



# PREFEITURA DE VITÓRIA

## SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

TARDE

# PEB III - EDUCAÇÃO FÍSICA

TIPO 1 – BRANCA



### SUA PROVA

- Além deste caderno contendo **60 (sessenta)** questões objetivas e **1 (uma)** redação você receberá do fiscal de sala o cartão de respostas e a folha de texto definitivo;
- As questões objetivas têm **5 (cinco)** opções de resposta (A, B, C, D e E) e somente uma delas está correta.
- A redação deverá ser redigida entre **20 (vinte)** e **30 (trinta)** linhas.



### TEMPO

- Você dispõe de **4 (quatro) horas e 30 (trinta) minutos** para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação do cartão de respostas e o preenchimento da folha de texto definitivo;
- **2 (duas) horas** após o início da prova, é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de questões;
- A partir dos **30 (trinta) minutos** anteriores ao término da prova é possível retirar-se da sala **levando o caderno de questões**.



### NÃO SERÁ PERMITIDO

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova;
- Anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de questões;
- Levantar da cadeira sem autorização do fiscal de sala;
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.



### INFORMAÇÕES GERAIS

- Verifique se seu caderno de questões está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, **notifique imediatamente o fiscal da sala**, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher o cartão de respostas e a folha de texto definitivo;
- Para o preenchimento do cartão de respostas e da folha de texto definitivo, use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta preta ou azul;
- Assine seu nome apenas no(s) espaço(s) reservado(s) no cartão de respostas e na folha de texto definitivo;
- Confira seu cargo, cor e tipo do caderno de questões. Caso tenha recebido caderno de cargo ou cor ou tipo **diferente** do impresso em seu cartão de respostas e em sua folha de texto definitivo, o fiscal de sala deve ser **obrigatoriamente** informado para o devido registro na ata da sala;
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento do seu cartão de respostas e da sua folha de texto definitivo. O preenchimento é de sua responsabilidade e **não será permitida a troca do cartão de respostas e da folha de texto definitivo em caso de erro cometido pelo candidato**;
- Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas no cartão de respostas e na folha de texto definitivo;
- A FGV coletará as impressões digitais dos candidatos na lista de presença;
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas.
- **Boa prova!**

## CONHECIMENTOS GERAIS

### Língua Portuguesa

1

O célebre orador Padre Antônio Vieira escreveu em um dos seus fantásticos sermões:

“Os dias, soma-os a vida, diminui-os a morte, multiplica-os a ressurreição”.

Assinale a afirmação **inadequada** em relação ao significado e à estruturação dessa frase.

- (A) O enunciador da frase preferiu a forma pleonástica, antecipando o substantivo “os dias” e repetindo-o nos pronomes pessoais oblíquos “os”.
- (B) As frases que compõem esse pequeno texto obedecem a rigoroso paralelismo sintático.
- (C) A temática que envolve a frase está ligada ao campo semântico da religião.
- (D) A sequência dos termos “vida”, “morte” e “ressurreição” recria o caminho do homem na visão cristã.
- (E) A sequência dos termos “soma”, “diminui” e “multiplica” indica uma visão materialista da existência humana.

2

Observe os dois primeiros parágrafos do romance *Uma Lágrima de Mulher*, de Aluísio Azevedo:

“Numa das formosas ilhas de Lípari branquejava solitária uma casinha térrea, meio encravada nos rochedos, que as águas do mar da Sicília batem constantemente.

Ao lado esquerdo da modesta habitação corria uma farta alameda de oliveiras, que, juntamente com os resultados da pesca do coral, constituía os meios escassos de vida de Maffei e sua família”.

Assinale a afirmação adequada em relação ao significado e à estruturação dessa frase.

- (A) Como faz parte de um romance, o segmento acima está inserido entre os textos narrativos.
- (B) As observações do enunciador mostram sua preocupação de não emitir opiniões pessoais sobre o que vê.
- (C) O texto é exclusivamente descritivo, tendo por objeto uma pequena casa e a família que a habita.
- (D) A casa presente na descrição do texto é vista somente externamente, com poucos detalhes de sua localização e arredores.
- (E) O fragmento textual destacado mistura descrição e narração.

3

Pensamento de um ganhador do Prêmio Nobel da Paz:

“Vivemos em uma época perigosa. O homem domina a natureza, antes que tenha aprendido a dominar a si mesmo”.

Assinale a afirmação adequada em relação ao significado e à estruturação desse pequeno texto.

- (A) O segundo período do texto traz uma explicação da afirmação dada no primeiro período.
- (B) A forma verbal “Vivemos” se justifica pelo fato de referir-se exclusivamente ao leitor e ao enunciador.
- (C) O perigo anunciado no primeiro período se refere à possibilidade de desastres naturais.
- (D) O segmento “dominar a si mesmo” poderia ser adequadamente substituído por um só verbo: altodominar.
- (E) As duas ocorrências do verbo “dominar” mostram diferentes sentidos.

4

Nossa grande romancista Rachel de Queiroz escreveu:

“Não é preciso pressa na literatura. Um romance é como gravidez: aquilo fica dentro de você, crescendo, crescendo, incomodando, até sair.”

Sobre a estruturação ou a significação desse pequeno texto, é correto afirmar que

- (A) o primeiro período do texto afirma algo cuja explicação é dada no período seguinte.
- (B) a comparação entre um romance e a gravidez se fundamenta na surpresa do que é produzido.
- (C) a repetição da forma verbal “crescendo, crescendo” mostra uma ação progressivamente mais lenta.
- (D) a forma verbal “incomodando” se refere a sacrifícios físicos na gestação de um filho ou de uma obra literária.
- (E) a semelhança entre a produção de uma obra e de um bebê também se fundamenta no prazo fixo de produção.

5

Observe os versos de Vinicius de Moraes:

“Para que vieste na minha janela meter o nariz? / Se foi por um verso, não sou mais poeta. / Ando tão feliz!”

Assinale a afirmação correta sobre a estruturação ou a significação desse pequeno texto.

- (A) A utilização da linguagem popular nesses versos mostra o desprezo que os autores modernistas tinham pela própria poesia.
- (B) Os versos de Vinicius mostram o cuidado com a norma culta, que os poetas sempre preservaram.
- (C) Segundo o texto, a infelicidade é indispensável à produção poética.
- (D) A preposição “por” no segmento “Se foi por um verso” tem o valor de causa.
- (E) O verbo “andar”, no último verso do poema, indica um movimento lento e progressivo.

6

Nas opções abaixo há exemplos de metáforas; assinale a opção em que essa metáfora se encontra explicitada.

- (A) O moço que não chorou é um selvagem, e o velho que não quer rir é um tolo.
- (B) O suicídio é um roubo ao gênero humano.
- (C) Nossa morte é nossa boda com a eternidade.
- (D) O povo é como uma cera mole, tudo depende da mão que o modele.
- (E) A verdadeira pátria do homem é a infância.

7

Nas opções a seguir, ocorrem comparações entre dois elementos.

Assinale a opção em que esses dois elementos estão corretamente identificados.

- (A) Uma casa sem gato é como um aquário sem peixe / gato e peixe.
- (B) As aves constituem, talvez, com sua vida, os melhores educadores dos homens / aves e homens.
- (C) O limão é uma laranja de mau-humor / limão e mau-humor.
- (D) A parte mais sensível do corpo humano é o bolso / parte e corpo humano.
- (E) O salário-mínimo é como menstruação: vem todos os meses e acaba em quatro dias /salário-mínimo e menstruação.

8

Em todas as frases a seguir está presente o vocábulo “maior”. Assinale a frase em que ele é um adjetivo de qualificação e não uma caracterização.

- (A) Os estrangeiros terão de comer muito feijão para chegar à posição de maior banco do mundo.
- (B) Não se acomode com a maré mansa, uma onda maior pode estar se preparando.
- (C) A indiferença é a melhor aliada da burocracia. E a burocracia é a maior fábrica de indiferença, uma doença incurável.
- (D) A forma como se fazem as coisas é igual ao zero na matemática, não vale muito em si mesmo, mas é capaz de dar maior valor a tudo.
- (E) Quanto mais e mais pessoas são despedidas do trabalho, maior é a taxa de desemprego.

9

Assinale a frase em que o termo sublinhado mostra uma classe gramatical **diferente** das demais.

- (A) O inútil, aqui, é o mais necessário.
- (B) Percorra os parques da cidade com mais tempo e você encontrará belas estátuas históricas.
- (C) Seja sempre mais esperta que as pessoas que a contrataram.
- (D) Pensar é o trabalho mais duro que há.
- (E) Se você quer ficar mais rico, acorde cedo, trabalhe muito e ache petróleo.

10

Assinale o segmento que exemplifica o modo narrativo de organização discursiva.

- (A) Todos os carros estavam parados no sinal, um menino vendia pacotes de balas enquanto um grupo de estudantes atravessava calmamente a rua.
- (B) A paciência é uma virtude. A maturidade nos faz tolerantes e experientes. A vida é bela.
- (C) O objetivo maior é que tudo o que toca o seu coração faça diferença para você.
- (D) O temporal havia caído há mais de uma hora quando o Serviço de Meteorologia anunciou o mau tempo.
- (E) A vida é como uma escada rolante: você pode se mover para a frente ou para trás, mas não pode permanecer parado.

## Legislação Educacional

11

As Diretrizes das bibliotecas escolares da rede municipal de ensino de Vitória são um instrumento para o fortalecimento e a ampliação de experiências com a leitura nas unidades de ensino.

Os títulos serão incorporados ou descartados, segundo tais diretrizes, por indicação

- (A) de comissão composta de segmentos da comunidade escolar.
- (B) da equipe gestora da unidade escolar.
- (C) realizada pela Secretaria Municipal de Educação.
- (D) realizada pela Secretaria de Educação e pela Comissão de Educação da Câmara Municipal.
- (E) realizada pela Secretaria Municipal de Educação e pelo chefe do Executivo municipal.

12

Conforme o Plano Municipal de Educação de Vitória (Lei nº 8.829, de 2015) a execução do Plano e o cumprimento das suas metas serão objeto de monitoramento contínuo e avaliações periódicas realizadas por diferentes instâncias.

Conforme a legislação, as instâncias responsáveis pelo monitoramento e pela avaliação são

- (A) Secretaria de Educação; Conselho Municipal de Educação e Fórum Municipal de Educação.
- (B) Comissão de Educação da Câmara Municipal; Secretaria de Educação; Conselho Municipal de Educação e Fórum Municipal de Educação.
- (C) Secretaria de Educação e Conselho Municipal de Educação.
- (D) Secretaria de Educação; Conselho Municipal de Educação e Fórum Municipal de Educação.
- (E) Comissão de Educação da Câmara Municipal de Educação e Secretaria de Educação.

13

*A ampliação da jornada do tempo do estudante na escola, prevista nos artigos 31 e 34 da LDB, só faz sentido a partir de uma reorganização dos tempos e espaços para atender às especificidades da Educação Integral. Atentos à necessidade de novos modos de organização dos espaços e tempos escolares, visando atender às especificidades da Educação Integral, considerando a diversidade dos estudantes, em relação à idade, à apropriação dos conhecimentos, entre outros aspectos, as equipes escolares precisam refletir e elaborar estratégias pedagógicas que dialoguem com essa realidade.*

(Política Municipal de Educação Integral de Vitória)

Nesse sentido, avalie se torna-se imperativo “realizar um trabalho pedagógico que considere a convivência entre estudantes com diferentes idades e vivências, projetos de vida e interesses” que assegurem, entre outras, as seguintes ações:

- I. O estabelecimento das relações interdisciplinares entre as áreas de conhecimento.
- II. O uso das tecnologias da informação e da comunicação no processo de ensino aprendizagem.
- III. A constituição de ações didático-pedagógicas efetivadas por meio de práticas contextualizadas.
- IV. O planejamento e o desenvolvimento de ações pedagógicas que explorem o território onde a escola está localizada, bem como os demais espaços da cidade.

Estão corretas as ações

- (A) I e II, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) II e IV, apenas.
- (D) I, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

14

Conforme o Documento *A educação infantil no município de Vitória: um outro olhar*, em relação ao tema da sexualidade na educação infantil, “é preciso que essas representações não sejam tolhidas com atitudes moralizadoras e disciplinadoras ou consideradas como atitudes promíscuas, mas compreendidas a partir da experiência vivida pela criança em diferentes contextos sociais, nas interações que ela estabelece com outras crianças e adultos, no modo como buscam suprir os seus desejos e necessidades a partir de pessoas, objetos ou situações. Isto requer dos profissionais que atuam na Educação Infantil a quebra de tabus e preconceitos ainda tão arraigados no espaço escolar, a busca de diálogo permanente com a família, o reconhecimento da sexualidade em todas as situações vividas pelas crianças”.

Com base no documento, avalie se as perspectivas de atuação do Centro Municipal de Educação Infantil (CMEI) incluem:

- I. Promover situações permanentes de diálogo com a família, superando mecanismos de repressão e discriminação das experiências vividas pela criança.
- II. Promover encontros de formação para a comunidade escolar sobre a sexualidade infantil.
- III. Possibilitar a criança a desenvolver a sua sexualidade em todos os tempos e espaços do CMEI.

Está correto o que se afirma em

- (A) I e II, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, apenas.
- (E) I, II e III.

15

A Política Municipal de Protagonismo Estudantil do município de Vitória dimensiona os espaços de protagonismo. Nessa direção, cabe a cada escola, por meio de sua comunidade educativa, aplicar estes conceitos e diretrizes ao dia a dia de seu projeto pedagógico.

Neste sentido, conforme o documento, “é preciso ficar sempre atento para não reduzir o protagonismo a meras participações ilustrativas e nem sobrecarregar os estudantes com decisões que são de responsabilidade dos adultos” (p. 7).

Com base na referida política municipal, assinale a afirmativa correta.

- (A) São representantes de turma os próprios estudantes escolhidos pelos colegas e orientadores educacionais.
- (B) A participação em conselho de classe está prevista para alunos a partir do sexto ano.
- (C) O Conselho de Representantes de turmas reúne os representantes de turma que tratam de questões relacionadas aos interesses dos estudantes.
- (D) A participação dos estudantes nos Conselhos de Escola será representado por pais/mães/responsáveis para alunos menores de 8 (oito) anos.
- (E) Dois espaços de participação estudantil estão previstos no documento: representação de turma e grêmio estudantil.

16

A Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003, inclui no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática História e Cultura Afro-brasileira. A Lei nº 11.645, de 10 de março de 2008, inclui no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena.

Conforme a LDB nº 9394/1996 e as Leis nº 10.639 e nº 11.645 é correto afirmar que

- (A) exclusivamente nos estabelecimentos de ensino fundamental oficiais torna-se obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileira e indígena.
- (B) os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados exclusivamente na área de literatura e história brasileiras.
- (C) é facultado às redes de ensino incluir no calendário escolar o dia 20 de novembro como Dia Nacional da Consciência Negra.
- (D) exclusivamente nos estabelecimentos de ensino médio oficiais torna-se obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileira e indígena.
- (E) nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena.

17

A Resolução CNE/CP nº 2, de 22 de dezembro de 2017 e seu anexo instituem e orientam a implantação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Considerando os documentos citados, é correto afirmar que

- (A) na BNCC, o ensino fundamental está organizado em quatro áreas de conhecimento: Linguagens; Matemática; Ciências da Natureza e Ciências Humanas.
- (B) o ensino religioso é um componente curricular presente na BNCC de caráter não obrigatório no Ensino fundamental.
- (C) a organização curricular da Educação infantil na BNCC está estruturada em três campos de experiências: *O Eu, o Outro e o Nós; Corpo, Gestos e Movimentos; Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações.*
- (D) a BNCC de Língua Inglesa para o Ensino Fundamental – Anos Finais está organizada por eixos, unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades.
- (E) no ensino fundamental, o componente curricular Arte está centrado em três linguagens: Artes Visuais, Música e Teatro.

18

A Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, aprova o Estatuto da Criança e do Adolescente.

Com base nessa Lei, avalie se as afirmativas a seguir são verdadeiras (V) ou falsas (F).

- ( ) Toda criança ou adolescente que estiver inserido em programa de acolhimento familiar ou institucional terá sua situação reavaliada, no máximo, a cada 6 (seis) meses.
- ( ) Não poderão ser utilizados recursos municipais para a manutenção dos serviços de acolhimento em família acolhedora.
- ( ) As crianças menores de doze anos somente poderão ingressar e permanecer nos locais de apresentação ou exibição quando acompanhadas dos pais ou responsável.
- ( ) A internação do adolescente, antes da sentença, pode ser determinada pelo prazo máximo de sessenta dias.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V – F – V – F.
- (B) V – V – F – F.
- (C) F – V – V – F.
- (D) F – F – V – F.
- (E) F – F – F – F.

19

O Decreto nº 7.037, de 21 de dezembro de 2009, aprova o Programa Nacional de Direitos Humanos – PNDH-3. A Resolução nº 1, de 30 de maio de 2012, estabelece as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos. O Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos (PNEDH) é uma política pública que consolida um projeto de sociedade baseado nos princípios da democracia, da cidadania e da justiça social.

Conforme o PNEDH é correto afirmar que

- (A) a temática dos direitos humanos nos concursos é obrigatória para todos os cargos públicos em âmbito federal, distrital, estadual e municipal.
- (B) a educação em Direitos Humanos integra o Programa Nacional do Livro Didático desde 2009.
- (C) a disciplina Direitos Humanos e Mídia é obrigatória nos cursos de Comunicação Social.
- (D) o Ministério da Educação definirá estratégias de acompanhamento das ações de Educação em Direitos Humanos.
- (E) a Educação em Direitos Humanos, de modo transversal, deverá ser considerada na construção dos Projetos Político-Pedagógicos (PPP) e dos Regimentos Escolares.

20

A Lei nº 13.005/2014 aprovou o Plano Nacional de Educação – PNE, com vigência de 10 anos a contar da publicação da Lei.

Conforme determina o PNE é correto afirmar que

- (A) a União promoverá a realização de pelo menos 4 (quatro) conferências nacionais de educação até o final do decênio.
- (B) os Estados, o Distrito Federal e os Municípios deverão elaborar seus correspondentes planos de educação, ou adequar os planos já aprovados em lei, em consonância com as diretrizes, metas e estratégias previstas neste PNE, no prazo de 12 (doze) anos contados da publicação desta Lei.
- (C) o poder público deverá instituir, em lei específica, contados 2 (dois) anos da publicação desta Lei, o Sistema Nacional de Educação, responsável pela articulação entre os sistemas de ensino.
- (D) entre as diretrizes do PNE está prevista a promoção do princípio da gestão democrática da educação pública e privada.
- (E) as metas previstas no Anexo desta Lei deverão ter como referência o Censo Escolar MEC/INEP.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21

*Pesquisas recentes avaliaram a eficácia de ferramentas de inteligência artificial (IA) focadas no aluno, contrastando-as com a atuação de professores em ambientes de sala de aula com vários estudantes e com a atuação de tutores qualificados em sessões individuais. Os resultados mostram que, em termos de avanços na aprendizagem, as ferramentas de IA superam o desempenho de professores que lecionam para turmas inteiras, embora apresentem resultados ligeiramente inferiores aos alcançados por tutores qualificados em cenários de ensino individualizado.*

Baseado em DU BOLAY, Benedict. "Artificial Intelligence as an Effective Classroom Assistant". *IEEE Intelligent Systems*, Vol. 31, nov./dez. 2016.

Os resultados dos estudos mencionados acima indicam

- (A) a preeminência do ensino personalizado sobre o padronizado, destacando a importância de abordagens individualizadas na facilitação da aprendizagem.
- (B) a limitada efetividade das ferramentas de inteligência artificial na promoção do ensino-aprendizagem em contextos com grande número de alunos.
- (C) a superioridade do ambiente da sala de aula tradicional frente aos modelos de ensino emergentes, indicando as vantagens dos métodos convencionais de instrução.
- (D) a equivalência entre métodos de ensino personalizados e padronizados, tanto em ambientes educacionais tradicionais quanto naqueles suportados por IA.
- (E) a maior eficácia das ferramentas de IA em relação aos educadores humanos no processo educacional, ressaltando a capacidade da tecnologia em otimizar o ensino.

22

*“Um professor lança um projeto educativo junto aos alunos, com o propósito de introduzi-los aos conceitos e práticas associados à participação institucional. Este projeto visa a elucidar o papel de cada indivíduo como aluno e os modos adequados para eles se relacionarem com os espaços e os demais membros da comunidade escolar.”*

Educação e democracia são práticas indissociáveis por diversas razões fundamentais. A situação acima enfoca especificamente o desenvolvimento

- (A) do entendimento sobre o contexto histórico e sua influência na formação das instituições democráticas e educacionais.
- (B) da obediência e da disciplina como pilares para a manutenção da ordem e do respeito no interior do ambiente escolar.
- (C) do pensamento crítico, promovendo a análise reflexiva e a avaliação de argumentos de forma independente.
- (D) das bases da cidadania, incluindo a participação ativa por meio de direitos e deveres estabelecidos.
- (E) do senso de nacionalidade, enfatizando a importância da identificação com símbolos e valores locais.

23

A missão de promover a inclusão escolar exige uma transformação das instituições educacionais, assegurando que elas estejam voltadas, desde a base, a acolher todos os alunos e proporcionar trajetórias de aprendizagem adaptadas às suas diferenças individuais.

Identifique a opção que não contribui para a realização efetiva da inclusão nesses termos.

- (A) Realização de feiras que explorem as diversas culturas regionais do Brasil, promovendo o reconhecimento e a valorização da diversidade entre os alunos.
- (B) Criação de áreas específicas para o atendimento a pessoas com deficiência, de modo a oferecer a esses alunos uma modalidade separada de formação escolar.
- (C) Uso de dispositivos e softwares assistivos em salas de aula, com o objetivo de promover a participação igualitária de todos os alunos nas atividades de aprendizagem.
- (D) Disponibilização de refeições diárias na escola, garantindo que as necessidades nutricionais dos alunos sejam atendidas para assegurar seu aprendizado e bem-estar.
- (E) Oferecimento de suporte psicopedagógico individualizado, atendendo às necessidades educacionais específicas dos alunos e apoiando seu desenvolvimento integral.

24

“Uma professora observa a queda do interesse de seus alunos, tanto em relação às aulas convencionais quanto em relação aos acontecimentos sociais ao seu redor. Ciente da necessidade de estimular a conscientização, promover o diálogo, vincular o ensino às vivências dos estudantes e motivar iniciativas transformadoras, ela enfrenta o desafio de concretizar esses objetivos na sua abordagem pedagógica.”

Na situação acima, a professora poderia cumprir o seu intento ao adotar a ideia de

- (A) pedagogia direta.
- (B) subsunçores.
- (C) instrução programada.
- (D) competência.
- (E) temas-geradores.

25

Segundo Jean Piaget, o processo de aprendizagem ocorre por intermédio da interação dinâmica entre o sujeito e a realidade externa. A equilíbrio representa o mecanismo fundamental, atuando como um processo contínuo de ajuste entre os esquemas cognitivos do indivíduo e as situações enfrentadas.

Nesse processo, a acomodação ocorre quando

- (A) a nova experiência se encaixa com sucesso naquilo que é esperado segundo os esquemas pré-existentes.
- (B) o estímulo positivo ou negativo resulta na instalação de um novo conhecimento para o sujeito.
- (C) os conhecimentos do sujeito são estruturalmente modificados a partir de uma nova experiência.
- (D) o sujeito consegue internalizar os conhecimentos produzidos historicamente pela sociedade.
- (E) a estrutura cognitiva do sujeito chega à maturação final e dispensa posteriores modificações.

26

O conceito de *habitus*, desenvolvido pelo sociólogo Pierre Bourdieu, inaugurou uma perspectiva inovadora sobre a análise das instituições educacionais.

Este conceito permitiu a percepção

- (A) de que a escola é incapaz de produzir uma real transformação na sociedade por ser fruto das desigualdades.
- (B) das razões pelas quais a escola é capaz de desconsiderar as diferenças sociais e tratar os discentes de maneira idêntica.
- (C) de que os professores devem ser preparados para agir conforme uma neutralidade em relação a valores sociais.
- (D) das maneiras pelas quais as estruturas sociais são internalizadas e reproduzidas no processo educacional.
- (E) de que os valores de origem de cada aluno devem ser considerados e reafirmados no processo de ensino.

27

Pedagogia e didática são conceitos fundamentais para a prática educacional que, embora se entrelacem a todo momento, referem-se a dimensões distintas.

Assinale a opção que define corretamente a *didática*.

- (A) Estudo sistemático dos sistemas de educação, abordando sua importância em cada contexto histórico.
- (B) Análise dos valores filosóficos que fundamentam as práticas escolares e orientam os objetivos da educação.
- (C) Investigação do papel social e cultural da educação na formação do indivíduo e na transformação da sociedade.
- (D) Teoria geral da condução do processo educacional, incluindo os princípios e objetivos que o orientam.
- (E) Arte e ciência de ensinar, focando nas metodologias, estratégias e técnicas de transmissão do conhecimento.

28

“Na tentativa de adotar uma nova forma de avaliação em sua turma, uma professora distribuiu um questionário para entender as dificuldades de aprendizado dos alunos e oferecer um *feedback* mais personalizado. No entanto, ela anunciou que os resultados do questionário influenciariam diretamente as notas finais. Isso levou os alunos a responderem com base no que supunham ser o que a professora queria ouvir, visando a maximizar suas notas.”

Na situação acima, a atitude da professora gerou efeitos indesejados. Assinale a opção que descreve corretamente o ocorrido.

- (A) A professora tentou aplicar uma avaliação formativa, mas sua abordagem transformou-se em uma avaliação somativa, com os alunos priorizando o impacto nas notas finais.
- (B) A professora escolheu permanecer com uma metodologia de avaliação tradicional, empregando questionários como instrumento principal para medir o aprendizado dos alunos.
- (C) A professora converteu uma ferramenta originalmente quantitativa em uma abordagem qualitativa de avaliação, focada em compreender melhor os estudantes.
- (D) A professora introduziu um exame classificatório, visando ranquear os alunos por desempenho, mas acabou tendo resultados insatisfatórios e gerando desengajamento.
- (E) A professora provocou uma falta de orientação entre os alunos sobre como suas performances seriam avaliadas ao eliminar os critérios quantitativos.

**29**

O projeto político-pedagógico (PPP) é o documento fundamental para orientação de uma instituição escolar. Avalie se os componentes do PPP incluem:

- I. Ações para a integração escola-comunidade, projetos sociais e parcerias com organizações locais.
- II. Projetos relativos à inclusão, educação ambiental e sustentabilidade e fomento à prática da leitura.
- III. Organização da estrutura organizacional, administração de recursos e ações de desenvolvimento profissional.

Está correto o que se apresenta em

- (A) I, II e III.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) II, apenas.

**30**

A Educação em Direitos Humanos (EDH) é fundamental para a construção de sociedades mais justas e igualitárias, e é parte fundamental das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) para a Educação Básica.

As opções abaixo apresentam os princípios da EDH segundo as DCN, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Sustentabilidade socioambiental.
- (B) Laicidade do Estado.
- (C) Transversalidade, vivência e globalidade.
- (D) Democracia na educação.
- (E) Resiliência comunitária e cooperação.

**31**

A história da Educação Física pode fazer parte do currículo escolar. Por exemplo, pensar as concepções que permearam a área, em sua formação, permite que os alunos desenvolvam outras dimensões do conteúdo abordado – para além da prática.

A concepção de Educação Física sob influência higienista está diretamente ligada à ideia de desenvolvimento

- (A) físico e moral.
- (B) esportivista.
- (C) motor e afetivo.
- (D) crítico e social.
- (E) crítico-atitudinal.

**32**

Frequentemente, a Educação Física escolar é vista, pelos demais membros do ambiente escolar, como um espaço de prática isento de intencionalidade pedagógica. Entretanto, a disciplina apresenta contribuições para o desenvolvimento do aluno que vão muito além do que o movimento pelo próprio movimento.

Dentro de uma perspectiva Psicomotora, a Educação Física escolar deve favorecer o desenvolvimento do aluno nas dimensões

- (A) afetiva, motora e cognitiva.
- (B) atitudinal, conceitual e procedimental.
- (C) de flexibilidade, agilidade e lateralidade.
- (D) diagnóstica, judicativa e teleológica.
- (E) histórica e física.

**33**

Gilles Brougère se dedicou a entender a dimensão cultural que permeia o universo infantil. Para o autor, jogos e brincadeiras vão muito além de simples manifestações despretensiosas do movimento.

No sentido de compreender as referências culturais presentes em jogos e brincadeiras numa turma de alunos, faz-se necessário conhecer a sua

- (A) ação comunicativa.
- (B) cultura lúdica.
- (C) cultura corporal socioambiental.
- (D) cultura esportiva.
- (E) aprendizagem motora.

**34**

Observe os itens a seguir.

1. Força
2. Agilidade
3. Aptidão cardiorrespiratória
4. Flexibilidade

Assinale a opção que relaciona os itens presentes nas capacidades físicas relacionadas à saúde.

- (A) 2 e 3, apenas.
- (B) 1, 2, 3 e 4.
- (C) 1, 2 e 3, apenas.
- (D) 3 e 4, apenas.
- (E) 1, 3 e 4, apenas.

**35**

O comportamento sedentário pode ser considerado fator de risco para inúmeras doenças. Embora deva ser problematizado à luz das relações sociais atuais, não podemos deixar de abordar o conceito em questão com os alunos de Educação Física, na escola.

No contexto de uma transposição didática do conceito para o aluno, assinale a opção que indica a forma mais simples e correta de definição de comportamento sedentário.

- (A) Atividades que não impactem a homeostasia corporal e não gerem desbalanceamento calórico.
- (B) Atividades realizadas quando você está acordado sentado, reclinado ou deitado e gastando pouca energia.
- (C) Exercícios de intensidade moderada e que geram pouco impacto articular
- (D) Exercícios físicos benéficos para a recuperação muscular
- (E) Atividades realizadas com objetivo de relaxamento e controle de respiração.

**36**

A unidade temática “Brincadeiras e jogos”, na Base Nacional Comum Curricular, apresenta uma série de objetos de conhecimentos que devem ser desenvolvidos no ensino fundamental.

Sobre a unidade temática mencionada, nos 6º e 7º anos do ensino fundamental, espera-se o trabalho com o seguinte objeto de conhecimento:

- (A) jogos de matriz indígena e africana.
- (B) jogos eletrônicos.
- (C) jogos populares.
- (D) brincadeiras de construção.
- (E) brincadeiras de oposição.

**37**

Os jogos de oposição são usados principalmente como estratégia didática para o ensino do seguinte conteúdo:

- (A) lutas.
- (B) esportes técnico-combinatórios.
- (C) dança de salão.
- (D) ginástica de conscientização corporal.
- (E) práticas corporais de aventura.

**38**

O ensino esportivo no ambiente escolar pode ocorrer de diversas formas. Tradicionalmente, na Educação Física, optou-se por um estilo de ensino marcadamente centrado no docente.

Esse estilo de ensino é denominado

- (A) por programação individualizada.
- (B) descoberta orientada.
- (C) pluridirecional.
- (D) por comando.
- (E) por tarefas múltiplas.

**39**

Observe a situação a seguir.

“Em uma partida de handebol, um jogador está prestes a arremessar contra o gol adversário. Há uma clara chance de gol. Ao tentar realizar o arremesso, a bola é interceptada por um torcedor que invadiu a quadra.”

De acordo com o livro de regras do jogo de Handebol, atualizado em 2023, deve-se marcar o

- (A) tiro de 7 metros.
- (B) escanteio.
- (C) tiro lateral.
- (D) tiro de meta.
- (E) tiro livre indireto.

**40**

Considere a prática pedagógica a seguir.

“O professor Rubens optou por trabalhar com danças de matriz africana em suas turmas dos anos finais do ensino fundamental. Em uma das aulas, o docente enfatizou a desconstrução de alguns preconceitos que frequentemente aparecem em relação ao conteúdo trabalhado. Posteriormente, cada aluno descreveu uma medida de combate a esse tipo de preconceito.”

Sobre a situação narrada, pode-se afirmar que o professor focalizou o trabalho com a seguinte dimensão do conteúdo

- (A) conceitual.
- (B) procedimental.
- (C) atitudinal.
- (D) motora.
- (E) crítico-superadora.

**41**

Sobre o método de ensino esportivo analítico, avalie se as afirmativas a seguir são verdadeiras (V) ou falsas (F).

- ( ) Parte do princípio da fragmentação.
- ( ) A aprendizagem esportiva ocorre, essencialmente, por situações globais de uma partida real.
- ( ) É considerado de fácil implementação.
- ( ) Pode incorrer em baixa motivação do aluno/atleta, já que não incorpora elementos reais do jogo.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V – F – V – F.
- (B) F – V – F – F.
- (C) F – V – V – F.
- (D) F – F – F – V.
- (E) V – F – V – V.

**42**

Observe o fragmento a seguir:

*A Capoeira Angola é uma arte de matriz \_\_\_\_\_ cuja história se mescla com a formação do Brasil e de sua \_\_\_\_\_, e por isso possibilita formas de (auto)reconhecimento do papel da população afrodescendente na sociedade brasileira, como também uma conscientização da \_\_\_\_\_ afrodescendentes no Brasil.*

(In: GALLEP, C. DE M.. A Capoeira Angola Diversificando a Universidade: semeando ecologia de saberes nas Artes da Cena. Revista Brasileira de Estudos da Presença, v. 12, n. 3, p. e113063, 2022.)

As lacunas ficam corretamente preenchidas, respectivamente, por

- (A) africana - cultura – violência institucionalizada contra.
- (B) lusitana – cultura – pacifismo racial a favor.
- (C) africana – natureza – violência estrutural.
- (D) africana – cultura – paz social favorável aos.
- (E) indígena – natureza – violência racial.

**43**

A ginástica olímpica é frequentemente marginalizada no currículo da Educação Física escolar. Argumenta-se que não há material especializado para tal prática.

Entretanto, movimentos fundamentais de iniciação à ginástica olímpica – e que não demandam material especializado – podem ser observados no ensino de

- (A) giro na barra fixa e cambalhotas fáceis.
- (B) parada de mão e cambalhotas na argola.
- (C) estrelinha e cambalhotas fáceis.
- (D) salto sobre o cavalo e rolamento frontal.
- (E) estrelinha e troca entre barras assimétricas.



44

Sobre Pierre Bourdieu e o campo esportivo, observe o trecho a seguir.

*[...] os “gostos de classe” [...] não são derivações subjetivas, acidentais, disformes e frutos das motivações conscientes dos atores, mas, em vez disso, se apresentam como um sistema de disposições constituído e acionado consensualmente no sentido de classificar e distinguir, aproximar e distanciar objetivamente indivíduos e grupos no “espaço social de possíveis”.*

(In: SOUZA, J. DE.; MARCHI, W.. Bourdieu e a sociologia do esporte. Contribuições, abrangência e desdobramentos teóricos. *Tempo Social*, v. 29, n. 2, p. 243–286, maio 2017.)

Dessa forma, a presença hegemônica do Futebol se justifica, na cultura esportiva brasileira, em razão de uma

- (A) relação materialista e histórica em que a classe operária está exclusivamente sujeita aos ideais burgueses.
- (B) representação natural da população brasileira e sua predisposição a jogar Futebol.
- (C) instrumentalização do esporte que colocou o antirracismo como pauta central para o Futebol em todo o século XX.
- (D) construção histórica e social em que o Futebol foi instrumentalizado para - também, mas não só - fins políticos.
- (E) genética motora da população brasileira afeita a esportes com uso dos pés.

45

Assinale a opção que apresenta uma prática **excludente** em Educação Física.

- (A) Executar jogos cooperativos de iniciação a algum esporte.
- (B) Conduzir atividades que tematizem diferentes deficiências para posterior discussão sobre a indiferença da sociedade com elas.
- (C) Planejar e conduzir jogos populares em que todos os alunos – ao seu modo – possam participar.
- (D) Planejar e executar atividades em que os alunos com deficiência façam atividades específicas separadas do restante da turma.
- (E) Desenvolver materiais para facilitar a participação de alunos com deficiência visual.

46

A presença do professor designado para o Atendimento Educacional Especializado (AEE) é cada vez mais frequente nas escolas.

Sobre a ação do professor de Educação Física e do professor AE, é correto afirmar que

- (A) o professor do AEE fere a autonomia do docente de Educação Física e, portanto, deve ser vista com cautela.
- (B) deve ser pautada no planejamento curricular, em conjunto, visando percursos formativos possíveis a todos.
- (C) o professor do AEE não tem formação específica em Educação Física e, portanto, deve apenas observar as aulas.
- (D) o professor de Educação Física é superior ao docente do AEE e, portanto, tem a palavra final nas decisões curriculares.
- (E) a Educação Física já é referência em ludicidade e inclusão – o que permite que o professor do AEE atenda outras disciplinas.

47

O professor Alan procura trabalhar conceitos básicos de fisiologia com seus alunos. Em uma das aulas, ensinou aos alunos sobre a importância dos batimentos cardíacos por minuto durante uma atividade física.

Portanto, o professor Alan ensinou o conceito de

- (A) pressão arterial.
- (B) aprendizagem motora.
- (C) planos e eixos.
- (D) aptidão física.
- (E) frequência cardíaca.

48

As descrições anatômicas são estabelecidas a partir de 4 planos imaginários.

São eles

- (A) axiais, laterais, mediais e coronais.
- (B) procedimentais, conceituais, atitudinais e mediais.
- (C) afetivos, motores, cognitivos e sociais.
- (D) mediano, sagitais, frontais e transversos.
- (E) transcoronais, sagitas, frontais e axiais.

49

Um professor que valoriza momentos de avaliação separados e estanques – exemplo: teste no meio e prova no final do bimestre – está próximo de uma concepção de avaliação

- (A) afetiva.
- (B) atitudinal.
- (C) procedimental.
- (D) processual.
- (E) etapista.

50

Assinale a opção que indica o documento mais recente que visa a balizar o ensino da Educação Física nas escolas.

- (A) Parâmetros Curriculares Nacionais.
- (B) Reforma Rui Barbosa.
- (C) Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.
- (D) Base Nacional Comum Curricular.
- (E) Declaração brasileira para a atividade física.

51

De acordo com a Base Nacional Comum Curricular, uma professora de Educação Física escolar que ensina a prática do Futebol contempla a seguinte unidade temática:

- (A) Esportes – campo ou quadra.
- (B) Esportes – precisão.
- (C) Esportes – invasão ou territorial.
- (D) Jogos e brincadeiras – jogos populares.
- (E) Esportes nacionais.

**52**

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estabelece algumas competências específicas para a Educação Física no ensino fundamental.

Nesse sentido, avalie se as competências específicas para a Educação Física no ensino fundamental incluem

- I. compreender a origem da cultura corporal de movimento e seus vínculos com a organização da vida coletiva e individual.
- II. planejar e empregar estratégias para resolver desafios e aumentar as possibilidades de aprendizagem das práticas corporais, além de se envolver no processo de ampliação do acervo cultural nesse campo.
- III. considerar as práticas corporais enquanto potenciais formadoras de atletas que irão compor a futura geração olímpica brasileira.

Está correto apenas o que se afirma em

- (A) I e II.
- (B) I e III.
- (C) II e III.
- (D) I.
- (E) II.

**53**

A professora Raquel trabalha – junto aos seus alunos do 9º ano – noções de estética e padrão corporal. Para tanto, promove análises de redes sociais de influenciadores ligados à musculação.

De acordo com a Base Nacional Comum Curricular, a professora em questão está cumprindo

- (A) uma competência específica de Educação Física para o ensino fundamental.
- (B) um objeto de conhecimento específico para a Educação Física nos anos finais do ensino fundamental.
- (C) uma unidade temática da Educação Física no ensino fundamental.
- (D) um bloco de conteúdo “conhecimentos sobre o corpo”.
- (E) uma experiência de aprendizagem da Educação física presente na educação infantil.

**54**

Seguindo as orientações da Base Nacional Comum Curricular, um professor de Educação Física que trabalhe o objeto de conhecimento “dança de salão” provavelmente está lecionando nos

- (A) 6º e 7º anos.
- (B) 5º e 6º anos.
- (C) 4º e 5º anos.
- (D) 8º e 9º anos.
- (E) 2º e 3º anos.

**55**

Assinale, de acordo com a Base Nacional Comum Curricular, um exemplo de dança a ser trabalhado nos 6º e/ou 7º anos do ensino fundamental.

- (A) Valsa.
- (B) Frevo.
- (C) Tango.
- (D) Bolero.
- (E) Soltinho.

**56**

De acordo com o currículo referência de Vitória/Espírito Santo destinado ao Ensino fundamental (anos finais), a Educação Física – junto aos demais componentes curriculares – deve se balizar por uma matriz de saberes baseada em 4 pilares.

São eles:

- (A) afetivos, cognitivos, motores e psicológicos.
- (B) planejar, realizar, empreender e avaliar
- (C) aprender a ser; aprender a conhecer; aprender a conviver; e, aprender a fazer.
- (D) atitudinais, procedimentais, conceituais e potenciais.
- (E) cidadania, inclusão, promoção da saúde e socialização.

**57**

Um professor de Educação Física do 9º ano notou extrema dificuldade da turma com movimentos que envolvam estabilização.

Na perspectiva da aprendizagem motora, a estabilização não foi devidamente amadurecida na fase motora

- (A) afetiva.
- (B) corporal.
- (C) rudimentar.
- (D) fundamental.
- (E) reflexiva.

**58**

Uma atividade em que o aluno fica parado e realiza o movimento de chutar uma bola prioriza as habilidades motoras de equilíbrio estático e de

- (A) locomoção.
- (B) equilíbrio dinâmico.
- (C) manipulação motora grossa.
- (D) estabilização fina.
- (E) manipulação locomotiva.

**59**

No Brasil, um autor referência para o campo da aprendizagem motora é

- (A) Go Tani.
- (B) Elenor Kunz.
- (C) Carmem Lúcia Soares.
- (D) Valter Bracht.
- (E) Celi Tafarel.

**60**

A Psicologia do Esporte pode auxiliar a Educação Física, principalmente com duas especialidades.

São elas:

- (A) Psicanálise Freudiana e Psicopatologia Clínica.
- (B) Psicologia orofacial e Psicologia da Gestalt.
- (C) Psicologia clínica e Fisiologia da mente humana.
- (D) Psicologia educacional aplicada ao esporte e Psicologia Lacaniana comportamental.
- (E) Psicologia clínica e Psicologia educacional aplicada ao esporte.

# REDAÇÃO

## Mensagem Presidencial ao Congresso aponta prioridades do Governo Federal

Combate à fome, recuperação do SUS, reforma tributária e recomposição e consolidação de direitos estão no documento entregue ao parlamento e lido nesta quinta-feira

Esse pequeno texto trata de um tema importante: **num país de tantos problemas, quais devem ser as prioridades de um governo? E qual deve ser a prioridade das prioridades?**

Redija um texto dissertativo-argumentativo, de no mínimo 20 (vinte) e no máximo 30 (trinta) linhas, em que você manifeste sua opinião a respeito do tema. O texto deve ser redigido em linguagem culta, dando destaque a uma estruturação adequada e a argumentos convincentes.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

Realização

