

AVANÇASP



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAÇAPAVA

CONCURSO PÚBLICO  
01/2024

# PROFESSOR I SUBSTITUTO (INFANTIL E FUNDAMENTAL)

## Leia atentamente as instruções abaixo

### 1. PROVA E FOLHA DE RESPOSTAS

Além deste Caderno de Prova, contendo 50 (cinquenta) questões objetivas, você receberá do Fiscal de Sala:

- 01 (uma) Folha de Respostas destinada às respostas das questões objetivas. Confira se seus dados estão corretos.

### 2. TEMPO

- 03 (três) horas é o tempo disponível para realização da prova, já incluído o tempo para marcação da Folha de Respostas da prova objetiva;

- **01 (uma) hora** após o início da prova é possível, retirar-se da sala levando o caderno de prova;

### 3. INFORMAÇÕES GERAIS

- As questões objetivas têm 05 (cinco) alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente **uma** delas está correta;

- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, informe imediatamente o Fiscal da Sala, para que sejam tomadas as devidas providências;

- Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preenchimento;

- O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a troca de Folha de Respostas em caso de erro de marcação pelo candidato;

- Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.

- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na Folha de Respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova;

- Ao se retirar, entregue a Folha de Respostas preenchida e assinada ao Fiscal de Sala.

### SERÁ ELIMINADO do presente certame o candidato que:

- a) for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;

- b) portar ou usar, qualquer tipo de aparelho eletrônico (calculadoras, bips/pagers, câmeras fotográficas, filmadoras, telefones celulares, smartphones, tablets, relógios, walkmans, MP3 players, fones de ouvido, agendas eletrônicas, notebooks, palmtops ou qualquer outro tipo de computador portátil, receptores ou gravadores) seja na sala de prova, sanitários, pátios ou qualquer outra dependência do local de prova;

- c) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas;

- d) se recusar a entregar a Folha de Respostas, quando terminar o tempo estabelecido;

- e) não assinar a Lista de Presença e/ou a Folha de Respostas.

CADERNO DE QUESTÕES

PROVA OBJETIVA

**LÍNGUA PORTUGUESA****TEXTO**

Leia o texto para responder às questões de 1 a 5.

**Bobagem**

Emocionado e um pouco bêbado, aos cinco minutos do Ano-Novo ele resolveu telefonar para o velho desafeto.

— Alô?

— Alô. Sou eu.

— Eu quem?

— Eu, pô.

O outro fez silêncio. Depois disse:

— Ah. É você.

— Olha aqui, cara. Eu estou telefonando pra te desejar um feliz Ano-Novo. Entendeu?

— Obrigado.

— Obrigado não. Olha aqui. Sei lá, pô...

— Feliz Ano-Novo pra você também.

— Eu nem me lembro mais por que nós brigamos. Juro que não lembro.

— Eu também não lembro.

— Então, grande. Como vai Vivinha?

— Bem, bem. Quer dizer, mais ou menos. As enxaquecas...

Ele ficou engasgado. De repente se deu conta de que tinha saudade até das enxaquecas da Vivinha. Como podiam ter passado tantos anos sem se ver? Como tinham deixado uma bobagem afastá-los daquela maneira? As pessoas precisavam se reaproximar. Aquele seria o seu projeto para o fim do milênio. Reaproximar-se das pessoas. Só dar importância ao que aproximava. Puxa! Estava tão enternecido com as enxaquecas da Vivinha que mal podia falar.

— A vida é muito curta. Você está me entendendo? Assim não dá.

Era como se estivesse reclamando com o fornecedor. A vida vinha com a carga muito pequena. Era preciso um botijão maior, senão não dava mesmo. E ainda desperdiçavam vida com bobagem.

Ele quis marcar um encontro para ontem. No Lucas, como antigamente. O outro foi mais sensato e contrapropôs hoje, prevendo que ontem seria um dia de ressaca e segundos pensamentos. E tinha razão. Ontem à noite, ele voltou a telefonar. Falou secamente. Pediu desculpas, disse que não poderia ir ao encontro e despediu-se com um formal “Melhoras para a Vivinha”. Tinha se lembrado da bobagem que motivara a briga.

VERISSIMO, L. F. Verissimo antológico: meio século de crônicas, ou coisa parecida. São Paulo: Objetiva, 2020.

**QUESTÃO 01**

Com o final da narrativa, conclui-se que o personagem que toma a iniciativa de telefonar para a pessoa com quem havia se desentendido:

(A) mantém-se resoluto ao determinar que se aproximará das pessoas no Ano-Novo.

(B) não consegue pôr em prática seu projeto para o fim do milênio.

(C) superou o motivo do desentendimento por completo.

(D) não estava de fato enternecido pelas enxaquecas de Vivinha.

(E) é consentâneo ao alinhar seu projeto de Ano-Novo e sua decisão final sobre tal desafeto.

**QUESTÃO 02**

Em “— A vida é muito curta. Você está me entendendo? Assim não dá.”, a palavra “*assim*” é empregada como um recurso coesivo. O elemento do texto a que se refere tal palavra é:

(A) a vida, por ser muito curta.

(B) o outro personagem, com quem o interlocutor estava brigado.

(C) a própria situação, que, para o interlocutor, não deveria continuar da forma como estava.

(D) as enxaquecas de Vivinha, que persistiam.

(E) o telefonema, do qual o interlocutor se arrepende logo depois.

---

**QUESTÃO 03**

---

A palavra “*enternecido*”, que ocorre no excerto “*Estava tão enternecido com as enxaquecas da Vivinha que mal podia falar.*”, exprime o contrário de:

- (A) compadecido.
- (B) apático.
- (C) preocupado.
- (D) condoído.
- (E) empático.

---

**QUESTÃO 04**

---

A transposição do excerto “— Eu nem me lembro mais por que nós brigamos. Juro que não lembro.”, que está em discurso direto, para discurso indireto resultaria em:

- (A) Ele disse que nem se lembrava mais por que eles brigaram, e que jura que não se lembra.
- (B) Ele disse que nem se lembra mais por que eles brigavam. Jura que não se lembra.
- (C) Ele disse que nem se lembra mais por que eles brigaram. Jurava que não lembrava.
- (D) Ele disse que nem se lembrava mais por que eles tinham brigado, e que jurava que não se lembrava.
- (E) Ele disse que nem se lembra mais por que eles brigam. Jura que não lembra.

---

**QUESTÃO 05**

---

Analise as sentenças a seguir, retiradas do texto:

I. Eu nem me lembro mais por que nós brigamos.

II. Juro que não lembro.

III. Tinha se lembrado da bobagem que motivara a briga.

Nas sentenças dadas, a palavra “*que*” ocorre como pronome relativo apenas em:

- (A) I.
- (B) II.
- (C) III.
- (D) I e II.
- (E) I e III.

---

**Considere o excerto a seguir, retirado da página Wikipedia sobre cães, para responder às questões 6 e 7:**

“O cão, no Brasil também chamado de cachorro, é um mamífero carnívoro da família dos canídeos, subespécie do lobo, e talvez o mais antigo animal domesticado pelo ser humano.”

---

**QUESTÃO 06**

---

Dentre as palavras em destaque, que ocorrem no excerto indicado, são trissílabas apenas:

- (A) cachorro; subespécie; animal.
- (B) cachorro; animal; humano.
- (C) subespécie; animal; humano.
- (D) cachorro; subespécie; animal; humano.
- (E) subespécie; talvez; animal; humano.

---

**QUESTÃO 07**

---

Dentre as palavras a seguir, em destaque no excerto indicado, classifica-se como oxítone apenas:

- (A) cachorro.
- (B) carnívoro.
- (C) subespécie.
- (D) animal.
- (E) humano.

---

**QUESTÃO 08**

---

Analise as palavras a seguir quanto ao emprego do hífen e assinale a alternativa em que se verifica o uso correto desse sinal gráfico.

- (A) manda-chuva.
- (B) mal-de-Chagas.
- (C) meio-dia.
- (D) semi-novo.
- (E) dona-encrenca.

**QUESTÃO 09**

Analise as sentenças a seguir quanto ao emprego das expressões “*porque*”, “*por que*”, “*por quê*” e “*porquê*”. Assinale a alternativa em que não ocorre desvio quanto ao uso dessas expressões.

- (A) Entendo perfeitamente porque ele me trata assim.
- (B) O motivo por que não fui à festa de aniversário foi a chuva forte de ontem.
- (C) Somos amigas; não há porque agradecer.
- (D) Gostaria de saber o por quê não atende às minhas ligações.
- (E) Ela reagiu daquela forma por que está cansada de tanta humilhação.

**QUESTÃO 10**

Analise as sentenças a seguir e assinale a alternativa em que se verifica voz verbal passiva analítica.

- (A) Recuperaram-se artefatos anteriores à Revolução Industrial.
- (B) A mãe da aluna foi orientada pela direção do colégio a buscar ajuda psicológica.
- (C) Ana fez um relatório sobre os gastos mensais do escritório.
- (D) A equipe realizou o resgate dos animais abandonados na sexta-feira.
- (E) Realizaram-se coletas de dados de moradores em todos os bairros do município.

**MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO**  
**QUESTÃO 11**

Sabe-se que 50% das questões de uma determinada prova de vestibular são referentes ao conteúdo de português, 25% são de matemática e os outros 25% são de inglês. Um candidato acertou 80% da prova de português, 70% da prova de matemática, e 60% da prova de inglês. Quantos por cento das questões totais do exame o candidato acertou?

- (A) 75,5%.
- (B) 72,5%.
- (C) 70,5%.
- (D) 79,0%.
- (E) 71,0%.

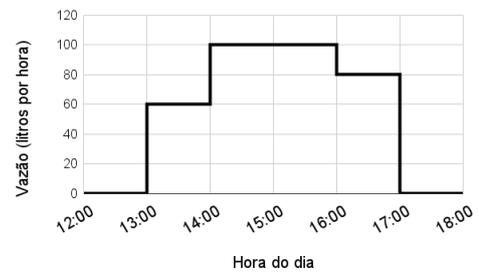
**QUESTÃO 12**

A média aritmética simples das idades dos 10 alunos de uma turma é 25 anos. Se excluirmos o mais velho e o mais novo da turma, a nova média continua sendo 25 anos. Sabendo-se que a diferença entre as idades do mais velho e do mais novo é 10 anos, qual a idade do mais novo?

- (A) 12 anos.
- (B) 10 anos.
- (C) 15 anos.
- (D) 20 anos.
- (E) 18 anos.

**QUESTÃO 13**

A figura abaixo mostra um gráfico da vazão de uma torneira em litros por hora ao longo do tempo:



Analisando o gráfico, qual o volume total despejado no período das 12:00 às 18:00, em litros?

- (A) 320.
- (B) 280.
- (C) 340.
- (D) 360.
- (E) 380.

**QUESTÃO 14**

Uma máquina perfuratriz é utilizada para fazer um furo no solo para que geólogos possam estudar sua composição. Suponha que a máquina consiga perfurar uma rocha numa velocidade de 0,15 mm por segundo. Quanto tempo levará para que a máquina perfure 81 metros dessa rocha?

- (A) 15 horas.
- (B) 150 horas.
- (C) 170 horas.
- (D) 180 horas.
- (E) 1500 horas.

**QUESTÃO 15**

Um determinado retângulo tem razão entre seus lados de  $7/2$ , e seu perímetro é 27 cm. Indique a sua área, em centímetros quadrados:

- (A) 10,5.
- (B) 15,0.
- (C) 17,5.
- (D) 30,0.
- (E) 31,5.

**QUESTÃO 16**

Cada um dos cientistas Alberto, Breno, Carlos e Damásio, visitou um estado diferente da região Norte do país. Eles visitaram Amapá, Roraima, Rondônia e Tocantins, não necessariamente nesta ordem. Sabe-se que:

- I – Alberto viajou para o Amapá;
- II – Breno não viajou para Rondônia;
- III – Carlos e Damásio não viajaram para Roraima;
- IV – Carlos não viajou para o Tocantins;

Com base nas afirmativas, podemos concluir que:

- (A) Damásio viajou para o Amapá.
- (B) Breno viajou para o Tocantins.
- (C) Carlos viajou para o Amapá.
- (D) Breno viajou para Roraima.
- (E) Damásio viajou para Rondônia.

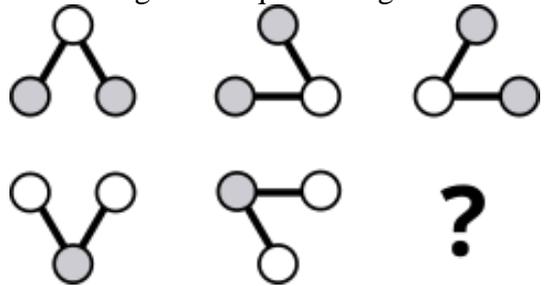
**QUESTÃO 17**

Numa determinada região, os meteorologistas têm observado que a cada ano, chove-se 6 horas a menos durante o ano comparado ao ano anterior. Se no ano de 2023 choveu 101 dias completos nessa região, em que ano não choverá nenhum dia, se a previsão dos meteorologistas se mantiver?

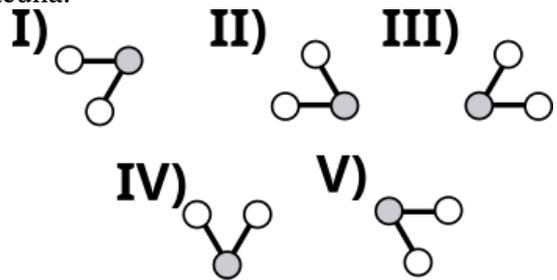
- (A) 2426.
- (B) 2427.
- (C) 2428.
- (D) 2332.
- (E) 2665.

**QUESTÃO 18**

Observe a seguinte sequência figural:



De acordo com as correspondências abaixo, indique o elemento que deve ocupar o lugar da lacuna:



- (A) I.
- (B) II.
- (C) III.
- (D) IV.
- (E) V.

**QUESTÃO 19**

Duas aplicações a juro simples, com o mesmo capital inicial de R\$ 10.000,00 foram aplicadas no mesmo dia. Após 6 meses, a diferença do juro recebido entre as duas aplicações é R\$ 600,00. Neste caso, qual a diferença entre a maior e a menor taxa de juro das duas aplicações?

- (A) 1,0%.
- (B) 1,5%.
- (C) 2,0%.
- (D) 2,5%.
- (E) 3,0%.

**QUESTÃO 20**

Pentágono, Heptágono e Eneágono são polígonos regulares que têm o número de lados respectivamente igual a:

- (A) 6, 7, 11.
- (B) 5, 7, 11.
- (C) 6, 9, 7.
- (D) 5, 9, 7.
- (E) 5, 7, 9.

**NOÇÕES DE INFORMÁTICA****QUESTÃO 21**

Ao digitar uma redação no Microsoft Word 2016 e clicar na tecla de atalho Ctrl+E, o resultado será:

- (A) A exclusão da última palavra digitada.
- (B) A centralização da última linha digitada.
- (C) A seleção da última linha digitada.
- (D) A correção do texto já desenvolvido.
- (E) A leitura em voz alta do texto já redigido.

**QUESTÃO 22**

No Microsoft Excel 2016 a **Função SE** é uma das funções mais populares do Excel e permite que o usuário:

- (A) Faça multiplicações simultâneas entre várias células da tabela.
- (B) Faça divisões simultâneas entre várias células da tabela.
- (C) Faça seleção de cor sobre valores duplicados nas tabelas.
- (D) Faça comparações lógicas entre um valor e aquilo que se espera.
- (E) Faça a exclusão de dados duplicados das tabelas.

**QUESTÃO 23**

Para localizar conteúdo em uma tabela ou um intervalo por linha utilizando o Microsoft Excel 2016, o responsável pela extração dos dados pode usar a função:

- (A) SOMASE
- (B) PROCV
- (C) SES
- (D) DATINT
- (E) DATFUT

**QUESTÃO 24**

No Microsoft Excel 2016, a opção para inserir gráficos está acessível na guia:

- (A) Inserir.
- (B) Fórmulas.
- (C) Correspondência.
- (D) Ilustrações.
- (E) Dados.

**QUESTÃO 25**

Utilizando o Microsoft Excel 2016 e acionando as teclas de atalho Ctrl+W o resultado será:

- (A) Tornar a célula de trabalho em negrito.
- (B) Limpar todos os dados inseridos na pasta de trabalho.
- (C) Remover o conteúdo da célula.
- (D) Fechar a pasta de trabalho do Excel.
- (E) Adicionar bordas na tabela.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS****QUESTÃO 26**

Ao analisar o pensamento e a linguagem, a partir das reflexões de Piaget, observa-se que a “linguagem só se transforma, pois, em pensamento, na medida em que este se encontra apto a se deixar transformar”. Nesse contexto, são verdadeiras as afirmativas, exceto:

- (A) Não é na vida social em bloco que se encontram as explicações sobre a linguagem.
- (B) É no conjunto das relações sociais que afetam cada indivíduo à sua maneira que se encontram as explicações sobre a linguagem.
- (C) Os diferentes tipos de interação (pressão, cooperação, imitação, discussão etc.) exercem influência direta na construção da linguagem e em sua transformação em pensamento.
- (D) A sociedade é constituída por um sistema de relações.
- (E) Compete à Educação distinguir essas relações e analisar separadamente os seus efeitos respectivos.

**QUESTÃO 27**

De acordo com a interpretação de Vygotsky, o estudo sobre o pensamento e a linguagem passa pela compreensão acerca do egocentrismo infantil que representa a forma transitória de pensamento que caracteriza essa fase do processo de desenvolvimento do indivíduo. Nesse sentido, como é conhecida a forma primária de pensamento que obedeceria às necessidades orgânicas da criança?

- (A) Pensamento autístico
- (B) Pensamento lógico
- (C) Pensamento socializado
- (D) Pensamento rudimentar
- (E) Pensamento prático

**QUESTÃO 28**

Destaque, dentre as variáveis a seguir, de acordo com a teoria piagetiana sobre o pensamento infantil, a alternativa que corresponde ao elo de todas as características específicas da lógica das crianças.

- (A) Egocentrismo
- (B) Sincretismo
- (C) Realismo intelectual
- (D) Dificuldade de compreender as relações
- (E) Imaturidade cognitiva

**QUESTÃO 29**

Tomando por parâmetro a relação existente entre ludicidade, alfabetização e letramento, é incorreta a afirmativa:

- (A) Por meio de materiais, brinquedos e brincadeiras, o educador tem condições de interagir com a realidade histórico-cultural, elencando os fatores auxiliares no processo de alfabetização e letramento.
- (B) No reconhecimento da importância da ludicidade no processo alfabetizador, cabe ao educador instituir conceitos integralizados às brincadeiras, aos gêneros, aos comportamentos ou dimensões.
- (C) As explicações psicológicas sobre as brincadeiras das crianças é um campo cheio de controvérsias.
- (D) Para as crianças, as brincadeiras não representam um momento de descontração.
- (E) Nas brincadeiras, as crianças estão expostas a diversas formas de instruções e têm a possibilidade de aprender a segui-las, como também de formular novas instruções.

**QUESTÃO 30**

Alfabetização e letramento são dois conceitos que merecem atenção e análise, no intuito de serem trabalhados efetivamente no contexto educacional. Na literatura, observa-se uma visão unânime que ratifica a necessidade de alfabetizar letrando. De uma maneira simples, para alfabetizar letrando é preciso que a escrita alfabética seja reconhecida como um:

- (A) objeto de conhecimento
- (B) código
- (C) sistema de codificação/decodificação
- (D) sistema convencional
- (E) objeto de ensino assistemático

**QUESTÃO 31**

Em sala de aula, é importante trabalhar os mais variados gêneros textuais, no intuito de facilitar tanto o processo de leitura quanto a produção textual pelos alunos. Ao trabalhar, por exemplo, com o jornal impresso ou digital, o professor consegue extrair os mais variados exemplos de gêneros textuais. Nesse contexto, destaque a seguir o tipo de gênero textual que pode ser trabalhado com esses elementos: obituário, roteiro, indicadores e campanhas:

- (A) De informação
- (B) De utilidade pública
- (C) De opinião
- (D) De propaganda
- (E) De ilustração

**QUESTÃO 32**

Ao estudar o processo histórico da escrita, destaca-se a importância da escrita cuneiforme. Leia os enunciados a seguir e destaque a alternativa que traz uma das características desse tipo de escrita.

- (A) A escrita cuneiforme ficou conhecida como “escrita sagrada”.
- (B) A escrita cuneiforme foi decifrada no século XVIII.
- (C) O nome cuneiforme é uma derivação de óstraco (fragmento de cerâmica).
- (D) A escrita cuneiforme era a escrita do dia a dia dos mesopotâmios, mais rápida e de desenho mais livre e veio a ser a escrita dos sacerdotes.
- (E) Com a escrita cuneiforme, a literatura teve início, os textos literários mais antigos do mundo apareceram em tabuletas sumerianas.

---

**QUESTÃO 33**

---

Algumas reflexões foram propostas a seguir no intuito de abordar certos aspectos que caracterizam a resolução de problemas como prática pedagógica para a Educação Infantil. Leia atentamente cada enunciado e destaque aquele que traz um termo que altera seu contexto, tornando-o incorreto.

- (A) A Resolução de Problemas (RP) reflete implicações estritamente práticas do fazer matemático, apresentando-se como uma tendência metodológica de grande aplicabilidade para a Educação Matemática.
- (B) A RP possui relevância desde as primeiras civilizações, ainda que naquele momento não houvesse quaisquer relações com a proposta metodológica do ensino matemático que se conhece.
- (C) A RP não se pauta apenas na seleção e resolução de problemas.
- (D) A RP, no ensino de Matemática na Educação Infantil, oportuniza às crianças o contato com a cultura de vencer obstáculos e resolver situações.
- (E) O trabalho desenvolvido na Educação Infantil além de trabalhar as explorações Matemáticas deve proporcionar às crianças o contato com a RP que, com a mediação do professor, corroborará para a construção de novos saberes.

---

**QUESTÃO 34**

---

Ao estabelecer um comparativo entre problemas e exercícios, observa-se alguns aspectos que os diferenciam. Nesse sentido, os problemas podem ser caracterizados pelos atributos descritos a seguir, salvo:

- (A) Originalidade.
- (B) Relação com a realidade.
- (C) Análises que indicam as respostas.
- (D) Distanciamento da artificialidade.
- (E) Proposição de desafios.

---

**QUESTÃO 35**

---

Sobre os Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, são verdadeiras as seguintes asserções, salvo:

- (A) É uma proposta aberta, flexível e obrigatória que visa subsidiar os sistemas educacionais em prol de implementação de programas e currículos mais condizentes com as necessidades dos educandos.
- (B) Os referenciais são pautados nas realidades e singularidades que caracterizam a sociedade brasileira.
- (C) Os referenciais não têm o intuito de prover soluções para os problemas complexos da Educação Infantil brasileira.
- (D) Os referenciais visam contribuir para a busca da qualidade do atendimento envolvendo “n” questões, das mais variadas naturezas, ou seja, de ordem prática, legal, pública, econômica etc.
- (E) Ao analisar os princípios que as crianças têm direito, observa-se que, antes de tudo, elas têm direito de viver experiências prazerosas nas instituições.

---

**QUESTÃO 36**

---

De acordo com o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, “educar significa, portanto, propiciar situações de cuidados, brincadeiras e aprendizagens orientadas de forma integrada e que possam contribuir para o desenvolvimento das capacidades infantis de relação interpessoal, de ser e estar com os outros em uma atitude básica de aceitação, respeito e confiança, e o acesso, pelas crianças, aos conhecimentos mais amplos da realidade social e cultural”. Ainda, em conformidade com o mesmo documento, a educação pode contribuir para a formação de crianças felizes e saudáveis, corroborando para o desenvolvimento das capacidades de apropriação e conhecimento de certas potencialidades, como a descrita em qual alternativa?

- (A) cognitivas
- (B) intelectuais
- (C) sensório-motoras
- (D) éticas
- (E) sensoriais

**QUESTÃO 37**

Nos Parâmetros Curriculares Nacionais, a opção do termo “área” no Ensino Fundamental, é justificada em função de que um tratamento disciplinar, entendido como preponderantemente lógico e formal, distancia-se das possibilidades de aprendizagem da grande maioria dos alunos. Além disso, parte-se de abordagens mais amplas em direção às mais específicas e particulares. O tratamento dos conteúdos deve integrar conhecimentos de diferentes disciplinas, que contribuem para a construção de instrumentos de compreensão e intervenção na realidade em que vivem os alunos. As áreas de conhecimento abordadas nos Parâmetros Curriculares Nacionais são Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia, Ciências Naturais, Educação Física, Arte e Língua Estrangeira (BRASIL, 1998).

Ao analisar as áreas de conhecimento anteriormente descritas, qual a dimensão que é evidenciada em todas elas, em prol da construção da cidadania?

- (A) Dimensão pedagógica
- (B) Dimensão política
- (C) Dimensão sociocrítica
- (D) Dimensão social
- (E) Dimensão ética

**QUESTÃO 38**

Por meio dos Parâmetros Curriculares Nacionais de Matemática, observa-se que alguns propósitos são definidos, objetivando assegurar o seu cumprimento. Leia as asserções seguintes e assinale a que não representa fielmente uma das ações definidas pelo referido documento no intuito de garantir o cumprimento dos propósitos estabelecidos.

- (A) Recomendam o uso de calculadoras nas aulas de Matemática.
- (B) Incorporam o estudo dos recursos estatísticos que constitui um bloco de conteúdo denominado Tratamento de Informação.
- (C) Estudo dos números e operações – privilegia-se o desenvolvimento do sentido numérico e a compreensão de diferentes significados das operações.
- (D) Álgebra – privilegia-se o desenvolvimento do pensamento algébrico.
- (E) Enfatizam a importância do pensamento crítico e analítico e oferecem sugestões de como trabalhar com explicações, argumentações e demonstrações.

**QUESTÃO 39**

Os Parâmetros Curriculares Nacionais de Geografia são fundamentados numa abordagem teórica e metodológica que procura contemplar os principais avanços que ocorreram no interior dessa disciplina. Entre tais avanços, o referido documento destaca as contribuições dadas por uma determinada orientação no surgimento de novas correntes teóricas do pensamento geográfico, assinale-a:

- (A) Fenomenologia ou Geografia humanística
- (B) Determinismo geográfico
- (C) Possibilismo geográfico
- (D) Geografia teórica
- (E) Geografia crítica

---

**QUESTÃO 40**

---

Tomando como parâmetro as Diretrizes Curriculares Nacionais, é possível compreender os direitos de aprendizagem e desenvolvimento para a Educação Infantil. Um desses direitos assinala uma ação que deve ser trabalhada “cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais”. Que ação é essa?

- (A) Conviver
- (B) Brincar
- (C) Participar
- (D) Explorar
- (E) Expressar

---

**QUESTÃO 41**

---

“O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), sancionado em 13 de julho de 1990, é o principal instrumento normativo do Brasil sobre os direitos da criança e do adolescente. O ECA incorporou os avanços preconizados na Convenção sobre os Direitos da Criança das Nações Unidas e trouxe o caminho para se concretizar o Artigo 227 da Constituição Federal, que determinou direitos e garantias fundamentais a crianças e adolescentes” (BRASIL, 2022).

Na interpretação da referida lei, apresentada em seu artigo 6º, destacam-se os aspectos que deverão ser levados em conta. Um desses aspectos foi descrito em uma das alternativas a seguir, assinale-o:

- (A) Fins democráticos a que ela se dirige.
- (B) Exigências do bem comum.
- (C) Direitos humanos.
- (D) Deveres legais.
- (E) Condição peculiar da criança e do adolescente com indivíduo incapaz de assumir as responsabilidades por seus atos.

---

**QUESTÃO 42**

---

De acordo com o Capítulo IV do Estatuto da Criança e do Adolescente, o acesso ao ensino obrigatório e gratuito é caracterizado por um forma de direito que tem os seguintes atributos: “direito público que põe o seu titular em situação dotada de determinadas faculdades jurídicas que são garantidas por meio de normas”. Como é reconhecido esse tipo de direito?

- (A) Direito jurídico
- (B) Direito subjetivo
- (C) Direito civil
- (D) Direito social
- (E) Direito constitucional

---

**QUESTÃO 43**

---

Em 2015, foi aprovada a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). De acordo com a referida lei, o poder público deverá assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar a adoção de medidas de apoio que favoreçam o desenvolvimento dos aspectos linguísticos, culturais, vocacionais e profissionais do estudante com deficiência, levando-se em conta vários aspectos, como por exemplo, o descrito em qual alternativa?

- (A) Talento
- (B) Limitação
- (C) Curiosidade
- (D) Familiaridade
- (E) Facilidade

---

**QUESTÃO 44**

---

De acordo com a LDB, o Conselho Escolar, órgão deliberativo, possui um membro nato, qual é ele?

- (A) Diretor da Escola
- (B) Professores
- (C) Orientadores educacionais
- (D) Supervisores escolares
- (E) Administradores escolares

---

**QUESTÃO 45**

---

A III Seção da LDB, em seu parágrafo único, afirma que o fechamento de escolas do campo, indígenas e quilombolas será precedido de manifestação do órgão normativo do respectivo sistema de ensino, que considerará alguns critérios, como o destacado em qual alternativa?

- (A) Justificativa do Ministério da Educação.
- (B) Análise das contas públicas da região em que se encontra a escola a ser fechada.
- (C) Informações do Censo Escolar.
- (D) Análise do diagnóstico do impacto da ação.
- (E) Análise do número de vagas versus quantidade de alunos.

---

**QUESTÃO 46**

---

Para analisar algumas das variáveis que caracterizam os ciclos de aprendizagem, foram propostos os enunciados a seguir. Destaque a alternativa que foi mal elaborada, ou seja, que possui um aspecto incorreto.

- (A) A abordagem do ciclo de políticas, formulada pelo sociólogo Stephen J. Ball, corroborou para a estruturação do Projeto Ciclos de Aprendizagem.
- (B) Um dos conceitos que ofereceu suporte teórico para a formação e desenvolvimento do discurso da organização da escolaridade em ciclos no Brasil foi a recontextualização do discurso. De acordo com a Teoria da Recontextualização do Discurso, observa-se que a base linguística nos processos discursivos não é negada, porém as relações de poder são consideradas na produção e reprodução do discurso.
- (C) Desde a década de 1980, observam-se várias iniciativas voltadas para a reorganização e melhorias do Ensino Fundamental no Brasil.
- (D) A organização da escolaridade em ciclos objetiva tornar o sistema de ensino mais seriado e, nesse sentido, contribui para tornar a educação menos seletiva e excludente.
- (E) No Brasil, a “Escola em Ciclos” teve início no Estado de São Paulo, no ano de 1984.

---

**QUESTÃO 47**

---

Destaque a seguir um tipo de percepção que é atribuída de forma equivocada ao emprego dos aspectos lúdicos no contexto educacional.

- (A) Utilitarista
- (B) Informativa
- (C) Interativa
- (D) Experimental
- (E) Socializadora

---

**QUESTÃO 48**

---

Qual das asserções a seguir não pode ser considerada correta em sua completude?

- (A) A avaliação qualitativa tem características específicas que possibilitam diferenciá-la efetivamente da avaliação quantitativa.
- (B) A avaliação, por si só, não é responsável pela resolução de problemas.
- (C) Por avaliação, entende-se o processo de investigação da qualidade de alguma coisa, produto, pessoa ou situação, possibilitando a base para atos regulatórios.
- (D) A avaliação, tanto em sua forma intuitiva quanto em sua forma com rigor metodológico, tem o papel de subsidiar o sujeito da ação em seus atos criativos e construtivos.
- (E) A avaliação exige um rigor metodológico que garanta sua validade, logo não pode se pautar estritamente na subjetividade.

---

**QUESTÃO 49**

---

Sobre o paradigma da integração, é falsa a afirmativa:

- (A) A ideia de integração tem estreita associação com a utilização do conceito de necessidades educativas especiais.
- (B) A necessidade de integração advém dos direitos dos alunos pautado no acesso à educação de forma não segregadora.
- (C) Para promover a integração dos alunos com necessidades educativas especiais, houve a necessidade de promover mudanças na forma de organização da Educação Especial.
- (D) Por meio da integração dos alunos com necessidades educativas especiais, foram trabalhadas duas prescrições específicas: a exigência de educar todos os alunos na mesma escola e a necessidade de empreender uma reforma no conjunto do sistema educacional.
- (E) Ao longo do paradigma da integração, surgem instituições especializadas por tipo de deficiência.

---

**QUESTÃO 50**

---

A emergência de novos paradigmas ratifica a dinamicidade do curso da história que contribui para o afloramento de novas linhas de ação para os modelos já consagrados, possibilitando ampliar a zona de atuação em quaisquer áreas de conhecimento. No caso dos paradigmas na educação de alunos com deficiência, destaque a seguir o paradigma que é fundado na ideia de proteção, em que são criados ambientes especiais para as pessoas com deficiência, separando-as de suas famílias e da comunidade. Com esse modelo, as pessoas com deficiência são colocadas e mantidas em ambientes onde se realizam atividades e práticas consagradas como atendimentos especializados.

- (A) Paradigma da institucionalização
- (B) Paradigma de serviço
- (C) Paradigma de suporte
- (D) Paradigma de exclusão
- (E) Paradigma de inclusão

