

AVANÇASP



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAÇAPAVA

CONCURSO PÚBLICO
01/2024

PROFESSOR II - HISTÓRIA

Leia atentamente as instruções abaixo

1. PROVA E FOLHA DE RESPOSTAS

Além deste Caderno de Prova, contendo 50 (cinquenta) questões objetivas, você receberá do Fiscal de Sala:

- 01 (uma) Folha de Respostas destinada às respostas das questões objetivas. Confira se seus dados estão corretos.

2. TEMPO

- 03 (três) horas é o tempo disponível para realização da prova, já incluído o tempo para marcação da Folha de Respostas da prova objetiva;

- **01 (uma) hora** após o início da prova é possível, retirar-se da sala levando o caderno de prova;

3. INFORMAÇÕES GERAIS

- As questões objetivas têm 05 (cinco) alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente **uma** delas está correta;

- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, informe imediatamente o Fiscal da Sala, para que sejam tomadas as devidas providências;

- Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preenchimento;

- O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a troca de Folha de Respostas em caso de erro de marcação pelo candidato;

- Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.

- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na Folha de Respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova;

- Ao se retirar, entregue a Folha de Respostas preenchida e assinada ao Fiscal de Sala.

SERÁ ELIMINADO do presente certame o candidato que:

- a) for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;

- b) portar ou usar, qualquer tipo de aparelho eletrônico (calculadoras, bips/pagers, câmeras fotográficas, filmadoras, telefones celulares, smartphones, tablets, relógios, walkmans, MP3 players, fones de ouvido, agendas eletrônicas, notebooks, palmtops ou qualquer outro tipo de computador portátil, receptores ou gravadores) seja na sala de prova, sanitários, pátios ou qualquer outra dependência do local de prova;

- c) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas;

- d) se recusar a entregar a Folha de Respostas, quando terminar o tempo estabelecido;

- e) não assinar a Lista de Presença e/ou a Folha de Respostas.

CADERNO DE QUESTÕES

PROVA OBJETIVA

LÍNGUA PORTUGUESA**TEXTO**

Leia o texto para responder às questões de 1 a 5.

Bobagem

Emocionado e um pouco bêbado, aos cinco minutos do Ano-Novo ele resolveu telefonar para o velho desafeto.

— Alô?

— Alô. Sou eu.

— Eu quem?

— Eu, pô.

O outro fez silêncio. Depois disse:

— Ah. É você.

— Olha aqui, cara. Eu estou telefonando pra te desejar um feliz Ano-Novo. Entendeu?

— Obrigado.

— Obrigado não. Olha aqui. Sei lá, pô...

— Feliz Ano-Novo pra você também.

— Eu nem me lembro mais por que nós brigamos. Juro que não lembro.

— Eu também não lembro.

— Então, grande. Como vai Vivinha?

— Bem, bem. Quer dizer, mais ou menos. As enxaquecas...

Ele ficou engasgado. De repente se deu conta de que tinha saudade até das enxaquecas da Vivinha. Como podiam ter passado tantos anos sem se ver? Como tinham deixado uma bobagem afastá-los daquela maneira? As pessoas precisavam se reaproximar. Aquele seria o seu projeto para o fim do milênio. Reaproximar-se das pessoas. Só dar importância ao que aproximava. Puxa! Estava tão enternecido com as enxaquecas da Vivinha que mal podia falar.

— A vida é muito curta. Você está me entendendo? Assim não dá.

Era como se estivesse reclamando com o fornecedor. A vida vinha com a carga muito pequena. Era preciso um botijão maior, senão não dava mesmo. E ainda desperdiçavam vida com bobagem.

Ele quis marcar um encontro para ontem. No Lucas, como antigamente. O outro foi mais sensato e contrapropôs hoje, prevendo que ontem seria um dia de ressaca e segundos pensamentos. E tinha razão. Ontem à noite, ele voltou a telefonar. Falou secamente. Pediu desculpas, disse que não poderia ir ao encontro e despediu-se com um formal “Melhoras para a Vivinha”. Tinha se lembrado da bobagem que motivara a briga.

VERISSIMO, L. F. Verissimo antológico: meio século de crônicas, ou coisa parecida. São Paulo: Objetiva, 2020.

QUESTÃO 01

Com o final da narrativa, conclui-se que o personagem que toma a iniciativa de telefonar para a pessoa com quem havia se desentendido:

(A) mantém-se resoluto ao determinar que se aproximará das pessoas no Ano-Novo.

(B) não consegue pôr em prática seu projeto para o fim do milênio.

(C) superou o motivo do desentendimento por completo.

(D) não estava de fato enternecido pelas enxaquecas de Vivinha.

(E) é consentâneo ao alinhar seu projeto de Ano-Novo e sua decisão final sobre tal desafeto.

QUESTÃO 02

Em “— A vida é muito curta. Você está me entendendo? Assim não dá.”, a palavra “*assim*” é empregada como um recurso coesivo. O elemento do texto a que se refere tal palavra é:

(A) a vida, por ser muito curta.

(B) o outro personagem, com quem o interlocutor estava brigado.

(C) a própria situação, que, para o interlocutor, não deveria continuar da forma como estava.

(D) as enxaquecas de Vivinha, que persistiam.

(E) o telefonema, do qual o interlocutor se arrepende logo depois.

QUESTÃO 03

A palavra “*enternecido*”, que ocorre no excerto “*Estava tão enternecido com as enxaquecas da Vivinha que mal podia falar.*”, exprime o contrário de:

- (A) compadecido.
- (B) apático.
- (C) preocupado.
- (D) condoído.
- (E) empático.

QUESTÃO 04

A transposição do excerto “— Eu nem me lembro mais por que nós brigamos. Juro que não lembro.”, que está em discurso direto, para discurso indireto resultaria em:

- (A) Ele disse que nem se lembrava mais por que eles brigaram, e que jura que não se lembra.
- (B) Ele disse que nem se lembra mais por que eles brigavam. Jura que não se lembra.
- (C) Ele disse que nem se lembra mais por que eles brigaram. Jurava que não lembrava.
- (D) Ele disse que nem se lembrava mais por que eles tinham brigado, e que jurava que não se lembrava.
- (E) Ele disse que nem se lembra mais por que eles brigam. Jura que não lembra.

QUESTÃO 05

Analisar as sentenças a seguir, retiradas do texto:

- I. Eu nem me lembro mais por que nós brigamos.
- II. Juro que não lembro.
- III. Tinha se lembrado da bobagem que motivara a briga.

Nas sentenças dadas, a palavra “*que*” ocorre como pronome relativo apenas em:

- (A) I.
- (B) II.
- (C) III.
- (D) I e II.
- (E) I e III.

Considere o excerto a seguir, retirado da página Wikipedia sobre cães, para responder às questões 6 e 7:

“O cão, no Brasil também chamado de cachorro, é um mamífero carnívoro da família dos canídeos, subespécie do lobo, e talvez o mais antigo animal domesticado pelo ser humano.”

QUESTÃO 06

Dentre as palavras em destaque, que ocorrem no excerto indicado, são trissílabas apenas:

- (A) cachorro; subespécie; animal.
- (B) cachorro; animal; humano.
- (C) subespécie; animal; humano.
- (D) cachorro; subespécie; animal; humano.
- (E) subespécie; talvez; animal; humano.

QUESTÃO 07

Dentre as palavras a seguir, em destaque no excerto indicado, classifica-se como oxítone apenas:

- (A) cachorro.
- (B) carnívoro.
- (C) subespécie.
- (D) animal.
- (E) humano.

QUESTÃO 08

Analisar as palavras a seguir quanto ao emprego do hífen e assinalar a alternativa em que se verifica o uso correto desse sinal gráfico.

- (A) manda-chuva.
- (B) mal-de-Chagas.
- (C) meio-dia.
- (D) semi-novo.
- (E) dona-encrenca.

QUESTÃO 09

Analise as sentenças a seguir quanto ao emprego das expressões “porque”, “por que”, “por quê” e “porquê”. Assinale a alternativa em que não ocorre desvio quanto ao uso dessas expressões.

- (A) Entendo perfeitamente porque ele me trata assim.
- (B) O motivo por que não fui à festa de aniversário foi a chuva forte de ontem.
- (C) Somos amigas; não há porque agradecer.
- (D) Gostaria de saber o por quê não atende às minhas ligações.
- (E) Ela reagiu daquela forma por que está cansada de tanta humilhação.

QUESTÃO 10

Analise as sentenças a seguir e assinale a alternativa em que se verifica voz verbal passiva analítica.

- (A) Recuperaram-se artefatos anteriores à Revolução Industrial.
- (B) A mãe da aluna foi orientada pela direção do colégio a buscar ajuda psicológica.
- (C) Ana fez um relatório sobre os gastos mensais do escritório.
- (D) A equipe realizou o resgate dos animais abandonados na sexta-feira.
- (E) Realizaram-se coletas de dados de moradores em todos os bairros do município.

MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO
QUESTÃO 11

Sabe-se que 50% das questões de uma determinada prova de vestibular são referentes ao conteúdo de português, 25% são de matemática e os outros 25% são de inglês. Um candidato acertou 80% da prova de português, 70% da prova de matemática, e 60% da prova de inglês. Quantos por cento das questões totais do exame o candidato acertou?

- (A) 75,5%.
- (B) 72,5%.
- (C) 70,5%.
- (D) 79,0%.
- (E) 71,0%.

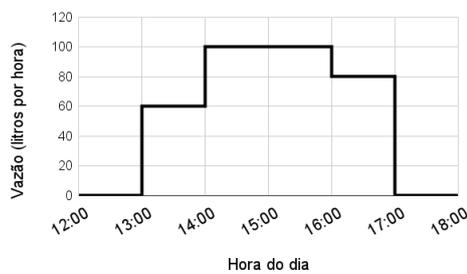
QUESTÃO 12

A média aritmética simples das idades dos 10 alunos de uma turma é 25 anos. Se excluirmos o mais velho e o mais novo da turma, a nova média continua sendo 25 anos. Sabendo-se que a diferença entre as idades do mais velho e do mais novo é 10 anos, qual a idade do mais novo?

- (A) 12 anos.
- (B) 10 anos.
- (C) 15 anos.
- (D) 20 anos.
- (E) 18 anos.

QUESTÃO 13

A figura abaixo mostra um gráfico da vazão de uma torneira em litros por hora ao longo do tempo:



Analisando o gráfico, qual o volume total despejado no período das 12:00 às 18:00, em litros?

- (A) 320.
- (B) 280.
- (C) 340.
- (D) 360.
- (E) 380.

QUESTÃO 14

Uma máquina perfuratriz é utilizada para fazer um furo no solo para que geólogos possam estudar sua composição. Suponha que a máquina consiga perfurar uma rocha numa velocidade de 0,15 mm por segundo. Quanto tempo levará para que a máquina perfure 81 metros dessa rocha?

- (A) 15 horas.
- (B) 150 horas.
- (C) 170 horas.
- (D) 180 horas.
- (E) 1500 horas.

QUESTÃO 15

Um determinado retângulo tem razão entre seus lados de $7/2$, e seu perímetro é 27 cm. Indique a sua área, em centímetros quadrados:

- (A) 10,5.
- (B) 15,0.
- (C) 17,5.
- (D) 30,0.
- (E) 31,5.

QUESTÃO 16

Cada um dos cientistas Alberto, Breno, Carlos e Damásio, visitou um estado diferente da região Norte do país. Eles visitaram Amapá, Roraima, Rondônia e Tocantins, não necessariamente nesta ordem. Sabe-se que:

- I – Alberto viajou para o Amapá;
- II – Breno não viajou para Rondônia;
- III – Carlos e Damásio não viajaram para Roraima;
- IV – Carlos não viajou para o Tocantins;

Com base nas afirmativas, podemos concluir que:

- (A) Damásio viajou para o Amapá.
- (B) Breno viajou para o Tocantins.
- (C) Carlos viajou para o Amapá.
- (D) Breno viajou para Roraima.
- (E) Damásio viajou para Rondônia.

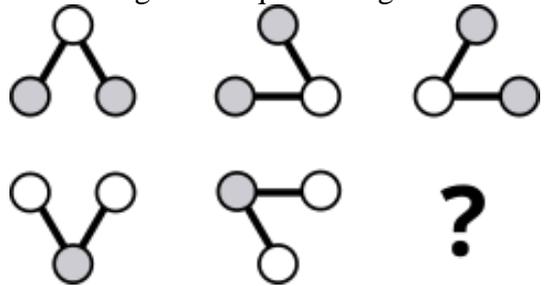
QUESTÃO 17

Numa determinada região, os meteorologistas têm observado que a cada ano, chove-se 6 horas a menos durante o ano comparado ao ano anterior. Se no ano de 2023 choveu 101 dias completos nessa região, em que ano não choverá nenhum dia, se a previsão dos meteorologistas se mantiver?

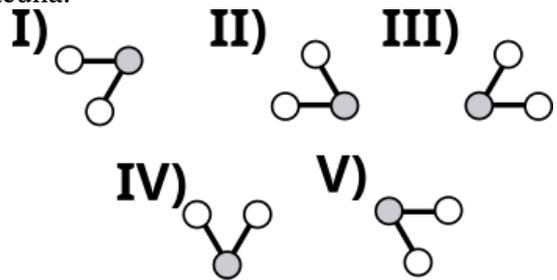
- (A) 2426.
- (B) 2427.
- (C) 2428.
- (D) 2332.
- (E) 2665.

QUESTÃO 18

Observe a seguinte sequência figural:



De acordo com as correspondências abaixo, indique o elemento que deve ocupar o lugar da lacuna:



- (A) I.
- (B) II.
- (C) III.
- (D) IV.
- (E) V.

QUESTÃO 19

Duas aplicações a juro simples, com o mesmo capital inicial de R\$ 10.000,00 foram aplicadas no mesmo dia. Após 6 meses, a diferença do juro recebido entre as duas aplicações é R\$ 600,00. Neste caso, qual a diferença entre a maior e a menor taxa de juro das duas aplicações?

- (A) 1,0%.
- (B) 1,5%.
- (C) 2,0%.
- (D) 2,5%.
- (E) 3,0%.

QUESTÃO 20

Pentágono, Heptágono e Eneágono são polígonos regulares que têm o número de lados respectivamente igual a:

- (A) 6, 7, 11.
- (B) 5, 7, 11.
- (C) 6, 9, 7.
- (D) 5, 9, 7.
- (E) 5, 7, 9.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA**QUESTÃO 21**

Ao digitar uma redação no Microsoft Word 2016 e clicar na tecla de atalho Ctrl+E, o resultado será:

- (A) A exclusão da última palavra digitada.
- (B) A centralização da última linha digitada.
- (C) A seleção da última linha digitada.
- (D) A correção do texto já desenvolvido.
- (E) A leitura em voz alta do texto já redigido.

QUESTÃO 22

No Microsoft Excel 2016 a **Função SE** é uma das funções mais populares do Excel e permite que o usuário:

- (A) Faça multiplicações simultâneas entre várias células da tabela.
- (B) Faça divisões simultâneas entre várias células da tabela.
- (C) Faça seleção de cor sobre valores duplicados nas tabelas.
- (D) Faça comparações lógicas entre um valor e aquilo que se espera.
- (E) Faça a exclusão de dados duplicados das tabelas.

QUESTÃO 23

Para localizar conteúdo em uma tabela ou um intervalo por linha utilizando o Microsoft Excel 2016, o responsável pela extração dos dados pode usar a função:

- (A) SOMASE
- (B) PROCV
- (C) SES
- (D) DATINT
- (E) DATFUT

QUESTÃO 24

No Microsoft Excel 2016, a opção para inserir gráficos está acessível na guia:

- (A) Inserir.
- (B) Fórmulas.
- (C) Correspondência.
- (D) Ilustrações.
- (E) Dados.

QUESTÃO 25

Utilizando o Microsoft Excel 2016 e acionando as teclas de atalho Ctrl+W o resultado será:

- (A) Tornar a célula de trabalho em negrito.
- (B) Limpar todos os dados inseridos na pasta de trabalho.
- (C) Remover o conteúdo da célula.
- (D) Fechar a pasta de trabalho do Excel.
- (E) Adicionar bordas na tabela.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**QUESTÃO 26**

“O espaço que a consciência histórica ocupa nas relações humanas pode ser percebido por diversos elementos, mas o principal (e provavelmente aquele do qual os demais derivam) é a identidade coletiva, ou seja, tudo que possibilita que digamos nós (e eles).”

(CERRI, Luis Fernando. *Ensino de História e consciência histórica. Implicações didáticas de uma discussão contemporânea*. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2011).

Qual é o papel da consciência histórica na formação da identidade coletiva e nas relações humanas?

- (A) A consciência histórica proporciona às comunidades e sociedades uma compreensão mais profunda de sua herança cultural e de suas tradições.
- (B) A consciência histórica é essencial para memorização de datas e eventos históricos mais importantes da sociedade.
- (C) A consciência histórica permite uma abordagem unilateral da história, destacando os aspectos positivos da narrativa nacional.
- (D) A consciência histórica busca garantir uma narrativa neutra e imparcial da história nacional.
- (E) A consciência histórica permite que dilemas éticos e políticos contemporâneos sejam solucionados de forma objetiva.

QUESTÃO 27

De acordo com os PCNs (Parâmetros Curriculares Nacionais), para fomentar o desenvolvimento de habilidades autônomas em relação aos estudos e pesquisas, é fundamental que o professor os instrua sobre os procedimentos que envolvem pesquisas, interpretações, comparações, confrontações e organização de conteúdos históricos. A esse respeito, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) É essencial que o professor leve em conta a participação dos alunos na definição das abordagens das diferentes atividades.
- (B) Cabe ao professor, como educador, estabelecer o tema de estudo, destacar as questões a serem investigadas, orientar e sugerir métodos de pesquisa.
- (C) Os métodos de pesquisa devem ser transmitidos pelo professor de forma a promover a ampliação do conhecimento e das habilidades das crianças, como a capacidade de domínio de linguagens escritas, orais, iconográficas, cartográficas e pictóricas.
- (D) É importante que o professor revise periodicamente a proposta inicial de trabalho, permitindo que os alunos tomem decisões sobre novos métodos ao longo das atividades.
- (E) Não é recomendável que os conteúdos históricos sejam organizados em torno de temas transversais, pois permeiam diferentes períodos e contextos históricos, o que dificulta o ensino do tempo histórico.

QUESTÃO 28

Segundo os PCNs (Parâmetros Curriculares Nacionais), a abordagem dos conteúdos históricos se insere em uma perspectiva de questionamento da realidade presente. Nesse sentido, qual das seguintes atividades NÃO está alinhada com a abordagem proposta para o ensino de história?

- (A) Leitura crítica de jornais e revistas.
- (B) Debate sobre problemas locais e urbanos.
- (C) Realização de pesquisas sociais e econômicas entre a população.
- (D) Estudo de eventos isolados.
- (E) Organização de exposições para informar a população sobre questões relevantes.

QUESTÃO 29

“Vários historiadores têm-se dedicado à história mais recente, denominada de história contemporânea ou história do tempo presente.”

(BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. *Ensino de História: fundamentos e métodos*. São Paulo: Cortez, 2009)

Sobre a história do tempo presente, analise as seguintes afirmações:

- I. A história do tempo presente só deve tratar de eventos extremamente recentes e sua análise deve ser feita de forma imediata.
- II. Os historiadores do tempo presente devem ser neutros em sua análise dos eventos contemporâneos.
- III. A história do tempo presente possui exigências metodológicas e conceituais e deve ser situada dentro do conceito de contemporâneo e sua periodização.
- IV. A partir do conceito de “longa duração”, a história do tempo presente tem outras escalas de tempo e espaço.

Com base nas afirmativas, estão corretas:

- (A) Apenas I e II.
- (B) Apenas III e IV.
- (C) Apenas I e III.
- (D) Apenas II e IV.
- (E) Apenas II, III e IV.

QUESTÃO 30

A introdução da história do cotidiano e da história local no ensino de História não é recente. É uma abordagem pedagógica que busca enriquecer a compreensão histórica dos alunos e os conectar de maneira significativa com o passado. A esse respeito, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A história do cotidiano não tem ligação com a história cultural.
- (B) Os estudos da história do cotidiano conduziram diversos historiadores à elaboração de coletâneas sobre a história da vida privada.
- (C) Na história do cotidiano pretende reconstituir hábitos desconexos à compreensão mais ampla da sociedade, da economia e do Estado.
- (D) O objeto de estudo da história do cotidiano vai na contramão do objeto de estudo da história das mentalidades.
- (E) O cotidiano deve ser utilizado como objeto de estudo de forma cautelosa, pois a História escolar tradicional é sempre mais acessível, relevante e significativa para os alunos.

QUESTÃO 31

Fernand Braudel, um dos historiadores mais influentes do século XX, é conhecido por sua abordagem inovadora à história. Para ele, a relação das sociedades com a duração é central para a investigação histórica. Ele propõe que os eventos históricos não devem ser considerados isoladamente, mas sim contextualizados em termos de três ordens distintas de duração:

- (A) Acontecimento, estrutura e conjuntura.
- (B) Tempo biológico, tempo histórico e tempo social.
- (C) Passado, presente e futuro.
- (D) Tempo cíclico, tempo linear e tempo simultâneo.
- (E) Primeiro nível, segundo nível e terceiro nível.

QUESTÃO 32

“Embora os conceitos científicos e espontâneos se desenvolvam em direções opostas, os dois processos estão intimamente relacionados.”

(VYGOTSKY *apud* BITTENCOURT, *Circe Maria Fernandes. Ensino de História: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2009*)

Assinale verdadeiro (V) ou falso (F) para as afirmações sobre os conceitos científicos e espontâneos na perspectiva de Vygotsky:

- 1. () O desenvolvimento de um conceito espontâneo deve atingir um certo nível antes que a criança possa absorver um conceito científico correlato.
- 2. () O desenvolvimento de conceitos históricos somente se inicia quando a criança consegue distinguir claramente o conceito cotidiano que possui do passado.
- 3. () Os conceitos científicos se desenvolvem naturalmente em interação com o ambiente e com outras pessoas ao seu redor.

De acordo com as afirmações, a sequência correta é:

- (A) 1.V; 2.F; 3.V.
- (B) 1.F; 2. F; 3.V.
- (C) 1.F; 2.F; 3.F.
- (D) 1.F; 2.V; 3.F.
- (E) 1.V; 2.V; 3.F.

QUESTÃO 33

Sobre os livros e materiais didáticos de História, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) O livro didático nunca deve ser concebido como um produto da indústria cultural.
- (B) A seleção de materiais didáticos é uma decisão política que se torna um aspecto estratégico, envolvendo o comprometimento tanto do professor quanto da comunidade escolar no processo de formação do aluno.
- (C) Muitos pesquisadores tem investigado os livros didáticos de história para identificar a manutenção de estereótipos sobre grupos étnicos, como populações negras e indígenas.
- (D) Durante os séculos XIX e XX, os livros didáticos foram elaborados com uma estrutura sequencial linear, seguindo a lógica cartesiana que organizava a obra em capítulos.
- (E) No Brasil, os livros didáticos tem sido ainda os principais responsáveis pela concretização dos conteúdos históricos escolares.

QUESTÃO 34

As gravuras ou ilustrações têm sido amplamente empregadas como ferramentas pedagógicas no ensino da História. A esse respeito, assinale verdadeiro (V) ou falso (F):

1. () O campo iconográfico abrange uma vasta variedade de tipos de imagens, que são fontes fiéis das representações da realidade.
2. () Todas as imagens têm um significado claro e universalmente compreendido, bastando ao professor garantir que o conteúdo histórico seja, de fato, transmitido pela imagem.
3. () As imagens são fontes secundárias de informações históricas, passando a fazer parte apenas do cotidiano e da cultura moderna.

De acordo com as afirmações, a sequência correta é:

- (A) 1.V; 2.F; 3.V.
- (B) 1.V; 2. V; 3.V.
- (C) 1.F; 2.F; 3.F.
- (D) 1.F; 2.V; 3.V.
- (E) 1.V; 2.V; 3.F.

QUESTÃO 35

O “gênero” trata da construção social da diferença sexual. As relações de gênero são uma dimensão importantíssima das relações sociais e um olhar atento a essas relações enriquecem as aulas de História. Dessa forma, é INCORRETO afirmar que:

- (A) As relações de gênero permeiam todas as esferas da vida social, desde a política até a economia, influenciando as dinâmicas de poder e as estruturas sociais.
- (B) O estudo das relações de gênero na História permite uma compreensão mais profunda das experiências humanas ao longo do tempo, evidenciando as mudanças e continuidades nas normas, papéis e expectativas de gênero.
- (C) A análise de gênero na História pode revelar como as concepções e representações de masculinidade e feminilidade foram moldadas e contestadas em diferentes contextos culturais e históricos.
- (D) Os estudos de gênero mostram que a progressão das relações de gênero é necessariamente linear, passando de um estado de opressão para emancipação ao longo do tempo.
- (E) A perspectiva de gênero na História desafia as narrativas dominantes ao destacar as vozes e experiências das mulheres, minorias de gênero e outros grupos marginalizados que muitas vezes são negligenciados nos registros históricos tradicionais.

QUESTÃO 36

“A história também pode ser entendida através da evolução dos hábitos alimentares. Além de ser importantíssima da sobrevivência material da espécie, a alimentação está ligada a questões culturais e religiosas, a distinções sociais, étnicas, regionais e até de gênero, a problemas ambientais, ao desenvolvimento econômico, às relações de poder e a tantos outros assuntos que demandam a atenção dos historiadores.”

(RAMOS, Fábio Pestana. In: PINSKY, Carla Bassanezi (Org.). *Novos temas nas aulas de História*. São Paulo, Editora Contexto, 2009).

O tema da alimentação é muito importante para a História. Nesse sentido, é INCORRETO afirmar que:

(A) Os antigos egípcios acreditavam que a saúde e a longevidade estavam intrinsecamente ligadas à abundância de prazeres gastronômicos. Para eles, a diversidade dos ingredientes empregados na preparação dos alimentos refletia o status e o poder daqueles que os desfrutavam.

(B) Conflitos foram desencadeados pela busca de ingredientes exóticos destinados a pratos que se transformaram em ícones de prestígio entre as elites, demarcando suas posições sociais em relação ao restante da sociedade.

(C) A prática de compartilhar alimentos entre os membros dos primeiros grupos humanos desempenhou um papel fundamental na facilitação da socialização, contribuindo assim para o processo de humanização da espécie.

(D) As primeiras civilizações surgiram em terras banhadas por grandes rios, cujas águas garantiam a fertilidade do solo, um aspecto essencial para o cultivo e a produção de alimentos.

(E) De acordo com a história das sociedades ocidentais, a interação e troca entre a culinária popular e erudita têm sido muito limitadas.

QUESTÃO 37

“A Antiguidade greco-romana sempre constituiu um universo centralizado em cidades. O esplendor e a solidez da antiga polis helênica e da posterior República romana, que ofuscaram tantos períodos subsequentes, traduziam um nível de organização e cultura urbanas que jamais seria igualado em outro milênio.”

(ANDERSON, Perry. *Passagens da Antiguidade ao Feudalismo*. São Paulo: Brasiliense, 1998.)

Sobre a civilização da Antiguidade clássica, analise as seguintes afirmações:

I. Ela representou a ascendência urbana sobre a ruralidade em uma economia predominantemente agrária, contrastando com o contexto feudal que se seguiu.

II. Durante a Antiguidade Clássica, o trabalho escravo desempenhou um papel fundamental na economia e na sociedade, tanto na Grécia Antiga quanto no Império Romano.

III. No Império Romano, o trabalho escravo era difundido e organizado. Os romanos dependiam fortemente do trabalho escravo em suas propriedades agrícolas, bem como em residências particulares. Escravos constituíam uma grande proporção da população em algumas áreas.

IV. A natureza da civilização clássica era essencialmente colonial, onde as cidades-estados gregas frequentemente se reproduziam de forma celular, expandindo-se através do povoamento e da guerra em suas fases de ascensão.

Com base nas afirmativas, estão corretas:

(A) Apenas I e II.

(B) Apenas I e III.

(C) Apenas II e IV.

(D) Apenas I, II e III.

(E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 38

O Império Carolíngio formado por uma dinastia franca desempenhou um papel importante na formação da Europa Ocidental. Com base nesse contexto, qual das seguintes características melhor descreve o sistema político-administrativo durante o reinado de Carlos Magno?

- (A) Centralização absoluta do poder nas mãos do rei, com administração direta sobre os condados.
- (B) Divisão das terras francas em diversos condados, concedendo terras à nobreza em troca de apoio militar e lealdade política.
- (C) Distanciamento da Igreja Católica e uso da força física em diversas ocasiões para garantia do poder e da ordem.
- (D) Abolição dos títulos de nobreza, resultando em uma administração mais meritocrática.
- (E) Estabelecimento de um sistema democrático, no qual as decisões eram tomadas por assembleias populares.

QUESTÃO 39

Durante a Idade Média, o modo de produção feudal foi uma estrutura econômica predominante na Europa. Com base nesse contexto, assinale verdadeiro (V) ou falso (F) para as afirmações a seguir:

1. () O camponês, como produtor direto, mantinha uma relação social específica com o meio de produção, ou seja, a terra. Essa ligação era fundamental para compreender não apenas a dinâmica econômica, mas também as relações de poder e dependência que caracterizavam a sociedade feudal.
2. () A propriedade agrícola era predominantemente controlada por uma classe de senhores feudais. Esses senhores exerciam controle sobre a produção agrícola dos camponeses através de uma relação política e legal baseada na coerção. Eles extraíam um excedente da produção camponesa, estabelecendo assim uma dinâmica de poder desigual que fundamentava a economia e a estrutura social da época.
3. () O senhor feudal frequentemente atuava como vassalo de outro senhor feudal de posição hierárquica superior ou um nobre. Essa relação de vassalagem estabelecia uma cadeia de posses dependentes que se estendia até o ápice do sistema, geralmente ocupado por um monarca.

De acordo com as afirmações, a sequência correta é:

- (A) 1.V; 2.F; 3.V.
- (B) 1.F; 2. F; 3.V.
- (C) 1.F; 2.F; 3.F.
- (D) 1.F; 2.V; 3.F.
- (E) 1.V; 2.V; 3.V.

QUESTÃO 40

“As duas instituições básicas que, por sua natureza, estavam destinadas a organizar a colonização do Brasil foram o Estado e a Igreja Católica”

(FAUSTO, Boris. *História do Brasil*. São Paulo: Edusp, 1994.)

Acerca do papel da Igreja Católica na sociedade colonial brasileira, assinale a alternativa INCORRETA:

(A) A Igreja Católica desempenhou um papel fundamental na organização social, política e cultural da colônia, sendo responsável pela catequese dos povos indígenas e pela educação dos colonos.

(B) A Igreja Católica detinha grande poder e influência sobre a população, controlando não apenas aspectos religiosos, mas também econômicos e políticos, através do monopólio das terras e de instituições como as ordens religiosas.

(C) A Igreja Católica foi a principal instituição responsável pela imposição do sistema de escravidão africana na colônia, defendendo sua legitimidade através de interpretações teológicas que justificavam a condição servil dos africanos.

(D) A Igreja Católica desempenhava um papel central na administração colonial, através da criação de paróquias, capelas e da presença de clérigos em todas as camadas da sociedade, influenciando diretamente nas relações sociais e nas práticas cotidianas.

(E) A Igreja Católica, além de sua função espiritual, atuava como instrumento de controle social, reprimindo movimentos considerados subversivos à ordem estabelecida pela Coroa Portuguesa, como as revoltas e os movimentos de contestação religiosa.

QUESTÃO 41

Durante o período de colonização, o Estado português era caracterizado por:

I. Ser absolutista, onde teoricamente os poderes se concentravam nas mãos do rei por direito divino.

II. Manter uma estrutura monárquica, onde o monarca exercia considerável controle tanto na esfera pública quanto privada.

III. Exercer controle sobre vastos territórios coloniais, estabelecendo uma relação de dominação sobre suas possessões ultramarinas.

IV. Apresentar um sistema político parlamentar, estando o poder concentrado nas mãos do rei e de seus conselheiros.

Com base nessas afirmativas, estão corretas:

(A) Apenas I e III.

(B) Apenas II e IV.

(C) Apenas III e IV.

(D) Apenas I, II e III.

(E) Apenas II, III e IV.

QUESTÃO 42

A economia colonial estava organizada em torno de uma estrutura mercantil, na qual os comerciantes desempenhavam um papel central na distribuição e venda dos produtos coloniais. Considerando o contexto histórico, assinale a alternativa que apresenta uma afirmativa INCORRETA:

- (A) A estrutura mercantil permitia aos comerciantes acumular grandes fortunas e exercer influência política e social nas colônias.
- (B) Os comerciantes exerciam influência sobre os mercados locais, monopolizando o abastecimento de produtos básicos.
- (C) A coroa portuguesa concedia exclusividade de comércio a determinadas companhias, como a Companhia das Índias Orientais.
- (D) Durante uma época marcada pelo mercantilismo rígido para o desenvolvimento de manufaturas, a Inglaterra identificou na economia luso-brasileira um mercado em expansão rápida e predominantemente unilateral.
- (E) Na política mercantilista portuguesa, buscava importar mais do que exportar, acumulando metais preciosos como forma de riqueza.

QUESTÃO 43

Os Tratados de Navegação e Comércio e de Aliança e Amizade Comércio de 1810 foram acordos assinados entre Portugal e o Reino Unido durante o período das Guerras Napoleônicas. Eles estabeleceram uma série de disposições, dentre as quais NÃO fazia parte:

- (A) Fixação de tarifa de 15% sobre as mercadorias inglesas exportadas para o Brasil.
- (B) Limitação do tráfico de escravos nos territórios sob o domínio da Coroa Portuguesa.
- (C) Retirada de imunidades à Inglaterra concedidas por antigos tratados.
- (D) Privilégio aduaneiro concedido à Inglaterra.
- (E) Garantia de proteção do comércio britânico nos demais portos portugueses da Ásia, África e Europa.

QUESTÃO 44

“Até a proclamação da Independência, no entanto, o antagonismo entre José Bonifácio e os setores liberais permaneceu no segundo plano. Estavam todos associados numa obra comum.”

(*COSTA, Emília Viotti da. Da monarquia à república: momentos decisivos. São Paulo: UNESP, 1999, adaptado*)

Qual das seguintes afirmações melhor descreve a atuação de José Bonifácio no contexto da independência do Brasil?

- (A) José Bonifácio foi um defensor da manutenção dos laços coloniais.
- (B) Ele desempenhou um papel de articulador político e intelectual, sendo fundamental na unificação das forças pró-independência.
- (C) Defendeu a ideia de uma monarquia absolutista para o Brasil independente, rejeitando os princípios democráticos em favor de um governo centralizado.
- (D) Sua atuação na independência do Brasil se deu sobretudo enquanto estava em Portugal, estudando na Universidade de Coimbra.
- (E) Ele liderou movimentos separatistas em regiões específicas do Brasil, buscando fragmentar o território em pequenos estados independentes.

QUESTÃO 45

O liberalismo brasileiro só pode ser entendido levando-se em consideração a realidade brasileira. Nesse sentido, qual das seguintes afirmações sobre o liberalismo brasileiro é verdadeira?

- (A) O liberalismo brasileiro surgiu diretamente das ideias e movimentos liberais europeus, mantendo-se inalterado em sua aplicação no contexto brasileiro.
- (B) Os liberais brasileiros importaram princípios e fórmulas políticas europeias, mas adaptaram-nas à realidade brasileira, buscando estabelecer uma monarquia absolutista.
- (C) No Brasil, o liberalismo teve como principal objetivo manter os privilégios da aristocracia, restringindo o poder do imperador e mantendo o povo sob controle.
- (D) Os defensores do liberalismo no Brasil estavam principalmente ligados aos setores econômicos de importação e exportação, refletindo os interesses da elite mercantil da época.
- (E) As ideias liberais no Brasil foram exclusivamente promovidas por grupos aristocráticos tradicionais que buscavam manter seus privilégios contra os interesses das classes trabalhadoras.

QUESTÃO 46

Tanto os brancos quanto os negros foram profundamente afetados pelo mito da democracia racial no Brasil. Nesse contexto, qual das seguintes afirmações melhor descreve a dinâmica da sociedade brasileira em relação ao mito da democracia racial?

- (A) A negação do preconceito racial promoveu uma verdadeira harmonia entre as diferentes raças no Brasil, permitindo uma mobilidade social igualitária para todos os grupos étnicos.
- (B) O mito da democracia racial proporcionou aos negros oportunidades amplas e inquestionáveis de ascensão social, resultando em uma sociedade verdadeiramente igualitária.
- (C) A identificação do mulato como uma categoria especial foi um reflexo da inclusão e aceitação incondicional de todas as etnias na sociedade brasileira.
- (D) A mobilidade social para os negros frequentemente exigia a negação de sua identidade racial e cultural, perpetuando assim as estruturas de poder dominantes.
- (E) Os negros de ascendência mista eram amplamente reconhecidos como líderes de movimentos de resistência contra o mito da democracia racial, desafiando assim as estruturas sociais estabelecidas.

QUESTÃO 47

A questão militar no Brasil, especialmente durante a transição do Império para a República, foi um aspecto importante e complexo que moldou a história política do país. Qual a importância de Benjamin Constant na questão militar?

(A) Ele foi um general nas Guerras do Paraguai, liderando tropas brasileiras.

(B) Benjamin Constant foi um importante líder político no Quinze de Novembro, e defendia sempre a interferência da espada no governo.

(C) Foi figura próxima do Partido Republicano e um dos responsáveis por convencer Deodoro da Fonseca a participar da conspiração que resultou na queda da monarquia no Brasil.

(D) Ele comandou as tropas brasileiras na Guerra do Uruguai, garantindo a vitória do Brasil.

(E) Benjamin Constant era um militarista que defendia o positivismo, e lutou pela permanência da instituição das Forças Armadas no Brasil, mesmo após a proclamação da República.

QUESTÃO 48

Complete a lacuna do texto.

Na República dos coronéis, o sistema de poder era marcado pelo _____, no qual os coronéis exerciam controle político e econômico sobre determinadas regiões. Por meio desse sistema, estabeleciam-se relações de troca de favores entre os coronéis e os eleitores, criando uma rede de dependência e submissão.

A alternativa que preenche corretamente a lacuna do texto é:

(A) Corporativismo partidário.

(B) Paternalismo estatal.

(C) Clientelismo político.

(D) Nepotismo eleitoral.

(E) Monopólio oligárquico.

QUESTÃO 49

Assinale verdadeiro (V) ou falso (F) para as afirmações sobre o regime militar no Brasil:

1. () O regime aumentou o populismo, ou seja, nesse período a classe operária passou a ser ainda mais usada como recurso do poder.

2. () Durante o regime militar, o país viveu um período de repressão política e censura à imprensa.

3. () O princípio da forte presença do Estado na atividade econômica e na regulação da economia foi mantido.

De acordo com as afirmações, a sequência correta é:

(A) 1.V; 2.F; 3.V.

(B) 1.F; 2. F; 3.V.

(C) 1.F; 2.F; 3.F.

(D) 1.F; 2.V; 3.V.

(E) 1.V; 2.V; 3.V.

QUESTÃO 50

Como a Constituição de 1988 impactou o cenário político e social do Brasil nas décadas seguintes?

(A) Limitando os direitos individuais e fortalecendo o poder do Executivo.

(B) Reduzindo o papel do Estado na regulação econômica e promovendo a privatização de empresas estatais.

(C) Reforçando os princípios democráticos e ampliando os direitos sociais e individuais.

(D) Concentrando o poder político nas mãos das elites econômicas e fortalecendo o federalismo.

(E) Desconsiderando as demandas por inclusão social e reforçando as disparidades regionais no país.

