



# PREFEITURA DE VITÓRIA

## SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

TARDE

# PEB III - EDUCAÇÃO ESPECIAL

# ALTAS HABILIDADES

TIPO 1 – BRANCA



### SUA PROVA

- Além deste caderno contendo **60 (sessenta)** questões objetivas e **1 (uma)** redação você receberá do fiscal de sala o cartão de respostas e a folha de texto definitivo;
- As questões objetivas têm **5 (cinco)** opções de resposta (A, B, C, D e E) e somente uma delas está correta.
- A redação deverá ser redigida entre **20 (vinte)** e **30 (trinta)** linhas.



### TEMPO

- Você dispõe de **4 (quatro) horas e 30 (trinta) minutos** para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação do cartão de respostas e o preenchimento da folha de texto definitivo;
- **2 (duas) horas** após o início da prova, é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de questões;
- A partir dos **30 (trinta) minutos** anteriores ao término da prova é possível retirar-se da sala **levando o caderno de questões**.



### NÃO SERÁ PERMITIDO

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova;
- Anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de questões;
- Levantar da cadeira sem autorização do fiscal de sala;
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.



### INFORMAÇÕES GERAIS

- Verifique se seu caderno de questões está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, **notifique imediatamente o fiscal da sala**, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher o cartão de respostas e a folha de texto definitivo;
- Para o preenchimento do cartão de respostas e da folha de texto definitivo, use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta preta ou azul;
- Assine seu nome apenas no(s) espaço(s) reservado(s) no cartão de respostas e na folha de texto definitivo;
- Confira seu cargo, cor e tipo do caderno de questões. Caso tenha recebido caderno de cargo ou cor ou tipo **diferente** do impresso em seu cartão de respostas e em sua folha de texto definitivo, o fiscal de sala deve ser **obrigatoriamente** informado para o devido registro na ata da sala;
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento do seu cartão de respostas e da sua folha de texto definitivo. O preenchimento é de sua responsabilidade e **não será permitida a troca do cartão de respostas e da folha de texto definitivo em caso de erro cometido pelo candidato**;
- Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas no cartão de respostas e na folha de texto definitivo;
- A FGV coletará as impressões digitais dos candidatos na lista de presença;
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas.
- **Boa prova!**



## CONHECIMENTOS GERAIS

### Língua Portuguesa

1

O célebre orador Padre Antônio Vieira escreveu em um dos seus fantásticos sermões:

“Os dias, soma-os a vida, diminui-os a morte, multiplica-os a ressurreição”.

Assinale a afirmação **inadequada** em relação ao significado e à estruturação dessa frase.

- (A) O enunciador da frase preferiu a forma pleonástica, antecipando o substantivo “os dias” e repetindo-o nos pronomes pessoais oblíquos “os”.
- (B) As frases que compõem esse pequeno texto obedecem a rigoroso paralelismo sintático.
- (C) A temática que envolve a frase está ligada ao campo semântico da religião.
- (D) A sequência dos termos “vida”, “morte” e “ressurreição” recria o caminho do homem na visão cristã.
- (E) A sequência dos termos “soma”, “diminui” e “multiplica” indica uma visão materialista da existência humana.

2

Observe os dois primeiros parágrafos do romance *Uma Lágrima de Mulher*, de Aluísio Azevedo:

“Numa das formosas ilhas de Lípari branquejava solitária uma casinha térrea, meio encravada nos rochedos, que as águas do mar da Sicília batem constantemente.

Ao lado esquerdo da modesta habitação corria uma farta alameda de oliveiras, que, juntamente com os resultados da pesca do coral, constituía os meios escassos de vida de Maffei e sua família”.

Assinale a afirmação adequada em relação ao significado e à estruturação dessa frase.

- (A) Como faz parte de um romance, o segmento acima está inserido entre os textos narrativos.
- (B) As observações do enunciador mostram sua preocupação de não emitir opiniões pessoais sobre o que vê.
- (C) O texto é exclusivamente descritivo, tendo por objeto uma pequena casa e a família que a habita.
- (D) A casa presente na descrição do texto é vista somente externamente, com poucos detalhes de sua localização e arredores.
- (E) O fragmento textual destacado mistura descrição e narração.

3

Pensamento de um ganhador do Prêmio Nobel da Paz:

“Vivemos em uma época perigosa. O homem domina a natureza, antes que tenha aprendido a dominar a si mesmo”.

Assinale a afirmação adequada em relação ao significado e à estruturação desse pequeno texto.

- (A) O segundo período do texto traz uma explicação da afirmação dada no primeiro período.
- (B) A forma verbal “Vivemos” se justifica pelo fato de referir-se exclusivamente ao leitor e ao enunciador.
- (C) O perigo anunciado no primeiro período se refere à possibilidade de desastres naturais.
- (D) O segmento “dominar a si mesmo” poderia ser adequadamente substituído por um só verbo: altodominar.
- (E) As duas ocorrências do verbo “dominar” mostram diferentes sentidos.

4

Nossa grande romancista Rachel de Queiroz escreveu:

“Não é preciso pressa na literatura. Um romance é como gravidez: aquilo fica dentro de você, crescendo, crescendo, incomodando, até sair.”

Sobre a estruturação ou a significação desse pequeno texto, é correto afirmar que

- (A) o primeiro período do texto afirma algo cuja explicação é dada no período seguinte.
- (B) a comparação entre um romance e a gravidez se fundamenta na surpresa do que é produzido.
- (C) a repetição da forma verbal “crescendo, crescendo” mostra uma ação progressivamente mais lenta.
- (D) a forma verbal “incomodando” se refere a sacrifícios físicos na gestação de um filho ou de uma obra literária.
- (E) a semelhança entre a produção de uma obra e de um bebê também se fundamenta no prazo fixo de produção.

5

Observe os versos de Vinicius de Moraes:

“Para que vieste na minha janela meter o nariz? / Se foi por um verso, não sou mais poeta. / Ando tão feliz!”

Assinale a afirmação correta sobre a estruturação ou a significação desse pequeno texto.

- (A) A utilização da linguagem popular nesses versos mostra o desprezo que os autores modernistas tinham pela própria poesia.
- (B) Os versos de Vinicius mostram o cuidado com a norma culta, que os poetas sempre preservaram.
- (C) Segundo o texto, a infelicidade é indispensável à produção poética.
- (D) A preposição “por” no segmento “Se foi por um verso” tem o valor de causa.
- (E) O verbo “andar”, no último verso do poema, indica um movimento lento e progressivo.

6

Nas opções abaixo há exemplos de metáforas; assinale a opção em que essa metáfora se encontra explicitada.

- (A) O moço que não chorou é um selvagem, e o velho que não quer rir é um tolo.
- (B) O suicídio é um roubo ao gênero humano.
- (C) Nossa morte é nossa boda com a eternidade.
- (D) O povo é como uma cera mole, tudo depende da mão que o modele.
- (E) A verdadeira pátria do homem é a infância.

7

Nas opções a seguir, ocorrem comparações entre dois elementos.

Assinale a opção em que esses dois elementos estão corretamente identificados.

- (A) Uma casa sem gato é como um aquário sem peixe / gato e peixe.
- (B) As aves constituem, talvez, com sua vida, os melhores educadores dos homens / aves e homens.
- (C) O limão é uma laranja de mau-humor / limão e mau-humor.
- (D) A parte mais sensível do corpo humano é o bolso / parte e corpo humano.
- (E) O salário-mínimo é como menstruação: vem todos os meses e acaba em quatro dias /salário-mínimo e menstruação.

8

Em todas as frases a seguir está presente o vocábulo “maior”. Assinale a frase em que ele é um adjetivo de qualificação e não uma caracterização.

- (A) Os estrangeiros terão de comer muito feijão para chegar à posição de maior banco do mundo.
- (B) Não se acomode com a maré mansa, uma onda maior pode estar se preparando.
- (C) A indiferença é a melhor aliada da burocracia. E a burocracia é a maior fábrica de indiferença, uma doença incurável.
- (D) A forma como se fazem as coisas é igual ao zero na matemática, não vale muito em si mesmo, mas é capaz de dar maior valor a tudo.
- (E) Quanto mais e mais pessoas são despedidas do trabalho, maior é a taxa de desemprego.

9

Assinale a frase em que o termo sublinhado mostra uma classe gramatical **diferente** das demais.

- (A) O inútil, aqui, é o mais necessário.
- (B) Percorra os parques da cidade com mais tempo e você encontrará belas estátuas históricas.
- (C) Seja sempre mais esperta que as pessoas que a contrataram.
- (D) Pensar é o trabalho mais duro que há.
- (E) Se você quer ficar mais rico, acorde cedo, trabalhe muito e ache petróleo.

10

Assinale o segmento que exemplifica o modo narrativo de organização discursiva.

- (A) Todos os carros estavam parados no sinal, um menino vendia pacotes de balas enquanto um grupo de estudantes atravessava calmamente a rua.
- (B) A paciência é uma virtude. A maturidade nos faz tolerantes e experientes. A vida é bela.
- (C) O objetivo maior é que tudo o que toca o seu coração faça diferença para você.
- (D) O temporal havia caído há mais de uma hora quando o Serviço de Meteorologia anunciou o mau tempo.
- (E) A vida é como uma escada rolante: você pode se mover para a frente ou para trás, mas não pode permanecer parado.

## Legislação Educacional

11

As Diretrizes das bibliotecas escolares da rede municipal de ensino de Vitória são um instrumento para o fortalecimento e a ampliação de experiências com a leitura nas unidades de ensino. Os títulos serão incorporados ou descartados, segundo tais diretrizes, por indicação

- (A) de comissão composta de segmentos da comunidade escolar.
- (B) da equipe gestora da unidade escolar.
- (C) realizada pela Secretaria Municipal de Educação.
- (D) realizada pela Secretaria de Educação e pela Comissão de Educação da Câmara Municipal.
- (E) realizada pela Secretaria Municipal de Educação e pelo chefe do Executivo municipal.

12

Conforme o Plano Municipal de Educação de Vitória (Lei nº 8.829, de 2015) a execução do Plano e o cumprimento das suas metas serão objeto de monitoramento contínuo e avaliações periódicas realizadas por diferentes instâncias.

Conforme a legislação, as instâncias responsáveis pelo monitoramento e pela avaliação são

- (A) Secretaria de Educação; Conselho Municipal de Educação e Fórum Municipal de Educação.
- (B) Comissão de Educação da Câmara Municipal; Secretaria de Educação; Conselho Municipal de Educação e Fórum Municipal de Educação.
- (C) Secretaria de Educação e Conselho Municipal de Educação.
- (D) Secretaria de Educação; Conselho Municipal de Educação e Fórum Municipal de Educação.
- (E) Comissão de Educação da Câmara Municipal de Educação e Secretaria de Educação.

13

*A ampliação da jornada do tempo do estudante na escola, prevista nos artigos 31 e 34 da LDB, só faz sentido a partir de uma reorganização dos tempos e espaços para atender às especificidades da Educação Integral. Atentos à necessidade de novos modos de organização dos espaços e tempos escolares, visando atender às especificidades da Educação Integral, considerando a diversidade dos estudantes, em relação à idade, à apropriação dos conhecimentos, entre outros aspectos, as equipes escolares precisam refletir e elaborar estratégias pedagógicas que dialoguem com essa realidade.*

(Política Municipal de Educação Integral de Vitória)

Nesse sentido, avalie se torna-se imperativo “realizar um trabalho pedagógico que considere a convivência entre estudantes com diferentes idades e vivências, projetos de vida e interesses” que assegurem, entre outras, as seguintes ações:

- I. O estabelecimento das relações interdisciplinares entre as áreas de conhecimento.
- II. O uso das tecnologias da informação e da comunicação no processo de ensino aprendizagem.
- III. A constituição de ações didático-pedagógicas efetivadas por meio de práticas contextualizadas.
- IV. O planejamento e o desenvolvimento de ações pedagógicas que explorem o território onde a escola está localizada, bem como os demais espaços da cidade.

Estão corretas as ações

- (A) I e II, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) II e IV, apenas.
- (D) I, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

14

Conforme o Documento *A educação infantil no município de Vitória: um outro olhar*, em relação ao tema da sexualidade na educação infantil, “é preciso que essas representações não sejam tolhidas com atitudes moralizadoras e disciplinadoras ou consideradas como atitudes promíscuas, mas compreendidas a partir da experiência vivida pela criança em diferentes contextos sociais, nas interações que ela estabelece com outras crianças e adultos, no modo como buscam suprir os seus desejos e necessidades a partir de pessoas, objetos ou situações. Isto requer dos profissionais que atuam na Educação Infantil a quebra de tabus e preconceitos ainda tão arraigados no espaço escolar, a busca de diálogo permanente com a família, o reconhecimento da sexualidade em todas as situações vividas pelas crianças”.

Com base no documento, avalie se as perspectivas de atuação do Centro Municipal de Educação Infantil (CMEI) incluem:

- I. Promover situações permanentes de diálogo com a família, superando mecanismos de repressão e discriminação das experiências vividas pela criança.
- II. Promover encontros de formação para a comunidade escolar sobre a sexualidade infantil.
- III. Possibilitar a criança a desenvolver a sua sexualidade em todos os tempos e espaços do CMEI.

Está correto o que se afirma em

- (A) I e II, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, apenas.
- (E) I, II e III.

15

A Política Municipal de Protagonismo Estudantil do município de Vitória dimensiona os espaços de protagonismo. Nessa direção, cabe a cada escola, por meio de sua comunidade educativa, aplicar estes conceitos e diretrizes ao dia a dia de seu projeto pedagógico.

Neste sentido, conforme o documento, “é preciso ficar sempre atento para não reduzir o protagonismo a meras participações ilustrativas e nem sobrecarregar os estudantes com decisões que são de responsabilidade dos adultos” (p. 7).

Com base na referida política municipal, assinale a afirmativa correta.

- (A) São representantes de turma os próprios estudantes escolhidos pelos colegas e orientadores educacionais.
- (B) A participação em conselho de classe está prevista para alunos a partir do sexto ano.
- (C) O Conselho de Representantes de turmas reúne os representantes de turma que tratam de questões relacionadas aos interesses dos estudantes.
- (D) A participação dos estudantes nos Conselhos de Escola será representado por pais/mães/responsáveis para alunos menores de 8 (oito) anos.
- (E) Dois espaços de participação estudantil estão previstos no documento: representação de turma e grêmio estudantil.

16

A Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003, inclui no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática História e Cultura Afro-brasileira. A Lei nº 11.645, de 10 de março de 2008, inclui no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena.

Conforme a LDB nº 9394/1996 e as Leis nº 10.639 e nº 11.645 é correto afirmar que

- (A) exclusivamente nos estabelecimentos de ensino fundamental oficiais torna-se obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileira e indígena.
- (B) os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados exclusivamente na área de literatura e história brasileiras.
- (C) é facultado às redes de ensino incluir no calendário escolar o dia 20 de novembro como Dia Nacional da Consciência Negra.
- (D) exclusivamente nos estabelecimentos de ensino médio oficiais torna-se obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileira e indígena.
- (E) nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena.

17

A Resolução CNE/CP nº 2, de 22 de dezembro de 2017 e seu anexo instituem e orientam a implantação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Considerando os documentos citados, é correto afirmar que

- (A) na BNCC, o ensino fundamental está organizado em quatro áreas de conhecimento: Linguagens; Matemática; Ciências da Natureza e Ciências Humanas.
- (B) o ensino religioso é um componente curricular presente na BNCC de caráter não obrigatório no Ensino fundamental.
- (C) a organização curricular da Educação infantil na BNCC está estruturada em três campos de experiências: *O Eu, o Outro e o Nós; Corpo, Gestos e Movimentos; Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações.*
- (D) a BNCC de Língua Inglesa para o Ensino Fundamental – Anos Finais está organizada por eixos, unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades.
- (E) no ensino fundamental, o componente curricular Arte está centrado em três linguagens: Artes Visuais, Música e Teatro.

18

A Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, aprova o Estatuto da Criança e do Adolescente.

Com base nessa Lei, avalie se as afirmativas a seguir são verdadeiras (V) ou falsas (F).

- ( ) Toda criança ou adolescente que estiver inserido em programa de acolhimento familiar ou institucional terá sua situação reavaliada, no máximo, a cada 6 (seis) meses.
- ( ) Não poderão ser utilizados recursos municipais para a manutenção dos serviços de acolhimento em família acolhedora.
- ( ) As crianças menores de doze anos somente poderão ingressar e permanecer nos locais de apresentação ou exibição quando acompanhadas dos pais ou responsável.
- ( ) A internação do adolescente, antes da sentença, pode ser determinada pelo prazo máximo de sessenta dias.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V – F – V – F.
- (B) V – V – F – F.
- (C) F – V – V – F.
- (D) F – F – V – F.
- (E) F – F – F – F.

19

O Decreto nº 7.037, de 21 de dezembro de 2009, aprova o Programa Nacional de Direitos Humanos – PNDH-3. A Resolução nº 1, de 30 de maio de 2012, estabelece as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos. O Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos (PNEDH) é uma política pública que consolida um projeto de sociedade baseado nos princípios da democracia, da cidadania e da justiça social.

Conforme o PNEDH é correto afirmar que

- (A) a temática dos direitos humanos nos concursos é obrigatória para todos os cargos públicos em âmbito federal, distrital, estadual e municipal.
- (B) a educação em Direitos Humanos integra o Programa Nacional do Livro Didático desde 2009.
- (C) a disciplina Direitos Humanos e Mídia é obrigatória nos cursos de Comunicação Social.
- (D) o Ministério da Educação definirá estratégias de acompanhamento das ações de Educação em Direitos Humanos.
- (E) a Educação em Direitos Humanos, de modo transversal, deverá ser considerada na construção dos Projetos Político-Pedagógicos (PPP) e dos Regimentos Escolares.

20

A Lei nº 13.005/2014 aprovou o Plano Nacional de Educação – PNE, com vigência de 10 anos a contar da publicação da Lei.

Conforme determina o PNE é correto afirmar que

- (A) a União promoverá a realização de pelo menos 4 (quatro) conferências nacionais de educação até o final do decênio.
- (B) os Estados, o Distrito Federal e os Municípios deverão elaborar seus correspondentes planos de educação, ou adequar os planos já aprovados em lei, em consonância com as diretrizes, metas e estratégias previstas neste PNE, no prazo de 12 (doze) anos contados da publicação desta Lei.
- (C) o poder público deverá instituir, em lei específica, contados 2 (dois) anos da publicação desta Lei, o Sistema Nacional de Educação, responsável pela articulação entre os sistemas de ensino.
- (D) entre as diretrizes do PNE está prevista a promoção do princípio da gestão democrática da educação pública e privada.
- (E) as metas previstas no Anexo desta Lei deverão ter como referência o Censo Escolar MEC/INEP.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21

*Pesquisas recentes avaliaram a eficácia de ferramentas de inteligência artificial (IA) focadas no aluno, contrastando-as com a atuação de professores em ambientes de sala de aula com vários estudantes e com a atuação de tutores qualificados em sessões individuais. Os resultados mostram que, em termos de avanços na aprendizagem, as ferramentas de IA superam o desempenho de professores que lecionam para turmas inteiras, embora apresentem resultados ligeiramente inferiores aos alcançados por tutores qualificados em cenários de ensino individualizado.*

Baseado em DU BOLAY, Benedict. "Artificial Intelligence as an Effective Classroom Assistant". *IEEE Intelligent Systems*, Vol. 31, nov./dez. 2016.

Os resultados dos estudos mencionados acima indicam

- (A) a preeminência do ensino personalizado sobre o padronizado, destacando a importância de abordagens individualizadas na facilitação da aprendizagem.
- (B) a limitada efetividade das ferramentas de inteligência artificial na promoção do ensino-aprendizagem em contextos com grande número de alunos.
- (C) a superioridade do ambiente da sala de aula tradicional frente aos modelos de ensino emergentes, indicando as vantagens dos métodos convencionais de instrução.
- (D) a equivalência entre métodos de ensino personalizados e padronizados, tanto em ambientes educacionais tradicionais quanto naqueles suportados por IA.
- (E) a maior eficácia das ferramentas de IA em relação aos educadores humanos no processo educacional, ressaltando a capacidade da tecnologia em otimizar o ensino.

22

*“Um professor lança um projeto educativo junto aos alunos, com o propósito de introduzi-los aos conceitos e práticas associados à participação institucional. Este projeto visa a elucidar o papel de cada indivíduo como aluno e os modos adequados para eles se relacionarem com os espaços e os demais membros da comunidade escolar.”*

Educação e democracia são práticas indissociáveis por diversas razões fundamentais. A situação acima enfoca especificamente o desenvolvimento

- (A) do entendimento sobre o contexto histórico e sua influência na formação das instituições democráticas e educacionais.
- (B) da obediência e da disciplina como pilares para a manutenção da ordem e do respeito no interior do ambiente escolar.
- (C) do pensamento crítico, promovendo a análise reflexiva e a avaliação de argumentos de forma independente.
- (D) das bases da cidadania, incluindo a participação ativa por meio de direitos e deveres estabelecidos.
- (E) do senso de nacionalidade, enfatizando a importância da identificação com símbolos e valores locais.

23

A missão de promover a inclusão escolar exige uma transformação das instituições educacionais, assegurando que elas estejam voltadas, desde a base, a acolher todos os alunos e proporcionar trajetórias de aprendizagem adaptadas às suas diferenças individuais.

Identifique a opção que não contribui para a realização efetiva da inclusão nesses termos.

- (A) Realização de feiras que explorem as diversas culturas regionais do Brasil, promovendo o reconhecimento e a valorização da diversidade entre os alunos.
- (B) Criação de áreas específicas para o atendimento a pessoas com deficiência, de modo a oferecer a esses alunos uma modalidade separada de formação escolar.
- (C) Uso de dispositivos e softwares assistivos em salas de aula, com o objetivo de promover a participação igualitária de todos os alunos nas atividades de aprendizagem.
- (D) Disponibilização de refeições diárias na escola, garantindo que as necessidades nutricionais dos alunos sejam atendidas para assegurar seu aprendizado e bem-estar.
- (E) Oferecimento de suporte psicopedagógico individualizado, atendendo às necessidades educacionais específicas dos alunos e apoiando seu desenvolvimento integral.

24

“Uma professora observa a queda do interesse de seus alunos, tanto em relação às aulas convencionais quanto em relação aos acontecimentos sociais ao seu redor. Ciente da necessidade de estimular a conscientização, promover o diálogo, vincular o ensino às vivências dos estudantes e motivar iniciativas transformadoras, ela enfrenta o desafio de concretizar esses objetivos na sua abordagem pedagógica.”

Na situação acima, a professora poderia cumprir o seu intento ao adotar a ideia de

- (A) pedagogia direta.
- (B) subsunçores.
- (C) instrução programada.
- (D) competência.
- (E) temas-geradores.

25

Segundo Jean Piaget, o processo de aprendizagem ocorre por intermédio da interação dinâmica entre o sujeito e a realidade externa. A equilíbrio representa o mecanismo fundamental, atuando como um processo contínuo de ajuste entre os esquemas cognitivos do indivíduo e as situações enfrentadas.

Nesse processo, a acomodação ocorre quando

- (A) a nova experiência se encaixa com sucesso naquilo que é esperado segundo os esquemas pré-existentes.
- (B) o estímulo positivo ou negativo resulta na instalação de um novo conhecimento para o sujeito.
- (C) os conhecimentos do sujeito são estruturalmente modificados a partir de uma nova experiência.
- (D) o sujeito consegue internalizar os conhecimentos produzidos historicamente pela sociedade.
- (E) a estrutura cognitiva do sujeito chega à maturação final e dispensa posteriores modificações.

26

O conceito de *habitus*, desenvolvido pelo sociólogo Pierre Bourdieu, inaugurou uma perspectiva inovadora sobre a análise das instituições educacionais.

Este conceito permitiu a percepção

- (A) de que a escola é incapaz de produzir uma real transformação na sociedade por ser fruto das desigualdades.
- (B) das razões pelas quais a escola é capaz de desconsiderar as diferenças sociais e tratar os discentes de maneira idêntica.
- (C) de que os professores devem ser preparados para agir conforme uma neutralidade em relação a valores sociais.
- (D) das maneiras pelas quais as estruturas sociais são internalizadas e reproduzidas no processo educacional.
- (E) de que os valores de origem de cada aluno devem ser considerados e reafirmados no processo de ensino.

27

Pedagogia e didática são conceitos fundamentais para a prática educacional que, embora se entrelacem a todo momento, referem-se a dimensões distintas.

Assinale a opção que define corretamente a *didática*.

- (A) Estudo sistemático dos sistemas de educação, abordando sua importância em cada contexto histórico.
- (B) Análise dos valores filosóficos que fundamentam as práticas escolares e orientam os objetivos da educação.
- (C) Investigação do papel social e cultural da educação na formação do indivíduo e na transformação da sociedade.
- (D) Teoria geral da condução do processo educacional, incluindo os princípios e objetivos que o orientam.
- (E) Arte e ciência de ensinar, focando nas metodologias, estratégias e técnicas de transmissão do conhecimento.

28

“Na tentativa de adotar uma nova forma de avaliação em sua turma, uma professora distribuiu um questionário para entender as dificuldades de aprendizado dos alunos e oferecer um *feedback* mais personalizado. No entanto, ela anunciou que os resultados do questionário influenciariam diretamente as notas finais. Isso levou os alunos a responderem com base no que supunham ser o que a professora queria ouvir, visando a maximizar suas notas.”

Na situação acima, a atitude da professora gerou efeitos indesejados. Assinale a opção que descreve corretamente o ocorrido.

- (A) A professora tentou aplicar uma avaliação formativa, mas sua abordagem transformou-se em uma avaliação somativa, com os alunos priorizando o impacto nas notas finais.
- (B) A professora escolheu permanecer com uma metodologia de avaliação tradicional, empregando questionários como instrumento principal para medir o aprendizado dos alunos.
- (C) A professora converteu uma ferramenta originalmente quantitativa em uma abordagem qualitativa de avaliação, focada em compreender melhor os estudantes.
- (D) A professora introduziu um exame classificatório, visando ranquear os alunos por desempenho, mas acabou tendo resultados insatisfatórios e gerando desengajamento.
- (E) A professora provocou uma falta de orientação entre os alunos sobre como suas performances seriam avaliadas ao eliminar os critérios quantitativos.

29

O projeto político-pedagógico (PPP) é o documento fundamental para orientação de uma instituição escolar. Avalie se os componentes do PPP incluem:

- I. Ações para a integração escola-comunidade, projetos sociais e parcerias com organizações locais.
- II. Projetos relativos à inclusão, educação ambiental e sustentabilidade e fomento à prática da leitura.
- III. Organização da estrutura organizacional, administração de recursos e ações de desenvolvimento profissional.

Está correto o que se apresenta em

- (A) I, II e III.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) II, apenas.

30

A Educação em Direitos Humanos (EDH) é fundamental para a construção de sociedades mais justas e igualitárias, e é parte fundamental das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) para a Educação Básica.

As opções abaixo apresentam os princípios da EDH segundo as DCN, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Sustentabilidade socioambiental.
- (B) Laicidade do Estado.
- (C) Transversalidade, vivência e globalidade.
- (D) Democracia na educação.
- (E) Resiliência comunitária e cooperação.

31

Em conformidade com a legislação brasileira, a Educação Especial é um direito assegurado a todos os estudantes, independentemente de suas condições físicas, sensoriais, intelectuais, sociais e emocionais. A inclusão desses alunos no ensino regular é uma garantia prevista na Constituição Federal de 1988 e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96).

Considerando esse contexto, assinale a afirmativa correta em relação ao papel da Educação Especial no Brasil.

- (A) A Educação Especial é opcional e depende da disponibilidade de recursos das escolas.
- (B) A Educação Especial é um serviço exclusivo para alunos com deficiência severa.
- (C) A Educação Especial visa à integração dos alunos com deficiência no ensino regular.
- (D) A Educação Especial é um sistema paralelo ao ensino regular, sem interação entre eles.
- (E) A Educação Especial é restrita a alunos com altas habilidades ou superdotação.

32

Diante da complexidade do tema e da importância do direito à educação inclusiva no Brasil, considere o contexto da inclusão educacional no Brasil.

O processo inclusivo não se restringe apenas à matrícula dos alunos com deficiência nas escolas regulares. Ele abrange uma série de medidas e ações que visam garantir o pleno acesso, participação e aprendizagem desses alunos no ambiente escolar.

Nesse sentido, uma prática que contribui efetivamente para a promoção da inclusão educacional é

- (A) garantir aos alunos com altas habilidades salas de aulas exclusivas.
- (B) oferecer suporte pedagógico apenas aos professores que têm alunos com deficiência em suas turmas.
- (C) promover a formação continuada de todos os profissionais da escola para lidar com a diversidade.
- (D) limitar o acesso dos alunos com altas habilidades a determinadas áreas da escola, como o laboratório de informática.
- (E) exigir que os alunos com deficiência apresentem um desempenho igual ao dos demais alunos, sem adaptações curriculares.

33

Em relação à legislação às políticas educacionais para a inclusão de pessoas com altas habilidades/superdotação no Brasil, é correto afirmar que

- (A) a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, instituída pela Lei nº 13.146/2015 (Estatuto da Pessoa com Deficiência), reconhece as altas habilidades/superdotação como uma das modalidades da Educação Especial, garantindo atendimento educacional especializado aos alunos com esse perfil.
- (B) a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996) prevê medidas específicas para o atendimento dos alunos com altas habilidades/superdotação, incluindo a oferta de atividades complementares e o acesso a programas de enriquecimento curricular.
- (C) o Plano Nacional de Educação (Lei nº 13.005/2014) contempla metas específicas para a educação de pessoas com altas habilidades/superdotação, garantindo-lhes o direito à identificação, ao atendimento educacional especializado e ao acesso ao ensino superior.
- (D) a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva destina recursos exclusivos para a identificação e atendimento dos alunos com altas habilidades/superdotação, visando à sua plena integração na escola regular, conforme previsto na Lei nº 13.146/2015.
- (E) a Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, ratificada pelo Brasil por meio do Decreto nº 6.949/2009, reconhece as altas habilidades/superdotação como uma forma de diversidade humana a ser considerada nas políticas públicas educacionais, reforçando a necessidade de inclusão dessas pessoas na sociedade.



**34**

Assinale a opção que descreve corretamente uma das principais alterações trazidas pela Lei nº 13.935/2019, que modificou a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96), no que diz respeito à Educação Especial.

- (A) A exclusão da possibilidade de matrícula de alunos com deficiência em classes comuns do ensino regular, priorizando a criação de escolas especializadas.
- (B) A garantia de atendimento educacional especializado gratuito aos estudantes com transtornos funcionais específicos, como dislexia, discalculia e disgrafia, preferencialmente na rede regular de ensino.
- (C) A redução do período de inclusão de alunos com deficiência em classes comuns do ensino regular, limitando-o aos anos iniciais do Ensino Fundamental.
- (D) A obrigatoriedade de realização de avaliações médicas periódicas para os estudantes com deficiência, visando à comprovação de sua aptidão para frequentar o ensino regular.
- (E) A determinação de que a escolarização de alunos com deficiência seja realizada exclusivamente em instituições especializadas, afastando-os do convívio com os demais estudantes.

**35**

Considerando os Indivíduos com Altas Habilidades ou Superdotação, de acordo com Howard Gardner e sua teoria das inteligências múltiplas, em relação aos indivíduos com altas habilidades ou superdotação é correto afirmar que

- (A) todos os indivíduos com altas habilidades possuem um QI muito elevado em testes padronizados.
- (B) a superdotação está relacionada apenas a habilidades acadêmicas excepcionais, como altas pontuações em testes de matemática e linguagem.
- (C) os indivíduos com altas habilidades podem manifestar talento em diversas áreas, como música, artes, esportes, liderança, entre outras.
- (D) as pessoas superdotadas são facilmente identificadas por características físicas ou traços de personalidade específicos.
- (E) a superdotação é uma característica fixa e imutável ao longo da vida, não sujeita a mudanças ou desenvolvimento.

**36**

No Atendimento Educacional Especializado (AEE) aos estudantes com Altas Habilidades ou Superdotação, uma prática adotada pelo município de Vitória/ES para aos estudantes com altas habilidades ou superdotação é

- (A) a oferta exclusiva de aulas particulares fora do horário escolar, sem integração com as atividades regulares da escola.
- (B) a priorização da aceleração escolar como única estratégia de atendimento aos estudantes com altas habilidades ou superdotação.
- (C) a realização de avaliações de QI (Quociente de Inteligência) como critério único para identificação e atendimento dos estudantes com altas habilidades ou superdotação.
- (D) a implementação de atividades extracurriculares enriquecedoras e diferenciadas, que complementam e ampliam o currículo regular, promovendo o desenvolvimento das potencialidades dos estudantes.
- (E) a restrição do acesso dos estudantes com altas habilidades ou superdotação a atividades esportivas e culturais, visando garantir a excelência acadêmica.

**37**

Em relação ao Atendimento Educacional Especializado (AEE) aos estudantes com Transtornos Globais do Desenvolvimento (TGD) no município de Vitória/ES, a seguinte prática é adotada para promover a inclusão desses estudantes na escola regular:

- (A) isolamento dos estudantes com TGD em salas de aula especiais, afastadas das demais turmas.
- (B) restrição do acesso dos estudantes com TGD a atividades extracurriculares, como esportes e artes.
- (C) limitação da interação dos estudantes com TGD com os demais colegas, visando protegê-los de possíveis situações de desconforto.
- (D) priorização de atividades de reforço escolar para os estudantes com TGD, em detrimento de atividades que promovam sua integração social.
- (E) implementação de medidas de apoio e acompanhamento individualizado, com a participação de profissionais especializados, para garantir o acesso, a participação e o aprendizado dos estudantes com TGD na escola regular.

**38**

De acordo com a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (MEC, 2008), a Prefeitura de Vitória/ES define os alunos com deficiências como

- (A) aqueles com comprometimentos nas áreas física, intelectual ou sensorial; transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, conforme descrito na Política Nacional de Educação Especial.
- (B) aqueles com comprometimentos apenas nas áreas física, intelectual ou sensorial, excluindo os transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- (C) aqueles com comprometimentos com transtornos globais do desenvolvimento, abrangendo também altas habilidades ou superdotação em qualquer uma das áreas especificadas.
- (D) aqueles com comprometimentos nas áreas física, intelectual ou sensorial, e transtornos globais do desenvolvimento, sem abranger altas habilidades ou superdotação.
- (E) aqueles com comprometimentos nas áreas física, intelectual ou sensorial, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, mas sem uma definição específica adotada pela Política Nacional de Educação Especial.

**39**

O Glossário da Educação Especial do Censo Escolar do Ministério da Educação apresenta uma série de termos e definições importantes relacionados à educação especial. Esses termos ajudam a compreender melhor o contexto e as práticas adotadas nessa área.

De acordo com o Glossário da Educação Especial do Censo Escolar do Ministério da Educação, a função da Equipe de Apoio Pedagógico Especializado (EAPE) nas escolas é

- (A) realizar avaliações médicas nos alunos com deficiência.
- (B) oferecer apoio emocional aos alunos com deficiência.
- (C) prestar apoio técnico-pedagógico aos professores que atendem alunos com deficiência.
- (D) protagonizar eventos culturais para os alunos com deficiência.
- (E) ministrar aulas específicas para os alunos com deficiência.

**40**

O Censo Escolar realizado pelo Ministério da Educação é uma importante ferramenta para a coleta de informações sobre a educação básica no Brasil.

No contexto da Educação Especial Inclusiva, o Glossário da Educação Especial do Censo Escolar apresenta definições importantes relacionadas às diversas modalidades de atendimento educacional especializado.

De acordo com o Glossário da Educação Especial do Censo Escolar do Ministério da Educação, o Atendimento Educacional Especializado (AEE) na modalidade de Educação Especial Inclusiva é

- (A) um programa de educação complementar oferecido exclusivamente em instituições especializadas.
- (B) um conjunto de atividades, recursos de acessibilidade e pedagógicos organizados institucionalmente, prestados de forma complementar ou suplementar à formação dos alunos no ensino regular.
- (C) uma prática que visa à segregação dos alunos com deficiência em classes específicas, afastadas das turmas regulares.
- (D) um serviço de caráter assistencialista, sem relação direta com o currículo escolar.
- (E) um modelo de ensino que prioriza a aceleração escolar como única estratégia de atendimento aos alunos com deficiência.

**41**

A legislação brasileira reconhece a importância do uso de tecnologias no processo de ensino e aprendizagem, especialmente para atender às necessidades dos alunos com altas habilidades. Essas tecnologias podem ser ferramentas valiosas para estimular o desenvolvimento desses alunos e promover sua inclusão educacional.

De acordo com a legislação brasileira para Altas Habilidades, assinale a afirmativa correta acerca do papel das tecnologias no processo de ensino e aprendizagem desses alunos.

- (A) As tecnologias não têm relevância no processo de ensino e aprendizagem de alunos com altas habilidades, pois esses alunos já possuem habilidades avançadas.
- (B) As tecnologias são utilizadas apenas como forma de entretenimento para os alunos com altas habilidades, não sendo consideradas ferramentas educacionais.
- (C) As tecnologias são utilizadas exclusivamente para avaliar o desempenho dos alunos com altas habilidades, não sendo incorporadas ao processo de ensino.
- (D) As tecnologias são recursos importantes para estimular o desenvolvimento das potencialidades dos alunos com altas habilidades e promover sua inclusão educacional.
- (E) As tecnologias são utilizadas apenas para compensar as dificuldades dos alunos com altas habilidades, não sendo consideradas como ferramentas de desenvolvimento de habilidades.

**42**

A inclusão escolar de alunos com altas habilidades/superdotação é um tema relevante no contexto educacional. A partir da implementação de diretrizes municipais, experiências fenomenológicas podem ser observadas, refletindo sobre como esses alunos são acolhidos e desenvolvem suas potencialidades nas escolas.

De acordo com a perspectiva da inclusão escolar de alunos com altas habilidades/superdotação e experiências fenomenológicas a partir da implementação de diretrizes municipais, assinale a afirmativa correta.

- (A) A inclusão escolar de alunos com altas habilidades/superdotação não requer adaptações curriculares, pois esses alunos são capazes de acompanhar o ritmo regular de ensino.
- (B) A implementação de diretrizes municipais para alunos com altas habilidades/superdotação geralmente resulta na exclusão desses alunos do ambiente escolar regular.
- (C) A inclusão escolar de alunos com altas habilidades/superdotação deve ser baseada apenas em atividades de enriquecimento curricular fora do horário regular de aula.
- (D) As diretrizes municipais para alunos com altas habilidades/superdotação devem incluir estratégias para identificar e atender as necessidades específicas desses alunos, promovendo seu desenvolvimento integral.
- (E) A inclusão escolar de alunos com altas habilidades/superdotação não é viável, pois esses alunos têm necessidades educacionais que não podem ser atendidas na escola regular.

**43**

O Plano Educacional Individualizado (PEI) é um instrumento fundamental para a Educação Especial Inclusiva, pois visa a garantir um atendimento educacional específico e adequado às necessidades de cada aluno. No contexto das altas habilidades, o PEI também desempenha um papel importante, pois permite a elaboração de estratégias e atividades que estimulem e desenvolvam as potencialidades desses alunos.

A principal finalidade do Plano Educacional Individualizado (PEI) para alunos com altas habilidades na perspectiva da Educação Especial Inclusiva é

- (A) personalizar o processo educacional, considerando as potencialidades e necessidades específicas de cada aluno, de forma a promover seu desenvolvimento integral.
- (B) padronizar o ensino, garantindo que todos os alunos com altas habilidades recebam o mesmo tipo de atendimento educacional.
- (C) garantir que os alunos com altas habilidades sejam colocados em turmas especiais, separadas dos demais alunos.
- (D) limitar as atividades dos alunos com altas habilidades apenas àquelas relacionadas às suas habilidades específicas.
- (E) oferecer suporte educacional exclusivamente por meio de atividades de enriquecimento curricular.

**44**

As concepções atuais de inteligência vão além da visão tradicional que a define como a capacidade de resolver problemas de forma lógica ou matemática. Autores contemporâneos têm proposto conceitos mais amplos, que consideram a inteligência como a capacidade de se adaptar, aprender com experiências, compreender contextos complexos e interagir de maneira eficaz com o ambiente.

De acordo com as concepções atuais de inteligência, sob essa perspectiva mais ampla, a inteligência é

- (A) determinada principalmente pelo QI (Quociente de Inteligência) de uma pessoa, que é estático e imutável ao longo da vida.
- (B) multifacetada e inclui habilidades como criatividade, capacidade de resolver problemas práticos e habilidades sociais, além da capacidade cognitiva.
- (C) essencialmente genética e não pode ser influenciada pelo ambiente ou pela experiência.
- (D) uma característica fixa e inata de cada indivíduo, que não pode ser desenvolvida ou aprimorada.
- (E) exclusivamente uma questão de habilidades cognitivas, como memória, raciocínio lógico e capacidade de aprendizado.

**45**

As características dos alunos com altas habilidades/superdotação vão além das habilidades cognitivas elevadas, abrangendo também aspectos emocionais e sociais que podem influenciar seu desenvolvimento e aprendizado. É importante compreender essas características para oferecer um atendimento educacional adequado a esses alunos.

A seguinte característica é frequentemente observada em alunos com altas habilidades/superdotação:

- (A) dificuldade extrema de aprendizagem e baixa autoestima.
- (B) comportamento passivo e falta de interesse em aprender.
- (C) dificuldade em lidar com desafios acadêmicos e baixa criatividade.
- (D) grande curiosidade intelectual, criatividade, autonomia, intensidade emocional e sensibilidade social.
- (E) comportamento agressivo e dificuldade de relacionamento com os colegas.

**46**

O sub-rendimento escolar entre alunos com altas habilidades pode estar relacionado a uma série de fatores individuais, familiares, sociais e oriundos do ambiente escolar. Compreender esses fatores é fundamental para identificar e atender adequadamente os alunos com altas habilidades que estão enfrentando dificuldades acadêmicas.

Avalie se os fatores associados ao sub-rendimento escolar de alunos com altas habilidades incluem:

- I. falta de habilidades cognitivas superiores;
- II. falta de apoio emocional da família;
- III. sentimento de isolamento;
- IV. falta de pertencimento ao grupo social.

Estão corretos apenas os fatores

- (A) I e III.
- (B) II e IV.
- (C) I e II.
- (D) II e III.
- (E) III e IV.

**47**

A legislação brasileira reconhece a importância da família no processo de educação inclusiva, entendendo que ela desempenha um papel fundamental no desenvolvimento e no aprendizado dos alunos com deficiência. A família é vista como um parceiro indispensável da escola, devendo participar ativamente do planejamento e da implementação das ações educacionais voltadas para esses alunos.

Segundo a legislação brasileira para a educação inclusiva, assinale a afirmação correta acerca do papel da família no processo educacional dos alunos com deficiência.

- (A) A família deve ser responsável por fornecer cuidados básicos e afetivos ao aluno, sem envolvimento direto com o processo educacional.
- (B) A família deve ser consultada ocasionalmente pela escola, mas não tem um papel ativo no planejamento e na implementação das ações educacionais.
- (C) A família é considerada um parceiro indispensável da escola, devendo participar ativamente do planejamento e da implementação das ações educacionais voltadas para o aluno com deficiência.
- (D) A família deve limitar-se a seguir as orientações da escola sem questionamentos, sem interferir no processo educacional.
- (E) A família não tem responsabilidades específicas em relação à educação do aluno com deficiência, cabendo apenas à escola garantir seu aprendizado.

**48**

A avaliação pedagógica é uma ferramenta essencial para identificar e atender as necessidades dos alunos com altas habilidades. Essa avaliação deve ser abrangente, considerando não apenas as habilidades cognitivas dos alunos, mas também seus interesses, motivações e necessidades emocionais e sociais.

Entre as abordagens a seguir, assinale a mais adequada para realizar a avaliação pedagógica de um aluno com altas habilidades.

- (A) Utilizar uma variedade de instrumentos de avaliação, incluindo testes padronizados, observações em sala de aula, entrevistas com o aluno e com a família, e análise do portfólio do aluno.
- (B) Realizar apenas testes padronizados para medir o quociente de inteligência (QI) do aluno.
- (C) Basear a avaliação apenas nas notas e desempenho acadêmico do aluno.
- (D) Desconsiderar a avaliação formal e confiar apenas na observação informal do professor em sala de aula.
- (E) Realizar uma avaliação única, sem considerar a diversidade de habilidades e interesses do aluno.

**49**

O desenvolvimento do potencial criador é uma das características marcantes dos alunos com altas habilidades. Para estimular essa criatividade, é importante que os educadores conheçam as especificidades desses alunos e utilizem estratégias educacionais adequadas.

Das seguintes estratégias educacionais, assinale a mais eficaz para desenvolver o potencial criador dos alunos com altas habilidades.

- (A) Focar em atividades acadêmicas tradicionais, como matemática e ciências, sem espaço para atividades artísticas ou projetos criativos.
- (B) Oferecer um currículo flexível e enriquecido, que permita aos alunos explorarem diferentes áreas de interesse e desenvolverem projetos criativos.
- (C) Limitar o acesso dos alunos a materiais e recursos educacionais, para evitar distrações e manter o foco nas disciplinas principais.
- (D) Ignorar as sugestões e ideias dos alunos, impondo um único método de ensino que não leve em consideração suas preferências e interesses.
- (E) Padronizar as atividades educacionais, garantindo que todos os alunos realizem as mesmas tarefas da mesma maneira.

**50**

O uso de linguagens e recursos de tecnologia no processo de ensino e aprendizagem é fundamental para atender às necessidades dos alunos com altas habilidades. Esses alunos muitas vezes possuem um ritmo de aprendizagem acelerado e podem se beneficiar de abordagens pedagógicas que explorem novas tecnologias e linguagens para ampliar suas oportunidades de aprendizagem.

Considerando a importância do uso de linguagens e recursos de tecnologia para alunos com altas habilidades, assinale a afirmativa correta.

- (A) As tecnologias educacionais não são úteis para alunos com altas habilidades, pois eles já possuem um alto nível de habilidades cognitivas.
- (B) O uso de tecnologias educacionais é importante apenas para alunos com dificuldades de aprendizagem, não sendo relevante para alunos com altas habilidades.
- (C) O uso adequado de linguagens e recursos de tecnologia no ensino pode ampliar as oportunidades de aprendizagem e o desenvolvimento do potencial dos alunos com altas habilidades.
- (D) Alunos com altas habilidades não necessitam de recursos tecnológicos, pois conseguem aprender de forma autônoma e independente.
- (E) O uso de tecnologias educacionais pode ser prejudicial para alunos com altas habilidades, pois pode desviar seu foco do aprendizado tradicional.

**51**

A legislação brasileira, em especial a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), estabelece diretrizes para a Educação Especial no país. Essas diretrizes têm como objetivo garantir o acesso, a permanência e o sucesso dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação na escola regular, assegurando-lhes uma educação inclusiva e de qualidade.

Considerando a legislação brasileira vigente para a Educação Especial, de acordo com a LDB, a Educação Especial

- (A) deve ser realizada exclusivamente em escolas especializadas, separadas das demais escolas regulares.
- (B) deve ser oferecida apenas para alunos com deficiência física, excluindo os alunos com transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.
- (C) deve ser uma modalidade de ensino à parte, sem integração com o ensino regular.
- (D) deve garantir o atendimento educacional especializado aos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação na escola regular, de acordo com suas necessidades específicas.
- (E) não é uma responsabilidade da escola regular, sendo de responsabilidade exclusiva das instituições especializadas.

**52**

O direito à educação especial no Brasil é assegurado pela Constituição Federal de 1988, que estabelece a educação como um direito de todos e um dever do Estado, garantindo o atendimento educacional especializado aos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.

De acordo com a Constituição Federal de 1988, a Educação Especial

- (A) é um serviço opcional oferecido pelo Estado, podendo ou não ser disponibilizado aos alunos com deficiência.
- (B) é de responsabilidade exclusiva das instituições especializadas, não sendo obrigatória a oferta nas escolas regulares.
- (C) deve ser oferecida apenas para alunos com deficiência física, excluindo os alunos com transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.
- (D) deve ser realizada exclusivamente em escolas especializadas, separadas das demais escolas regulares.
- (E) deve garantir o atendimento educacional especializado aos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação na escola regular, de acordo com suas necessidades específicas.

53

As políticas educacionais para a inclusão têm como objetivo garantir o acesso, a permanência e o sucesso de todos os alunos na escola, promovendo uma educação de qualidade para todos, sem discriminação. No Brasil, diversas leis e políticas foram criadas para garantir a inclusão escolar, visando atender às necessidades educacionais de todos os alunos, incluindo aqueles com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.

Em relação ao tema, a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015)

- (A) estabelece que é dever do Estado, da família, da comunidade escolar e da sociedade assegurar a educação inclusiva para todos os alunos, colocando-os a salvo de toda forma de discriminação.
- (B) prevê a segregação dos alunos com deficiência em escolas especiais, afastando-os do convívio com os demais alunos.
- (C) não aborda a questão da educação inclusiva, sendo focada apenas em outros aspectos da vida da pessoa com deficiência.
- (D) estabelece que a educação inclusiva é opcional, cabendo aos pais decidir se desejam ou não incluir o filho com deficiência na escola regular.
- (E) determina que a educação inclusiva deve ser oferecida apenas para alunos com deficiência física, excluindo os alunos com transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades / superdotação.

54

Em uma escola inclusiva, é fundamental que todas as crianças sejam respeitadas em sua diversidade e tenham suas necessidades educacionais atendidas de forma adequada. Nesse contexto, a legislação e as políticas educacionais para a inclusão desempenham um papel crucial, garantindo que todos os alunos tenham acesso a uma educação de qualidade, independentemente de suas condições físicas, intelectuais ou sociais.

Em uma escola inclusiva, um aluno com deficiência intelectual está enfrentando dificuldades para acompanhar as atividades em sala de aula. O professor, preocupado com o desenvolvimento do aluno, busca orientações sobre como proceder para atender às necessidades educacionais desse aluno de acordo com a legislação e as políticas educacionais vigentes.

Considerando a situação descrita, para atender às necessidades educacionais do aluno com deficiência intelectual, de acordo com a legislação e as políticas educacionais para a inclusão, o professor deve

- (A) encaminhar o aluno para uma escola especializada, onde ele possa receber um atendimento mais adequado às suas necessidades.
- (B) realizar uma avaliação pedagógica individualizada para identificar as necessidades específicas do aluno e elaborar um plano de atendimento educacional especializado (PAEE) que contemple estratégias e recursos para sua inclusão na escola regular.
- (C) incluir o aluno em atividades exclusivamente lúdicas, afastando-o das atividades acadêmicas que possam ser desafiadoras para ele.
- (D) ignorar as dificuldades do aluno e manter as mesmas estratégias de ensino utilizadas para os demais alunos da turma.
- (E) solicitar aos pais que procurem um profissional particular para atender às necessidades educacionais do aluno fora do ambiente escolar.

55

Em uma escola inclusiva, a equipe pedagógica está revisando o projeto político-pedagógico (PPP) para melhor atender às Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96) e às alterações vigentes para a Educação Especial. O objetivo é garantir a inclusão e o aprendizado de todos os alunos, incluindo aqueles com deficiência ou necessidades educacionais especiais.

Na escola, há um aluno com autismo matriculado em uma turma regular. O professor, buscando adequar suas práticas pedagógicas às diretrizes nacionais, pesquisa sobre como promover a inclusão desse aluno e garantir seu desenvolvimento educacional adequado.

Considerando a situação descrita e as Diretrizes e Bases da Educação Nacional para a Educação Especial, assinale a ação mais adequada para promover a inclusão do aluno com autismo na escola regular.

- (A) Isolar o aluno em uma sala separada para atender suas necessidades específicas.
- (B) Adotar práticas pedagógicas inclusivas, como o uso de recursos de tecnologia assistiva e a adaptação do currículo, para garantir a participação plena e efetiva do aluno nas atividades escolares.
- (C) Ignorar as necessidades específicas do aluno e manter as mesmas práticas pedagógicas utilizadas para os demais alunos da turma.
- (D) Transferir o aluno para uma escola especializada em autismo.
- (E) Exigir do aluno o mesmo desempenho dos demais alunos, sem considerar suas necessidades individuais.

56

O Censo Escolar realizado pelo Ministério da Educação é uma importante ferramenta para a coleta de informações sobre a educação no Brasil. Por meio desse censo, são coletados dados sobre as escolas, os alunos e os profissionais da educação, o que permite traçar um panorama da educação no país e subsidiar a formulação de políticas públicas na área educacional.

Durante a coleta de dados para o Censo Escolar, um gestor educacional de um município identifica a necessidade de compreender melhor alguns termos relacionados à educação especial que são utilizados no glossário do Censo. Esses termos são fundamentais para garantir uma coleta de dados precisa e adequada à realidade dos alunos com necessidades educacionais especiais.

Considerando a situação descrita e o glossário da educação especial utilizado no Censo Escolar do Ministério da Educação, assinale a opção que apresenta uma definição correta, de acordo com o referido glossário.

- (A) Aluno com necessidades especiais: aluno que possui habilidades acima da média em uma ou mais áreas do conhecimento.
- (B) Educação especial: modalidade de ensino exclusiva para alunos com deficiência física.
- (C) Escola especial: instituição de ensino destinada exclusivamente ao atendimento de alunos com altas habilidades/superdotação.
- (D) Inclusão educacional: prática que visa separar os alunos com deficiência dos demais alunos em sala de aula.
- (E) Transtorno global do desenvolvimento: condição que se manifesta nos primeiros anos de vida e afeta diferentes áreas do desenvolvimento, como a linguagem, a comunicação e o comportamento.

57

Em uma escola, um aluno demonstra um desempenho excepcional em diversas áreas do conhecimento, apresentando um grande interesse por aprender e uma capacidade acima da média para resolver problemas complexos. O professor, identificando essas características, suspeita que o aluno possa ser superdotado e busca compreender melhor as características intelectuais, emocionais e sociais dos alunos com altas habilidades / superdotação.

O professor observa que o aluno tem uma capacidade excepcional de aprender rapidamente novos conceitos e de se destacar em atividades acadêmicas desafiadoras. Além disso, o aluno demonstra uma grande curiosidade intelectual e uma criatividade acima da média.

No entanto, o professor também percebe que o aluno apresenta uma maior sensibilidade emocional e uma maior dificuldade em se relacionar com os colegas.

Considerando a situação descrita, a seguinte característica é mais comum de ser encontrada em alunos com altas habilidades / superdotação, de acordo com a teoria de Howard Gardner sobre as inteligências múltiplas:

- (A) dificuldade em aprender novos conceitos e habilidades.
- (B) falta de interesse por atividades acadêmicas desafiadoras.
- (C) capacidade excepcional em áreas específicas do conhecimento, como matemática, linguagem ou artes.
- (D) baixa criatividade e dificuldade em pensar de forma divergente.
- (E) facilidade em se relacionar com os colegas e em adaptar-se a diferentes situações sociais.

58

A Rede Municipal de Ensino de Vitória possui um Documento Orientador da Educação Especial que estabelece diretrizes e estratégias para garantir a inclusão e o atendimento adequado aos alunos com necessidades educacionais especiais. Esse documento é fundamental para orientar o trabalho das escolas e dos profissionais da educação na promoção de uma educação inclusiva e de qualidade para todos os alunos.

Suponha que, em uma escola da Rede Municipal de Ensino de Vitória, um aluno com deficiência visual esteja enfrentando dificuldades para acompanhar as atividades em sala de aula e que o professor, buscando orientações sobre como atender às necessidades desse aluno, consulte o Documento Orientador da Educação Especial da Rede Municipal de Ensino de Vitória em busca de orientações e estratégias para promover a inclusão e o sucesso desse aluno na escola regular.

Considerando a situação descrita e o Documento Orientador da Educação Especial da Rede Municipal de Ensino de Vitória, o professor deve adotar a seguinte estratégia para atender às necessidades do aluno com deficiência visual:

- (A) colocar o aluno em uma sala separada, longe dos demais alunos, para facilitar sua aprendizagem.
- (B) ignorar as dificuldades do aluno e manter as mesmas estratégias de ensino utilizadas para os demais alunos da turma.
- (C) exigir do aluno o mesmo desempenho dos demais alunos, sem fazer adaptações ou flexibilizações em relação às atividades propostas.
- (D) utilizar recursos e estratégias pedagógicas inclusivas, como o uso de materiais em Braille, *audiobooks* e outras tecnologias assistivas, para garantir o acesso do aluno ao currículo e sua participação ativa nas atividades escolares.
- (E) solicitar aos pais que busquem uma escola especializada para o aluno.

59

Em uma escola que valoriza a diversidade de habilidades dos alunos, a equipe pedagógica está discutindo estratégias para desenvolver o potencial criativo dos alunos identificados com altas habilidades. Esses alunos possuem capacidades intelectuais acima da média e necessitam de práticas educacionais diferenciadas para alcançarem todo o seu potencial.

Na escola, há um grupo de alunos identificados com altas habilidades, que se destacam por sua criatividade e originalidade. O professor, buscando promover o desenvolvimento desses alunos, pesquisa sobre estratégias educacionais que estimulem e valorizem sua capacidade criativa.

Considerando a situação descrita e as necessidades dos alunos com altas habilidades, a seguinte estratégia educacional é mais adequada para estimular o potencial criativo desses alunos:

- (A) propor atividades repetitivas e padronizadas para garantir um bom desempenho acadêmico.
- (B) limitar as oportunidades de expressão criativa para manter o foco no currículo regular.
- (C) oferecer projetos interdisciplinares e desafiadores que estimulem a criatividade, a inovação e a resolução de problemas complexos.
- (D) exigir que os alunos com altas habilidades sigam o mesmo ritmo de aprendizagem dos demais alunos da turma.
- (E) priorizar a memorização de informações em detrimento do desenvolvimento de habilidades criativas.

60

A Política Municipal de Educação Especial de Vitória/ES tem como objetivo garantir o acesso, a permanência e o sucesso dos alunos com necessidades educacionais especiais na rede municipal de ensino. Essa política estabelece diretrizes e estratégias para promover uma educação inclusiva e de qualidade para todos os alunos, respeitando suas diferenças e necessidades individuais.

Em uma escola da rede municipal de ensino de Vitória/ES, uma criança com Transtorno do Espectro Autista (TEA) está matriculada em uma turma regular. O professor, buscando atender às necessidades educacionais específicas dessa criança, consulta a Política Municipal de Educação Especial de Vitória/ES em busca de orientações e estratégias para promover a inclusão e o sucesso desse aluno na escola regular.

Considerando a situação descrita e a Política Municipal de Educação Especial de Vitória/ES, para atender às necessidades educacionais da criança com TEA, o professor deve

- (A) desenvolver um Plano de Desenvolvimento Individual (PDI) em parceria com a família e a equipe escolar, considerando as necessidades específicas da criança com TEA e estabelecendo metas e estratégias para sua inclusão e aprendizagem na escola regular.
- (B) encaminhar a criança para uma escola especializada em TEA, afastando-a do convívio com os demais alunos da escola regular.
- (C) ignorar as características e necessidades da criança com TEA, mantendo as mesmas estratégias de ensino utilizadas para os demais alunos da turma.
- (D) solicitar aos pais que busquem atendimento psicológico para a criança fora do ambiente escolar, afastando-a do convívio com os demais alunos.
- (E) realizar uma avaliação pedagógica da criança com TEA e elaborar um relatório para encaminhamento a um centro especializado em diagnóstico e intervenção para TEA.

# REDAÇÃO

## Mensagem Presidencial ao Congresso aponta prioridades do Governo Federal

Combate à fome, recuperação do SUS, reforma tributária e recomposição e consolidação de direitos estão no documento entregue ao parlamento e lido nesta quinta-feira

Esse pequeno texto trata de um tema importante: **num país de tantos problemas, quais devem ser as prioridades de um governo? E qual deve ser a prioridade das prioridades?**

Redija um texto dissertativo-argumentativo, de no mínimo 20 (vinte) e no máximo 30 (trinta) linhas, em que você manifeste sua opinião a respeito do tema. O texto deve ser redigido em linguagem culta, dando destaque a uma estruturação adequada e a argumentos convincentes.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

Realização

