

**PREFEITURA MUNICIPAL
DE POUSO ALEGRE/MG**

**CONCURSO PÚBLICO
EDITAL Nº 1/2023**



PROFESSOR PIII – ENSINO RELIGIOSO

Manhã

Tipo 1 - BRANCA

Organizadora:



LÍNGUA PORTUGUESA

O poder do pensamento positivo

Livrar-se de pensamentos intrusivos, sentimentos pessimistas e crenças negativas é um desafio e tanto para muitos. Procurar maneiras de driblar esses obstáculos – e realmente lutar contra eles – pode significar se desviar do que já foi estabelecido como rotina e ser, portanto, desconfortável. No entanto, estes pensamentos de medo e de sentir-se com as mãos atadas poderão atrair ciclicamente as mesmas circunstâncias.

A vida é como um algoritmo de redes sociais: quanto mais você demonstra gostar de um sentimento, mais dele você enxergará nas situações que se apresentarem a você. E, aqui, defino que “gostar” não significa necessariamente uma decisão consciente de predileção genuína, mas sim a percepção que o próprio inconsciente tem das suas manifestações, baseada em frequência. Ou seja, quanto mais associações negativas você fizer, mais acostumado você estará com eles, e mais seu cérebro entenderá que deve mantê-los.

Independentemente de gostar, tudo o que acontece é resultado de escolhas feitas no passado. Muitas pessoas fazem escolhas inconscientes e, por isso, acham que não estão agindo ou, de fato, escolhendo algo. O próprio fato de se abster de certas decisões é, em si, uma decisão.

O ato de observar com mais atenção as próprias atitudes e reações é o primeiro passo para contornar esse ciclo vicioso, pois transfere todo o processo do campo do inconsciente para o campo do consciente. Com o entendimento de que o futuro é resultado das escolhas feitas no presente, cria-se a condição para que as mudanças necessárias sejam feitas sem demora. Como disse *Einstein*, “insanidade é fazer sempre as mesmas coisas e esperar resultados diferentes”.

Tudo depende de que escolhas se deseja fazer. As pessoas podem não saber bem o que desejam, mas podem, por oposição, saber o que não querem. “Eu não quero ficar doente”; “Eu não quero essa dor de cabeça.” “Eu não quero arranjar despesas.” Mais produtivo que focar nas negativas é estabelecer uma lista de prioridades e do que se pretende fazer para alcançá-las. Assim, toma-se consciência sobre as próprias escolhas e seus objetivos. É preciso ter maestria na arte de transformar o que não quer naquilo que quer.

(Nuno Paiva, Hoje em dia. Em: 29/02/2024.)

Questão 01

Considerando-se o processo de construção anafórico, recurso utilizado na construção da coesão textual, indique a seguir o trecho destacado em que ocorre sua exemplificação.

- A) “A vida é como um algoritmo de redes sociais: [...]” (2º§)
- B) “Procurar maneiras de driblar esses obstáculos – e realmente lutar contra eles – [...]” (1º§)
- C) “Livrar-se de pensamentos intrusivos, sentimentos pessimistas e crenças negativas [...]” (1º§)
- D) “E, aqui, defino que ‘gostar’ não significa necessariamente uma decisão consciente [...]” (2º§)

Questão 02

Analise os excertos a seguir.

- I. “Tudo depende de que escolhas se deseja fazer.” (5º§)
- II. “[...] mais dele você enxergará nas situações que se apresentarem a você.” (2º§)
- III. “Mais produtivo que focar nas negativas é estabelecer uma lista de prioridades [...]” (5º§)
- IV. “E, aqui, defino que ‘gostar’ não significa necessariamente uma decisão consciente de predileção genuína, [...]” (2º§)

Dentre os trechos destacados anteriormente, o pronome relativo “que” foi empregado para evitar a repetição de um outro termo em:

- A) I, II, III e IV.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

Questão 03

Tendo em vista o estabelecimento das funções sintáticas dos termos da oração, analise os segmentos a seguir e indique em qual deles há um exemplo em que a posição do sujeito na frase pode ser reconhecida como posterior ao verbo com o qual estabelece concordância gramatical.

- A) “Muitas pessoas fazem escolhas inconscientes [...]” (3º§)
- B) “[...] tudo o que acontece é resultado de escolhas feitas no passado.” (3º§)
- C) “O ato de observar com mais atenção as próprias atitudes e reações é o primeiro passo [...]” (4º§)
- D) “Como disse Einstein, ‘insanidade é fazer sempre as mesmas coisas e esperar resultados diferentes’.” (4º§)

Questão 04

O uso do duplo travessão no primeiro parágrafo do texto poderia ser, de acordo com a norma culta:

- A) Suprimido.
- B) Substituído por vírgulas.
- C) Imediatamente antecedido por vírgula.
- D) Substituído pelo emprego apenas do segundo travessão.

Questão 05

De acordo com os sentidos produzidos pelo contexto, pode-se afirmar que a expressão “no entanto” (1º§) estabelece um valor contrastivo em relação à(ao):

- A) Situação gerada pelo declínio provocado pela estagnação pessoal e profissional nos dias de hoje.
- B) Produção de pensamentos negativos que se opõem à produção de pensamentos positivos e desejados.
- C) Desconforto provocado pelo desvio de uma rotina previamente estabelecida e especificada anteriormente.
- D) Busca por uma situação confortável nos mais variados ambientes por onde o ser humano transita em sua vivência cotidiana.

Questão 06

Em cada segmento a seguir há dois termos(ou expressões) sublinhados(as); assinale a alternativa em que há relação de retomada da informação entre os(as) termos(expressões) destacados(as).

- A) “Assim, toma-se consciência sobre as próprias escolhas e seus objetivos. (5º§)
- B) “[...] pois transfere todo o processo do campo do inconsciente para o campo do consciente.” (4º§)
- C) “Mais produtivo que focar nas negativas é estabelecer uma lista de prioridades e do que se pretende fazer para alcançá-las.” (5º§)
- D) “O ato de observar com mais atenção as próprias atitudes e reações é o primeiro passo para contornar esse ciclo vicioso, [...]” (4º§)

Questão 07

De acordo com as informações e ideias apresentadas no texto, indique a alternativa correta.

- A) A consciência das decisões é um pressuposto para o estabelecimento do sucesso.
- B) Apenas escolhas conscientes são capazes de fomentar novas tomadas de decisão diante de desafios.
- C) Há decisões presentes mesmo diante de situações em que, aparentemente, elas não tenham sido tomadas.
- D) A manutenção de ideias e ideais negativos geram costumes igualmente difíceis de serem mantidos na vida diária.

Questão 08

Acerca da comparação estabelecida em: “A vida é como um algoritmo de redes sociais: quanto mais você demonstra gostar de um sentimento, mais dele você enxergará nas situações que se apresentarem a você.” (2º§), pode-se afirmar que:

- A) Indica o emprego da figura de linguagem denominada “metáfora” ao equiparar a vida a um algoritmo.
- B) Trata-se de uma comparação explícita que tem como objetivo esclarecer acerca das ideias apresentadas sobre o assunto.
- C) Embora haja uma comparação explícita, é necessária a leitura do parágrafo seguinte para que a ideia iniciada possa ser concluída.
- D) Há um exagero intencional no uso da comparação citada, levando à identificação da figura de linguagem denominada “hipérbole”.

Questão 09

De acordo com as características linguísticas e semânticas empregadas no texto, pode-se afirmar que seu principal objetivo está corretamente identificado em:

- A) Expor uma ideia sobre determinado assunto com a intenção de convencer o leitor.
- B) Explorar o assunto principal abordado de maneira sucinta, mas criativa e interessante.
- C) Esclarecer ao leitor acerca do tema abordado, contribuindo, assim, para que seu campo de estudo seja ampliado.
- D) Ofertar conhecimento suficiente sobre o tema abordado, de modo que não haja dúvidas a partir da leitura do texto.

Questão 10

Dentre os significados indicados para os vocábulos destacados a seguir e empregados no texto, está INCORRETO (considere o contexto):

- A) abster (3º§) / abdicar
- B) contornar (4º§) / aperfeiçoar
- C) ciclicamente (1º§) / de modo cíclico, em um ciclo
- D) intrusivos (1º§) / inseridos contrariamente ao desejo

Questão 11

Roberta possui livros distintos de sagas que deram origem a filmes famosos. A tabela a seguir resume os livros que Roberta possui atualmente:

Saga	Quantidade
<i>Harry Potter</i>	7
As crônicas de gelo e fogo	5
Senhor dos anéis	3
Jogos vorazes	2

Em sua nova estante, ela deseja organizar esses livros lado a lado de modo que os livros da mesma saga fiquem sempre juntos. Desse modo, quantas formas distintas Roberta possui para organizar os seus livros?

A) $7! \cdot 5! \cdot 3! \cdot 2! \cdot 4!$

B) $\frac{17!}{7! \cdot 5! \cdot 3! \cdot 2!}$

C) $\frac{7! \cdot 5! \cdot 3! \cdot 2!}{4!}$

D) $17!$

Questão 12

Com respeito a um mesmo produto artesanal, Paula consegue confeccionar, sozinha, 6 produtos por hora. Já Sueli, sua amiga, consegue confeccionar, também sozinha, 10 produtos em duas horas. Se as amigas receberem uma encomenda de 396 produtos artesanais, quanto tempo, em horas, elas gastarão para confeccionar juntas essa encomenda?

A) 18.

B) 24.

C) 36.

D) 48.

Questão 13

Em um aquário, há apenas peixes das espécies *Tetra Neon* e *Tetra Mato Grosso*. Sabe-se que, nesse aquário, há três peixes da espécie *Tetra Neon* para cada cinco peixes da espécie *Tetra Mato Grosso*. Dois peixes da espécie *Tetra Neon* foram retirados do aquário e foram substituídos por dois peixes da espécie *Tetra Mato Grosso*. Após essa substituição, há um peixe da espécie *Tetra Neon* para cada dois peixes da espécie *Tetra Mato Grosso*. Considerando tais informações, quantos peixes convivem no aquário?

A) 36.

B) 40.

C) 44.

D) 48.

Questão 14

Em uma entrevista com 500 estudantes de educação física foi apontado que:

- 160 estudantes praticam futebol;
- 180 estudantes praticam basquete;
- 110 estudantes praticam vôlei;
- 64 estudantes praticam futebol e basquete;
- 46 estudantes praticam futebol e vôlei;
- 32 estudantes praticam basquete e vôlei; e,
- 16 estudantes praticam futebol, basquete e vôlei.

Considerando esta situação, quantos estudantes não praticam nenhum dos esportes citados?

A) 88.

B) 102.

C) 138.

D) 176.

Questão 15

Após visitarem a mística cidade de São Thomé das Letras, em Minas Gerais, três amigos (Adriano, Breno e Carlos) elegeram a cachoeira favorita de cada um. Um deles optou pela cachoeira Véu da Noiva, o outro escolheu a cachoeira Antares e, o restante, cachoeira Vale das Borboletas. Sabe-se também que os três amigos possuem idades distintas dentre as seguintes: 30, 40 e 45 anos. Considere que as afirmações sobre os três amigos são verdadeiras:

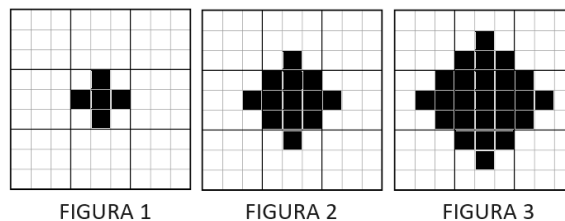
- Adriano possui 40 anos;
- O amigo que escolheu a cachoeira Vale dos Borboletas como favorita possui 45 anos; e,
- Breno escolheu a cachoeira Antares como favorita.

Tendo em vista tais informações, é correto concluir que:

- A) Carlos não possui 45 anos.
- B) Breno é mais velho que Carlos.
- C) Adriano escolheu a cachoeira Antares como favorita.
- D) O amigo que escolheu a cachoeira Antares como favorita possui 30 anos.

Questão 16

Cecília foi convidada por sua professora para ir até a lousa e desenhar três figuras. As figuras desenhadas por ela são dadas a seguir:



Se essas figuras apresentam, sequencialmente, uma regra lógica de formação, quantos quadradinhos serão preenchidos de preto na figura de número 4?

- A) 41.
- B) 42.
- C) 43.
- D) 44.

Questão 17

Os 300 clientes que frequentaram uma perfumaria em determinado dia receberam amostras grátis de dois perfumes novos (A e B). Após experimentarem ambos os perfumes, os clientes deram suas opiniões sobre os produtos. Observou-se que 170 clientes gostaram do perfume A e 150 clientes gostaram de ambos os perfumes. Considere que todos os clientes gostaram de, pelo menos, um perfume. Se um desses clientes for escolhido aleatoriamente, qual a probabilidade de que ele tenha gostado apenas do perfume B?

- A) $\frac{2}{30}$.
- B) $\frac{13}{30}$.
- C) $\frac{17}{30}$.
- D) $\frac{19}{30}$.

Questão 18

Na empresa de jardinagem de Moisés, todos os jardineiros são igualmente eficientes. Na última demanda, 5 funcionários deram manutenção em uma área de 450 m² gastando 150 minutos. Para a próxima demanda, 2 funcionários da empresa foram escalados para prestar os mesmos serviços de manutenção em uma área duas vezes maior que a demanda anterior. Neste novo caso, quanto tempo, em minutos, a demanda será concluída?

- A) 300.
- B) 475.
- C) 640.
- D) 750.

Questão 19

No ano passado, a inauguração da discoteca *Gold Times* ocorreu no primeiro sábado do ano. Todas as sextas-feiras, sábados e domingos subsequentes, a discoteca *Gold Times* esteve também em funcionamento. Dessa forma, o 57º e o 121º dias de funcionamento dessa discoteca no ano passado ocorreram, respectivamente, em quais dias da semana?

- A) Sábado e domingo.
- B) Sexta-feira e sábado.
- C) Domingo e sexta-feira.
- D) Sexta-feira e domingo.

Questão 20

Mariana, Nancy, Orlando e Plínio estão, nesta ordem, sentados na primeira fileira de um teatro. Sobre eles, tem-se as seguintes informações:

- Entre Mariana e Orlando, desconsiderando os dois, há 9 assentos.
- Entre Nancy e Plínio, desconsiderando os dois, há 8 assentos.
- Entre Orlando e Plínio, desconsiderando os dois, há 2 assentos.

Desse modo, o número de assentos entre Mariana e Plínio, desconsiderando os dois, é:

- A) 10.
- B) 11.
- C) 12.
- D) 13.

CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS

Questão 21

Existe uma espécie de taxionomia integrada para a percepção curricular, didática e pedagógica, que caracteriza três planos de aprendizagem: a disciplina no nível curricular; a interdisciplinaridade no nível didático; e, a transdisciplinaridade no nível pedagógico. Se a disciplina se refere aos conteúdos de aprendizagem de cada uma das matérias do currículo, para além dos programas de estudos, a interdisciplinaridade, em seu sentido restrito, corresponde a uma interseção estrutural da diversidade de conhecimentos ensinados, e se situa no plano didático, tanto que a transdisciplina engloba o conteúdo das matérias e o princípio da organização do pensamento, ela os ultrapassa no que tange à globalidade do aprendiz na interação contextualizada de um funcionamento comportamental expressivo, às vezes cognitivo, socioafetivo e psicomotor, diretamente fixado sobre a realidade. Podemos dizer que a interdisciplinaridade, no nível didático, EXCETO:

- A) Proporciona o vaivém dialético entre os planos curriculares e pedagógicos, levando-se em consideração o plano pedagógico, para elaborar nesse nível os modelos didáticos interdisciplinares.
- B) Está no segundo nível da interdisciplinaridade escolar, que se caracteriza por dimensões conceituais e antecipativas, e trata da planificação, da organização e da avaliação da intervenção educativa.
- C) Assegura a função mediadora entre os planos curriculares e pedagógicos, tendo em vista a estruturação curricular para estabelecer preliminarmente seu caráter interdisciplinar, tendo por objetivo a articulação de conhecimentos a serem ensinados e sua inserção nas situações de aprendizagem.
- D) Consiste na análise sistemática de programas de estudos para estabelecer uma estrutura curricular integradora, considerando parâmetros de ligações de interdependência entre as diferentes matérias escolares, visando permitir a emergência de uma estrutura curricular de acordo com as orientações integradoras.

Questão 22

Na escola, é comum encontrar uma variedade de expressões religiosas entre os alunos, professores e funcionários. Essa diversidade reflete a pluralidade cultural e religiosa da sociedade em que estamos inseridos. Por meio de diálogos respeitosos e práticas inclusivas, a escola promove um ambiente onde diferentes religiosidades coexistem pacificamente, contribuindo para a formação de cidadãos tolerantes e conscientes da importância do respeito às diferenças religiosas. Neste contexto, o estudante, regularmente matriculado em uma instituição de ensino pública ou privada, que necessite se ausentar de uma prova agendada para um dia em que sua religião proíbe a realização de tais atividades, deve usufruir de alguns direitos referendados pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei nº 9.394/1996. O direito estudantil a que se refere esta situação é o de:

- A) Solicitar a remarcação da prova para um dia posterior, sem necessidade de justificativa.
- B) Faltar à prova e apresentar um atestado religioso posteriormente para justificar sua ausência.
- C) Realizar a prova em outro horário no mesmo dia, sem a necessidade de realizar uma atividade alternativa.
- D) Solicitar a substituição da prova por um trabalho escrito ou outra atividade de pesquisa, com tema, objetivo e data de entrega definidos pela instituição de ensino.

QUESTÃO 23

Laura, 12 anos, cheia de curiosidade e vontade de aprender, cega desde o nascimento, frequentava uma escola regular sem acesso à tecnologia assistiva ou apoio adequado. Na sala de aula, Laura sentava-se em sua carteira, muitas vezes isolada das atividades que estavam acontecendo ao seu redor. Seus livros didáticos eram simplesmente em Braille, sem recursos adicionais como áudio ou *softwares* de leitura de tela. Ela dependia, exclusivamente, de sua memória auditiva e da ajuda ocasional de colegas para entender o conteúdo. Os professores, sobrecarregados e sem treinamento adequado em educação inclusiva, raramente encontravam tempo para adaptar as atividades para atender às necessidades de Laura. Além disso, a escola não disponibilizava materiais educativos adaptados, como mapas táteis ou modelos em relevo, tornando ainda mais difícil para Laura compreender conceitos abstratos ou geográficos. Após as ações que culminaram no atendimento adequado às especificidades do caso de Laura, a situação mudou proporcionando um desenvolvimento satisfatório e com a equidade necessária. Os agentes da mudança se apoiaram em orientações expressas no ECA, que preveem que:

- A) A escola está obrigada a fornecer recursos adicionais para crianças com deficiência, desde que receba orientações formais do Conselho Tutelar devidamente acionado pela família ou responsáveis legais.
- B) Incumbe ao poder público fornecer gratuitamente, àqueles que necessitarem, medicamentos, órteses, próteses e outras tecnologias assistivas relativas ao tratamento, habilitação ou reabilitação para crianças e adolescentes.
- C) Incumbe à escola e ao sistema educacional do qual faz parte, fornecer, de forma suplementar, às crianças e adolescentes carentes, as tecnologias assistivas relativas ao tratamento, habilitação ou reabilitação, até que cessem as necessidades materiais de suplementação.
- D) A responsabilidade pelo provimento dos recursos necessários à educação de Laura, incluindo tecnologia assistiva, recai sobre seus responsáveis legais, conforme preceitos legais pertinentes ao ECA, que orienta à escola o apoio e a liberação de relatórios que subsidiarão à família o pleito de seus direitos sobre o poder público.

Questão 24

As observações *piagetianas* sobre o comportamento infantil trazem implícita a hipótese de que, assim como existem estruturas específicas para cada função do organismo, existem estruturas específicas para o ato de conhecer, capazes de produzir conhecimento necessário e universalização perseguido pela filosofia. *Piaget* acredita, ainda, que essas estruturas não aparecem prontas no organismo, antes sim possuem uma gênese que justificaria o contraste entre a lógica infantil e a lógica adulta. Por meio do exercício dos reflexos biológicos, que se transformam em esquemas motores, bem como da ação, a criança constrói, gradativamente, suas estruturas cognitivas que se manifestam em uma organização sequencial chamada por *Piaget* de estágios de desenvolvimento cognitivo. Os esquemas, definidos como estratégias de ação generalizáveis, correspondem no comportamento apresentado na afirmativa:

- A) Habilidades linguísticas e habilidades sociais, que são desenvolvidas de forma dependente das estruturas cognitivas operatórias ou pré-operatórias.
- B) Influências ambientais e fatores genéticos, que são vistos como os principais impulsionadores do desenvolvimento cognitivo, sem considerar a contribuição das estruturas específicas.
- C) Estruturas biológicas e que se transforma constantemente, evoluindo desde esquemas primários, que derivam diretamente do exercício reflexo, até padrões interiorizados de pensamentos e esquemas operatórios.
- D) Unidades básicas do desenvolvimento cognitivo, que são entidades fixas e imutáveis, presentes desde o nascimento do indivíduo. Eles se manifestam como comportamentos inatos e se modificam ao longo das experiências da criança.

Questão 25

As teorias de currículo incluem perspectivas como a tradicional, centrada no conteúdo; a crítica, que questiona as relações de poder; e, a pós-crítica, que busca novas alternativas para a teoria curricular, valorizando a diversidade e a experiência dos alunos. No contexto pós-crítico, o propósito da investigação no campo do currículo é buscar uma visão de revelação original para mundos não conhecidos, o estudo da experiência educacional subjetiva e a transgressão como instrumento pedagógico. Na perspectiva pós-crítica, encontra-se o pensamento multiculturalista em suas diferentes linhas. Em geral, os teóricos pós-críticos sustentam-se na cultura como campo de estudos, nas práticas curriculares para compreenderem as relações e para possibilitar a construção de significados. A perspectiva crítica do multiculturalismo cultiva duas vertentes: uma concepção denominada pós-estruturalista e outra materialista. Na visão materialista

- A) as relações econômico-estruturais são vistas como mediadoras da produção da diferença e da desigualdade social e, por consequência, das relações culturais.
- B) o propósito da investigação no campo do currículo é buscar uma visão de mundo universal e homogênea, a partir da padronização de conteúdos e práticas pedagógicas.
- C) o fundante é a análise da diferença enquanto expressão do ser-no-mundo, do ser-com-outro. Nesse sentido, a diferença é sempre uma relação. O discurso produz a realidade cultural.
- D) a cultura é vista como um conjunto de elementos estáticos e heterogêneos, transmitidos de geração em geração. As relações de poder e as diferentes formas de conhecimento não são consideradas na análise curricular.

Questão 26

Wallon enfatizou a importância do papel do educador como mediador ativo no desenvolvimento integral do estudante, contribuindo para a compreensão mais profunda dos processos de aprendizagem e o desenvolvimento na educação. Podemos dizer que *Wallon* abraçou a causa da educação e que sua vida é o retrato de um professor apaixonado por sua ciência e por sua arte de ensinar. Para além da potência das contribuições teóricas e metodológicas da psicologia, sua vida inspira os professores, sobretudo por um modo comprometido de lutar pela transformação da sociedade e pela emancipação humana. São pressupostos de sua teoria:

- I. A pessoa está em contínuo processo: existem mudanças e transformações acontecendo na pessoa do início ao fim de sua vida. Tais mudanças produzem tensões internas nos conjuntos funcionais, cujo jogo das forças se mantém de acordo com a integração entre organismo e meio.
- II. A totalidade: a cada instante do processo o conjunto resultante é a pessoa total. Todo o processo de desenvolvimento resulta em uma individualidade, em uma singularidade que emerge das relações internas do sujeito e da sua existência objetiva neste mundo.
- III. Relação entre existência social e existência individual: tal relação se dá continuamente e é marcada sobremaneira pelo momento social, histórico e concreto em que cada existência individual se desenrola.
- IV. O desenvolvimento aberto e está sempre acontecendo: o homem é um ser em movimento, sempre inacabado e em contínua transformação.
- V. Processo marcado por crises e conflitos entre diferentes estágios de desenvolvimento: tais crises são oriundas do encontro entre atividades e novas demandas provenientes do meio, que podem ter origem endógena ou exógena.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III, IV e V.
- B) II e III, apenas.
- C) I, IV e V, apenas.
- D) I, II, III e IV, apenas.

Questão 27

Em determinada escola de ensino médio, a diretora observa um aumento preocupante no número de alunos com indícios de transtornos alimentares. Buscando promover o bem-estar dos estudantes, ela organiza uma série de atividades educativas sobre saúde mental e transtornos alimentares durante a Semana da Saúde. Durante uma palestra sobre o tema, um aluno levanta a mão e relata o caso de uma amiga que, apesar de ter um peso considerado baixo para sua idade, apresenta os seguintes comportamentos:

- Insatisfação constante com o corpo: a amiga do aluno sempre se acha acima do peso, mesmo quando está abaixo do ideal.
- Percepção distorcida da imagem corporal: ela acredita que as roupas não lhe caem bem, mesmo quando vestem perfeitamente.
- Irritabilidade em relação ao peso: ela se irrita quando amigos comentam que não precisa fazer dieta, podendo até mesmo se afastar em momentos de confraternização com comida.
- Restrição alimentar: em alguns momentos, a amiga do aluno evita se alimentar, principalmente quando está com amigos que estão comendo.
- Isolamento social: ela se isola em momentos de consumo de alimentos, como durante a merenda escolar.

Considerando a descrição do aluno, qual dos transtornos alimentares a seguir apresenta maior compatibilidade com os sintomas da sua amiga?

- A) Bulimia nervosa.
- B) Anorexia nervosa.
- C) Transtorno da ruminação.
- D) Transtorno de Compulsão Alimentar Periódica (TCAP).

Questão 28

As teorias educacionais contemporâneas refletem uma abordagem mais holística e inclusiva, buscando promover uma educação que atenda às necessidades individuais dos alunos e prepare-os para os desafios do século XXI. Incluem perspectivas como o construtivismo, que enfatiza a construção ativa do conhecimento pelo aluno, a pedagogia crítica, que busca a conscientização e a transformação social, e o humanismo, que valoriza o desenvolvimento integral do ser humano. Nesse contexto, em seu relatório “Educação: Um Tesouro a Descobrir”, *Jacques Delors* propôs os quatro pilares da educação como base para a formação integral do indivíduo no século XXI. Diante do exposto, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) O pilar “aprender a conhecer” enfatiza a interiorização de conteúdos factuais como objetivo principal da educação, corroborando a capacidade de questionamento e investigação crítica.
- B) O pilar “aprender a fazer” visa desenvolver a capacidade de aplicar conhecimentos em situações práticas, adaptando-se a diferentes contextos e resolvendo problemas de forma criativa e inovadora.
- C) O pilar “aprender a ser” busca a formação integral do indivíduo, considerando o desenvolvimento de suas habilidades físicas, emocionais e sociais, além de sua autoconsciência e autonomia para tomar decisões responsáveis.
- D) O pilar “aprender a conviver” reconhece a importância da interdependência entre os seres humanos e promove o desenvolvimento de valores como a tolerância, a empatia e o respeito à diversidade para a construção de uma sociedade pacífica e justa.

Questão 29

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) apresenta uma visão abrangente sobre o desenvolvimento das crianças e dos adolescentes ao longo dessa etapa educacional. É um documento orientador que estabelece os conhecimentos, competências e habilidades essenciais que todos os estudantes brasileiros devem desenvolver ao longo da educação básica. Ela visa garantir uma educação de qualidade, promovendo a equidade e a formação integral dos alunos, além de servir como referência para a elaboração dos currículos escolares em todo o país. Tendo em vista a BNCC, assinale a afirmativa que melhor caracteriza as principais ênfases e desafios para cada fase do ensino fundamental.

- A) Anos iniciais: ênfase no desenvolvimento do pensamento autônomo e na investigação do mundo natural e social. Desafio de garantir a alfabetização plena e o domínio das habilidades de leitura e escrita; anos finais: ênfase na consolidação das aprendizagens anteriores e na ampliação das práticas de linguagem e da experiência estética e intercultural. Desafio de lidar com as diferentes lógicas de organização dos conhecimentos e a necessidade de aprofundamento e ampliação de repertórios.
- B) Anos iniciais: ênfase no desenvolvimento do pensamento científico e na investigação do mundo natural e social. Desafio de promover a autonomia intelectual e a capacidade de formular perguntas e de avaliar respostas; anos finais: ênfase no desenvolvimento da autonomia intelectual e na capacidade de acessar e interagir criticamente com diferentes conhecimentos e fontes de informação. Desafio de lidar com as mudanças decorrentes da transição entre infância e adolescência.
- C) Anos iniciais: ênfase na alfabetização e no desenvolvimento das habilidades básicas de leitura e escrita. Desafio de garantir a progressão contínua das aprendizagens e a articulação com as experiências anteriores; anos finais: ênfase no desenvolvimento da autonomia intelectual e na capacidade de acessar e interagir criticamente com diferentes conhecimentos e fontes de informação. Desafio de lidar com as mudanças decorrentes da transição entre infância e adolescência.
- D) Anos iniciais: ênfase no desenvolvimento da expressão artística e cultural e na construção da identidade. Desafio de lidar com as diferentes lógicas de organização dos conhecimentos e a necessidade de aprofundamento e ampliação de repertórios; anos finais: ênfase na consolidação das aprendizagens anteriores e na ampliação das práticas de linguagem e da experiência estética e intercultural. Desafio de garantir a alfabetização plena e o domínio das habilidades básicas de leitura e escrita.

Questão 30

A teoria de aprendizagem de *Vygotsky*, também conhecida como sociocultural ou sócio-histórica, destaca a influência do ambiente social e cultural no desenvolvimento cognitivo humano. Ele enfatiza a importância da interação social e da mediação cultural na construção do conhecimento e no desenvolvimento das funções psicológicas superiores, como a linguagem, o pensamento e a aprendizagem. Em sua teoria se considera a característica social e cultural dos processos psicológicos superiores, a origem social dos sistemas simbólicos mediadores, que possibilitam o desenvolvimento das funções psicológicas superiores, o desenvolvimento como passagem do interpsíquico ou intermental ao intrapsíquico ou intramental, além do conceito de zona de desenvolvimento proximal. Para *Vygotsky*, há uma relação complexa e dinâmica entre a aprendizagem e o desenvolvimento. Está de acordo com a teoria de *Vygotsky*:

- I. Dependendo da sua complexidade, há aprendizagens que incidem muito, como a aprendizagem da aritmética e da língua escrita, e outras que não incidem sobre o desenvolvimento psicológico, como andar de bicicleta.
- II. O ensino não deve ser direcionado para que a criança ou o adolescente já sabe. Deve antecipar-se ao desenvolvimento. O educador precisa provocar o desenvolvimento por meio do conhecimento científico.
- III. Para *Vygotsky*, é o desenvolvimento que gera aprendizagem. Cabe ao educador intervir na zona de desenvolvimento real, no espaço compreendido entre o que a criança já sabe fazer e o que só conseguiria realizar com auxílio de uma pessoa mais experiente, para provocar avanços na aprendizagem.
- IV. A internalização de formas culturais de comportamento está relacionada à reconstrução, por meio das operações com signos da atividade psicológica.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) I e III, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) I, II e III, apenas.

Questão 31

As penalidades aplicáveis ao servidor público são instrumentos de controle e disciplina que visam assegurar a observância das normas, regras éticas e deveres funcionais inerentes ao exercício da função pública. Tais penalidades têm o propósito de responsabilizar o servidor por eventuais infrações cometidas, promovendo a regularidade e a eficiência no serviço público. Analise as afirmativas a seguir com relação às penalidades do servidor de acordo com a Lei Ordinária nº 1.042/1971.

- I. Quando houver conveniência para o serviço, a pena de suspensão poderá ser convertida em multa até 50% por dia do vencimento ou remuneração, obrigando, nesse caso, o funcionário a permanecer em serviço.
- II. O funcionário que, dentro de cinco anos contados da data da primeira condenação, for por duas vezes condenado na pena de multa, ou duas vezes na suspensão por período que, somados, excedem de cento e vinte dias, passará a ocupar o último lugar na escala de antiguidade para efeito de promoção.
- III. Para efeito de graduação das penas disciplinares, poderão ser sempre tomadas em conta todas as circunstâncias em que a infração tiver sido cometida e as responsabilidades do cargo ocupado pelo infrator.
- IV. A suspensão preventiva, até trinta dias, prorrogáveis por mais trinta dias, poderá ser ordenada pelo Prefeito Municipal em despacho motivado desde que o afastamento do funcionário seja necessário para que este não venha dificultar a apuração da falta cometida.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I e II.
- B) I e III.
- C) I e IV.
- D) III e IV.

Questão 32

A responsabilidade do servidor público é essencial para a construção de uma Administração Pública eficiente, transparente e ética. O cumprimento de suas responsabilidades contribui para a construção de uma imagem positiva da Administração Pública, promovendo a confiança da população nas instituições governamentais. Em relação à responsabilidade do servidor e nos termos da Lei Ordinária nº 1.042/1971, analise as afirmativas a seguir.

- I. Tratando-se de danos causados a terceiros, responderá o funcionário perante a Fazenda Municipal, em ação regressiva, proposta depois de transitar em julgado a decisão de última instância que houver condenado a Fazenda a indenizar o terceiro prejudicado.
- II. A indenização de prejuízos causados à Fazenda Municipal poderá ser liquidada mediante o desconto em folha, nunca excedente da quinta parte do vencimento ou remuneração, na falta de outros bens que respondam pela indenização.
- III. A responsabilidade administrativa exime o funcionário da responsabilidade civil ou penal, que couber, nem no pagamento da indenização a que ficar obrigado.
- IV. A responsabilidade civil decorre de procedimento doloso ou culposo, que importe em prejuízo para a Fazenda Municipal ou para terceiros.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I e II.
- B) I e III.
- C) I e IV.
- D) III e IV.

Questão 33

A concessão de isenções de tributos municipais é uma ferramenta que os municípios têm à disposição para promover o desenvolvimento econômico e social. No entanto, é fundamental que essa prática seja realizada com responsabilidade e transparência, visando beneficiar a coletividade e garantir a sustentabilidade fiscal do município. Nos termos da Lei Orgânica do Município de Pouso Alegre, o Município poderá instituir isenção de tributos de sua competência, ou de parte deles, mediante Lei, e respeitada a legislação Federal, nos casos e prazos seguintes:

- A) Por prazo indeterminado, em favor do contribuinte que acolher, sob a forma de guarda, criança ou adolescente órfão ou abandonado.
- B) Por prazo determinado, em favor do contribuinte que participar de programa municipal de recomposição ou de melhoria do meio ambiente.
- C) Por prazo determinado, em favor do contribuinte que propiciar o emprego de mão de obra através da instalação de unidades industriais na área do Município.
- D) Por prazo determinado em favor de contribuinte do IPTU, pessoa física que for aposentado ou pensionista de previdência oficial da qual perceba proventos de até dois salários mínimos e possua na condição de proprietário ou usufrutuário, somente um imóvel, destinado à sua própria residência e nele resida.

Questão 34

O Processo Administrativo Disciplinar (PAD) é um procedimento formal e legal utilizado pela Administração Pública para apurar a prática de infrações disciplinares por servidores públicos. Ele visa assegurar o devido processo legal, garantindo o direito à ampla defesa, ao contraditório e a um julgamento justo. Considerando o processo disciplinar e de acordo com a Lei Ordinária nº 1.042/1971, assinale a alternativa correta.

- A) O Prefeito deverá proferir a decisão no prazo de dez dias prorrogáveis por igual período.
- B) A autoridade processante procederá a todos as diligências necessárias ao esclarecimento dos fatos, recorrendo, quando preciso for, a técnicos ou peritos.
- C) Encerrada a instrução do processo, a autoridade processante abrirá vista dos autos do indiciado ou seu defensor, para, no prazo de trinta dias, apresentar suas razões de defesa final.
- D) O prazo para a realização do processo administrativo será de noventa dias, prorrogável por igual período, mediante autorização da autoridade que determinou a sua instauração, quando as circunstâncias o exigirem.

Questão 35

Cada município possui sua Lei Orgânica, que é uma espécie de “constituição municipal”. A Lei Orgânica estabelece as normas fundamentais para a organização e funcionamento do município, inclusive as competências do Poder Legislativo. O Poder Legislativo municipal desempenha papel crucial na construção e consolidação da democracia local, sendo responsável por representar os interesses da população, fiscalizar a gestão pública e contribuir para o desenvolvimento harmônico do município. Assim, de acordo com a Lei Orgânica do Município de Pouso Alegre, analise os itens a seguir.

- I. Cumpre às Comissões Permanentes e Temporárias emitir parecer sobre as matérias que lhe forem encaminhadas pela Mesa Diretora, para o que terão o prazo de trinta dias, prorrogáveis, a requerimento de seu Presidente, por igual período, sob pena de advertência e, no caso de reincidência, de destituição.
- II. No caso de a inconstitucionalidade ser reconhecida com fundamento em omissão de medida de competência da Câmara, a Mesa Diretora, para tornar efetiva norma da Constituição, dará início ao processo legislativo, dentro de quinze dias contados da comunicação do Tribunal de Justiça.
- III. As Comissões Especiais de Inquérito, observada a legislação específica, terão poderes de investigação próprios das autoridades judiciais, além de outros previstos no Regimento Interno, e serão criadas pela Câmara mediante requerimento de dois terços de seus membros, para a apuração de fato determinado e por prazo certo, e suas conclusões, se for o caso, serão encaminhadas ao Ministério Público ou a outra autoridade competente, para que promova a responsabilidade civil ou criminal do infrator.
- IV. Compete à Câmara, pelo voto de dois terços de seus membros, sustar, total ou parcialmente, os atos normativos do Poder Executivo que exorbitem do poder regulamentar. A sustação se dará em resolução da Câmara, com base em parecer unânime e fundamentado das Comissões.

De acordo com o Poder Legislativo, está correto o que se afirma apenas em

- A) I e II.
- B) I e III.
- C) II e IV.
- D) III e IV.

CONHECIMENTOS DO CARGO

Questão 36

Kant fez uma virada para poder lançar as bases de um novo modelo do pensar filosófico, modelo delineado aos impasses nos quais as disputas filosóficas de seu tempo tropeçavam. Contrariamente às outras ciências, a metafísica sempre fracassara, sendo o motivo de tal tropeço o modo tradicional de pensar o objeto da metafísica, o incondicionado, que não pode ser sem contradição. Foi depois de preparar o campo e mudar completamente os termos da filosofia que Kant fez com que ela pendesse mais para uma epistemologia.

(CHADS, Bruno Holmes. *A Superação Kantiana dos Impasses da Metafísica. Trabalho de Conclusão de Curso (Filosofia)*. Niterói: UFF, 2016. p 14. Adaptado.)

Quando o enunciado menciona que Kant fez com que a metafísica pendesse mais para uma epistemologia, pretende esclarecer que a metafísica

- A) corroborou a dimensão da subjetividade.
- B) tendeu ao campo dos estudos cosmogônicos.
- C) inclinou-se a ostentar um caráter mais científico.
- D) imprimiu um caráter conotativo ao conhecimento.

Questão 37

Um dos princípios mais marcantes do Hinduísmo é o da não violência, que guiou os indianos para a liberdade nos séculos XIX e XX. *Mahatma Gandhi*, líder do movimento pela independência do país, apostou no princípio do *Satyagraha*, que quer dizer “força da verdade” e, segundo o qual, as pessoas deveriam se recusar a se submeter à injustiça. O auge da desobediência foi com a Marcha do Sal, quando *Gandhi* estimulou a população a desobedecer à lei que proibia o povo hindu de fazer seu próprio sal. Em 15 de agosto de 1947, a Índia se tornou independente do domínio britânico.

(Disponível em: <https://revistagalileu.globo.com>. Adaptado.)

No texto, é possível perceber que:

- A) A religião se configurou como uma ferramenta inequívoca de geopolítica.
- B) O *satyagraha* representou uma força militar no processo de independência.
- C) *Gandhi* liderou a independência a partir de princípios do liberalismo econômico.
- D) O movimento de guerra civil de independência foi viabilizado por questões internacionais.

Questão 38

Imagine que um professor de ensino religioso do ensino fundamental está no processo de preparação de uma aula sobre a “religião e suas consequências práticas ao longo da existência da humanidade”. Em sua aula, irá lançar mão de uma metodologia ativa de gameificação, em que os alunos serão divididos em grupos e competirão entre si através de vários desafios organizados por etapas. Em uma dessas etapas, o professor pretende levar a turma a visualizar os impactos da religião na geopolítica. Nesta fase, o grupo terá 15 minutos para pesquisar e preparar uma explicação oral, coerente e clara, sobre um dos conflitos que tenha ocorrido no mundo com motivação, centrada e explícita, em questões religiosas. Entre as opções a seguir, qual o único conflito que é adequado para ser utilizado pelos alunos nessa aula?

- A) Malvinas (1982).
- B) Vietnã (1955-1975).
- C) Secessão (EUA) (1861-1865).
- D) Irlanda do Norte (1968-1998).

Questão 39

Os tópicos a seguir procuram demonstrar elementos que, quando em conjunto, são identificadores de grupos extremistas religiosos no século XXI. Diante do exposto, marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- () Visão totalitária, isto é, em que o mundo é visto, por um lado, completamente bom, em luta com outro, completamente mau. Verdades absolutas sustentam as ações e pensamentos.
- () Liderança carismática que, em público, fala de maneira provocativa e contundente por meio de generalizações vagas.
- () Crença de que aproveitar ou criar um ambiente de caos e injustiça seja a pior maneira de gerar pessoas com real disposição para se envolver em suas causas.
- () Interpretações abrangentes, adequadamente contextualizadas e com profundo rigor teológico dos textos das escrituras religiosas.

A sequência está correta em

- A) V, V, F, F.
- B) V, F, V, F.
- C) F, V, F, V.
- D) F, F, V, V.

Questão 40

No contexto da história do Cristianismo, sobre a reforma protestante, analise as afirmativas a seguir.

- I. *John Wyclif* foi sucessor de Lutero no processo da reforma protestante ao liderar um movimento dissidente ao Catolicismo por volta do final no século XVI e início do século XVII.
- II. Lutero, um professor de Teologia, não tinha a intenção de se separar da Igreja Romana, quando escreveu as 95 teses. Seu propósito era abordar questões da salvação que o preocupavam profundamente.
- III. Ao vislumbrar ganhos, confiscando as propriedades da Igreja, alguns líderes políticos apoiaram Lutero, assim como a nova classe de capitalistas, que se beneficiaria com uma estrutura social mais aberta.
- IV. A separação trazida pela reforma protestante provocou, exclusivamente, a pertinácia dogmática dentro da Igreja Romana. A ortodoxia doutrinal foi preterida diante das novas relações de poder.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I e II.
- B) I e IV.
- C) II e III.
- D) III e IV.

Questão 41

No tocante ao ensino religioso, observe as legislações constitucionais a seguir:

- **Art 168:** “O ensino religioso, de matrícula facultativa, constituirá disciplina dos horários normais das escolas oficiais de grau primário e médio.”
- **Art. 210:** “O ensino religioso, de matrícula facultativa, constituirá disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental.”
- **Art.72:** “Todos os indivíduos e confissões religiosas podem exercer pública e livremente o seu culto...”; “Será leigo o ensino ministrado nos estabelecimentos públicos”; “Nenhum culto ou igreja gozará de subvenção oficial nem terá relações de dependência ou aliança com o governo.”
- **Art. 153:** “O ensino religioso será de frequência facultativa e ministrado de acordo com os princípios da confissão religiosa do aluno manifestada pelos pais ou responsáveis e constituirá matéria dos horários nas escolas públicas primárias, secundárias, profissionais e normais.”

As matérias das legislações citadas no enunciado são encontradas, respectivamente, nos textos constitucionais brasileiros de:

- A) 1967; 1988; 1991; 1934.
- B) 1934; 1991; 1924; 1988.
- C) 1988; 1946; 1934; 1924.
- D) 1937; 1967; 1946; 1991.

Questão 42

O Judaísmo tem origem remontada ao ano de 2000 a.C., aproximadamente. Os nomes vinculados à sua fundação pelos judeus são Abraão e Moisés. Os cultos são realizados nas sinagogas, ainda sendo estas utilizadas como espaços dedicados à educação e aos assuntos coletivos. Em termos de organização clerical, há a divisão em congregações, que escolhem individualmente seus rabinos. Ao longo da história, alguns livros foram constituídos como sagrados.

(Disponível em: <https://www.historiadomundo.com.br/religoes/judaismo.htm>. Adaptado.)

São considerados livros sagrados do Judaísmo, EXCETO:

- A) *Torá*.
- B) *Suna*.
- C) *Tanakh*.
- D) *Talmude*.

Questão 43

Observe as citações a seguir:

“Todos os Budas dos dez cantos do Universo entram na estrada única do Nirvana. Onde começa essa estrada...”

(*koan Zen – budista.*)

“Havendo Deus, outrora, falado, muitas vezes e de muitas maneiras, aos pais, pelos profetas, nestes últimos dias nos falou pelo Filho, a quem constituiu herdeiro de todas as coisas, pelo qual também fez o Universo.”

(*Hebreus 1:1-2.*)

“O mestre disse: ‘Transmiti o que me foi ensinado sem acrescentar nada de mim. Fui fiel aos antigos e os amei.’”

(*Analectos de Confúcio, 7.1.*)

“Eu nasço em todas as eras para proteger os bons, destruir o mal e restabelecer a lei.”

(*Bhagavad Gita 4.7-8.*)

“Nada é dito para você (Maomé), exceto o que foi dito para os mensageiros que vieram antes de você.”

(*Alcorão, 41-43.*)

“Disse Moisés a Deus: ‘Eis que, quando eu vier aos filhos de Israel e lhes disser: O Deus de vossos pais me enviou a vós outros; e eles me perguntarem: Qual é o seu nome? Que lhes direi?’. Disse Deus a Moisés: ‘EU SOU O QUE SOU’. Disse mais: ‘Assim dirás aos filhos de Israel: EU SOU me enviou a vós outros’.”

(*Êxodos 3, 13-14.*)

A partir da relação entre as citações, é correto afirmar que:

- A) O conjunto de todas as religiões do mundo representa uma universalidade baseada, exclusivamente, no antagonismo da ontologia.
- B) Há um preceito doutrinal intencionalmente beligerante como consequência de conceitos carregados de ideias fundamentalistas.
- C) Existe uma implicação de similaridade em torno da concepção de eternidade das ideias fundadoras por trás das grandes religiões do mundo.
- D) A mensagem conjunta das grandes religiões do mundo é clara e inconfundível: toda a humanidade está ligada canonicamente de modo fundamental e inalterável.

Questão 44

Analise as afirmativas correlatas a seguir e a relação proposta entre elas.

I. “Hinduísmo, que tem cerca de 800 milhões de praticantes em todo o mundo (em sua maioria pessoas que nasceram na Índia ou descendentes de indianos), destaca-se das outras grandes religiões pelo fato de que sua origem não remonta a nenhum indivíduo ou acontecimento histórico específico. A fé, que é tão diversa quanto a própria Índia, é uma extraordinária coleção de variações e expansões – algumas antigas, outras mais recentes. Essa religião profundamente variada dá uma ênfase muito grande ao ato de libertar-se do mundo que vemos e na eliminação das amarras que nos prendem ao plano material da existência, chegando a incluir a identidade pessoal. Por toda a sua complexidade, interconexão e desenvolvimento contínuo, esse cerne místico do Hinduísmo perdura até hoje.”

PORQUE

II. “Segundo a tradição, *Brahma* teve quatro filhos que deram origem às quatro castas: brâmanes (os que saíram da boca de *Brahma*) são a mais elevada; os sudras (os que saíram dos braços de *Brahma*) são os guerreiros; os xátrias (os que saíram das pernas de Deus ou *Brahma*) são os camponeses e comerciantes; os *vaishya* (aqueles que saíram dos pés de *Brahma*), são os servos e escravos. Os párias, a quinta categoria, nem são considerados uma casta. São pessoas que ou cometeram ‘crimes’ e desobedeceram às leis sagradas ou tiveram ascendentes ‘acusados’ disso. Portanto, filho de pária, pária é. Socialmente são considerados um ‘nada’. A eles, em tese, é proibido viver nas cidades e até mesmo ler qualquer um dos livros sagrados. Em alguns pontos da Índia, essa determinação tem sido rejeitada mesmo por membros de castas mais elevadas.”

Assinale a afirmativa correta.

- A) A afirmativa I é falsa; a II é verdadeira.
- B) A afirmativa I é verdadeira; a II é uma proposição falsa.
- C) As afirmativas I e II são proposições verdadeiras; a II é uma justificativa da I.
- D) As afirmativas I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.

Questão 45

A religião, ao longo da história, demonstrou ter uma influência significativa e multifacetada na vida das pessoas e nas sociedades em que está inserida. Essa influência pode ser positiva, contribuindo para o fortalecimento de valores morais, coesão social, senso de comunidade, solidariedade, esperança e consolo em momentos de dificuldade. Por outro lado, também pode ter impactos negativos, como a intolerância religiosa, o fundamentalismo, o conflito inter-religioso, a discriminação, a violência em nome da religião e a limitação da liberdade de pensamento e expressão. A seguir, assinale a única alternativa que possui um texto que expressa uma conceituação coerente com o enunciado.

- A) Expressão de origem religiosa cristã/católica que designava, originalmente, todo o mundo de fora da igreja. O mundo secular era, então, o mundo da economia, da administração, da política, da família, enfim, de tudo o que não estava sob o controle direto da igreja. Em suma, secular era tudo o que dizia respeito à dimensão mundana da vida humana, isto é, à vida neste mundo.
- B) Movimento surgido nos Estados Unidos da América a partir da década de 70 do século XX baseado na defesa do Criacionismo como um corpo de conhecimento cientificamente legítimo e, portanto, capacitado a fazer parte do currículo de Ciências e Biologia nas escolas públicas norte-americanas. Este movimento trouxe à tona uma competição pela formação do imaginário coletivo.
- C) Mesmo sem ter firmado uma concordata, no sentido jurídico do termo, o Estado concordatário protege uma religião ou um grupo delas, com privilégios políticos e/ou econômicos, explícita ou implicitamente. A forma mais comum de Estado concordatário, na atualidade, é a que resulta no privilégio das religiões do tronco judaico-cristão, sob a forma de ecumenismo ou de interconfessionalismo.
- D) É um conjunto de crenças e de valores compartilhados por um grupo de pessoas, que se reúnem para certas práticas rituais. Entre as crenças compartilhadas estão a de um mundo sobrenatural; a de seres sobrenaturais que podem influir na vida material; narrativas sobre a criação dos seres vivos, inclusive os seres humanos; na “vida” após a morte. Podem ser monoteístas, politeístas ou não terem deus algum.

Questão 46

“O _____ é a religião original do Japão. Focada na natureza, incorpora uma série de antigos ritos mitológicos desse país e passou por muitas formulações e revisões estruturais ao longo dos séculos. Está relacionada às religiões da Manchúria, Coreia e a da região que hoje é conhecida como Sibéria. Em seus primórdios, não tinha um nome, texto ou dogma. É uma das religiões mais antigas do mundo; suas origens remontam à Pré-história. A institucionalização formal de muitas de suas formas não ocorreu até a metade do primeiro milênio a.C., quando foi considerado necessário distinguir as formas originárias japonesas das influências religiosas da China.”

Assinale a alternativa que completa corretamente a afirmativa anterior.

- A) Taoísmo
- B) Budismo
- C) Xintoísmo
- D) Confucionismo

Questão 47

Immanuel Kant (1724-1804) foi um filósofo alemão nascido na cidade báltica de *Königsberg*, então capital da província alemã da Prússia Oriental (atualmente *Kaliningrado*, na Rússia). Filho de um artesão de descendência escocesa era o quarto de nove filhos. É reconhecido como o fundador da “filosofia crítica” – sistema que procurou determinar os limites da razão humana. Sua obra é considerada a pedra angular da filosofia moderna.

(Disponível em: https://www.ebiografia.com/immanuel_kant/ Adaptado.)

Qual é a principal contribuição de Kant para a filosofia?

- A) Afirmação da existência de ideias inatas como base para o conhecimento.
- B) Adoção da metafísica como ciência exata baseada em observação e experimentação.
- C) Defesa do racionalismo dogmático como único caminho para o conhecimento absoluto.
- D) Crítica das pretensões do racionalismo e do empirismo, levando ao idealismo transcendental.

Questão 48

O professor de ensino religioso do ensino fundamental entregou aos alunos uma filipeta contendo as duas definições a seguir e propôs que eles criassem grupos, discutissem e chegassem a uma conclusão a respeito do assunto.

I. Aquele que proclama que toda e qualquer religião é alienada e alienante, em termos sociais e/ou individuais. Para combater a alienação, o Estado tenta suprimir toda e qualquer religião. Se não consegue proibi-la, completamente, dificulta ao máximo suas práticas, inibe sua difusão e desenvolve contínua e sistemática propaganda antirreligiosa.

(MENDONÇA, Amanda; SEPULVEDA, Denize; SEPULVEDA, José Antonio. *Laicidade na Educação: políticas, conceitos e práticas. Observatório da Laicidade na Educação. Niterói: Novas edições acadêmicas, 2022. P. 10.*)

II. Aquele que tem sua legitimidade em todo o povo, ou seja, na soberania popular. O Estado é imparcial em matéria de religião. Ele respeita todas as crenças religiosas, desde que não atentem contra a ordem pública, assim como também respeita a não crença religiosa.

(MENDONÇA, Amanda; SEPULVEDA, Denize; SEPULVEDA, José Antonio. *Laicidade na Educação: políticas, conceitos e práticas. Observatório da Laicidade na Educação. Niterói: Novas edições acadêmicas, 2022. p 10-11.*)

Antes de iniciar o momento de discussão, o professor foi explícito quanto ao objetivo da aula, que era refletir sobre a relação entre o homem e a religiosidade na construção do contrato sociopolítico nacional. Ao final, os grupos manifestaram as seguintes conclusões:

GRUPO 01 – No tópico I existe a definição de um Estado ateu, enquanto no tópico II há a identificação de um Estado laico.

GRUPO 02 – No tópico I existe a definição de um Estado laico, enquanto no tópico II há a identificação de um Estado ateu.

GRUPO 03 – Os dois tópicos apresentam pequenos textos com lastros concretos e que configuram entre si uma relação de antagonismo.

GRUPO 04 – Os dois tópicos apresentam textos com relação lexical de simetria, contudo o primeiro não representa uma base na realidade.

A respeito das conclusões dos grupos sobre os conteúdos dos tópicos e suas relações, as únicas manifestações corretas foram as dos grupos:

- A) 01 e 03.
- B) 02 e 04.
- C) 02 e 03.
- D) 01 e 04.

Questão 49

Sobre os objetivos do ensino religioso na educação básica brasileira, analise as afirmativas a seguir.

- (03) Proporcionar a aprendizagem dos conhecimentos religiosos, culturais e estéticos, a partir das manifestações religiosas percebidas na realidade dos educandos.
- (06) Propiciar conhecimentos sobre o direito à liberdade de consciência e de crença, no constante propósito de promoção dos cânones.
- (09) Desenvolver competências e habilidades, que contribuam para o diálogo entre perspectivas religiosas e seculares de vida, exercitando o respeito à liberdade de concepções e o pluralismo de ideias.
- (15) Contribuir para que os educandos construam seus sentidos pessoais de vida a partir de valores, princípios éticos e da cidadania.

O somatório de todos os números identificadores de afirmativas corretas resulta em

- A) 27.
- B) 24.
- C) 33.
- D) 18.

Questão 50

Estado que estabelece uma religião como oficial. Em consequência, essa religião desfruta de condições privilegiadas, assim como seu clero. Por vezes, ser adepto dessa religião é condição para acesso a certos cargos públicos, como na administração, nas escolas e no judiciário.

(MENDONÇA, Amanda; SEPULVEDA, Denize; SEPULVEDA, José Antonio. Laicidade na Educação: políticas, conceitos e práticas. Observatório da Laicidade na Educação. Niterói: Novas edições acadêmicas, 2022. P. 10.)

Na história do Estado brasileiro, as informações relacionam-se corretamente com:

- A) Estado confessional, que existiu no período monárquico.
- B) Estado laico, que ocorreu ao longo da Primeira República.
- C) Estado laico, que prevalece desde a Constituição de 1988.
- D) Estado confessional, que vigorou ao longo de todo o período colonial.

ATENÇÃO



**NÃO É PERMITIDA a anotação das respostas da prova em NENHUM MEIO.
O candidato flagrado nesta conduta poderá ser ELIMINADO do processo.**







INSTRUÇÕES

1. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.
2. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos e a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de veículo, relógio de qualquer modelo, pulseiras magnéticas e similares etc., o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos.
3. Com vistas à garantia da segurança e da integridade do certame, no dia da realização das provas escritas, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais na entrada e na saída dos sanitários. Excepcionalmente, poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas, outros procedimentos de vistoria além do descrito.
4. O caderno de provas consta de 30 (trinta) questões de múltipla escolha para os cargos de nível fundamental completo e incompleto; 40 (quarenta) questões de múltipla escolha para os cargos de nível médio/técnico completo; e, 50 (cinquenta) questões de múltipla escolha para os cargos de nível superior completo.
5. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao Fiscal de Aplicação, não cabendo reclamações posteriores neste sentido.
6. A prova terá duração de 3 (três) horas para os cargos de nível fundamental incompleto, fundamental completo, nível médio e técnico; 4 (quatro) horas para os cargos de nível superior (exceto Procurador); e, 5 (cinco) horas para o cargo de Procurador. Este período abrange a assinatura, assim como a transcrição das respostas para o Cartão de Respostas (Gabarito).
7. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 4 (quatro) opções (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao Fiscal de Aplicação o Cartão de Respostas (Gabarito).
8. Os Fiscais de Aplicação não estão autorizados a emitir opinião nem prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
9. Não é permitida a anotação de informações relativas às suas respostas (cópia de gabarito) no comprovante de inscrição ou em nenhum outro meio.
10. O candidato somente poderá se retirar do local de realização das provas escritas levando o caderno de provas no decurso dos últimos 60 (sessenta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato poderá se retirar do local de realização das provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização; contudo, não poderá levar o seu caderno de provas.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo Fiscal de Aplicação, deverá assinar termo desistindo do Concurso Público e, caso se negue, será lavrado Termo de Ocorrência, testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo Fiscal de Aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de Provas.

RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *Internet*, no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, a partir das 16h00min da segunda-feira subsequente à realização das provas escritas objetivas de múltipla escolha.
- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 3 (três) dias úteis, a partir do dia subsequente ao da divulgação (terça-feira), em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br.
- A interposição de recursos poderá ser feita via *Internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato com o fornecimento de dados referente à sua inscrição apenas no prazo recursal, ao Instituto Consulplan, conforme disposições contidas no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, no *link* correspondente ao Concurso Público.