

**PREFEITURA MUNICIPAL
DE POUSO ALEGRE/MG**

**CONCURSO PÚBLICO
EDITAL Nº 1/2023**



SUPERVISOR PEDAGÓGICO

Manhã

Tipo 1 - BRANCA

Organizadora:



LÍNGUA PORTUGUESA

O poder do pensamento positivo

Livrar-se de pensamentos intrusivos, sentimentos pessimistas e crenças negativas é um desafio e tanto para muitos. Procurar maneiras de driblar esses obstáculos – e realmente lutar contra eles – pode significar se desviar do que já foi estabelecido como rotina e ser, portanto, desconfortável. No entanto, estes pensamentos de medo e de sentir-se com as mãos atadas poderão atrair ciclicamente as mesmas circunstâncias.

A vida é como um algoritmo de redes sociais: quanto mais você demonstra gostar de um sentimento, mais dele você enxergará nas situações que se apresentarem a você. E, aqui, defino que “gostar” não significa necessariamente uma decisão consciente de predileção genuína, mas sim a percepção que o próprio inconsciente tem das suas manifestações, baseada em frequência. Ou seja, quanto mais associações negativas você fizer, mais acostumado você estará com eles, e mais seu cérebro entenderá que deve mantê-los.

Independentemente de gostar, tudo o que acontece é resultado de escolhas feitas no passado. Muitas pessoas fazem escolhas inconscientes e, por isso, acham que não estão agindo ou, de fato, escolhendo algo. O próprio fato de se abster de certas decisões é, em si, uma decisão.

O ato de observar com mais atenção as próprias atitudes e reações é o primeiro passo para contornar esse ciclo vicioso, pois transfere todo o processo do campo do inconsciente para o campo do consciente. Com o entendimento de que o futuro é resultado das escolhas feitas no presente, cria-se a condição para que as mudanças necessárias sejam feitas sem demora. Como disse *Einstein*, “insanidade é fazer sempre as mesmas coisas e esperar resultados diferentes”.

Tudo depende de que escolhas se deseja fazer. As pessoas podem não saber bem o que desejam, mas podem, por oposição, saber o que não querem. “Eu não quero ficar doente”; “Eu não quero essa dor de cabeça.” “Eu não quero arranjar despesas.” Mais produtivo que focar nas negativas é estabelecer uma lista de prioridades e do que se pretende fazer para alcançá-las. Assim, toma-se consciência sobre as próprias escolhas e seus objetivos. É preciso ter maestria na arte de transformar o que não quer naquilo que quer.

(Nuno Paiva, Hoje em dia. Em: 29/02/2024.)

Questão 01

Considerando-se o processo de construção anafórico, recurso utilizado na construção da coesão textual, indique a seguir o trecho destacado em que ocorre sua exemplificação.

- A) “A vida é como um algoritmo de redes sociais: [...]” (2º§)
- B) “Procurar maneiras de driblar esses obstáculos – e realmente lutar contra eles – [...]” (1º§)
- C) “Livrar-se de pensamentos intrusivos, sentimentos pessimistas e crenças negativas [...]” (1º§)
- D) “E, aqui, defino que ‘gostar’ não significa necessariamente uma decisão consciente [...]” (2º§)

Questão 02

Analise os excertos a seguir.

- I. “Tudo depende de que escolhas se deseja fazer.” (5º§)
- II. “[...] mais dele você enxergará nas situações que se apresentarem a você.” (2º§)
- III. “Mais produtivo que focar nas negativas é estabelecer uma lista de prioridades [...]” (5º§)
- IV. “E, aqui, defino que ‘gostar’ não significa necessariamente uma decisão consciente de predileção genuína, [...]” (2º§)

Dentre os trechos destacados anteriormente, o pronome relativo “que” foi empregado para evitar a repetição de um outro termo em:

- A) I, II, III e IV.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

Questão 03

Tendo em vista o estabelecimento das funções sintáticas dos termos da oração, analise os segmentos a seguir e indique em qual deles há um exemplo em que a posição do sujeito na frase pode ser reconhecida como posterior ao verbo com o qual estabelece concordância gramatical.

- A) “Muitas pessoas fazem escolhas inconscientes [...]” (3º§)
- B) “[...] tudo o que acontece é resultado de escolhas feitas no passado.” (3º§)
- C) “O ato de observar com mais atenção as próprias atitudes e reações é o primeiro passo [...]” (4º§)
- D) “Como disse Einstein, ‘insanidade é fazer sempre as mesmas coisas e esperar resultados diferentes’.” (4º§)

Questão 04

O uso do duplo travessão no primeiro parágrafo do texto poderia ser, de acordo com a norma culta:

- A) Suprimido.
- B) Substituído por vírgulas.
- C) Imediatamente antecedido por vírgula.
- D) Substituído pelo emprego apenas do segundo travessão.

Questão 05

De acordo com os sentidos produzidos pelo contexto, pode-se afirmar que a expressão “no entanto” (1º§) estabelece um valor contrastivo em relação à(ao):

- A) Situação gerada pelo declínio provocado pela estagnação pessoal e profissional nos dias de hoje.
- B) Produção de pensamentos negativos que se opõem à produção de pensamentos positivos e desejados.
- C) Desconforto provocado pelo desvio de uma rotina previamente estabelecida e especificada anteriormente.
- D) Busca por uma situação confortável nos mais variados ambientes por onde o ser humano transita em sua vivência cotidiana.

Questão 06

Em cada segmento a seguir há dois termos(ou expressões) sublinhados(as); assinale a alternativa em que há relação de retomada da informação entre os(as) termos(expressões) destacados(as).

- A) “Assim, toma-se consciência sobre as próprias escolhas e seus objetivos. (5º§)
- B) “[...] pois transfere todo o processo do campo do inconsciente para o campo do consciente.” (4º§)
- C) “Mais produtivo que focar nas negativas é estabelecer uma lista de prioridades e do que se pretende fazer para alcançá-las.” (5º§)
- D) “O ato de observar com mais atenção as próprias atitudes e reações é o primeiro passo para contornar esse ciclo vicioso, [...]” (4º§)

Questão 07

De acordo com as informações e ideias apresentadas no texto, indique a alternativa correta.

- A) A consciência das decisões é um pressuposto para o estabelecimento do sucesso.
- B) Apenas escolhas conscientes são capazes de fomentar novas tomadas de decisão diante de desafios.
- C) Há decisões presentes mesmo diante de situações em que, aparentemente, elas não tenham sido tomadas.
- D) A manutenção de ideias e ideais negativos geram costumes igualmente difíceis de serem mantidos na vida diária.

Questão 08

Acerca da comparação estabelecida em: “A vida é como um algoritmo de redes sociais: quanto mais você demonstra gostar de um sentimento, mais dele você enxergará nas situações que se apresentarem a você.” (2º§), pode-se afirmar que:

- A) Indica o emprego da figura de linguagem denominada “metáfora” ao equiparar a vida a um algoritmo.
- B) Trata-se de uma comparação explícita que tem como objetivo esclarecer acerca das ideias apresentadas sobre o assunto.
- C) Embora haja uma comparação explícita, é necessária a leitura do parágrafo seguinte para que a ideia iniciada possa ser concluída.
- D) Há um exagero intencional no uso da comparação citada, levando à identificação da figura de linguagem denominada “hipérbole”.

Questão 09

De acordo com as características linguísticas e semânticas empregadas no texto, pode-se afirmar que seu principal objetivo está corretamente identificado em:

- A) Expor uma ideia sobre determinado assunto com a intenção de convencer o leitor.
- B) Explorar o assunto principal abordado de maneira sucinta, mas criativa e interessante.
- C) Esclarecer ao leitor acerca do tema abordado, contribuindo, assim, para que seu campo de estudo seja ampliado.
- D) Ofertar conhecimento suficiente sobre o tema abordado, de modo que não haja dúvidas a partir da leitura do texto.

Questão 10

Dentre os significados indicados para os vocábulos destacados a seguir e empregados no texto, está INCORRETO (considere o contexto):

- A) abster (3º§) / abdicar
- B) contornar (4º§) / aperfeiçoar
- C) ciclicamente (1º§) / de modo cíclico, em um ciclo
- D) intrusivos (1º§) / inseridos contrariamente ao desejo

Questão 11

Roberta possui livros distintos de sagas que deram origem a filmes famosos. A tabela a seguir resume os livros que Roberta possui atualmente:

Saga	Quantidade
<i>Harry Potter</i>	7
As crônicas de gelo e fogo	5
Senhor dos anéis	3
Jogos vorazes	2

Em sua nova estante, ela deseja organizar esses livros lado a lado de modo que os livros da mesma saga fiquem sempre juntos. Desse modo, quantas formas distintas Roberta possui para organizar os seus livros?

A) $7! \cdot 5! \cdot 3! \cdot 2! \cdot 4!$

B) $\frac{17!}{7! \cdot 5! \cdot 3! \cdot 2!}$

C) $\frac{7! \cdot 5! \cdot 3! \cdot 2!}{4!}$

D) $17!$

Questão 12

Com respeito a um mesmo produto artesanal, Paula consegue confeccionar, sozinha, 6 produtos por hora. Já Sueli, sua amiga, consegue confeccionar, também sozinha, 10 produtos em duas horas. Se as amigas receberem uma encomenda de 396 produtos artesanais, quanto tempo, em horas, elas gastarão para confeccionar juntas essa encomenda?

A) 18.

B) 24.

C) 36.

D) 48.

Questão 13

Em um aquário, há apenas peixes das espécies *Tetra Neon* e *Tetra Mato Grosso*. Sabe-se que, nesse aquário, há três peixes da espécie *Tetra Neon* para cada cinco peixes da espécie *Tetra Mato Grosso*. Dois peixes da espécie *Tetra Neon* foram retirados do aquário e foram substituídos por dois peixes da espécie *Tetra Mato Grosso*. Após essa substituição, há um peixe da espécie *Tetra Neon* para cada dois peixes da espécie *Tetra Mato Grosso*. Considerando tais informações, quantos peixes convivem no aquário?

A) 36.

B) 40.

C) 44.

D) 48.

Questão 14

Em uma entrevista com 500 estudantes de educação física foi apontado que:

- 160 estudantes praticam futebol;
- 180 estudantes praticam basquete;
- 110 estudantes praticam vôlei;
- 64 estudantes praticam futebol e basquete;
- 46 estudantes praticam futebol e vôlei;
- 32 estudantes praticam basquete e vôlei; e,
- 16 estudantes praticam futebol, basquete e vôlei.

Considerando esta situação, quantos estudantes não praticam nenhum dos esportes citados?

A) 88.

B) 102.

C) 138.

D) 176.

Questão 15

Após visitarem a mística cidade de São Thomé das Letras, em Minas Gerais, três amigos (Adriano, Breno e Carlos) elegeram a cachoeira favorita de cada um. Um deles optou pela cachoeira Véu da Noiva, o outro escolheu a cachoeira Antares e, o restante, cachoeira Vale das Borboletas. Sabe-se também que os três amigos possuem idades distintas dentre as seguintes: 30, 40 e 45 anos. Considere que as afirmações sobre os três amigos são verdadeiras:

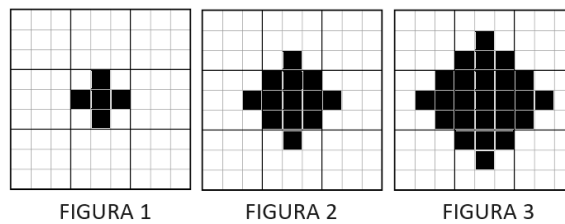
- Adriano possui 40 anos;
- O amigo que escolheu a cachoeira Vale dos Borboletas como favorita possui 45 anos; e,
- Breno escolheu a cachoeira Antares como favorita.

Tendo em vista tais informações, é correto concluir que:

- A) Carlos não possui 45 anos.
- B) Breno é mais velho que Carlos.
- C) Adriano escolheu a cachoeira Antares como favorita.
- D) O amigo que escolheu a cachoeira Antares como favorita possui 30 anos.

Questão 16

Cecília foi convidada por sua professora para ir até a lousa e desenhar três figuras. As figuras desenhadas por ela são dadas a seguir:



Se essas figuras apresentam, sequencialmente, uma regra lógica de formação, quantos quadradinhos serão preenchidos de preto na figura de número 4?

- A) 41.
- B) 42.
- C) 43.
- D) 44.

Questão 17

Os 300 clientes que frequentaram uma perfumaria em determinado dia receberam amostras grátis de dois perfumes novos (A e B). Após experimentarem ambos os perfumes, os clientes deram suas opiniões sobre os produtos. Observou-se que 170 clientes gostaram do perfume A e 150 clientes gostaram de ambos os perfumes. Considere que todos os clientes gostaram de, pelo menos, um perfume. Se um desses clientes for escolhido aleatoriamente, qual a probabilidade de que ele tenha gostado apenas do perfume B?

- A) $\frac{2}{30}$.
- B) $\frac{13}{30}$.
- C) $\frac{17}{30}$.
- D) $\frac{19}{30}$.

Questão 18

Na empresa de jardinagem de Moisés, todos os jardineiros são igualmente eficientes. Na última demanda, 5 funcionários deram manutenção em uma área de 450 m² gastando 150 minutos. Para a próxima demanda, 2 funcionários da empresa foram escalados para prestar os mesmos serviços de manutenção em uma área duas vezes maior que a demanda anterior. Neste novo caso, quanto tempo, em minutos, a demanda será concluída?

- A) 300.
- B) 475.
- C) 640.
- D) 750.

Questão 19

No ano passado, a inauguração da discoteca *Gold Times* ocorreu no primeiro sábado do ano. Todas as sextas-feiras, sábados e domingos subsequentes, a discoteca *Gold Times* esteve também em funcionamento. Dessa forma, o 57º e o 121º dias de funcionamento dessa discoteca no ano passado ocorreram, respectivamente, em quais dias da semana?

- A) Sábado e domingo.
- B) Sexta-feira e sábado.
- C) Domingo e sexta-feira.
- D) Sexta-feira e domingo.

Questão 20

Mariana, Nancy, Orlando e Plínio estão, nesta ordem, sentados na primeira fileira de um teatro. Sobre eles, tem-se as seguintes informações:

- Entre Mariana e Orlando, desconsiderando os dois, há 9 assentos.
- Entre Nancy e Plínio, desconsiderando os dois, há 8 assentos.
- Entre Orlando e Plínio, desconsiderando os dois, há 2 assentos.

Desse modo, o número de assentos entre Mariana e Plínio, desconsiderando os dois, é:

- A) 10.
- B) 11.
- C) 12.
- D) 13.

CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS

Questão 21

Existe uma espécie de taxionomia integrada para a percepção curricular, didática e pedagógica, que caracteriza três planos de aprendizagem: a disciplina no nível curricular; a interdisciplinaridade no nível didático; e, a transdisciplinaridade no nível pedagógico. Se a disciplina se refere aos conteúdos de aprendizagem de cada uma das matérias do currículo, para além dos programas de estudos, a interdisciplinaridade, em seu sentido restrito, corresponde a uma interseção estrutural da diversidade de conhecimentos ensinados, e se situa no plano didático, tanto que a transdisciplina engloba o conteúdo das matérias e o princípio da organização do pensamento, ela os ultrapassa no que tange à globalidade do aprendiz na interação contextualizada de um funcionamento comportamental expressivo, às vezes cognitivo, socioafetivo e psicomotor, diretamente fixado sobre a realidade. Podemos dizer que a interdisciplinaridade, no nível didático, EXCETO:

- A) Proporciona o vaivém dialético entre os planos curriculares e pedagógicos, levando-se em consideração o plano pedagógico, para elaborar nesse nível os modelos didáticos interdisciplinares.
- B) Está no segundo nível da interdisciplinaridade escolar, que se caracteriza por dimensões conceituais e antecipativas, e trata da planificação, da organização e da avaliação da intervenção educativa.
- C) Assegura a função mediadora entre os planos curriculares e pedagógicos, tendo em vista a estruturação curricular para estabelecer preliminarmente seu caráter interdisciplinar, tendo por objetivo a articulação de conhecimentos a serem ensinados e sua inserção nas situações de aprendizagem.
- D) Consiste na análise sistemática de programas de estudos para estabelecer uma estrutura curricular integradora, considerando parâmetros de ligações de interdependência entre as diferentes matérias escolares, visando permitir a emergência de uma estrutura curricular de acordo com as orientações integradoras.

Questão 22

Na escola, é comum encontrar uma variedade de expressões religiosas entre os alunos, professores e funcionários. Essa diversidade reflete a pluralidade cultural e religiosa da sociedade em que estamos inseridos. Por meio de diálogos respeitosos e práticas inclusivas, a escola promove um ambiente onde diferentes religiosidades coexistem pacificamente, contribuindo para a formação de cidadãos tolerantes e conscientes da importância do respeito às diferenças religiosas. Neste contexto, o estudante, regularmente matriculado em uma instituição de ensino pública ou privada, que necessite se ausentar de uma prova agendada para um dia em que sua religião proíbe a realização de tais atividades, deve usufruir de alguns direitos referendados pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei nº 9.394/1996. O direito estudantil a que se refere esta situação é o de:

- A) Solicitar a remarcação da prova para um dia posterior, sem necessidade de justificativa.
- B) Faltar à prova e apresentar um atestado religioso posteriormente para justificar sua ausência.
- C) Realizar a prova em outro horário no mesmo dia, sem a necessidade de realizar uma atividade alternativa.
- D) Solicitar a substituição da prova por um trabalho escrito ou outra atividade de pesquisa, com tema, objetivo e data de entrega definidos pela instituição de ensino.

Questão 23

Laura, 12 anos, cheia de curiosidade e vontade de aprender, cega desde o nascimento, frequentava uma escola regular sem acesso à tecnologia assistiva ou apoio adequado. Na sala de aula, Laura sentava-se em sua carteira, muitas vezes isolada das atividades que estavam acontecendo ao seu redor. Seus livros didáticos eram simplesmente em Braille, sem recursos adicionais como áudio ou *softwares* de leitura de tela. Ela dependia, exclusivamente, de sua memória auditiva e da ajuda ocasional de colegas para entender o conteúdo. Os professores, sobrecarregados e sem treinamento adequado em educação inclusiva, raramente encontravam tempo para adaptar as atividades para atender às necessidades de Laura. Além disso, a escola não disponibilizava materiais educativos adaptados, como mapas táteis ou modelos em relevo, tornando ainda mais difícil para Laura compreender conceitos abstratos ou geográficos. Após as ações que culminaram no atendimento adequado às especificidades do caso de Laura, a situação mudou proporcionando um desenvolvimento satisfatório e com a equidade necessária. Os agentes da mudança se apoiaram em orientações expressas no ECA, que preveem que:

- A) A escola está obrigada a fornecer recursos adicionais para crianças com deficiência, desde que receba orientações formais do Conselho Tutelar devidamente acionado pela família ou responsáveis legais.
- B) Incumbe ao poder público fornecer gratuitamente, àqueles que necessitarem, medicamentos, órteses, próteses e outras tecnologias assistivas relativas ao tratamento, habilitação ou reabilitação para crianças e adolescentes.
- C) Incumbe à escola e ao sistema educacional do qual faz parte, fornecer, de forma suplementar, às crianças e adolescentes carentes, as tecnologias assistivas relativas ao tratamento, habilitação ou reabilitação, até que cessem as necessidades materiais de suplementação.
- D) A responsabilidade pelo provimento dos recursos necessários à educação de Laura, incluindo tecnologia assistiva, recai sobre seus responsáveis legais, conforme preceitos legais pertinentes ao ECA, que orienta à escola o apoio e a liberação de relatórios que subsidiarão à família o pleito de seus direitos sobre o poder público.

Questão 24

As observações *piagetianas* sobre o comportamento infantil trazem implícita a hipótese de que, assim como existem estruturas específicas para cada função do organismo, existem estruturas específicas para o ato de conhecer, capazes de produzir conhecimento necessário e universalização perseguido pela filosofia. *Piaget* acredita, ainda, que essas estruturas não aparecem prontas no organismo, antes sim possuem uma gênese que justificaria o contraste entre a lógica infantil e a lógica adulta. Por meio do exercício dos reflexos biológicos, que se transformam em esquemas motores, bem como da ação, a criança constrói, gradativamente, suas estruturas cognitivas que se manifestam em uma organização sequencial chamada por *Piaget* de estágios de desenvolvimento cognitivo. Os esquemas, definidos como estratégias de ação generalizáveis, correspondem no comportamento apresentado na afirmativa:

- A) Habilidades linguísticas e habilidades sociais, que são desenvolvidas de forma dependente das estruturas cognitivas operatórias ou pré-operatórias.
- B) Influências ambientais e fatores genéticos, que são vistos como os principais impulsionadores do desenvolvimento cognitivo, sem considerar a contribuição das estruturas específicas.
- C) Estruturas biológicas e que se transforma constantemente, evoluindo desde esquemas primários, que derivam diretamente do exercício reflexo, até padrões interiorizados de pensamentos e esquemas operatórios.
- D) Unidades básicas do desenvolvimento cognitivo, que são entidades fixas e imutáveis, presentes desde o nascimento do indivíduo. Eles se manifestam como comportamentos inatos e se modificam ao longo das experiências da criança.

Questão 25

As teorias de currículo incluem perspectivas como a tradicional, centrada no conteúdo; a crítica, que questiona as relações de poder; e, a pós-crítica, que busca novas alternativas para a teoria curricular, valorizando a diversidade e a experiência dos alunos. No contexto pós-crítico, o propósito da investigação no campo do currículo é buscar uma visão de revelação original para mundos não conhecidos, o estudo da experiência educacional subjetiva e a transgressão como instrumento pedagógico. Na perspectiva pós-crítica, encontra-se o pensamento multiculturalista em suas diferentes linhas. Em geral, os teóricos pós-críticos sustentam-se na cultura como campo de estudos, nas práticas curriculares para compreenderem as relações e para possibilitar a construção de significados. A perspectiva crítica do multiculturalismo cultiva duas vertentes: uma concepção denominada pós-estruturalista e outra materialista. Na visão materialista

- A) as relações econômico-estruturais são vistas como mediadoras da produção da diferença e da desigualdade social e, por consequência, das relações culturais.
- B) o propósito da investigação no campo do currículo é buscar uma visão de mundo universal e homogênea, a partir da padronização de conteúdos e práticas pedagógicas.
- C) o fundante é a análise da diferença enquanto expressão do ser-no-mundo, do ser-com-outro. Nesse sentido, a diferença é sempre uma relação. O discurso produz a realidade cultural.
- D) a cultura é vista como um conjunto de elementos estáticos e heterogêneos, transmitidos de geração em geração. As relações de poder e as diferentes formas de conhecimento não são consideradas na análise curricular.

Questão 26

Wallon enfatizou a importância do papel do educador como mediador ativo no desenvolvimento integral do estudante, contribuindo para a compreensão mais profunda dos processos de aprendizagem e o desenvolvimento na educação. Podemos dizer que *Wallon* abraçou a causa da educação e que sua vida é o retrato de um professor apaixonado por sua ciência e por sua arte de ensinar. Para além da potência das contribuições teóricas e metodológicas da psicologia, sua vida inspira os professores, sobretudo por um modo comprometido de lutar pela transformação da sociedade e pela emancipação humana. São pressupostos de sua teoria:

- I. A pessoa está em contínuo processo: existem mudanças e transformações acontecendo na pessoa do início ao fim de sua vida. Tais mudanças produzem tensões internas nos conjuntos funcionais, cujo jogo das forças se mantém de acordo com a integração entre organismo e meio.
- II. A totalidade: a cada instante do processo o conjunto resultante é a pessoa total. Todo o processo de desenvolvimento resulta em uma individualidade, em uma singularidade que emerge das relações internas do sujeito e da sua existência objetiva neste mundo.
- III. Relação entre existência social e existência individual: tal relação se dá continuamente e é marcada sobremaneira pelo momento social, histórico e concreto em que cada existência individual se desenrola.
- IV. O desenvolvimento aberto e está sempre acontecendo: o homem é um ser em movimento, sempre inacabado e em contínua transformação.
- V. Processo marcado por crises e conflitos entre diferentes estágios de desenvolvimento: tais crises são oriundas do encontro entre atividades e novas demandas provenientes do meio, que podem ter origem endógena ou exógena.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III, IV e V.
- B) II e III, apenas.
- C) I, IV e V, apenas.
- D) I, II, III e IV, apenas.

Questão 27

Em determinada escola de ensino médio, a diretora observa um aumento preocupante no número de alunos com indícios de transtornos alimentares. Buscando promover o bem-estar dos estudantes, ela organiza uma série de atividades educativas sobre saúde mental e transtornos alimentares durante a Semana da Saúde. Durante uma palestra sobre o tema, um aluno levanta a mão e relata o caso de uma amiga que, apesar de ter um peso considerado baixo para sua idade, apresenta os seguintes comportamentos:

- Insatisfação constante com o corpo: a amiga do aluno sempre se acha acima do peso, mesmo quando está abaixo do ideal.
- Percepção distorcida da imagem corporal: ela acredita que as roupas não lhe caem bem, mesmo quando vestem perfeitamente.
- Irritabilidade em relação ao peso: ela se irrita quando amigos comentam que não precisa fazer dieta, podendo até mesmo se afastar em momentos de confraternização com comida.
- Restrição alimentar: em alguns momentos, a amiga do aluno evita se alimentar, principalmente quando está com amigos que estão comendo.
- Isolamento social: ela se isola em momentos de consumo de alimentos, como durante a merenda escolar.

Considerando a descrição do aluno, qual dos transtornos alimentares a seguir apresenta maior compatibilidade com os sintomas da sua amiga?

- A) Bulimia nervosa.
- B) Anorexia nervosa.
- C) Transtorno da ruminação.
- D) Transtorno de Compulsão Alimentar Periódica (TCAP).

Questão 28

As teorias educacionais contemporâneas refletem uma abordagem mais holística e inclusiva, buscando promover uma educação que atenda às necessidades individuais dos alunos e prepare-os para os desafios do século XXI. Incluem perspectivas como o construtivismo, que enfatiza a construção ativa do conhecimento pelo aluno, a pedagogia crítica, que busca a conscientização e a transformação social, e o humanismo, que valoriza o desenvolvimento integral do ser humano. Nesse contexto, em seu relatório “Educação: Um Tesouro a Descobrir”, *Jacques Delors* propôs os quatro pilares da educação como base para a formação integral do indivíduo no século XXI. Diante do exposto, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) O pilar “aprender a conhecer” enfatiza a interiorização de conteúdos factuais como objetivo principal da educação, corroborando a capacidade de questionamento e investigação crítica.
- B) O pilar “aprender a fazer” visa desenvolver a capacidade de aplicar conhecimentos em situações práticas, adaptando-se a diferentes contextos e resolvendo problemas de forma criativa e inovadora.
- C) O pilar “aprender a ser” busca a formação integral do indivíduo, considerando o desenvolvimento de suas habilidades físicas, emocionais e sociais, além de sua autoconsciência e autonomia para tomar decisões responsáveis.
- D) O pilar “aprender a conviver” reconhece a importância da interdependência entre os seres humanos e promove o desenvolvimento de valores como a tolerância, a empatia e o respeito à diversidade para a construção de uma sociedade pacífica e justa.

Questão 29

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) apresenta uma visão abrangente sobre o desenvolvimento das crianças e dos adolescentes ao longo dessa etapa educacional. É um documento orientador que estabelece os conhecimentos, competências e habilidades essenciais que todos os estudantes brasileiros devem desenvolver ao longo da educação básica. Ela visa garantir uma educação de qualidade, promovendo a equidade e a formação integral dos alunos, além de servir como referência para a elaboração dos currículos escolares em todo o país. Tendo em vista a BNCC, assinale a afirmativa que melhor caracteriza as principais ênfases e desafios para cada fase do ensino fundamental.

- A) Anos iniciais: ênfase no desenvolvimento do pensamento autônomo e na investigação do mundo natural e social. Desafio de garantir a alfabetização plena e o domínio das habilidades de leitura e escrita; anos finais: ênfase na consolidação das aprendizagens anteriores e na ampliação das práticas de linguagem e da experiência estética e intercultural. Desafio de lidar com as diferentes lógicas de organização dos conhecimentos e a necessidade de aprofundamento e ampliação de repertórios.
- B) Anos iniciais: ênfase no desenvolvimento do pensamento científico e na investigação do mundo natural e social. Desafio de promover a autonomia intelectual e a capacidade de formular perguntas e de avaliar respostas; anos finais: ênfase no desenvolvimento da autonomia intelectual e na capacidade de acessar e interagir criticamente com diferentes conhecimentos e fontes de informação. Desafio de lidar com as mudanças decorrentes da transição entre infância e adolescência.
- C) Anos iniciais: ênfase na alfabetização e no desenvolvimento das habilidades básicas de leitura e escrita. Desafio de garantir a progressão contínua das aprendizagens e a articulação com as experiências anteriores; anos finais: ênfase no desenvolvimento da autonomia intelectual e na capacidade de acessar e interagir criticamente com diferentes conhecimentos e fontes de informação. Desafio de lidar com as mudanças decorrentes da transição entre infância e adolescência.
- D) Anos iniciais: ênfase no desenvolvimento da expressão artística e cultural e na construção da identidade. Desafio de lidar com as diferentes lógicas de organização dos conhecimentos e a necessidade de aprofundamento e ampliação de repertórios; anos finais: ênfase na consolidação das aprendizagens anteriores e na ampliação das práticas de linguagem e da experiência estética e intercultural. Desafio de garantir a alfabetização plena e o domínio das habilidades básicas de leitura e escrita.

Questão 30

A teoria de aprendizagem de *Vygotsky*, também conhecida como sociocultural ou sócio-histórica, destaca a influência do ambiente social e cultural no desenvolvimento cognitivo humano. Ele enfatiza a importância da interação social e da mediação cultural na construção do conhecimento e no desenvolvimento das funções psicológicas superiores, como a linguagem, o pensamento e a aprendizagem. Em sua teoria se considera a característica social e cultural dos processos psicológicos superiores, a origem social dos sistemas simbólicos mediadores, que possibilitam o desenvolvimento das funções psicológicas superiores, o desenvolvimento como passagem do interpsíquico ou intermental ao intrapsíquico ou intramental, além do conceito de zona de desenvolvimento proximal. Para *Vygotsky*, há uma relação complexa e dinâmica entre a aprendizagem e o desenvolvimento. Está de acordo com a teoria de *Vygotsky*:

- I. Dependendo da sua complexidade, há aprendizagens que incidem muito, como a aprendizagem da aritmética e da língua escrita, e outras que não incidem sobre o desenvolvimento psicológico, como andar de bicicleta.
- II. O ensino não deve ser direcionado para que a criança ou o adolescente já sabe. Deve antecipar-se ao desenvolvimento. O educador precisa provocar o desenvolvimento por meio do conhecimento científico.
- III. Para *Vygotsky*, é o desenvolvimento que gera aprendizagem. Cabe ao educador intervir na zona de desenvolvimento real, no espaço compreendido entre o que a criança já sabe fazer e o que só conseguiria realizar com auxílio de uma pessoa mais experiente, para provocar avanços na aprendizagem.
- IV. A internalização de formas culturais de comportamento está relacionada à reconstrução, por meio das operações com signos da atividade psicológica.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) I e III, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) I, II e III, apenas.

Questão 31

As penalidades aplicáveis ao servidor público são instrumentos de controle e disciplina que visam assegurar a observância das normas, regras éticas e deveres funcionais inerentes ao exercício da função pública. Tais penalidades têm o propósito de responsabilizar o servidor por eventuais infrações cometidas, promovendo a regularidade e a eficiência no serviço público. Analise as afirmativas a seguir com relação às penalidades do servidor de acordo com a Lei Ordinária nº 1.042/1971.

- I. Quando houver conveniência para o serviço, a pena de suspensão poderá ser convertida em multa até 50% por dia do vencimento ou remuneração, obrigando, nesse caso, o funcionário a permanecer em serviço.
- II. O funcionário que, dentro de cinco anos contados da data da primeira condenação, for por duas vezes condenado na pena de multa, ou duas vezes na suspensão por período que, somados, excedem de cento e vinte dias, passará a ocupar o último lugar na escala de antiguidade para efeito de promoção.
- III. Para efeito de graduação das penas disciplinares, poderão ser sempre tomadas em conta todas as circunstâncias em que a infração tiver sido cometida e as responsabilidades do cargo ocupado pelo infrator.
- IV. A suspensão preventiva, até trinta dias, prorrogáveis por mais trinta dias, poderá ser ordenada pelo Prefeito Municipal em despacho motivado desde que o afastamento do funcionário seja necessário para que este não venha dificultar a apuração da falta cometida.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I e II.
- B) I e III.
- C) I e IV.
- D) III e IV.

Questão 32

A responsabilidade do servidor público é essencial para a construção de uma Administração Pública eficiente, transparente e ética. O cumprimento de suas responsabilidades contribui para a construção de uma imagem positiva da Administração Pública, promovendo a confiança da população nas instituições governamentais. Em relação à responsabilidade do servidor e nos termos da Lei Ordinária nº 1.042/1971, analise as afirmativas a seguir.

- I. Tratando-se de danos causados a terceiros, responderá o funcionário perante a Fazenda Municipal, em ação regressiva, proposta depois de transitar em julgado a decisão de última instância que houver condenado a Fazenda a indenizar o terceiro prejudicado.
- II. A indenização de prejuízos causados à Fazenda Municipal poderá ser liquidada mediante o desconto em folha, nunca excedente da quinta parte do vencimento ou remuneração, na falta de outros bens que respondam pela indenização.
- III. A responsabilidade administrativa exime o funcionário da responsabilidade civil ou penal, que couber, nem no pagamento da indenização a que ficar obrigado.
- IV. A responsabilidade civil decorre de procedimento doloso ou culposo, que importe em prejuízo para a Fazenda Municipal ou para terceiros.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I e II.
- B) I e III.
- C) I e IV.
- D) III e IV.

Questão 33

A concessão de isenções de tributos municipais é uma ferramenta que os municípios têm à disposição para promover o desenvolvimento econômico e social. No entanto, é fundamental que essa prática seja realizada com responsabilidade e transparência, visando beneficiar a coletividade e garantir a sustentabilidade fiscal do município. Nos termos da Lei Orgânica do Município de Pouso Alegre, o Município poderá instituir isenção de tributos de sua competência, ou de parte deles, mediante Lei, e respeitada a legislação Federal, nos casos e prazos seguintes:

- A) Por prazo indeterminado, em favor do contribuinte que acolher, sob a forma de guarda, criança ou adolescente órfão ou abandonado.
- B) Por prazo determinado, em favor do contribuinte que participar de programa municipal de recomposição ou de melhoria do meio ambiente.
- C) Por prazo determinado, em favor do contribuinte que propiciar o emprego de mão de obra através da instalação de unidades industriais na área do Município.
- D) Por prazo determinado em favor de contribuinte do IPTU, pessoa física que for aposentado ou pensionista de previdência oficial da qual perceba proventos de até dois salários mínimos e possua na condição de proprietário ou usufrutuário, somente um imóvel, destinado à sua própria residência e nele resida.

Questão 34

O Processo Administrativo Disciplinar (PAD) é um procedimento formal e legal utilizado pela Administração Pública para apurar a prática de infrações disciplinares por servidores públicos. Ele visa assegurar o devido processo legal, garantindo o direito à ampla defesa, ao contraditório e a um julgamento justo. Considerando o processo disciplinar e de acordo com a Lei Ordinária nº 1.042/1971, assinale a alternativa correta.

- A) O Prefeito deverá proferir a decisão no prazo de dez dias prorrogáveis por igual período.
- B) A autoridade processante procederá a todos as diligências necessárias ao esclarecimento dos fatos, recorrendo, quando preciso for, a técnicos ou peritos.
- C) Encerrada a instrução do processo, a autoridade processante abrirá vista dos autos do indiciado ou seu defensor, para, no prazo de trinta dias, apresentar suas razões de defesa final.
- D) O prazo para a realização do processo administrativo será de noventa dias, prorrogável por igual período, mediante autorização da autoridade que determinou a sua instauração, quando as circunstâncias o exigirem.

Questão 35

Cada município possui sua Lei Orgânica, que é uma espécie de “constituição municipal”. A Lei Orgânica estabelece as normas fundamentais para a organização e funcionamento do município, inclusive as competências do Poder Legislativo. O Poder Legislativo municipal desempenha papel crucial na construção e consolidação da democracia local, sendo responsável por representar os interesses da população, fiscalizar a gestão pública e contribuir para o desenvolvimento harmônico do município. Assim, de acordo com a Lei Orgânica do Município de Pouso Alegre, analise os itens a seguir.

- I. Cumpre às Comissões Permanentes e Temporárias emitir parecer sobre as matérias que lhe forem encaminhadas pela Mesa Diretora, para o que terão o prazo de trinta dias, prorrogáveis, a requerimento de seu Presidente, por igual período, sob pena de advertência e, no caso de reincidência, de destituição.
- II. No caso de a inconstitucionalidade ser reconhecida com fundamento em omissão de medida de competência da Câmara, a Mesa Diretora, para tornar efetiva norma da Constituição, dará início ao processo legislativo, dentro de quinze dias contados da comunicação do Tribunal de Justiça.
- III. As Comissões Especiais de Inquérito, observada a legislação específica, terão poderes de investigação próprios das autoridades judiciais, além de outros previstos no Regimento Interno, e serão criadas pela Câmara mediante requerimento de dois terços de seus membros, para a apuração de fato determinado e por prazo certo, e suas conclusões, se for o caso, serão encaminhadas ao Ministério Público ou a outra autoridade competente, para que promova a responsabilidade civil ou criminal do infrator.
- IV. Compete à Câmara, pelo voto de dois terços de seus membros, sustar, total ou parcialmente, os atos normativos do Poder Executivo que exorbitem do poder regulamentar. A sustação se dará em resolução da Câmara, com base em parecer unânime e fundamentado das Comissões.

De acordo com o Poder Legislativo, está correto o que se afirma apenas em

- A) I e II.
- B) I e III.
- C) II e IV.
- D) III e IV.

CONHECIMENTOS DO CARGO

Questão 36

Com o decorrer do tempo, percebe-se que a função do supervisor pedagógico sofreu diversas mudanças significativas, passando por distintos perfis, tais como o de fiscalizador, controlador espontâneo, inspetor e atualmente, tem-se a visão do supervisor como parceiro e companheiro do trabalho pedagógico. A função primordial é de orientar para a ação educativa abrangente, dentro dos princípios legais e de formação integral. Partindo do princípio de que as funções da supervisão são múltiplas e significativas, está INCORRETO afirmar que:

- A) É o instrumento de execução das políticas centralmente decididas e, simultaneamente, o verificador de que essas mesmas políticas são seguidas.
- B) Auxilia os professores a melhor compreenderem os problemas e necessidades dos jovens educandos e atender, na medida do possível, a tais necessidades.
- C) Colabora com os professores no diagnóstico das dificuldades dos alunos com aprendizagem e a auxilia com os planos de ensino para superação das mesmas.
- D) Exerce liderança de sentido democrático, sob as formas de promoção do aperfeiçoamento profissional da escola e de suas atividades, buscando relações de cooperação de seu pessoal e estimulando o desenvolvimento dos professores em exercício, colocando sempre a escola mais próxima da comunidade.

Questão 37

Metodologias são grandes diretrizes que orientam os processos de ensino e aprendizagem e que se concretizam em estratégias, abordagens e técnicas concretas, específicas e diferenciadas. Metodologias ativas são estratégias de ensino centradas na participação efetiva dos estudantes na construção do processo de aprendizagem, de forma flexível, interligada e híbrida.

(Moran, 2017.)

Sobre as metodologias ativas, analise as afirmativas a seguir.

- I. Possibilita a formação inicial e continuada de professores em orientação/mentoria e em tecnologias presenciais e *on-line*.
- II. Desenvolve uma integração maior entre diferentes áreas de conhecimento, dos temas, materiais, metodologias e da sua abrangência (intelectual, emocional, comportamental).
- III. Concede uma importância maior do aluno ser protagonista, ao lado do professor, participante, através de situações práticas, produções individuais e de grupo e sistematizações progressivas.
- IV. Possibilita um planejamento dos currículos com pouca flexibilidade e mais disciplinador, com tempos e espaços mais individuais, presenciais e menos digital, gerando maior supervisão do professor.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) II, e III, apenas.
- C) I, II e III, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.

Questão 38

Os projetos podem ser considerados como uma prática educativa que teve reconhecimento em diferentes períodos do século XX. O termo “projeto” surgiu pela primeira vez na literatura educacional em 1904 em um artigo do educador *C. Richards*, que orientava futuros professores de trabalhos manuais e considerava útil que eles desenvolvessem projetos suscitados, por problemas e tarefas práticas. No entanto, foi através do pensamento de *John Dewey* (1859-1952) e outros representantes da chamada “pedagogia ativa”, que surgiram as primeiras referências ao trabalho com projetos como meio pedagógico. Para *Barbosa* (2008), o professor que decide trabalhar com projetos precisa ter a prática constante de refletir acerca de sua ação. Sua prática pedagógica será uma prática reflexiva e constantemente partilhada com os alunos. A cooperação é imprescindível durante todo processo de elaboração e de execução do projeto. São características de um projeto de trabalho, EXCETO:

- A) A autenticidade é uma característica fundamental de um projeto: o problema a resolver é relevante e tem caráter real para os alunos. Não se trata de mera reprodução de conteúdo prontos.
- B) Um projeto tem um caráter faseado: um projeto percorre várias fases, tais como a escolha do objetivo central e formulação dos problemas, planejamento, execução, avaliação, divulgação dos trabalhos.
- C) Um projeto envolve complexidade e resolução de problemas: o objetivo central do projeto constitui um problema ou uma fonte geradora de problemas, que exige uma atividade para sua resolução.
- D) Um Projeto é uma atividade intencional: o envolvimento dos alunos é uma característica do trabalho de projetos, mas é o professor que tem um papel fundamental, pois é ele o responsável desde a escolha do tema, desenvolvimento e finalização do projeto.

Questão 39

As diferentes tendências pedagógicas empregam diferentes pressupostos de aprendizagem, a prática escolar está vinculada a condicionamentos de natureza social e política, que obrigam a uma constante reflexão sobre os diferentes papéis exercidos pela escola, e da aprendizagem com reflexos explícitos e implícitos na forma como os professores realizam o seu trabalho. Por intermédio do conhecimento das tendências pedagógicas e dos seus pressupostos de aprendizagem, o docente terá a oportunidade de avaliar os fundamentos teóricos utilizados na sua prática em sala de aula. De acordo com a classificação de *Libânio* (1994), as tendências pedagógicas, se classificam em dois grandes grupos, a pedagogia liberal, que se subdividem em – tendências tradicional; renovada progressista; renovada não-diretiva e a tecnicista; e, pedagogia progressista, que se refere às tendências libertadora; libertária; e, crítico-social dos conteúdos. Sobre o exposto e considerando a relação entre professor e aluno, na tendência pedagógica progressista crítico-social dos conteúdos, infere-se que

- A) é centrada nas relações interpessoais: os estudantes são sujeitos do ato de conhecimento, e o professor favorece a aproximação da consciência.
- B) é centrada no professor: o professor possui uma postura autoritária; ele é o transmissor do conhecimento. O estudante é um mero ouvinte.
- C) é centrada no controle das condições: apresenta a técnica diretiva, onde as relações são estruturadas e objetivas, com papéis bem definidos. O professor é um administrador, e estudante é o ser que responde.
- D) é centrada nos conteúdos de ensino: é uma interação diretiva com trocas entre professores e estudantes. O professor é um mediador e intervencionista. O estudante confronta sua experiência com os conhecimentos selecionados pelo professor.

Questão 40

A Associação Brasileira de Educação realizou várias Conferências Nacionais de Educação. A primeira delas, em 1927, deu-se em Curitiba/PR. Onde os integrantes desse movimento, intitulado de escola nova, também foram chamados de renovadores da educação e travaram um debate com os educadores tradicionais, revelando, desse modo, um antagonismo entre os grupos, tendo os renovadores uma visão mais adequada ao momento histórico, no qual se apresentava. Assim, os renovadores se opunham àquela concepção de educação de poucos, discriminada e incapaz de dar solução aos problemas práticos [...] E essa forma de pensar a educação no Brasil se tornou o conteúdo principal do manifesto dos pioneiros da educação nova, lançado em 1932.

(Saviani, 2004 p. 33.)

Sobre o manifesto dos pioneiros da educação nova, analise as afirmativas a seguir.

- I. Coloca a educação como um privilégio fornecido pela condição econômica e social do indivíduo, ou seja, voltada para a satisfação de interesses classistas.
- II. Defende a escola socializadora que estabelece entre os homens o espírito de disciplina, solidariedade e cooperação assumindo uma educação a partir de um caráter biológico reconhecendo ao indivíduo o direito de ser educado.
- III. Lançado por vários educadores, em meio ao processo de reordenação política resultante da Revolução de 1930, o documento se tornou o marco inaugural do projeto de renovação educacional do país e, além de constatar a desorganização do aparelho escolar, propunha que o Estado organizasse um plano geral de educação e defendia a bandeira de uma escola única, pública, laica, obrigatória e gratuita.
- IV. Sugere uma pedagogia marcada em um ensino baseado em verdades impostas, os conteúdos repassados eram basicamente os valores sociais acumulados com o passar dos tempos com o intuito de prepará-los para a vida; esses conteúdos são determinados pela sociedade e ordenados na legislação independente da experiência do aluno e das realidades sociais, fazendo com que a pedagogia seja vista como enciclopedista.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I e IV.
- B) II e III.
- C) III e IV.
- D) II, III e IV.

Questão 41

A proposta de inclusão escolar da pessoa com deficiência, com base nos fundamentos da educação inclusiva, dos direitos humanos e da cidadania, resulta de uma construção discursiva fortalecida a partir da década de 1990. Nessa direção, Bueno (2008, p. 49) esclarece que “inclusão escolar se refere a uma proposição política em ação, de incorporação de alunos que tradicionalmente têm sido excluídos da escola, enquanto que educação inclusiva refere-se a um objetivo político a ser alcançado”. O direito à inclusão escolar da pessoa com deficiência é vislumbrado através dos ideais de educação, direitos humanos e cidadania. Assim, sua plenitude da proposta de inclusão não pode estar restrita ao acesso ao ambiente escolar, mas envolver todas as possibilidades de participação e de aprendizagem dos alunos com deficiência.

(Ainscow, 2009.)

As questões expostas nos fragmentos de texto ratificam a necessidade de novas posturas docentes, de modo a atender à inclusão na escola. No que diz respeito a se fazer docente frente aos alunos, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () Propor ações pedagógicas extraescolares, considerando o convívio com a diversidade; selecionar e organizar os grupos com dificuldades semelhantes, a fim de evitar conflitos.
- () Organizar de forma multinível, onde alunos com habilidades e necessidades diversas são agrupados em um único ambiente. Isso promove a colaboração, o respeito mútuo e o aprendizado entre pares.
- () Implementar programas de tutoria e mentoria, onde alunos mais experientes ou colegas de classe oferecem apoio individualizado a estudantes com dificuldades específicas, é uma prática eficaz para promover a inclusão e o sucesso acadêmico.
- () Promover a conscientização e a empatia entre os alunos é essencial para criar um ambiente inclusivo. Aulas que abordam temas como diversidade, respeito e aceitação ajudam a construir uma comunidade escolar mais acolhedora e solidária.

A sequência está correta em

- A) V, V, F, V.
- B) V, V, V, F.
- C) F, V, V, V.
- D) F, V, F, V.

Questão 42

Independentemente de suas modificações no decorrer da história, a escola foi a instituição que a humanidade criou para socializar o saber sistematizado. Isto significa dizer que é o lugar onde, por princípio, é veiculado o conhecimento que a sociedade julga necessário transmitir às novas gerações. (MEC, *Consed*, 2009.) Não podemos falar em educação e função social da escola sem nos remeter à Constituição Federal (1988) e à Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) – Lei nº 9.394/1996). A LDB estabelece que a educação deve abranger os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, em organizações e movimentos sociais e nas instituições próprias de ensino que deverão vincular-se ao mundo do trabalho e à prática social. Baseada na Constituição da República Federativa do Brasil (Art. 205), a LDB estabelece: Art. 2º: “A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.” Considerando o exposto e, ainda, que educação é um processo vital para o desenvolvimento integral do discente, a escola deve, EXCETO:

- A) Reproduzir a sociedade em está inserida produzindo a sociedade de classes e reforçar o modo de produção capitalista.
- B) Promover o desenvolvimento de capacidades cognitivas, operativas e sociais dos alunos, por meio dos conteúdos escolares.
- C) Promover as condições para o fortalecimento da subjetividade e da identidade cultural dos alunos, incluindo o desenvolvimento da criatividade, da sensibilidade e da imaginação.
- D) Formar para a cidadania crítica, isto é, formar um cidadão trabalhador capaz de interferir criticamente na realidade para transformá-la e não apenas formar para o mercado de trabalho.

Questão 43

Para *Daft* (2017), a liderança pode ser definida como: habilidade de influenciar pessoas em direção ao alcance das metas organizacionais. Já *Chiavenato* (1994) define liderança como um fenômeno tipicamente social que ocorre, exclusivamente, em grupos sociais e nas organizações. A liderança é exercida como uma influência interpessoal em uma dada situação e dirigida através do processo de comunicação humana para a consecução de um ou mais objetivos específicos. O bom líder trabalha sua relação com seu grupo; ele deve conhecer sua relação com seus liderados e observar de que forma ele pode melhor se comportar para a busca do resultado de excelência na gestão. Sobre o exposto, analise as ações de um líder a seguir:

- I. Negociam e tomam atitudes coercitivas.
- II. Buscam novas abordagens para os problemas.
- III. Focam nos pontos importantes dos eventos e decisões.
- IV. Tomam uma atitude impessoal e passiva em relação aos objetivos.
- V. Preferem trabalhar com pessoas, mas com pouco envolvimento emocional.
- VI. Moldam as ideias em vez de reagir a elas; alteram percepções e expectativas.
- VII. Focam em processos, no “como” as decisões são tomadas, ao invés de “quais decisões devem ser tomadas”.

São ações assertivas do líder o que se afirma apenas em

- A) III, IV e VII.
- B) I, II, IV e VI.
- C) II, III, VI e VII.
- D) III, IV, V, VI e VII.

Questão 44

Libâneo traz uma concepção de aula como a organização do ensino, no qual abarca diversos elementos, dentre eles método, conteúdo e planejamento. Com isso, Libâneo (1993) enfatiza que: [...] o termo aula não se aplica somente à aula expositiva, mas a todas as formas didáticas organizadas e dirigidas direta ou indiretamente pelo professor, tendo em vista realizar o ensino e aprendizagem. O objetivo principal da organização didática da aula é possibilitar um trabalho mais significativo e colaborativo, conseqüentemente, mais comprometido com a qualidade das atividades previstas. A organização didática da aula como projeto colaborativo de ação imediata representa o produto de um movimento processual de reflexão e decisão, de comprometimento e criticidade.

(Veiga, 2008, p. 274.)

Sobre o exposto e, ainda, considerando o planejamento da aula, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) A organização didática da aula é uma ação que pressupõe os seguintes princípios: contextualização, inflexibilidade, subjetividade e inexequibilidade.
- B) A aula não constitui um fim em si mesmo, compreende um processo educativo, histórico e social, que pressupõe organização, planejamento e intencionalidades.
- C) A aula é constituída de um sistema complexo de significados, de relações e intercâmbios que ocorrem num cenário social que define demandas da aprendizagem.
- D) A aula é toda situação didática na qual se põem objetivos, conhecimentos, problemas, desafios, com fins instrutivos e formativos, que incitam as crianças e jovens a aprender.

Questão 45

A gestão democrática é uma forma de gerir uma instituição de maneira que possibilite a participação, transparência e democracia. Esse modelo de gestão, segundo Vieira (2005), representa um importante desafio na operacionalização das políticas de educação e no cotidiano da escola. No Brasil, com a reabertura político-democrática, pós Ditadura Militar (1964-1985), a Constituição Federal de 1988 chegou para definir a “gestão democrática do ensino público, na forma da lei” como um de seus princípios (Art. 206). Alguns anos mais tarde, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) de 1996 vem reforçar esse princípio (Art. 3º). A partir de então, o tema se tornou um dos mais discutidos entre os estudiosos da área educacional. A democracia na escola, em princípio, faz-se necessária, porque fundamenta todas e quaisquer tomadas de decisões existentes no seu cotidiano. Sobre o exposto e considerando a atuação do supervisor pedagógico em sua prática em uma gestão democrática, infere-se que:

- A) Garante a eficiência no processo de formação do educando, baseado na “ideologia tecnocrática”, da dimensão pedagógica reeleita de sua prática para ir se tornando, efetivamente, controladora dos planos governamentais.
- B) Busca uma relação estruturada com o professor através de um relacionamento totalmente vertical, ou seja, em uma cadeia hierárquica com determinadas funções burocráticas onde a escola tem uma função de reproduzir os interesses da sociedade.
- C) Compreende o seu papel de mediador e facilitador das ações pedagógicas, pois, apesar das diversas dificuldades encontradas no ambiente escolar, é necessário realizar um trabalho de qualidade e eficiência, com cooperação e pesquisa, com vistas ao desenvolvimento profissional do educador.
- D) Apresenta autoridade voltada para o planejamento e a organização de toda a prática educativa do professor, controlando as tarefas executadas pelo mesmo, com a finalidade da melhoria do aprendizado do educando e contribuindo, dessa forma, para alcançar as metas estabelecidas pelo sistema de ensino.

Questão 46

Escola e família são os eixos que embasam o desenvolvimento intelectual do sujeito, ambas têm a função de promover a socialização das crianças e jovens e estabelecer essa relação de parceria com o objetivo de despertar no aluno o desejo de aprender cotidianamente. “Na família ocorre a socialização primária em que a criança começa a interiorizar a realidade a partir de sua relação com o mundo” (França, s/d. p. 02). Considerando esse contexto, analise as asserções a seguir.

- I. Aproximar a família da escola é fundamental em uma escola que se diz democrática. O diálogo entre essas duas instituições é essencial para a melhoria do processo de ensino e aprendizagem.
- II. Para muitos, não participar acaba sendo mais interessante, uma vez que há outras atividades que não podem deixar de assumir. Para a escola, a ausência da família significa poder decidir sozinha, levando-se em conta seus próprios interesses. Assim surge a família ausente, ou seja, aquela que transfere algumas responsabilidades que seriam suas para outros setores, que acabam se ocupando, nem sempre de forma adequada, da educação da criança e do adolescente, como as escolinhas de esporte, centros musicais, academias esportivas etc.

A respeito dessas asserções, assinale a afirmativa correta.

- A) A asserção I é uma proposição verdadeira; a II é uma proposição falsa.
- B) A asserção I é uma proposição falsa; a II é uma proposição verdadeira.
- C) As asserções I e II são proposições verdadeiras; a II é uma justificativa da I.
- D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.

Questão 47

Repensar a ação supervisora nas instituições escolares requer uma análise na linha do tempo, percorrendo fatos e conceitos da história da supervisão educacional, para entendê-la em suas origens e em seus avanços. No contexto brasileiro, a supervisão é uma profissão relativamente recente. O pressuposto do que vem a ser supervisão originou-se na indústria, relacionada com a produção. Antes de ser contemplada na educação, a supervisão era empregada na indústria como uma forma de melhoria da qualidade e da quantidade. Sobre o exposto, considera-se o primeiro marco na supervisão escolar no Brasil o que se afirma em:

- A) A supervisão escolar teve início no ano de 1961, com a criação da primeira Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) – Lei nº 4.024, de 20/12/1961, nota-se que as transformações ocorridas no campo da educação foram importantes, no entanto, exigia-se do supervisor uma formação em nível superior.
- B) Em torno da década de 30, a supervisão sofreu influências de grandes estudiosos sociais e passou a priorizar mais a cooperação e a coordenação dos professores em suas ações pedagógicas, com a Reforma Francisco Campos, foi decretada a Lei nº 19.890, de 18/04/1931, a qual veio diferenciar a supervisão escolar da mera concepção de fiscalização.
- C) Em 1953, por meio do Decreto-Lei nº 34.638, de 14/11/1953, foi elaborada a Campanha de Aperfeiçoamento e Difusão do Ensino Secundário (Cades), a qual tinha como principal objetivo melhorar a qualidade do ensino por meio do treinamento de recursos humanos, oferecendo aos inspetores da época subsídios para a formação e a fundamentação de seu trabalho nas escolas, enfatizando, sempre, o caráter pedagógico.
- D) A supervisão escolar teve início aqui nas terras brasileiras, por meio de cursos promovidos pelo Programa Americano-Brasileiro de Assistência ao Ensino Elementar (PABAEE), que foi um programa apontado como a grande novidade educacional brasileira, tendo repercussão desde o ano de 1957 a 1963, atribuído a um “caráter inovador” na área pedagógica e preocupando-se, principalmente, com os meios que possibilitariam o “reformismo educacional”.

Questão 48

A educação especial é uma modalidade de ensino com a função de promover o desenvolvimento das habilidades das pessoas com deficiência, que abrange todos os níveis do sistema de ensino, desde a educação infantil até a formação superior. Já a “educação inclusiva pode ser definida como a prática da inclusão de todos – independentemente de seu talento, deficiência, origem socioeconômica ou cultural – em escolas e salas de aula provedoras, onde as necessidades desses alunos sejam satisfeitas” (Stainback; 1999). De acordo com dados do censo escolar, o aumento de matrículas de estudantes com deficiências cresceu mais de 30% em todo o país. Isso ressalta a demanda desse público e a importância do debate e de práticas voltadas à inclusão em todas as escolas. Conforme o Estatuto da Pessoa com Deficiência, a Lei nº 13.005, pelo Plano Nacional de Educação (PNE), escolas brasileiras devem garantir um sistema inclusivo. Alunos entre 4 e 17 anos com necessidades especiais têm o direito de serem matriculados em classes comuns a todos. Considerando o exposto e os princípios da educação inclusiva, analise as afirmativas a seguir.

- I. Valorização da diversidade: reconhece o respeito pelas diferenças individuais dos alunos.
- II. Aprendizado centrado no aluno: adaptação do ensino para atender às necessidades individuais de cada estudante.
- III. Acesso igualitário: garante que todos os estudantes tenham acesso a oportunidades de aprendizado, independente de suas características e deficiências.
- IV. Participação ativa: incentiva a participação de todos os alunos nas atividades escolares e sociais; desde que aptos, tanto fisicamente quanto emocionalmente.
- V. Colaboração entre educadores: trabalho em equipe entre professores, especialistas em educação inclusiva e outros profissionais para proporcionar um ambiente de apoio.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) II, III e V.
- B) I, III e IV.
- C) III, IV e V.
- D) I, II, III e V.

Questão 49

Ao longo do percurso histórico da função de supervisor pedagógico, o profissional assumiu funções distintas em cada época de atuação. Desde o ano de 1960 até os dias atuais, a supervisão tem sido incorporada pela eficiência, cooperação e pesquisa, com vistas ao desenvolvimento profissional do educador. Dessa forma, analise as afirmativas a seguir.

- I. “A partir da fase _____ a Supervisão Pedagógica passa a ter como principal finalidade o aprimoramento de todo o processo ensino-aprendizagem. Deve-se ressaltar que o papel do supervisor nessa fase é o de permitir que todos os envolvidos no âmbito educacional (professores, pais, alunos, funcionários em geral), participem ativamente de todas as decisões, no sentido de um trabalho cooperativo e democrático.”
- II. “A fase _____ é demarcada pela característica do supervisor direcionar o seu trabalho mais para a função técnica e administrativa. Tal ação era voltada para o cumprimento das leis de ensino, das condições do prédio, das situações legais dos docentes, do cumprimento das datas e prazos de atos escolares (provas, transferências, matrículas, férias, documentação dos educandos, dentre outros).”
- III. “A fase _____ é conhecida por fase supervisão orientadora. A supervisão é orientadora e é caracterizada por passar a ter reconhecimento de que é necessária uma melhoria na atuação dos professores. Nessa fase, a supervisão começa a promover cursos de aperfeiçoamento e atualização dos professores, e através desses cursos, era possível identificar os ‘erros’ praticados na atuação do professor em sala de aula e, posteriormente, realizar trabalhos acerca dos próprios ‘erros’ para tentar saná-los, buscando novos conceitos e metodologias.”

A sequência está correta em

- A) I. criativa. II. fiscalizadora. III. construtiva
- B) I. construtiva. II. criativa. III. fiscalizadora
- C) I. fiscalizadora. II. criativa. III. construtiva
- D) I. fiscalizadora. II. construtiva. III. criativa

Questão 50

O movimento multiculturalista se inicia no final do século XIX nos Estados Unidos com a ação principal do movimento negro para combater a discriminação racial no país e lutar pelos seus direitos civis. Segundo Silva e *Brandim* (2008:56), “os precursores do multiculturalismo foram professores, doutores afro-americanos, docentes universitários na área dos estudos sociais que trouxeram por meio de suas obras, questões sociais, políticas e culturais de interesse para os afrodescendentes”. Esses precursores foram essenciais para que no século XX por meio de novos intelectuais o tema se voltasse também à educação. O pós-modernismo que defende a valorização da pluralidade cultural no seu discurso curricular ajuda o fortalecimento dos estudos multiculturais nos anos 80 e 90. Hoje, na contemporaneidade, o tema é influenciado pela globalização; com os intercâmbios culturais fala-se de uma hegemonia cultural o que tem causado problemas sociais. Segundo os autores citados, há, pelo menos, quatro tendências de multiculturalismo enquanto projeto político: o multiculturalismo conservador; multiculturalismo humanista liberal; multiculturalismo liberal de esquerda; e, multiculturalismo crítico e de resistência. Sobre o multiculturalismo crítico e de resistência, assinale a afirmativa correta.

- A) Ressalta a existência de uma igualdade natural entre as diversas etnias, sem se preocupar em evidenciar a falta de oportunidades iguais em termos sociais e educacionais.
- B) É aquele que pretende construir uma cultura comum, o que faz com que a partir desse princípio negue a diversidade existente e construída há séculos e que nos leva a entender a sua defesa a uma cultura padrão e branca.
- C) Defende a diversidade cultural, foca mais nas diferenças e em respeitá-las, esquecendo-se que elas são formadas nas pessoas pela interação do meio social em que convivem sendo negativa a tendência a elitizar outros grupos ao mesmo tempo em que deixa de lado a participação de outros grupos nas discussões multiculturais.
- D) Levanta a bandeira da pluralidade de identidades culturais, a heterogeneidade como marca de cada grupo e opõe-se à padronização e uniformização definidas pelos grupos dominantes. Celebrar o direito à diferença nas relações sociais como forma de assegurar a convivência pacífica e tolerante entre os indivíduos caracteriza o compromisso com a democracia e a justiça social, em meio às relações de poder em que tais diferenças são construídas.

ATENÇÃO



**NÃO É PERMITIDA a anotação das respostas da prova em NENHUM MEIO.
O candidato flagrado nesta conduta poderá ser ELIMINADO do processo.**





INSTRUÇÕES

1. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.
2. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos e a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de veículo, relógio de qualquer modelo, pulseiras magnéticas e similares etc., o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos.
3. Com vistas à garantia da segurança e da integridade do certame, no dia da realização das provas escritas, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais na entrada e na saída dos sanitários. Excepcionalmente, poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas, outros procedimentos de vistoria além do descrito.
4. O caderno de provas consta de 30 (trinta) questões de múltipla escolha para os cargos de nível fundamental completo e incompleto; 40 (quarenta) questões de múltipla escolha para os cargos de nível médio/técnico completo; e, 50 (cinquenta) questões de múltipla escolha para os cargos de nível superior completo.
5. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao Fiscal de Aplicação, não cabendo reclamações posteriores neste sentido.
6. A prova terá duração de 3 (três) horas para os cargos de nível fundamental incompleto, fundamental completo, nível médio e técnico; 4 (quatro) horas para os cargos de nível superior (exceto Procurador); e, 5 (cinco) horas para o cargo de Procurador. Este período abrange a assinatura, assim como a transcrição das respostas para o Cartão de Respostas (Gabarito).
7. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 4 (quatro) opções (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao Fiscal de Aplicação o Cartão de Respostas (Gabarito).
8. Os Fiscais de Aplicação não estão autorizados a emitir opinião nem prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
9. Não é permitida a anotação de informações relativas às suas respostas (cópia de gabarito) no comprovante de inscrição ou em nenhum outro meio.
10. O candidato somente poderá se retirar do local de realização das provas escritas levando o caderno de provas no decurso dos últimos 60 (sessenta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato poderá se retirar do local de realização das provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização; contudo, não poderá levar o seu caderno de provas.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo Fiscal de Aplicação, deverá assinar termo desistindo do Concurso Público e, caso se negue, será lavrado Termo de Ocorrência, testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo Fiscal de Aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de Provas.

RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *Internet*, no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, a partir das 16h00min da segunda-feira subsequente à realização das provas escritas objetivas de múltipla escolha.
- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 3 (três) dias úteis, a partir do dia subsequente ao da divulgação (terça-feira), em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br.
- A interposição de recursos poderá ser feita via *Internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato com o fornecimento de dados referente à sua inscrição apenas no prazo recursal, ao Instituto Consulplan, conforme disposições contidas no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, no *link* correspondente ao Concurso Público.