

**PREFEITURA MUNICIPAL  
DE POUSO ALEGRE/MG**

**CONCURSO PÚBLICO  
EDITAL Nº 1/2023**



**PROFESSOR PIII – HISTÓRIA**

**Manhã**

**Tipo 1 - BRANCA**

Organizadora:



**INSTITUTO  
CONSULPLAN**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**O poder do pensamento positivo**

Livrar-se de pensamentos intrusivos, sentimentos pessimistas e crenças negativas é um desafio e tanto para muitos. Procurar maneiras de driblar esses obstáculos – e realmente lutar contra eles – pode significar se desviar do que já foi estabelecido como rotina e ser, portanto, desconfortável. No entanto, estes pensamentos de medo e de sentir-se com as mãos atadas poderão atrair ciclicamente as mesmas circunstâncias.

A vida é como um algoritmo de redes sociais: quanto mais você demonstra gostar de um sentimento, mais dele você enxergará nas situações que se apresentarem a você. E, aqui, defino que “gostar” não significa necessariamente uma decisão consciente de predileção genuína, mas sim a percepção que o próprio inconsciente tem das suas manifestações, baseada em frequência. Ou seja, quanto mais associações negativas você fizer, mais acostumado você estará com eles, e mais seu cérebro entenderá que deve mantê-los.

Independentemente de gostar, tudo o que acontece é resultado de escolhas feitas no passado. Muitas pessoas fazem escolhas inconscientes e, por isso, acham que não estão agindo ou, de fato, escolhendo algo. O próprio fato de se abster de certas decisões é, em si, uma decisão.

O ato de observar com mais atenção as próprias atitudes e reações é o primeiro passo para contornar esse ciclo vicioso, pois transfere todo o processo do campo do inconsciente para o campo do consciente. Com o entendimento de que o futuro é resultado das escolhas feitas no presente, cria-se a condição para que as mudanças necessárias sejam feitas sem demora. Como disse *Einstein*, “insanidade é fazer sempre as mesmas coisas e esperar resultados diferentes”.

Tudo depende de que escolhas se deseja fazer. As pessoas podem não saber bem o que desejam, mas podem, por oposição, saber o que não querem. “Eu não quero ficar doente”; “Eu não quero essa dor de cabeça.” “Eu não quero arranjar despesas.” Mais produtivo que focar nas negativas é estabelecer uma lista de prioridades e do que se pretende fazer para alcançá-las. Assim, toma-se consciência sobre as próprias escolhas e seus objetivos. É preciso ter maestria na arte de transformar o que não quer naquilo que quer.

(Nuno Paiva, Hoje em dia. Em: 29/02/2024.)

**Questão 01**

**Considerando-se o processo de construção anafórico, recurso utilizado na construção da coesão textual, indique a seguir o trecho destacado em que ocorre sua exemplificação.**

- A) “A vida é como um algoritmo de redes sociais: [...]” (2º§)
- B) “Procurar maneiras de driblar esses obstáculos – e realmente lutar contra eles – [...]” (1º§)
- C) “Livrar-se de pensamentos intrusivos, sentimentos pessimistas e crenças negativas [...]” (1º§)
- D) “E, aqui, defino que ‘gostar’ não significa necessariamente uma decisão consciente [...]” (2º§)

**Questão 02**

**Analise os excertos a seguir.**

- I. “Tudo depende de que escolhas se deseja fazer.” (5º§)
- II. “[...] mais dele você enxergará nas situações que se apresentarem a você.” (2º§)
- III. “Mais produtivo que focar nas negativas é estabelecer uma lista de prioridades [...]” (5º§)
- IV. “E, aqui, defino que ‘gostar’ não significa necessariamente uma decisão consciente de predileção genuína, [...]” (2º§)

**Dentre os trechos destacados anteriormente, o pronome relativo “que” foi empregado para evitar a repetição de um outro termo em:**

- A) I, II, III e IV.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

**Questão 03**

**Tendo em vista o estabelecimento das funções sintáticas dos termos da oração, analise os segmentos a seguir e indique em qual deles há um exemplo em que a posição do sujeito na frase pode ser reconhecida como posterior ao verbo com o qual estabelece concordância gramatical.**

- A) “Muitas pessoas fazem escolhas inconscientes [...]” (3º§)
- B) “[...] tudo o que acontece é resultado de escolhas feitas no passado.” (3º§)
- C) “O ato de observar com mais atenção as próprias atitudes e reações é o primeiro passo [...]” (4º§)
- D) “Como disse Einstein, ‘insanidade é fazer sempre as mesmas coisas e esperar resultados diferentes’.” (4º§)

**Questão 04**

O uso do duplo travessão no primeiro parágrafo do texto poderia ser, de acordo com a norma culta:

- A) Suprimido.
- B) Substituído por vírgulas.
- C) Imediatamente antecedido por vírgula.
- D) Substituído pelo emprego apenas do segundo travessão.

**Questão 05**

De acordo com os sentidos produzidos pelo contexto, pode-se afirmar que a expressão “no entanto” (1º§) estabelece um valor contrastivo em relação à(ao):

- A) Situação gerada pelo declínio provocado pela estagnação pessoal e profissional nos dias de hoje.
- B) Produção de pensamentos negativos que se opõem à produção de pensamentos positivos e desejados.
- C) Desconforto provocado pelo desvio de uma rotina previamente estabelecida e especificada anteriormente.
- D) Busca por uma situação confortável nos mais variados ambientes por onde o ser humano transita em sua vivência cotidiana.

**Questão 06**

Em cada segmento a seguir há dois termos(ou expressões) sublinhados(as); assinale a alternativa em que há relação de retomada da informação entre os(as) termos(expressões) destacados(as).

- A) “Assim, toma-se consciência sobre as próprias escolhas e seus objetivos. (5º§)
- B) “[...] pois transfere todo o processo do campo do inconsciente para o campo do consciente.” (4º§)
- C) “Mais produtivo que focar nas negativas é estabelecer uma lista de prioridades e do que se pretende fazer para alcançá-las.” (5º§)
- D) “O ato de observar com mais atenção as próprias atitudes e reações é o primeiro passo para contornar esse ciclo vicioso, [...]” (4º§)

**Questão 07**

De acordo com as informações e ideias apresentadas no texto, indique a alternativa correta.

- A) A consciência das decisões é um pressuposto para o estabelecimento do sucesso.
- B) Apenas escolhas conscientes são capazes de fomentar novas tomadas de decisão diante de desafios.
- C) Há decisões presentes mesmo diante de situações em que, aparentemente, elas não tenham sido tomadas.
- D) A manutenção de ideias e ideais negativos geram costumes igualmente difíceis de serem mantidos na vida diária.

**Questão 08**

Acerca da comparação estabelecida em: “A vida é como um algoritmo de redes sociais: quanto mais você demonstra gostar de um sentimento, mais dele você enxergará nas situações que se apresentarem a você.” (2º§), pode-se afirmar que:

- A) Indica o emprego da figura de linguagem denominada “metáfora” ao equiparar a vida a um algoritmo.
- B) Trata-se de uma comparação explícita que tem como objetivo esclarecer acerca das ideias apresentadas sobre o assunto.
- C) Embora haja uma comparação explícita, é necessária a leitura do parágrafo seguinte para que a ideia iniciada possa ser concluída.
- D) Há um exagero intencional no uso da comparação citada, levando à identificação da figura de linguagem denominada “hipérbole”.

**Questão 09**

De acordo com as características linguísticas e semânticas empregadas no texto, pode-se afirmar que seu principal objetivo está corretamente identificado em:

- A) Expor uma ideia sobre determinado assunto com a intenção de convencer o leitor.
- B) Explorar o assunto principal abordado de maneira sucinta, mas criativa e interessante.
- C) Esclarecer ao leitor acerca do tema abordado, contribuindo, assim, para que seu campo de estudo seja ampliado.
- D) Ofertar conhecimento suficiente sobre o tema abordado, de modo que não haja dúvidas a partir da leitura do texto.

**Questão 10**

Dentre os significados indicados para os vocábulos destacados a seguir e empregados no texto, está INCORRETO (considere o contexto):

- A) abster (3º§) / abdicar
- B) contornar (4º§) / aperfeiçoar
- C) ciclicamente (1º§) / de modo cíclico, em um ciclo
- D) intrusivos (1º§) / inseridos contrariamente ao desejo

**Questão 11**

Roberta possui livros distintos de sagas que deram origem a filmes famosos. A tabela a seguir resume os livros que Roberta possui atualmente:

Saga	Quantidade
<i>Harry Potter</i>	7
As crônicas de gelo e fogo	5
Senhor dos anéis	3
Jogos vorazes	2

Em sua nova estante, ela deseja organizar esses livros lado a lado de modo que os livros da mesma saga fiquem sempre juntos. Desse modo, quantas formas distintas Roberta possui para organizar os seus livros?

A)  $7! \cdot 5! \cdot 3! \cdot 2! \cdot 4!$

B)  $\frac{17!}{7! \cdot 5! \cdot 3! \cdot 2!}$

C)  $\frac{7! \cdot 5! \cdot 3! \cdot 2!}{4!}$

D)  $17!$

**Questão 12**

Com respeito a um mesmo produto artesanal, Paula consegue confeccionar, sozinha, 6 produtos por hora. Já Sueli, sua amiga, consegue confeccionar, também sozinha, 10 produtos em duas horas. Se as amigas receberem uma encomenda de 396 produtos artesanais, quanto tempo, em horas, elas gastarão para confeccionar juntas essa encomenda?

A) 18.

B) 24.

C) 36.

D) 48.

**Questão 13**

Em um aquário, há apenas peixes das espécies *Tetra Neon* e *Tetra Mato Grosso*. Sabe-se que, nesse aquário, há três peixes da espécie *Tetra Neon* para cada cinco peixes da espécie *Tetra Mato Grosso*. Dois peixes da espécie *Tetra Neon* foram retirados do aquário e foram substituídos por dois peixes da espécie *Tetra Mato Grosso*. Após essa substituição, há um peixe da espécie *Tetra Neon* para cada dois peixes da espécie *Tetra Mato Grosso*. Considerando tais informações, quantos peixes convivem no aquário?

A) 36.

B) 40.

C) 44.

D) 48.

**Questão 14**

Em uma entrevista com 500 estudantes de educação física foi apontado que:

- 160 estudantes praticam futebol;
- 180 estudantes praticam basquete;
- 110 estudantes praticam vôlei;
- 64 estudantes praticam futebol e basquete;
- 46 estudantes praticam futebol e vôlei;
- 32 estudantes praticam basquete e vôlei; e,
- 16 estudantes praticam futebol, basquete e vôlei.

Considerando esta situação, quantos estudantes não praticam nenhum dos esportes citados?

A) 88.

B) 102.

C) 138.

D) 176.

**Questão 15**

Após visitarem a mística cidade de São Thomé das Letras, em Minas Gerais, três amigos (Adriano, Breno e Carlos) elegeram a cachoeira favorita de cada um. Um deles optou pela cachoeira Véu da Noiva, o outro escolheu a cachoeira Antares e, o restante, cachoeira Vale das Borboletas. Sabe-se também que os três amigos possuem idades distintas dentre as seguintes: 30, 40 e 45 anos. Considere que as afirmações sobre os três amigos são verdadeiras:

- Adriano possui 40 anos;
- O amigo que escolheu a cachoeira Vale dos Borboletas como favorita possui 45 anos; e,
- Breno escolheu a cachoeira Antares como favorita.

Tendo em vista tais informações, é correto concluir que:

- A) Carlos não possui 45 anos.
- B) Breno é mais velho que Carlos.
- C) Adriano escolheu a cachoeira Antares como favorita.
- D) O amigo que escolheu a cachoeira Antares como favorita possui 30 anos.

**Questão 16**

Cecília foi convidada por sua professora para ir até a lousa e desenhar três figuras. As figuras desenhadas por ela são dadas a seguir:

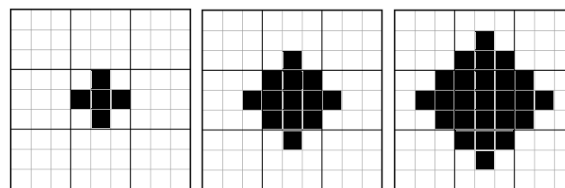


FIGURA 1

FIGURA 2

FIGURA 3

Se essas figuras apresentam, sequencialmente, uma regra lógica de formação, quantos quadradinhos serão preenchidos de preto na figura de número 4?

- A) 41.
- B) 42.
- C) 43.
- D) 44.

**Questão 17**

Os 300 clientes que frequentaram uma perfumaria em determinado dia receberam amostras grátis de dois perfumes novos (A e B). Após experimentarem ambos os perfumes, os clientes deram suas opiniões sobre os produtos. Observou-se que 170 clientes gostaram do perfume A e 150 clientes gostaram de ambos os perfumes. Considere que todos os clientes gostaram de, pelo menos, um perfume. Se um desses clientes for escolhido aleatoriamente, qual a probabilidade de que ele tenha gostado apenas do perfume B?

- A)  $\frac{2}{30}$ .
- B)  $\frac{13}{30}$ .
- C)  $\frac{17}{30}$ .
- D)  $\frac{19}{30}$ .

**Questão 18**

Na empresa de jardinagem de Moisés, todos os jardineiros são igualmente eficientes. Na última demanda, 5 funcionários deram manutenção em uma área de 450 m<sup>2</sup> gastando 150 minutos. Para a próxima demanda, 2 funcionários da empresa foram escalados para prestar os mesmos serviços de manutenção em uma área duas vezes maior que a demanda anterior. Neste novo caso, quanto tempo, em minutos, a demanda será concluída?

- A) 300.
- B) 475.
- C) 640.
- D) 750.

**Questão 19**

No ano passado, a inauguração da discoteca *Gold Times* ocorreu no primeiro sábado do ano. Todas as sextas-feiras, sábados e domingos subsequentes, a discoteca *Gold Times* esteve também em funcionamento. Dessa forma, o 57º e o 121º dias de funcionamento dessa discoteca no ano passado ocorreram, respectivamente, em quais dias da semana?

- A) Sábado e domingo.
- B) Sexta-feira e sábado.
- C) Domingo e sexta-feira.
- D) Sexta-feira e domingo.

**Questão 20**

Mariana, Nancy, Orlando e Plínio estão, nesta ordem, sentados na primeira fileira de um teatro. Sobre eles, tem-se as seguintes informações:

- Entre Mariana e Orlando, desconsiderando os dois, há 9 assentos.
- Entre Nancy e Plínio, desconsiderando os dois, há 8 assentos.
- Entre Orlando e Plínio, desconsiderando os dois, há 2 assentos.

Desse modo, o número de assentos entre Mariana e Plínio, desconsiderando os dois, é:

- A) 10.
- B) 11.
- C) 12.
- D) 13.

**CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS**

**Questão 21**

Existe uma espécie de taxionomia integrada para a percepção curricular, didática e pedagógica, que caracteriza três planos de aprendizagem: a disciplina no nível curricular; a interdisciplinaridade no nível didático; e, a transdisciplinaridade no nível pedagógico. Se a disciplina se refere aos conteúdos de aprendizagem de cada uma das matérias do currículo, para além dos programas de estudos, a interdisciplinaridade, em seu sentido restrito, corresponde a uma interseção estrutural da diversidade de conhecimentos ensinados, e se situa no plano didático, tanto que a transdisciplina engloba o conteúdo das matérias e o princípio da organização do pensamento, ela os ultrapassa no que tange à globalidade do aprendiz na interação contextualizada de um funcionamento comportamental expressivo, às vezes cognitivo, socioafetivo e psicomotor, diretamente fixado sobre a realidade. Podemos dizer que a interdisciplinaridade, no nível didático, EXCETO:

- A) Proporciona o vaivém dialético entre os planos curriculares e pedagógicos, levando-se em consideração o plano pedagógico, para elaborar nesse nível os modelos didáticos interdisciplinares.
- B) Está no segundo nível da interdisciplinaridade escolar, que se caracteriza por dimensões conceituais e antecipativas, e trata da planificação, da organização e da avaliação da intervenção educativa.
- C) Assegura a função mediadora entre os planos curriculares e pedagógicos, tendo em vista a estruturação curricular para estabelecer preliminarmente seu caráter interdisciplinar, tendo por objetivo a articulação de conhecimentos a serem ensinados e sua inserção nas situações de aprendizagem.
- D) Consiste na análise sistemática de programas de estudos para estabelecer uma estrutura curricular integradora, considerando parâmetros de ligações de interdependência entre as diferentes matérias escolares, visando permitir a emergência de uma estrutura curricular de acordo com as orientações integradoras.

**Questão 22**

Na escola, é comum encontrar uma variedade de expressões religiosas entre os alunos, professores e funcionários. Essa diversidade reflete a pluralidade cultural e religiosa da sociedade em que estamos inseridos. Por meio de diálogos respeitosos e práticas inclusivas, a escola promove um ambiente onde diferentes religiosidades coexistem pacificamente, contribuindo para a formação de cidadãos tolerantes e conscientes da importância do respeito às diferenças religiosas. Neste contexto, o estudante, regularmente matriculado em uma instituição de ensino pública ou privada, que necessite se ausentar de uma prova agendada para um dia em que sua religião proíbe a realização de tais atividades, deve usufruir de alguns direitos referendados pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei nº 9.394/1996. O direito estudantil a que se refere esta situação é o de:

- A) Solicitar a remarcação da prova para um dia posterior, sem necessidade de justificativa.
- B) Faltar à prova e apresentar um atestado religioso posteriormente para justificar sua ausência.
- C) Realizar a prova em outro horário no mesmo dia, sem a necessidade de realizar uma atividade alternativa.
- D) Solicitar a substituição da prova por um trabalho escrito ou outra atividade de pesquisa, com tema, objetivo e data de entrega definidos pela instituição de ensino.

**QUESTÃO 23**

Laura, 12 anos, cheia de curiosidade e vontade de aprender, cega desde o nascimento, frequentava uma escola regular sem acesso à tecnologia assistiva ou apoio adequado. Na sala de aula, Laura sentava-se em sua carteira, muitas vezes isolada das atividades que estavam acontecendo ao seu redor. Seus livros didáticos eram simplesmente em Braille, sem recursos adicionais como áudio ou *softwares* de leitura de tela. Ela dependia, exclusivamente, de sua memória auditiva e da ajuda ocasional de colegas para entender o conteúdo. Os professores, sobrecarregados e sem treinamento adequado em educação inclusiva, raramente encontravam tempo para adaptar as atividades para atender às necessidades de Laura. Além disso, a escola não disponibilizava materiais educativos adaptados, como mapas táteis ou modelos em relevo, tornando ainda mais difícil para Laura compreender conceitos abstratos ou geográficos. Após as ações que culminaram no atendimento adequado às especificidades do caso de Laura, a situação mudou proporcionando um desenvolvimento satisfatório e com a equidade necessária. Os agentes da mudança se apoiaram em orientações expressas no ECA, que preveem que:

- A) A escola está obrigada a fornecer recursos adicionais para crianças com deficiência, desde que receba orientações formais do Conselho Tutelar devidamente acionado pela família ou responsáveis legais.
- B) Incumbe ao poder público fornecer gratuitamente, àqueles que necessitarem, medicamentos, órteses, próteses e outras tecnologias assistivas relativas ao tratamento, habilitação ou reabilitação para crianças e adolescentes.
- C) Incumbe à escola e ao sistema educacional do qual faz parte, fornecer, de forma suplementar, às crianças e adolescentes carentes, as tecnologias assistivas relativas ao tratamento, habilitação ou reabilitação, até que cessem as necessidades materiais de suplementação.
- D) A responsabilidade pelo provimento dos recursos necessários à educação de Laura, incluindo tecnologia assistiva, recai sobre seus responsáveis legais, conforme preceitos legais pertinentes ao ECA, que orienta à escola o apoio e a liberação de relatórios que subsidiarão à família o pleito de seus direitos sobre o poder público.

**Questão 24**

As observações *piagetianas* sobre o comportamento infantil trazem implícita a hipótese de que, assim como existem estruturas específicas para cada função do organismo, existem estruturas específicas para o ato de conhecer, capazes de produzir conhecimento necessário e universalização perseguido pela filosofia. *Piaget* acredita, ainda, que essas estruturas não aparecem prontas no organismo, antes sim possuem uma gênese que justificaria o contraste entre a lógica infantil e a lógica adulta. Por meio do exercício dos reflexos biológicos, que se transformam em esquemas motores, bem como da ação, a criança constrói, gradativamente, suas estruturas cognitivas que se manifestam em uma organização sequencial chamada por *Piaget* de estágios de desenvolvimento cognitivo. Os esquemas, definidos como estratégias de ação generalizáveis, correspondem no comportamento apresentado na afirmativa:

- A) Habilidades linguísticas e habilidades sociais, que são desenvolvidas de forma dependente das estruturas cognitivas operatórias ou pré-operatórias.
- B) Influências ambientais e fatores genéticos, que são vistos como os principais impulsionadores do desenvolvimento cognitivo, sem considerar a contribuição das estruturas específicas.
- C) Estruturas biológicas e que se transforma constantemente, evoluindo desde esquemas primários, que derivam diretamente do exercício reflexo, até padrões interiorizados de pensamentos e esquemas operatórios.
- D) Unidades básicas do desenvolvimento cognitivo, que são entidades fixas e imutáveis, presentes desde o nascimento do indivíduo. Eles se manifestam como comportamentos inatos e se modificam ao longo das experiências da criança.

**Questão 25**

As teorias de currículo incluem perspectivas como a tradicional, centrada no conteúdo; a crítica, que questiona as relações de poder; e, a pós-crítica, que busca novas alternativas para a teoria curricular, valorizando a diversidade e a experiência dos alunos. No contexto pós-crítico, o propósito da investigação no campo do currículo é buscar uma visão de revelação original para mundos não conhecidos, o estudo da experiência educacional subjetiva e a transgressão como instrumento pedagógico. Na perspectiva pós-crítica, encontra-se o pensamento multiculturalista em suas diferentes linhas. Em geral, os teóricos pós-críticos sustentam-se na cultura como campo de estudos, nas práticas curriculares para compreenderem as relações e para possibilitar a construção de significados. A perspectiva crítica do multiculturalismo cultiva duas vertentes: uma concepção denominada pós-estruturalista e outra materialista. Na visão materialista

- A) as relações econômico-estruturais são vistas como mediadoras da produção da diferença e da desigualdade social e, por consequência, das relações culturais.
- B) o propósito da investigação no campo do currículo é buscar uma visão de mundo universal e homogênea, a partir da padronização de conteúdos e práticas pedagógicas.
- C) o fundante é a análise da diferença enquanto expressão do ser-no-mundo, do ser-com-outro. Nesse sentido, a diferença é sempre uma relação. O discurso produz a realidade cultural.
- D) a cultura é vista como um conjunto de elementos estáticos e heterogêneos, transmitidos de geração em geração. As relações de poder e as diferentes formas de conhecimento não são consideradas na análise curricular.

### Questão 26

*Wallon* enfatizou a importância do papel do educador como mediador ativo no desenvolvimento integral do estudante, contribuindo para a compreensão mais profunda dos processos de aprendizagem e o desenvolvimento na educação. Podemos dizer que *Wallon* abraçou a causa da educação e que sua vida é o retrato de um professor apaixonado por sua ciência e por sua arte de ensinar. Para além da potência das contribuições teóricas e metodológicas da psicologia, sua vida inspira os professores, sobretudo por um modo comprometido de lutar pela transformação da sociedade e pela emancipação humana. São pressupostos de sua teoria:

- I. A pessoa está em contínuo processo: existem mudanças e transformações acontecendo na pessoa do início ao fim de sua vida. Tais mudanças produzem tensões internas nos conjuntos funcionais, cujo jogo das forças se mantém de acordo com a integração entre organismo e meio.
- II. A totalidade: a cada instante do processo o conjunto resultante é a pessoa total. Todo o processo de desenvolvimento resulta em uma individualidade, em uma singularidade que emerge das relações internas do sujeito e da sua existência objetiva neste mundo.
- III. Relação entre existência social e existência individual: tal relação se dá continuamente e é marcada sobremaneira pelo momento social, histórico e concreto em que cada existência individual se desenrola.
- IV. O desenvolvimento aberto e está sempre acontecendo: o homem é um ser em movimento, sempre inacabado e em contínua transformação.
- V. Processo marcado por crises e conflitos entre diferentes estágios de desenvolvimento: tais crises são oriundas do encontro entre atividades e novas demandas provenientes do meio, que podem ter origem endógena ou exógena.

**Está correto o que se afirma em**

- A) I, II, III, IV e V.
- B) II e III, apenas.
- C) I, IV e V, apenas
- D) I, II, III e IV, apenas.

### Questão 27

Em determinada escola de ensino médio, a diretora observa um aumento preocupante no número de alunos com indícios de transtornos alimentares. Buscando promover o bem-estar dos estudantes, ela organiza uma série de atividades educativas sobre saúde mental e transtornos alimentares durante a Semana da Saúde. Durante uma palestra sobre o tema, um aluno levanta a mão e relata o caso de uma amiga que, apesar de ter um peso considerado baixo para sua idade, apresenta os seguintes comportamentos:

- Insatisfação constante com o corpo: a amiga do aluno sempre se acha acima do peso, mesmo quando está abaixo do ideal.
- Percepção distorcida da imagem corporal: ela acredita que as roupas não lhe caem bem, mesmo quando vestem perfeitamente.
- Irritabilidade em relação ao peso: ela se irrita quando amigos comentam que não precisa fazer dieta, podendo até mesmo se afastar em momentos de confraternização com comida.
- Restrição alimentar: em alguns momentos, a amiga do aluno evita se alimentar, principalmente quando está com amigos que estão comendo.
- Isolamento social: ela se isola em momentos de consumo de alimentos, como durante a merenda escolar.

**Considerando a descrição do aluno, qual dos transtornos alimentares a seguir apresenta maior compatibilidade com os sintomas da sua amiga?**

- A) Bulimia nervosa.
- B) Anorexia nervosa.
- C) Transtorno da ruminação.
- D) Transtorno de Compulsão Alimentar Periódica (TCAP).

### Questão 28

As teorias educacionais contemporâneas refletem uma abordagem mais holística e inclusiva, buscando promover uma educação que atenda às necessidades individuais dos alunos e prepare-os para os desafios do século XXI. Incluem perspectivas como o construtivismo, que enfatiza a construção ativa do conhecimento pelo aluno, a pedagogia crítica, que busca a conscientização e a transformação social, e o humanismo, que valoriza o desenvolvimento integral do ser humano. Nesse contexto, em seu relatório “Educação: Um Tesouro a Descobrir”, *Jacques Delors* propôs os quatro pilares da educação como base para a formação integral do indivíduo no século XXI. Diante do exposto, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) O pilar “aprender a conhecer” enfatiza a interiorização de conteúdos factuais como objetivo principal da educação, corroborando a capacidade de questionamento e investigação crítica.
- B) O pilar “aprender a fazer” visa desenvolver a capacidade de aplicar conhecimentos em situações práticas, adaptando-se a diferentes contextos e resolvendo problemas de forma criativa e inovadora.
- C) O pilar “aprender a ser” busca a formação integral do indivíduo, considerando o desenvolvimento de suas habilidades físicas, emocionais e sociais, além de sua autoconsciência e autonomia para tomar decisões responsáveis.
- D) O pilar “aprender a conviver” reconhece a importância da interdependência entre os seres humanos e promove o desenvolvimento de valores como a tolerância, a empatia e o respeito à diversidade para a construção de uma sociedade pacífica e justa.



**Questão 29**

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) apresenta uma visão abrangente sobre o desenvolvimento das crianças e dos adolescentes ao longo dessa etapa educacional. É um documento orientador que estabelece os conhecimentos, competências e habilidades essenciais que todos os estudantes brasileiros devem desenvolver ao longo da educação básica. Ela visa garantir uma educação de qualidade, promovendo a equidade e a formação integral dos alunos, além de servir como referência para a elaboração dos currículos escolares em todo o país. Tendo em vista a BNCC, assinale a afirmativa que melhor caracteriza as principais ênfases e desafios para cada fase do ensino fundamental.

- A) Anos iniciais: ênfase no desenvolvimento do pensamento autônomo e na investigação do mundo natural e social. Desafio de garantir a alfabetização plena e o domínio das habilidades de leitura e escrita; anos finais: ênfase na consolidação das aprendizagens anteriores e na ampliação das práticas de linguagem e da experiência estética e intercultural. Desafio de lidar com as diferentes lógicas de organização dos conhecimentos e a necessidade de aprofundamento e ampliação de repertórios.
- B) Anos iniciais: ênfase no desenvolvimento do pensamento científico e na investigação do mundo natural e social. Desafio de promover a autonomia intelectual e a capacidade de formular perguntas e de avaliar respostas; anos finais: ênfase no desenvolvimento da autonomia intelectual e na capacidade de acessar e interagir criticamente com diferentes conhecimentos e fontes de informação. Desafio de lidar com as mudanças decorrentes da transição entre infância e adolescência.
- C) Anos iniciais: ênfase na alfabetização e no desenvolvimento das habilidades básicas de leitura e escrita. Desafio de garantir a progressão contínua das aprendizagens e a articulação com as experiências anteriores; anos finais: ênfase no desenvolvimento da autonomia intelectual e na capacidade de acessar e interagir criticamente com diferentes conhecimentos e fontes de informação. Desafio de lidar com as mudanças decorrentes da transição entre infância e adolescência.
- D) Anos iniciais: ênfase no desenvolvimento da expressão artística e cultural e na construção da identidade. Desafio de lidar com as diferentes lógicas de organização dos conhecimentos e a necessidade de aprofundamento e ampliação de repertórios; anos finais: ênfase na consolidação das aprendizagens anteriores e na ampliação das práticas de linguagem e da experiência estética e intercultural. Desafio de garantir a alfabetização plena e o domínio das habilidades básicas de leitura e escrita.

**Questão 30**

A teoria de aprendizagem de *Vygotsky*, também conhecida como sociocultural ou sócio-histórica, destaca a influência do ambiente social e cultural no desenvolvimento cognitivo humano. Ele enfatiza a importância da interação social e da mediação cultural na construção do conhecimento e no desenvolvimento das funções psicológicas superiores, como a linguagem, o pensamento e a aprendizagem. Em sua teoria se considera a característica social e cultural dos processos psicológicos superiores, a origem social dos sistemas simbólicos mediadores, que possibilitam o desenvolvimento das funções psicológicas superiores, o desenvolvimento como passagem do interpsíquico ou intermental ao intrapsíquico ou intramental, além do conceito de zona de desenvolvimento proximal. Para *Vygotsky*, há uma relação complexa e dinâmica entre a aprendizagem e o desenvolvimento. Está de acordo com a teoria de *Vygotsky*:

- I. Dependendo da sua complexidade, há aprendizagens que incidem muito, como a aprendizagem da aritmética e da língua escrita, e outras que não incidem sobre o desenvolvimento psicológico, como andar de bicicleta.
- II. O ensino não deve ser direcionado para que a criança ou o adolescente já sabe. Deve antecipar-se ao desenvolvimento. O educador precisa provocar o desenvolvimento por meio do conhecimento científico.
- III. Para *Vygotsky*, é o desenvolvimento que gera aprendizagem. Cabe ao educador intervir na zona de desenvolvimento real, no espaço compreendido entre o que a criança já sabe fazer e o que só conseguiria realizar com auxílio de uma pessoa mais experiente, para provocar avanços na aprendizagem.
- IV. A internalização de formas culturais de comportamento está relacionada à reconstrução, por meio das operações com signos da atividade psicológica.

**Está correto o que se afirma em**

- A) I, II, III e IV.
- B) I e III, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) I, II e III, apenas.

**Questão 31**

As penalidades aplicáveis ao servidor público são instrumentos de controle e disciplina que visam assegurar a observância das normas, regras éticas e deveres funcionais inerentes ao exercício da função pública. Tais penalidades têm o propósito de responsabilizar o servidor por eventuais infrações cometidas, promovendo a regularidade e a eficiência no serviço público. Analise as afirmativas a seguir com relação às penalidades do servidor de acordo com a Lei Ordinária nº 1.042/1971.

- I. Quando houver conveniência para o serviço, a pena de suspensão poderá ser convertida em multa até 50% por dia do vencimento ou remuneração, obrigando, nesse caso, o funcionário a permanecer em serviço.
- II. O funcionário que, dentro de cinco anos contados da data da primeira condenação, for por duas vezes condenado na pena de multa, ou duas vezes na suspensão por período que, somados, excedem de cento e vinte dias, passará a ocupar o último lugar na escala de antiguidade para efeito de promoção.
- III. Para efeito de graduação das penas disciplinares, poderão ser sempre tomadas em conta todas as circunstâncias em que a infração tiver sido cometida e as responsabilidades do cargo ocupado pelo infrator.
- IV. A suspensão preventiva, até trinta dias, prorrogáveis por mais trinta dias, poderá ser ordenada pelo Prefeito Municipal em despacho motivado desde que o afastamento do funcionário seja necessário para que este não venha dificultar a apuração da falta cometida.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I e II.
- B) I e III.
- C) I e IV.
- D) III e IV.

**Questão 32**

A responsabilidade do servidor público é essencial para a construção de uma Administração Pública eficiente, transparente e ética. O cumprimento de suas responsabilidades contribui para a construção de uma imagem positiva da Administração Pública, promovendo a confiança da população nas instituições governamentais. Em relação à responsabilidade do servidor e nos termos da Lei Ordinária nº 1.042/1971, analise as afirmativas a seguir.

- I. Tratando-se de danos causados a terceiros, responderá o funcionário perante a Fazenda Municipal, em ação regressiva, proposta depois de transitar em julgado a decisão de última instância que houver condenado a Fazenda a indenizar o terceiro prejudicado.
- II. A indenização de prejuízos causados à Fazenda Municipal poderá ser liquidada mediante o desconto em folha, nunca excedente da quinta parte do vencimento ou remuneração, na falta de outros bens que respondam pela indenização.
- III. A responsabilidade administrativa exime o funcionário da responsabilidade civil ou penal, que couber, nem no pagamento da indenização a que ficar obrigado.
- IV. A responsabilidade civil decorre de procedimento doloso ou culposo, que importe em prejuízo para a Fazenda Municipal ou para terceiros.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I e II.
- B) I e III.
- C) I e IV.
- D) III e IV.

**Questão 33**

A concessão de isenções de tributos municipais é uma ferramenta que os municípios têm à disposição para promover o desenvolvimento econômico e social. No entanto, é fundamental que essa prática seja realizada com responsabilidade e transparência, visando beneficiar a coletividade e garantir a sustentabilidade fiscal do município. Nos termos da Lei Orgânica do Município de Pouso Alegre, o Município poderá instituir isenção de tributos de sua competência, ou de parte deles, mediante Lei, e respeitada a legislação Federal, nos casos e prazos seguintes:

- A) Por prazo indeterminado, em favor do contribuinte que acolher, sob a forma de guarda, criança ou adolescente órfão ou abandonado.
- B) Por prazo determinado, em favor do contribuinte que participar de programa municipal de recomposição ou de melhoria do meio ambiente.
- C) Por prazo determinado, em favor do contribuinte que propiciar o emprego de mão de obra através da instalação de unidades industriais na área do Município.
- D) Por prazo determinado em favor de contribuinte do IPTU, pessoa física que for aposentado ou pensionista de previdência oficial da qual perceba proventos de até dois salários mínimos e possua na condição de proprietário ou usufrutuário, somente um imóvel, destinado à sua própria residência e nele resida.

**Questão 34**

O Processo Administrativo Disciplinar (PAD) é um procedimento formal e legal utilizado pela Administração Pública para apurar a prática de infrações disciplinares por servidores públicos. Ele visa assegurar o devido processo legal, garantindo o direito à ampla defesa, ao contraditório e a um julgamento justo. Considerando o processo disciplinar e de acordo com a Lei Ordinária nº 1.042/1971, assinale a alternativa correta.

- A) O Prefeito deverá proferir a decisão no prazo de dez dias prorrogáveis por igual período.
- B) A autoridade processante procederá a todos as diligências necessárias ao esclarecimento dos fatos, recorrendo, quando preciso for, a técnicos ou peritos.
- C) Encerrada a instrução do processo, a autoridade processante abrirá vista dos autos do indiciado ou seu defensor, para, no prazo de trinta dias, apresentar suas razões de defesa final.
- D) O prazo para a realização do processo administrativo será de noventa dias, prorrogável por igual período, mediante autorização da autoridade que determinou a sua instauração, quando as circunstâncias o exigirem.

**Questão 35**

Cada município possui sua Lei Orgânica, que é uma espécie de “constituição municipal”. A Lei Orgânica estabelece as normas fundamentais para a organização e funcionamento do município, inclusive as competências do Poder Legislativo. O Poder Legislativo municipal desempenha papel crucial na construção e consolidação da democracia local, sendo responsável por representar os interesses da população, fiscalizar a gestão pública e contribuir para o desenvolvimento harmônico do município. Assim, de acordo com a Lei Orgânica do Município de Pouso Alegre, analise os itens a seguir.

- I. Cumpre às Comissões Permanentes e Temporárias emitir parecer sobre as matérias que lhe forem encaminhadas pela Mesa Diretora, para o que terão o prazo de trinta dias, prorrogáveis, a requerimento de seu Presidente, por igual período, sob pena de advertência e, no caso de reincidência, de destituição.
- II. No caso de a inconstitucionalidade ser reconhecida com fundamento em omissão de medida de competência da Câmara, a Mesa Diretora, para tornar efetiva norma da Constituição, dará início ao processo legislativo, dentro de quinze dias contados da comunicação do Tribunal de Justiça.
- III. As Comissões Especiais de Inquérito, observada a legislação específica, terão poderes de investigação próprios das autoridades judiciais, além de outros previstos no Regimento Interno, e serão criadas pela Câmara mediante requerimento de dois terços de seus membros, para a apuração de fato determinado e por prazo certo, e suas conclusões, se for o caso, serão encaminhadas ao Ministério Público ou a outra autoridade competente, para que promova a responsabilidade civil ou criminal do infrator.
- IV. Compete à Câmara, pelo voto de dois terços de seus membros, sustar, total ou parcialmente, os atos normativos do Poder Executivo que exorbitem do poder regulamentar. A sustação se dará em resolução da Câmara, com base em parecer unânime e fundamentado das Comissões.

De acordo com o Poder Legislativo, está correto o que se afirma apenas em

- A) I e II.
- B) I e III.
- C) II e IV.
- D) III e IV.

**CONHECIMENTOS DO CARGO**

**Questão 36**

O arrocho salarial foi a política efetivada pelo ciclo ditatorial. O caráter de classe do regime ditatorial pode ser percebido como o Executivo Federal tratou os reajustes salariais. A fixação dos reajustes foi utilizada como instrumento de maximização da exploração da força de trabalho, um meio para realizar a “acumulação predatória” (pagamento de salários abaixo do valor da força de trabalho). “Tratou-se de uma política salarial dirigida abertamente contra a massa da classe trabalhadora, em especial a classe operária, sobre a qual se descarregou o custo decisivo da ‘estabilização econômica’: com o arrocho, garantiu a superexploração dos trabalhadores para a multiplicação dos lucros capitalistas”.

(Netto, 2014, p. 92.)

O arrocho salarial a que se refere o excerto, em pleno regime ditatorial militar no Brasil, fez parte de outras medidas que contextualizaram o chamado “milagre econômico”, tais como:

- A) A concentração de renda, poder e propriedade nas mãos de corporações transnacionais, monopólios estatais e privados.
- B) A privatização das grandes empresas e indústrias de produção de bens duráveis, antes subsidiadas pelo capital governamental.
- C) A mobilização em torno das lutas pelas reformas de base-agrária, tributária, urbana, educacional e eleitoral – independente das nas relações exteriores.
- D) O golpe aplicado no Brasil, apoiado pelo imperialismo norte-americano, pelos setores conservadores da alta Igreja Católica e pela burguesia internacional.

**Questão 37**

Principal polo de comércio popular do país, a Rua 25 de Março, no centro de São Paulo, evoca uma data cujo significado é bem menos conhecido: nesse dia, há 200 anos, D. Pedro I outorgou a primeira Constituição do Brasil. Foi a Carta Magna de maior duração até hoje, das sete que tivemos. Ao ser revogada pelo governo republicano, em 1889, após 65 anos, era a segunda Constituição escrita mais antiga do mundo, superada apenas pela dos Estados Unidos.

*(Disponível em: <https://revistapb.com.br/historia/duzentos-anos-da-primeira-constituicao-do-brasil/>. Acesso em: janeiro de 2024.)*

**Dentre as características dessa Constituição, assinale a afirmativa correta.**

- A) Garantia a unidade territorial do país, sem, no entanto, exigir uma vigorosa centralização político-administrativa, para evitar conflitos com os países que apoiaram a Independência.
- B) Defendia a forma de governo monárquica hereditária, constitucional e não representativa, a ser exercida pelo imperador, mas sob a preponderância de uma Assembleia Geral bicameral.
- C) Resultou da tentativa de conciliar os princípios do liberalismo à manutenção das estruturas social, econômica e política do Estado monárquico e escravocrata que emergiu da Independência.
- D) Proporcionou uma estabilidade política, apesar das suas numerosas emendas, durante os fatos marcantes do Império, tais como a supressão do tráfico de escravizados e a Revolta da Armada.

**Questão 38**

O objetivo da história é dar sentido ao passado; é conhecer e compreender não para contemplar um passado morto, mas para agir, para libertar consciências, para dar força às forças do progresso, para identificar e integrar o país com sua história e seu futuro, essa é toda a tarefa da história.

*(Rodrigues. 1984, p. 39.)*

**O excerto anterior apresenta uma perspectiva acerca do que seria, de fato, a história. Dessa forma, a metodologia do ensino da história precisa**

- A) se pautar na contemporaneidade dos fatos e no significado hodierno que eles possam ter.
- B) referenciar as mudanças e inovações como decorrência de lutas e vitórias de nossos ancestrais.
- C) propiciar, acima de tudo, a valorização dos heróis e ícones do passado, sem os quais o presente não seria possível.
- D) ser pensada para além das funções enquanto disciplina; deve alcançar, também, as origens e as funções da consciência cotidiana e histórica.

**Questão 39**

Os constantes desafios que se interiorizam no âmbito da ordem internacional vêm modulando a forma como governos, empresas, sociedade civil e centros de pensamento estão se relacionando. Em um mundo cada vez mais multifacetado, o monopólio da política externa já não cabe mais como instrumento de competência exclusiva de entidades governamentais, seja em seu aspecto de formulação ou em aspecto decisório.

*(Lafer. 2001.)*

**Alguns temas estruturais fazem parte da agenda de debates e das preocupações especificamente do Brasil, tais como:**

- A) A transição democrática, as desigualdades sociais, o epicentro da fome e a abolição das ideias igualitárias.
- B) As mudanças climáticas, a transição energética, a saúde pública, a segurança humana e a inovação tecnológica.
- C) Os vetores únicos da proteção do interesse nacional, a responsabilidade social, a crise civil e militar e a trajetória de crescimento.
- D) Os caminhos da construção da paz, as políticas internacionais, a conversão das energias alternativas em renováveis e a fragilidade das instituições estatais.

**Questão 40**

Entre os ciclos de “expansão e destruição da riqueza”, a partir da Primeira Guerra Mundial, o padrão de acumulação reposicionou os protagonistas no cenário econômico e político mundial. A Inglaterra perdeu seu caráter de exportador de capitais, ao passo que os Estados Unidos assumiram essa posição, expandindo investimentos externos e exportando capitais, também para a América Latina, e construindo “zonas de influência”.

*(GRANDI, Guilherme; FALEIROS, Rogério N. (Orgs.), 2020.)*

**Nesse contexto, a situação do Brasil especificamente:**

- A) Foi catastrófica com o cessar imediato e dos investimentos na estrutura dos complexos econômicos cafeeiros e açucareiros.
- B) Sofreu um golpe irrecuperável com a ruptura incontinenti de toda a estrutura oligárquica que até então sustentava a política e a economia nacional.
- C) Permaneceu intacta, uma vez que, nesse momento histórico, o país já contava com uma independência geopolítica e econômica sem precedentes.
- D) Foi influenciada pela mudança do protagonismo econômico da Inglaterra para os EUA, atingindo as exportações de capitais e de produtos primários como o café.

**Questão 41**

A colonização da América protagonizou a consolidação do novo padrão de poder mundial e a classificação racial da população mundial como elemento fundamental à dominação colonial. Um sistema de poder mundial que constitui a globalização hoje em curso e que está intrinsecamente relacionado com a colonização da América e transformações nos modos de vida, territórios e identidades dos povos e comunidades tradicionais.

(QUIJANO. 2005.)

**No processo de colonização da América, alguns elementos estiveram presentes, a saber:**

- A) A extinção da total ideia de superioridade étnica e a revalorização das culturas estrangeiras.
- B) A integração religiosa e cultural das etnias envolvidas e a adaptação jesuítica aos objetivos coloniais.
- C) O domínio e extermínio da linguagem ameríndia pelos europeus e as relações sociais assentadas na naturalização e na mestiçagem.
- D) A inferiorização da população pelos moldes do eurocentrismo e articulação de todas as formas históricas de controle do trabalho.

**Questão 42**

**“Era dos trens”: por que o Brasil trocou as ferrovias por rodovias?**

Governo atual diz trabalhar em para retomar as ferrovias no país. Os planos do presidente Luiz Inácio Lula da Silva para o transporte ferroviário estão gerando burburinho, seja entre os céticos ou otimistas. Há poucas semanas, Lula anunciou que o governo está trabalhando em um projeto para expandir a malha ferroviária do país, aumentando a circulação de trens para carga e, especialmente, passageiros.

(Disponível em: <https://guiadoestudante.abril.com.br>. Acesso em: fevereiro de 2024.)

**Sobre a história das ferrovias no Brasil, assinale a afirmativa correta.**

- A) Os primeiros passos na construção de ferrovias no Brasil foram dados no século XIX, durante o período imperial.
- B) A decadência do transporte ferroviário no Brasil ocorreu no período de transição do Império para a República no país.
- C) Durante praticamente todo o século XX, a manutenção da infraestrutura ferroviária ficou a cargo dos grandes latifundiários.
- D) A inauguração das primeiras ferrovias brasileiras ocorreu no início do século XX, impulsionada pela necessidade de transporte do café.

**Questão 43**

A proteção do ser humano contra todas as formas de dominação ou do poder arbitrário é da essência do direito internacional e dos direitos humanos. Orientado essencialmente à proteção das vítimas, reais (diretas e indiretas) e potenciais, regula as relações entre desiguais, para os fins de proteção, e é dotado de autonomia e especificidade própria. É preciso estudar as nuances do conceito e do discurso dos direitos humanos para saber se eles de fato existem, se consistem em mera retórica ou se se encontram no meio, ou seja, entre a existência e a retórica.

(Trindade. 2007, p. 210.)

**É fato irrefutável a importância teórica e prática do conceito de direitos humanos. A sua abordagem pode ser feita a partir de uma enorme gama de perspectivas, enfoques e disciplinas, pois:**

- A) Refere-se a conceitos indispensáveis e aplicáveis as mais diversas áreas da vida humana.
- B) Fundamentam a maior parte das constituições governamentais do mundo ocidental e oriental.
- C) Viabilizam a todas ações dos organismos internacionais, tais como ONU, UNESCO, UNICEF, dentre outros.
- D) Dizem respeito a uma construção histórica milenar, mas que, de fato, só foram reconhecidos a partir de meados do século XIX.

**Questão 44**

De um lado, na sua estrutura, um organismo meramente produtor, e constituído só para isto: um pequeno número de empresários dirigentes que senhoreiam tudo, e a grande massa da população que lhe serve de mão de obra. Doutro lado, no funcionamento, um fornecedor do comércio internacional dos gêneros que este reclama e de que ela dispõe. Finalmente, na sua evolução, e como consequência daquelas feições, a exploração extensiva e simplesmente especuladora, instável no tempo e no espaço, dos recursos naturais do país.

(Prado Júnior. 2001, p. 123.)

**Os estudos de Caio Prado Júnior formaram a base, por muito tempo, para o entendimento do período colonial brasileiro, marcando presença em grande parte dos livros didáticos. Para ele:**

- A) Os problemas enfrentados pelo Brasil não se associam ao período colonial e, sim, aos períodos políticos posteriores.
- B) O desenvolvimento da economia brasileira esteve vinculado desde os primórdios às necessidades do mercado externo.
- C) As pequenas propriedades, o trabalho autônomo e a produção para subsistência conseguiram superar a importância das grandes propriedades.
- D) A falta de um mercado interno no Brasil colonial foi resolvida a partir do advento cafeicultor solidamente alicerçado e organizado em fins daquele período.

**Questão 45**

**O Brasil e a ideia de “América Latina” em perspectiva histórica**

Por parte dos escritores e intelectuais brasileiros, apesar de reconhecerem a herança ibérica e católica que o Brasil e a América Espanhola têm em comum, também estavam cientes das diferenças que os separavam. O importante é que nenhum dos políticos, intelectuais e escritores hispano-americanos que primeiro utilizaram a expressão “América Latina”, e nem seus equivalentes franceses e espanhóis, incluíam nela o Brasil. “América Latina” era simplesmente outro nome para *América Espanhola*.

(José Veríssimo, 1998.)

**Dentre algumas diferenças entre o Brasil e os demais países da América Latina no início da organização de seus estados, podemos apontar:**

- A) A interdependência econômica em relação aos EUA, presente de forma contundente nos demais países e ausente na economia brasileira.
- B) A presença da influência jesuítica e da intervenção católica na organização estatal foi comum apenas no Brasil, sendo mal vista na América como um todo.
- C) Algumas formas distintas de colonização da América Portuguesa e da América Espanhola e questões ligadas à língua, cultura e instituições políticas.
- D) A Independência do Brasil ocorreu de forma pacífica e com a aquiescência formal de toda população, enquanto na América Espanhola o processo foi violento.

**Questão 46**

Como a nossa sociedade sofre um ritmo intenso de modificações, a escola e o ensino de história, em especial, deve acompanhar esse processo sob pena de transmitir conhecimentos já ultrapassados. Para isto deve incorporar os temas e as inovações tecnológicas com que os alunos já lidam no seu cotidiano. Constitui-se hoje, para os educadores do ensino fundamental e médio, um desafio muito grande ensinar alunos que têm contato cada vez maior com os meios de comunicação e sofrem a influência da televisão, rádio, jornal, videogames, [...] computador, redes de informações e etc.

(Ferreira. 1999, p. 144.)

**Discutir a respeito da utilização das novas tecnologias da informação e da comunicação no ensino de história, embora não seja mais novidade, é pertinente e necessário. Nesse contexto de evolução informacional constante:**

- A) Apesar das inúmeras estratégias tecnológicas, incluindo os requintes da inteligência artificial, não se pode prescindir as aulas em que o professor seja o sujeito absoluto da fala.
- B) Não são mais aceitos, em hipótese alguma, elementos antiquados como livros antigos, objetos de outras épocas e, principalmente, exposições de conteúdos mediados pelo professor.
- C) Os sujeitos que têm acesso ao mundo possibilitado pela *Internet* provavelmente não vão se contentar (ou se acostumar mesmo) em ter aulas nas quais impere o tradicionalismo pedagógico.
- D) O aluno ganha o lugar de destaque, sendo ele o protagonista e o autor de seu próprio conhecimento, dispensando a participação de professores ou tutores em qualquer nível de escolaridade.

**Questão 47**

**Samba-Enredo 2024 – Glória ao Almirante Negro:**

**G.R.E.S Paraíso do Tuiuti**

Liberdade no coração  
O dragão de João e Aldir  
A cidade em louvação  
Desce o Morro do Tuiuti

Eram navios de guerra, sem paz  
As costas marcadas por tantas marés

(Disponível em: <https://www.letas.mus.br/gres-paraíso-do-tuiuti/>. Acesso em: fevereiro de 2024.)

**Na madrugada desta segunda-feira (12/02/2024), a escola de samba Paraíso do Tuiuti levou para a Marquês de Sapucaí o tema “Glória ao Almirante Negro”, que expõe a vida de João Cândido, marinheiro que:**

- A) Comandou a primeira Revolta da Armada, ameaçando bombardear a Baía de Guanabara.
- B) Liderou a Revolta da Chibata, protestando contra os castigos físicos e abusos contra os marinheiros.
- C) Instituiu na marinha brasileira o sistema de hierarquia por meritocracia, com o qual ele se beneficiou.
- D) Se tornou um ícone da marinha por ser o primeiro negro a assumir um cargo de almirante na marinha brasileira.

**Questão 48**

Desde que a Grã-Bretanha tomou posse das Ilhas Malvinas ou *Falklands*, em 1833, ao expulsar a base naval argentina ali instalada, a Argentina passou a reivindicar a devolução desse território insular. Os próprios britânicos questionavam, a princípio, os títulos jurídicos que lhes embasavam a posse do arquipélago: as investidas inglesas na América do Sul se repetiram depois do fim das guerras napoleônicas (em 1815), chegando até as Malvinas em 1833. O duque de Wellington, vencedor de Napoleão em *Waterloo*, porém, havia escrito:

“Revi os papéis concernentes às ilhas *Falkland*. De nenhum modo me fica claro que tenhamos algum dia possuído soberania sobre essas ilhas”. A soberania sobre as ilhas foi causa de um enfrentamento armado entre os dois países em 1982, a Guerra das Malvinas.”

(Disponível em: <https://funag.gov.br/loja>. Acesso em: fevereiro de 2024.)

**Nos dias atuais, as Ilhas Malvinas:**

- A) Pertencem à Argentina, que ficou como proprietária da ilha, pois conseguiu o apoio internacional de vários países.
- B) Está sob a tutela da ONU que impõe uma ação, visando constranger tentativas de levante e dividir a posse da ilha entre os dois países.
- C) Como um território britânico têm governo próprio e o Reino Unido assume a responsabilidade pela sua defesa e relações internacionais.
- D) São consideradas território neutro, pois os habitantes afirmam que desejam continuar morando nas ilhas sem influência inglesa ou argentina.

**Questão 49**

Com início no próximo domingo, o Festival de Inverno de Ouro Preto e Mariana se encaixa na tradição, na tentativa de equilibrar a oferta de espetáculos e oficinas. Segundo o coordenador do evento realizado pela Universidade Federal de Ouro Preto (Ufop), *Armando Wood*, a atual edição apresenta uma versão “bem equilibrada” dessas duas propostas, com atrações de diversas áreas, da música às artes plásticas. Com o tema *Latinoamérica – ¿Libertas, Libertad, Liberdade?*, a programação pretende se aproximar das manifestações culturais dos países da América Latina, o que poderá ser conferido com a presença de artistas estrangeiros. A integração da América Latina enfrenta dificuldades e obstáculos e isso pode ser atribuído em grande parte

- A) pelo tipo de cultura incipiente, ainda muito rudimentar que predomina grande parte do território latino-americano.
- B) ao completo descaso por parte dos governos latino-americanos de uma maneira geral e sistemática, por questões sociais e culturais.
- C) pela diversidade de culturas relacionadas com as etnias originais e com os sistemas de exploração e organização do poder na América.
- D) à grande disputa territorial, cultural e econômica, que permeia as relações internacionais dos países da América, ainda como resquício da colonização.

**Questão 50**

O desejo e o prazer de compreender, de explicar a realidade, de questionar para procurar alternativas, de conhecer para agir conscientemente são, sem dúvida, fatores poderosos na formação de indivíduos responsáveis e intervenientes. Não foi decerto por acaso que os regimes totalitários declaram morte à cultura e reduziram drasticamente o tempo de escolaridade e o acesso ao saber.

(Roldão apud Proença, 1999, p. 25-26.)

**O ensino de história contribui para o crescimento pessoal e social de cada indivíduo não apenas pelo conteúdo do saber histórico, mas também pela metodologia adotada. Nesse sentido:**

- A) O sujeito deve aprender a história real, documentada e oficial para se tornar um indivíduo capaz e responsável por perpetuar as tradições.
- B) Práticas reguladoras de aprendizagem contribuem para o desenvolvimento do raciocínio quantitativo, componente essencial da educação cívica.
- C) Práticas educativas apoiadas em metodologias que apelem para a participação ativa e crítica do aluno são componentes essenciais da educação cidadã.
- D) O professor precisa livrar o aluno do que a sociedade midiática propaga, como a informação rápida da *Internet* e o bombardeio de imagens oriundos da TV.

**ATENÇÃO**



**NÃO É PERMITIDA a anotação das respostas da prova em NENHUM MEIO. O candidato flagrado nesta conduta poderá ser ELIMINADO do processo.**

## INSTRUÇÕES

1. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.
2. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos e a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de veículo, relógio de qualquer modelo, pulseiras magnéticas e similares etc., o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos.
3. Com vistas à garantia da segurança e da integridade do certame, no dia da realização das provas escritas, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais na entrada e na saída dos sanitários. Excepcionalmente, poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas, outros procedimentos de vistoria além do descrito.
4. O caderno de provas consta de 30 (trinta) questões de múltipla escolha para os cargos de nível fundamental completo e incompleto; 40 (quarenta) questões de múltipla escolha para os cargos de nível médio/técnico completo; e, 50 (cinquenta) questões de múltipla escolha para os cargos de nível superior completo.
5. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao Fiscal de Aplicação, não cabendo reclamações posteriores neste sentido.
6. A prova terá duração de 3 (três) horas para os cargos de nível fundamental incompleto, fundamental completo, nível médio e técnico; 4 (quatro) horas para os cargos de nível superior (exceto Procurador); e, 5 (cinco) horas para o cargo de Procurador. Este período abrange a assinatura, assim como a transcrição das respostas para o Cartão de Respostas (Gabarito).
7. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 4 (quatro) opções (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao Fiscal de Aplicação o Cartão de Respostas (Gabarito).
8. Os Fiscais de Aplicação não estão autorizados a emitir opinião nem prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
9. Não é permitida a anotação de informações relativas às suas respostas (cópia de gabarito) no comprovante de inscrição ou em nenhum outro meio.
10. O candidato somente poderá se retirar do local de realização das provas escritas levando o caderno de provas no decurso dos últimos 60 (sessenta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato poderá se retirar do local de realização das provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização; contudo, não poderá levar o seu caderno de provas.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo Fiscal de Aplicação, deverá assinar termo desistindo do Concurso Público e, caso se negue, será lavrado Termo de Ocorrência, testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo Fiscal de Aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de Provas.

## RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *Internet*, no endereço eletrônico [www.institutoconsulplan.org.br](http://www.institutoconsulplan.org.br), a partir das 16h00min da segunda-feira subsequente à realização das provas escritas objetivas de múltipla escolha.
- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 3 (três) dias úteis, a partir do dia subsequente ao da divulgação (terça-feira), em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no endereço eletrônico [www.institutoconsulplan.org.br](http://www.institutoconsulplan.org.br).
- A interposição de recursos poderá ser feita via *Internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato com o fornecimento de dados referente à sua inscrição apenas no prazo recursal, ao Instituto Consulplan, conforme disposições contidas no endereço eletrônico [www.institutoconsulplan.org.br](http://www.institutoconsulplan.org.br), no *link* correspondente ao Concurso Público.