

AVANÇASP



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAÇAPAVA

CONCURSO PÚBLICO
01/2024

PROFESSOR II SUBSTITUTO - HISTÓRIA

Leia atentamente as instruções abaixo

1. PROVA E FOLHA DE RESPOSTAS

Além deste Caderno de Prova, contendo 50 (cinquenta) questões objetivas, você receberá do Fiscal de Sala:

- 01 (uma) Folha de Respostas destinada às respostas das questões objetivas. Confira se seus dados estão corretos.

2. TEMPO

- 03 (três) horas é o tempo disponível para realização da prova, já incluído o tempo para marcação da Folha de Respostas da prova objetiva;

- **01 (uma) hora** após o início da prova é possível, retirar-se da sala levando o caderno de prova;

3. INFORMAÇÕES GERAIS

- As questões objetivas têm 05 (cinco) alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente **uma** delas está correta;

- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, informe imediatamente o Fiscal da Sala, para que sejam tomadas as devidas providências;

- Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preenchimento;

- O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a troca de Folha de Respostas em caso de erro de marcação pelo candidato;

- Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.

- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na Folha de Respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova;

- Ao se retirar, entregue a Folha de Respostas preenchida e assinada ao Fiscal de Sala.

SERÁ ELIMINADO do presente certame o candidato que:

- a) for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;

- b) portar ou usar, qualquer tipo de aparelho eletrônico (calculadoras, bips/pagers, câmeras fotográficas, filmadoras, telefones celulares, smartphones, tablets, relógios, walkmans, MP3 players, fones de ouvido, agendas eletrônicas, notebooks, palmtops ou qualquer outro tipo de computador portátil, receptores ou gravadores) seja na sala de prova, sanitários, pátios ou qualquer outra dependência do local de prova;

- c) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas;

- d) se recusar a entregar a Folha de Respostas, quando terminar o tempo estabelecido;

- e) não assinar a Lista de Presença e/ou a Folha de Respostas.

CADERNO DE QUESTÕES

PROVA OBJETIVA

LÍNGUA PORTUGUESA
TEXTO

Leia o texto para responder às questões de 1 a 6.

O velho

O velho entrou na catedral de Freiberg pelos fundos, como fazia todos os domingos, e dirigiu-se para o seu nicho. Ficou sentado na laje fria, encostado na parede, encaracolando e desencaracolando uma mecha de barba branca enquanto esperava pelo sacristão. Pensando na sua vida. Pensando em nada.

O sacristão trouxe o pão e o vinho, como fazia todos os domingos, e contou que a igreja estava cheia. Ele não queria olhar? O velho deu de ombros. Só queria comer e fazer o seu trabalho. Cheia ou vazia, era a mesma igreja.

Sabe quem vai tocar aqui hoje? perguntou o menino. Quem? Bach. Quem?! Bach, o grande Bach. Por isso a igreja estava cheia. Você não sabe quem é Bach? O velho deu de ombros. Nem queria saber. Só estava ali para fazer seu trabalho.

O menino disse que tinha pena do velho. O grande Bach ia tocar no órgão da catedral de Freiberg, no grande órgão que o grande Gottfried Silbermann levava quatro anos construindo para a grande catedral de Freiberg, e o velho nem se importava? Você merece a vida insignificante que leva, disse o menino, recolhendo o copo tosco em que trouxera o vinho e deixando o velho no seu nicho, encaracolando e desencaracolando a barba.

Dali a pouco o velho ouviu um “Pst” e depois um “Você está aí?”. Não respondeu. Não se moveu do seu nicho. Outro “Pst”. O velho nada. Só quando a voz cochichou mais alto, com uma ponta de apreensão — “Ei, você está aí?” — é que respondeu: “Estou”. “Pode começar”, disse a voz.

O velho dirigiu-se para os foles. Mas não começou a acioná-los logo. Ainda esperou dois longos minutos. Se alguém visse o seu rosto então, não saberia dizer que tipo de sorriso era aquele. Depois o velho começou a acionar os foles e o som glorioso do grande órgão encheu a catedral.

QUESTÃO 01

O final da narrativa permite concluir que o personagem do velho era:

- (A) Gottfried Silbermann.
- (B) o padre.
- (C) Bach.
- (D) um fiel qualquer.
- (E) um sacristão.

QUESTÃO 02

O julgamento do sacristão em relação ao velho indica que ele:

- (A) não entendia por que o velho não conhecia Bach.
- (B) não conhecia o velho pessoalmente.
- (C) aceitava o fato de que as pessoas têm interesses distintos.
- (D) julgava importante que conhecessem pessoalmente Gottfried Silbermann.
- (E) suspeitava que o velho fosse alguém ilustre.

QUESTÃO 03

Em “(...) *como fazia todos os domingos (...)*”, o sentido do verbo “fazer”, conjugado no pretérito imperfeito do indicativo, indica uma ação:

- (A) hipotética.
- (B) pontual.
- (C) habitual.
- (D) terminada.
- (E) contínua.

QUESTÃO 04

Considere o excerto: “*Você merece a vida insignificante que leva, disse o menino, recolhendo o copo tosco em que trouxera o vinho (...)*”. A palavra que melhor substituiu “tosco”, no contexto indicado, é:

- (A) lapidado.
- (B) demasiado.
- (C) envernizado.
- (D) rústico.
- (E) tolo.

QUESTÃO 05

Considere o excerto: “*Dali a pouco o velho ouviu um “Pst” e depois um “Você está aí?”.*”
As palavras “*dali*” e “*aí*”, que ocorrem no excerto dado, funcionam como elementos:

- (A) indicadores de modo.
- (B) indicadores de lugar.
- (C) intensificadores.
- (D) indicadores de pessoa e posse, respectivamente.
- (E) indicadores de tempo e de espaço, respectivamente.

QUESTÃO 06

As palavras “*encaracolando*” e “*desencaracolando*” são ambas formadas pelo(s) processo(s) de formação:

- (A) derivação prefixal e derivação sufixal.
- (B) derivação parassintética e derivação sufixal.
- (C) derivação imprópria.
- (D) composição por justaposição.
- (E) composição por aglutinação.

QUESTÃO 07

Analise as sentenças a seguir quanto às formas verbais empregadas. Assinale a alternativa em que ocorre um verbo em forma nominal.

- (A) Quando fervidos, os vegetais perdem parte de seus nutrientes.
- (B) Ao final da palestra, ele desligou as luzes do auditório.
- (C) Ela comprará as passagens de trem ainda hoje.
- (D) A internet revolucionou a vida das pessoas.
- (E) Sejam amigáveis com as visitas.

QUESTÃO 08

Analise as palavras a seguir e assinale a alternativa em que se verifica um substantivo dotado de um significado coletivo.

- (A) lado.
- (B) espícula.
- (C) fluviográfico.
- (D) vara.
- (E) vigário.

QUESTÃO 09

Analise as sentenças a seguir e assinale a alternativa em que se verifica um adjetivo desempenhando a função de advérbio.

- (A) Os elefantes comem mais do que as girafas.
- (B) Ele é poeta, é muito bom escritor.
- (C) A depressão chegou silenciosa à vida de Ana.
- (D) Foi só depois da discussão que eles voltaram a se entender e a se respeitar.
- (E) O professor de química passou vários exercícios difíceis como tarefa de casa.

QUESTÃO 10

Analise as palavras a seguir e assinale a alternativa em que ocorre dígrafo.

- (A) água.
- (B) quase.
- (C) chá.
- (D) ódio.
- (E) máscara.

**MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO
LÓGICO
QUESTÃO 11**

Suponha que um ano bissexto ocorre a cada 4 anos. Sabe-se que 2024 foi um ano bissexto. Qual será o próximo ano bissexto depois de 2150?

- (A) 2152.
- (B) 2154.
- (C) 2156.
- (D) 2158.
- (E) 2160.

QUESTÃO 12

Um reservatório de água tem formato de um prisma quadrangular reto (paralelepípedo cuja base é um quadrado). A base quadrada tem lado 2 metros, e o reservatório tem altura total de 4 metros. Esse reservatório foi cheio com água até uma altura de 1,55 metros. Se forem adicionados mais 600 litros de água, qual deve ser a nova altura da coluna de água?

- (A) 1,565 m.
- (B) 1,665 m.
- (C) 1,700 m.
- (D) 1,755 m.
- (E) 1,800 m.

QUESTÃO 13

Um determinado pacote de biscoitos era inicialmente vendido com 10 unidades (pesando 15 gramas cada unidade), e custava R\$ 5,00. Após uma mudança de fábrica, o pacote passou a ter 12 unidades, mas diminuiu o peso para 12 gramas por unidade. Além disso, este novo pacote passou a ser comercializado por R\$ 6,00. Com respeito à razão entre o preço por grama do produto, é correto afirmar que:

- (A) Diminuiu 20%.
- (B) Diminuiu 25%.
- (C) Aumentou 15%.
- (D) Aumentou 25%.
- (E) Aumentou 20%.

QUESTÃO 14

Um empreendedor decide fazer a receita de pão de queijo da sua avó para vender. A receita indica utilizar uma proporção de 2 xícaras de povilho para cada 3 ovos. Porém, para ser mais preciso, ele mede que o peso do conteúdo de povilho em uma xícara é de 120 gramas. Se esse empreendedor quer utilizar 10 kg de povilho no total, quantos ovos ele deve dispor para realizar a receita?

- (A) 80.
- (B) 90.
- (C) 100.
- (D) 115.
- (E) 125.

QUESTÃO 15

Um corredor corre todos os dias 10 km. Durante os 6 dias de uma dada semana, ele mede que a média do tempo em que ele consegue terminar prova é de 1 hora e 10 minutos. Se no 7º dia, o corredor correr bem mais lento e levar 2 horas e 20 minutos para completar a prova, qual será a média do tempo do corredor nos 7 dias da semana?

- (A) 1h20min.
- (B) 1h30min.
- (C) 1h40min.
- (D) 1h50min.
- (E) 2h00min.

QUESTÃO 16

Certo dia, um pai diz para o seu filho:

“Hoje eu tenho 7 vezes a sua idade, e daqui a dois anos terei 5 vezes a sua idade”.

Com base nessa informação, qual a idade do pai atualmente?

- (A) 26.
- (B) 28.
- (C) 30.
- (D) 32.
- (E) 34.

QUESTÃO 17

Um tabuleiro de xadrez 8x8 tem 64 casas, das quais metade são pretas e o restante são brancas. As casas são pintadas de forma alternada, exatamente como num tabuleiro de xadrez convencional. Num tabuleiro 16x16, que tem uma construção periódica também convencional, quantas são as casas pretas que não fazem parte da borda do tabuleiro?

- (A) 78.
- (B) 86.
- (C) 98.
- (D) 102.
- (E) 116.

QUESTÃO 18

Um triângulo retângulo tem altura 5 cm, e base 12 cm, indique seu perímetro e sua área, respectivamente:

- (A) 17 cm e 30 cm².
- (B) 17 cm e 60 cm².
- (C) 29 cm e 30 cm².
- (D) 30 cm e 60 cm².
- (E) 30 cm e 30 cm².

QUESTÃO 19

Duas retas são concorrentes. O menor ângulo entre essas retas é 25° . Se esse ângulo passar a ser 49° , quanto vai passar a ser o maior ângulo entre essas retas?

- (A) 65° .
- (B) 41° .
- (C) 165° .
- (D) 131° .
- (E) 125° .

QUESTÃO 20

Observe dois exemplos a seguir de como um quadrado é enumerado com uma determinada sequência lógica:

2	1
1	2

4	3	2	1
3	4	3	2
2	3	4	3
1	2	3	4

O exemplo de esquerda é um quadrado de lado 2. A soma dos números de todas as suas casas é 6. Já o quadrado da direita tem lado 4. A soma dos números de todas as suas casas é 44. Qual será a soma dos números de todas as casas de um quadrado de lado 8?

- (A) 140.
- (B) 148.
- (C) 280.
- (D) 344.
- (E) 444.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

QUESTÃO 21

A respeito das medidas de segurança na navegação na internet, analisar as afirmações a seguir:

- I. É recomendado manter os softwares de navegação sempre atualizados.
- II. É importante definir Passwords diferentes para diferentes contas que são utilizadas na internet.
- III. Uma das formas comuns de apanhar vírus é baixando ficheiros aparentemente confiáveis na internet.

Está(ão) Correto(s):

- (A) Somente o item I.
- (B) Somente o item II.
- (C) Somente o item III.
- (D) Somente os itens I e II.
- (E) Todos os itens.

QUESTÃO 22

Uma das formas de aumentar o nível de segurança na navegação da internet é:

- (A) Compartilhar dados com outros usuários na internet.
- (B) Utilizar a autenticação de dois fatores em sites e contas.
- (C) Manter o computador com usuário e senha ativos, mesmo sem estar na frente da tela.
- (D) Clicar em links desconhecidos e baixar pacotes de sites inseguros.
- (E) Divulgar dados pessoais nas redes sociais.

QUESTÃO 23

Os endereços da internet são geralmente compostos por três parâmetros diferentes. O **WWW** no início dos endereços corresponde a abreviação de:

- (A) World Wagon Web
- (B) Word Whiz Web.
- (C) World Wide Web.
- (D) Word Wall Web.
- (E) Word Want Web

QUESTÃO 24

O correio eletrônico ou também conhecido como e-mail é um método que permite compor, enviar e receber mensagens através de sistemas eletrônicos de comunicação.

Uma das vantagens do uso do e-mail é:

- (A) O alto custo para utilização do serviço.
- (B) Poder ser enviado em poucos segundos para longas distâncias.
- (C) Exigir que a outra pessoa autorize sua comunicação previamente.
- (D) Ser acessível somente com o uso da internet.
- (E) Todos terem acesso a caixa de entrada dos e-mails de todos os usuários, independente de senha.

QUESTÃO 25

Com relação a estruturação e uso do e-mail, marcar C para as afirmativas Certas, E para as Erradas e, após, assinalar a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- () Para utilizar o e-mail é necessário fazer o cadastro de uma conta em um provedor de e-mail.
 - () Todos os provedores de e-mail são pagos, portanto, terá um custo para criar cada uma das contas que serão usadas.
 - () Para que o computador não corra risco de contrair vírus por intermédio do e-mail, recomenda-se utilizar um antivírus.
- (A) C – C – C.
 - (B) C – C – E.
 - (C) C – E – C.
 - (D) E – C – E.
 - (E) E – E – E.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 26

“O ensino da diferença é fundamental na própria elaboração de uma perspectiva do passado que considere o que não aconteceu, os projetos dos vencidos, uma história das ideias de mundo.”

(CERRI, Luis Fernando. Ensino de História e consciência histórica. Implicações didáticas de uma discussão contemporânea. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2011, adaptado).

A contribuição da história na escola não é só a compreensão da própria realidade, mas a compreensão da diferença, o que significa:

- (A) Reconhecer que a história é uma narrativa linear e objetiva.
- (B) Desconstruir mitos fundacionais e nacionalistas que podem distorcer a compreensão do passado.
- (C) Permitir a ideia de progresso inevitável na história.
- (D) Valorizar as experiências de todos os grupos sociais e buscar uma narrativa histórica verdadeira e hegemônica.
- (E) Promover uma compreensão mais abrangente do passado, sempre a partir das perspectivas das minorias étnicas.

QUESTÃO 27

Os PCNs (Parâmetros Curriculares Nacionais) são documentos elaborados pelo Ministério da Educação do Brasil com o objetivo de orientar a prática educativa nas escolas brasileiras. Eles foram criados para fornecer diretrizes curriculares, pedagógicas e metodológicas para as diversas áreas do conhecimento, incluindo história. A esse respeito, analise as seguintes afirmações:

I. Ao organizar os conteúdos históricos, os PCNs propõem uma abordagem que considera tanto os aspectos conceituais quanto os procedimentais e atitudinais.

II. A compreensão de noções históricas deve ser enriquecida pela exploração de uma variedade de temáticas que permeiam os conteúdos históricos.

III. A história é composta por uma teia complexa de eventos, o que deve ser levado em consideração no momento da organização dos conteúdos.

IV. O professor deve evitar comparação de informações e perspectivas diferentes sobre um mesmo acontecimento, fato ou tema histórico.

Com base nas afirmativas, estão corretas:

- (A) Apenas I e II.
- (B) Apenas II, III e IV.
- (C) Apenas I, III e IV.
- (D) Apenas I, II e IV.
- (E) Apenas I, II e III.

QUESTÃO 28

Durante um estudo do meio, o estudante não se depara simplesmente com a composição dos conteúdos históricos em forma de enunciados já classificados a partir de conceituações. Pelo contrário, é uma atividade didática:

- (A) que substituem completamente a aprendizagem em sala de aula.
- (B) que envolve a observação de locais ou objetos sem necessariamente haver uma reflexão mais profunda ou uma conexão clara com os objetivos educacionais.
- (C) não precisa estar alinhada com os objetivos e conteúdos curriculares.
- (D) que envolve excursões e visitas externas, sempre fora da escola.
- (E) que pode envolver pesquisas com documentos localizados em contextos vivos e dinâmicos da realidade.

QUESTÃO 29

“Ponto básico para o estabelecimento de um critério para seleção de conteúdos é a concepção de história.”

(BITTENCOURT, *Circe Maria Fernandes. Ensino de História: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2009*)

No ensino de História, a influência marxista se tornou significativa a partir do final dos anos 70 e continua a ser uma base fundamental na organização de conteúdos em diversas propostas curriculares e obras didáticas. Qual estudo ou análise tem sido utilizado como referência no ensino de História, considerando a influência da abordagem marxista?

- (A) A análise cronológica das descobertas científicas.
- (B) O estudo dos movimentos artísticos renascentistas.
- (C) A investigação das transformações sociais na Idade Média.
- (D) A compreensão do tempo do capitalismo.
- (E) A análise das influências culturais na sociedade contemporânea.

QUESTÃO 30

A história local permite aos alunos compreenderem o contexto ao seu redor. Ela ajuda a identificar o passado em diferentes espaços de convivência, como escola, casa, comunidade, trabalho e lazer. Além disso, a história local também ajuda a contextualizar os desafios e questões importantes do presente. A esse respeito, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A abordagem da história local no estudo escolar tem um potencial significativo quando cria vínculos com a memória familiar.
- (B) Na perspectiva da história local, a memória coletiva não se distingue da história.
- (C) Na história local não é necessário utilizar métodos de pesquisa para validar e contextualizar as memórias.
- (D) A história local deve preferencialmente reproduzir a história do poder local e das classes dominantes.
- (E) A história local geralmente não tem ligação com a história do cotidiano.

QUESTÃO 31

Ao estudar e interpretar os eventos históricos, os historiadores se deparam com conceitos e categorias específicas. Sobre os conceitos históricos fundamentais de tempo e espaço, assinale verdadeiro (V) ou falso (F):

1. () O tempo concebido é o tempo biológico, que se manifesta nas etapas de vida da criança, do adolescente, do adulto e do idoso.
 2. () Várias disciplinas das ciências humanas têm estabelecido dimensões temporais, ou seja, diferentes formas de compreender o tempo, cujos referenciais podem oferecer informações para entender o papel que o ser humano desempenha na história.
 3. () O desenvolvimento dos calendários teve uma influência significativa das necessidades práticas de comerciantes e navegadores, que buscavam meios de organizar suas atividades e cronometrar eventos importantes, como períodos de comércio e viagens marítimas.
- De acordo com as afirmações, a sequência correta é:

- (A) 1.V; 2.F; 3.V.
(B) 1.V; 2. V; 3.V.
(C) 1.F; 2.V; 3.F.
(D) 1.F; 2.V; 3.V.
(E) 1.V; 2.V; 3.F.

QUESTÃO 32

A noção de representação social é fundamental para que o professor compreenda como os alunos são marcados pelo seu grupo social. Nesse sentido, é INCORRETO afirmar que:

- (A) As representações sociais influenciam a forma como os alunos compreendem e interpretam a história ensinada em sala de aula.
(B) As representações sociais podem moldar as identidades individuais e coletivas dos alunos.
(C) As representações sociais têm um papel central na interpretação dos conteúdos históricos incluídos nos currículos escolares.
(D) O ensino da história é influenciado pelas representações sociais dos alunos, que moldam a seleção de conteúdos e a abordagem dos temas.
(E) É importante que os professores estejam cientes das representações sociais dos alunos, sem questionar ou promover uma reflexão crítica sobre essas representações.

QUESTÃO 33

O potencial educativo dos museus e seus objetos demanda preparação e conhecimento por parte dos docentes. Sobre esse assunto, analise as seguintes afirmações:

- I. A relevância das visitas aos museus se deve ao fato de que elas representam uma oportunidade pedagógica única para explorar e analisar a cultura material, a fim de compreender a linguagem plástica de maneira mais ampla e profunda.
- II. Imagens diversas produzidas pela capacidade artística humana não são capazes de nos informar sobre o passado das sociedades.
- III. Os objetos de museus, que fazem parte da cultura material, carregam consigo informações sobre os costumes, técnicas, condições econômicas, rituais e crenças de nossos antepassados. Essas mensagens são extraídas através da leitura dos objetos, transformando-os em documentos valiosos para o estudo e compreensão do passado.
- IV. Diversos especialistas ressaltam a importância de instruir os alunos sobre o papel na preservação da memória. Mas, nessa atividade, é sempre preferível que os alunos descubram e interpretem os objetos por conta própria, de forma autônoma.

Com base nas afirmativas, estão corretas:

- (A) Apenas II e III.
(B) Apenas I e IV.
(C) Apenas I e III.
(D) Apenas III e IV.
(E) Apenas I, III e IV.

QUESTÃO 34

“Como e porque trazer de volta a biografia para a sala de aula? [...] nem tudo o que é ‘velho’ é necessariamente ruim. Se bem empregada, a biografia se torna um elemento a favor do professor dinâmico, que deseja despertar em seus alunos o interesse pela História e ajuda-los no processo de aquisição de conhecimento.”

(SILVA, Kalina Vanderlei In: PINSKY, Carla Bassanezi (Org.). *Novos temas nas aulas de História. São Paulo, Editora Contexto, 2009*).

A biografia é um instrumento que oferece possibilidades para a sala de aula. Nesse sentido, é INCORRETO afirmar que:

(A) A biografia nunca deve se relacionar aos heróis nacionais, a fim de evitar generalizações e superficialidades na interpretação da História.

(B) A biografia tem o poder de estabelecer uma conexão com o cotidiano, despertando o interesse pela vida privada que habita em cada um de nós.

(C) A biografia personaliza a História, proporcionando um olhar focado em indivíduos e narrativas que se entrelaçam com as estruturas e processos mais amplos.

(D) A biografia é um gênero literário presente de forma constante em nosso mercado editorial brasileiro.

(E) A biografia tem a capacidade de se desenvolver como uma representação do contexto histórico ao qual o biografado pertence.

QUESTÃO 35

Como o conceito de cultura política, revalorizado nos últimos anos, pode ser uma abordagem significativa para explorar com os alunos a influência da redemocratização do Brasil após o período do regime militar na cultura política do país, durante as aulas de História?

(A) A redemocratização do Brasil resultou em um aumento do autoritarismo e da intolerância política, gerando uma cultura política que desafia os princípios de participação popular.

(B) A redemocratização fortaleceu os valores democráticos, ampliou os espaços de participação cidadã e estimulou o debate público sobre direitos e liberdades, aspectos importantes para compreender a cultura política contemporânea do Brasil.

(C) Na nossa sociedade de tradições autoritárias e excludentes, a cultura política do Brasil permaneceu estática durante o período de redemocratização, e essa ausência de mudanças significativas merecem ser discutidas nas aulas de história.

(D) A redemocratização deixou marcas profundas na cultura política brasileira, refletindo-se em um aumento do centralismo político, o que resultou em uma cultura política demasiadamente fragmentada.

(E) A identificação da cultura política durante esse período histórico é única e singular, e não multifacetada, facilitando aos alunos de História compreenderem a mentalidade política dessa época.

QUESTÃO 36

“A ascensão de Roma marcou um novo ciclo de expansão imperial urbana, que não apenas representava um deslocamento geográfico no centro de gravidade do Mundo Antigo para a Itália, mas também um desenvolvimento sócio-econômico do modo de produção, que fora pioneiro na Grécia e que tornava possível um dinamismo muito maior e mais duradouro do que aquele que o período helênico produzira.”

(ANDERSON, Perry. *Passagens da Antiguidade ao Feudalismo*. São Paulo: Brasiliense, 1998)

Sobre a expansão imperial romana, assinale verdadeiro (V) ou falso (F):

1. () A agricultura e o acesso à terras férteis desempenhou um papel central na expansão imperial de Roma, sendo o setor econômico supremo do Império e única fonte de recursos e riqueza para a cidade.
2. () A ascensão de Roma alterou o equilíbrio de poder no Mediterrâneo e além, consolidando o domínio romano sobre vastas áreas e estabelecendo um novo paradigma geopolítico.
3. () A ascensão de Roma deixou um legado duradouro que incluiu sistemas políticos, legais, arquitetônicos e culturais que continuaram a influenciar o desenvolvimento da Europa e do mundo ocidental ao longo da história.

De acordo com as afirmações, a sequência correta é:

- (A) 1.V; 2.F; 3.V.
- (B) 1.V; 2. V; 3.V.
- (C) 1.F; 2.V; 3.F.
- (D) 1.F; 2.V; 3.V.
- (E) 1.V; 2.V; 3.F.

QUESTÃO 37

Na Antiguidade, a legislação civil romana floresceu com sua singularidade e unidade. Ao longo do período, especialmente a partir de 300 a.C., o sistema jurídico romano evoluiu para focar essencialmente na regulamentação das relações contratuais e de permuta entre os cidadãos, refletindo uma crescente preocupação com a formalização e estabilidade dessas interações sociais. A esse respeito, é INCORRETO afirmar que:

- (A) O desenvolvimento do sistema jurídico romano foi influenciado por diversas fontes, incluindo leis escritas, costumes, jurisprudência e editos dos magistrados.
- (B) A legislação romana não evoluiu através de processos de codificação, adaptação e interpretação, mas como dádivas divinas, com figuras mitológicas desempenhando um papel significativo na sua transmissão, visto que a religião romana influenciava profundamente a cultura e as práticas legais.
- (C) A unidade da legislação civil romana contribuiu para a coesão e estabilidade do Império Romano, proporcionando um arcabouço legal que permitia lidar com as complexidades da vida cotidiana e das relações sociais.
- (D) O foco na regulamentação das relações contratuais e de permuta refletia não apenas uma preocupação com a estabilidade social, mas também com o desenvolvimento econômico e comercial do Império Romano.
- (E) A evolução da legislação civil romana ao longo do tempo refletiu as transformações sociais, políticas e econômicas enfrentadas pelo Império.

QUESTÃO 38

A dissolução do sistema Imperial Romano e o nascimento de novos estados na Europa Ocidental estão intrinsecamente ligados à invasão dos povos germânicos durante o período conhecido como a queda do Império Romano do Ocidente. Com base nesse contexto, qual das seguintes afirmações NÃO descreve corretamente os povos germânicos nesse processo?

- (A) A tribo e a família eram as células básicas da organização política dos povos germanos nesse período.
- (B) As relações sociais entre eles não se regiam pelo conceito de cidadania, mas de parentesco.
- (C) Nos primeiros tempos nenhum rei bárbaro ousou reivindicar o título de imperador, que se reconhecia pertencer legitimamente ao governante do Império Bizantino.
- (D) Os povos germânicos não possuíam uma estrutura social altamente hierárquica comparável à sociedade romana.
- (E) Os povos germânicos foram rápidos em adotar a língua latina e a cultura romana após suas conquistas, integrando-se completamente à estrutura social e política existente.

QUESTÃO 39

Qual das seguintes afirmativas sobre o uso de documentos históricos dentro de uma perspectiva construtivista está CORRETA?

- (A) Os documentos históricos são utilizados especialmente para reforçar narrativas históricas preestabelecidas.
- (B) Os documentos históricos são usados como ferramentas exclusivas para memorização de conteúdos históricos.
- (C) Os documentos históricos são vistos como recursos passivos, que, por não oferecerem uma conexão direta com o passado, podem não ser tão relevantes para o entendimento da história e da sociedade atual pelos alunos.
- (D) Muitos documentos históricos são valorizados como fontes autênticas que permitem aos alunos construírem ativamente o conhecimento através da análise crítica.
- (E) O uso de documentos históricos é apenas para os professores ou especialistas, pois são muito complexos e difíceis de serem compreendidos pelos alunos.

QUESTÃO 40

Ao chegarem à terra que futuramente seria conhecida como Brasil, os europeus depararam-se com uma população bastante homogênea em termos culturais e linguísticos, espalhada ao longo da costa e na bacia dos Rios Paraná-Paraguai. Acerca dos grupos indígenas, assinale a alternativa INCORRETA:

- (A) Apesar da localização geográfica diversa dos grupos tupis e dos grupos guaranis, fala-se em tupi-guarani devido à semelhança em alguns aspectos culturais e linguísticos.
- (B) Os grupos tupis praticavam a pesca, a caça, a coleta de frutas e a agricultura. E, quando ocorria uma relativa exaustão de alimentos nessas áreas, migravam temporária ou definitivamente para outras.
- (C) Os brancos eram respeitados entre os indígenas, em contrapartida a maior parte das tradições indígenas foram valorizadas pelos colonizadores.
- (D) Como não existia uma nação indígena, muitas vezes os portugueses encontraram aliados entre os próprios indígenas, na luta contra os grupos que resistiam a eles.
- (E) Cada aldeia produzia alimentos para satisfazer suas necessidades, não havendo muitas trocas de gêneros alimentícios entre elas.

QUESTÃO 41

“Após as três primeiras décadas, marcadas pelo esforço de garantir a posse da nova terra, a colonização começou a tomar forma. Como aconteceu em toda América Latina, o Brasil viria a ser uma colônia cujo sentido básico seria o de fornecer ao comércio europeu gêneros alimentícios ou minérios de grande importância.”

(FAUSTO, Boris. *História do Brasil*. São Paulo: Edusp, 1994)

No período a que se refere o texto acima, qual a política da Metrópole portuguesa para consolidar a colonização?

- (A) Incentivo à empresa comercial, com base em uns poucos produtos exportáveis em grande escala e assentada na grande propriedade.
- (B) Lucro sobre o tráfico negroiro.
- (C) Cobrança de impostos sobre a produção de ouro.
- (D) Povoamento do Brasil, para posterior transferência da Metrópole para a América.
- (E) Tributação direta sobre os escravos, que compunham a força de trabalho fundamental nas *plantations* e nas minas, garantindo o principal lucro sobre os colonos.

QUESTÃO 42

Qual instituição foi responsável por assessorar o rei de Portugal na administração e no governo das capitanias, incluindo as do Brasil, que transitavam quase todos os negócios da colônia?

- (A) Conselho de Estado
- (B) Tribunal do Santo Ofício
- (C) Casa da Índia
- (D) Junta de Comércio
- (E) Conselho Ultramarino

QUESTÃO 43

Acerca da economia mineira no Brasil Colonial, analise as seguintes afirmações.

- I. O baixo capital fixo e a alta lucratividade da mineração resultavam na concentração de recursos nessa atividade.
- II. A pecuária, especialmente no sul do país, experimentou uma revolução devido à demanda crescente da economia mineira, levando a preços excepcionalmente altos para o gado.
- III. O sistema de transporte, dependente de mulas, era fundamental para a economia mineira, conectando as regiões e criando um mercado expandido para animais de carga.
- IV. A mão de obra escrava africana foi exclusivamente utilizada nas minas brasileiras durante o período conhecido como Ciclo do Ouro.

Com base nas afirmativas, estão corretas:

- (A) Apenas I e II.
- (B) Apenas II, III e IV.
- (C) Apenas I, III e IV.
- (D) Apenas I, II e IV.
- (E) Apenas I, II e III.

QUESTÃO 44

Qual dos seguintes objetivos foi primordial para a Inconfidência Mineira, um movimento organizado no final do século XVIII na região de Minas Gerais?

- (A) Promover a independência do Brasil em relação a Portugal.
- (B) Abolir a escravidão nas minas de ouro de Minas Gerais.
- (C) Estabelecer uma monarquia absolutista no Brasil.
- (D) Reduzir os impostos sobre a produção de ouro.
- (E) Fundar uma república independente em Minas Gerais.

QUESTÃO 45

Qual das seguintes opções melhor descreve uma consequência da guerra que Napoleão movia na Europa contra a Inglaterra no início do século XIX para a Coroa Portuguesa?

- (A) A abolição da monarquia em Portugal.
- (B) A anexação de Portugal e suas colônias pelo Império Francês.
- (C) A transferência da corte portuguesa para o Brasil.
- (D) A perda de colônias africanas.
- (E) A intensificação do comércio com a Espanha.

QUESTÃO 46

Assinale verdadeiro (V) ou falso (F) para as afirmações sobre os núcleos urbanos na primeira metade do século XIX:

1. () Havia um contraste marcante entre as cidades portuárias movimentadas, modernas e europeizadas, e os núcleos urbanos do interior.
2. () Nos núcleos urbanos do interior, as casas, em sua maioria, eram construídas com taipa, mantendo a tradição colonial.
3. () Nas cidades do interior, os edifícios mais notáveis geralmente eram as igrejas e conventos, ocasionalmente acompanhados pela Câmara Municipal e pela cadeia.

De acordo com as afirmações, a sequência correta é:

- (A) 1.V; 2.V; 3.V.
- (B) 1.F; 2. F; 3.V.
- (C) 1.F; 2.F; 3.F.
- (D) 1.F; 2.V; 3.F.
- (E) 1.V; 2.V; 3.F.

QUESTÃO 47

A elite brasileira pós-Independência do Brasil, majoritariamente formada por grandes proprietários e comerciantes atuantes na economia de exportação e importação, tinha o interesse em preservar as estruturas tradicionais. A esse respeito, é INCORRETO afirmar que a elite:

- (A) controlava a mobilidade social por meio de sistemas de clientela e patronagem.
- (B) garantia boas oportunidades econômicas aos negros alforriados, permitindo sua ascensão social.
- (C) adotou um liberalismo conservador que permitia a escravidão.
- (D) selecionou meticulosamente os elementos da ideologia liberal que se ajustavam à sua realidade e favoreciam seus interesses.
- (E) demonstrava uma postura tolerante em relação à miscigenação.

QUESTÃO 48

Complete a lacuna do texto.

A _____ foi um conflito significativo durante a Primeira República no Brasil, ocorrido entre 1893 e 1895. Ela foi marcada por lutas armadas na região sul do país. Esse conflito refletia as disputas políticas e regionais da época, envolvendo questões de descentralização do poder e oposição ao governo central.

A alternativa que preenche corretamente a lacuna do texto é:

- (A) Revolução Federalista.
- (B) Rebelião dos Canudos.
- (C) Revolta da Armada.
- (D) Guerra de Canudos.
- (E) Revolta da Cabanagem.

QUESTÃO 49

Como a política trabalhista implementada durante o Estado Novo, liderado por Getúlio Vargas, influenciou a relação entre Estado, sociedade e trabalho no Brasil?

- (A) Priorizando o fortalecimento dos partidos e organizações de esquerda.
- (B) Garantindo o sufrágio universal.
- (C) Promovendo a liberalização econômica e minimizando a intervenção do Estado na regulação das relações de trabalho.
- (D) Ampliando os direitos trabalhistas e instituindo leis e regulamentações para proteção dos trabalhadores.
- (E) Garantindo e incentivando o sindicalismo autônomo.

QUESTÃO 50

Assinale verdadeiro (V) ou falso (F) para as afirmações sobre o governo de Juscelino Kubitschek:

1. () A política desenvolvimentista de Juscelino Kubitschek ficou conhecida pelo lema “50 anos em 5”.
2. () Durante todo o governo de Juscelino Kubitschek, ele teve ajuda financeira do Fundo Monetário Internacional (FMI), cujas condições impostas incluíam um plano recessivo de ajuste fiscal e contenção salarial.
3. () Juscelino Kubitschek buscou implementar a política econômica definida no Programa de Metas, que abrangia 31 objetivos em seis grandes grupos: energia, transporte, alimentação, indústrias de base, educação e a construção de Brasília.

De acordo com as afirmações, a sequência correta é:

- (A) 1.V; 2.F; 3.V.
- (B) 1.F; 2. V; 3.F.
- (C) 1.V; 2.V; 3.V.
- (D) 1.F; 2.V; 3.V.
- (E) 1.V; 2.F; 3.F.

