

Concurso Público para provimento dos cargos efetivos do quadro de
pessoal do Município de Rio Branco – AC

ASSISTENTE ESCOLAR (ZONA RURAL E ZONA URBANA)

CADERNO DE QUESTÕES

21/04/2024

DISCIPLINA	QUESTÕES
Língua Portuguesa	01 a 10
História e Geografia do Acre	11 a 15
Noções de Informática	16 a 25
Legislação	26 a 30
Conhecimentos Específicos do Cargo	31 a 50

SOMENTE ABRA ESTE CADERNO QUANDO AUTORIZADO

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES

Atenção: Transcreva no espaço designado da sua FICHA DE IDENTIFICAÇÃO, com sua caligrafia usual, considerando as letras maiúsculas e minúsculas, a seguinte frase:

Haverá sol após a tempestade.

1. Quando for autorizado abrir o caderno de questões, verifique se ele está completo ou se apresenta imperfeições gráficas que possam gerar dúvidas. Se isso ocorrer, solicite outro exemplar ao(a) fiscal de sala.
2. Este caderno é composto por questões de múltipla escolha. Cada questão apresenta quatro alternativas de respostas, das quais apenas uma é a correta.
3. O cartão-resposta é personalizado e não será substituído em caso de erro no preenchimento. Ao recebê-lo, confira se seus dados estão impressos corretamente. Se houver erro de impressão, notifique o(a) fiscal de sala.
4. Preencha, integralmente, um alvéolo por questão, utilizando caneta de tinta AZUL ou PRETA, fabricada em material transparente. A questão deixada em branco, com rasura ou com marcação dupla terá pontuação ZERO.

CONCURSO PÚBLICO

Leia o Texto 1 para responder às questões de 01 a 04.

Texto 1

Em 14 de março, é comemorado o Dia Nacional dos Animais, e a Polícia Militar do Distrito Federal (PMDF), por meio do Comando de Policiamento Ambiental (CPAM), tem muito o que comemorar. Diariamente são resgatados, em média, cinco animais silvestres no Distrito Federal (DF), e este é um trabalho feito com muito carinho e cuidado e que traz orgulho à instituição.

Cobras, capivaras, onças, ouriços, jacarés e tucanos são exemplos de animais já resgatados pelas equipes da PMDF. Quando estão em boas condições de saúde, os animais são devolvidos à natureza; quando não, são encaminhados ao CETAS – Centro de Triagem e Reabilitação de Animais Silvestres.

O trabalho de socorro aos animais é feito em parceria com a comunidade do DF, que na maioria das vezes é quem entra em contato com as equipes de resgate. Caso se depare com algum animal silvestre em uma situação de risco, ligue para a PMDF no número 190.

POLÍCIA MILITAR DO DISTRITO FEDERAL. Dia Nacional dos Animais. Disponível em: <<https://www.pmdf.df.gov.br/index.php/destaques/20299-dia-nacional-dos-animais>>. Acesso em: 2 mar. 2024. [Adaptado].

QUESTÃO 01

Para exercer sua função social, que é a de informar, predomina no texto o uso de linguagem

- (A) rebuscada, direcionada para um leitor específico.
- (B) regional, com vocabulário apenas de domínio local.
- (C) formal e objetiva, acessível a um público-alvo diverso.
- (D) informal, com uso de gírias e empréstimos estrangeiros.

QUESTÃO 02

O último parágrafo do texto é constituído por uma sequência textual contendo

- (A) uma explicação e uma instrução.
- (B) um relato e um contra-argumento.
- (C) um diálogo e um relato pessoal.
- (D) uma descrição e uma narrativa.

QUESTÃO 03

No segundo parágrafo, o mecanismo de coesão referencial usado para retomar o termo “os animais estão em boas condições de saúde” é a

- (A) reiteração.
- (B) anáfora.
- (C) catáfora.
- (D) elipse.

QUESTÃO 04

No trecho “Caso se depare com algum animal silvestre em uma situação de risco, ligue para a PMDF no número 190.”, identifica-se, entre as orações componentes do período sintático, uma relação de

- (A) finalidade.
- (B) causa.
- (C) tempo.
- (D) condição.

Leia o Texto 2 para responder às questões 05 e 06.

Texto 2**NATUREZA EM CHAMA**

Na terra sagrada
Que TUPÁ criou
Do seio materno
Se ouve o clamor
Da mãe Natureza
Sofrendo de dor.

O fogo ardente
Ao longe se vê
Queimando a mata
Sem Q, nem por quê
As folhas se torcem
Querendo viver.

No solo desnudo
Os restos mortais
Do verde da vida
E dos animais
Queimados, sofridos
Em cinzas reais.

Dos gritos agudos
Se ouve o clamor
De fruto ardendo
Na chama e calor
Ceifado, perdido
O fogo calou.

Dos olhos tristes
Uma lágrima cai
O lamento de dor
Com o vento se vai
Varrendo o chão
Varrendo o chão!

KAMBEBÁ, Márcia Wayna. *Ay Kakyri Tama*: eu moro na cidade. 2ª ed. São Paulo: Pólen, 2018.

QUESTÃO 05

Em relação ao lamento e ao desespero da natureza devido à tortura imposta pelas queimadas, evidencia-se, na voz que enuncia o poema, um sentimento de

- (A) angústia.
- (B) descaso.
- (C) apatia.
- (D) surpresa.

QUESTÃO 06

Na última estrofe, os dois primeiros versos compõem a estrutura de um período oracional classificado como simples. Nessa estrutura, o termo “Dos olhos tristes” exerce a função sintática de

- (A) objeto indireto.
- (B) adjunto adverbial.
- (C) objeto direto.
- (D) complemento nominal.

Leia o Texto 3 para responder às questões 07 e 08.

Texto 3

Disponível em:
<<https://amarildocharge.files.wordpress.com/2020/01/blog03.jpg>>. Acesso em: 5 mar. 2024.

QUESTÃO 07

Inspirada na conhecida fábula do Beija-Flor e adaptada para o contexto brasileiro, a charge

- (A) debocha de pequenas ações que, como a do beija-flor, contribuem significativamente para preservar florestas.
- (B) critica, em tom de sátira e ironia, a quem zomba a eficácia de ações individuais para gerar mudanças.
- (C) sugere que apenas ações realizadas por profissionais podem evitar ou acabar com incêndios florestais.
- (D) exalta o pensamento cético da anta de que ações individuais como a do beija-flor não surtem resultados positivos.

QUESTÃO 08

No uso da palavra “anta” pelo beija-flor, verifica-se o seguinte mecanismo de produção de sentido:

- (A) inferência.
- (B) citação.
- (C) polissemia.
- (D) pressuposto.

Leia o Texto 4 para responder às questões 09 e 10.

Texto 4**Queimadas no Pantanal**

Disponível em:
<<https://media.brainly.com.br/image/rs:fill/w:828/q:75/plain/https://pt-static.z-dn.net/files/df1/fcdf51a2b0db01cb6ef1d5cc408dce17.jpg>>. Acesso em: 5 mar. 2024.

QUESTÃO 09

Da leitura da linguagem verbal e não verbal, infere-se que o objetivo da charge é

- (A) divulgar informações sobre as espécies de animais habitantes do Pantanal.
- (B) informar o leitor sobre a existência de onças-pardas em um bioma brasileiro.
- (C) retratar de forma irônica consequências de queimadas para a fauna regional.
- (D) narrar uma fábula com temática nas características físicas da fauna pantaneira.

QUESTÃO 10

Na charge, a expressão “onça preta” é usada pela ave para se referir a uma

- (A) espécie de felino incomum no Pantanal.
- (B) característica física permanente em felinos.
- (C) qualidade temporária em onças pantaneiras.
- (D) ocorrência atípica vivida por onças no Pantanal.

QUESTÃO 11

Observe o mapa a seguir.



Disponível em: <<https://www.aio.com.br/questions/content/observe-o-mapa-a-seguir-climas-do-brasil-segundo-arthur-strahler-na>>. Acesso em: 09 mar. 2024.

O estado do Acre fica numa região onde predomina o clima equatorial, que tem como característica

- (A) invernos frios e chuvas bem distribuídas ao longo do ano bem como alta amplitude térmica anual.
- (B) altas temperaturas, elevados níveis de precipitação e alta umidade relativa do ar.
- (C) alternância entre uma estação seca e uma estação chuvosa e altas temperaturas.
- (D) baixa amplitude térmica anual, baixa umidade relativa do ar e longos períodos de estiagem.

QUESTÃO 12

O turismo no Acre é uma atividade cultural e econômica recente e a participação pública e privada tem sido importante no fortalecimento de produtos e na implantação de sua infraestrutura. O estado do Acre é dividido em 2 grandes regiões turísticas: a região do Vale do Acre e Vale do Juruá, cada uma com potencialidades regionais específicas. Na região do Vale do Juruá, estão os caminhos

- (A) das Aldeias.
- (B) da Revolução.
- (C) de Chico Mendes.
- (D) do Pacífico.

QUESTÃO 13

Em 17 de novembro de 1903, foi assinado um documento que é uma importante data cívica para os acreanos. Resultado de extensa negociação entre os governos do Brasil e da Bolívia, tal documento foi motivado pelo litígio envolvendo as terras do Acre e que teve grande repercussão pública na virada do século XIX para o século XX. Trata-se do Tratado de

- (A) Madri.
- (B) Tordesilhas.
- (C) Petrópolis.
- (D) Ayacucho.

QUESTÃO 14

Observe o mapa a seguir.



Disponível em: <<https://www.baixarmapas.com.br/wp-content/uploads/mapa-estado-acre.jpg>>. Acesso em: 10 mar. 2024.

O estado do Acre faz parte da região norte do Brasil e possui fronteiras nacionais e internacionais. É dividido por duas mesorregiões: o vale do Juruá e o vale do Acre. Tendo como base os dados do mapa em relação aos municípios do Acre, vê-se que o(os)

- (A) município mais populoso do estado é Rio Branco.
- (B) território acreano tem mais municípios do que o estado do Amapá.
- (C) entorno da capital é a região de maior concentração de municípios.
- (D) municípios têm lei orgânica própria e autonomia.

QUESTÃO 15

O Acre está no Bioma amazônico, que ocupa cerca de 40% do território nacional. O bioma amazônico é o mais preservado do Brasil, porém cerca de 16% da sua área já foi devastada, sendo os principais problemas que ocasionam

- (A) extrativismo intenso e excesso de atividades de pesca predatória com uso de rede.
- (B) êxodo rural provocando o inchaço urbano dos municípios próximos à capital.
- (C) urbanização e industrialização provocando poluição e formação de ilhas de calor.
- (D) desmatamento e queimadas provocando enormes secas e extremos climáticos.

RASCUNHO**RASCUNHO**

QUESTÃO 16

Em uma tentativa de resolver um problema de conexão com a internet em seu computador Windows, J. acessa o Painel de Controle para verificar as configurações de rede. Qual das seguintes ações ele deveria realizar para solucionar possíveis problemas de conexão?

- (A) Alterar o tema do desktop para melhorar a conectividade.
- (B) Ajustar as configurações de som para aumentar a velocidade de conexão.
- (C) Modificar as opções de energia para evitar que o computador entre em modo de suspensão.
- (D) Verificar as configurações de rede e compartilhamento para identificar problemas de conexão.

QUESTÃO 17

Quando se refere à família de sistemas operacionais Microsoft Windows, qual funcionalidade permite aos usuários personalizar a aparência do ambiente de trabalho?

- (A) Execução automática de *scripts* de linha de comando ao iniciar.
- (B) Criação de múltiplas instâncias de desktop virtual para aumentar a produtividade.
- (C) Personalização da barra de tarefas e do menu Iniciar, incluindo a cor e o tamanho dos ícones.
- (D) Compilação de aplicativos nativos do Linux sem a necessidade de ferramentas adicionais.

QUESTÃO 18

Ao preparar uma apresentação, A. M. precisa inserir um desenho feito à mão. Qual dos seguintes aplicativos padrão do Windows ela pode usar para digitalizar e editar sua ilustração antes de inseri-la na apresentação?

- (A) Bloco de Notas.
- (B) Paint.
- (C) WordPad.
- (D) Mapa de Caracteres.

QUESTÃO 19

Uma estudante precisa acessar seus e-mails e realizar pesquisas na internet para um projeto. A afirmação que descreve melhor a ação que ela deve realizar é

- (A) instalar um processador de texto para acessar os e-mails.
- (B) utilizar um navegador de internet para acessar os serviços de correio eletrônico e realizar pesquisas.
- (C) configurar um servidor de impressão para enviar e receber e-mails.
- (D) ativar recursos do Windows para melhorar a velocidade da internet.

QUESTÃO 20

Ao trabalhar com uma planilha eletrônica, qual recurso permite ao usuário destacar células que excedem um determinado valor, facilitando a análise visual dos dados?

- (A) Inserção automática de gráficos com base em dados selecionados.
- (B) Aplicação de filtros para ocultar dados que não atendem a critérios específicos.
- (C) Uso de formatação condicional para alterar a aparência de células baseadas em regras.
- (D) Conversão de dados de planilha em páginas web interativas automaticamente.

QUESTÃO 21

Quando se trata de editar um documento de texto com recursos avançados de formatação, qual aplicativo de software proprietário é mais utilizado?

- (A) GIMP.
- (B) VLC Media Player.
- (C) Microsoft Word.
- (D) Google Chrome.

QUESTÃO 22

Qual ação é fundamental para organizar arquivos em um sistema operacional Windows, facilitando o acesso e a localização de documentos e de mídias?

- (A) Instalar um novo navegador de internet.
- (B) Criar uma variedade de pastas temáticas e mover os arquivos relevantes para elas.
- (C) Mudar a resolução da tela periodicamente.
- (D) Aumentar o volume do sistema para ouvir notificações de arquivo.

QUESTÃO 23

Quando se fala em navegação eficiente na web, qual das seguintes práticas é essencial para garantir uma experiência de usuário segura e produtiva ao visitar diversos sítios da web?

- (A) Ignorar os avisos de segurança dos navegadores para acessar sites mais rapidamente.
- (B) Utilizar múltiplas janelas do navegador para acessar um maior número de sites simultaneamente.
- (C) Adotar navegadores que suportam plugins obsoletos para garantir compatibilidade com todos os sites.
- (D) Manter o navegador atualizado para garantir compatibilidade com as tecnologias web mais recentes e segurança aprimorada.

QUESTÃO 24

Para economizar espaço de armazenamento e facilitar o envio de vários arquivos por e-mail, qual é a ação mais recomendada?

- (A) Alterar a resolução da tela.
- (B) Desfragmentar o disco rígido.
- (C) Compactar os arquivos em um arquivo ZIP.
- (D) Aumentar a velocidade do processador.

QUESTÃO 25

Quando se está criando uma apresentação usando um gerador de apresentações, qual recurso melhora significativamente a compreensão do público sobre o tema abordado, através da visualização de dados?

- (A) Adicionar uma quantidade extensa de texto em cada slide para detalhar o tema.
- (B) Usar uma única fonte e tamanho de texto em toda a apresentação para uniformidade.
- (C) Inserir gráficos e tabelas para representar visualmente as informações e dados estatísticos.
- (D) Limitar o uso de cores a apenas uma por slide para minimizar distrações.

RASCUNHO

Responda às questões de **26 a 30** com base na Lei Municipal nº 1.794/2009 – Estatuto do Servidor e suas alterações.

QUESTÃO 26

São formas de provimento de cargo público, além de outras,

- (A) nomeação, promoção e posse em outro cargo inacumulável.
- (B) nomeação, posse e promoção.
- (C) posse em outro cargo inacumulável, readaptação e reversão.
- (D) reversão, reintegração e recondução.

QUESTÃO 27

Não poderá reverter o aposentado que já tiver completado

- (A) 60 (sessenta) anos de idade.
- (B) 65 (sessenta e cinco) anos de idade.
- (C) 70 (setenta) anos de idade.
- (D) 75 (setenta e cinco) anos de idade.

QUESTÃO 28

O desenvolvimento horizontal do servidor público, dentro de um mesmo grupo de nível, mediante avanço de um grau (letra) para o grau imediatamente seguinte, pelo critério de tempo de serviço, é chamado de

- (A) promoção.
- (B) progressão.
- (C) aproveitamento.
- (D) ascensão.

QUESTÃO 29

São penalidades disciplinares, além de outras:

- (A) cassação de aposentadoria ou disponibilidade, destituição de cargo em comissão e destituição de função comissionada.
- (B) advertência, suspensão e exoneração.
- (C) suspensão, demissão e aposentadoria.
- (D) advertência, demissão e recondução.

QUESTÃO 30

A ação disciplinar prescreverá em

- (A) 5 (cinco) anos, quanto às infrações puníveis com demissão, cassação de aposentadoria ou disponibilidade e destituição de cargo em comissão; em 2 (dois) anos, quanto à suspensão; em 180 (cento e oitenta) dias, quanto à advertência.
- (B) 2 (dois) anos, quanto às infrações puníveis com demissão, cassação de aposentadoria ou disponibilidade e destituição de cargo em comissão; em 5 (cinco) anos, quanto à suspensão; em 180 (cento e oitenta) dias, quanto à advertência.
- (C) 5 (cinco) anos, quanto às infrações puníveis com demissão, cassação de aposentadoria ou disponibilidade e destituição de cargo em comissão; em 2 (dois) anos, quanto à suspensão; em 120 (cento e vinte) dias, quanto à advertência.
- (D) 2 (dois) anos, quanto às infrações puníveis com demissão, cassação de aposentadoria ou disponibilidade e destituição de cargo em comissão; em 5 (cinco) anos, quanto à suspensão; em 120 (cento e vinte) dias, quanto à advertência.

RASCUNHO

QUESTÃO 31

Leia o texto a seguir.

O direito das crianças à proteção é amplamente apoiado por organizações internacionais de direitos humanos. Essa proteção é baseada em convenções, como a Convenção sobre os Direitos da Criança, que estabelece a necessidade de proteção contra violência, negligência, exploração e abuso. Governos devem implementar políticas visando garantir a proteção das crianças em todas as áreas de suas vidas – família, escola, comunidade e sociedade. Essas políticas devem incluir a prevenção, identificação, cuidado e acompanhamento de crianças vulneráveis, garantindo seus direitos e promovendo seu desenvolvimento físico, emocional, mental e social.

BRASIL. Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. Disponível em: <https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/18069.htm>. Acesso em: 08 abr. 2024. [Adaptado].

Considera-se criança, para efeito da Lei nº 8.069/1990,

- (A) a pessoa até doze anos de idade incompletos.
- (B) as mulheres gestantes com mais de 30 anos.
- (C) a pessoa idosa em situação de vulnerabilidade.
- (D) as pessoas com mais de 24 anos de idade.

QUESTÃO 32

Leia o texto a seguir.

O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) é uma importante legislação brasileira que busca garantir os direitos essenciais de crianças e adolescentes, assegurando sua proteção e desenvolvimento pleno. Desde sua criação em 1990, o ECA tem sido uma ferramenta vital para garantir os direitos das crianças e adolescentes. Algumas das principais conquistas trazidas pelo ECA incluem o direito à vida, saúde, educação, convivência familiar e comunitária, cultura, esporte, lazer, profissionalização, bem como proteção contra qualquer forma de violência, abuso, exploração e discriminação.

BRASIL. Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. Disponível em: <https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/18069.htm>. Acesso em: 08 abr. 2024. [Adaptado].

O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) estabelece que a educação deve

- (A) ser paga e de responsabilidade dos pais.
- (B) orientar as condutas e comportamentos das crianças e adolescentes mediante uma concepção religiosa.
- (C) ser ato de obediência aos pais e às pessoas mais velhas, fortalecendo os laços familiares e o respeito pelos mais experientes.
- (D) ser um direito fundamental de toda criança e adolescente, devendo ser proporcionada de forma igualitária e inclusiva.

QUESTÃO 33

Leia o texto a seguir.

A organização da educação nacional é crucial para o desenvolvimento educacional de qualquer país, incluindo o Brasil. Essa organização é estabelecida pela Constituição Federal de 1988 e pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) Lei nº 9.394/96, particularmente no artigo 11. Entender a importância da responsabilidade dos municípios na organização da educação nacional é essencial para promover a igualdade e o acesso equitativo às oportunidades educacionais em um país. Por meio dessa organização e do uso adequado dos recursos financeiros, é possível garantir uma educação de qualidade para todos os cidadãos, contribuindo para o desenvolvimento social e econômico do país.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: <https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm>. Acesso em: 08 abr. 2024. [Adaptado].

O artigo 11 da LDB estabelece que é de responsabilidade dos municípios ofertar

- (A) ensino superior público e gratuito com vistas a criar as condições necessárias para que todos tenham acesso à educação superior.
- (B) educação infantil e ensino fundamental, garantindo o acesso, a permanência e a progressão dos estudantes nesses níveis de ensino.
- (C) promoção de equidade e acesso igualitário às oportunidades educacionais nos ensinos médio e superior.
- (D) formação religiosa na educação infantil e no ensino fundamental, priorizando a valorização do contexto local.

RASCUNHO

QUESTÃO 34

Leia o texto a seguir.

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) é uma legislação fundamental para a educação no Brasil, abordando diversos aspectos relacionados ao ensino no país. Entre os pontos relevantes da LDB, está o Artigo 26A, introduzido pela Lei nº 11.645, de 2008, que trata da obrigatoriedade do ensino da história e cultura afro-brasileira e indígena nas escolas. Essa medida é de extrema importância, pois visa promover o conhecimento e a valorização da contribuição dos povos africanos, afro-brasileiros e indígenas para a formação da sociedade brasileira.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: <https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm>. Acesso em: 08 abr. 2024. [Adaptado].

De acordo com a legislação, a inclusão do estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena no currículo deve ser

- (A) obrigatória como disciplina no currículo escolar, com carga horária mínima de 120 horas.
- (B) avaliada pela direção da escola, considerando que a contribuição dos povos africanos e indígenas para a formação da sociedade brasileira é insignificante.
- (C) substituída por uma perspectiva eurocêntrica, visão de mundo que coloca a Europa e a cultura europeia no centro.
- (D) transversal, ou seja, deve estar integrada às disciplinas e atividades desenvolvidas nas escolas, não necessitando de uma disciplina específica.

QUESTÃO 35

Leia o texto a seguir.

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação estabelece a importância da educação inclusiva no sistema educacional do Brasil e sua promoção em todos os níveis e formas de ensino. Além disso, a legislação prevê a valorização da diversidade étnica, racial, de gênero e social, com o intuito de combater qualquer forma de discriminação e preconceito. A teoria da Educação para a diversidade busca promover a igualdade de oportunidades e o respeito às diferenças no ambiente escolar. Na perspectiva da educação inclusiva, é fundamental compreender e valorizar a diversidade étnica, racial, de gênero e social, para que todos os estudantes se sintam acolhidos e possam desenvolver seu potencial.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: <https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm>. Acesso em: 08 abr. 2024. [Adaptado].

A educação inclusiva, no contexto das relações étnico-raciais, de gênero e sociais nos espaços escolares, visa

- (A) restringir o acesso à educação de qualidade para as pessoas que pertencem a grupos minoritários na sociedade.
- (B) promover a igualdade de oportunidades para todos os estudantes, independentemente de sua origem étnico-racial, gênero ou condição social.
- (C) impor a assimilação cultural dos estudantes, diminuindo a valorização de suas identidades étnico-raciais e de gênero.
- (D) priorizar a exclusão de estudantes que não se enquadram nos padrões dominantes de etnia, gênero e classe social.

QUESTÃO 36

Leia o texto a seguir.

A educação infantil, como primeira etapa da educação básica, tem um papel fundamental na formação inicial das crianças, contribuindo para seu desenvolvimento integral e preparando-as para as próximas etapas escolares. É essencial que a sociedade e o poder público estejam comprometidos em garantir uma educação de qualidade, que respeite os direitos e necessidades das crianças, promovendo um futuro mais justo e igualitário para todos.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: <https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm>. Acesso em: 08 abr. 2024. [Adaptado].

De acordo com o artigo 29 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a educação infantil, que é a primeira etapa da educação básica, tem como finalidade:

- (A) o desenvolvimento integral a criança de até 5 anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social.
- (B) o fornecimento de conhecimentos específicos de todas as áreas, preparando a criança para o ingresso no ensino fundamental.
- (C) o incentivo à criança para se tornar autônoma e responsável em relação aos cuidados com o próprio corpo e à sua saúde.
- (D) a promoção da prática de atividades físicas e esportivas adequadas à faixa etária, estimulando a sociabilização da criança.

QUESTÃO 37

Leia o texto a seguir.

O direito à Educação é reconhecido como um direito fundamental de todos os indivíduos, sem distinção de idade, raça, gênero, origem social, entre outros. Acreditando na importância da educação como um instrumento de transformação social, o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), no seu artigo 53, assegura o direito à Educação como um dos direitos fundamentais da criança e do adolescente.

BRASIL. Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. Disponível em: <https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8069.htm>. Acesso em: 08 abr. 2024. [Adaptado].

De acordo com o Artigo 53 do ECA a criança e o adolescente têm direito a (ao):

- (A) acesso gratuito ao ensino fundamental em escolas particulares, considerando a importância da educação para crianças e adolescentes.
- (B) exercer atividades laborais em tempo integral em instituições públicas de ensino, visando à qualificação para o trabalho.
- (C) educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho.
- (D) ensino de qualidade, considerando critérios de renda, priorizando as camadas de maior rendimento, a fim de garantir o acesso ao ensino de qualidade a essa população.

QUESTÃO 38

Leia o caso a seguir.

Em uma escola municipal, a comunidade escolar está empenhada em desenvolver um planejamento pedagógico que contemple a realidade da escola e atenda às suas demandas para uma gestão escolar eficiente. Esse documento determina ações que impactam diretamente a comunidade escolar, fortalecendo as relações entre professores, alunos, direção, supervisão, comunidade, conselhos escolares, pais e todos os demais setores da escola.

Elaborado pelo(a) autor(a).

A elaboração do planejamento pedagógico eficiente e alinhado às necessidades da escola requer

- (A) a participação de um grupo restrito, que comunga as mesmas ideias.
- (B) o conhecimento do Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola, entendendo seus objetivos, princípios e diretrizes.
- (C) a utilização de um planejamento pronto, desconsiderando os objetivos, princípios e diretrizes da escola.
- (D) a reaplicação, com segurança, das mesmas atividades desenvolvidas no ano anterior.

QUESTÃO 39

Leia o texto a seguir.

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) é uma ferramenta fundamental para a gestão e organização de uma instituição de ensino. Ele tem como objetivo principal nortear as ações e decisões da escola, estabelecendo diretrizes e metas a serem alcançadas. O PPP é considerado um caminho imprescindível para a construção da identidade da escola.

VASCONCELLOS, C. S. *Coordenação do trabalho pedagógico: do projeto político pedagógico ao cotidiano da sala de aula*. São Paulo: Libertad Editora, 2009.

Na escola, o PPP tem como objetivo principal

- (A) nortear as ações e decisões da escola, estabelecendo diretrizes e metas a serem alcançadas.
- (B) promover a direção da escola, excluindo os professores, funcionários e comunidade escolar.
- (C) integrar uma equipe de técnicos externos na sua elaboração, sem envolvimento com a comunidade escolar.
- (D) tornar-se um documento escolar estático, sem um contínuo processo de reflexão e adaptação frente às demandas e desafios presentes no contexto escolar.

QUESTÃO 40

Leia o texto a seguir.

O comportamento, dentro do ambiente educacional, deve ser pautado na observância das normas que regem cada escola. De maneira específica, há um documento que estabelece as regras, normas e diretrizes que devem ser seguidas na escola e define as responsabilidades dos professores, alunos, pais e demais membros da comunidade escolar, além de descrever os procedimentos administrativos e pedagógicos que devem ser adotados. Aborda assuntos como calendário escolar, critérios de avaliação, disciplina, frequência, entre outros.

COSTA, T. N. *Interações pedagógicas na educação infantil*. [Dissertação de Mestrado em Educação]. Universidade Federal do Rio de Janeiro, 2020. [Adaptado].

Esse documento é chamado de

- (A) Livro de Registro de Atividades Docentes.
- (B) Registro de Atividades de Profissionais Administrativos.
- (C) Regimento Escolar.
- (D) Registro de Frequências Escolar.

QUESTÃO 41

Leia o texto a seguir.

A brigada de incêndio é um grupo de pessoas treinadas e capacitadas para atuar em situações de incêndio e emergência. A brigada de incêndio desempenha um papel essencial na prevenção e combate a incêndios em diversos locais, como empresas, escolas, condomínios e outras instituições. Seu principal objetivo é preservar vidas e patrimônios, agindo de forma rápida e eficiente em casos de emergência. Uma brigada de incêndio é composta por colaboradores treinados e capacitados para lidar com situações de incêndio. Eles são encarregados de desempenhar medidas preventivas, identificar riscos potenciais e agir conforme as diretrizes de segurança estabelecidas.

ALMEIDA, G. *Brigada de incêndio: conceito, importância e formação*. Engenharia Moderna, 2021. Disponível em: <https://www.engenhariamoderna.com/post/brigada-de-incendio-conceito-importancia-e-formacao>>. Acesso em: 08 abr. 2024.

É de responsabilidade da brigada de incêndio:

- (A) realizar a prevenção e combate à aplicação excessiva de agrotóxicos em lavouras e plantações, com o objetivo de promover a produção de alimentos orgânicos.
- (B) identificar os principais pontos de insatisfação dos alunos nas escolas públicas, visando prevenir atos de violência direcionados à instituição de ensino.
- (C) desenvolver planos de formação para alunos de escolas públicas e privadas, com foco na formação cidadã, a fim de capacitá-los para atuarem como guardas mirins.
- (D) promover a prevenção, controle e combate a incêndios, garantindo a segurança das pessoas, do patrimônio e do meio ambiente em uma determinada área ou edificação.

QUESTÃO 42

Leia o caso a seguir.

L., uma menina com apenas 2 anos de idade, acabou se engasgando com um pequeno pedaço de massinha de modelar enquanto brincava animadamente em sua escola. Felizmente, a professora, conhecendo a importância crucial dos primeiros socorros para salvar vidas durante situações de engasgo, agiu rapidamente e aplicou a técnica adequada para desobstruir as vias respiratórias da criança.

Elaborado pelo(a) autor(a).

A técnica aplicada pela professora foi:

- (A) Manobra de *Ortolani*.
- (B) Método de *Seldinger*.
- (C) Manobra de *Heimlich*.
- (D) Manobra de *Handgrip*.

QUESTÃO 43

Leia o texto a seguir.

O sangramento nasal em crianças é algo que ocorre com bastante frequência, podendo estar relacionado a diversas causas, como doenças infecciosas, clima seco ou até mesmo acidentes cotidianos. Quando nos deparamos com situações desse tipo, é essencial manter a calma e agir prontamente, realizando a compressão adequada no nariz.

BRASIL. Lei nº 13.722 de 4 de outubro de 2018. Torna obrigatória a capacitação em noções básicas de primeiros socorros de professores e funcionários de estabelecimentos de ensino públicos e privados de educação básica e de estabelecimentos de recreação infantil. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2018/lei/l13722.htm. Acesso em: 08 abr. 2024.

O procedimento correto para estancar o sangramento nasal é realizar a compressão

- (A) na narina que estiver sangrando, com a cabeça levemente inclinada para trás.
- (B) no osso nasal, alternando a inclinação da cabeça para frente ou para trás.
- (C) nas narinas, com a cabeça levemente inclinada para frente ou para trás, conforme a criança preferir.
- (D) na narina que estiver sangrando, com a cabeça levemente inclinada para frente.

QUESTÃO 44

Leia o texto a seguir.

O art. 3º do Estatuto da Criança e do Adolescente reforça a importância de garantir a integralidade e a dignidade no desenvolvimento de crianças e adolescentes, protegendo-os de qualquer forma de violação de direitos, e reconhecendo-os como sujeitos de direitos com valor intrínseco. Estabelece que as crianças e os adolescentes têm todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana garantidos, além da proteção integral prevista nesta Lei. São asseguradas a eles, por meio de leis ou outros meios, todas as oportunidades e facilidades para promover seu desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de liberdade e dignidade.

BRASIL. Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8069.htm. Acesso em: 08 abr. 2024. [Adaptado].

Esses direitos são agrupados em três dimensões:

- (A) física, humana e moral.
- (B) religiosa, moral e protetiva.
- (C) individual, social e protetiva.
- (D) moral, religiosa e humana.

QUESTÃO 45

Leia o texto a seguir.

Durante o ano escolar, as creches em período integral devem fornecer refeições adequadas e saudáveis para os alunos. O Programa Nacional de Alimentação Escolar – PNAE estabelece que essas creches devem oferecer várias refeições ao longo do dia, planejadas para suprir as necessidades nutricionais das crianças e promover hábitos alimentares saudáveis desde cedo. Cumprir o número mínimo de refeições diárias é essencial para garantir que as crianças recebam uma alimentação equilibrada e adequada às suas necessidades nutricionais. Além disso, incentivar hábitos alimentares saudáveis desde cedo ajuda a promover uma vida saudável e o pleno desenvolvimento das crianças.

BRASIL. Lei nº 11.947, de 16 de junho de 2009. Dispõe sobre o atendimento da alimentação escolar e do Programa Dinheiro Direto na Escola aos alunos da educação básica. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 17 jun. 2009. Seção 1, p. 2. [Adaptado].

De acordo com o Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE), as creches em período integral devem oferecer, ao longo do dia, refeições necessárias para garantir uma alimentação adequada aos alunos, no mínimo, em número

- (A) seis refeições.
- (B) cinco refeições.
- (C) duas refeições.
- (D) uma refeição.

QUESTÃO 46

Leia o texto a seguir.

O Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE) foi criado em 1955 e tem como objetivo garantir o direito à alimentação adequada e saudável dos estudantes, promovendo ações de educação alimentar e nutricional, além de incentivar a agricultura familiar e o desenvolvimento sustentável. É uma política pública essencial para garantir a alimentação adequada e saudável dos estudantes, promovendo a agricultura familiar, a educação alimentar e nutricional, e contribuindo para o desenvolvimento sustentável. A legislação determina a utilização dos recursos financeiros repassados pelo FNDE às entidades executoras do PNAE com o objetivo de estimular o desenvolvimento local.

BRASIL. Lei nº 11.947, de 16 de junho de 2009. Dispõe sobre o atendimento da alimentação escolar e do Programa Dinheiro Direto na Escola de educação básica. Disponível em: <https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2009/lei/11947.htm>. Acesso em: 08 abr. 2024.

Conforme estabelecido pela legislação, um percentual específico dos recursos financeiros repassados pelo Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação – FNDE às entidades executoras do PNAE deve ser destinado à aquisição de gêneros alimentícios provenientes da agricultura familiar ou do empreendedor rural. Esse percentual é de

- (A) 30%.
- (B) 23%.
- (C) 10%.
- (D) 0,5%.

QUESTÃO 47

Leia o texto a seguir.

As metodologias ativas na educação infantil têm se tornado cada vez mais populares nas escolas e creches, pois promovem uma abordagem mais participativa e centrada no aluno, estimulando o seu envolvimento ativo na aprendizagem. Uma das principais características dessas metodologias é o foco no desenvolvimento integral da criança, considerando suas habilidades, interesses e necessidades individuais.

BACICH, L.; MORAN, J.
Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática.
Porto Alegre: Penso, 2018. Disponível em: <<https://curitiba.ifpr.edu.br>>
Acesso em: 08 abr. 2024.

São metodologias ativas utilizadas na educação infantil:

- (A) aprendizagem baseada em projetos; aprendizagem através da brincadeira; aprendizagem significativa e aprendizagem cooperativa.
- (B) aula expositiva; alunos passivos; professor como transmissor do conhecimento e aprendizagem individualizada.
- (C) alunos como receptores das informações; aulas expositivas; aprendizagem individualizada e avaliações orais.
- (D) aulas expositivas; avaliações punitivas; ensino centrado no professor e memorização dos conteúdos pelo aluno.

RASCUNHO

QUESTÃO 48

Leia o texto a seguir.

A gestão democrática da escola é fundamental para garantir a participação de todos os envolvidos no processo educacional, desde alunos, pais, professores, funcionários e comunidade em geral. Ela permite que todos tenham voz e sejam ouvidos, contribuindo para a tomada de decisões de forma coletiva e transparente. O Plano Nacional de Educação (PNE), por sua vez, estabelece como uma de suas metas a promoção da gestão democrática da educação, visando garantir a participação da comunidade escolar na elaboração e execução das políticas educacionais. Portanto, a realização das eleições para diretores nas escolas municipais de Rio Branco representa um passo importante na consolidação da gestão democrática e da construção de uma sociedade mais justa, igualitária e comprometida com a educação de qualidade.

Plano Nacional de Educação (PNE) 2014/2014. Disponível em: <<https://pne.mec.gov.br/>>. Acesso em: 08 abr. 2024. [Adaptado].

A gestão democrática da escola

- (A) ocorre com a centralização do poder e falta de autonomia da comunidade escolar, pois não há participação dos conselhos escolares e representantes da comunidade escolar.
- (B) rompe com o paradigma tradicional da administração escolar, permitindo a participação de todos os atores da escola e da comunidade escolar.
- (C) ignora os interesses da comunidade escolar uma vez que não ocorre a participação dos membros da comunidade nas decisões que afetam o funcionamento da escola.
- (D) centraliza as decisões no diretor, impossibilitando a discussão com todos os membros da comunidade escolar, como professores, alunos, funcionários, famílias, conselhos e demais membros.

QUESTÃO 49

Leia o caso a seguir.

M., inspetora de alunos, percebeu que J., do sexto ano, não comparece à escola há pelo menos 10 dias, sem justificativa. Ela informa à direção da escola sobre as faltas, lembrando que a família de J. já foi comunicada e que outras ações já foram tomadas. A ação de M. está coerente com o que está posto no artigo 12 – Inciso VIII da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996).

Elaborado pelo(a) autor(a).

O referido artigo 12 prevê que os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de

- (A) enviar correspondência aos pais solicitando a transferência do aluno J. para outra escola.
- (B) reprovar o aluno de imediato, uma vez que as faltas são recorrentes, e ainda relatar aos pais a reprovação.
- (C) notificar o Conselho Tutelar do Município a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de 30% (trinta por cento) do percentual permitido em lei.
- (D) tomar as medidas como aplicar a penalidade de suspensão do aluno J., para averiguar o motivo das faltas.

QUESTÃO 50

Leia o texto a seguir.

O Programa Saúde na Escola (PSE) é uma iniciativa do Ministério da Saúde e do Ministério da Educação que busca promover a saúde e o bem-estar dos estudantes brasileiros. Lançado em 2007, o programa tem como objetivo principal a integração entre as políticas de saúde e educação, por meio de ações voltadas para a prevenção de doenças e promoção de hábitos saudáveis. Realiza ações em diferentes áreas, como promoção da saúde bucal, prevenção de doenças sexualmente transmissíveis, incentivo à prática de atividade física e alimentação saudável, prevenção de uso de álcool e outras drogas, saúde ocular, entre outros.

Programa Saúde na Escola (PSE). Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/>>. Acesso em: 08 abr. 2024. [Adaptado].

O Programa Saúde nas Escolas

- (A) garante assistência médica para as famílias dos estudantes que não podem ser atendidas na escola devido à falta de espaço, sendo levado o atendimento médico diretamente às suas residências.
- (B) estabelece parcerias estratégicas com os órgãos governamentais, com o objetivo de aprimorar significativamente o transporte dos estudantes das escolas públicas.
- (C) atua na promoção da saúde com o desenvolvimento de ações que promovam a adoção de hábitos e estilos de vida saudáveis, como alimentação adequada, prática de atividade física e prevenção de doenças.
- (D) opera para minimizar os atos de violência nas escolas por meio do fornecimento de guardas municipais, que são responsáveis por garantir a segurança dos alunos.