

**PREFEITURA MUNICIPAL
DE POUSO ALEGRE/MG**

**CONCURSO PÚBLICO
EDITAL Nº 1/2023**



ORIENTADOR EDUCACIONAL

Manhã

Tipo 1 - BRANCA

Organizadora:



LÍNGUA PORTUGUESA

O poder do pensamento positivo

Livrar-se de pensamentos intrusivos, sentimentos pessimistas e crenças negativas é um desafio e tanto para muitos. Procurar maneiras de driblar esses obstáculos – e realmente lutar contra eles – pode significar se desviar do que já foi estabelecido como rotina e ser, portanto, desconfortável. No entanto, estes pensamentos de medo e de sentir-se com as mãos atadas poderão atrair ciclicamente as mesmas circunstâncias.

A vida é como um algoritmo de redes sociais: quanto mais você demonstra gostar de um sentimento, mais dele você enxergará nas situações que se apresentarem a você. E, aqui, defino que “gostar” não significa necessariamente uma decisão consciente de predileção genuína, mas sim a percepção que o próprio inconsciente tem das suas manifestações, baseada em frequência. Ou seja, quanto mais associações negativas você fizer, mais acostumado você estará com eles, e mais seu cérebro entenderá que deve mantê-los.

Independentemente de gostar, tudo o que acontece é resultado de escolhas feitas no passado. Muitas pessoas fazem escolhas inconscientes e, por isso, acham que não estão agindo ou, de fato, escolhendo algo. O próprio fato de se abster de certas decisões é, em si, uma decisão.

O ato de observar com mais atenção as próprias atitudes e reações é o primeiro passo para contornar esse ciclo vicioso, pois transfere todo o processo do campo do inconsciente para o campo do consciente. Com o entendimento de que o futuro é resultado das escolhas feitas no presente, cria-se a condição para que as mudanças necessárias sejam feitas sem demora. Como disse *Einstein*, “insanidade é fazer sempre as mesmas coisas e esperar resultados diferentes”.

Tudo depende de que escolhas se deseja fazer. As pessoas podem não saber bem o que desejam, mas podem, por oposição, saber o que não querem. “Eu não quero ficar doente”; “Eu não quero essa dor de cabeça.” “Eu não quero arranjar despesas.” Mais produtivo que focar nas negativas é estabelecer uma lista de prioridades e do que se pretende fazer para alcançá-las. Assim, toma-se consciência sobre as próprias escolhas e seus objetivos. É preciso ter maestria na arte de transformar o que não quer naquilo que quer.

(Nuno Paiva, Hoje em dia. Em: 29/02/2024.)

Questão 01

Considerando-se o processo de construção anafórico, recurso utilizado na construção da coesão textual, indique a seguir o trecho destacado em que ocorre sua exemplificação.

- A) “A vida é como um algoritmo de redes sociais: [...]” (2º§)
- B) “Procurar maneiras de driblar esses obstáculos – e realmente lutar contra eles – [...]” (1º§)
- C) “Livrar-se de pensamentos intrusivos, sentimentos pessimistas e crenças negativas [...]” (1º§)
- D) “E, aqui, defino que ‘gostar’ não significa necessariamente uma decisão consciente [...]” (2º§)

Questão 02

Analise os excertos a seguir.

- I. “Tudo depende de que escolhas se deseja fazer.” (5º§)
- II. “[...] mais dele você enxergará nas situações que se apresentarem a você.” (2º§)
- III. “Mais produtivo que focar nas negativas é estabelecer uma lista de prioridades [...]” (5º§)
- IV. “E, aqui, defino que ‘gostar’ não significa necessariamente uma decisão consciente de predileção genuína, [...]” (2º§)

Dentre os trechos destacados anteriormente, o pronome relativo “que” foi empregado para evitar a repetição de um outro termo em:

- A) I, II, III e IV.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

Questão 03

Tendo em vista o estabelecimento das funções sintáticas dos termos da oração, analise os segmentos a seguir e indique em qual deles há um exemplo em que a posição do sujeito na frase pode ser reconhecida como posterior ao verbo com o qual estabelece concordância gramatical.

- A) “Muitas pessoas fazem escolhas inconscientes [...]” (3º§)
- B) “[...] tudo o que acontece é resultado de escolhas feitas no passado.” (3º§)
- C) “O ato de observar com mais atenção as próprias atitudes e reações é o primeiro passo [...]” (4º§)
- D) “Como disse *Einstein*, ‘insanidade é fazer sempre as mesmas coisas e esperar resultados diferentes’.” (4º§)

Questão 04

O uso do duplo travessão no primeiro parágrafo do texto poderia ser, de acordo com a norma culta:

- A) Suprimido.
- B) Substituído por vírgulas.
- C) Imediatamente antecedido por vírgula.
- D) Substituído pelo emprego apenas do segundo travessão.

Questão 05

De acordo com os sentidos produzidos pelo contexto, pode-se afirmar que a expressão “no entanto” (1º§) estabelece um valor contrastivo em relação à(ao):

- A) Situação gerada pelo declínio provocado pela estagnação pessoal e profissional nos dias de hoje.
- B) Produção de pensamentos negativos que se opõem à produção de pensamentos positivos e desejados.
- C) Desconforto provocado pelo desvio de uma rotina previamente estabelecida e especificada anteriormente.
- D) Busca por uma situação confortável nos mais variados ambientes por onde o ser humano transita em sua vivência cotidiana.

Questão 06

Em cada segmento a seguir há dois termos(ou expressões) sublinhados(as); assinale a alternativa em que há relação de retomada da informação entre os(as) termos(expressões) destacados(as).

- A) “Assim, toma-se consciência sobre as próprias escolhas e seus objetivos. (5º§)
- B) “[...] pois transfere todo o processo do campo do inconsciente para o campo do consciente.” (4º§)
- C) “Mais produtivo que focar nas negativas é estabelecer uma lista de prioridades e do que se pretende fazer para alcançá-las.” (5º§)
- D) “O ato de observar com mais atenção as próprias atitudes e reações é o primeiro passo para contornar esse ciclo vicioso, [...]” (4º§)

Questão 07

De acordo com as informações e ideias apresentadas no texto, indique a alternativa correta.

- A) A consciência das decisões é um pressuposto para o estabelecimento do sucesso.
- B) Apenas escolhas conscientes são capazes de fomentar novas tomadas de decisão diante de desafios.
- C) Há decisões presentes mesmo diante de situações em que, aparentemente, elas não tenham sido tomadas.
- D) A manutenção de ideias e ideais negativos geram costumes igualmente difíceis de serem mantidos na vida diária.

Questão 08

Acerca da comparação estabelecida em: “A vida é como um algoritmo de redes sociais: quanto mais você demonstra gostar de um sentimento, mais dele você enxergará nas situações que se apresentarem a você.” (2º§), pode-se afirmar que:

- A) Indica o emprego da figura de linguagem denominada “metáfora” ao equiparar a vida a um algoritmo.
- B) Trata-se de uma comparação explícita que tem como objetivo esclarecer acerca das ideias apresentadas sobre o assunto.
- C) Embora haja uma comparação explícita, é necessária a leitura do parágrafo seguinte para que a ideia iniciada possa ser concluída.
- D) Há um exagero intencional no uso da comparação citada, levando à identificação da figura de linguagem denominada “hipérbole”.

Questão 09

De acordo com as características linguísticas e semânticas empregadas no texto, pode-se afirmar que seu principal objetivo está corretamente identificado em:

- A) Expor uma ideia sobre determinado assunto com a intenção de convencer o leitor.
- B) Explorar o assunto principal abordado de maneira sucinta, mas criativa e interessante.
- C) Esclarecer ao leitor acerca do tema abordado, contribuindo, assim, para que seu campo de estudo seja ampliado.
- D) Ofertar conhecimento suficiente sobre o tema abordado, de modo que não haja dúvidas a partir da leitura do texto.

Questão 10

Dentre os significados indicados para os vocábulos destacados a seguir e empregados no texto, está INCORRETO (considere o contexto):

- A) abster (3º§) / abdicar
- B) contornar (4º§) / aperfeiçoar
- C) ciclicamente (1º§) / de modo cíclico, em um ciclo
- D) intrusivos (1º§) / inseridos contrariamente ao desejo

Questão 11

Roberta possui livros distintos de sagas que deram origem a filmes famosos. A tabela a seguir resume os livros que Roberta possui atualmente:

Saga	Quantidade
<i>Harry Potter</i>	7
As crônicas de gelo e fogo	5
Senhor dos anéis	3
Jogos vorazes	2

Em sua nova estante, ela deseja organizar esses livros lado a lado de modo que os livros da mesma saga fiquem sempre juntos. Desse modo, quantas formas distintas Roberta possui para organizar os seus livros?

A) $7! \cdot 5! \cdot 3! \cdot 2! \cdot 4!$

B) $\frac{17!}{7! \cdot 5! \cdot 3! \cdot 2!}$

C) $\frac{7! \cdot 5! \cdot 3! \cdot 2!}{4!}$

D) $17!$

Questão 12

Com respeito a um mesmo produto artesanal, Paula consegue confeccionar, sozinha, 6 produtos por hora. Já Sueli, sua amiga, consegue confeccionar, também sozinha, 10 produtos em duas horas. Se as amigas receberem uma encomenda de 396 produtos artesanais, quanto tempo, em horas, elas gastarão para confeccionar juntas essa encomenda?

A) 18.

B) 24.

C) 36.

D) 48.

Questão 13

Em um aquário, há apenas peixes das espécies *Tetra Neon* e *Tetra Mato Grosso*. Sabe-se que, nesse aquário, há três peixes da espécie *Tetra Neon* para cada cinco peixes da espécie *Tetra Mato Grosso*. Dois peixes da espécie *Tetra Neon* foram retirados do aquário e foram substituídos por dois peixes da espécie *Tetra Mato Grosso*. Após essa substituição, há um peixe da espécie *Tetra Neon* para cada dois peixes da espécie *Tetra Mato Grosso*. Considerando tais informações, quantos peixes convivem no aquário?

A) 36.

B) 40.

C) 44.

D) 48.

Questão 14

Em uma entrevista com 500 estudantes de educação física foi apontado que:

- 160 estudantes praticam futebol;
- 180 estudantes praticam basquete;
- 110 estudantes praticam vôlei;
- 64 estudantes praticam futebol e basquete;
- 46 estudantes praticam futebol e vôlei;
- 32 estudantes praticam basquete e vôlei; e,
- 16 estudantes praticam futebol, basquete e vôlei.

Considerando esta situação, quantos estudantes não praticam nenhum dos esportes citados?

A) 88.

B) 102.

C) 138.

D) 176.

Questão 15

Após visitarem a mística cidade de São Thomé das Letras, em Minas Gerais, três amigos (Adriano, Breno e Carlos) elegeram a cachoeira favorita de cada um. Um deles optou pela cachoeira Véu da Noiva, o outro escolheu a cachoeira Antares e, o restante, cachoeira Vale das Borboletas. Sabe-se também que os três amigos possuem idades distintas dentre as seguintes: 30, 40 e 45 anos. Considere que as afirmações sobre os três amigos são verdadeiras:

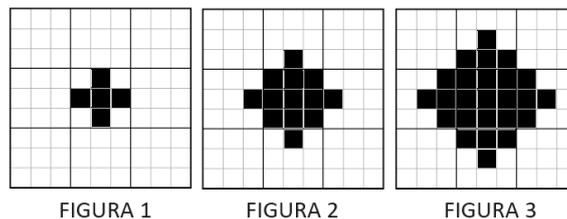
- Adriano possui 40 anos;
- O amigo que escolheu a cachoeira Vale dos Borboletas como favorita possui 45 anos; e,
- Breno escolheu a cachoeira Antares como favorita.

Tendo em vista tais informações, é correto concluir que:

- A) Carlos não possui 45 anos.
- B) Breno é mais velho que Carlos.
- C) Adriano escolheu a cachoeira Antares como favorita.
- D) O amigo que escolheu a cachoeira Antares como favorita possui 30 anos.

Questão 16

Cecília foi convidada por sua professora para ir até a lousa e desenhar três figuras. As figuras desenhadas por ela são dadas a seguir:



Se essas figuras apresentam, sequencialmente, uma regra lógica de formação, quantos quadradinhos serão preenchidos de preto na figura de número 4?

- A) 41.
- B) 42.
- C) 43.
- D) 44.

Questão 17

Os 300 clientes que frequentaram uma perfumaria em determinado dia receberam amostras grátis de dois perfumes novos (A e B). Após experimentarem ambos os perfumes, os clientes deram suas opiniões sobre os produtos. Observou-se que 170 clientes gostaram do perfume A e 150 clientes gostaram de ambos os perfumes. Considere que todos os clientes gostaram de, pelo menos, um perfume. Se um desses clientes for escolhido aleatoriamente, qual a probabilidade de que ele tenha gostado apenas do perfume B?

- A) $\frac{2}{30}$.
- B) $\frac{13}{30}$.
- C) $\frac{17}{30}$.
- D) $\frac{19}{30}$.

Questão 18

Na empresa de jardinagem de Moisés, todos os jardineiros são igualmente eficientes. Na última demanda, 5 funcionários deram manutenção em uma área de 450 m² gastando 150 minutos. Para a próxima demanda, 2 funcionários da empresa foram escalados para prestar os mesmos serviços de manutenção em uma área duas vezes maior que a demanda anterior. Neste novo caso, quanto tempo, em minutos, a demanda será concluída?

- A) 300.
- B) 475.
- C) 640.
- D) 750.

Questão 19

No ano passado, a inauguração da discoteca *Gold Times* ocorreu no primeiro sábado do ano. Todas as sextas-feiras, sábados e domingos subsequentes, a discoteca *Gold Times* esteve também em funcionamento. Dessa forma, o 57º e o 121º dias de funcionamento dessa discoteca no ano passado ocorreram, respectivamente, em quais dias da semana?

- A) Sábado e domingo.
- B) Sexta-feira e sábado.
- C) Domingo e sexta-feira.
- D) Sexta-feira e domingo.

Questão 20

Mariana, Nancy, Orlando e Plínio estão, nesta ordem, sentados na primeira fileira de um teatro. Sobre eles, tem-se as seguintes informações:

- Entre Mariana e Orlando, desconsiderando os dois, há 9 assentos.
- Entre Nancy e Plínio, desconsiderando os dois, há 8 assentos.
- Entre Orlando e Plínio, desconsiderando os dois, há 2 assentos.

Desse modo, o número de assentos entre Mariana e Plínio, desconsiderando os dois, é:

- A) 10.
- B) 11.
- C) 12.
- D) 13.

CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS

Questão 21

Existe uma espécie de taxionomia integrada para a percepção curricular, didática e pedagógica, que caracteriza três planos de aprendizagem: a disciplina no nível curricular; a interdisciplinaridade no nível didático; e, a transdisciplinaridade no nível pedagógico. Se a disciplina se refere aos conteúdos de aprendizagem de cada uma das matérias do currículo, para além dos programas de estudos, a interdisciplinaridade, em seu sentido restrito, corresponde a uma interseção estrutural da diversidade de conhecimentos ensinados, e se situa no plano didático, tanto que a transdisciplina engloba o conteúdo das matérias e o princípio da organização do pensamento, ela os ultrapassa no que tange à globalidade do aprendiz na interação contextualizada de um funcionamento comportamental expressivo, às vezes cognitivo, socioafetivo e psicomotor, diretamente fixado sobre a realidade. Podemos dizer que a interdisciplinaridade, no nível didático, EXCETO:

- A) Proporciona o vaivém dialético entre os planos curriculares e pedagógicos, levando-se em consideração o plano pedagógico, para elaborar nesse nível os modelos didáticos interdisciplinares.
- B) Está no segundo nível da interdisciplinaridade escolar, que se caracteriza por dimensões conceituais e antecipativas, e trata da planificação, da organização e da avaliação da intervenção educativa.
- C) Assegura a função mediadora entre os planos curriculares e pedagógicos, tendo em vista a estruturação curricular para estabelecer preliminarmente seu caráter interdisciplinar, tendo por objetivo a articulação de conhecimentos a serem ensinados e sua inserção nas situações de aprendizagem.
- D) Consiste na análise sistemática de programas de estudos para estabelecer uma estrutura curricular integradora, considerando parâmetros de ligações de interdependência entre as diferentes matérias escolares, visando permitir a emergência de uma estrutura curricular de acordo com as orientações integradoras.

Questão 22

Na escola, é comum encontrar uma variedade de expressões religiosas entre os alunos, professores e funcionários. Essa diversidade reflete a pluralidade cultural e religiosa da sociedade em que estamos inseridos. Por meio de diálogos respeitosos e práticas inclusivas, a escola promove um ambiente onde diferentes religiosidades coexistem pacificamente, contribuindo para a formação de cidadãos tolerantes e conscientes da importância do respeito às diferenças religiosas. Neste contexto, o estudante, regularmente matriculado em uma instituição de ensino pública ou privada, que necessite se ausentar de uma prova agendada para um dia em que sua religião proíbe a realização de tais atividades, deve usufruir de alguns direitos referendados pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei nº 9.394/1996. O direito estudantil a que se refere esta situação é o de:

- A) Solicitar a remarcação da prova para um dia posterior, sem necessidade de justificativa.
- B) Faltar à prova e apresentar um atestado religioso posteriormente para justificar sua ausência.
- C) Realizar a prova em outro horário no mesmo dia, sem a necessidade de realizar uma atividade alternativa.
- D) Solicitar a substituição da prova por um trabalho escrito ou outra atividade de pesquisa, com tema, objetivo e data de entrega definidos pela instituição de ensino.

Questão 23

Laura, 12 anos, cheia de curiosidade e vontade de aprender, cega desde o nascimento, frequentava uma escola regular sem acesso à tecnologia assistiva ou apoio adequado. Na sala de aula, Laura sentava-se em sua carteira, muitas vezes isolada das atividades que estavam acontecendo ao seu redor. Seus livros didáticos eram simplesmente em Braille, sem recursos adicionais como áudio ou *softwares* de leitura de tela. Ela dependia, exclusivamente, de sua memória auditiva e da ajuda ocasional de colegas para entender o conteúdo. Os professores, sobrecarregados e sem treinamento adequado em educação inclusiva, raramente encontravam tempo para adaptar as atividades para atender às necessidades de Laura. Além disso, a escola não disponibilizava materiais educativos adaptados, como mapas táteis ou modelos em relevo, tornando ainda mais difícil para Laura compreender conceitos abstratos ou geográficos. Após as ações que culminaram no atendimento adequado às especificidades do caso de Laura, a situação mudou proporcionando um desenvolvimento satisfatório e com a equidade necessária. Os agentes da mudança se apoiaram em orientações expressas no ECA, que preveem que:

- A) A escola está obrigada a fornecer recursos adicionais para crianças com deficiência, desde que receba orientações formais do Conselho Tutelar devidamente acionado pela família ou responsáveis legais.
- B) Incumbe ao poder público fornecer gratuitamente, àqueles que necessitarem, medicamentos, órteses, próteses e outras tecnologias assistivas relativas ao tratamento, habilitação ou reabilitação para crianças e adolescentes.
- C) Incumbe à escola e ao sistema educacional do qual faz parte, fornecer, de forma suplementar, às crianças e adolescentes carentes, as tecnologias assistivas relativas ao tratamento, habilitação ou reabilitação, até que cessem as necessidades materiais de suplementação.
- D) A responsabilidade pelo provimento dos recursos necessários à educação de Laura, incluindo tecnologia assistiva, recai sobre seus responsáveis legais, conforme preceitos legais pertinentes ao ECA, que orienta à escola o apoio e a liberação de relatórios que subsidiarão à família o pleito de seus direitos sobre o poder público.

Questão 24

As observações *piagetianas* sobre o comportamento infantil trazem implícita a hipótese de que, assim como existem estruturas específicas para cada função do organismo, existem estruturas específicas para o ato de conhecer, capazes de produzir conhecimento necessário e universalização perseguido pela filosofia. *Piaget* acredita, ainda, que essas estruturas não aparecem prontas no organismo, antes sim possuem uma gênese que justificaria o contraste entre a lógica infantil e a lógica adulta. Por meio do exercício dos reflexos biológicos, que se transformam em esquemas motores, bem como da ação, a criança constrói, gradativamente, suas estruturas cognitivas que se manifestam em uma organização sequencial chamada por *Piaget* de estágios de desenvolvimento cognitivo. Os esquemas, definidos como estratégias de ação generalizáveis, correspondem no comportamento apresentado na afirmativa:

- A) Habilidades linguísticas e habilidades sociais, que são desenvolvidas de forma dependente das estruturas cognitivas operatórias ou pré-operatórias.
- B) Influências ambientais e fatores genéticos, que são vistos como os principais impulsionadores do desenvolvimento cognitivo, sem considerar a contribuição das estruturas específicas.
- C) Estruturas biológicas e que se transforma constantemente, evoluindo desde esquemas primários, que derivam diretamente do exercício reflexo, até padrões interiorizados de pensamentos e esquemas operatórios.
- D) Unidades básicas do desenvolvimento cognitivo, que são entidades fixas e imutáveis, presentes desde o nascimento do indivíduo. Eles se manifestam como comportamentos inatos e se modificam ao longo das experiências da criança.

Questão 25

As teorias de currículo incluem perspectivas como a tradicional, centrada no conteúdo; a crítica, que questiona as relações de poder; e, a pós-crítica, que busca novas alternativas para a teoria curricular, valorizando a diversidade e a experiência dos alunos. No contexto pós-crítico, o propósito da investigação no campo do currículo é buscar uma visão de revelação original para mundos não conhecidos, o estudo da experiência educacional subjetiva e a transgressão como instrumento pedagógico. Na perspectiva pós-crítica, encontra-se o pensamento multiculturalista em suas diferentes linhas. Em geral, os teóricos pós-críticos sustentam-se na cultura como campo de estudos, nas práticas curriculares para compreenderem as relações e para possibilitar a construção de significados. A perspectiva crítica do multiculturalismo cultiva duas vertentes: uma concepção denominada pós-estruturalista e outra materialista. Na visão materialista

- A) as relações econômico-estruturais são vistas como mediadoras da produção da diferença e da desigualdade social e, por consequência, das relações culturais.
- B) o propósito da investigação no campo do currículo é buscar uma visão de mundo universal e homogênea, a partir da padronização de conteúdos e práticas pedagógicas.
- C) o fundante é a análise da diferença enquanto expressão do ser-no-mundo, do ser-com-outro. Nesse sentido, a diferença é sempre uma relação. O discurso produz a realidade cultural.
- D) a cultura é vista como um conjunto de elementos estáticos e heterogêneos, transmitidos de geração em geração. As relações de poder e as diferentes formas de conhecimento não são consideradas na análise curricular.

Questão 26

Wallon enfatizou a importância do papel do educador como mediador ativo no desenvolvimento integral do estudante, contribuindo para a compreensão mais profunda dos processos de aprendizagem e o desenvolvimento na educação. Podemos dizer que *Wallon* abraçou a causa da educação e que sua vida é o retrato de um professor apaixonado por sua ciência e por sua arte de ensinar. Para além da potência das contribuições teóricas e metodológicas da psicologia, sua vida inspira os professores, sobretudo por um modo compromissado de lutar pela transformação da sociedade e pela emancipação humana. São pressupostos de sua teoria:

- I. A pessoa está em contínuo processo: existem mudanças e transformações acontecendo na pessoa do início ao fim de sua vida. Tais mudanças produzem tensões internas nos conjuntos funcionais, cujo jogo das forças se mantém de acordo com a integração entre organismo e meio.
- II. A totalidade: a cada instante do processo o conjunto resultante é a pessoa total. Todo o processo de desenvolvimento resulta em uma individualidade, em uma singularidade que emerge das relações internas do sujeito e da sua existência objetiva neste mundo.
- III. Relação entre existência social e existência individual: tal relação se dá continuamente e é marcada sobremaneira pelo momento social, histórico e concreto em que cada existência individual se desenrola.
- IV. O desenvolvimento aberto e está sempre acontecendo: o homem é um ser em movimento, sempre inacabado e em contínua transformação.
- V. Processo marcado por crises e conflitos entre diferentes estágios de desenvolvimento: tais crises são oriundas do encontro entre atividades e novas demandas provenientes do meio, que podem ter origem endógena ou exógena.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III, IV e V.
- B) II e III, apenas.
- C) I, IV e V, apenas
- D) I, II, III e IV, apenas.

Questão 27

Em determinada escola de ensino médio, a diretora observa um aumento preocupante no número de alunos com indícios de transtornos alimentares. Buscando promover o bem-estar dos estudantes, ela organiza uma série de atividades educativas sobre saúde mental e transtornos alimentares durante a Semana da Saúde. Durante uma palestra sobre o tema, um aluno levanta a mão e relata o caso de uma amiga que, apesar de ter um peso considerado baixo para sua idade, apresenta os seguintes comportamentos:

- Insatisfação constante com o corpo: a amiga do aluno sempre se acha acima do peso, mesmo quando está abaixo do ideal.
- Percepção distorcida da imagem corporal: ela acredita que as roupas não lhe caem bem, mesmo quando vestem perfeitamente.
- Irritabilidade em relação ao peso: ela se irrita quando amigos comentam que não precisa fazer dieta, podendo até mesmo se afastar em momentos de confraternização com comida.
- Restrição alimentar: em alguns momentos, a amiga do aluno evita se alimentar, principalmente quando está com amigos que estão comendo.
- Isolamento social: ela se isola em momentos de consumo de alimentos, como durante a merenda escolar.

Considerando a descrição do aluno, qual dos transtornos alimentares a seguir apresenta maior compatibilidade com os sintomas da sua amiga?

- A) Bulimia nervosa.
- B) Anorexia nervosa.
- C) Transtorno da ruminação.
- D) Transtorno de Compulsão Alimentar Periódica (TCAP).

Questão 28

As teorias educacionais contemporâneas refletem uma abordagem mais holística e inclusiva, buscando promover uma educação que atenda às necessidades individuais dos alunos e prepare-os para os desafios do século XXI. Incluem perspectivas como o construtivismo, que enfatiza a construção ativa do conhecimento pelo aluno, a pedagogia crítica, que busca a conscientização e a transformação social, e o humanismo, que valoriza o desenvolvimento integral do ser humano. Nesse contexto, em seu relatório “Educação: Um Tesouro a Descobrir”, *Jacques Delors* propôs os quatro pilares da educação como base para a formação integral do indivíduo no século XXI. Diante do exposto, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) O pilar “aprender a conhecer” enfatiza a interiorização de conteúdos factuais como objetivo principal da educação, corroborando a capacidade de questionamento e investigação crítica.
- B) O pilar “aprender a fazer” visa desenvolver a capacidade de aplicar conhecimentos em situações práticas, adaptando-se a diferentes contextos e resolvendo problemas de forma criativa e inovadora.
- C) O pilar “aprender a ser” busca a formação integral do indivíduo, considerando o desenvolvimento de suas habilidades físicas, emocionais e sociais, além de sua autoconsciência e autonomia para tomar decisões responsáveis.
- D) O pilar “aprender a conviver” reconhece a importância da interdependência entre os seres humanos e promove o desenvolvimento de valores como a tolerância, a empatia e o respeito à diversidade para a construção de uma sociedade pacífica e justa.

Questão 29

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) apresenta uma visão abrangente sobre o desenvolvimento das crianças e dos adolescentes ao longo dessa etapa educacional. É um documento orientador que estabelece os conhecimentos, competências e habilidades essenciais que todos os estudantes brasileiros devem desenvolver ao longo da educação básica. Ela visa garantir uma educação de qualidade, promovendo a equidade e a formação integral dos alunos, além de servir como referência para a elaboração dos currículos escolares em todo o país. Tendo em vista a BNCC, assinale a afirmativa que melhor caracteriza as principais ênfases e desafios para cada fase do ensino fundamental.

- A) Anos iniciais: ênfase no desenvolvimento do pensamento autônomo e na investigação do mundo natural e social. Desafio de garantir a alfabetização plena e o domínio das habilidades de leitura e escrita; anos finais: ênfase na consolidação das aprendizagens anteriores e na ampliação das práticas de linguagem e da experiência estética e intercultural. Desafio de lidar com as diferentes lógicas de organização dos conhecimentos e a necessidade de aprofundamento e ampliação de repertórios.
- B) Anos iniciais: ênfase no desenvolvimento do pensamento científico e na investigação do mundo natural e social. Desafio de promover a autonomia intelectual e a capacidade de formular perguntas e de avaliar respostas; anos finais: ênfase no desenvolvimento da autonomia intelectual e na capacidade de acessar e interagir criticamente com diferentes conhecimentos e fontes de informação. Desafio de lidar com as mudanças decorrentes da transição entre infância e adolescência.
- C) Anos iniciais: ênfase na alfabetização e no desenvolvimento das habilidades básicas de leitura e escrita. Desafio de garantir a progressão contínua das aprendizagens e a articulação com as experiências anteriores; anos finais: ênfase no desenvolvimento da autonomia intelectual e na capacidade de acessar e interagir criticamente com diferentes conhecimentos e fontes de informação. Desafio de lidar com as mudanças decorrentes da transição entre infância e adolescência.
- D) Anos iniciais: ênfase no desenvolvimento da expressão artística e cultural e na construção da identidade. Desafio de lidar com as diferentes lógicas de organização dos conhecimentos e a necessidade de aprofundamento e ampliação de repertórios; anos finais: ênfase na consolidação das aprendizagens anteriores e na ampliação das práticas de linguagem e da experiência estética e intercultural. Desafio de garantir a alfabetização plena e o domínio das habilidades básicas de leitura e escrita.

Questão 30

A teoria de aprendizagem de *Vygotsky*, também conhecida como sociocultural ou sócio-histórica, destaca a influência do ambiente social e cultural no desenvolvimento cognitivo humano. Ele enfatiza a importância da interação social e da mediação cultural na construção do conhecimento e no desenvolvimento das funções psicológicas superiores, como a linguagem, o pensamento e a aprendizagem. Em sua teoria se considera a característica social e cultural dos processos psicológicos superiores, a origem social dos sistemas simbólicos mediadores, que possibilitam o desenvolvimento das funções psicológicas superiores, o desenvolvimento como passagem do interpsíquico ou intermental ao intrapsíquico ou intramental, além do conceito de zona de desenvolvimento proximal. Para *Vygotsky*, há uma relação complexa e dinâmica entre a aprendizagem e o desenvolvimento. Está de acordo com a teoria de *Vygotsky*:

- I. Dependendo da sua complexidade, há aprendizagens que incidem muito, como a aprendizagem da aritmética e da língua escrita, e outras que não incidem sobre o desenvolvimento psicológico, como andar de bicicleta.
- II. O ensino não deve ser direcionado para que a criança ou o adolescente já sabe. Deve antecipar-se ao desenvolvimento. O educador precisa provocar o desenvolvimento por meio do conhecimento científico.
- III. Para *Vygotsky*, é o desenvolvimento que gera aprendizagem. Cabe ao educador intervir na zona de desenvolvimento real, no espaço compreendido entre o que a criança já sabe fazer e o que só conseguiria realizar com auxílio de uma pessoa mais experiente, para provocar avanços na aprendizagem.
- IV. A internalização de formas culturais de comportamento está relacionada à reconstrução, por meio das operações com signos da atividade psicológica.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) I e III, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) I, II e III, apenas.

Questão 31

As penalidades aplicáveis ao servidor público são instrumentos de controle e disciplina que visam assegurar a observância das normas, regras éticas e deveres funcionais inerentes ao exercício da função pública. Tais penalidades têm o propósito de responsabilizar o servidor por eventuais infrações cometidas, promovendo a regularidade e a eficiência no serviço público. Analise as afirmativas a seguir com relação às penalidades do servidor de acordo com a Lei Ordinária nº 1.042/1971.

- I. Quando houver conveniência para o serviço, a pena de suspensão poderá ser convertida em multa até 50% por dia do vencimento ou remuneração, obrigando, nesse caso, o funcionário a permanecer em serviço.
- II. O funcionário que, dentro de cinco anos contados da data da primeira condenação, for por duas vezes condenado na pena de multa, ou duas vezes na suspensão por período que, somados, excedem de cento e vinte dias, passará a ocupar o último lugar na escala de antiguidade para efeito de promoção.
- III. Para efeito de graduação das penas disciplinares, poderão ser sempre tomadas em conta todas as circunstâncias em que a infração tiver sido cometida e as responsabilidades do cargo ocupado pelo infrator.
- IV. A suspensão preventiva, até trinta dias, prorrogáveis por mais trinta dias, poderá ser ordenada pelo Prefeito Municipal em despacho motivado desde que o afastamento do funcionário seja necessário para que este não venha dificultar a apuração da falta cometida.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I e II.
- B) I e III.
- C) I e IV.
- D) III e IV.

Questão 32

A responsabilidade do servidor público é essencial para a construção de uma Administração Pública eficiente, transparente e ética. O cumprimento de suas responsabilidades contribui para a construção de uma imagem positiva da Administração Pública, promovendo a confiança da população nas instituições governamentais. Em relação à responsabilidade do servidor e nos termos da Lei Ordinária nº 1.042/1971, analise as afirmativas a seguir.

- I. Tratando-se de danos causados a terceiros, responderá o funcionário perante a Fazenda Municipal, em ação regressiva, proposta depois de transitar em julgado a decisão de última instância que houver condenado a Fazenda a indenizar o terceiro prejudicado.
- II. A indenização de prejuízos causados à Fazenda Municipal poderá ser liquidada mediante o desconto em folha, nunca excedente da quinta parte do vencimento ou remuneração, na falta de outros bens que respondam pela indenização.
- III. A responsabilidade administrativa exime o funcionário da responsabilidade civil ou penal, que couber, nem no pagamento da indenização a que ficar obrigado.
- IV. A responsabilidade civil decorre de procedimento doloso ou culposo, que importe em prejuízo para a Fazenda Municipal ou para terceiros.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I e II.
- B) I e III.
- C) I e IV.
- D) III e IV.

Questão 33

A concessão de isenções de tributos municipais é uma ferramenta que os municípios têm à disposição para promover o desenvolvimento econômico e social. No entanto, é fundamental que essa prática seja realizada com responsabilidade e transparência, visando beneficiar a coletividade e garantir a sustentabilidade fiscal do município. Nos termos da Lei Orgânica do Município de Pouso Alegre, o Município poderá instituir isenção de tributos de sua competência, ou de parte deles, mediante Lei, e respeitada a legislação Federal, nos casos e prazos seguintes:

- A) Por prazo indeterminado, em favor do contribuinte que acolher, sob a forma de guarda, criança ou adolescente órfão ou abandonado.
- B) Por prazo determinado, em favor do contribuinte que participar de programa municipal de recomposição ou de melhoria do meio ambiente.
- C) Por prazo determinado, em favor do contribuinte que propiciar o emprego de mão de obra através da instalação de unidades industriais na área do Município.
- D) Por prazo determinado em favor de contribuinte do IPTU, pessoa física que for aposentado ou pensionista de previdência oficial da qual perceba proventos de até dois salários mínimos e possua na condição de proprietário ou usufrutuário, somente um imóvel, destinado à sua própria residência e nele resida.

Questão 34

O Processo Administrativo Disciplinar (PAD) é um procedimento formal e legal utilizado pela Administração Pública para apurar a prática de infrações disciplinares por servidores públicos. Ele visa assegurar o devido processo legal, garantindo o direito à ampla defesa, ao contraditório e a um julgamento justo. Considerando o processo disciplinar e de acordo com a Lei Ordinária nº 1.042/1971, assinale a alternativa correta.

- A) O Prefeito deverá proferir a decisão no prazo de dez dias prorrogáveis por igual período.
- B) A autoridade processante procederá a todos as diligências necessárias ao esclarecimento dos fatos, recorrendo, quando preciso for, a técnicos ou peritos.
- C) Encerrada a instrução do processo, a autoridade processante abrirá vista dos autos do indiciado ou seu defensor, para, no prazo de trinta dias, apresentar suas razões de defesa final.
- D) O prazo para a realização do processo administrativo será de noventa dias, prorrogável por igual período, mediante autorização da autoridade que determinou a sua instauração, quando as circunstâncias o exigirem.

Questão 35

Cada município possui sua Lei Orgânica, que é uma espécie de “constituição municipal”. A Lei Orgânica estabelece as normas fundamentais para a organização e funcionamento do município, inclusive as competências do Poder Legislativo. O Poder Legislativo municipal desempenha papel crucial na construção e consolidação da democracia local, sendo responsável por representar os interesses da população, fiscalizar a gestão pública e contribuir para o desenvolvimento harmônico do município. Assim, de acordo com a Lei Orgânica do Município de Pouso Alegre, analise os itens a seguir.

- I. Cumpre às Comissões Permanentes e Temporárias emitir parecer sobre as matérias que lhe forem encaminhadas pela Mesa Diretora, para o que terão o prazo de trinta dias, prorrogáveis, a requerimento de seu Presidente, por igual período, sob pena de advertência e, no caso de reincidência, de destituição.
- II. No caso de a inconstitucionalidade ser reconhecida com fundamento em omissão de medida de competência da Câmara, a Mesa Diretora, para tornar efetiva norma da Constituição, dará início ao processo legislativo, dentro de quinze dias contados da comunicação do Tribunal de Justiça.
- III. As Comissões Especiais de Inquérito, observada a legislação específica, terão poderes de investigação próprios das autoridades judiciais, além de outros previstos no Regimento Interno, e serão criadas pela Câmara mediante requerimento de dois terços de seus membros, para a apuração de fato determinado e por prazo certo, e suas conclusões, se for o caso, serão encaminhadas ao Ministério Público ou a outra autoridade competente, para que promova a responsabilidade civil ou criminal do infrator.
- IV. Compete à Câmara, pelo voto de dois terços de seus membros, sustar, total ou parcialmente, os atos normativos do Poder Executivo que exorbitem do poder regulamentar. A sustação se dará em resolução da Câmara, com base em parecer unânime e fundamentado das Comissões.

De acordo com o Poder Legislativo, está correto o que se afirma apenas em

- A) I e II.
- B) I e III.
- C) II e IV.
- D) III e IV.

CONHECIMENTOS DO CARGO

Questão 36

De acordo com Libâneo (1994), “o planejamento escolar é uma tarefa docente que inclui tanto a previsão das atividades didáticas em termos de organização e coordenação em face dos objetivos propostos quanto a sua revisão e adequação no decorrer do processo de ensino”. Existem dois tipos principais de planejamento escolar utilizados para a elaboração do plano de ações. Cada modalidade atende a necessidades e contextos específicos: o “participativo” e o “estratégico”. O processo de planejamento participativo da escola vem ganhando importância na literatura acadêmica entre pesquisadores. Sobre este planejamento, assinale a afirmativa correta.

- A) Relaciona-se a duas dimensões fundamentais, a do trabalho individual e o compromisso com a transformação social. Concebe e realiza o planejamento dentro de um modelo de decisão unificado e homogeneizador.
- B) Define a direção a ser seguida por determinada organização, especialmente no que se refere ao âmbito da atuação técnica, às macropolíticas e às políticas funcionais, à filosofia de atuação, aos macros objetivos e aos objetivos funcionais.
- C) Concentra o poder de decisão em um pequeno grupo de profissionais com perfil técnico. Eles terão como base dados quantitativos e qualitativos de pesquisas que servem para direcionar as metas da instituição e encontrar o melhor plano para a escola.
- D) Tem como característica principal a participação de todos os membros da comunidade escolar nos processos decisórios da escola. É inspirado na cooperação e deve ter como meta a constituição de um trabalho coletivo, guiado em direção ao alcance dos objetivos educacionais da escola.

Questão 37

Metodologias ativas para uma educação inovadora apontam a possibilidade de transformar aulas em experiências de aprendizagem mais vivas e significativas para os estudantes da cultura digital, cujas expectativas em relação ao ensino, à aprendizagem e ao próprio desenvolvimento e formação são diferentes do que expressavam as gerações anteriores. Os estudantes que estão, hoje, inseridos nos sistemas de educação formal, requerem de seus professores habilidades, competências didáticas e metodológicas para as quais eles não foram e não estão sendo preparados. As metodologias ativas em um mundo conectado e digital se expressam através de modelos de ensino híbridos, *blended*, com muitas possíveis combinações. Sobre o exposto, são consideradas estratégias que podem ser usadas para se conseguir ambientes de aprendizagem ativa em sala de aula, EXCETO:

- A) Criação de *sites* ou redes sociais visando à aprendizagem cooperativa.
- B) Discussão de temas e tópicos de interesse para a formação profissional.
- C) Geração de ideias (*brainstorming*) para buscar a solução de um problema.
- D) Leituras para aprofundamento de temas para estudos com intuito de ensinar os conceitos básicos.

Questão 38

O trabalho com projetos traz uma nova perspectiva para entendermos o processo de ensino-aprendizagem, pois o conhecimento é construído em estreita relação com o contexto e a participação se legitima na prática. Todos os envolvidos no projeto podem contribuir com a construção do conhecimento, com a sistematização dos conceitos, relacionando-os ao meio social. Para a elaboração e organização de projetos escolares, há alguns princípios didáticos e, a partir desses princípios, na pedagogia de projetos, os alunos não entram em contato com os conteúdos disciplinares a começar de conceitos abstratos e de modo teórico, como muitas vezes têm acontecido nas práticas escolares.

(Leite, 2000.)

Sobre o exposto e considerando os princípios na pedagogia de projetos numa perspectiva globalizante, infere-se que:

- A) O enfoque é fragmentado, centrado na transmissão de conteúdos prontos.
- B) O conhecimento é tido como um instrumento para compreensão e possível intervenção na realidade.
- C) O aluno é visto como sujeito dependente, que recebe passivamente o conteúdo transmitido pelo professor.
- D) O professor é tido como o único informante, tendo o papel de dar as respostas certas e cobrar sua memorização.

Questão 39

As diretrizes concernentes à formação dos professores (Brasil, 1999) assinalam que uma educação de “qualidade” deve desenvolver, nos aprendizes, diferentes capacidades “cognitivas, afetivas, físicas, éticas, estéticas, de inserção social e de relação interpessoal” (p. 25). E, ainda, os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) (Brasil, 1997) constituem, também, uma referência ao currículo do ensino fundamental. Esse currículo visa ao desenvolvimento de capacidades “de relações interpessoais, cognitivas, afetivas, éticas, estéticas, para que o aluno possa dialogar de maneira adequada com a comunidade, aprenda a respeitar e a ser respeitado, a escutar e ser escutado, a reivindicar seus direitos e a cumprir seus deveres”.

(Brasil, 1997, p. 46.)

A dimensão afetiva deve estar inserida na aprendizagem escolar e nos seus relacionamentos. Importantes teóricos da psicologia e educação, a exemplo de *Vygotsky, Wallon, Piaget*, dentre outros, produziram conhecimentos relevantes acerca da afetividade como parte integrante na constituição do sujeito. *Wallon* trouxe uma respeitosa contribuição não só para os estudos de aprendizagem, mas também para o entendimento da dinâmica vivencial do ser humano no processo de constituição da sua personalidade. Sobre o exposto e a importância da afetividade na relação aluno-professor para a construção do ser humano, investigando o afeto e a autoestima no processo da aprendizagem, considerando, ainda, a teoria e *Wallon*, todas as afirmativas estão coerentes, a EXCEÇÃO de uma; assinale-a.

- A) O desafio do afeto é compartilhado entre todos os sujeitos no ambiente escolar. E é necessário que o professor tenha consciência de como os seus atos são extremamente significativos nesse processo, porque essa relação aluno-professor é permeada de afeto, e as emoções são estruturantes da inteligência do indivíduo.
- B) A relação afetividade-inteligência possui um caráter social e fundamental para todo o processo de desenvolvimento do ser humano. E cabe ao educador integrar o que amamos com o que pensamos, trabalhando razão e emoção. De modo que todo indivíduo tenha condições de usar tanto a razão quanto os sentimentos, e aprenda a conhecer-se a si mesmo e a seus semelhantes.
- C) Ao professor cabe desenvolver situações de aprendizagem que sejam compatíveis com o estágio de desenvolvimento cognitivo no qual o aluno se encontra e representem, também, um desafio ao mesmo. Já a afetividade corresponde a um momento mais tardio do desenvolvimento, sendo marcado por elementos subjetivos que moldam a qualidade das relações com sujeitos e objetos.
- D) A aprendizagem deve ser imbuída de interações sociais, trocas e formação de vínculos, intermediados pela compreensão do papel da afetividade e suas implicações. Isso pressupõe uma educação orientada para o desenvolvimento afetivo, social e intelectual de forma integrada, capaz de gerar processos que, em seu bojo, criem mecanismos de compreensão, aceitação, negação, assimilação, defesa ou administração das sensações e sentimentos desencadeados.

Questão 40

A orientação, hoje, está mobilizada com outros fatores que não apenas e unicamente cuidar e ajudar os “alunos com problemas”. Há, portanto, necessidade de nos inserirmos em uma nova abordagem de orientação voltada para a “construção” de um cidadão que esteja mais comprometido com seu tempo e sua gente. Desloca-se, significativamente, o “onde chegar”, neste momento da orientação educacional, em termos do trabalho com os alunos. Pretende-se trabalhar com o aluno no desenvolvimento do seu processo de cidadania, trabalhando a subjetividade e a intersubjetividade, obtidas através do diálogo nas relações estabelecidas.

(Grinspun, 1994, p. 13.)

Como partícipe da equipe de gestão, a orientação educacional pode se desenvolver em cinco áreas: o aluno, a escola, a família, a comunidade e a sociedade. Considerando o exposto e o papel do Orientador Escolar (OE) em relação à comunidade, está correto o que se afirma em:

- A) Para poder exercer a contento a sua função, o OE precisa compreender o desenvolvimento cognitivo do aluno, sua afetividade, emoções, sentimentos, valores, atitudes. Além disso, cabe a ele promover, entre os alunos, atividades de discussão e informação sobre o mundo do trabalho, assessorando-os no que se refere a assuntos que dizem respeito a escolhas.
- B) Como polo cultural, cabe à escola e, especificamente, ao OE, propiciar debates sobre temas de interesse, bem como de alunos, pais, professores, envolvendo questões presentes no dia a dia. É fundamental que se estabeleça um clima de constante diálogo entre escola e o corpo social o qual se encontra. A escola deve estar sempre aberta ao grupo à qual pertence.
- C) O OE é o profissional encarregado da articulação entre escola e família. Assim, cabe a ele a tarefa de contribuir para a aproximação entre as duas, planejando momentos culturais em que a família possa estar presente, junto com seus filhos, na escola. Cabe também ao OE a tarefa de servir de elo entre a situação escolar do aluno e a família, sempre visando a contribuir, para que o aluno possa aprender significativamente.
- D) Como membro do corpo gestor da escola, cabe ao OE participar da construção coletiva de caminhos para a criação de condições facilitadoras e desejáveis ao bom desenvolvimento do trabalho pedagógico. É um profissional que participa de todos os momentos coletivos da escola, na definição de seus rumos, na elaboração e na avaliação de sua proposta pedagógica, nas reuniões do Conselho de Classe, oferecendo subsídios para uma melhor avaliação do processo educacional.

Questão 41

A Orientação Profissional (OP) envolve atividades que dispõem de conhecimentos teóricos e práticos destinados, sobretudo, aos adolescentes, à escolha profissional e à elaboração de projetos futuros.

(Melo-Silva, Noce & Andrade, 2003.)

Atualmente, entende-se por orientação profissional o processo de facilitação da decisão, por meio do reconhecimento, pelo orientando, das relações entre os elementos sociais, familiares e psicológicos que a influenciam.

(Noronha, Freitas e Ottati, 2003; Sparta, et al. 2006.)

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) enfatiza a necessidade e a importância da Orientação Profissional (OP) no contexto escolar, permeado pelo desenvolvimento de competências socioemocionais e pelas competências gerais, sendo fundamental ajudar os alunos a construir seu projeto de vida e desenvolverem competências para o futuro. Na escola, a Orientação Profissional é uma ferramenta essencial para a formação integral do aluno. Considerando o exposto, atualmente, entende-se por OP, EXCETO:

- A) A OP é uma prática diretiva e baseada na avaliação psicológica, que conta prioritariamente com testes que revelavam as características do orientando, que devem ser comparadas posteriormente com as características das profissões; assim, além de capacitá-lo para escolha da profissão, garante sucesso na vida profissional futura de modo a transformar a realidade e superar os obstáculos que dela advêm.
- B) O planejamento de carreira é uma forma de promover a disciplina em sala de aula, à medida que os alunos aprendam a refletir sobre as consequências de suas escolhas e/ou de seus maus comportamentos, e se preocupem com o próprio planejamento. Além disso, quando o aluno recebe auxílio na exploração de carreira e orientação de estudos, a escola passa a ser significativa para ele, no presente e no futuro.
- C) A OP analisa o trabalho como conceito e fenômeno, e procura promover as potencialidades humanas. As intervenções, ao enfatizarem os aspectos positivos do funcionamento, auxiliaram os orientandos na escolha da carreira e na promoção da maturidade vocacional, e também nos aspectos não profissionais, favorecendo, por exemplo, a autoestima, a competência social e o desejo de realizações, gerando redução da ansiedade e da depressão.
- D) O processo de facilitação da decisão, a partir do reconhecimento, pelo orientando, das relações entre os elementos sociais, familiares e psicológicos que o influenciam, e que ocorre a partir do aprendizado do processo de escolha, implicando no autoconhecimento, informação sobre as profissões e a integração desses aspectos em uma síntese, de modo que se construa uma identificação profissional e um projeto de vida, enfatizando a responsabilidade do orientando sobre sua decisão.

Questão 42

Para *Fachin* (2001) método é um instrumento do conhecimento que proporciona aos pesquisadores, em qualquer área de sua formação, orientação geral que facilita planejar uma pesquisa, formular hipóteses, coordenar investigações, realizar experiências e interpretar os resultados. *Cervo & Bervian* (2002) completam que o método não substitui o talento ou inteligência do cientista, pois tem seus limites e não ensina a encontrar as grandes hipóteses, as ideias novas e fecundas, que dependem do gênio e da reflexão do cientista. A pesquisa científica é o produto de uma investigação detalhada e meticulosa, que busca responder o problema proposto, alicerçando-se em mecanismos científicos. Assim, a pesquisa científica segue todos os processos e normas metodológicas para que a investigação seja validada e representativa. Há diferentes tipos de pesquisas: “quanto à abordagem”; “quanto aos objetivos”; “quanto à natureza”; e, “quanto aos procedimentos”. Sobre o exposto, considera-se um tipo de pesquisa “quanto aos objetivos”, EXCETO:

- A) Aplicada.
- B) Descritiva.
- C) Explicativa.
- D) Exploratória

Questão 43

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) atribui aos estabelecimentos de ensino a incumbência de elaborar e executar, de forma democrática, seus projetos pedagógicos. Este documento deve nortear todas as ações pedagógicas de cada instituição e se mantém em permanente discussão e reformulação, na busca de alternativas que possam viabilizar a melhoria da qualidade do ensino.

(Disponível em: <https://www.gov.br/ines/pt-br/aceso-a-informacao-1>. Adaptado.)

Sobre o exposto e considerando que o Projeto Político-Pedagógico (PPP) é um referencial teórico da escola que precisa ser elaborado, materializando três aspectos: marco situacional; marco conceitual; e, marco operacional, analise as afirmativas a seguir.

- I. “No marco _____ devem ser apresentados os fundamentos teóricos e filosóficos que embasam a função social da escola, seu projeto de educação e o modelo de sociedade que a instituição quer ajudar a construir, onde devem estar ancorados todos os projetos e ações a serem desenvolvidas pela escola, principalmente os trabalhos desenvolvidos em sala de aula.”
- II. “O marco _____ requer uma observação minuciosa de cada dimensão que compõe o trabalho cotidiano da escola, o reconhecimento das concepções, valores e cultura que são desenvolvidos na escola e pela escola. São uma espécie de mapeamento do espaço escolar: organização administrativa, concepções pedagógicas, perfil socioeconômico dos alunos, características da comunidade onde está inserida etc.”
- III. “Marco _____ é a parte técnica do projeto, visto que trata do planejamento das ações e que deve ser elaborado, tendo em vista os objetivos da instituição, formas de execução das ações, a avaliação das mesmas, os levantamentos dos problemas e as propostas de intervenção. Trata das estratégias, recursos e sujeitos responsáveis pela realização de cada ação, de curto, médio, longo prazo e, principalmente, a proposta curricular da escola.”

A sequência está correta em

- A) conceitual / situacional / operacional
- B) situacional / operacional / conceitual
- C) operacional / conceitual / situacional
- D) operacional / situacional / conceitual

Questão 44

Libâneo (1994, p. 222) afirma que: “[...] a ação de planejar, portanto, não se reduz ao simples preenchimento de formulários para controle administrativo, é, antes, a atividade consciente da previsão das ações político-pedagógicas, e tendo como referência permanente às situações didáticas concretas (isto é, a problemática social, econômica, política e cultural), que envolve a escola, os professores, os alunos, os pais, a comunidade, que integram o processo de ensino”. Considerando os tipos e os níveis de planejamento da educação, sendo um deles o planejamento curricular, trata-se da sua função:

- A) Relacionar o desenvolvimento do sistema educacional com o desenvolvimento econômico, social, político e cultural do país, em geral, e de cada comunidade, em particular.
- B) Alcançar maior coerência interna na determinação dos objetivos e nos meios mais adequados para atingi-los; conciliando e aperfeiçoando a eficiência interna e externa do sistema.
- C) Orientar o trabalho do professor na prática pedagógica da sala de aula, planejando o desenvolvimento das práticas pedagógicas concretas e prevendo as condições do ensino no contexto escolar ou fora dele.
- D) Estabelecer as condições necessárias para o aperfeiçoamento dos fatores que influem diretamente sobre a eficiência do sistema educacional (estrutura, administração, financiamento, pessoal, conteúdo, procedimentos e instrumentos).

Questão 45

Os grupos formais e informais são uma área de estudo que é de suma importância para a compreensão do comportamento social de uma organização, pois os indivíduos praticamente nunca agem sem serem influenciados pelos outros. Conhecer as pessoas que integram um grupo, seja em ambientes formalmente construídos pelas organizações ou informalmente constituídos pelos colaboradores, é condição para uma boa gestão. Assim, a gestão poderá articular suas ações em relação às pessoas, de forma que elas utilizem suas qualidades e competências em prol de uma determinada situação e para administrar os efeitos que suas opiniões podem trazer, para um novo projeto ou situação propostos pela empresa, seja negativa ou positivamente.

(Kolasa, 1978.)

Sobre o exposto, infere-se que os grupos formais podem ser classificados em, EXCETO:

- A) Grupo por afinidade: relativamente permanente e caracteriza-se por reunir funcionários do mesmo nível para troca de informações, entendimento de oportunidades e resolução de problemas.
- B) Grupo de tarefa: relativamente temporário e criado para realizar uma tarefa ou atividade específica como, por exemplo, resolver um problema de qualidade e, geralmente, é dissolvido depois de resolver a situação.
- C) Grupo de comando: relativamente permanente e se caracteriza por relacionamentos funcionais, como o de um gestor e seus subordinados. Este grupo costuma estar especificado no organograma oficial da instituição e engloba a maioria dos funcionários.
- D) Grupo de interesse: relativamente permanentes ou não, as pessoas que se juntam para obter uma meta específica com a qual todos se preocupam. Os funcionários que se unem para buscar melhores condições de trabalho e que formam um grupo unido para promover seus interesses comuns.

Questão 46

Hoje, muitos estudos vêm apresentando modelos para mensurar e avaliar treinamentos realizados nas organizações de trabalho, tendo como foco tanto os conhecimentos transmitidos quanto as formas que as pessoas aprendem, sistematizam as informações, se apropriam dos saberes, os empregam no cotidiano organizacional e os transferem.

(Inocente, 2006; Macedo, Lima & Fischer, 2007; Zerbini & Abbad, 2010.)

Hamblin (1978, p. 21.) resume o conceito de avaliação de treinamento como “qualquer tentativa no sentido de obter informações (realimentação) sobre os efeitos de um programa de treinamento e para determinar o valor do treinamento à luz dessas informações”. A vista do exposto e, ainda, considerando um dos modelos mais consolidados para avaliação de programas de treinamento, é o modelo dos quatro níveis, que avalia as reações; o aprendizado; a mudança de comportamento observável; e, os resultados do treinamento. Sobre o nível de avaliação de “aprendizagem”, verifica-se que tal avaliação

- A) possibilita a percepção de relevância por parte do treinando.
- B) requer que o colaborador absorva o conhecimento transmitido, internalize e seja capaz de aplicar na prática.
- C) visa mensurar de forma objetiva os resultados práticos de um programa de treinamento e o quanto ele impactou as rotinas de trabalho.
- D) verifica os resultados efetivos dos programas de treinamento, que, normalmente, devem ser medidos em contrapartida das razões que motivaram a necessidade do treinamento.

Questão 47

O papel do orientador educacional vai muito além dos muros escolares, assim como muito além de ser mediador, ele não pode ter mais uma visão fragmentada de educação e do conhecimento, pois atua com vários atores e espaços, passando a analisar, refletir e discutir com todos que atuam na escola, de forma pedagógica. Segundo Pimenta, a função orientadora do pedagogo escolar “tem como referência, ponto de partida e ponto de chegada, a relação professor/aluno, enquanto instância fundamental, no âmbito da escola, do processo de transmissão/apropriação dos conteúdos”. (1995, p. 153.) Sobre o exposto, e considerando as novas práticas do Orientador Educacional, analise as afirmativas a seguir.

- I. Buscar a socialização do saber sobre o aluno, na medida em que a ele cabe trazer a realidade do aluno para o currículo.
- II. Adaptar o aluno ao meio escolar visando corrigir os problemas e seus desvios que perturbam a vida da escola devendo (re)adaptá-lo a rotina da escola.
- III. Assessorar o professor na relação teoria/prática/realidade, criando estratégias para investigação da realidade individual dos alunos e a história dessa comunidade.
- IV. Possibilitar a formação continuada dos professores, buscando assessorá-los na relação teoria e prática, e na sua instrumentalização do processo de aprendizagem.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) I e II, apenas.
- C) I, III, e IV, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.

Questão 48

As teorias da aprendizagem são modelos teóricos desenvolvidos cientificamente para explicar como ocorrem os processos de ensino-aprendizagem no transcorrer da história da psicologia do desenvolvimento humano e da psicologia da educação, buscando dar respostas às perguntas e indagações surgidas nas instituições de ensino. As práticas pedagógicas se baseiam em modelos ou concepções teóricas que auxiliam o professor a melhor ensinar e preparar suas aulas, sendo que algumas teorias se desenvolvem em tempos simultâneos com perspectivas e direções diferentes. Considere as afirmativas a seguir sobre reflexões acerca das teorias da aprendizagem na contemporaneidade, de *Vygotsky*, *Skinner* e *Piaget* levando-se em conta o interesse por transformações no campo científico da psicologia da aprendizagem, na elaboração de suas teorias para uma melhor compreensão do desenvolvimento humano.

- I. “No *Behaviorismo*, de _____ o processo de aprendizagem e conhecimento decorre da relação estímulo-resposta (S-R) e das ações praticadas pelas crianças, tendo como objetivo a aquisição de novos comportamentos ou a mudança dos já existentes; pois o ensino decorre da adaptação e planejamento de reforços através dos quais o aluno é levado a adquirir ou modificar uma conduta.”
- II. “Segundo _____, a aprendizagem sempre inclui relações entre pessoas. Ele defende a ideia de que não há um desenvolvimento pronto e previsto dentro de nós que vai se atualizando com passar do tempo. O desenvolvimento é pensado como um processo em que estão presentes a maturação do organismo, o contato com a cultura produzida pela humanidade e as relações sociais que permitem a aprendizagem.”
- III. “Para _____, a aprendizagem só ocorre mediante a consolidação das estruturas de pensamento; portanto, a aprendizagem sempre se dá após a consolidação do esquema que a suporta, da mesma forma a passagem de um estágio para outro da criança estaria dependente da consolidação e superação do estágio anterior. Sendo assim, a aprendizagem em si nada mais é do que a substituição de uma resposta generalizada por outra mais complexa.”

A sequência está correta em

- A) *Skinner* / *Vygotsky* / *Piaget*
- B) *Vygotsky* / *Piaget* / *Skinner*
- C) *Piaget* / *Skinner* / *Vygotsky*
- D) *Piaget* / *Vygotsky* / *Skinner*

Questão 49

Conforme argumenta Libâneo (2002), na escola produzem-se saberes científicos ou não, sistematizados ou não, conduzidos por professores e alunos. No entanto, os resultados de pesquisas têm mostrado que, em geral, crianças e jovens concluem suas etapas escolares sem demonstrarem grandes avanços da qualidade da aprendizagem escolar, esta que é tão almejada pela sociedade. Considerando esse contexto, analise as asserções a seguir.

- I. Para Libâneo (2002, p. 13), “a precariedade da formação profissional dos professores está implicada nos baixos resultados da aprendizagem escolar”. Deficiências de formação inicial, insuficiência na formação continuada, atreladas a um contexto de diversos fatos à realidade que atinge a escola hoje resultaram, como aponta Libâneo “em um grande contingente de professores mal preparados para as exigências mínimas da profissão (domínio dos conteúdos, sólida cultura geral, domínio dos procedimentos de docência, bom senso pedagógico)”.
- II. A responsabilidade por esses problemas da educação brasileira não é exclusiva do professor. Sabe-se que esses problemas existem, mas por detrás do declínio da qualidade de aprendizagem escolar, há outros fatores relevantes. Dentre eles, políticas educacionais mal desenvolvidas, baixa remuneração dos professores, insuficiência de infraestrutura das escolas e, sobretudo, de condições mínimas de trabalho do professor e demais profissionais da escola. Além disso, a falta de coordenação adequada e acompanhamento pedagógico dos trabalhos realizados na escola contribuem para agravar esta conjuntura

Está correto o que se afirma em

- A) A asserção I é uma proposição falsa; a II, verdadeira.
- B) A asserção I é uma proposição verdadeira; a II, falsa.
- C) As asserções I e II são proposições verdadeiras; a II é um complemento da I.
- D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é um complemento da I.

Questão 50

A expressão “fracasso” é explicada, no Aurélio (1998), como desgraça; desastre; ruína; perda; mau êxito; e, malogro. Então, fracasso escolar seria o mau êxito na escola, caracterizado, na compreensão de muitos, como sendo a reprovação e evasão escolar. Consideramos essa expressão no seu sentido mais amplo, indo além da reprovação e evasão, incluindo a aprovação com baixo índice de aprendizagem. O fracasso escolar surgiu, quando a maioria da população, formado por membros das classes trabalhadoras urbanas e rurais, teve acesso à escola pública e gratuita. Sobre o exposto e, ainda, considerando as teorias explicativas sobre o fracasso escolar da escola pública brasileira, no início do século XX, infere-se que:

- A) Foram baseadas nas teorias racistas, quando os colonizadores tinham os colonizados como seres inferiores intelectualmente e, como tais, incapazes de aprender.
- B) Houve um predomínio das explicações das causas do fracasso escolar em função das características biológicas, psicológicas e sociais dos alunos, em detrimento à explicação que considerava os aspectos estruturais e funcionais do sistema de ensino como determinante desse fracasso.
- C) Considerou a prática de diagnóstico e tratamento dos desvios psíquicos, passando a justificar o fracasso ou, no máximo, a tentar impedi-lo por meio de programas psicológicos preventivos, baseados no diagnóstico precoce de distúrbios no desenvolvimento psicológico infantil.
- D) Passou a ser explicado pela teoria da carência cultural, por meio do qual se afirmava que as deficiências (*deficit*) do ambiente cultural das chamadas classes baixas produziam a deficiência no desenvolvimento psicológico infantil, ocasionando as dificuldades de aprendizagem e de adaptação escolar.

ATENÇÃO



**NÃO É PERMITIDA a anotação das respostas da prova em NENHUM MEIO.
O candidato flagrado nesta conduta poderá ser ELIMINADO do processo.**





INSTRUÇÕES

1. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.
2. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos e a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de veículo, relógio de qualquer modelo, pulseiras magnéticas e similares etc., o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos.
3. Com vistas à garantia da segurança e da integridade do certame, no dia da realização das provas escritas, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais na entrada e na saída dos sanitários. Excepcionalmente, poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas, outros procedimentos de vistoria além do descrito.
4. O caderno de provas consta de 30 (trinta) questões de múltipla escolha para os cargos de nível fundamental completo e incompleto; 40 (quarenta) questões de múltipla escolha para os cargos de nível médio/técnico completo; e, 50 (cinquenta) questões de múltipla escolha para os cargos de nível superior completo.
5. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao Fiscal de Aplicação, não cabendo reclamações posteriores neste sentido.
6. A prova terá duração de 3 (três) horas para os cargos de nível fundamental incompleto, fundamental completo, nível médio e técnico; 4 (quatro) horas para os cargos de nível superior (exceto Procurador); e, 5 (cinco) horas para o cargo de Procurador. Este período abrange a assinatura, assim como a transcrição das respostas para o Cartão de Respostas (Gabarito).
7. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 4 (quatro) opções (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao Fiscal de Aplicação o Cartão de Respostas (Gabarito).
8. Os Fiscais de Aplicação não estão autorizados a emitir opinião nem prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
9. Não é permitida a anotação de informações relativas às suas respostas (cópia de gabarito) no comprovante de inscrição ou em nenhum outro meio.
10. O candidato somente poderá se retirar do local de realização das provas escritas levando o caderno de provas no decurso dos últimos 60 (sessenta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato poderá se retirar do local de realização das provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização; contudo, não poderá levar o seu caderno de provas.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo Fiscal de Aplicação, deverá assinar termo desistindo do Concurso Público e, caso se negue, será lavrado Termo de Ocorrência, testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo Fiscal de Aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de Provas.

RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *Internet*, no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, a partir das 16h00min da segunda-feira subsequente à realização das provas escritas objetivas de múltipla escolha.
- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 3 (três) dias úteis, a partir do dia subsequente ao da divulgação (terça-feira), em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br.
- A interposição de recursos poderá ser feita via *Internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato com o fornecimento de dados referente à sua inscrição apenas no prazo recursal, ao Instituto Consulplan, conforme disposições contidas no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, no *link* correspondente ao Concurso Público.