo, capacitando-o a tornar um cidadão, participativo e crítico.
- (E) a escola, a qual cabe tarefas de assegurar aos alunos um sólido domínio de conhecimentos e habilidades, o desenvolvimento de suas capacidades intelectuais, de pensamento independente, crítico e criativo.

### **Questão 33**

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) é um documento fundamental para a gestão e organização das escolas, pois define os princípios, objetivos, diretrizes e práticas educativas que nortearão o trabalho pedagógico da instituição.

A partir dessa perspectiva teórica, pode-se afirmar que esse documento:

- (A) não deve dialogar com outros documentos, como os currículos estaduais e municipais, pois busca se alinhar aos objetivos e diretrizes educacionais estabelecidos, complementando e enriquecendo essas orientações.
- (B) deve ser desenvolvido em colaboração com os professores e a coordenação pedagógica, sendo objeto de debate democrático, sem a intencionalidade pedagógica.
- (C) deve ser elaborado de maneira sistemática, podendo ser construído organicamente, sem necessariamente ser planejado, pois serve como referência para o trabalho dos educadores.
- (D) pode ser compreendido como a formalização, totalmente definitiva, de um processo de planejamento coletivo, que se harmoniza com os documentos de outras instituições e que delineia de forma simples e clara a abordagem educacional a ser adotada.
- (E) funciona como um guia para a equipe gestora da escola, delineando o contexto sociocultural da instituição, as iniciativas planejadas para os próximos anos, os desafios enfrentados e as estratégias para superá-los.

### **Questão 34**

Segundo a Base Nacional Comum Curricular, o conhecimento da matemática é essencial para todos os estudantes da Educação Básica, tanto devido à sua

ampla aplicação na sociedade atual quanto pelas suas capacidades de formar cidadãos críticos e conscientes de suas responsabilidades sociais.

No Ensino Fundamental, essa área, por meio da articulação de seus diversos campos – Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade –, precisa garantir que os alunos relacionem observações empíricas do mundo real a representações (tabelas, figuras e esquemas) e associem essas representações a uma atividade matemática (conceitos e propriedades), fazendo induções e conjecturas.

O Ensino Fundamental deve ter compromisso com o desenvolvimento\_\_\_\_\_, definido(a) como as competências e habilidades de raciocinar, representar, comunicar e argumentar matematicamente, de modo a favorecer o estabelecimento de conjecturas, a formulação e a resolução de problemas em uma variedade de contextos, utilizando conceitos, procedimentos, fatos e ferramentas matemáticas.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.

Assinale a alternativa que corretamente completa a lacuna no excerto:

- (A) do numeramento cognitivo
- (B) do letramento matemático
- (C) da socialização numérica
- (D) da alfabetização matemática
- (E) do processo matemático

### Questão 35

O ensino não pode se tratar de práticas mecanizadas, o segredo de ser um bom professor é a competência, é entender que ao longo de sua jornada será necessário enfrentar muitos desafios e barreiras; que o professor não é o único que possui conhecimentos, mas que ele está ali para mediar o processo do conhecimento e por meio de seu trabalho o aluno vai evoluir. O professor deve ser o facilitador do processo de aprendizagem.

Por meio do que será ensinado em sala de aula o professor também desenvolverá novos saberes, novas habilidades. Para ser professor nos dias atuais é necessário se reinventar, se adaptar as inúmeras mudanças tecnológicas que surgem a cada dia.

Considerando essa perspectiva teórica é INCORRETO afirmar que:

- (A) É necessário avaliarmos a prática realizada em sala de aula o tempo todo. A forma de ensinar traz consequências aos nossos alunos, que muitas vezes serão refletidas apenas ao ir avançando as séries.
- (B) O ensino visa estimular, dirigir, incentivar, impulsionar o processo de aprendizagem dos alunos.
- (C) A relação entre ensino e aprendizagem é uma relação unilateral na qual se destacam o papel dirigente do professor e a atividade dos alunos.

- (D) A relação entre ensino e aprendizagem não é mecânica, não é uma simples transmissão do professor que ensina para um aluno que aprende.
- (E) Estar atento a isso fará com que o professor inove sua forma de ensinar, pois é importante relacionar os conteúdos ensinados aos alunos com a vida fora do ambiente escolar

### Questão 36

A alfabetização e o letramento são dois processos essenciais no desenvolvimento da habilidade de lidar com a linguagem escrita.

Nesse contexto, na educação infantil, a concepção de letramento leva em conta a apreensão pelas crianças:

- (A) dos procedimentos de apropriação do registro da linguagem.
- (B) dos elementos organizadores do sistema de escrita da língua.
- (C) da compreensão dos propósitos sociais da leitura e escrita.
- (D) da relação autônoma entre fala e escrita.
- (E) da restrição do papel do autor na elaboração da linguagem.

### Questão 37

Em uma reunião pedagógica, três professores de uma escola de educação infantil apresentam suas defesas em relação ao uso da ludicidade no desenvolvimento da criança. Todos defendem que trabalhar com a ludicidade contribui para o desenvolvimento da criança:

Professora Ana: Em relação ao uso do lúdico, aspectos positivos são materializados quando a criança desenvolve-se de forma integral ao interagir socialmente, construir sua personalidade e fortalecer aspectos psicológicos, emocionais e cognitivos.

Professor Marcos: Quando se trata do emprego do lúdico, benefícios positivos se evidenciam quando existe um desequilíbrio entre a complexidade do jogo e a motivação dos participantes: desafios simples e excessivo preparo podem resultar em tédio; desafios elevados e falta de preparo podem causar frustração e ansiedade.

Professora Carla: No que diz respeito ao emprego do lúdico, benefícios se concretizam quando o aluno desenvolve maior senso crítico e confiança em si próprio, expressando suas opiniões sem receio, formulando questionamentos e alcançando conclusões sem intervenção ou validação do professor.

Analisando cada declaração, pode-se afirmar que:

- (A) apenas Ana está correta.
- (B) Ana, Carla e Marcos estão corretos.
- (C) apenas Ana e Marcos estão corretos.
- (D) apenas Carla e Marcos estão corretos.
- (E) apenas Ana e Carla estão corretas.



## Questão 38

Para Piaget, a criança expõe seus aprendizados por meio da linguagem. Dessa forma é que podemos ter a certeza sobre o desenvolvimento cognitivo do aluno. Piaget se inspirava na teoria kantiana, que dizia que: "O processo de conhecimento implica, de um lado, a existência de um objeto a ser conhecido, que suscita a ação do pensamento humano e, de outro, a participação de um sujeito ativo capaz de pensar, de estabelecer relações entre os conteúdos captados pelas impressões sensíveis, a partir das suas próprias condições para conhecer, ou seja, a partir da razão".

Isso significa que o professor deve estabelecer uma ligação entre o que será ensinado ao aluno e relacionar com o conhecimento que o aluno já possui, para que o aluno possa ter interesse no que será estudado e, assim, criar uma conexão com a sala de aula e o seu dia a dia.

O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM E A PRÁTICA

DOCENTE: REFLEXÕES, Eva Alves da Silva e Omar carrasco

Delgado. Acesso em [https://multivix.edu.br/wp-content/](https://multivix.edu.br/wp-content/uploads/2019/04/revista-espaco-academico-v08-n02)

uploads/2019/04/revista-espaco-academico-v08-n02

-artigo-03.pdf

Segundo Piaget, o desenvolvimento e aprendizagem surgem a partir de dois principais princípios:

- (A) o sujeito que transforma o ambiente e o conteúdo que pode ser aprendido ou não.
- (B) a acomodação do conhecimento e a equilíbrio da aprendizagem.
- (C) os conteúdos a serem ensinados e as aprendizagens a serem desenvolvidas.
- (D) o processo de ensino desenvolvido pelo professor e o processo de aprendizagem conquistado pelo aluno.
- (E) o sujeito que busca o conhecimento de determinado assunto e o objeto a ser conhecido pelo sujeito.

## Questão 39

Tomando como referência as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil, (DCNEI, 2009), a Base Nacional Comum Curricular (BNCC, 21017) propõe-se para essa etapa da escolaridade, a Primeira Etapa da Educação Básica, uma organização curricular por Campos de Experiência, em que as práticas pedagógicas acontecem com intencionalidade, levando em conta que bebês, crianças bem pequenas e crianças pequenas aprendem e se desenvolvem a partir de ricas e diversificadas experiências.

O currículo da Educação Infantil, organizado por Campos de Experiência, propõe a intencionalidade do planejamento do trabalho pedagógico, considerando práticas abertas às iniciativas, desejos e formas próprias de agir e pensar e as múltiplas linguagens das crianças que, mediadas pelo professor, constituem o contexto que propicia aprendizagens significativas, o desenvolvimento de habilidades, a construção de afetos, noções, atitudes e valores, a construção da sua identidade.

Blog da Educação do SESI.

Acesso em <https://blog-educacao.sesirs.org.br/>

a-bncc-e-os-campos-de-experiencias/

Na Educação Infantil, considera-se que o Educar e o Cuidar são ações inerentes e indissociáveis. As aprendizagens e o desenvolvimento das crianças têm como eixos estruturantes das práticas pedagógicas:

- (A) a alfabetização e o letramento.
- (B) a mediação pedagógica e a transição para o Ensino Fundamental.
- (C) o cuidar e o educar.
- (D) os direitos de aprendizagem e desenvolvimento.
- (E) as Interações e a Brincadeira.

## Questão 40

Em uma escola preocupada em oferecer uma educação de qualidade e alinhada com os desafios do mundo contemporâneo, os professores de diferentes disciplinas se reúnem para discutir a implementação de um projeto interdisciplinar sobre a globalização do conhecimento.

Considerando que todos reconheceram que a interdisciplinaridade é uma abordagem que visa integrar diferentes disciplinas ou áreas de conhecimento para abordar um determinado tema ou problema de forma mais ampla e complexo, em relação à interdisciplinaridade e à globalização do conhecimento na escola, pode-se afirmar que:

- (A) O desenvolvimento dos estudantes deve priorizar a formação intelectual, preparando-os para enfrentar questões sociais após a conclusão dos estudos.
- (B) Os alunos devem focalizar na resolução de desafios científicos, sem considerar necessariamente seu desenvolvimento pessoal.
- (C) Os métodos de ensino globalizados consistem em disciplinas com sequências didáticas que operam de forma independente umas das outras.
- (D) conteúdos de aprendizagem são apresentados como forma de conhecimento e resposta a situações relacionadas às vivências dos alunos.
- (E) Os temas de estudo na escola devem ser estruturados com base em descobertas científicas pertinentes a cada área do conhecimento.