

AVANÇASP



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAÇAPAVA

CONCURSO PÚBLICO
01/2024

PROFESSOR II - EDUCAÇÃO FÍSICA

Leia atentamente as instruções abaixo

1. PROVA E FOLHA DE RESPOSTAS

Além deste Caderno de Prova, contendo 50 (cinquenta) questões objetivas, você receberá do Fiscal de Sala:

- 01 (uma) Folha de Respostas destinada às respostas das questões objetivas. Confira se seus dados estão corretos.

2. TEMPO

- 03 (três) horas é o tempo disponível para realização da prova, já incluído o tempo para marcação da Folha de Respostas da prova objetiva;

- **01 (uma) hora** após o início da prova é possível, retirar-se da sala levando o caderno de prova;

3. INFORMAÇÕES GERAIS

- As questões objetivas têm 05 (cinco) alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente **uma** delas está correta;

- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, informe imediatamente o Fiscal da Sala, para que sejam tomadas as devidas providências;

- Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preenchimento;

- O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a troca de Folha de Respostas em caso de erro de marcação pelo candidato;

- Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.

- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na Folha de Respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova;

- Ao se retirar, entregue a Folha de Respostas preenchida e assinada ao Fiscal de Sala.

SERÁ ELIMINADO do presente certame o candidato que:

- a) for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;

- b) portar ou usar, qualquer tipo de aparelho eletrônico (calculadoras, bips/pagers, câmeras fotográficas, filmadoras, telefones celulares, smartphones, tablets, relógios, walkmans, MP3 players, fones de ouvido, agendas eletrônicas, notebooks, palmtops ou qualquer outro tipo de computador portátil, receptores ou gravadores) seja na sala de prova, sanitários, pátios ou qualquer outra dependência do local de prova;

- c) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas;

- d) se recusar a entregar a Folha de Respostas, quando terminar o tempo estabelecido;

- e) não assinar a Lista de Presença e/ou a Folha de Respostas.

CADERNO DE QUESTÕES

PROVA OBJETIVA

LÍNGUA PORTUGUESA**TEXTO**

Leia o texto para responder às questões de 1 a 5.

Bobagem

Emocionado e um pouco bêbado, aos cinco minutos do Ano-Novo ele resolveu telefonar para o velho desafeto.

— Alô?

— Alô. Sou eu.

— Eu quem?

— Eu, pô.

O outro fez silêncio. Depois disse:

— Ah. É você.

— Olha aqui, cara. Eu estou telefonando pra te desejar um feliz Ano-Novo. Entendeu?

— Obrigado.

— Obrigado não. Olha aqui. Sei lá, pô...

— Feliz Ano-Novo pra você também.

— Eu nem me lembro mais por que nós brigamos. Juro que não lembro.

— Eu também não lembro.

— Então, grande. Como vai Vivinha?

— Bem, bem. Quer dizer, mais ou menos. As enxaquecas...

Ele ficou engasgado. De repente se deu conta de que tinha saudade até das enxaquecas da Vivinha. Como podiam ter passado tantos anos sem se ver? Como tinham deixado uma bobagem afastá-los daquela maneira? As pessoas precisavam se reaproximar. Aquele seria o seu projeto para o fim do milênio. Reaproximar-se das pessoas. Só dar importância ao que aproximava. Puxa! Estava tão enternecido com as enxaquecas da Vivinha que mal podia falar.

— A vida é muito curta. Você está me entendendo? Assim não dá.

Era como se estivesse reclamando com o fornecedor. A vida vinha com a carga muito pequena. Era preciso um botijão maior, senão não dava mesmo. E ainda desperdiçavam vida com bobagem.

Ele quis marcar um encontro para ontem. No Lucas, como antigamente. O outro foi mais sensato e contrapropôs hoje, prevendo que ontem seria um dia de ressaca e segundos pensamentos. E tinha razão. Ontem à noite, ele voltou a telefonar. Falou secamente. Pediu desculpas, disse que não poderia ir ao encontro e despediu-se com um formal “Melhoras para a Vivinha”. Tinha se lembrado da bobagem que motivara a briga.

VERISSIMO, L. F. Verissimo antológico: meio século de crônicas, ou coisa parecida. São Paulo: Objetiva, 2020.

QUESTÃO 01

Com o final da narrativa, conclui-se que o personagem que toma a iniciativa de telefonar para a pessoa com quem havia se desentendido:

(A) mantém-se resoluto ao determinar que se aproximará das pessoas no Ano-Novo.

(B) não consegue pôr em prática seu projeto para o fim do milênio.

(C) superou o motivo do desentendimento por completo.

(D) não estava de fato enternecido pelas enxaquecas de Vivinha.

(E) é consentâneo ao alinhar seu projeto de Ano-Novo e sua decisão final sobre tal desafeto.

QUESTÃO 02

Em “— A vida é muito curta. Você está me entendendo? Assim não dá.”, a palavra “*assim*” é empregada como um recurso coesivo. O elemento do texto a que se refere tal palavra é:

(A) a vida, por ser muito curta.

(B) o outro personagem, com quem o interlocutor estava brigado.

(C) a própria situação, que, para o interlocutor, não deveria continuar da forma como estava.

(D) as enxaquecas de Vivinha, que persistiam.

(E) o telefonema, do qual o interlocutor se arrepende logo depois.

QUESTÃO 03

A palavra “*enternecido*”, que ocorre no excerto “*Estava tão enternecido com as enxaquecas da Vivinha que mal podia falar.*”, exprime o contrário de:

- (A) compadecido.
- (B) apático.
- (C) preocupado.
- (D) condoído.
- (E) empático.

QUESTÃO 04

A transposição do excerto “— Eu nem me lembro mais por que nós brigamos. Juro que não lembro.”, que está em discurso direto, para discurso indireto resultaria em:

- (A) Ele disse que nem se lembrava mais por que eles brigaram, e que jura que não se lembra.
- (B) Ele disse que nem se lembra mais por que eles brigavam. Jura que não se lembra.
- (C) Ele disse que nem se lembra mais por que eles brigaram. Jurava que não lembrava.
- (D) Ele disse que nem se lembrava mais por que eles tinham brigado, e que jurava que não se lembrava.
- (E) Ele disse que nem se lembra mais por que eles brigam. Jura que não lembra.

QUESTÃO 05

Analise as sentenças a seguir, retiradas do texto:

I. Eu nem me lembro mais por que nós brigamos.

II. Juro que não lembro.

III. Tinha se lembrado da bobagem que motivara a briga.

Nas sentenças dadas, a palavra “*que*” ocorre como pronome relativo apenas em:

- (A) I.
- (B) II.
- (C) III.
- (D) I e II.
- (E) I e III.

Considere o excerto a seguir, retirado da página Wikipedia sobre cães, para responder às questões 6 e 7:

“O cão, no Brasil também chamado de cachorro, é um mamífero carnívoro da família dos canídeos, subespécie do lobo, e talvez o mais antigo animal domesticado pelo ser humano.”

QUESTÃO 06

Dentre as palavras em destaque, que ocorrem no excerto indicado, são trissílabas apenas:

- (A) cachorro; subespécie; animal.
- (B) cachorro; animal; humano.
- (C) subespécie; animal; humano.
- (D) cachorro; subespécie; animal; humano.
- (E) subespécie; talvez; animal; humano.

QUESTÃO 07

Dentre as palavras a seguir, em destaque no excerto indicado, classifica-se como oxítone apenas:

- (A) cachorro.
- (B) carnívoro.
- (C) subespécie.
- (D) animal.
- (E) humano.

QUESTÃO 08

Analise as palavras a seguir quanto ao emprego do hífen e assinale a alternativa em que se verifica o uso correto desse sinal gráfico.

- (A) manda-chuva.
- (B) mal-de-Chagas.
- (C) meio-dia.
- (D) semi-novo.
- (E) dona-encrenca.

QUESTÃO 09

Analise as sentenças a seguir quanto ao emprego das expressões “*porque*”, “*por que*”, “*por quê*” e “*porquê*”. Assinale a alternativa em que não ocorre desvio quanto ao uso dessas expressões.

- (A) Entendo perfeitamente porque ele me trata assim.
- (B) O motivo por que não fui à festa de aniversário foi a chuva forte de ontem.
- (C) Somos amigas; não há porque agradecer.
- (D) Gostaria de saber o por quê não atende às minhas ligações.
- (E) Ela reagiu daquela forma por que está cansada de tanta humilhação.

QUESTÃO 10

Analise as sentenças a seguir e assinale a alternativa em que se verifica voz verbal passiva analítica.

- (A) Recuperaram-se artefatos anteriores à Revolução Industrial.
- (B) A mãe da aluna foi orientada pela direção do colégio a buscar ajuda psicológica.
- (C) Ana fez um relatório sobre os gastos mensais do escritório.
- (D) A equipe realizou o resgate dos animais abandonados na sexta-feira.
- (E) Realizaram-se coletas de dados de moradores em todos os bairros do município.

MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO
QUESTÃO 11

Sabe-se que 50% das questões de uma determinada prova de vestibular são referentes ao conteúdo de português, 25% são de matemática e os outros 25% são de inglês. Um candidato acertou 80% da prova de português, 70% da prova de matemática, e 60% da prova de inglês. Quantos por cento das questões totais do exame o candidato acertou?

- (A) 75,5%.
- (B) 72,5%.
- (C) 70,5%.
- (D) 79,0%.
- (E) 71,0%.

QUESTÃO 12

A média aritmética simples das idades dos 10 alunos de uma turma é 25 anos. Se excluirmos o mais velho e o mais novo da turma, a nova média continua sendo 25 anos. Sabendo-se que a diferença entre as idades do mais velho e do mais novo é 10 anos, qual a idade do mais novo?

- (A) 12 anos.
- (B) 10 anos.
- (C) 15 anos.
- (D) 20 anos.
- (E) 18 anos.

QUESTÃO 13

A figura abaixo mostra um gráfico da vazão de uma torneira em litros por hora ao longo do tempo:



Analisando o gráfico, qual o volume total despejado no período das 12:00 às 18:00, em litros?

- (A) 320.
- (B) 280.
- (C) 340.
- (D) 360.
- (E) 380.

QUESTÃO 14

Uma máquina perfuratriz é utilizada para fazer um furo no solo para que geólogos possam estudar sua composição. Suponha que a máquina consiga perfurar uma rocha numa velocidade de 0,15 mm por segundo. Quanto tempo levará para que a máquina perfure 81 metros dessa rocha?

- (A) 15 horas.
- (B) 150 horas.
- (C) 170 horas.
- (D) 180 horas.
- (E) 1500 horas.

QUESTÃO 15

Um determinado retângulo tem razão entre seus lados de $7/2$, e seu perímetro é 27 cm. Indique a sua área, em centímetros quadrados:

- (A) 10,5.
- (B) 15,0.
- (C) 17,5.
- (D) 30,0.
- (E) 31,5.

QUESTÃO 16

Cada um dos cientistas Alberto, Breno, Carlos e Damásio, visitou um estado diferente da região Norte do país. Eles visitaram Amapá, Roraima, Rondônia e Tocantins, não necessariamente nesta ordem. Sabe-se que:

- I – Alberto viajou para o Amapá;
- II – Breno não viajou para Rondônia;
- III – Carlos e Damásio não viajaram para Roraima;
- IV – Carlos não viajou para o Tocantins;

Com base nas afirmativas, podemos concluir que:

- (A) Damásio viajou para o Amapá.
- (B) Breno viajou para o Tocantins.
- (C) Carlos viajou para o Amapá.
- (D) Breno viajou para Roraima.
- (E) Damásio viajou para Rondônia.

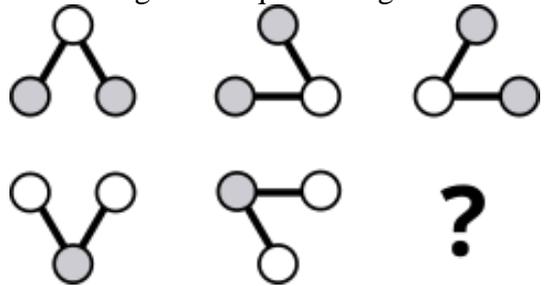
QUESTÃO 17

Numa determinada região, os meteorologistas têm observado que a cada ano, chove-se 6 horas a menos durante o ano comparado ao ano anterior. Se no ano de 2023 choveu 101 dias completos nessa região, em que ano não choverá nenhum dia, se a previsão dos meteorologistas se mantiver?

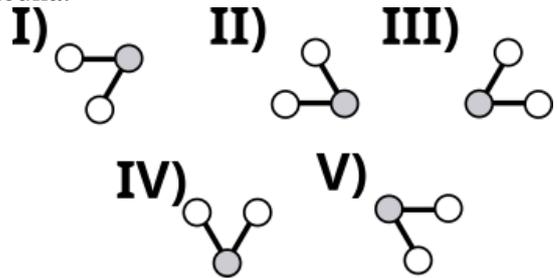
- (A) 2426.
- (B) 2427.
- (C) 2428.
- (D) 2332.
- (E) 2665.

QUESTÃO 18

Observe a seguinte sequência figural:



De acordo com as correspondências abaixo, indique o elemento que deve ocupar o lugar da lacuna:



- (A) I.
- (B) II.
- (C) III.
- (D) IV.
- (E) V.

QUESTÃO 19

Dois aplicações a juro simples, com o mesmo capital inicial de R\$ 10.000,00 foram aplicadas no mesmo dia. Após 6 meses, a diferença do juro recebido entre as duas aplicações é R\$ 600,00. Neste caso, qual a diferença entre a maior e a menor taxa de juro das duas aplicações?

- (A) 1,0%.
- (B) 1,5%.
- (C) 2,0%.
- (D) 2,5%.
- (E) 3,0%.

QUESTÃO 20

Pentágono, Heptágono e Eneágono são polígonos regulares que têm o número de lados respectivamente igual a:

- (A) 6, 7, 11.
- (B) 5, 7, 11.
- (C) 6, 9, 7.
- (D) 5, 9, 7.
- (E) 5, 7, 9.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA**QUESTÃO 21**

Ao digitar uma redação no Microsoft Word 2016 e clicar na tecla de atalho Ctrl+E, o resultado será:

- (A) A exclusão da última palavra digitada.
- (B) A centralização da última linha digitada.
- (C) A seleção da última linha digitada.
- (D) A correção do texto já desenvolvido.
- (E) A leitura em voz alta do texto já redigido.

QUESTÃO 22

No Microsoft Excel 2016 a **Função SE** é uma das funções mais populares do Excel e permite que o usuário:

- (A) Faça multiplicações simultâneas entre várias células da tabela.
- (B) Faça divisões simultâneas entre várias células da tabela.
- (C) Faça seleção de cor sobre valores duplicados nas tabelas.
- (D) Faça comparações lógicas entre um valor e aquilo que se espera.
- (E) Faça a exclusão de dados duplicados das tabelas.

QUESTÃO 23

Para localizar conteúdo em uma tabela ou um intervalo por linha utilizando o Microsoft Excel 2016, o responsável pela extração dos dados pode usar a função:

- (A) SOMASE
- (B) PROCV
- (C) SES
- (D) DATINT
- (E) DATFUT

QUESTÃO 24

No Microsoft Excel 2016, a opção para inserir gráficos está acessível na guia:

- (A) Inserir.
- (B) Fórmulas.
- (C) Correspondência.
- (D) Ilustrações.
- (E) Dados.

QUESTÃO 25

Utilizando o Microsoft Excel 2016 e acionando as teclas de atalho Ctrl+W o resultado será:

- (A) Tornar a célula de trabalho em negrito.
- (B) Limpar todos os dados inseridos na pasta de trabalho.
- (C) Remover o conteúdo da célula.
- (D) Fechar a pasta de trabalho do Excel.
- (E) Adicionar bordas na tabela.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**QUESTÃO 26**

Nas teorias educacionais contemporâneas, o corpo muitas vezes é negligenciado em favor do foco na cognição e no desenvolvimento intelectual dos alunos. A falta de atenção ao corpo na teoria educacional pode resultar na naturalização de construções históricas e sociais. Com base nessa premissa, qual das seguintes afirmações melhor reflete a perspectiva sobre a relação entre corpo e teoria educacional?

- (A) O corpo é o principal foco das teorias educacionais contemporâneas.
- (B) A intervenção no corpo é uniforme em todas as perspectivas pedagógicas.
- (C) O corpo é naturalmente separado da dimensão cultural na teoria educacional.
- (D) A Educação Física é o único campo que reconhece a importância do corpo na educação.
- (E) A atenção dada ao corpo varia de acordo com a perspectiva pedagógica, podendo ser negligenciada em algumas abordagens.

QUESTÃO 27

Cada era histórica contribuiu com eventos significativos para o progresso da aquisição do conhecimento científico ao longo do tempo.

Faça a associação correta entre os períodos e suas características marcantes.

1. Pré-história
2. Grécia
3. Roma
 - a. a ginástica unia aos cuidados do corpo o aperfeiçoamento do pensamento elevado, honesto e justo.
 - b. a ginástica unia aos cuidados do corpo o aperfeiçoamento do pensamento elevado, honesto e justo.
 - c. o exercício físico buscava exclusivamente a preparação militar, em seguida — início das grandes conquistas — acentuou-se a predominância guerreira somada a algumas ideias gregas de prática higiênica e desportiva.

- (A) 1 – a; 2 – b; 3 – c.
 (B) 1 – a; 2 – c; 3 – b.
 (C) 1 – b; 2 – a; 3 – c.
 (D) 1 – b; 2 – c; 3 – a.
 (E) 1 – c; 2 – b; 3 – a.

QUESTÃO 28

A influência potencial e a capacidade de orientação que a televisão exerce sobre a compreensão da cultura corporal do movimento podem resultar em uma nova perspectiva sobre o esporte.

Assinale a alternativa correta em relação a como a televisão tem impactado a compreensão da cultura corporal do movimento e a percepção do esporte:

- (A) A televisão promove apenas o aspecto educacional do esporte.
 (B) A televisão tende a transformar o esporte em um espetáculo, ligando-o a grandes estruturas econômicas.
 (C) A televisão não exerce influência sobre a compreensão da cultura corporal do movimento.
 (D) O esporte na televisão é dissociado de grandes estruturas econômicas.
 (E) O esporte é retratado na televisão como exclusivamente uma atividade de lazer.

QUESTÃO 29

No contexto da filosofia moderna, o pensamento de René Descartes desempenhou um papel fundamental, especialmente ao defender o novo modelo científico iniciado por Galilei, Copérnico e Kepler. De acordo com Descartes, qual é o propósito principal do método filosófico que ele propõe no "Discurso do Método"?

- (A) Propor uma visão escolástica da ciência, seguindo os moldes da Idade Média.
 (B) Desacreditar as contribuições dos empiristas ingleses para o pensamento moderno.
 (C) Evitar o erro por meio do bom uso da razão, seguindo regras como a evidência, análise, síntese e enumeração.
 (D) Ressaltar a irrelevância da razão humana na busca pelo conhecimento.
 (E) Rejeitar completamente as ideias de Galilei, Copérnico e Kepler em favor de concepções medievais.

QUESTÃO 30

Além das esferas artísticas e intelectuais, o lazer pode ser vivenciado culturalmente através da expressão do corpo em movimento, que se adapta e se renova em atividades como brincadeiras de roda, danças, passeios de bicicleta, corridas, caminhadas e outras práticas esportivas, gincanas, jogos, momentos recreativos, entre outros.

Adaptado de SILVA, Junior Wagner Pereira da (org.). **Lazer e esporte no século XXI: novidades no horizonte?** Curitiba: Intersaberes, 2018.

A partir das informações do texto, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. O lazer, em diálogo com a ética da alteridade, traz possibilidade de se invadir a realidade com algo novo de um momento transgressor.

PORQUE

II. Ao conectar o desejo ao lazer, sugere-se que as pessoas têm a capacidade de criar trajetórias significativas, incentivando-as naturalmente a superar as limitações do dia a dia e a encontrar satisfação, tanto para si mesmas quanto para os outros, nas atividades que realizam durante seu tempo livre, longe de suas obrigações.

Assinale a alternativa CORRETA:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (E) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 31

Após a Segunda Guerra Mundial, a educação física brasileira testemunhou o surgimento de movimentos distintos. Anteriormente, predominavam as influências europeias, tanto nos métodos ginásticos aplicados durante o período higienista quanto na abordagem militarista inspirada nas políticas fascistas e nazistas, especialmente durante o governo de Getúlio Vargas. No entanto, após as derrotas da Itália e da Alemanha na guerra, o Brasil deixou de adotar essas políticas. A partir de 1945, a educação brasileira passou a se inspirar no liberalismo norte-americano, baseado nos ideais "escolanovistas", resultando no surgimento de novas teorias para a educação física no país.

Adaptado de SILVA, J.V.; BONETE, W.J.; SCARANO, R.C.V.; et al. **Dimensões histórico-filosóficas da educação física e do esporte.** Porto Alegre: Grupo A, 2018.

A respeito da **Teoria Pedagogicista**, considere as afirmações a seguir:

- I. Têm enfoque na integralidade do aluno, indo além da visão de corpo saudável ou de defesa da pátria.
- II. Propõe a introdução do treinamento desportivo baseado em estudos avançados de Fisiologia do Esforço e Biomecânica.
- III. Reconhece a educação física como prática educacional, estabelecendo uma relação aluno-professor.

Assinale a alternativa CORRETA:

- (A) Apenas a afirmação I é verdadeira.
- (B) Apenas a afirmação II é verdadeira.
- (C) Apenas a afirmação III é verdadeira.
- (D) Apenas as afirmações I e II são verdadeiras.
- (E) Apenas as afirmações I e III são verdadeiras.

QUESTÃO 32

Na perspectiva da Educação Física, a compreensão dos elementos que influenciam a performance física é fundamental. Considerando a relevância do ferro na formação da hemoglobina e no transporte de oxigênio no sangue, qual é a possível implicação de uma baixa quantidade de ferro circulante no organismo dos praticantes de atividades físicas?

- (A) Redução do colesterol no sangue.
- (B) Diminuição da produção de glóbulos brancos.
- (C) Comprometimento no transporte de oxigênio, afetando o funcionamento dos tecidos, incluindo o sistema nervoso.
- (D) Aumento da pressão arterial.
- (E) Aumento da produção de glicose no fígado.

QUESTÃO 33

A relação entre transtornos alimentares e desempenho no exercício é complexa e depende de vários fatores.

Analise as afirmativas abaixo e assinale-as como verdadeiras (V) ou falsas (F):

- () O efeito de um transtorno alimentar sobre o desempenho no exercício depende exclusivamente da gravidade do transtorno.
- () Nos estágios iniciais da perda de peso, pode haver melhora transitória do desempenho no exercício.
- () O desempenho de resistência tende a deteriorar se os níveis hepáticos e musculares de glicogênio estiverem baixos, ou se o atleta desenvolver anemia.
- () A adaptação do corpo nos estágios iniciais de uma dieta inclui o uso de gordura armazenada, certos minerais e vitaminas para sustentar o desempenho no exercício.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – F – V – V
- (B) F – V – V – V
- (C) V – V – V – F
- (D) F – F – V – V
- (E) V – V – F – V

QUESTÃO 34

Durante as aulas de educação física, é essencial que os professores estejam preparados para lidar com situações de emergência. Diante disso, surge a dúvida sobre quando acionar serviços especializados. Considerando a importância dos primeiros socorros, em qual circunstância seria apropriado chamar o SAMU durante uma aula de educação física?

- (A) Febre moderada.
- (B) Escoriações leves.
- (C) Pequenos cortes superficiais.
- (D) Dor de cabeça leve.
- (E) Crise convulsiva.

QUESTÃO 35

A Educação Física começa a enxergar a integralidade do ser humano e a necessidade de trabalhar valores como a solidariedade, a liberdade responsável e a cooperação, tornando-se, portanto, espaço privilegiado para desenvolver estas relações por meio dos jogos cooperativos.

Faça a associação correta entre as diferentes categorias de comportamento e atitude durante o trabalho com jogos cooperativos com sua descrição:

1. Ação aleatória
2. Interação social
3. Papel no desafio do “fluir”
4. Pensamento reflexivo e solução de problemas
 - a. O *feedback* para conhecimento lógico vem da criança e dos companheiros.
 - b. Fenômeno de viver sem se preocupar com recompensas externas, com envolvimento total.
 - c. Importância na construção do conhecimento e desenvolvimento social e individual das crianças.
 - d. Comportamentos individualizados, agressivos e pouco cooperativos.

- (A) 1 – a; 2 – c; 3 – b; 4 – d.
- (B) 1 – b; 2 – c; 3 – d; 4 – a.
- (C) 1 – c; 2 – d; 3 – a; 4 – b.
- (D) 1 – d; 2 – c; 3 – b; 4 – a.
- (E) 1 – d; 2 – b; 3 – a; 4 – c.

QUESTÃO 36

No contexto da prática de atividade física por pessoas com deficiência intelectual, é crucial considerar suas necessidades e limitações.

Analise as afirmativas abaixo sobre as recomendações que devem ser observadas ao aplicar atividades físicas para pessoas com deficiência intelectual e assinale-as como verdadeiras (V) ou falsas (F):

() Selecionar atividades de acordo com o nível de desenvolvimento dos alunos, considerando o princípio da individualização.

() Não subestimar a capacidade e as possibilidades dos alunos.

() Evitar situações frustrantes.

() Utilizar exclusivamente instruções verbais longas para explicar as atividades.

() Fazer adaptações nos jogos, principalmente quanto ao tempo e às regras, apenas se os alunos solicitarem.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) V – V – V – F – V

(B) V – V – V – F – F

(C) V – V – V – V – F

(D) F – V – F – V – V

(E) F – F – V – V – V

QUESTÃO 37

Pessoas com níveis baixos de condicionamento físico podem aprimorar sua capacidade aeróbica participando de três sessões de treinamento por semana, intercaladas em dias alternados. No entanto, para continuar aperfeiçoando sua aptidão física à medida que o programa de exercícios se torna mais intenso e prolongado, é necessário aumentar também a frequência das sessões de treino.

Adaptado de SHARKEY, B.J.
Aptidão física ilustrada. Porto Alegre: Grupo A, 2012.

A partir das informações do texto, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. As mudanças na aptidão física estão diretamente relacionadas à frequência do treinamento, portanto, treinar 6 dias por semana é, provavelmente, muito mais efetivo do que treinar 3 dias.

PORQUE

II. Se não for respeitado o tempo adequado para o corpo recuperar-se do treino, o indivíduo não tirará o máximo de proveito do programa de treinamento.

Assinale a alternativa CORRETA:

(A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.

(B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.

(C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

(D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

(E) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 38

O crescimento denota a ampliação do tamanho corporal ou de partes específicas do corpo. Estas alterações são decorrentes de três processos: hiperplasia, hipertrofia e agregação.

A respeito destes três processos, analise as afirmativas a seguir:

- I. A hiperplasia é o aumento no número de células, resultante da divisão celular chamada meiose.
- II. A hipertrofia é o aumento no tamanho das células em decorrência do aumento de substâncias e proteínas em seu interior.
- III. A agregação é o aumento ou acréscimo de substâncias intercelulares como fibras de colágeno e elastina, que agrupam as células em redes complexas.

Assinale a alternativa CORRETA:

- (A) Apenas a afirmação I é verdadeira.
- (B) Apenas a afirmação II é verdadeira.
- (C) Apenas as afirmações I e II são verdadeiras.
- (D) Apenas as afirmações II e III são verdadeiras.
- (E) As afirmações I, II e III são verdadeiras.

QUESTÃO 39

Qual é a principal característica da Educação Física na Educação Básica de acordo com a BNCC (Base Nacional Comum Curricular)?

- (A) Ênfase na perspectiva biológica como base para o ensino.
- (B) Exclusão das abordagens esportivistas e desenvolvimentistas.
- (C) Integração na Área de Linguagem com base na cultura corporal.
- (D) Superação completa das demais perspectivas em favor da cultura corporal.
- (E) Negligência em relação à aptidão física relacionada à saúde.

QUESTÃO 40

A avaliação implica em uma análise, discussão, revisão e realinhamento do Projeto Pedagógico Curricular. Como parte integrante do plano educacional, deve aderir aos princípios fundamentais que o norteiam. O objetivo da avaliação é avaliar o progresso individual do estudante, transcendendo a mera atribuição de notas e classificações para uma compreensão qualitativa do entendimento do conteúdo pelo aluno.

Adaptado de PALMA, A.P.T.V.; BASSOLI, A.A.; PALMA, J.A.V. Educação Física e a Organização Curricular - Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio. Ijuí: Editora Unijuí, 2021.

A partir das informações do texto, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. O objetivo da avaliação é superar entendimentos classificatórios e discriminatórios, considerando-a como um conjunto de trabalhos e/ou atividades destinados a verificar como o estudante está abstraindo um determinado conteúdo proposto e observando o quanto ele avançou e melhorou em seus conceitos.

PORQUE

II. O professor necessita dos dados oriundos da avaliação para reorganizar e dar continuidade ao seu trabalho.

Assinale a alternativa CORRETA:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (E) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 41

Ao abordar o tema da dança, é possível considerar diferentes categorias, que podem ser agrupadas com base nas expressões culturais de povos específicos, nas tradições e costumes de distintos grupos ou regiões dentro de uma nação, ou ainda na adaptação de danças das aldeias para os salões da nobreza.

Adaptado de RANGEL, I.C.A.; DARIDO, S.C. **Educação Física no Ensino Superior - Educação Física na Escola: Implicações para a Prática Pedagógica**, 2ª edição. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2006.

Faça a associação correta entre os tipos de dança e seus exemplos correspondentes:

1. Dança étnica
 2. Dança folclórica
 3. Dança teatral ou artística
- a. Ballet clássico
 - b. Quadrilha
 - c. Rancheira
 - d. Valsa
 - e. Rumba

(A) 1 – a; 2 – b; 2 – c; 1 – d; 1 – e.

(B) 1 – a; 3 – b; 2 – c; 2 – d; 1 – e.

(C) 2 – a; 2 – b; 3 – c; 1 – d; 2 – e.

(D) 3 – a; 2 – b; 2 – c; 3 – d; 1 – e.

(E) 3 – a; 2 – b; 2 – c; 1 – d; 1 – e.

QUESTÃO 42

Há uma certa descrença da população acerca da possibilidade de sua participação na escola pública. Essa descrença aliada a concepção limitada à dimensão executiva, resulta na escassez de eventos escolares que promovam tal envolvimento. A ausência de mecanismos institucionais na escola impede a condução efetiva da participação coletiva, fechando oportunidades para a implementação de uma colaboração entre comunidade e escola. Além disso, há condicionantes socioeconômicos, culturais e institucionais que determinam esta participação.

Adaptado de PARO, V. H. **Gestão democrática da escola pública**. São Paulo: Cortez, 2017.

A respeito destas condicionantes, analise as afirmações abaixo:

- I. Há dificuldade em encontrar tempo, local e espaço para reuniões e discussões sobre questões escolares.
- II. A falta de participação pode refletir uma visão cultural que prioriza a qualidade do ensino oferecido e não a falta de escolas.
- III. A direção não parece preocupada em oferecer alternativas de participação, podendo afetar a integração da comunidade na escola.

Assinale a alternativa CORRETA:

- (A) Apenas a afirmação I é verdadeira.
- (B) Apenas a afirmação II é verdadeira.
- (C) Apenas a afirmação III é verdadeira.
- (D) Apenas as afirmações I e II são verdadeiras.
- (E) Apenas as afirmações I e III são verdadeiras.

QUESTÃO 43

O ensino-aprendizagem-treinamento das capacidades coordenativas do tênis consiste em se apresentarem habilidades simples e em relacioná-las com os elementos de recepção de informação e com os condicionantes de pressão da motricidade.

Adaptado de BALBINOTTI, C.
O ensino do tênis: novas perspectivas de aprendizagem.
Porto Alegre: Grupo A, 2008.

Faça a associação correta entre os diferentes parâmetros de pressão com os exemplos de atividades:

1. Tempo
 2. Precisão
 3. Variabilidade
- a. Golpear a bola para o chão sempre de forma diferente, fazendo com que ela rebata na parede e retorne novamente
 - b. Rebater a bola contra o paredão a maior quantidade de vezes possível em 20 segundos.
 - c. Golpear a bola contra o paredão acima de uma determinada linha.

- (A) 1 – a; 2 – b; 3 – c.
(B) 1 – a; 2 – c; 3 – b.
(C) 1 – b; 2 – a; 3 – c.
(D) 1 – b; 2 – c; 3 – a.
(E) 1 – c; 2 – a; 3 – b.

QUESTÃO 44

A encefalopatia crônica não progressiva, frequentemente conhecida como paralisia cerebral (PC), representa uma forma de limitação física que, nas competições paralímpicas, será simplificada e identificada como deficiência de coordenação.

Adaptado de DANTAS, E.H.M.;
ARAUJO, C.A.S. A prática da preparação física. Barueri: Editora Manole, 2022.

Faça a associação correta entre topografia corporal e as sequelas da paralisia cerebral.

1. Paraparesia
 2. Hemiplegia
 3. Monopegia
- a. Acometimento em apenas um dos membros, podendo ser no membro superior ou inferior.
 - b. Acometimento de membro superior e inferior em apenas um dos lados do corpo.
 - c. Comprometimento nos membros inferiores com impossibilidade de caminhar.

- (A) 1 – a; 2 – b; 3 – c.
(B) 1 – a; 2 – c; 3 – b.
(C) 1 – b; 2 – a; 3 – c.
(D) 1 – c; 2 – b; 3 – a.
(E) 1 – c; 2 – a; 3 – b.

QUESTÃO 45

A finalidade da Educação Física Escolar é introduzir os alunos do ensino fundamental e médio ao universo da cultura física, formando o cidadão que vai participar ativamente, produzir e transformar as formas culturais da atividade física, como jogos, esportes, danças e ginástica. Isso reforça a importância pedagógico-social da disciplina.

Adaptado de BETTI, Mauro. Educação física e Sociedade: A educação Física na escola Brasileira. Ijuí: Editora Unijuí, 2020.

Levando em consideração as características da Educação Física Escolar e seus objetivos, assinale as afirmações como verdadeiras (V) ou falsas (F):

() A finalidade da Educação Física Escolar é exclusivamente desenvolver habilidades motoras nos alunos, sem considerar aspectos afetivos, cognitivos e sociais.

() A Educação Física Escolar visa integrar os alunos no mundo da cultura física, possibilitando que eles usufruam, compartilhem, produzam, reproduzam e transformem as formas culturais da atividade física.

() Os objetivos da Educação Física Escolar incluem formar o aluno para que ele possa acessar e usufruir criticamente da cultura física, além de perceber essa cultura como um direito de cidadania em uma sociedade democrática.

() Educação Física Escolar não tem nenhuma ligação com aspectos educativos, sendo apenas uma atividade física complementar ao currículo escolar.

() Educação Física Escolar deve considerar tanto o plano individual, formando o aluno motora, afetiva e cognitivamente, quanto o plano social, introduzindo a dimensão política e percebendo a cultura física como um direito de cidadania.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – V – V – F – V
- (B) V – V – F – F – V
- (C) V – F – V – F – V
- (D) F – V – V – F – V
- (E) F – V – F – V – F

QUESTÃO 46

O treinamento em circuito (ou *circuit training*) é um método versátil que serve para aprimorar tanto a capacidade cardiorrespiratória quanto a neuromuscular. Também conhecido como exercício funcional, é amplamente utilizado no treinamento esportivo devido à sua eficiência em economizar tempo.

As alternativas abaixo apontam as vantagens do treinamento em circuito, EXCETO:

- (A) Possibilita que as qualidades físicas trabalhadas alcancem o mesmo nível que conseguiriam com treinamento especializado.
- (B) Promove grande economia de tempo de treinamento.
- (C) Torna possível o treino, mesmo com condições climáticas desfavoráveis.
- (D) Facilita ao treinador a organização, aplicação e controle do treinamento.
- (E) Motiva o praticante, pela variedade de estímulos oferecidos na mesma sessão.

QUESTÃO 47

A ginástica rítmica (GR), um esporte praticado apenas por mulheres, combina elegância e beleza nos movimentos ginásticos com flexibilidade e fluidez corporal em suas performances. O programa competitivo da ginástica rítmica consta de duas provas: a individual (desde 1984) e a competição em grupo ou conjunto (desde 1936).

A respeito dos dois tipos de provas de ginástica, analise as seguintes afirmações:

- I. O tempo de execução das provas individuais varia entre 75 a 90 segundos.
- II. Nas provas individuais, as ginastas executam exercícios em seis das sete modalidades: corda, arco, bola, maçãs, fita e mãos livres.
- III. Nas provas em grupo, as ginastas não podem executar movimentos que envolvam trocas de aparelhos.

Assinale a alternativa CORRETA:

- (A) Apenas a afirmação I é verdadeira.
- (B) Apenas a afirmação II é verdadeira.
- (C) Apenas as afirmações I e II são verdadeiras.
- (D) Apenas as afirmações II e III são verdadeiras.
- (E) As afirmações I, II e III são verdadeiras.

QUESTÃO 48

Os profissionais interessados em introduzir o basquetebol na escola enfrentam uma grande preocupação devido à escassez de equipamentos, especialmente a tabela e o aro, que são fundamentais. No entanto, é relevante ressaltar que o basquetebol teve sua origem com uma cesta de frutas a uma altura de 3,05m.

Adaptado de SILVA, F.; ARAÚJO, R.F.; SOARES, Y.M. Iniciação esportiva. Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2012.

A partir das informações do texto, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. A falta de equipamentos oficiais de basquetebol pode ser superada por meio de adaptações criativas, preservando os objetivos e princípios básicos do jogo.

PORQUE

II. A prática inicial do basquetebol na escola não deve ser postergada devido à escassez de materiais, sendo essencial buscar alternativas viáveis para iniciar a atividade.

Assinale a alternativa CORRETA:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (E) As asserções I e II são proposições falsas

QUESTÃO 49

Os valores sobem em uma taxa estável durante os anos da meia infância, e diferenças irrelevantes são observadas entre meninos e meninas. Contudo, alterações longitudinais nos valores absolutos de $VO_2\text{máx}$ indicam que a puberdade afeta fortemente a aptidão aeróbia, pelo menos nos meninos.

Assinale a alternativa correta

- (A) O $VO_2\text{max}$ absoluto nas meninas permanece estável ao longo da adolescência, enquanto nos meninos continua a aumentar.
- (B) A aptidão aeróbia, medida pelo $VO_2\text{max}$ relativo à massa corporal, aumenta progressivamente em ambos os sexos durante a adolescência.
- (C) Meninos e meninas apresentam valores semelhantes de $VO_2\text{max}$ absoluto aos 16 anos.
- (D) O aumento do $VO_2\text{max}$ está diretamente relacionado à diminuição da massa corporal durante a adolescência.
- (E) O tamanho do coração não influencia a melhoria do $VO_2\text{max}$ durante o crescimento.

QUESTÃO 50

Durante uma prática de exercícios físicos, a aplicação do alongamento dinâmico é fundamentada em seus efeitos fisiológicos. Sobre esses efeitos, avalie as seguintes afirmações:

I. O alongamento dinâmico lança mão de movimentos oscilantes, saltos ou movimentos exagerados, de modo que o impulso do movimento faz com que os membros avancem até – ou mesmo ultrapassem – os limites normais da amplitude do movimento, além de ativar uma resposta reflexa proprioceptiva.

II. A prática do alongamento dinâmico não contribui para a manutenção da temperatura interna do corpo durante o aquecimento o alongamento estático pode resultar em uma queda de vários graus nessa temperatura.

III. O alongamento estático pode resultar em uma queda na temperatura corporal.

Assinale a alternativa correta:

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Apenas a afirmação I é verdadeira.
- (B) Apenas a afirmação II é verdadeira.
- (C) Apenas as afirmações I e II são verdadeiras.
- (D) Apenas as afirmações I e III são verdadeiras.
- (E) As afirmações I, II e III são verdadeiras.

