

AVANÇASP



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAÇAPAVA

CONCURSO PÚBLICO
01/2024

PROFESSOR II - PORTUGUÊS

Leia atentamente as instruções abaixo

1. PROVA E FOLHA DE RESPOSTAS

Além deste Caderno de Prova, contendo 50 (cinquenta) questões objetivas, você receberá do Fiscal de Sala:

- 01 (uma) Folha de Respostas destinada às respostas das questões objetivas. Confira se seus dados estão corretos.

2. TEMPO

- 03 (três) horas é o tempo disponível para realização da prova, já incluído o tempo para marcação da Folha de Respostas da prova objetiva;

- **01 (uma) hora** após o início da prova é possível, retirar-se da sala levando o caderno de prova;

3. INFORMAÇÕES GERAIS

- As questões objetivas têm 05 (cinco) alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente **uma** delas está correta;

- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, informe imediatamente o Fiscal da Sala, para que sejam tomadas as devidas providências;

- Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preenchimento;

- O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a troca de Folha de Respostas em caso de erro de marcação pelo candidato;

- Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.

- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na Folha de Respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova;

- Ao se retirar, entregue a Folha de Respostas preenchida e assinada ao Fiscal de Sala.

SERÁ ELIMINADO do presente certame o candidato que:

- a) for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;

- b) portar ou usar, qualquer tipo de aparelho eletrônico (calculadoras, bips/pagers, câmeras fotográficas, filmadoras, telefones celulares, smartphones, tablets, relógios, walkmans, MP3 players, fones de ouvido, agendas eletrônicas, notebooks, palmtops ou qualquer outro tipo de computador portátil, receptores ou gravadores) seja na sala de prova, sanitários, pátios ou qualquer outra dependência do local de prova;

- c) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas;

- d) se recusar a entregar a Folha de Respostas, quando terminar o tempo estabelecido;

- e) não assinar a Lista de Presença e/ou a Folha de Respostas.

CADERNO DE QUESTÕES

PROVA OBJETIVA

LÍNGUA PORTUGUESA**TEXTO**

Leia o texto para responder às questões de 1 a 5.

Bobagem

Emocionado e um pouco bêbado, aos cinco minutos do Ano-Novo ele resolveu telefonar para o velho desafeto.

— Alô?

— Alô. Sou eu.

— Eu quem?

— Eu, pô.

O outro fez silêncio. Depois disse:

— Ah. É você.

— Olha aqui, cara. Eu estou telefonando pra te desejar um feliz Ano-Novo. Entendeu?

— Obrigado.

— Obrigado não. Olha aqui. Sei lá, pô...

— Feliz Ano-Novo pra você também.

— Eu nem me lembro mais por que nós brigamos. Juro que não lembro.

— Eu também não lembro.

— Então, grande. Como vai Vivinha?

— Bem, bem. Quer dizer, mais ou menos. As enxaquecas...

Ele ficou engasgado. De repente se deu conta de que tinha saudade até das enxaquecas da Vivinha. Como podiam ter passado tantos anos sem se ver? Como tinham deixado uma bobagem afastá-los daquela maneira? As pessoas precisavam se reaproximar. Aquele seria o seu projeto para o fim do milênio. Reaproximar-se das pessoas. Só dar importância ao que aproximava. Puxa! Estava tão enternecido com as enxaquecas da Vivinha que mal podia falar.

— A vida é muito curta. Você está me entendendo? Assim não dá.

Era como se estivesse reclamando com o fornecedor. A vida vinha com a carga muito pequena. Era preciso um botijão maior, senão não dava mesmo. E ainda desperdiçavam vida com bobagem.

Ele quis marcar um encontro para ontem. No Lucas, como antigamente. O outro foi mais sensato e contrapropôs hoje, prevendo que ontem seria um dia de ressaca e segundos pensamentos. E tinha razão. Ontem à noite, ele voltou a telefonar. Falou secamente. Pediu desculpas, disse que não poderia ir ao encontro e despediu-se com um formal “Melhoras para a Vivinha”. Tinha se lembrado da bobagem que motivara a briga.

VERISSIMO, L. F. Verissimo antológico: meio século de crônicas, ou coisa parecida. São Paulo: Objetiva, 2020.

QUESTÃO 01

Com o final da narrativa, conclui-se que o personagem que toma a iniciativa de telefonar para a pessoa com quem havia se desentendido:

(A) mantém-se resoluto ao determinar que se aproximará das pessoas no Ano-Novo.

(B) não consegue pôr em prática seu projeto para o fim do milênio.

(C) superou o motivo do desentendimento por completo.

(D) não estava de fato enternecido pelas enxaquecas de Vivinha.

(E) é consentâneo ao alinhar seu projeto de Ano-Novo e sua decisão final sobre tal desafeto.

QUESTÃO 02

Em “— A vida é muito curta. Você está me entendendo? Assim não dá.”, a palavra “*assim*” é empregada como um recurso coesivo. O elemento do texto a que se refere tal palavra é:

(A) a vida, por ser muito curta.

(B) o outro personagem, com quem o interlocutor estava brigado.

(C) a própria situação, que, para o interlocutor, não deveria continuar da forma como estava.

(D) as enxaquecas de Vivinha, que persistiam.

(E) o telefonema, do qual o interlocutor se arrepende logo depois.

QUESTÃO 03

A palavra “*enternecido*”, que ocorre no excerto “*Estava tão enternecido com as enxaquecas da Vivinha que mal podia falar.*”, exprime o contrário de:

- (A) compadecido.
- (B) apático.
- (C) preocupado.
- (D) condoído.
- (E) empático.

QUESTÃO 04

A transposição do excerto “— Eu nem me lembro mais por que nós brigamos. Juro que não lembro.”, que está em discurso direto, para discurso indireto resultaria em:

- (A) Ele disse que nem se lembrava mais por que eles brigaram, e que jura que não se lembra.
- (B) Ele disse que nem se lembra mais por que eles brigavam. Jura que não se lembra.
- (C) Ele disse que nem se lembra mais por que eles brigaram. Jurava que não lembrava.
- (D) Ele disse que nem se lembrava mais por que eles tinham brigado, e que jurava que não se lembrava.
- (E) Ele disse que nem se lembra mais por que eles brigam. Jura que não lembra.

QUESTÃO 05

Analise as sentenças a seguir, retiradas do texto:

- I. Eu nem me lembro mais por que nós brigamos.
- II. Juro que não lembro.
- III. Tinha se lembrado da bobagem que motivara a briga.

Nas sentenças dadas, a palavra “*que*” ocorre como pronome relativo apenas em:

- (A) I.
- (B) II.
- (C) III.
- (D) I e II.
- (E) I e III.

Considere o excerto a seguir, retirado da página Wikipedia sobre cães, para responder às questões 6 e 7:

“O cão, no Brasil também chamado de cachorro, é um mamífero carnívoro da família dos canídeos, subespécie do lobo, e talvez o mais antigo animal domesticado pelo ser humano.”

QUESTÃO 06

Dentre as palavras em destaque, que ocorrem no excerto indicado, são trissílabas apenas:

- (A) cachorro; subespécie; animal.
- (B) cachorro; animal; humano.
- (C) subespécie; animal; humano.
- (D) cachorro; subespécie; animal; humano.
- (E) subespécie; talvez; animal; humano.

QUESTÃO 07

Dentre as palavras a seguir, em destaque no excerto indicado, classifica-se como oxítone apenas:

- (A) cachorro.
- (B) carnívoro.
- (C) subespécie.
- (D) animal.
- (E) humano.

QUESTÃO 08

Analise as palavras a seguir quanto ao emprego do hífen e assinale a alternativa em que se verifica o uso correto desse sinal gráfico.

- (A) manda-chuva.
- (B) mal-de-Chagas.
- (C) meio-dia.
- (D) semi-novo.
- (E) dona-encrenca.

QUESTÃO 09

Analise as sentenças a seguir quanto ao emprego das expressões “*porque*”, “*por que*”, “*por quê*” e “*porquê*”. Assinale a alternativa em que não ocorre desvio quanto ao uso dessas expressões.

- (A) Entendo perfeitamente porque ele me trata assim.
- (B) O motivo por que não fui à festa de aniversário foi a chuva forte de ontem.
- (C) Somos amigas; não há porque agradecer.
- (D) Gostaria de saber o por quê não atende às minhas ligações.
- (E) Ela reagiu daquela forma por que está cansada de tanta humilhação.

QUESTÃO 10

Analise as sentenças a seguir e assinale a alternativa em que se verifica voz verbal passiva analítica.

- (A) Recuperaram-se artefatos anteriores à Revolução Industrial.
- (B) A mãe da aluna foi orientada pela direção do colégio a buscar ajuda psicológica.
- (C) Ana fez um relatório sobre os gastos mensais do escritório.
- (D) A equipe realizou o resgate dos animais abandonados na sexta-feira.
- (E) Realizaram-se coletas de dados de moradores em todos os bairros do município.

MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO
QUESTÃO 11

Sabe-se que 50% das questões de uma determinada prova de vestibular são referentes ao conteúdo de português, 25% são de matemática e os outros 25% são de inglês. Um candidato acertou 80% da prova de português, 70% da prova de matemática, e 60% da prova de inglês. Quantos por cento das questões totais do exame o candidato acertou?

- (A) 75,5%.
- (B) 72,5%.
- (C) 70,5%.
- (D) 79,0%.
- (E) 71,0%.

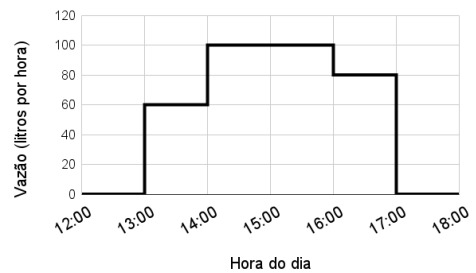
QUESTÃO 12

A média aritmética simples das idades dos 10 alunos de uma turma é 25 anos. Se excluirmos o mais velho e o mais novo da turma, a nova média continua sendo 25 anos. Sabendo-se que a diferença entre as idades do mais velho e do mais novo é 10 anos, qual a idade do mais novo?

- (A) 12 anos.
- (B) 10 anos.
- (C) 15 anos.
- (D) 20 anos.
- (E) 18 anos.

QUESTÃO 13

A figura abaixo mostra um gráfico da vazão de uma torneira em litros por hora ao longo do tempo:



Analisando o gráfico, qual o volume total despejado no período das 12:00 às 18:00, em litros?

- (A) 320.
- (B) 280.
- (C) 340.
- (D) 360.
- (E) 380.

QUESTÃO 14

Uma máquina perfuratriz é utilizada para fazer um furo no solo para que geólogos possam estudar sua composição. Suponha que a máquina consiga perfurar uma rocha numa velocidade de 0,15 mm por segundo. Quanto tempo levará para que a máquina perfure 81 metros dessa rocha?

- (A) 15 horas.
- (B) 150 horas.
- (C) 170 horas.
- (D) 180 horas.
- (E) 1500 horas.

QUESTÃO 15

Um determinado retângulo tem razão entre seus lados de $7/2$, e seu perímetro é 27 cm. Indique a sua área, em centímetros quadrados:

- (A) 10,5.
- (B) 15,0.
- (C) 17,5.
- (D) 30,0.
- (E) 31,5.

QUESTÃO 16

Cada um dos cientistas Alberto, Breno, Carlos e Damásio, visitou um estado diferente da região Norte do país. Eles visitaram Amapá, Roraima, Rondônia e Tocantins, não necessariamente nesta ordem. Sabe-se que:

- I – Alberto viajou para o Amapá;
- II – Breno não viajou para Rondônia;
- III – Carlos e Damásio não viajaram para Roraima;
- IV – Carlos não viajou para o Tocantins;

Com base nas afirmativas, podemos concluir que:

- (A) Damásio viajou para o Amapá.
- (B) Breno viajou para o Tocantins.
- (C) Carlos viajou para o Amapá.
- (D) Breno viajou para Roraima.
- (E) Damásio viajou para Rondônia.

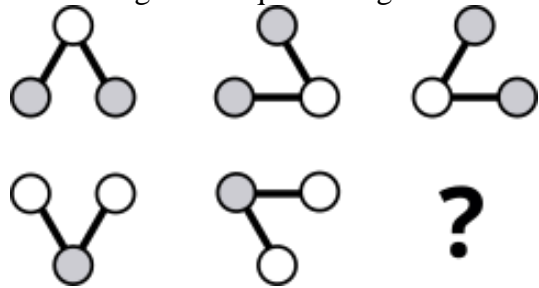
QUESTÃO 17

Numa determinada região, os meteorologistas têm observado que a cada ano, chove-se 6 horas a menos durante o ano comparado ao ano anterior. Se no ano de 2023 choveu 101 dias completos nessa região, em que ano não choverá nenhum dia, se a previsão dos meteorologistas se mantiver?

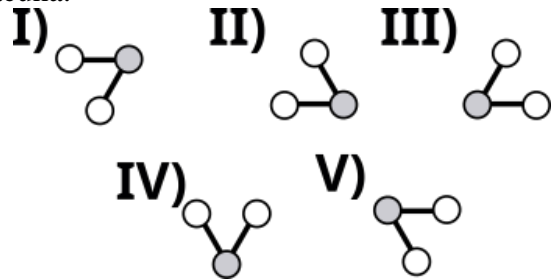
- (A) 2426.
- (B) 2427.
- (C) 2428.
- (D) 2332.
- (E) 2665.

QUESTÃO 18

Observe a seguinte sequência figural:



De acordo com as correspondências abaixo, indique o elemento que deve ocupar o lugar da lacuna:



- (A) I.
- (B) II.
- (C) III.
- (D) IV.
- (E) V.

QUESTÃO 19

Duas aplicações a juro simples, com o mesmo capital inicial de R\$ 10.000,00 foram aplicadas no mesmo dia. Após 6 meses, a diferença do juro recebido entre as duas aplicações é R\$ 600,00. Neste caso, qual a diferença entre a maior e a menor taxa de juro das duas aplicações?

- (A) 1,0%.
- (B) 1,5%.
- (C) 2,0%.
- (D) 2,5%.
- (E) 3,0%.

QUESTÃO 20

Pentágono, Heptágono e Eneágono são polígonos regulares que têm o número de lados respectivamente igual a:

- (A) 6, 7, 11.
- (B) 5, 7, 11.
- (C) 6, 9, 7.
- (D) 5, 9, 7.
- (E) 5, 7, 9.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA**QUESTÃO 21**

Ao digitar uma redação no Microsoft Word 2016 e clicar na tecla de atalho Ctrl+E, o resultado será:

- (A) A exclusão da última palavra digitada.
- (B) A centralização da última linha digitada.
- (C) A seleção da última linha digitada.
- (D) A correção do texto já desenvolvido.
- (E) A leitura em voz alta do texto já redigido.

QUESTÃO 22

No Microsoft Excel 2016 a **Função SE** é uma das funções mais populares do Excel e permite que o usuário:

- (A) Faça multiplicações simultâneas entre várias células da tabela.
- (B) Faça divisões simultâneas entre várias células da tabela.
- (C) Faça seleção de cor sobre valores duplicados nas tabelas.
- (D) Faça comparações lógicas entre um valor e aquilo que se espera.
- (E) Faça a exclusão de dados duplicados das tabelas.

QUESTÃO 23

Para localizar conteúdo em uma tabela ou um intervalo por linha utilizando o Microsoft Excel 2016, o responsável pela extração dos dados pode usar a função:

- (A) SOMASE
- (B) PROCV
- (C) SES
- (D) DATINT
- (E) DATFUT

QUESTÃO 24

No Microsoft Excel 2016, a opção para inserir gráficos está acessível na guia:

- (A) Inserir.
- (B) Fórmulas.
- (C) Correspondência.
- (D) Ilustrações.
- (E) Dados.

QUESTÃO 25

Utilizando o Microsoft Excel 2016 e acionando as teclas de atalho Ctrl+W o resultado será:

- (A) Tornar a célula de trabalho em negrito.
- (B) Limpar todos os dados inseridos na pasta de trabalho.
- (C) Remover o conteúdo da célula.
- (D) Fechar a pasta de trabalho do Excel.
- (E) Adicionar bordas na tabela.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**QUESTÃO 26**

Ao analisar as concepções de língua e suas implicações para o ensino, a partir das reflexões propostas por Albuquerque, observa-se que diferentes concepções implicam em formas específicas de ensino. Nesse sentido, a perspectiva da concepção interacionista de língua altera a essência do ensino da leitura e da escrita que passa a ser vista a partir de qual dos fatores a seguir?

- (A) Atividades de codificação e decodificação
- (B) Práticas sociais
- (C) Contextos históricos
- (D) Gêneros específicos
- (E) Especificidades linguísticas

QUESTÃO 27

Por meio dos questionamentos propostos por Antunes, em relação ao estudo da Língua Portuguesa, é impertinente a seguinte afirmativa:

- (A) Um exame mais cuidadoso de como o estudo da Língua Portuguesa é construído demonstra que a perspectiva reducionista do estudo da palavra e da frase descontextualizadas ainda se encontra presente.
- (B) A perspectiva reducionista vai de encontro com os objetivos que uma compreensão mais relevante da linguagem poderia suscitar.
- (C) As experiências de renovação das práticas pedagógicas de ensino da Língua Portuguesa ainda não ultrapassaram o domínio de iniciativas sistemáticas, contínuas e globais.
- (D) Dificuldades de leitura corroboram para a desistência do aluno em estudar outras disciplinas.
- (E) Os fatores internos à própria escola condicionam a qualidade e a relevância dos resultados alcançados pelos alunos ao longo do processo de aprendizado da Língua Portuguesa.

QUESTÃO 28

Tomando como parâmetro a análise linguística em sala de aula, no que se refere às atividades em torno da oralidade, qual a alternativa que reproduz fielmente um dos pontos refletidos por Antunes, ou seja, que ainda se pode constatar em sala de aula?

- (A) A fala é trabalhada como objeto de exploração no trabalho escolar.
- (B) A fala é vista como o lugar privilegiado para a violação das regras gramaticais.
- (C) Por meio da oralidade, é possível promover uma análise mais consistente de como a conversa acontece.
- (D) Predomínio dos registros formais.
- (E) Um leque expressivo de oportunidades para explicitar em sala de aula os padrões gerais da conversação.

QUESTÃO 29

Analisar as concepções da língua e da gramática no âmbito educacional requer olhares variados e perspectivas que possibilitem ampliar a compreensão sobre o processo de ensino e aprendizagem da Língua Portuguesa. Nesse cenário, segundo a perspectiva de Antunes, é verdadeira a afirmativa:

- (A) A principal forma de se compreender a língua é por meio da associação de palavras que pertencem a uma determinada classe e que se juntam para formar frases.
- (B) Língua e gramática são conceitos análogos.
- (C) Ao analisar a expressão: “A muié veio onti...” é correto afirmar que esse tipo de falante não sabe falar.
- (D) Para a autora, a língua é formada por dois elementos em que a gramática representa o vocabulário da língua.
- (E) É necessário trabalhar de forma mais efetiva a percepção do enfoque gramatical.

QUESTÃO 30

Para entender algumas das especificidades do ensino da Língua Portuguesa, dentro da perspectiva apresentada por Bagno, Stubbs e Gagné (2007), observa-se que todas as classificações sociais e culturais de certo e errado são decorrentes de visões de mundo, de juízos de valor, de crenças, culturas e ideologias. A partir dessa sistemática, é possível afirmar que essas classificações são:

- (A) imutáveis
- (B) mutáveis
- (C) subjetivas
- (D) objetivas
- (E) imprecisas

QUESTÃO 31

Ao analisar o contexto brasileiro, observa-se que o Brasil possui um único idioma em todo o seu território: a Língua Portuguesa. Embasado na perspectiva de Bagno, Stubbs e Gagné (2007), é impertinente afirmar:

- (A) O idioma falado no Brasil é caracterizado por grande heterogeneidade e variabilidade.
- (B) Há prevalência de neologismos.
- (C) Os fatores extralinguísticos são influenciados pelas variações linguísticas.
- (D) Há uma lacuna entre as regras ensinadas na escola e a forma como se escreve e fala no país.
- (E) Cada região possui um estilo linguístico específico, isso não significa que haja um estilo que seja melhor ou pior que o outro.

QUESTÃO 32

Ao analisar os aspectos responsáveis por cada variante linguística, Bagno, Stubbs e Gagné (2002) afirmam que há uma carga de discriminação que pesa sobre determinados usos da língua, de modo a conscientizar o aluno sobre a sua produção linguística, oral ou escrita, que estará sempre sujeita a um tipo de avaliação que pode tanto ser positiva quanto negativa. Que tipo de avaliação é essa?

- (A) Avaliação social
- (B) Avaliação pedagógica
- (C) Avaliação linguística
- (D) Avaliação educacional
- (E) Avaliação conformativa

QUESTÃO 33

De acordo com Bechara, “a linguagem humana articulada se realiza de maneira concreta por meio de formas específicas chamadas atos linguísticos, que se organizam em sistemas de isoglossas”, que são denominados tradicionalmente como:

- (A) Línguas
- (B) Fonemas
- (C) Morfemas
- (D) Sonoridade
- (E) Signos

QUESTÃO 34

Como é caracterizado o uso linguístico que tem a linguagem como objeto?

- (A) Linguagem primária
- (B) Metalinguagem
- (C) Linguagem funcional
- (D) Linguagem síncrona
- (E) Linguagem histórica

QUESTÃO 35

A tecnologia faz parte do mundo contemporâneo em seus mais variados contextos, logo não é possível distanciar a sala de aula do mundo digital. Atualmente, há diferentes metodologias que trazem para o seio educacional aspectos cotidianos da vida do educando. Um desses exemplos é a metodologia ativa que objetiva aproximar o aluno da realidade, a partir de um posicionamento crítico, produzindo cenários que tornem isso possível, além de causar curiosidade e desafiá-los, sendo a tecnologia um excelente aliado. Dentro dessa sistemática, a tecnologia oportuniza situações por meio das quais o aluno trabalha diversos processos mentais complexos explicitados a seguir, exceto:

- (A) Análise
- (B) Percepção
- (C) Síntese
- (D) Dedução
- (E) Generalização

QUESTÃO 36

A partir dos parâmetros curriculares, observa-se que a linguagem possui uma ação interindividual orientada para uma finalidade específica, um processo de interlocução que se realiza por meio das práticas sociais existentes nos diferentes grupos sociais em contextos históricos distintos. Dentro dessa abordagem, qual seria a perspectiva assumida pela linguagem?

- (A) Sociodiscursiva
- (B) Sociointeracionista
- (C) Enunciativo-discursiva
- (D) Sociocrítica
- (E) Enunciativo-reflexiva

QUESTÃO 37

Sobre o trabalho com gêneros textuais em sala de aula, é incorreta a seguinte asserção:

- (A) No trabalho com os gêneros textuais, é importante que o professor construa conhecimento com os seus alunos dos anos iniciais do ensino fundamental sobre as estratégias de produção de cada um dos gêneros.
- (B) O desafio do professor é demonstrar que cada gênero textual apresenta uma estrutura similar e, portanto, estratégias análogas para produção.
- (C) A construção da textualidade pode ser observada no uso dos recursos linguísticos, multissemióticos e multimidiáticos.
- (D) O texto representa a centralidade do trabalho.
- (E) O professor poderá selecionar diferentes produções literárias, desde os cânones até a literatura marginal-periférica, para trabalhar com as noções de textualização, composição, estilística, relação com o contexto de produção, vozes presentes do texto, usos das linguagens etc.

QUESTÃO 38

Por meio dos Parâmetros Curriculares Nacionais de Língua Portuguesa, é possível observar alguns aspectos que devem ser priorizados nos textos trabalhados, como o demonstrado em qual alternativa?

- (A) Usos particulares da linguagem.
- (B) Neutralidade de ideias.
- (C) Formas de pensamento mais concretas.
- (D) Apropriação das estruturas composicionais.
- (E) Formas de pensamento mais simples.

QUESTÃO 39

Os textos são constituídos pelas seguintes seqüências: narrativa, descritiva, expositiva, argumentativa e injuntiva, cada uma delas com uma configuração determinada. Assim, assinale a seguir a seqüência que apresenta as seguintes elementos: apresentação de propriedades, características e componentes; realização de analogias (comparação e metáfora); presença de conectivos e articuladores espaciais e situacionais; predomínio de verbos no presente e no pretérito imperfeito; descrição perceptual (sinestésica) versus descrição epistêmica (conhecimento).

- (A) Narrativa
- (B) Descritiva
- (C) Expositiva
- (D) Argumentativa
- (E) Injuntiva

QUESTÃO 40

Marcuschi em sua obra: “Da Fala para a Escrita – Atividades de Retextualização tece algumas reflexões sobre as relações existentes entre a fala e a escrita. Dentro da perspectiva apresentada na referida obra, destaque o enunciado impertinente.

- (A) As relações entre a fala e a escrita podem ser mais bem compreendidas quando observadas no contínuo dos gêneros textuais.
- (B) Ideologicamente, a escrita é considerada libertária dentro das relações de poder.
- (C) A escrita não representa a fala.
- (D) A fala não é o lugar do pensamento concreto.
- (E) A fala e a escrita são alternativas de atualização da língua nas atividades sociointerativas diárias.

QUESTÃO 41

O hipertexto virtual é um gênero textual que possui certas características que precisam ser compreendidas pelo professor, que deseja trabalhar com ele em sala de aula. Koch sistematiza algumas dessas características, que podem ser observadas a seguir. Assim, dentre as alternativas a seguir, qual é decorrente da natureza intrinsecamente polifônica e intertextual que o hipertexto virtual possui?

- (A) Não linearidade
- (B) Interatividade
- (C) Multisssemiose
- (D) Fragmentariedade
- (E) Volatilidade

QUESTÃO 42

Dentro da perspectiva das autoras Zilberman e Lajolo, observa-se que “a história da cultura brasileira, principalmente no que toca à literatura, já se cristalizou em rótulos de períodos e movimentos”. Nesse sentido, quanto mais se recua no passado, mais se destacam algumas características desses rótulos, que podem ser observadas em qual alternativa?

- (A) Ortodoxos e monolíticos
- (B) Difusos e inconsistentes
- (C) Prolixos e fragmentados
- (D) Robustos e teóricos
- (E) Contraditórios e complexos

QUESTÃO 43

Um dos temas contextualizados pelos Parâmetros Curriculares Nacionais é “ensino e natureza da linguagem”. Assim, leia os enunciados a seguir e assinale a alternativa que vai de encontro com o referido documento.

(A) O domínio da linguagem, como atividade discursiva e cognitiva, e o domínio da língua, como sistema simbólico utilizado por uma comunidade linguística, são condições de possibilidade de plena participação social.

(B) Um projeto educativo comprometido com a democratização social e cultural atribui ao poder público a função e a responsabilidade de contribuir para garantir a todos os alunos o acesso aos saberes linguísticos necessários para o exercício da cidadania.

(C) Por meio da linguagem, é possível expressar ideais, pensamentos e intenções, estabelecer relações interpessoais anteriormente inexistentes e exercer influência de um indivíduo sobre o outro.

(D) Há situações em que a linguagem torna possível o pensamento abstrato.

(E) A linguagem contém em si a fonte dialética da tradição e da mudança.

QUESTÃO 44

Algumas regras que constituem o Novo Acordo Ortográfico foram destacadas a seguir. No entanto, uma delas apresenta um erro de interpretação, assinale-a:

(A) Dentre as formas possíveis de emprego das letras “k”, “w” e “y”, destacam-se as seguintes situações: em antropônimos originários de outras línguas e seus derivados; e em topônimos originários de outras línguas e seus derivados.

(B) O “h” inicial é empregado por força da etimologia ou em virtude de adoção convencional.

(C) O emprego do “e” e do “i”, assim como o do “o” e do “u”, em sílaba átona, regula-se fundamentalmente pela etimologia e por particularidades da história das palavras.

(D) O uso do acento circunflexo é facultativo quando faz referência à 3ª pessoa do singular do pretérito perfeito do indicativo (verbo poder).

(E) O trema, sinal de diérese, é inteiramente suprimido em palavras portuguesas ou aportuguesadas.

QUESTÃO 45

A fim de compreender certos aspectos presentes nas concepções de língua e, assim, estruturar as práticas de ensino com maior propriedade, é possível recorrer a algumas reflexões propostas na literatura, como por exemplo, por meio da obra elaborada por Marcuschi. Nesse sentido, leia as alternativas a seguir e assinale a que vai ao encontro de tais reflexões.

(A) Não é possível investigar oralidade e letramento sem uma referência indireta ao papel dessas duas práticas na civilização contemporânea.

(B) Não há condições que oportunizem a experiência de observar satisfatoriamente as semelhanças e as diferenças entre fala e escrita.

(C) É preciso analisar sistematicamente a concepção de língua e de texto centrada no código.

(D) Uma vez adotada a posição pautada nas práticas de letramento e oralidade, é fundamental considerar que os usos se fundam em línguas e não o contrário.

(E) O letramento, enquanto prática social formalmente ligada ao uso da escrita, tem sua história marcada pela não linearidade e grandes contradições.

QUESTÃO 46

Sobre as concepções de língua e suas implicações para o ensino, são características da cultura letrada, exceto:

(A) Pensamento abstrato

(B) Raciocínio prático

(C) Atividade tecnológica

(D) Inovação constante

(E) Analiticidade

QUESTÃO 47

De acordo com Kleiman, é mediante a interação de diversos níveis de conhecimento que o leitor consegue construir o sentido do texto. E porque o leitor utiliza justamente diversos níveis de conhecimento que interagem entre si, que a leitura é considerada um processo interativo. Ainda dentro da perspectiva do referido autor, complete o excerto a seguir:

“É possível afirmar com segurança que sem o engajamento _____ do conhecimento _____ do leitor não haverá compreensão”.

- (A) linguístico
- (B) cognitivo
- (C) textual
- (D) prévio
- (E) do mundo

QUESTÃO 48

Conforme Kleiman, o processo por meio do qual são utilizados elementos formais do texto para fazer as ligações necessárias à construção de um contexto é caracterizado por ser inferencial e de natureza inconsciente, sendo, então, considerado uma estratégia cognitiva da leitura. As estratégias cognitivas regem os comportamentos automáticos e inconscientes do leitor. Nesse sentido, ainda dentro da perspectiva do referido autor, o conjunto dessas estratégias cognitivas serve essencialmente para a construção de qual dos elementos a seguir, em que se estabelecem relações coesivas entre elementos sucessivos e sequenciais no texto?

- (A) Coerência local do texto
- (B) Coesão por referência
- (C) Coesão por substituição
- (D) Coerência pragmática
- (E) Coesão por elipse

QUESTÃO 49

Dentre as teorias linguísticas descritas a seguir, assinale a alternativa que condiz com a concepção que teve início nos Estados Unidos, com o lançamento do livro Estruturas Sintáticas, concebido a partir dos estudos do linguista Noam Chomsky. Essa corrente de estudos, em princípio, constitui-se numa profunda crítica ao behaviorismo.

- (A) Gerativismo
- (B) Estruturalismo
- (C) Funcionalismo
- (D) Pragmática
- (E) Análise do Discurso

QUESTÃO 50

Os funcionalistas (adeptos do Funcionalismo) acreditam que nenhuma sentença ou nenhum texto da língua usada pelos falantes são produzidos aleatoriamente, sem uma função comunicativa. Assim, a gramática é compreendida como algo que pode ser moldado por qual dos fatores a seguir.

- (A) Pressões do uso
- (B) Regras de gramaticais
- (C) Fatores de conveniência
- (D) Regras de funcionamento da norma culta de uma língua
- (E) Parâmetros legais

