

Concurso Público para provimento dos cargos efetivos do quadro de
pessoal do Município de Rio Branco – AC

PROFESSOR EDUCAÇÃO ESPECIAL - AEE ZONA URBANA

CADERNO DE QUESTÕES

21/04/2024

DISCIPLINA	QUESTÕES
Língua Portuguesa	01 a 10
História e Geografia do Acre	11 a 15
Noções de Informática	16 a 20
Legislação	21 a 25
Conhecimentos sobre Educação	26 a 35
Conhecimentos Específicos do Cargo	36 a 60

SOMENTE ABRA ESTE CADERNO QUANDO AUTORIZADO

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES

Atenção: Transcreva no espaço designado da sua FICHA DE IDENTIFICAÇÃO, com sua caligrafia usual, considerando as letras maiúsculas e minúsculas, a seguinte frase:

Adormecer em paz e acordar em plenitude.

1. Quando for autorizado abrir o caderno de questões, verifique se ele está completo ou se apresenta imperfeições gráficas que possam gerar dúvidas. Se isso ocorrer, solicite outro exemplar ao(a) fiscal de sala.
2. Este caderno é composto por questões de múltipla escolha. Cada questão apresenta quatro alternativas de respostas, das quais apenas uma é a correta.
3. O cartão-resposta é personalizado e não será substituído em caso de erro no preenchimento. Ao recebê-lo, confira se seus dados estão impressos corretamente. Se houver erro de impressão, notifique o(a) fiscal de sala.
4. Preencha, integralmente, um alvéolo por questão, utilizando caneta de tinta AZUL ou PRETA, fabricada em material transparente. A questão deixada em branco, com rasura ou com marcação dupla terá pontuação ZERO.

CONCURSO PÚBLICO

Leia o Texto 1 para responder às questões de 01 a 04.

Texto 1

13/03 – Dia do conservacionismo

É comum confundir o conservacionismo com o preservacionismo, que preconiza a ideia de preservar a natureza apenas quando ela está em risco.

Embora ambos os movimentos tenham em comum o compromisso com a preservação do meio ambiente e dos animais, contribuindo para a elaboração de leis, projetos e ações que visam a proteger a natureza, o conservacionismo, comemorado em 13 de março, é um movimento político, social e ambiental que defende a utilização responsável dos recursos naturais do planeta.

Inicialmente, o conservacionismo teve como um de seus principais personagens Gifford Pinchot, engenheiro florestal estadunidense que cunhou a expressão "conservação dos recursos naturais". Em meados de 1862, o movimento estava focado na pesca, na vida animal, na água, na conservação do solo e na exploração sustentável das florestas.

Com o tempo, o movimento ampliou sua atuação e ganhou força no mundo contemporâneo com o objetivo de proteger a fauna, a flora e os habitats naturais, garantindo a sustentabilidade para as futuras gerações.

Enfim, para os conservacionistas, é fundamental evitar qualquer tipo de degradação ambiental e buscar um equilíbrio entre os interesses sociais e ambientais.

Disponível em: <https://newsrondonia.com.br/noticias/2023/03/13/1303-dia-do-conservacionismo/>. Acesso em: 3 mar. 2024. [Adaptado].

QUESTÃO 01

Segundo o texto, os termos "conservacionismo" e "preservacionismo" fazem alusão a movimentos ideológicos que

- (A) abordam, de maneira idêntica, a relação entre o meio ambiente e todos que dele fazem uso indiscriminado.
- (B) ignoram que esteja ocorrendo esgotamento de recursos naturais em função do crescimento econômico.
- (C) se contrapõem no tocante ao uso racional e ao manejo criterioso dos recursos naturais pela espécie humana.
- (D) propõem igualmente a criação de reservas naturais intocadas para evitar sua consequente degradação.

QUESTÃO 02

No segundo parágrafo da notícia, predomina uma sequência textual do tipo

- (A) dialogal, para despertar no leitor interesse pelo pensamento ideológico apresentado.
- (B) narrativa, com ações que indicam mudança de estado de um movimento político.
- (C) injuntiva, por instruir o leitor sobre como deve proceder em relação ao meio ambiente.
- (D) descritiva, em que expõe um panorama conceitual do sistema de ideias abordado.

QUESTÃO 03

Na formação das palavras "conservacionismo" e "preservacionismo", identifica-se o processo morfológico

- (A) hibridismo.
- (B) derivação sufixal.
- (C) composição.
- (D) derivação imprópria.

QUESTÃO 04

No terceiro parágrafo do texto, o uso das aspas, como um recurso gráfico, se deve ao fato de a expressão destacada ser

- (A) um estrangeirismo arcaico.
- (B) a citação literal de termo específico.
- (C) o título de um produto bibliográfico.
- (D) uma terminologia com sentido metafórico.

Leia o Texto 2 para responder às questões de 05 a 07.

Texto 2

Quem vê as imponentes árvores na Floresta da Tijuca não imagina que há mais de 150 anos, a área era dominada por monoculturas, que capinavam abaixo todas as árvores para abrir espaço para plantações de cana e café, principalmente. Os inúmeros rios e fontes d'água eram providenciais para irrigar plantações de produtos introduzidos no Brasil no século XVIII. Engenhos, sítios e fazendas preenchiam as encostas arborizadas dos morros da região.

O verde, hoje tão comum no Parque Nacional da Tijuca, é fruto de uma iniciativa pioneira de reflorestamento, por Dom Pedro II, em 1861. Devido à falta d'água associada à derrubada das árvores, o monarca baixou um decreto para tentar contornar a situação. Estava ordenado o plantio de novas mudas a partir das margens das nascentes dos rios e a preservação das já existentes na Floresta da Tijuca. A preocupação com o abastecimento de água da cidade, que crescia e consumia cada vez mais, foi o que motivou uma consciência de necessidade de conservação da floresta.

A partir desse trabalho de preservação iniciado pelo homem, o bastão foi passado para a própria natureza, que assumiu a missão de se regenerar e consolidar a recuperação da floresta que quase perdeu esse status. Na atualidade, em uma mistura de áreas replantadas e de outras recuperadas naturalmente, cada árvore tem uma história para contar. Ou melhor, o homem é que pode contar com esse espaço preservado de beleza sacra, onde a natureza ensinou, talvez pela primeira vez aos cariocas, a importância da sua conservação.

MENEGASSI, Duda. O reflorestamento de um patrimônio. *O Eco*, 17 dez. 2012. Disponível em: <https://oeco.org.br/reportagens/26758-o-reflorestamento-de-um-patrimonio/>. Acesso em: 2 mar. 2024. [Adaptado].

QUESTÃO 05

No texto, o ponto de vista autoral é defendido por uma linha argumentativa que

- (A) se apoia no conhecimento científico de autoridades sobre o tema em foco.
- (B) estabelece um comparativo entre fatos fictícios acerca do assunto discutido.
- (C) elenca acontecimentos e fatos históricos que remetem ao assunto abordado.
- (D) lista diversas narrativas para exemplificar o problema relativo ao tema tratado.

QUESTÃO 06

No trecho “A preocupação com o abastecimento de água da cidade, que crescia e consumia cada vez mais”, o termo “que” substitui de forma anafórica o seguinte referente:

- (A) “A preocupação”.
- (B) “cidade”.
- (C) “A preocupação com o abastecimento de água da cidade”.
- (D) “água da cidade”.

QUESTÃO 07

No segundo parágrafo, a oração “Devido à falta d’água associada à derrubada das árvores” estabelece com a oração seguinte uma relação de

- (A) causa.
- (B) explicação.
- (C) finalidade.
- (D) comparação.

RASCUNHO

Leia o Texto 3 para responder às questões 08 e 09.

Texto 3**INTERVENÇÃO HUMANA**

O homem como ser animal,
De todos é o mais perigoso,
Pelo seu diferencial.
É dotado de inteligência,
Tem o domínio da ciência,
É um ser sensacional,
Homem de grande sapiência.
Domina a fala e a escrita,
Constrói a morada onde habita,
Defensor da ética e da moral,
Faz o bem e faz o mal.
Mas destrói a natureza sem pena,
E nessa intervenção humana,
Contribui para um desastre total.
Não destrói com tua vida.
Pensas que és imortal?

KAMBEBA, Márcia Wayna. *O lugar do Saber*. São Leopoldo: Casa Leiria, 2020. p. 38.

QUESTÃO 08

Na organização do texto, a autora confere ao eu lírico uma voz cuja intenção é

- (A) tecer críticas ao ser humano, que, a despeito da racionalidade, faz intervenções destrutivas no meio ambiente.
- (B) enaltecer o homem, por meio da comparação com os demais animais, pela capacidade de dominar todo meio que o cerca.
- (C) instruir, em nome do coletivo, o leitor genérico a sopesar suas ações com a natureza, considerando sua condição de ser mortal.
- (D) ilustrar, em tom testemunhal e intimista, a destruição sistemática do meio ambiente em função da intervenção humana.

QUESTÃO 09

No verso “Não destrói com tua vida.”, segundo a Gramática Normativa, o emprego da preposição “com” se deve à transferência da regência de um outro verbo cujo sentido aproxima-se do expresso por “destruir”. Esse verbo é

- (A) desfazer.
- (B) prejudicar.
- (C) matar.
- (D) acabar.

QUESTÃO 10

Leia o texto a seguir.



Disponível em:

<https://blogger.googleusercontent.com/img/b/R29vZ2xl/AVvXsEh25nEDPc7cFMM6CE5szBDwEXP9w7TDuDiXQBrNUDUOP2R_PRI2BHKaiF6hTpb3QGbmJ19Dp6-U2EW02maTPE82c7plcUN3-BxRdDKznMZVouWjywZyB5u3SvukQfVvGK7Y9TUR3PLL-ghO/s1600/Charge+meio+ambiente.jpg>. Acesso em: 2 mar. 2024.

Na pergunta do filhote de tartaruga para sua mãe, segundo critérios semântico e morfológicos, a palavra “meio” está sendo empregada como um

- (A) numeral.
- (B) adjetivo masculino.
- (C) advérbio.
- (D) substantivo masculino.

RASCUNHO

RASCUNHO

QUESTÃO 11

A regionalização em saúde no Estado do Acre se deu a partir da resolução da Comissão Intergestores Bipartite, de 31 de julho de 2009, que definiu o desenho da Regionalização da Assistência do Estado do Acre. O Acre é formado por 3 (três) regiões de saúde e 1 (uma) macrorregião. O Alto Acre se caracteriza por

- (A) ser a sede da capital e, portanto, concentra o maior número de pessoas e serviços de média e alta complexidade.
- (B) conter a regional de saúde com o maior número de municípios sendo 11 (onze) no total.
- (C) possuir a menor regional dentre as outras regionais com apenas 4 (quatro) municípios.
- (D) ser um dos municípios mais densos e a segunda cidade com maior área do estado.

QUESTÃO 12

Leia o texto a seguir.

A colonização da Amazônia submeteu os indígenas de forma violenta ao controle do trabalho, recursos e produtos em torno da produção mercantil. Na Amazônia Sul Ocidental este processo se deu em fins do século XIX e durante quase todo o século XX. O seringal virou cativeiro para o indígena que perdeu o direito sobre o território tornando-se uma grande força de trabalho e impedido de viver sua cultura nas suas formas linguísticas, festas, rituais, pinturas artesanatos e agricultura.

Fonte: KAXINAWÁ, Joaquim Paulo Maná, et al. Índios no Acre: História e organização. 2ª ed. Rio Branco: Comissão Pró-Índio do Acre, 2002.

A história indígena passa por novas interpretações de caráter decolonial considerando a importância da memória dos povos originários como portadora da narrativa sobre eles. O trecho elucida o tempo do cativeiro no Estado do Acre, no qual povos indígenas e seringueiros

- (A) serviram à economia do látex em condições de trabalho análogas à escravidão para abastecer os mercados internacionais.
- (B) foram explorados na extração do pau-brasil recompensados com o escambo de alguns objetos, tais como facões e espelhos ou até aguardente.
- (C) trabalharam para os bandeirantes, juntamente com os africanos escravizados, tanto na exploração do ouro como na construção das cidades.
- (D) foram expulsos, mortos e escravizados para que fosse viável o desmatamento e do tráfico ilegal de ouro.

QUESTÃO 13

Veja a fotografia a seguir.



Disponível em: <<https://www.ibflorestas.org.br/bioma-amazonico>>. Acesso em: 09 mar. 2024.

A imagem mostra um tipo de vegetação comum do Acre, que se define por matas

- (A) de terra firme, que são aquelas localizadas em regiões mais altas e, por esse motivo, não são inundadas pelos rios, onde é possível ver espécies como a castanheira-do-pará e a palmeira.
- (B) de várzea, que são as que sofrem com inundações em determinados períodos do ano, sendo que, na parte mais elevada desse tipo de mata, o tempo de inundação é curto.
- (C) de igapó, que estão situadas em terrenos mais baixos e estão quase sempre inundadas, além de possuírem uma vegetação baixa com arbustos, cipós e musgos, exemplos de plantas comuns nestas áreas.
- (D) de galeria, que acompanha os rios de pequeno porte e córregos dos planaltos, formando corredores fechados (galerias) sobre o curso de água e se localizam nos fundos de vales ou nas cabeceiras de drenagem.

QUESTÃO 14

O Estado do Acre é dividido em 5 (cinco) microrregiões e 2 (duas) mesorregiões, o Vale do Acre e o Vale do Juruá. Na microrregião Cruzeiro do Sul, localiza-se a

- (A) menor cidade acriana, Santa Rosa do Purus, bem como o município de Manuel Urbano e Sena Madureira.
- (B) capital do estado, além de outras cidades como Acrelândia, Bujari, Capixaba e Plácido de Castro.
- (C) reserva extrativista Chico Mendes em Xapuri e outras reservas importantes nos municípios Assis Brasil, Brasileia e Epitaciolândia.
- (D) segunda cidade mais populosa do Acre, além dos municípios Mâncio Lima, Marechal Thaumaturgo, Porto Walter e Rodrigues Alves.

QUESTÃO 15

O Acre está se tornando uma referência nacional no etnoturismo, fortalecido por meio do Plano de Desenvolvimento do Turismo nas Terras Indígenas do Alto do Rio Purus e Alto Rio Juruá. Esse plano estrutura um conjunto de rotas turísticas, com objetivo de apresentar a diversidade da cultura indígena acriana. O etnoturismo consiste em

- (A) fazer conhecer a culinária, o artesanato, as medicinas e as histórias de diversos povos.
- (B) estabelecer vínculos empresariais ou comerciais com outros indivíduos, empresas, indústrias e associações.
- (C) promover a peregrinação de fiéis para lugares considerados sagrados ou que resguardem significado para sua fé.
- (D) assistir as demandas de tratamentos diversos que auxiliam na saúde e bem-estar, como fontes hidrotermais.

RASCUNHO**RASCUNHO**

QUESTÃO 16

No Windows 10, qual funcionalidade permite ao usuário pesquisar arquivos por nome ou conteúdo, além de oferecer opções avançadas de filtragem?

- (A) Painel de Controle.
- (B) Explorador de Arquivos.
- (C) Configurações.
- (D) Microsoft Edge.

QUESTÃO 17

No Windows, qual opção do painel de controle permite ao usuário ajustar a resolução da tela?

- (A) Contas de Usuário.
- (B) Programas.
- (C) Aparência e Personalização.
- (D) Rede e Internet.

QUESTÃO 18

Qual ferramenta integrada ao Windows 10 facilita a criação de backups do sistema e de arquivos pessoais?

- (A) Histórico de Arquivos.
- (B) Restauração do Sistema.
- (C) Windows Recovery.
- (D) OneDrive.

QUESTÃO 19

Qual aplicativo nativo do Windows é utilizado para realizar anotações rápidas ou salvar lembretes em formato de texto sem formatação?

- (A) Microsoft Edge.
- (B) Bloco de Notas.
- (C) WordPad.
- (D) Paint.

QUESTÃO 20

Qual recurso do Microsoft Word permite ao usuário inserir automaticamente uma lista de tabelas ou ilustrações em um documento?

- (A) Estrutura de tópicos.
- (B) Painel de navegação.
- (C) Referências / Legendas.
- (D) Bibliografia.

RASCUNHO

Responda às questões de 21 a 25 com base na Lei Municipal nº 1.794/2009 – Estatuto do Servidor e suas alterações.

QUESTÃO 21

Só haverá posse nos casos de provimento de cargo por

- (A) nomeação, reversão *ex officio* e promoção.
- (B) nomeação, reintegração e recondução.
- (C) promoção, reintegração e recondução.
- (D) promoção, aproveitamento e reversão *ex officio*.

QUESTÃO 22

Invalidada por sentença judicial a demissão do servidor estável, será ele

- (A) reintegrado, e o eventual ocupante da vaga, se estável, reconduzido ao cargo de origem, com direito a indenização, aproveitado em outro cargo ou, encontrando provido o cargo anterior, exercerá suas atribuições como excedente, até a ocorrência de vaga.
- (B) reconduzido, e o eventual ocupante da vaga, se estável, reintegrado ao cargo de origem, sem direito a indenização, aproveitado em outro cargo ou, encontrando provido o cargo anterior, exercerá suas atribuições como excedente, até a ocorrência de vaga.
- (C) reconduzido, e o eventual ocupante da vaga, se estável, reintegrado ao cargo de origem, com direito a indenização, aproveitado em outro cargo ou, encontrando provido o cargo anterior, exercerá suas atribuições como excedente, até a ocorrência de vaga.
- (D) reintegrado, e o eventual ocupante da vaga, se estável, reconduzido ao cargo de origem, sem direito a indenização, aproveitado em outro cargo ou, encontrando provido o cargo anterior, exercerá suas atribuições como excedente, até a ocorrência de vaga.

QUESTÃO 23

A transgressão da seguinte proibição é passível de aplicação da penalidade disciplinar de advertência:

- (A) proceder de forma desidiosa.
- (B) utilizar pessoal ou recursos materiais da repartição em serviços ou atividades particulares.
- (C) cometer a pessoa estranha à repartição, fora dos casos previstos em lei, o desempenho de atribuição que seja de sua responsabilidade ou de seu subordinado.
- (D) cometer a outro servidor atribuições estranhas ao cargo que ocupa, exceto em emergências e transitórias.

QUESTÃO 24

O processo disciplinar se desenvolve nas seguintes fases: I - instauração, com a publicação do ato que constituir a comissão; II - inquérito administrativo, que compreende instrução, defesa e relatório; III - julgamento. Na fase de julgamento, a autoridade julgadora proferirá a sua decisão, no prazo de

- (A) 5 (cinco) dias, contados do recebimento do processo.
- (B) 10 (dez) dias, contados do recebimento do processo.
- (C) 20 (vinte) dias, contados do recebimento do processo.
- (D) 30 (trinta) dias, contados do recebimento do processo.

QUESTÃO 25

Consideram-se dependentes econômicos para efeito de percepção do salário-família

- (A) o cônjuge ou companheiro e os filhos, inclusive os enteados até 18 (dezoito) anos de idade ou, se estudantes, até 21 (vinte e um) anos, ou, se inválidos, de qualquer idade.
- (B) o menor de 21 (vinte e um) anos que, mediante autorização judicial, viver na companhia e às expensas do servidor ou do inativo.
- (C) o cônjuge ou companheiro e os filhos, inclusive os enteados até 18 (dezoito) anos de idade, ou, se estudantes, até 24 (vinte e quatro) anos ou, se inválido, de qualquer idade.
- (D) a mãe e o pai com economia própria.

RASCUNHO

QUESTÃO 26

O movimento educacional no Brasil que se propôs a renovar o ensino no início do século XX, com forte influência do pensamento de John Dewey e que tinha entre seus quadros pensadores como Anísio Teixeira, Lourenço Filho e Fernando Azevedo foi:

- (A) Escola Nova.
- (B) Sociointeracionismo.
- (C) Construtivismo.
- (D) Educação Popular.

QUESTÃO 27

As teorias pedagógicas críticas compreendem a educação escolar como

- (A) um espaço que deve ser harmonioso e sem conflitos.
- (B) um instrumento de equalização social e superação da marginalidade.
- (C) um espaço onde a marginalidade é um desvio a ser corrigido por ela.
- (D) um espaço de disputas e de produção da vida material.

QUESTÃO 28

Compreender o currículo na atualidade é fundamental para entendermos os mecanismos da escola, sobretudo no que tange às disputas sobre o que e como ensinar. O currículo tradicional segue a abordagem

- (A) conservadora e conteudista, centrado no docente, cuja aprendizagem se dá por meio de aulas expositivas e avaliações objetivas.
- (B) tecnicista, no que se refere ao desenvolvimento de habilidades e competências práticas, com a finalidade de preparar os estudantes para o mercado de trabalho e para as necessidades técnicas imediatas.
- (C) progressista, questionando as estruturas de poder e desigualdade social, visando ao desenvolvimento da consciência crítica e à emancipação dos estudantes.
- (D) revolucionária, priorizando a relação entre conhecimento e contexto social, visando à reflexão e à ação coletiva, a partir da educação popular.

QUESTÃO 29

Nos últimos anos, sobretudo após a pandemia provocada pelo Sars-Covid 19, as tecnologias da Informação e Comunicação passaram a configurar uma realidade presente na educação brasileira. Nesse sentido, a aprendizagem ativa é aquela em que

- (A) o estudante é coadjuvante do professor, a quem cabe a exposição tradicional do conteúdo.
- (B) os estudantes são construtores do seu próprio conhecimento, participando ativamente de todas as etapas do processo de ensino-aprendizagem.
- (C) as condições de aprendizagem são sujeitas ao livro didático, no qual estão todas as informações necessárias para o ensino.
- (D) o conhecimento é marcado pelo tempo presencial, com horários fixos de início e finalização das aulas.

QUESTÃO 30

Leia o texto a seguir.

A formação do professor usando tecnologias pedagógicas digitais desenvolve-se numa abordagem que privilegia as múltiplas interações entre os participantes do processo de ensino e aprendizagem, pode viabilizar a abordagem da formação reflexiva e contextualizada permitindo ao formador conhecer e participar do dia a dia do professor-cursista na sua realidade escolar que se depara com grande aparato tecnológico que habita o conhecimento dos alunos. As tecnologias e mídias digitais devem fazer parte do repertório do professor, que ao incorporá-las ao processo de ensino e aprendizagem, deverá refletir sobre suas finalidades enquanto ferramenta de aprendizagem.

SILVA, Gírlene Feitosa da. *Formação de professores e as tecnologias digitais: a contextualização da prática na aprendizagem*. 1ª edição. Jundiá: Paco Editorial, 2019.

O trecho acima apresenta uma visão da educação mediada por tecnologias

- (A) negativa, pois inviabiliza o aprendizado dos estudantes.
- (B) neutra, já que o uso pouco interfere nas práticas educativas.
- (C) positiva, garantindo outras formas de aprendizagem.
- (D) indiferente, pois têm sido raros os usos na educação.

QUESTÃO 31

Leia os textos a seguir.



Disponível em: < <https://suburbanodigital.blogspot.com/2020/09/tirinha-do-armandinho-profissao-professor.html>>. Acesso em: 26 mar. 2024.

Indicativo da falta de interesse dos jovens em seguir carreira no magistério, o número de concluintes de licenciaturas em áreas específicas passou de 123 mil em 2010 para 111 mil em 2021. Esse conjunto de dados indica que o país vivencia um quadro de apagão de professores. Para reverter esse cenário, pesquisadores defendem a urgência da criação de políticas de valorização da carreira docente e a adoção de reformulações curriculares.

QUEIROZ, 2023.

O texto e a charge evidenciam que

- (A) a carreira docente é atrativa, e os jovens brasileiros têm ocupado as vagas dos cursos de licenciatura.
- (B) o reconhecimento da importância da docência pressupõe políticas de formação (inicial e continuada) e de valorização da carreira.
- (C) a docência deve ser compreendida como uma vocação e, por isso, a sua valorização é compatível com o exercício sacerdotal.
- (D) a nação brasileira reconhece a importância da docência e, por isso, os professores têm valorização salarial e os cursos de licenciatura são concorridos.

RASCUNHO

QUESTÃO 32

Leia o texto a seguir.

A concepção democrático-participativa baseia-se na relação orgânica entre a direção e a participação dos membros da equipe. Acentua a importância de busca de objetivos comuns assumidos por todos. Defende uma forma coletiva de tomada de decisões sem, todavia, desobrigar as pessoas da responsabilidade individual.

LIBÂNEO, José Carlos. *Liderança em gestão escolar*. Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 2008, p. 125-126.

A gestão democrática, garantida na LDB, de 1996, pressupõe que

- (A) os pais, as mães e os responsáveis participam apenas dos momentos de lazer e recreação da escola.
- (B) os profissionais da educação e os usuários (pais, mães, responsáveis e alunos) atuam na gestão da escola.
- (C) a diretora da escola decida pela elaboração e organização dos objetivos da escola.
- (D) os professores cumprem com o seu dever de ensinar e sua atuação é restrita à sala de aula.

QUESTÃO 33

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394/1996, o dever do estado com a educação pública será efetivado mediante a garantia de

- (A) acesso público e gratuito aos ensinos fundamental e médio, na idade certa, ou seja, dos 6 aos 17 anos.
- (B) oferta de ensino noturno apenas para as turmas de educação de jovens e adultos.
- (C) atendimento educacional especializado aos educandos com deficiência em rede própria para esse fim.
- (D) oferta e garantia da educação básica obrigatória e gratuita dos 4 aos 17 anos.

RASCUNHO

QUESTÃO 34

Leia o texto a seguir.

Bem, mas a luta pela escola, e pela política educacional, via de regra, é marcada por três grandes dimensões, que não se manifestam, necessariamente, de forma sucessiva: 1) conquista de base material para o funcionamento das escolas, o que implica autorização da abertura de turmas, espaço físico (construção ou sessão de espaço) e condições de funcionamento; 2) gestão da escola e dos sistemas de ensino, com ou sem a participação dos pais, alunos e grupos organizados, o que implica modelos de gestão democrática ou não, por exemplo, nos Conselhos de Escola e nas Associações de Pais e Mestres ou equivalentes; 3) discussão da atividade pedagógica propriamente dita.

SOUZA, A. R. (2016). *A política educacional e seus objetos de estudo*. In *Revista de estudos teóricos y epistemológicos en política educativa*. v. 1, n. 1, pp. 75-89.

O texto expressa que

- (A) a garantia das condições para o acesso à escola pública foi um desafio que agora se apresenta resolvido, uma vez que todas as crianças de 4 a 17 anos estão na escola.
- (B) a qualidade da escola pública pode ser aferida pelos resultados nas provas de larga escala e no cumprimento de um plano pedagógico definido pelas secretarias de educação.
- (C) a questão educacional se coloca como questão de acesso, depois como questão de gestão e finalmente como questão de qualidade.
- (D) a luta pela escola pública foi uma constante no Brasil do começo do século XX e foi vitoriosa com a criação do Ministério da Educação, nos anos de 1930, pelo presidente Juscelino Kubistchek.

QUESTÃO 35

Em relação ao financiamento da educação básica pública no Brasil, a legislação brasileira definiu que a destinação orçamentária será realizada respeitando-se

- (A) a ação supletiva e redistributiva da União e dos Estados, de modo a corrigir progressivamente as disparidades de acesso e garantir o padrão mínimo de qualidade de ensino.
- (B) a aplicação dos Estados, Distrito Federal e Municípios, que será no mínimo 18% de suas receitas de impostos, na manutenção e no desenvolvimento do ensino público.
- (C) a subvenção a instituições públicas ou privadas de caráter assistencial, desportivo ou cultural, que foram incluídas como despesa de manutenção e desenvolvimento do ensino.
- (D) a aquisição, manutenção, construção e conservação de instalações e equipamentos necessários ao ensino, que passaram a ser responsabilidade única da União.

RASCUNHO

QUESTÃO 36

A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (PNEE) garante a estudantes com altas habilidades/superdotação o direito a

- (A) frequentar classes especiais em escolas segregadas.
- (B) receber atendimento educacional especializado (AEE) em salas de recursos multifuncionais, de forma extracurricular.
- (C) ser agrupados em classes homogêneas por nível de habilidade, dentro da escola regular.
- (D) participar de atividades de enriquecimento curricular, aceleração e aprofundamento, dentro da escola regular, com o apoio de profissionais especializados.

QUESTÃO 37

De acordo com as diretrizes da Secretaria de Educação Especial do MEC, para identificar estudantes com altas habilidades/superdotação, é fundamental que a escola

- (A) aplique testes padronizados de inteligência a todos os alunos.
- (B) observe o comportamento dos alunos em sala de aula e registre suas características.
- (C) utilize um conjunto de instrumentos e procedimentos, incluindo observação, análise de produções, entrevistas e testes específicos.
- (D) realize entrevistas com os pais ou responsáveis pelos alunos.

QUESTÃO 38

O apoio educacional especializado (AEE) para estudantes com altas habilidades/superdotação deve ser

- (A) organizado de forma flexível e individualizada, considerando as necessidades e interesses específicos de cada aluno.
- (B) oferecido em horários extras, fora da jornada escolar regular.
- (C) realizado por professores sem formação específica em educação especial.
- (D) limitado a atividades de enriquecimento curricular, como participação em olimpíadas e concursos.

QUESTÃO 39

Qual a principal função do apoio educacional especializado na educação básica, técnica e tecnológica?

- (A) Avaliar e diagnosticar alunos com deficiência.
- (B) Oferecer suporte pedagógico individualizado.
- (C) Promover a inclusão e o desenvolvimento de alunos com necessidades específicas.
- (D) Capacitar professores para lidar com a diversidade na sala de aula.

QUESTÃO 40

O Projeto Político Pedagógico (PPP) de uma escola demonstra seu compromisso com a qualidade social do ensino quando

- (A) prioriza a formação de indivíduos competitivos no mercado de trabalho, em detrimento do desenvolvimento de valores éticos e sociais.
- (B) promove a inclusão e a equidade, assegurando que todos os alunos tenham acesso a oportunidades de aprendizagem de qualidade.
- (C) define uma metodologia única de ensino para todas as turmas, sem considerar as diferentes necessidades e estilos de aprendizagem dos alunos.
- (D) limita-se à transmissão de conteúdos curriculares tradicionais, sem considerar a formação integral do cidadão.

QUESTÃO 41

De acordo com a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, em qual local o atendimento educacional especializado deve ser realizado prioritariamente?

- (A) Na sala de recursos multifuncionais da escola e centros especializados em educação especial.
- (B) Na sala de aula da escola regular, tendo em vista que não se deve segregar o estudante.
- (C) Na casa do aluno, com acompanhamento de um professor especializado.
- (D) Em qualquer local que seja mais conveniente para o aluno e sua família.

QUESTÃO 42

Com base nos princípios e objetivos da Educação Inclusiva no Brasil, qual a estratégia mais eficaz para garantir o acesso, a participação e a aprendizagem de alunos com deficiência visual no ensino regular, assegurando a sua plena inclusão?

- (A) Promover a formação continuada de professores para o atendimento educacional especializado, capacitando-os para lidar com as necessidades gerais de cada tipo de deficiência.
- (B) Oferecer recursos de tecnologia assistiva, como softwares leitores de tela e materiais em Braille, para garantir o acesso de alunos com deficiência visual ao conteúdo educacional e não necessitar de adaptações nas aulas.
- (C) Produzir material didático em alto relevo, utilizando impressão em máquina fusora, cola, barbante, areia, impressão 3D, para a primeira fase do ensino fundamental, tornando o ensino mais lúdico.
- (D) Implementar a acessibilidade física e comunicacional em todas as escolas, assegurando a participação plena de todos os alunos, com ou sem deficiência.

QUESTÃO 43

Em uma aula de história, qual a melhor estratégia para o professor promover a inclusão de um aluno com baixa visão?

- (A) Adaptar materiais didáticos para o Braille, fornecer textos em formato digital acessível, utilizar recursos audiovisuais e descrições detalhadas de imagens e gráficos.
- (B) Isentar o aluno de atividades que exigem visão, como leitura e escrita, e realizar apenas atividades orais e que possam ser manuseadas sem riscos de acidentes.
- (C) Diminuir as expectativas de aprendizado do conteúdo escolar para o aluno com baixa visão, pois ele precisará se dedicar ao aprendizado de outras habilidades mais urgentes, como deslocamento.
- (D) Direcionar o estudante para uma sala de aula especial para estudantes com deficiência, na qual poderá conviver com colegas que enfrentam dificuldades similares.

QUESTÃO 44

Qual a principal diferença na aquisição da linguagem entre crianças surdas e crianças ouvintes?

- (A) Aprendem a linguagem através da imitação dos sons da fala.
- (B) Adquirem, de forma geral, linguagem através da visão, utilizando recursos gestuais e visuais.
- (C) Não apresentam um período crítico para a aquisição da linguagem.
- (D) Desenvolvem a linguagem de forma natural, sem a necessidade de intervenção especializada.

QUESTÃO 45

Segundo os documentos regulatórios e de orientação pedagógica, qual o impacto principal das tecnologias assistivas na educação?

- (A) Promover a inclusão e a participação de alunos com deficiência, removendo barreiras de aprendizagem e permitindo o acesso ao currículo de forma plena e significativa.
- (B) Substituir o professor em sala de aula, automatizando o processo de ensino e reduzindo a necessidade de intervenção humana.
- (C) Controlar o comportamento dos alunos em sala de aula, monitorando atividades e estabelecendo limites predefinidos.
- (D) Diminuir a carga horária das aulas para alunos com deficiência, adaptando o ritmo de aprendizagem às suas necessidades individuais.

QUESTÃO 46

Em relação aos softwares de reconhecimento de voz para português, a categorização mais adequada é:

- (A) ferramenta de produtividade que utiliza inteligência artificial para converter voz em texto, otimizando o tempo de escrita para todos os usuários.
- (B) recurso de acessibilidade para navegação na internet que lê o conteúdo das páginas web em voz alta, facilitando o acesso à informação para pessoas com deficiência visual.
- (C) software educacional para o ensino de idiomas que utiliza jogos e atividades interativas para auxiliar na aprendizagem de novas línguas para alunos com diferentes estilos de aprendizagem.
- (D) tecnologia assistiva de comunicação alternativa e aumentativa que permite que pessoas com disfunções motoras se expressem verbalmente através da conversão de voz em texto, além de auxiliar na digitação de textos para pessoas com dificuldades de escrita.

RASCUNHO

QUESTÃO 47

Tendo como referência a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei nº 9.394/1996, e suas alterações posteriores, quais são os princípios e diretrizes da Educação Especial na perspectiva da inclusão?

- (A) A Educação Especial é um serviço exclusivo para alunos com deficiência, oferecido em escolas e serviços especializados, separados da rede regular de ensino.
- (B) A Educação Especial é um processo segregado, que visa à adaptação do aluno com deficiência ao currículo e à estrutura da escola regular.
- (C) A Educação Especial é um direito de todos os alunos com necessidades específicas, que deve ser oferecido preferencialmente na rede regular de ensino, com o apoio de serviços especializados quando necessário.
- (D) A Educação Especial é um modelo de ensino compensatório, que visa a suprir as "deficiências" dos alunos, sem considerar suas habilidades e potencialidades.

QUESTÃO 48

A partir dos princípios da inclusão e da construção de um projeto político-pedagógico (PPP) democrático e participativo, qual o papel da Educação Especial na escola regular?

- (A) Transformar a escola regular em um espaço inclusivo, que acolhe e valoriza a diversidade, com o apoio de serviços especializados quando necessário.
- (B) Implementar um programa paralelo de ensino para alunos com necessidades especiais, separado do currículo regular da escola.
- (C) Oferecer apoio individualizado aos alunos com necessidades especiais, sem considerar as necessidades dos demais alunos e da comunidade escolar.
- (D) Criar classes específicas para alunos com deficiência, de forma que não necessitem conviver com os demais alunos da escola e, assim, evitar o bullying.

RASCUNHO**QUESTÃO 49**

Com base na descrição do cargo de Professor da Educação Especial no Anexo XIII da Lei Complementar nº 35/2017, quais as principais responsabilidades desse profissional?

- (A) Planejar e ministrar aulas de Libras para alunos surdos, contemplando apenas o conteúdo a ser trabalhado, sem a necessidade de considerar a articulação com o currículo regular e a formação continuada dos professores.
- (B) Atuar de forma interdisciplinar e colaborativa, com foco na inclusão e no desenvolvimento pleno de todos os alunos, em parceria com a equipe escolar, a família e a comunidade, sem deixar de priorizar a formação continuada dos professores e a adaptação curricular.
- (C) Identificar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade, focando a adaptação do ambiente escolar, sem se preocupar com a autonomia e independência dos alunos.
- (D) Realizar mediações sociais e comunicativas para alunos com TEA, TDAH, cegueira e deficiência intelectual, sem promover a inclusão e o desenvolvimento pleno de todos os alunos.

QUESTÃO 50

Em se tratando de recurso e/ou serviço específico do Apoio Educacional Especializado, é possível indicar:

- (A) salas de recursos multifuncionais como brinquedos e material de pintura.
- (B) professores sem especialização em educação especial.
- (C) listas de atividades para serem realizadas no contraturno.
- (D) tradutores e intérpretes de Libras.

QUESTÃO 51

A participação da comunidade escolar na construção e avaliação do PPP é fundamental para garantir:

- (A) a construção de um projeto educativo democrático e plural que reflita as necessidades e aspirações da comunidade.
- (B) a hegemonia de um único grupo social na tomada de decisões, silenciando as diferentes vozes da comunidade.
- (C) a formalização do documento, sem impacto real na prática pedagógica da escola.
- (D) o cumprimento de um currículo predefinido, sem espaço para adaptações às necessidades locais.

QUESTÃO 52

Para que o PPP seja um instrumento eficaz na promoção da qualidade social do ensino, é fundamental que seja

- (A) elaborado por especialistas, ainda que externos à escola, sem a participação da comunidade escolar.
- (B) um documento estático e imutável, sem se adaptar às mudanças sociais e às necessidades dos alunos.
- (C) utilizado como ferramenta de controle e padronização das práticas pedagógicas, desconsiderando a autonomia dos professores.
- (D) um documento dinâmico e constantemente revisto que oriente a ação educativa da escola e esteja comprometido com a transformação social.

QUESTÃO 53

Com base no art. 8 da Lei do Plano Nacional de Educação (PNE), na elaboração e adequação dos planos de educação dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios para a promoção da qualidade social do ensino, a participação da comunidade educacional e da sociedade civil é

- (A) desnecessária, pois são elaborados por especialistas técnicos.
- (B) fundamental para que atendam às necessidades reais da população.
- (C) limitada ao fornecimento de sugestões e críticas, sem poder de decisão.
- (D) formal, atendendo à exigência da legislação.

QUESTÃO 54

Tendo como referência as estratégias previstas no Plano Nacional de Educação (PNE) para a Educação Especial, é possível afirmar que o documento

- (A) prevê a universalização do atendimento escolar para crianças de 0 a 3 anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, deixando em aberto o prazo para isso.
- (B) incentiva a inclusão de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação no ensino regular e reitera que os professores já possuem a formação necessária.
- (C) estimula a criação de centros multidisciplinares de apoio, pesquisa e assessoria ao trabalho dos professores da educação básica com alunos com necessidades especiais.
- (D) define os indicadores de qualidade e política de avaliação e supervisão para o funcionamento de instituições públicas e privadas que prestam atendimento a alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

QUESTÃO 55

A Adaptação Curricular de Pequeno Porte é representada por

- (A) alteração na organização do espaço físico da sala de aula, desde que fique no mesmo formato em todas as aulas.
- (B) todas as ações que puderem ser decididas pelo professor e pela direção da escola, sem envolver instâncias superiores.
- (C) adequação dos objetivos de aprendizagem, mantendo os critérios de avaliação para garantir o desenvolvimento por igual de toda a turma.
- (D) diversificação de estratégias de ensino e aprendizagem, ampliando as formas de apresentação do conteúdo.

QUESTÃO 56

De acordo com os artigos 27 e 28 da Lei nº 13.146/2015 – Estatuto da Pessoa com Deficiência, em relação à educação da pessoa com deficiência, está no bojo da responsabilidade do Estado

- (A) oferecer ensino especial em instituições especializadas, de forma que libere a família de participar dos processos da escola.
- (B) assegurar tecnologia assistiva e participação da comunidade escolar em todos os níveis e modalidades do sistema educacional.
- (C) garantir recursos de tecnologia assistiva no ensino superior, nível no qual o uso do computador é mais frequente.
- (D) matricular o aluno com deficiência na escola mais próxima de sua casa, o que diminuirá a necessidade de adaptações curriculares e recursos de acessibilidade.

RASCUNHO

QUESTÃO 57

Quais os principais desafios para a implementação eficaz da educação inclusiva no Brasil?

- (A) Má gestão dos recursos financeiros, tendo em vista que os valores disponibilizados via Fundeb são suficientes para investimento em infraestrutura, materiais didáticos e formação de professores.
- (B) Acesso a recursos e materiais de acessibilidade, pois no âmbito da família e dos profissionais da educação não há mais resistência à inclusão de alunos com deficiência nas escolas regulares.
- (C) Falta de laudo médico para que todos os estudantes com necessidade educacional específica tenham acesso aos recursos do apoio educacional especializado.
- (D) Descontinuidade e acompanhamento pouco efetivo das ações de implementação das políticas públicas que asseguram a equidade e o respeito à diversidade no sistema educacional.

RASCUNHO**QUESTÃO 58**

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), de 1996, representou um marco histórico para a Educação Especial no Brasil. Entre as medidas inovadoras e progressistas da LDB, qual delas se destacou por inaugurar um novo paradigma educacional, centrado na participação e no desenvolvimento individual de cada aluno, independentemente de suas características?

- (A) Criação de classes especiais para alunos com deficiência, visando atender às suas necessidades específicas em um ambiente segregado e adaptado, com o objetivo de promover a sua integração social e profissional, reconhecendo a importância da educação especializada para o desenvolvimento pleno de suas capacidades.
- (B) Implementação de um sistema de avaliação único para todos os alunos, com o objetivo de classificar e comparar o desempenho individual de cada um, com base em critérios padronizados e objetivos, visando identificar as áreas de maior dificuldade e potencial de cada aluno, para que sejam tomadas medidas de apoio e acompanhamento individualizado.
- (C) Reconhecimento do direito à educação para todos os alunos, com a obrigatoriedade de atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, mediante a implementação de políticas públicas que promovam a inclusão e o desenvolvimento individual de cada aluno, com foco na superação de barreiras e na construção de uma sociedade mais justa e igualitária.
- (D) Definição de um currículo único e padronizado para todas as escolas, com o intuito de garantir a homogeneidade do ensino e da aprendizagem, assegurando a todos os alunos o acesso aos mesmos conteúdos e conhecimentos, independentemente de suas origens, necessidades e estilos de aprendizagem, para que todos tenham as mesmas oportunidades de sucesso na vida.

RASCUNHO

QUESTÃO 59

Ao observarmos a história da educação da pessoa com deficiência no Brasil, é possível identificar um processo estruturado nos paradigmas da integração e da inclusão. A partir desse pressuposto, é possível afirmar que

- (A) a integração, enquanto paradigma educacional, prioriza a matrícula do aluno com deficiência em escolas regulares, sem a necessidade de adaptações curriculares ou recursos de acessibilidade, com o objetivo de inseri-lo no ensino regular. Nesse contexto, o sujeito precisa se adaptar à escola, com suas normas, tempo e estrutura.
- (B) a inclusão, paradigma contemporâneo, busca a participação do aluno com deficiência na vida escolar, com adaptações curriculares, recursos de acessibilidade e o apoio de profissionais especializados, limitado ao que constar no laudo de cada aluno.
- (C) a inclusão, por ser um processo em constante construção, não exige mudanças estruturais significativas nas escolas, mas a superação de barreiras atitudinais dos profissionais para garantir a participação plena dos alunos com deficiência.
- (D) as concepções de integração e inclusão representam o mesmo paradigma na educação da pessoa com deficiência, diferenciando-se apenas pela terminologia e pelo momento em que foram mais utilizadas, pois ambas fomentam a participação social plena da pessoa com deficiência.

QUESTÃO 60

Com base na importância da formação docente, para a efetivação da educação inclusiva,

- (A) pode ser concentrada nos conhecimentos teóricos sobre deficiência, não necessitando de estratégias práticas para a educação inclusiva, pois serão desenvolvidas pelo próprio professor em sala de aula a partir das necessidades individuais dos estudantes.
- (B) deve contemplar conhecimentos teórico-práticos sobre os diferentes tipos de deficiência, estratégias de ensino e aprendizagem diversificadas, avaliação educacional inclusiva e a construção de uma cultura escolar acolhedora e acessível.
- (C) pode abrir mão dos conhecimentos sobre as políticas públicas de educação inclusiva, pois estas são de responsabilidade direta dos gestores escolares, devendo se concentrar nas estratégias de ensino.
- (D) deve ser de responsabilidade do próprio professor, tendo em vista que as concepções já abordadas na formação inicial são suficientes para que, enquanto profissional, possa buscar se capacitar e desenvolver as habilidades necessárias para atender às especificidades dos alunos com deficiência.

RASCUNHO