

**PREFEITURA MUNICIPAL
DE POUSO ALEGRE/MG**

**CONCURSO PÚBLICO
EDITAL Nº 1/2023**



**PROFESSOR PII EDUCAÇÃO INFANTIL E
1º AO 5º ANO**

Tarde

Tipo 1 - BRANCA

Organizadora:



**INSTITUTO
CONSULPLAN**

LÍNGUA PORTUGUESA

Os cães engarrafados

“Nunca vi boa amizade nascer em leiteria”, disse certa vez Vinicius de Moraes, inveterado bebedor, para quem o melhor termômetro de afetos era uma garrafa de uísque – uma, no caso, é modo de dizer, pois melhor se fossem duas, três, quatro. “Uísque é o cachorro engarrafado”, concluiu, certamente depois de algumas doses. Não é improvável que esse diagnóstico étílico tenha surgido durante um pileque com Rubem Braga, outro voraz consumidor de malte.

Além da dedicação às garrafas, os dois amigos tinham vários pontos em comum: nasceram no mesmo 1913, exerceram postos diplomáticos e foram grandes gozadores dos prazeres da vida, apaixonando-se com tremenda facilidade. Braga, dos nossos maiores cronistas, fez também poesia. Vinicius, dos nossos maiores poetas, também escreveu crônica. E os dois foram, cada um ao seu modo, renomados anfitriões.

Em 1951, quando Vinicius retornou de *Los Angeles*, onde atuava como vice-cônsul, trouxe nada mais que 480 garrafas de uísque, divididas em 40 caixas. Era, certamente, o maior estoque de uísque do Rio de Janeiro. Não demorou para que sua casa, no Leblon, virasse um ponto de encontro da intelectualidade carioca.

Em Ipanema, a famosa cobertura de Rubem Braga vivia destrancada. O amigo que quisesse desfrutar daquele jardim suspenso precisava só pegar a escadinha do décimo segundo andar e abrir a porta. O uísque estava lá à disposição. Braga, nem sempre – às vezes, dependendo de seu humor, sequer se levantava da rede para receber a visita.

“Rubem Braga é, sabidamente, um conhecedor de passarinhos”, começa Vinicius com a advertência. Conhece tudo de tico-tico, curió, sanhaço, cardeal, sabiá, “mas em matéria de canário trata-se de um otário completo e acabado”. O cronista vinha pela Cinelândia quando topou com um vendedor. Ele oferecia um casal de canários numa gaiola “dividida por uma separação levadiça em dois compartimentos, um para o macho, outro para a fêmea”. A graça era abrir a portinhola do macho, deixá-lo voar livremente e vê-lo voltar assim que a fêmea piasse. O rapaz fez uma demonstração do número e convenceu o cliente.

Decerto Braga se emocionou com aquele espécime masculino que trocava a liberdade pela companhia da amada. Chegando em casa, quis rever o espetáculo. “E lá se foi o canarinho pelo azul afora, em lindas evoluções”, até que a fêmea o chamasse. Ele voltou e ficou parado diante da portinhola, sem entrar. Braga, apreensivo, tentou atraí-lo com uma succulenta folha de alface, mas o bicho não bicou a isca. E a fêmea, no descuido do cronista que procurava um encaixe para a verdura, “fez força com o biquinho e acabou por erguer a portinhola”. Dali para o Jardim Botânico não teve nem graça. “Canário, hein Braguinha?”, cutucou o amigo.

De Braga para Vinicius, a primeira homenagem veio durante a temporada norte-americana do poeta, período em que ficou cinco anos sem retornar para o Brasil. Do Rio, o colega enviou-lhe um “Bilhete para *Los Angeles*”, um dos poucos de sua diminuta lavra de poemas. Os versos de escárnio são puro carinho de mãos ásperas. “Só queres amor e ócio/capadócio!” e “Tanto mal que já fizeste/cafajeste!”, querem dizer, na verdade, “Deus te dê vida e saúde/em *Hollywood*!”.

Poucos meses depois de Vinicius morrer, em 1980, Braga voltou a escrever para ele, agora com uma notícia grave: a primavera tinha chegado e aquela era a primeira, desde 1913, sem a participação do poeta. Sabendo do hábito epistolar dos amigos, “Recado de primavera” fica ainda mais comovente. “Seu nome virou placa de rua; e nessa rua, que tem seu nome na placa, vi ontem três garotas de Ipanema que usavam minissaias.” O mar estava virado, e da varanda do cronista era possível ver “uma vaga de espuma galgar o costão sul da ilha das Palmas” – tudo isso, diz, são “violências primaveris”. Um tico-tico, “com uma folhinha seca de capim no bico”, começara a construir seu ninho. E as “moitas de azaleias e manacás em flor” traziam promessas da vida. “O tempo vai passando, poeta”, arremata Rubem. “Chega a primavera nesta Ipanema, toda cheia de sua música e de seus versos. Eu ainda vou ficando um pouco por aqui – a vigiar, em seu nome, as ondas, os tico-ticos e as moças em flor. Adeus.”

(TAUIL, Guilherme. Disponível em: <https://cronicabrasileira.org.br/>. Acesso em: 22/03/2024.)

Questão 01

É correto afirmar que, ao afirmar que “Uísque é o cachorro engarrafado” (1º§), Vinicius de Moraes propõe metáfora em referência ao conhecimento popular que diz que:

- A) Cão que ladra não morde.
- B) Quem não tem cão caça com gato.
- C) O cachorro é o melhor amigo do homem.
- D) Quem dorme com cachorro acorda com pulgas.

Questão 02

Considere o verbo sublinhado no trecho: *“Conhece tudo de tico-tico, curió, sanhaço, cardeal, sabiá, ‘mas em matéria de canário trata-se de um otário completo e acabado’.”* (5º§). Ao considerar o contexto em que se insere, é correto afirmar que seu sujeito pode ser corretamente classificado como:

- A) Simples.
- B) Inexistente.
- C) Desinencial.
- D) Indeterminado.

Questão 03

Considere o termo sublinhado no trecho *“Decerto Braga se emocionou com aquele espécime masculino que trocava a liberdade pela companhia da amada.”* (6º§). Caso reescrita a frase, os advérbios/locuções adverbiais dispostos nas alternativas corretamente o poderiam substituir sem alteração de sentido, EXCETO:

- A) Certamente.
- B) Com certeza.
- C) Sisudamente.
- D) De modo certo.

Questão 04

Considere o termo *“beberrão”* (1º§). É correto afirmar que se trata de um vocábulo utilizado para designar:

- A) Um consumidor intenso de leite.
- B) A forma aumentativa do substantivo *“bebê”*.
- C) A forma aumentativa do substantivo *“bêbera”*.
- D) Um consumidor intenso de bebidas alcoólicas.

Questão 05

Considere as disposições da pontuação nas reproduções de trechos a seguir e assinale a afirmativa em que a(s) vírgula(s) se deram para a demarcação de um aposto.

- A) *“Chegando em casa, quis rever o espetáculo.”* (6º§).
- B) *“Vinicius, dos nossos maiores poetas, também escreveu crônica.”* (2º§).
- C) *“Rubem Braga é, sabidamente, um conhecedor de passarinhos [...]”* (5º§).
- D) *“Além da dedicação às garrafas, os dois amigos tinham vários pontos em comum: [...]”* (2º§).

Questão 06

Considere o termo sublinhado no trecho *“Chegando em casa, quis rever o espetáculo.”* (6º§). A alternativa que corretamente dispõe o processo de formação de palavras que lhe deu origem consta em:

- A) Sufixação.
- B) Prefixação.
- C) Parassíntese.
- D) Justaposição.

Questão 07

Ao escarnecer o amigo pelo descuido com seus canários, Vinicius o chama de *“Braguinha”*, dizendo *“Canário, hein Braguinha?”* (6º§). É correto dizer que essa alteração no sobrenome do autor, de modo a denotar afetividade, se dá a partir de sua flexão em:

- A) Grau.
- B) Tempo.
- C) Gênero.
- D) Número.

Questão 08

Reproduzem-se, nas alternativas a seguir, trechos do texto com duplas de palavras sublinhadas. É correto afirmar que a alternativa que dispõe uma dupla de palavras sublinhadas que NÃO se acentuam pela mesma razão se dá em:

- A) *“Os versos de escárnio são puro carinho de mãos ásperas.”* (7º§).
- B) *“[...] é modo de dizer, pois melhor se fossem duas, três, quatro.”* (1º§).
- C) *“[...] ‘mas em matéria de canário trata-se de um otário completo e acabado.’”* (5º§).
- D) *“Não é improvável que esse diagnóstico etílico tenha surgido durante um pileque com Rubem Braga [...]”* (1º§).

Questão 09

Considere os vocábulos sublinhados nas reproduções de trechos a seguir. É correto afirmar que a alternativa que contém sublinhado um termo formado por derivação regressiva se dá em:

- A) “Uisque é o cachorro engarrafado [...]” (1º§).
- B) “Nunca vi boa amizade nascer em leiteria [...]” (1º§).
- C) “[...] Vinicius retornou de Los Angeles, onde atuava como vice-cônsul, [...]” (3º§).
- D) “E a fêmea, no descuido do cronista que procurava um encaixe para a verdura, [...]” (6º§).

Questão 10

Ao escrever uma carta para o amigo já falecido, Rubem Braga conta: “Seu nome virou placa de rua; e nessa rua, que tem seu nome na placa, vi ontem três garotas de Ipanema que usavam minissaias.” (8º§). É correto afirmar que, nesse trecho, as vírgulas se deram de modo a demarcar uma oração subordinada:

- A) Objetiva direta.
- B) Adjetiva restritiva.
- C) Adjetiva explicativa.
- D) Substantiva subjetiva.

RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO

Questão 11

Rafaela foi ao parque de diversões com seu filho Rael e brincaram em diversos brinquedos do parque, cujo preço do ingresso unitário era R\$ 4,50. Ao todo, gastaram R\$ 58,50, sendo que Rael brincou em 3 brinquedos a mais que sua mãe. Dessa forma, em quantos brinquedos Rafaela brincou neste parque de diversões?

- A) 3.
- B) 4.
- C) 5.
- D) 6.

Questão 12

Caio trabalha em uma empresa que oferece reajuste salarial anual a todos os seus funcionários. Sabendo dessa vantagem, ele planejou guardar o equivalente a um salário que recebe no ano até se aposentar, o que ocorrerá em 30 anos. Assim, ao verificar sua progressão salarial durante esse tempo, ele constatou que no primeiro ano irá guardar R\$ 2.200,00 e que seu salário aumentará R\$ 250,00 a cada ano durante todo o período até a sua aposentadoria. Dessa forma, considerando-se que Caio irá guardar esse dinheiro sem realizar nenhuma movimentação nesse valor, pode-se concluir que ao aposentar ele terá um valor total compreendido entre:

- A) R\$ 50.000,00 e R\$ 100.000,00.
- B) R\$ 100.000,01 e R\$ 150.000,00.
- C) R\$ 150.000,01 e R\$ 170.000,00.
- D) R\$ 170.000,01 e R\$ 190.000,00.

Questão 13

Certo floricultor estava realizando uma pesquisa e constatou que 20% de suas rosas apresentavam manchas brancas, devido a uma mutação genética. Assim, se o floricultor pegar 5 unidades de rosas aleatoriamente, a probabilidade de que exatamente 2 apresentem as manchas brancas está compreendida entre:

- A) 0,1% e 25,0%.
- B) 25,1% e 50,0%.
- C) 50,1% e 75,0%.
- D) 75,1% e 99,9%.

Questão 14

Seja um conjunto P formado pelos números naturais pares e o conjunto L formado pelos inteiros no intervalo]-5, 8[. Qual é o produto dos elementos não nulos existentes no conjunto $P \cap L$?

- A) 8.
- B) 48.
- C) 192.
- D) 384.

Questão 15

Um parque de diversões funciona aos domingos com passaportes, cujos preços são R\$ 150,00 para adultos e R\$ 120,00 para crianças. Se em determinado domingo o parque contabilizar um total de 180 clientes, tendo faturado R\$ 23.250,00, o número de crianças que visitaram o parque neste dia está compreendido entre:

- A) 100 e 110.
- B) 111 e 120.
- C) 121 e 130.
- D) 131 e 140.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

Questão 16

“É um componente essencial em um computador; sua função principal é executar instruções e realizar uma variedade de operações, incluindo operações aritméticas e lógicas em dados. Além disso, é responsável pelo controle do fluxo de dados, gerenciamento eficiente da memória, controle de dispositivos, execução de multitarefas e interação direta com o sistema operacional. Em conjunto, essas funções garantem o funcionamento eficaz do computador, tornando-o um componente crucial para o desempenho global do sistema.” As informações fazem referência a qual componente?

- A) Placa-Mãe.
- B) Disco rígido.
- C) Processador.
- D) Fonte de alimentação.

Questão 17

No *Windows 10 Pro* (Configuração Padrão – Idioma Português Brasil), um usuário selecionou diversos arquivos na área de trabalho, pressionou a tecla *Delete* para excluí-los, os arquivos, confirmou a ação e, em seguida, percebeu que parte dos arquivos não podiam ter sido deletados. Após a ação realizada pelo usuário, o que ele deverá fazer para recuperar os arquivos?

- A) Reiniciar o computador para que os arquivos voltem para o seu local de origem.
- B) Desligar o computador; aguardar dez minutos para que os arquivos voltem para o seu local de origem.
- C) Acessar a lixeira, identificar os arquivos deletados erroneamente e restaurá-los para o seu local de origem.
- D) Solicitar um técnico, pois a única forma de recuperar arquivos é com *softwares* para recuperação de dados.

Questão 18

“O _____ é um reproduzidor de mídia desenvolvido pela *Microsoft* e incluído nos Sistemas Operacionais *Windows*. Foi projetado para reproduzir uma variedade de formatos de áudio e vídeo, oferecendo uma interface gráfica simples para os usuários gerenciarem e reproduzirem suas bibliotecas de mídia.” Assinale a alternativa que completa corretamente a afirmativa anterior.

- A) *iTunes*
- B) *Windows Winamp*
- C) *Windows Media Player*
- D) *Windows VLC Media Player*

Questão 19

“É uma coleção de imagens gráficas pré-desenhadas ou ilustrações que estão disponíveis para serem inseridas em documentos do *Microsoft Word 2019* (Configuração Padrão – Idioma Português Brasil). Essas imagens são geralmente fornecidas pela *Microsoft* no *software* para facilitar a criação de documentos visualmente atraentes, como folhetos, cartazes, apresentações e outros materiais.” As informações se referem a qual recurso do *Microsoft Word 2019* (Configuração Padrão – Idioma Português Brasil)?

- A) *Slides*.
- B) *Temas*.
- C) *ClipArts*.
- D) *Tabelas*.

Questão 20

O *Microsoft Excel*, uma poderosa aplicação de planilha eletrônica desenvolvida pela *Microsoft*, oferece uma variedade de funcionalidades para realizar cálculos matemáticos, estatísticos e financeiros. Entre as suas diversas fórmulas, destaca-se a *SOMASE*, que permite somar valores em um intervalo específico com base em critérios predefinidos. Essa função é particularmente útil para a análise de dados e organização de informações, tornando o *Excel* uma ferramenta versátil e essencial para diversas tarefas relacionadas à manipulação e interpretação de dados:

	A	B	C	D	E
1	1º	2º	3º	4º	Resultado
2	8,3	7,5	35	45	

A imagem ilustra uma planilha do *Microsoft Excel 2019* (Configuração Padrão – Idioma Português Brasil); qual será o resultado exibido, se o usuário aplicar a seguinte fórmula =SOMASE(A2:D2;"<45") na célula E2?

- A) 15,8.
- B) 45,3.
- C) 49,8.
- D) 50,8.

CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS

Questão 21

O *bullying*, considerado como uma prática violenta, seja ela verbal ou física, praticada por um ou mais indivíduos contra uma pessoa, sem um motivo aparente, com o objetivo de coagí-la e humilhá-la, podendo acarretar danos psicológicos graves em suas vítimas, é um tema que perdura até os dias atuais. A escola é um dos palcos principais para a incidência dessa prática, uma vez que é um ambiente onde crianças e adolescentes passam a maior parte do seu dia. Existem vários tipos de *bullyings*, dentre eles – físico, verbal, relacional e *cyberbullying*. Quando se trata de *bullying* relacional, analise as afirmativas e assinale a que caracteriza corretamente tal prática.

- A) Caracteriza-se em agressão contra determinada pessoa, colocando em risco a sua integridade física que, em grande intensidade, pode causar danos graves; é a forma mais fácil de ser identificada por deixar marcas visíveis na vítima.
- B) É um termo da língua inglesa; tal prática é realizada no ambiente virtual, onde o agressor usa dos meios de comunicações (redes sociais) para difamar, destilar ofensas e, até mesmo, fazer divulgação de imagens/informações pessoais da vítima.
- C) Conhecida também como *bullying* social tem como característica o ato de exclusão já que, por sua vez, o agredido é isolado de um determinado grupo, seja ele do seu convívio ou não; trata-se de uma das práticas comuns presentes no ambiente escolar.
- D) Consiste em ofensas, humilhações e intimidações através de palavras. Essa prática é considerada a mais comum, sendo usados termos pejorativos para caracterizar a vítima, causando baixa autoestima, insegurança, depressão, dentre outros transtornos.

Questão 22

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) é um instrumento importante no planejamento e na gestão educacional de uma escola, sendo um documento que reúne seus objetivos, valores, metodologia de ensino e ações a serem colocadas em práticas, tudo isso com a finalidade de alcançar as metas estabelecidas. Sua elaboração é obrigatória em toda a instituição, segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), podendo ser considerado como um mapa, servindo para guiar e auxiliar no crescimento e na qualidade de ensino, funcionando como um direcionamento para a atuação dos professores e da equipe pedagógica. Analise os principais temas que devem estar presentes no Projeto Político-Pedagógico de uma escola.

- I. Currículo escolar elaborado com base na BNCC.
- II. Missão, visão e valores da instituição.
- III. Elaborar com base feita por outra instituição de ensino.
- IV. Não envolver a comunidade escolar.
- V. Método de ensino a ser utilizado em sala de aula.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I, II e V.
- B) I, II e III.
- C) I, III e V.
- D) II, IV e V.

Questão 23

Comumente, escuta-se falar em *Piaget, Vygotsky e Wallon*, e suas teorias. *Jean Piaget, Lev Semionovitch Vygotsky e Henri Wallon* são considerados os três maiores teóricos estudados no universo da educação e da psicologia. Esses três autores são o tripé das teorias que ajudam professores e pesquisadores a compreenderem a inteligência, o aprendizado e o desenvolvimento. De acordo com as contribuições de *Piaget, Vygotsky e Wallon* para a psicologia da educação, relacione adequadamente as colunas a seguir.

1. *Vygotsky*.
2. *Wallon*.
3. *Piaget*.

- () Defende que o indivíduo se desenvolve a partir da ação sobre o meio em que está inserido, priorizando, a princípio, os fatores biológicos que podem influenciar o seu desenvolvimento mental. A contribuição de maior extensão dessa teoria é a compreensão dos estágios do desenvolvimento cognitivo. Foi um importante teórico do processo do conhecimento humano (epistemologia).
- () Acreditava que o ambiente social e cultural desempenha um papel fundamental na formação da mente e no desenvolvimento das habilidades cognitivas das pessoas. Sua abordagem enfatiza a importância das interações sociais, da linguagem e da cultura no desenvolvimento humano. Entre os seus conceitos mais importantes está a ideia da Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP), que representa a diferença entre o nível de habilidade atual de uma pessoa e o potencial que ela pode alcançar com o apoio de um tutor ou orientação adequada. Ele é reconhecido por suas contribuições significativas para a psicologia e a pedagogia, especialmente por sua teoria sociointeracionista do desenvolvimento cognitivo.
- () Trata os três campos funcionais – motor, afetivo e cognitivo – de forma indissociável. Para ele, seria impossível separar, já que o desenvolvimento de um causa impacto nos demais. Sendo assim, de acordo com as teorias, o processo de desenvolvimento decorre de esforços da criança para superar conflitos e crises decorrentes, tanto de sua origem em diferentes fontes de conhecimento quanto de suas condições pessoais e sociais. A dinâmica do desenvolvimento é complexa, não é estática e homogênea. Transforma-se junto com a criança conforme fatores orgânicos e sociais e ritmo de desenvolvimento.

A sequência está correta em

- A) 2, 1, 3.
- B) 3, 1, 2.
- C) 3, 2, 1.
- D) 2, 3, 1.

Questão 24

A avaliação de aprendizagem é utilizada para acompanhar o desempenho dos alunos durante o processo de ensino-aprendizagem, trazendo benefícios até mesmo para os educadores. Para os alunos, essa avaliação possui a possibilidade de impulsionar o seu desenvolvimento, com métodos que contribuem em sua evolução. Para os educadores, é uma oportunidade de analisar as metas atingidas, o bom desempenho e a possibilidade de colocar em prática novas ações pedagógicas para alcançar os objetivos propostos. Os principais tipos de avaliação são diagnóstica, formativa e somativa. Considerando tais aspectos, marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- () **Avaliação diagnóstica:** visa identificar os conhecimentos já obtidos pelo estudante, assim como suas habilidades, competências e dificuldades de aprendizagem, ou seja, fazer um diagnóstico, como o próprio nome já diz. Costuma ser aplicada no começo do ano, bimestre ou semestre letivo, para auxiliar a equipe de gestão escolar com os dados de aprendizagem necessários ao planejamento pedagógico.
- () **Avaliação somativa:** faz parte de um processo contínuo, tem como intuito acompanhar o desempenho do aluno e os conteúdos que ele já aprendeu. Apesar de oferecer dados aos professores sobre seus procedimentos de ensino, e aos alunos sobre seu desempenho, não há um papel de diagnóstico inicial, como a avaliação diagnóstica. Ela monitora o progresso dos estudantes e identifica suas habilidades, conhecimentos e dificuldades de aprendizagem, não é taxativa em relação aos erros, porque se entende que as falhas fazem parte do processo de aprendizagem.
- () **Avaliação formativa:** geralmente possui um cronograma adotado pela maioria das instituições de ensino, que são as provas aplicadas ao final do ano letivo. Essas provas possuem uma nota média mínima estabelecida a ser atingida pelo aluno, com conceitos levados em consideração, presentes nos componentes curriculares do Regimento e do Projeto Político-Pedagógico (PPP), que, no final do ciclo, a instituição de ensino poderá analisar o desempenho de cada aluno, verificando se os objetivos de aprendizagem foram atingidos.

A sequência está correta em

- A) V, F, F.
- B) F, V, F.
- C) F, F, V.
- D) V, V, F.

Questão 25

Observe a imagem a seguir:



(Disponível em: <http://www.biologia.seed.pr.gov.br/>)

O transtorno alimentar caracteriza doenças que ocorrem por hábitos alimentares irregulares, causando a insatisfação com o peso ou forma do corpo. Dito isso, assinale o transtorno alimentar na qual a imagem se refere.

- A) Bulimia.
- B) Anorexia.
- C) Ortorexia.
- D) Compulsão alimentar.

Questão 26

A gestão de aprendizagem consiste na aplicação de estratégias de ensino, a fim de entregar bons resultados para os estudantes com ações organizadas e adotadas na prática pelos educadores com o objetivo de intensificar o aprendizado e desenvolver competências essenciais, como as competências socioemocionais, práticas e cognitivas. Por meio dela, toda a estrutura educacional é construída para promover um aprendizado integral dos alunos. Sobre algumas das vantagens da gestão de aprendizagem, marque com V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () Diminuição da produtividade.
- () Análise de resultados e dados otimizados.
- () Aumento de custos a longo prazo.
- () Comunicação mais assertiva entre colaboradores, alunos e famílias.
- () Piora na qualidade de ensino.
- () Maior resiliência e adaptação com as novas tecnologias.
- () Documentação dos processos de aprendizagem de cada aluno.

A sequência está correta em

- A) V, V, F, V, F, V, V.
- B) F, V, V, V, F, V, V.
- C) F, V, F, V, F, V, V.
- D) F, F, F, V, F, V, V.

Questão 27

Para Jean Piaget, o desenvolvimento cognitivo infantil possui 4 estágios. Analise a afirmação a seguir: “essa fase é caracterizada pela construção da noção do ‘eu’, onde as crianças começam a diferenciar o mundo externo do seu próprio corpo, a emoção é o principal meio de comunicação. Essa é a fase em que não ficam parados, mexem em tudo, exploram e são muito curiosos, aprendem a testar os seus próprios reflexos e movimentos, a se comunicar através de imitações, também criando suas próprias reações: balançam o corpo, batem palmas etc.”. Podemos afirmar que o estágio de desenvolvimento descrito é:

- A) Sensório-motor.
- B) Operatório-formal.
- C) Operatório-concreto.
- D) Pré-operacional ou simbólico.

Questão 28

A BNCC (Base Nacional Comum Curricular), documento que implementa conhecimentos e habilidades essenciais a serem desenvolvidas durante toda a etapa de aprendizagem, determina os direitos de todos os alunos, cursando a educação básica no Brasil, colaborando para a formação integral e para a construção de uma sociedade mais justa, democrática e inclusiva. Na educação infantil, a BNCC definiu cinco campos de experiências; assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) O eu, o outro, o nós: destaca experiências em que o corpo, os gestos e os movimentos constituem linguagens das quais as crianças, desde cedo, fazem uso e que as orientam em relação ao mundo, explorando gestos, mímicas, posturas e movimentos expressivos, constituindo uma linguagem vital com a qual as crianças percebem e expressam emoções, reconhecem sensações, interagem, brincam, ocupam espaços e neles se localizam, construindo o conhecimento de si e do mundo.
- B) Traços, sons, cores e formas: é um campo de experiência que permite a percepção do ambiente; tem como objetivo estimular contato com diferentes formas de arte e se dá por meio da exploração de recursos como criar moldes com argilas e massinhas, fazer misturas de tintas para a criação de cores, conhecimentos sonoros por meio de melodias emitidas através de objetos. Essas experiências promovem o desenvolvimento da expressividade e da criatividade infantil e abrem caminhos para a elaboração de sua afetividade.
- C) Fala, escuta, pensamento e imaginação: valoriza-se a linguagem oral, sendo usadas diversas formas de comunicação, dentre elas cantigas, rodas de conversas, leitura de histórias que favorecem a imaginação e o pensamento. Ao agir criativamente e produzir cultura, a criança deixa de ser receptora de informações e se torna protagonista do seu aprendizado, sendo auxiliado e estimulado por um ensino de qualidade que trabalhe, então, a escuta, a fala, os pensamentos e a imaginação e os demais quatro campos de experiência.
- D) Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações: está ligado ao desenvolvimento de noções espaciais temporais, noções de grandezas, medidas e quantidades e da reflexão sobre processos de transformação; pode-se utilizar de meios como perguntar: “quanto tempo falta para o meu aniversário? ”, “como está o céu lá fora?”, favorecendo a construção das noções de tempo físico (dia e noite, estações do ano, ritmos biológicos) e cronológico (ontem, hoje, amanhã, semana, mês e ano), experiências que favorecem a construção de noções espaciais relativas a uma situação estática (como a noção de longe e perto) ou a uma situação dinâmica (para frente, para trás), potencializando a organização do esquema corporal a percepção espacial.

Questão 29

As Diretrizes Curriculares Nacionais, também conhecidas como DCNs, compõem-se por normas obrigatórias para a educação básica, que visam orientar o planejamento curricular das escolas e dos sistemas de ensino, com definições cruciais sobre fundamentos, princípios e procedimentos da educação básica. As DCNs são fixadas e definidas pelo Conselho Nacional de Educação (CNE); a origem dessas diretrizes é a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), do ano de 1996. As DCNs são de suma importância para a educação nacional, pois são pilares indispensáveis na organização do ensino no país, possibilitando que os professores e as escolas tenham autonomia para ensinar conteúdos e disciplinas que acharem pertinentes em suas propostas pedagógicas, desde que mantenham os requisitos constituídos. Levando-se em consideração que as Diretrizes Curriculares Nacionais têm como base princípios que devem ser respeitados na elaboração de propostas pedagógicas, relacione adequadamente as colunas a seguir.

1. Princípios éticos.
 2. Princípios políticos.
 3. Princípios estéticos.
- () Direitos e deveres de cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática.
- () Da sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da liberdade de expressão nas diferentes manifestações artísticas e culturais.
- () Da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum, ao meio ambiente e às diferentes culturas, identidades e singularidades.

A sequência está correta em

- A) 3, 1, 2.
B) 2, 1, 3.
C) 2, 3, 1.
D) 3, 2, 1.

Questão 30

“A teoria _____, de Skinner, se dá por meio de métodos de reforços para atingir o comportamento almejado; o aluno é visto como passivo, uma vez que suas atividades mentais são ignoradas, tendo a aprendizagem como modo de aquisição/modificação de comportamento. Já na teoria _____, de Vygotsky, o desenvolvimento cognitivo é tido por meio da interação social, onde duas pessoas ou mais estão relacionadas ativamente, compartilhando e gerando ideias/conhecimentos; se dá por métodos de interação social medida a instrumentos e signos.” De acordo com as principais teorias de aprendizagem pedagógica, assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente a afirmativa anterior.

- A) behaviorista / sociointeracionista
- B) behaviorista / de aprendizagem significativa
- C) de aprendizagem significativa / do construtivismo
- D) sociointeracionista / de aprendizagem significativa

CONHECIMENTOS DO CARGO

Questão 31

De acordo com o Currículo Básico Comum (CBC): ciclo da alfabetização e ciclo complementar, a avaliação da aprendizagem é concebida como uma ação pedagógica a serviço do ensino. É redimensionadora da ação pedagógica e tem dimensão fundamental. A dimensão interativa da avaliação conduz necessariamente à relação entre avaliar não só o que for ensinado, mas o modo como foi ensinado. Considerando que a avaliação da aprendizagem dos alunos, realizada pelos professores, em conjunto com toda a equipe pedagógica da escola, é parte integrante do Projeto Político-Pedagógico (PPP) da escola e da implementação do currículo, NÃO está em conformidade com o documento em questão:

- A) Ser contínua, cumulativa e diagnóstica.
- B) Utilizar vários instrumentos, recursos e procedimentos.
- C) Assumir um caráter processual, formativo e participativo.
- D) Fazer prevalecer os aspectos quantitativos do aprendizado do aluno sobre os qualitativos.

Questão 32

A alfabetização e o letramento desempenham papéis cruciais no desenvolvimento das crianças, proporcionando uma base sólida para o sucesso acadêmico e uma participação eficaz na sociedade. Sobre o exposto, relacione adequadamente as habilidades a seguir.

1. Alfabetização.
 2. Letramento.
- () Participação social.
 - () Formação de palavras.
 - () Compreensão do contexto.
 - () Ampliação do repertório linguístico.
 - () Reconhecimento de letras e palavras.

A sequência está correta em

- A) 1, 2, 1, 2, 1.
- B) 1, 1, 2, 2, 1.
- C) 2, 1, 2, 2, 1.
- D) 2, 2, 1, 1, 2.

Questão 33

Quando se está em sala de aula o professor tem por objetivo que os alunos que ali estão presentes saiam com o conteúdo assimilado; este, portanto é seu objetivo, para que este objetivo seja alcançado o professor irá se utilizar de um método, que de forma simples é o caminho realizado para se atingir um objetivo, ou seja, os métodos são os meios para realizar objetivos.

(Libâneo, 1994.)

Sobre métodos de ensino, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) Os métodos são a forma pelas quais os objetivos e conteúdos se manifestam no processo de ensino.
- B) A escolha dos métodos implica o conhecimento das características dos alunos, sendo as capacidades cognitivas e características sócio-culturais e individuais.
- C) Os métodos de ensino dependem dos objetivos imediatos da aula, mas mantém independência da utilização de meios, ou seja, dos recursos didáticos.
- D) A escolha e a organização dos métodos dependem dos conteúdos específicos e dos métodos peculiares de cada disciplina e dos métodos de sua assimilação.

Questão 34

[...] O papel do educador no processo curricular é, assim, fundamental. Ele é um dos grandes artífices, queira ou não, da construção dos currículos que se materializam nas escolas e nas salas de aula. Daí a necessidade de constantes discussões e reflexões, na escola, sobre o currículo, tanto o currículo formalmente planejado e desenvolvido quanto o currículo oculto. Daí nossa obrigação, como profissionais da educação, de participar crítica e criativamente na elaboração de currículos mais atraentes, mais democráticos, mais fecundos.

(Candau, 2007. p. 19.)

Sobre o exposto e considerando o currículo oculto, analise as afirmativas a seguir.

- I. É constituído por todos aqueles aspectos do ambiente escolar que, sem fazer parte do currículo explícito, contribuem, de forma implícita, para aprendizagens sociais relevantes.
- II. São aprendidos comportamentos, atitudes, valores e orientações que a sociedade requer das novas gerações para que se ajustem às estruturas e ao funcionamento da sociedade já constituída.
- III. Funciona de maneira velada por meio dos conteúdos culturais, dos hábitos, das interações e tarefas escolares, e apresenta como resultado uma reprodução das principais dimensões e peculiaridades da esfera econômica da sociedade.
- IV. Está predefinido tanto em nível nacional nos documentos oficiais como leis, normas e diretrizes nacionais, livros didáticos, propostas curriculares quanto em nível local nas escolas como os planos de ensino e planos de aula feitos pelos professores.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I e IV.
- B) II e III.
- C) III e IV.
- D) I, II e III.

Questão 35

Ubiratan D’Ambrósio foi o primeiro a se referir à expressão Etnomatemática, em 1975, ao discutir no contexto do Cálculo Diferencial o papel desempenhado pela noção de tempo nas origens das ideias de Newton. O marco referencial do reconhecimento da Etnomatemática no cenário internacional foi o *5th International Congress on Mathematics Education – ICME 5* – em Adelaide, Austrália, em 1984, onde D’Ambrósio proferiu a conferência inaugural “*Socio-cultural bases for Mathematics Education*”. Nessa conferência, o educador discute a educação matemática na complexidade dos fatores sociais, e, em particular, fatores educacionais presentes nos países periféricos, abordando um vasto conjunto de ideias que abrangem desde o significado que dá à criatividade científica e o papel destas no avanço das ciências até questões mais amplas como as vinculadas à educação formal, informal e não formal.

(knijnik, 1996.)

Sobre a Etnomatemática, analise as afirmativas a seguir.

- I. É um programa que visa explicar os processos de geração, organização e transmissão de conhecimentos em diversos sistemas culturais e as forças interativas que agem nos e entre os três processos.
- II. Trata-se de uma proposta metodológica que permite ao aluno descobrir a gênese dos conceitos e métodos que aprenderá em aula, permitindo ao aluno fazer relação das ideias matemáticas desenvolvidas em sala de aula com suas origens.
- III. Refere-se a um processo que permite interligar o aprendizado de conteúdos matemáticos com os das outras ciências, estuda os problemas reais, usando a matemática como linguagem que permitirá compreender, simplificar e decidir com relação ao objeto em estudo.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II e III.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

Questão 36

As tendências pedagógicas são divididas em liberais e progressistas. A pedagogia liberal acredita que a escola tem a função de preparar os indivíduos para desempenhar papéis sociais, baseados nas aptidões individuais. Já as tendências pedagógicas progressistas analisam de forma crítica as realidades sociais, cuja educação possibilita a compreensão da realidade histórico-social, explicando o papel do sujeito como um ser que constrói a sua realidade. As tendências pedagógicas progressistas são divididas em:

- A) Tecnicista; libertadora; e, libertária.
- B) Tradicional; renovada; e, libertadora.
- C) Libertária, libertadora; e, crítico-social dos conteúdos.
- D) Renovada; renovada não-diretiva; e, crítico social dos conteúdos.

Questão 37

As crianças pequenas são encorajadas a explorar o seu ambiente e a expressar a si mesmas através de todas as suas “linguagens” naturais ou modos de expressão. As diferentes linguagens são recursos que permeiam no desenvolvimento infantil, e os professores devem estar preocupados em desenvolver atividades que avance nesse processo de conhecimento.

(Edwards, Gandini, Forman, 1999, p. 21.)

As crianças se expressam através das diferentes linguagens indicadas a seguir; relacione-as com os pressupostos citados.

1. Linguagem oral.
 2. Contação de história.
 3. Linguagem das artes visuais.
 4. Linguagem musical.
- () Desenvolve uma conscientização e valorização do ser humano, em especial às crianças, não pelo o que elas têm de material ou pelo seu valor econômico, e sim a valorização como pessoa humana capaz de criar e recriar.
- () Ocorre através da roda de conversa realizada escola, que é de fundamental importância para o desenvolvimento da linguagem das crianças, pois comunica, narra, descreve, brinca; são eixos importantes para o desenvolvimento da oralidade das crianças.
- () Possibilita conhecer a sua cultura e outras culturas que estão em sua volta através da leitura. A leitura é uma prática cultural e social; é através dessa prática que as crianças aprimoram o seu conhecimento e vão encontrando a palavra do outro e desenvolvendo a sua imaginação.
- () Contribui para o desenvolvimento psicomotor, socioafetivo, cognitivo e linguístico, além de ser facilitadora do processo de aprendizagem. Favorece o desenvolvimento da sensibilidade, criatividade, senso rítmico, imaginação, memória, concentração, atenção, respeito ao próximo, socialização e afetividade, também contribuindo para uma efetiva consciência corporal e de movimentação.

A sequência está correta em

- A) 1, 3, 4, 2.
B) 2, 3, 4, 2.
C) 3, 1, 2, 4.
D) 4, 1, 2, 3.

Questão 38

De acordo com Veiga (1998), existem vários caminhos para a construção do Projeto Político-Pedagógico (PPP), uma vez que ele retrata o entendimento e o percurso possível trilhado em cada uma das escolas. A autora aponta três movimentos básicos para construção do PPP. Considere os movimentos básicos para construção do PPP.

- I. “No ato _____, a escola discute a sua concepção de educação, escola currículo, ensino e aprendizagem e define o que vai ser trabalhado.”
- II. “No ato _____, a escola busca conhecer os conflitos e contradições do interno da escola e diagnosticar para agir em cima das prioridades.”
- III. “No ato _____, a escola mostra como irá trabalhar para mudar a sua realidade. É a tomada de decisão para atingir as metas e objetivos definidos coletivamente.”

A sequência está correta em

- A) I. conceitual II. situacional III. operacional
B) I. situacional II. operacional III. conceitual
C) I. operacional II. conceitual III. situacional
D) I. operacional II. situacional III. conceitual

Questão 39

Segundo Kramer (1992), crianças são indivíduos sociais e históricos, apontadas, portanto, pelos contrassensos das sociedades em que estão imersas. Jacomé (2018, p. 16) explica a definição do “termo infância que seria em latim *infans*, quer dizer “sem linguagem”. A criança como pessoa percorreu a história da humanidade recebendo diversos tratamentos em função das diferentes relações que foram se estabelecendo. Sobre o exposto e, ainda, considerando os conceitos dados à criança e à infância em cada época e sociedade na história, infere-se que, após a Idade Média, é possível afirmar que:

- A) A criança recebia os cuidados apenas no período em que era totalmente dependente da amamentação da figura materna.
- B) A criança não tinha a liberdade para viver um mundo próprio, ou seja, não tinha um tratamento diferenciado, participava dos afazeres e trabalhos.
- C) A criança era considerada como um adulto em miniatura que recebia disciplina dos pais como forma de preparação para mais tarde prestar mão de obra.
- D) A criança começa a ser reconhecida em suas particularidades, é colocada na responsabilidade dos pais, garantindo-lhes a formação espiritual e moral; e, ainda, a garantia de sua sobrevivência.

Questão 40

No contexto do processo educativo, o princípio, integração teoria/prática, instiga a repensar e ressignificar a prática pedagógica e desafia o professor a superar a desarticulação entre os diferentes componentes curriculares e entre esses saberes e a vida cotidiana dos alunos. Assim, na gestão e organização do currículo e na sua implementação, quando o professor considera a prática interdisciplinar, infere-se que:

- A) É a existência de relações complementares entre componentes curriculares mais ou menos afins. É o caso das contribuições mútuas das diferentes “histórias” (da ciência, da arte, da literatura etc.).
- B) É a organização de conteúdos mais tradicionais. Os conteúdos escolares apresentam-se por conteúdos independentes. Os componentes curriculares são propostos simultaneamente sem que se manifestem as relações que possam existir entre eles.
- C) É o grau máximo de relação entre os componentes curriculares, o que supõe uma integração de um sistema totalizador. Esse sistema facilita uma unidade interpretativa, com objetivo de construir uma ciência que explique a realidade sem fragmentações.
- D) É a interação de dois ou mais componentes curriculares, como resultado de uma pergunta ou de uma questão a ser resolvida. Essas interações podem implicar transferências de leis de uma disciplina a outra, originando, em alguns casos, um novo corpo disciplinar.

ATENÇÃO



**NÃO É PERMITIDA a anotação das respostas da prova em NENHUM MEIO.
O candidato flagrado nesta conduta poderá ser ELIMINADO do processo.**





INSTRUÇÕES

1. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.
2. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos e a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de veículo, relógio de qualquer modelo, pulseiras magnéticas e similares etc., o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos.
3. Com vistas à garantia da segurança e da integridade do certame, no dia da realização das provas escritas, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais na entrada e na saída dos sanitários. Excepcionalmente, poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas, outros procedimentos de vistoria além do descrito.
4. O caderno de provas consta de 30 (trinta) questões de múltipla escolha para os cargos de nível fundamental completo e incompleto; 40 (quarenta) questões de múltipla escolha para os cargos de nível médio/técnico completo; e, 50 (cinquenta) questões de múltipla escolha para os cargos de nível superior completo.
5. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao Fiscal de Aplicação, não cabendo reclamações posteriores neste sentido.
6. A prova terá duração de 3 (três) horas para os cargos de nível fundamental incompleto, fundamental completo, nível médio e técnico; 4 (quatro) horas para os cargos de nível superior (exceto Procurador); e, 5 (cinco) horas para o cargo de Procurador. Este período abrange a assinatura, assim como a transcrição das respostas para o Cartão de Respostas (Gabarito).
7. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 4 (quatro) opções (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao Fiscal de Aplicação o Cartão de Respostas (Gabarito).
8. Os Fiscais de Aplicação não estão autorizados a emitir opinião nem prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
9. Não é permitida a anotação de informações relativas às suas respostas (cópia de gabarito) no comprovante de inscrição ou em nenhum outro meio.
10. O candidato somente poderá se retirar do local de realização das provas escritas levando o caderno de provas no decurso dos últimos 60 (sessenta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato poderá se retirar do local de realização das provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização; contudo, não poderá levar o seu caderno de provas.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo Fiscal de Aplicação, deverá assinar termo desistindo do Concurso Público e, caso se negue, será lavrado Termo de Ocorrência, testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo Fiscal de Aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de Provas.

RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *Internet*, no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, a partir das 16h00min da segunda-feira subsequente à realização das provas escritas objetivas de múltipla escolha.
- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 3 (três) dias úteis, a partir do dia subsequente ao da divulgação (terça-feira), em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br.
- A interposição de recursos poderá ser feita via *Internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato com o fornecimento de dados referente à sua inscrição apenas no prazo recursal, ao Instituto Consulplan, conforme disposições contidas no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, no *link* correspondente ao Concurso Público.