

AVANÇASP



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAÇAPAVA

CONCURSO PÚBLICO
01/2024

ORIENTADOR PEDAGÓGICO

Leia atentamente as instruções abaixo

1. PROVA E FOLHA DE RESPOSTAS

Além deste Caderno de Prova, contendo 50 (cinquenta) questões objetivas, você receberá do Fiscal de Sala:

- 01 (uma) Folha de Respostas destinada às respostas das questões objetivas. Confira se seus dados estão corretos.

2. TEMPO

- 03 (três) horas é o tempo disponível para realização da prova, já incluído o tempo para marcação da Folha de Respostas da prova objetiva;

- **01 (uma) hora** após o início da prova é possível, retirar-se da sala levando o caderno de prova;

3. INFORMAÇÕES GERAIS

- As questões objetivas têm 05 (cinco) alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente **uma** delas está correta;

- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, informe imediatamente o Fiscal da Sala, para que sejam tomadas as devidas providências;

- Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preenchimento;

- O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a troca de Folha de Respostas em caso de erro de marcação pelo candidato;

- Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.

- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na Folha de Respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova;

- Ao se retirar, entregue a Folha de Respostas preenchida e assinada ao Fiscal de Sala.

SERÁ ELIMINADO do presente certame o candidato que:

- a) for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;

- b) portar ou usar, qualquer tipo de aparelho eletrônico (calculadoras, bips/pagers, câmeras fotográficas, filmadoras, telefones celulares, smartphones, tablets, relógios, walkmans, MP3 players, fones de ouvido, agendas eletrônicas, notebooks, palmtops ou qualquer outro tipo de computador portátil, receptores ou gravadores) seja na sala de prova, sanitários, pátios ou qualquer outra dependência do local de prova;

- c) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas;

- d) se recusar a entregar a Folha de Respostas, quando terminar o tempo estabelecido;

- e) não assinar a Lista de Presença e/ou a Folha de Respostas.

LÍNGUA PORTUGUESA
TEXTO

Leia o texto para responder às questões de 1 a 6.

O velho

O velho entrou na catedral de Freiberg pelos fundos, como fazia todos os domingos, e dirigiu-se para o seu nicho. Ficou sentado na laje fria, encostado na parede, encaracolando e desencaracolando uma mecha de barba branca enquanto esperava pelo sacristão. Pensando na sua vida. Pensando em nada.

O sacristão trouxe o pão e o vinho, como fazia todos os domingos, e contou que a igreja estava cheia. Ele não queria olhar? O velho deu de ombros. Só queria comer e fazer o seu trabalho. Cheia ou vazia, era a mesma igreja.

Sabe quem vai tocar aqui hoje? perguntou o menino. Quem? Bach. Quem?! Bach, o grande Bach. Por isso a igreja estava cheia. Você não sabe quem é Bach? O velho deu de ombros. Nem queria saber. Só estava ali para fazer seu trabalho.

O menino disse que tinha pena do velho. O grande Bach ia tocar no órgão da catedral de Freiberg, no grande órgão que o grande Gottfried Silbermann levara quatro anos construindo para a grande catedral de Freiberg, e o velho nem se importava? Você merece a vida insignificante que leva, disse o menino, recolhendo o copo tosco em que trouxera o vinho e deixando o velho no seu nicho, encaracolando e desencaracolando a barba.

Dali a pouco o velho ouviu um “Pst” e depois um “Você está aí?”. Não respondeu. Não se moveu do seu nicho. Outro “Pst”. O velho nada. Só quando a voz cochichou mais alto, com uma ponta de apreensão — “Ei, você está aí?” — é que respondeu: “Estou”. “Pode começar”, disse a voz.

O velho dirigiu-se para os foles. Mas não começou a acioná-los logo. Ainda esperou dois longos minutos. Se alguém visse o seu rosto então, não saberia dizer que tipo de sorriso era aquele. Depois o velho começou a acionar os foles e o som glorioso do grande órgão encheu a catedral.

VERISSIMO, L. F. *Verissimo antológico*: meio século de crônicas, ou coisa parecida. São Paulo: Objetiva, 2020.

QUESTÃO 01

O final da narrativa permite concluir que o personagem do velho era:

- (A) Gottfried Silbermann.
- (B) o padre.
- (C) Bach.
- (D) um fiel qualquer.
- (E) um sacristão.

QUESTÃO 02

O julgamento do sacristão em relação ao velho indica que ele:

- (A) não entendia por que o velho não conhecia Bach.
- (B) não conhecia o velho pessoalmente.
- (C) aceitava o fato de que as pessoas têm interesses distintos.
- (D) julgava importante que conhecessem pessoalmente Gottfried Silbermann.
- (E) suspeitava que o velho fosse alguém ilustre.

QUESTÃO 03

Em “(...) *como fazia todos os domingos (...)*”, o sentido do verbo “fazer”, conjugado no pretérito imperfeito do indicativo, indica uma ação:

- (A) hipotética.
- (B) pontual.
- (C) habitual.
- (D) terminada.
- (E) contínua.

QUESTÃO 04

Considere o excerto: “*Você merece a vida insignificante que leva, disse o menino, recolhendo o copo tosco em que trouxera o vinho (...)*”. A palavra que melhor substitui “tosco”, no contexto indicado, é:

- (A) lapidado.
- (B) demasiado.
- (C) envernizado.
- (D) rústico.
- (E) tolo.

QUESTÃO 05

Considere o excerto: “*Dali a pouco o velho ouviu um “Pst” e depois um “Você está aí?”.*” As palavras “*dali*” e “*aí*”, que ocorrem no excerto dado, funcionam como elementos:

- (A) indicadores de modo.
- (B) indicadores de lugar.
- (C) intensificadores.
- (D) indicadores de pessoa e posse, respectivamente.
- (E) indicadores de tempo e de espaço, respectivamente.

QUESTÃO 06

As palavras “*encaracolando*” e “*desencaracolando*” são ambas formadas pelo(s) processo(s) de formação:

- (A) derivação prefixal e derivação sufixal.
- (B) derivação parassintética e derivação sufixal.
- (C) derivação imprópria.
- (D) composição por justaposição.
- (E) composição por aglutinação.

QUESTÃO 07

Analise as sentenças a seguir quanto às formas verbais empregadas. Assinale a alternativa em que ocorre um verbo em forma nominal.

- (A) Quando fervidos, os vegetais perdem parte de seus nutrientes.
- (B) Ao final da palestra, ele desligou as luzes do auditório.
- (C) Ela comprará as passagens de trem ainda hoje.
- (D) A internet revolucionou a vida das pessoas.
- (E) Sejam amigáveis com as visitas.

QUESTÃO 08

Analise as palavras a seguir e assinale a alternativa em que se verifica um substantivo dotado de um significado coletivo.

- (A) lado.
- (B) espícula.
- (C) fluviográfico.
- (D) vara.
- (E) vigário.

QUESTÃO 09

Analise as sentenças a seguir e assinale a alternativa em que se verifica um adjetivo desempenhando a função de advérbio.

- (A) Os elefantes comem mais do que as girafas.
- (B) Ele é poeta, é muito bom escritor.
- (C) A depressão chegou silenciosa à vida de Ana.
- (D) Foi só depois da discussão que eles voltaram a se entender e a se respeitar.
- (E) O professor de química passou vários exercícios difíceis como tarefa de casa.

QUESTÃO 10

Analise as palavras a seguir e assinale a alternativa em que ocorre dígrafo.

- (A) água.
- (B) quase.
- (C) chá.
- (D) ódio.
- (E) máscara.

**MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO
LÓGICO
QUESTÃO 11**

Suponha que um ano bissexto ocorre a cada 4 anos. Sabe-se que 2024 foi um ano bissexto. Qual será o próximo ano bissexto depois de 2150?

- (A) 2152.
- (B) 2154.
- (C) 2156.
- (D) 2158.
- (E) 2160.

QUESTÃO 12

Um reservatório de água tem formato de um prisma quadrangular reto (paralelepípedo cuja base é um quadrado). A base quadrada tem lado 2 metros, e o reservatório tem altura total de 4 metros. Esse reservatório foi cheio com água até uma altura de 1,55 metros. Se forem adicionados mais 600 litros de água, qual deve ser a nova altura da coluna de água?

- (A) 1,565 m.
- (B) 1,665 m.
- (C) 1,700 m.
- (D) 1,755 m.
- (E) 1,800 m.

QUESTÃO 13

Um determinado pacote de biscoitos era inicialmente vendido com 10 unidades (pesando 15 gramas cada unidade), e custava R\$ 5,00. Após uma mudança de fábrica, o pacote passou a ter 12 unidades, mas diminuiu o peso para 12 gramas por unidade. Além disso, este novo pacote passou a ser comercializado por R\$ 6,00. Com respeito à razão entre o preço por grama do produto, é correto afirmar que:

- (A) Diminuiu 20%.
- (B) Diminuiu 25%.
- (C) Aumentou 15%.
- (D) Aumentou 25%.
- (E) Aumentou 20%.

QUESTÃO 14

Um empreendedor decide fazer a receita de pão de queijo da sua avó para vender. A receita indica utilizar uma proporção de 2 xícaras de povilho para cada 3 ovos. Porém, para ser mais preciso, ele mede que o peso do conteúdo de povilho em uma xícara é de 120 gramas. Se esse empreendedor quer utilizar 10 kg de povilho no total, quantos ovos ele deve dispor para realizar a receita?

- (A) 80.
- (B) 90.
- (C) 100.
- (D) 115.
- (E) 125.

QUESTÃO 15

Um corredor corre todos os dias 10 km. Durante os 6 dias de uma dada semana, ele mede que a média do tempo em que ele consegue terminar prova é de 1 hora e 10 minutos. Se no 7º dia, o corredor correr bem mais lento e levar 2 horas e 20 minutos para completar a prova, qual será a média do tempo do corredor nos 7 dias da semana?

- (A) 1h20min.
- (B) 1h30min.
- (C) 1h40min.
- (D) 1h50min.
- (E) 2h00min.

QUESTÃO 16

Certo dia, um pai diz para o seu filho:

“Hoje eu tenho 7 vezes a sua idade, e daqui a dois anos terei 5 vezes a sua idade”.

Com base nessa informação, qual a idade do pai atualmente?

- (A) 26.
- (B) 28.
- (C) 30.
- (D) 32.
- (E) 34.

QUESTÃO 17

Um tabuleiro de xadrez 8x8 tem 64 casas, das quais metade são pretas e o restante são brancas. As casas são pintadas de forma alternada, exatamente como num tabuleiro de xadrez convencional. Num tabuleiro 16x16, que tem uma construção periódica também convencional, quantas são as casas pretas que não fazem parte da borda do tabuleiro?

- (A) 78.
- (B) 86.
- (C) 98.
- (D) 102.
- (E) 116.

QUESTÃO 18

Um triângulo retângulo tem altura 5 cm, e base 12 cm, indique seu perímetro e sua área, respectivamente:

- (A) 17 cm e 30 cm².
- (B) 17 cm e 60 cm².
- (C) 29 cm e 30 cm².
- (D) 30 cm e 60 cm².
- (E) 30 cm e 30 cm².

QUESTÃO 19

Duas retas são concorrentes. O menor ângulo entre essas retas é 25° . Se esse ângulo passar a ser 49° , quanto vai passar a ser o maior ângulo entre essas retas?

- (A) 65° .
- (B) 41° .
- (C) 165° .
- (D) 131° .
- (E) 125° .

QUESTÃO 20

Observe dois exemplos a seguir de como um quadrado é enumerado com uma determinada sequência lógica:

2	1
1	2

4	3	2	1
3	4	3	2
2	3	4	3
1	2	3	4

O exemplo de esquerda é um quadrado de lado 2. A soma dos números de todas as suas casas é 6. Já o quadrado da direita tem lado 4. A soma dos números de todas as suas casas é 44. Qual será a soma dos números de todas as casas de um quadrado de lado 8?

- (A) 140.
- (B) 148.
- (C) 280.
- (D) 344.
- (E) 444.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

QUESTÃO 21

A respeito das medidas de segurança na navegação na internet, analisar as afirmações a seguir:

- I. É recomendado manter os softwares de navegação sempre atualizados.
- II. É importante definir Passwords diferentes para diferentes contas que são utilizadas na internet.
- III. Uma das formas comuns de apanhar vírus é baixando ficheiros aparentemente confiáveis na internet.

Está(ão) Correto(s):

- (A) Somente o item I.
- (B) Somente o item II.
- (C) Somente o item III.
- (D) Somente os itens I e II.
- (E) Todos os itens.

QUESTÃO 22

Uma das formas de aumentar o nível de segurança na navegação da internet é:

- (A) Compartilhar dados com outros usuários na internet.
- (B) Utilizar a autenticação de dois fatores em sites e contas.
- (C) Manter o computador com usuário e senha ativos, mesmo sem estar na frente da tela.
- (D) Clicar em links desconhecidos e baixar pacotes de sites inseguros.
- (E) Divulgar dados pessoais nas redes sociais.

QUESTÃO 23

Os endereços da internet são geralmente compostos por três parâmetros diferentes. O **WWW** no início dos endereços corresponde a abreviação de:

- (A) World Wagon Web
- (B) Word Whiz Web.
- (C) World Wide Web.
- (D) Word Wall Web.
- (E) Word Want Web

QUESTÃO 24

O correio eletrônico ou também conhecido como e-mail é um método que permite compor, enviar e receber mensagens através de sistemas eletrônicos de comunicação.

Uma das vantagens do uso do e-mail é:

- (A) O alto custo para utilização do serviço.
- (B) Poder ser enviado em poucos segundos para longas distâncias.
- (C) Exigir que a outra pessoa autorize sua comunicação previamente.
- (D) Ser acessível somente com o uso da internet.
- (E) Todos terem acesso a caixa de entrada dos e-mails de todos os usuários, independente de senha.

QUESTÃO 25

Com relação a estruturação e uso do e-mail, marcar C para as afirmativas Certas, E para as Erradas e, após, assinalar a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- () Para utilizar o e-mail é necessário fazer o cadastro de uma conta em um provedor de e-mail.
- () Todos os provedores de e-mail são pagos, portanto, terá um custo para criar cada uma das contas que serão usadas.
- () Para que o computador não corra risco de contrair vírus por intermédio do e-mail, recomenda-se utilizar um antivírus.

- (A) C – C – C.
- (B) C – C – E.
- (C) C – E – C.
- (D) E – C – E.
- (E) E – E – E.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 26

O campo de atuação do orientador pedagógico é amplo e repleto de aparatos teóricos que contextualizam seu papel e função dentro das especificidades do âmbito educacional. Tendo como parâmetro as reflexões de Almeida e Placco (2005), é impertinente afirmar.

- (A) A orientação pedagógica, na escola, possui função de controle e correção das propostas pedagógicas a serem implementadas.
- (B) Dentre as suas atribuições, destaca-se seu papel formador em prol da construção de um ambiente que oportunize condições para que o professor desenvolva assertivamente as suas atividades.
- (C) A orientação pedagógica tem como um de seus eixos a promoção do desenvolvimento docente.
- (D) Dentro desse processo de orientação pedagógica, é ratificada a importância dos papéis articulador e transformador do orientador pedagógico.
- (E) O orientador pedagógico deve estimular a reflexão, a dúvida, a criatividade e a inovação entre os envolvidos no processo de ensino e aprendizagem.

QUESTÃO 27

Em conformidade com a perspectiva de Almeida e Placco, a orientação educacional traz subjacente um saber fazer, um saber ser e um saber agir que envolvem simultaneamente três dimensões descritas a seguir, assinale-as:

- (A) Técnica, humano-interacional e política
- (B) Ética, estética e comportamental
- (C) Política, social e educacional
- (D) Crítica, analítica e reflexiva
- (E) Individual, coletiva e humano-interacional

QUESTÃO 28

A trajetória da orientação educacional no Brasil é marcada por situações que traduzem a perspectiva histórico-sociocultural que caracteriza o movimento pedagógico de cada fase. Tomando como pano de fundo a reflexão construída por Antônio Gois, em sua obra: “Duzentos Anos de Atraso Educacional e seu Impacto nas Políticas do Presente”, é verdadeira a seguinte asserção.

- (A) O quadro insatisfatório da educação brasileira tem como principal causa o contexto exploratório que caracterizou os primórdios da colonização do país.
- (B) A partir de um parâmetro estabelecido entre a década de 60 e os dias atuais, o autor ratifica que o quadro de permanência e conclusão da educação básica continua inalterado.
- (C) A obra ratifica que a repetência em massa vai de encontro ao ensino de melhor qualidade.
- (D) Ainda hoje são empregados alguns dos indicadores da década de 1960 para mensurar a qualidade do ensino.
- (E) Por meio da análise feita pelo autor, houve uma redução no percentual de alunos com aprendizagem adequada no quinto ano do ensino fundamental, entre 1995 e 2019.

QUESTÃO 29

A ação do orientador pedagógico é exercida também na organização do trabalho na escola em prol da consecução de um currículo efetivo que promova assertivamente o processo de ensino e aprendizagem. Vasconcellos traz algumas reflexões que permitem observar prismas diferentes que caracterizam a prática educativa escolar a partir da concepção de currículo. Sobre esse tema, em observância aos ponderamentos do referido autor, é incorreta a afirmativa:

- (A) Até os anos 60 do século XX, o currículo era visto estritamente como a proposta pedagógica de uma instituição de ensino.
- (B) A visão clássica da dimensão do currículo que compreende, dentre outras coisas, necessidades, objetivos educacionais, seleção, organização e distribuição dos conteúdos, metodologias, relacionamentos, avaliação, não pode ser relegada a segundo plano, uma vez que representa a espinha de sustentação do trabalho docente.
- (C) Contemporaneamente, é reconhecido o valor inquestionável do currículo oculto.
- (D) O currículo deve ser compreendido como um caminho e não uma pista de corrida.
- (E) As diversas atividades realizadas no interior das instituições de ensino ganham significado a partir do currículo, a partir da dimensão do todo que elas assumem.

QUESTÃO 30

Para compreender o papel e função do OE no cotidiano escolar, Vasconcellos estabelece alguns conceitos que são erroneamente atribuídos ao orientador/coordenador pedagógico. Nesse sentido, foram destacados a seguir esses conceitos equivocados, exceto:

- (A) Fiscal da atuação do professor
- (B) Ajudante de direção e auxiliar de secretaria
- (C) Burocrata
- (D) Dicário
- (E) Crítico dos acontecimentos

QUESTÃO 31

Pensar na orientação profissional, a partir de uma proposta renovadora, conforme destaca Vasconcellos, “não há uma adesão imediata; ao contrário, manifesta-se amiúde uma certa resistência, comentários que deixam transparecer nas entrelinhas descrença ou desânimo. É comum encontrarmos situações em que, de um lado, estão os técnicos a defender, e, de outro, os professores fazendo de tudo para se livrarem das tais novas propostas”. Nesse sentido, de acordo com o referido autor, o grande desafio da coordenação pedagógica é a sua capacitação em três dimensões básicas da formação humana que podem ser observadas em qual alternativa

- (A) psicológica, comportamental e emocional
- (B) cognitiva, ética e estrutural
- (C) conceitual, procedimental e atitudinal
- (D) pedagógica, metodológica e didática
- (E) pragmática, programático e metódica

QUESTÃO 32

“Um outro campo de formação e domínio por parte da coordenação pedagógica é o relativo ao saber-fazer, encontrar caminhos para concretizar aquilo que se busca (métodos, técnicas, procedimentos, habilidades)” (Vasconcellos, 2002). Nesse sentido, o respectivo autor aponta algumas categorias de intervenção que servem de referência para a ação supervisora.

Uma dessas categorias implica dois vetores: (a) partir de onde o sujeito/grupo está (e não de onde consideramos que “deveria estar”); e (b) superar (não ficar lá); possibilitar o salto qualitativo, assinale-a:

- (A) Práxis
- (B) Método
- (C) Continuidade-ruptura
- (D) Diálogo problematizador
- (E) Significação

QUESTÃO 33

Complete o enunciado a seguir com o termo correspondente.

Os Parâmetros Curriculares Nacionais, referenciais para a renovação e reelaboração da proposta curricular, reforçam a importância de que cada escola _____ seu projeto educacional, compartilhado por toda a equipe, para que a melhoria da qualidade da educação resulte da corresponsabilidade entre todos os educadores.

- (A) cumpra
- (B) avalie
- (C) formule
- (D) adapte
- (E) complemente

QUESTÃO 34

A partir dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), é impertinente afirmar:

- (A) Um dos objetivos dos PCN é orientar e garantir a coerência dos investimentos no sistema educacional.
- (B) Os PCN possuem uma natureza aberta.
- (C) Não configuram como um modelo curricular homogêneo.
- (D) De modo algum, os PCN têm o intuito de sanar todos os problemas que afetam a qualidade do ensino e da aprendizagem no Brasil.
- (E) A busca da qualidade impõe a necessidade de investimentos em uma frente unilateral capaz de suportar os projetos voltados para o ensino no contexto nacional.

QUESTÃO 35

O trabalho educacional depende da observância de inúmeros instrumentos legais e normativos. Dentre eles, é ressaltada a relevância da Constituição Federal que estabelece diversos parâmetros relativos a direitos e deveres dos cidadãos. Em seu artigo 214, é mencionado que a “lei estabelecerá o plano nacional de educação, de duração decenal, com o objetivo de articular o sistema nacional de educação em regime de colaboração e definir diretrizes, objetivos, metas e estratégias de implementação para assegurar a manutenção e desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis, etapas e modalidades por meio de ações integradas dos poderes públicos das diferentes esferas federativas que conduzam a uma série de objetivos, como o descrito em qual alternativa?

- (A) Controle do analfabetismo.
- (B) Descentralização do atendimento escolar.
- (C) Promoção social e educacional do País.
- (D) Estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação como proporção da arrecadação municipal e estadual.
- (E) Formação para o trabalho.

QUESTÃO 36

A partir do artigo 9º do Parecer CNE/CEB 07/2010, como deve ser organizado o currículo do Ensino Fundamental?

- (A) Por meio de experiências escolares
- (B) Por meio de conteúdos
- (C) Por meio de ciclos de desenvolvimento
- (D) Por meio de áreas de saber
- (E) Por meio de eixos estruturantes

QUESTÃO 37

Conforme Brasil (2018), a Educação Infantil tem papel importante no desenvolvimento humano e social. Configura-se como uma das áreas educacionais que mais retribui à sociedade os recursos nela investidos, contribuindo para a aprendizagem e o desenvolvimento das crianças. Assim, em consonância com os Parâmetros Nacionais de Qualidade da Educação Infantil, leia as asserções seguintes e assinale a alternativa que apresenta uma falha interpretativa.

(A) O desenvolvimento cerebral responsável por todo o nível de aprendizagem adquirido pelo indivíduo ao longo de sua existência apresenta maior relevância ao longo da primeira infância.

(B) Ao compreender a criança, enquanto ser integral e complexo, a garantia de seu desenvolvimento pleno depende estritamente das especificidades que caracterizam as áreas sociais da educação.

(C) Políticas Públicas de atenção à criança buscam a reconstrução da visão holística da criança.

(D) Os Parâmetros Nacionais de Qualidade da Educação Infantil pretendem ser a base para formular, implementar e avaliar Políticas Públicas.

(E) Por meio desses parâmetros, pretende-se desenvolver sistemas de monitoramento e avaliação da melhoria da qualidade, desenvolver ferramentas para medir a qualidade das práticas empregadas por adultos em diferentes serviços.

QUESTÃO 38

Os Parâmetros de Qualidade de Educação Infantil foram segmentados em oito áreas específicas. Uma dessas áreas é a Gestão das Instituições de Educação Infantil, que apresenta os princípios e práticas destacados a seguir, salvo:

- (A) Planejamento e avaliação
- (B) Gestão de acesso, oferta e matrícula
- (C) Projeto Pedagógico
- (D) Instâncias colegiadas
- (E) Transições (casa-instituição; ano a ano; entre etapas)

QUESTÃO 39

Dentro das asserções propostas pelo Parecer CNE/CEB 07/2010, o que possibilita a sintonia dos interesses mais amplos de formação básica do cidadão com a realidade local, as necessidades dos alunos, as características regionais da sociedade, da cultura e da economia?

- (A) A articulação entre a base nacional comum e a parte diversificada do currículo do Ensino Fundamental.
- (B) A flexibilidade do currículo do Ensino Fundamental.
- (C) Os aspectos do currículo oculto do Ensino Fundamental.
- (D) A postura adotada pela coordenação e orientação pedagógica.
- (E) As diretrizes definidas pela LDB.

QUESTÃO 40

De acordo com Brasil (2018), a partir dos princípios definidos pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil de 2009, foi construída a Base Nacional Comum Curricular, fixada pela Resolução 02/2017 do Conselho Nacional de Educação, que referencia a construção dos currículos da Educação Infantil nos Estados e Municípios. A proposta de currículo da BNCC da Educação Infantil organiza-se pelos direitos de aprendizagem e desenvolvimento, campos de experiências e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, elementos que se integram na articulação entre os fatores descritos a seguir, salvo:

- (A) Necessidades
- (B) Interesses
- (C) Experiências
- (D) Deficiências
- (E) Curiosidades

QUESTÃO 41

O orientador pedagógico, no exercício de suas atribuições, deverá contribuir para o êxito do Plano Nacional de Educação (PNE), no intuito de atender as diretrizes estabelecidas e auxiliar na implementação das estratégias definidas para a política educacional. De acordo com o artigo 5º da PNE, sua execução e o cumprimento de suas metas são objeto de monitoramento contínuo e avaliações periódicas, realizados por diversas instâncias, como a destacada em qual alternativa?

- (A) Secretarias Estaduais de Educação
- (B) Comissão de Educação, Cultura e Esporte do Senado Federal
- (C) Fórum Nacional de Monitoramento
- (D) Conselho Municipal de Educação
- (E) Assembleia Nacional de Educação

QUESTÃO 42

A orientação pedagógica influencia e é influenciada por cada momento vivenciado pela prática pedagógica. Alves e Sass, em sua obra: “Formação de Professores e Campos do Conhecimento”, apontam qual o *locus* onde as inovações educacionais devem ser realizadas, assinale-o.

- (A) Na escola
- (B) Na sociedade
- (C) Na família
- (D) No Estado
- (E) Nas Políticas Públicas

QUESTÃO 43

Inúmeras estratégias podem ser implementadas quando há o objetivo de trabalhar uma proposta renovadora de ensino. Dentre elas, Marzano, Pickering e Pollock contextualizam a aprendizagem cooperativa. Nesse tipo de modelo, são trabalhados cinco elementos principais. Nesse sentido, em qual dos elementos a seguir é mensurado o nível de competência com que a equipe está trabalhando e como poderá trabalhar melhor?

- (A) Interdependência positiva
- (B) Responsabilidade individual
- (C) Habilidades interpessoais e de pequeno grupo
- (D) Processamento em grupo
- (E) Responsabilidade de grupo

QUESTÃO 44

De acordo com Luckesi, qual o tipo de pedagogia que é centrada nos sentimentos, na espontaneidade da produção do conhecimento e no educando com suas diferenças individuais?

- (A) Pedagogia tradicional
- (B) Pedagogia renovada ou escolanovista
- (C) Pedagogia comportamentalista
- (D) Pedagogia tecnicista
- (E) Pedagogia crítico-social

QUESTÃO 45

De acordo com Luckesi, a “avaliação é um julgamento de valor sobre manifestações relevantes da realidade, tendo em vista uma tomada de decisão”. Sobre os principais aspectos envolvidos no processo de avaliação, em conformidade com as ponderações do referido autor, é incorreto afirmar:

- (A) A avaliação como juízo de valor não se funda nas demarcações físicas do objeto.
- (B) O julgamento deverá estar embasado nos caracteres relevantes da realidade.
- (C) O julgamento possui abordagem qualitativa, logo é baseado estritamente na subjetividade.
- (D) Ao avaliar a aprendizagem de matemática, por exemplo, as condutas sociais do educando não possibilitam avaliar se ele detém adequadamente o conhecimento do raciocínio matemático exigido.
- (E) O julgamento de valor culmina num posicionamento de “não indiferença”, o que significa obrigatoriamente uma tomada de posição sobre o objeto avaliado.

QUESTÃO 46

A fim de facilitar o processo de avaliação da aprendizagem do educando, Luckesi aponta alguns aspectos que devem ser observados. A seguir, foram descritos esses aspectos, porém um dos enunciados não traduz corretamente o pensamento do referido autor, assinale-o.

- (A) As avaliações devem conter questões precisas.
- (B) Cada questão deverá abordar apenas um único conteúdo.
- (C) As avaliações devem apresentar uma linguagem clara.
- (D) Na elaboração das avaliações, deve-se priorizar eleições esparsas sobre os conteúdos indicados para estudo.
- (E) Resultados insatisfatórios obtidos pelos estudantes podem ter como causa a má qualidade do instrumento de avaliação elaborado pelo educador e não o desconhecimento sobre o assunto avaliado por parte do educando.

QUESTÃO 47

Dentro das relações de trabalho, Libâneo contextualiza teoricamente o papel do professor, fornecendo dados que auxiliam a orientação profissional em prol de uma formação docente mais efetiva e, conseqüentemente, melhor preparada para o alcance dos objetivos educacionais almejados. O desenvolvimento profissional envolve formação inicial e contínua articuladas a um processo de valorização identitária e profissional dos professores. Nessa sistemática, o que significa afirmar que a identidade do professor é profissional?

- (A) Professor tem que se especializar.
- (B) Professor é uma profissão.
- (C) Qualquer pessoa pode ser professor.
- (D) Não é qualquer pessoa que pode ser professor.
- (E) Professor possui uma regulamentação profissional específica.

QUESTÃO 48

A relação a seguir orienta o trabalho educacional no intuito de compreender as qualidades e capacidades exigidas para a formação profissional de professores. Ela foi elaborada por Libâneo, no entanto um dos enunciados foi erroneamente construído, assinale-o.

- (A) Sabe associar a aquisição de conceitos científicos ao desenvolvimento dos processos de pensamento.
- (B) Domina efetivamente métodos e procedimentos de ensino, com destaque a procedimentos de pesquisas e exercícios do pensar centrados em inferências.
- (C) Domina procedimentos de trabalho interativo e desenvolve capacidade comunicativa.
- (D) Sabe articular, na atividade docente, as dimensões cognitiva, social, cultural e afetiva, visando ajudar os alunos a construírem sua subjetividade.
- (E) É especialista no conteúdo que ensina e nos processos investigativos da matéria, e é portador de uma razoável cultura geral.

QUESTÃO 49

De acordo com Castro, qual dos instrumentos e/ou órgãos a seguir é responsável pelo levantamento de informações estatístico-educacionais relativas à Educação Básica, em seus diferentes níveis e modalidades?

- (A) Censo Escolar
- (B) Programa de Legislação Educacional Integrada
- (C) Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica
- (D) Exame Nacional de Cursos
- (E) Perfil Municipal da Educação Básica

QUESTÃO 50

Sobre o processo de construção do conhecimento na escola, dentro da proposta de Zabala, são verdadeiras as afirmativas, afora:

- (A) Os conteúdos conceituais, tanto os fatos como os conceitos, se situam, fundamentalmente, dentro das capacidades cognitivas, sendo necessário verificar o que os alunos sabem sobre eles.
- (B) As atividades para poder conhecer os conteúdos conceituais não podem ser realizadas por meio de papel e lápis.
- (C) Os conteúdos procedimentais implicam “saber fazer”, e o conhecimento sobre o domínio do “saber fazer” só pode ser verificado em situações de aplicação dos respectivos conteúdos.
- (D) O conhecimento reflexivo do uso da língua é imprescindível para adquirir competências linguísticas.
- (E) O conhecimento das fases de uma pesquisa é necessário para poder se realizar uma pesquisa; a compreensão dos passos de um algoritmo matemático deve permitir um uso correto. Nesses dois exemplos, anteriormente descritos, o que se pede é sua capacidade de uso, a competência na ação, o “saber fazer”.

