

Concurso Público para provimento dos cargos efetivos do quadro de
pessoal do Município de Rio Branco – AC

PROFESSOR EDUCAÇÃO ESPECIAL - BILÍNGUE (ZONA RURAL E ZONA URBANA)

CADERNO DE QUESTÕES

21/04/2024

DISCIPLINA	QUESTÕES
Língua Portuguesa	01 a 10
História e Geografia do Acre	11 a 15
Noções de Informática	16 a 20
Legislação	21 a 25
Conhecimentos sobre Educação	26 a 35
Conhecimentos Específicos do Cargo	36 a 60

SOMENTE ABRA ESTE CADERNO QUANDO AUTORIZADO

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES

Atenção: Transcreva no espaço designado da sua FICHA DE IDENTIFICAÇÃO, com sua caligrafia usual, considerando as letras maiúsculas e minúsculas, a seguinte frase:

Adormecer em paz e acordar em plenitude.

1. Quando for autorizado abrir o caderno de questões, verifique se ele está completo ou se apresenta imperfeições gráficas que possam gerar dúvidas. Se isso ocorrer, solicite outro exemplar ao(a) fiscal de sala.
2. Este caderno é composto por questões de múltipla escolha. Cada questão apresenta quatro alternativas de respostas, das quais apenas uma é a correta.
3. O cartão-resposta é personalizado e não será substituído em caso de erro no preenchimento. Ao recebê-lo, confira se seus dados estão impressos corretamente. Se houver erro de impressão, notifique o(a) fiscal de sala.
4. Preencha, integralmente, um alvéolo por questão, utilizando caneta de tinta AZUL ou PRETA, fabricada em material transparente. A questão deixada em branco, com rasura ou com marcação dupla terá pontuação ZERO.

CONCURSO PÚBLICO

Leia o Texto 1 para responder às questões de 01 a 04.

Texto 1

13/03 – Dia do conservacionismo

É comum confundir o conservacionismo com o preservacionismo, que preconiza a ideia de preservar a natureza apenas quando ela está em risco.

Embora ambos os movimentos tenham em comum o compromisso com a preservação do meio ambiente e dos animais, contribuindo para a elaboração de leis, projetos e ações que visam a proteger a natureza, o conservacionismo, comemorado em 13 de março, é um movimento político, social e ambiental que defende a utilização responsável dos recursos naturais do planeta.

Inicialmente, o conservacionismo teve como um de seus principais personagens Gifford Pinchot, engenheiro florestal estadunidense que cunhou a expressão "conservação dos recursos naturais". Em meados de 1862, o movimento estava focado na pesca, na vida animal, na água, na conservação do solo e na exploração sustentável das florestas.

Com o tempo, o movimento ampliou sua atuação e ganhou força no mundo contemporâneo com o objetivo de proteger a fauna, a flora e os habitats naturais, garantindo a sustentabilidade para as futuras gerações.

Enfim, para os conservacionistas, é fundamental evitar qualquer tipo de degradação ambiental e buscar um equilíbrio entre os interesses sociais e ambientais.

Disponível em: <https://newsrondonia.com.br/noticias/2023/03/13/1303-dia-do-conservacionismo/>. Acesso em: 3 mar. 2024. [Adaptado].

QUESTÃO 01

Segundo o texto, os termos “conservacionismo” e “preservacionismo” fazem alusão a movimentos ideológicos que

- (A) abordam, de maneira idêntica, a relação entre o meio ambiente e todos que dele fazem uso indiscriminado.
- (B) ignoram que esteja ocorrendo esgotamento de recursos naturais em função do crescimento econômico.
- (C) se contrapõem no tocante ao uso racional e ao manejo criterioso dos recursos naturais pela espécie humana.
- (D) propõem igualmente a criação de reservas naturais intocadas para evitar sua consequente degradação.

QUESTÃO 02

No segundo parágrafo da notícia, predomina uma sequência textual do tipo

- (A) dialogal, para despertar no leitor interesse pelo pensamento ideológico apresentado.
- (B) narrativa, com ações que indicam mudança de estado de um movimento político.
- (C) injuntiva, por instruir o leitor sobre como deve proceder em relação ao meio ambiente.
- (D) descritiva, em que expõe um panorama conceitual do sistema de ideias abordado.

QUESTÃO 03

Na formação das palavras “conservacionismo” e “preservacionismo”, identifica-se o processo morfológico

- (A) hibridismo.
- (B) derivação sufixal.
- (C) composição.
- (D) derivação imprópria.

QUESTÃO 04

No terceiro parágrafo do texto, o uso das aspas, como um recurso gráfico, se deve ao fato de a expressão destacada ser

- (A) um estrangeirismo arcaico.
- (B) a citação literal de termo específico.
- (C) o título de um produto bibliográfico.
- (D) uma terminologia com sentido metafórico.

Leia o Texto 2 para responder às questões de 05 a 07.

Texto 2

Quem vê as imponentes árvores na Floresta da Tijuca não imagina que há mais de 150 anos, a área era dominada por monoculturas, que capinavam abaixo todas as árvores para abrir espaço para plantações de cana e café, principalmente. Os inúmeros rios e fontes d'água eram providenciais para irrigar plantações de produtos introduzidos no Brasil no século XVIII. Engenhos, sítios e fazendas preenchiam as encostas arborizadas dos morros da região.

O verde, hoje tão comum no Parque Nacional da Tijuca, é fruto de uma iniciativa pioneira de reflorestamento, por Dom Pedro II, em 1861. Devido à falta d'água associada à derrubada das árvores, o monarca baixou um decreto para tentar contornar a situação. Estava ordenado o plantio de novas mudas a partir das margens das nascentes dos rios e a preservação das já existentes na Floresta da Tijuca. A preocupação com o abastecimento de água da cidade, que crescia e consumia cada vez mais, foi o que motivou uma consciência de necessidade de conservação da floresta.

A partir desse trabalho de preservação iniciado pelo homem, o bastão foi passado para a própria natureza, que assumiu a missão de se regenerar e consolidar a recuperação da floresta que quase perdeu esse status. Na atualidade, em uma mistura de áreas replantadas e de outras recuperadas naturalmente, cada árvore tem uma história para contar. Ou melhor, o homem é que pode contar com esse espaço preservado de beleza sacra, onde a natureza ensinou, talvez pela primeira vez aos cariocas, a importância da sua conservação.

MENEGASSI, Duda. O reflorestamento de um patrimônio. *O Eco*, 17 dez. 2012. Disponível em: <https://oeco.org.br/reportagens/26758-o-reflorestamento-de-um-patrimonio/>. Acesso em: 2 mar. 2024. [Adaptado].

QUESTÃO 05

No texto, o ponto de vista autoral é defendido por uma linha argumentativa que

- (A) se apoia no conhecimento científico de autoridades sobre o tema em foco.
- (B) estabelece um comparativo entre fatos fictícios acerca do assunto discutido.
- (C) elenca acontecimentos e fatos históricos que remetem ao assunto abordado.
- (D) lista diversas narrativas para exemplificar o problema relativo ao tema tratado.

QUESTÃO 06

No trecho “A preocupação com o abastecimento de água da cidade, que crescia e consumia cada vez mais”, o termo “que” substitui de forma anafórica o seguinte referente:

- (A) “A preocupação”.
- (B) “cidade”.
- (C) “A preocupação com o abastecimento de água da cidade”.
- (D) “água da cidade”.

QUESTÃO 07

No segundo parágrafo, a oração “Devido à falta d’água associada à derrubada das árvores” estabelece com a oração seguinte uma relação de

- (A) causa.
- (B) explicação.
- (C) finalidade.
- (D) comparação.

RASCUNHO

Leia o Texto 3 para responder às questões 08 e 09.

Texto 3**INTERVENÇÃO HUMANA**

O homem como ser animal,
De todos é o mais perigoso,
Pelo seu diferencial.
É dotado de inteligência,
Tem o domínio da ciência,
É um ser sensacional,
Homem de grande sapiência.
Domina a fala e a escrita,
Constrói a morada onde habita,
Defensor da ética e da moral,
Faz o bem e faz o mal.
Mas destrói a natureza sem pena,
E nessa intervenção humana,
Contribui para um desastre total.
Não destrói com tua vida.
Pensas que és imortal?

KAMBEBA, Márcia Wayna. *O lugar do Saber*. São Leopoldo: Casa Leiria, 2020. p. 38.

QUESTÃO 08

Na organização do texto, a autora confere ao eu lírico uma voz cuja intenção é

- (A) tecer críticas ao ser humano, que, a despeito da racionalidade, faz intervenções destrutivas no meio ambiente.
- (B) enaltecer o homem, por meio da comparação com os demais animais, pela capacidade de dominar todo meio que o cerca.
- (C) instruir, em nome do coletivo, o leitor genérico a sopesar suas ações com a natureza, considerando sua condição de ser mortal.
- (D) ilustrar, em tom testemunhal e intimista, a destruição sistemática do meio ambiente em função da intervenção humana.

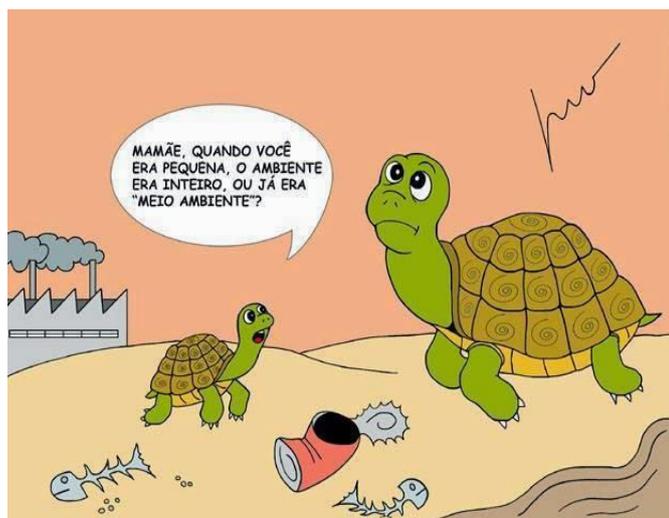
QUESTÃO 09

No verso “Não destrói com tua vida.”, segundo a Gramática Normativa, o emprego da preposição “com” se deve à transferência da regência de um outro verbo cujo sentido aproxima-se do expresso por “destruir”. Esse verbo é

- (A) desfazer.
- (B) prejudicar.
- (C) matar.
- (D) acabar.

QUESTÃO 10

Leia o texto a seguir.



Disponível em:

<https://blogger.googleusercontent.com/img/b/R29vZ2xl/AVvXsEh25nEDPc7cFMM6CE5szBDwEXP9w7TDuDiXQBrNUDUOP2R_PRI2BHKaiF6hTpb3QGbmJ19Dp6-U2EW02maTPE82c7plcUN3-BxRdDKznMZVouWjywZyB5u3SvukQfVvGK7Y9TUR3PLL-ghO/s1600/Charge+meio+ambiente.jpg>. Acesso em: 2 mar. 2024.

Na pergunta do filhote de tartaruga para sua mãe, segundo critérios semântico e morfológicos, a palavra “meio” está sendo empregada como um

- (A) numeral.
- (B) adjetivo masculino.
- (C) advérbio.
- (D) substantivo masculino.

RASCUNHO

RASCUNHO

QUESTÃO 11

A regionalização em saúde no Estado do Acre se deu a partir da resolução da Comissão Intergestores Bipartite, de 31 de julho de 2009, que definiu o desenho da Regionalização da Assistência do Estado do Acre. O Acre é formado por 3 (três) regiões de saúde e 1 (uma) macrorregião. O Alto Acre se caracteriza por

- (A) ser a sede da capital e, portanto, concentra o maior número de pessoas e serviços de média e alta complexidade.
- (B) conter a regional de saúde com o maior número de municípios sendo 11 (onze) no total.
- (C) possuir a menor regional dentre as outras regionais com apenas 4 (quatro) municípios.
- (D) ser um dos municípios mais densos e a segunda cidade com maior área do estado.

QUESTÃO 12

Leia o texto a seguir.

A colonização da Amazônia submeteu os indígenas de forma violenta ao controle do trabalho, recursos e produtos em torno da produção mercantil. Na Amazônia Sul Ocidental este processo se deu em fins do século XIX e durante quase todo o século XX. O seringal virou cativo para o indígena que perdeu o direito sobre o território tornando-se uma grande força de trabalho e impedido de viver sua cultura nas suas formas linguísticas, festas, rituais, pinturas artesanatos e agricultura.

Fonte: KAXINAWÁ, Joaquim Paulo Maná, et al. Índios no Acre: História e organização. 2ª ed. Rio Branco: Comissão Pró-Índio do Acre, 2002.

A história indígena passa por novas interpretações de caráter decolonial considerando a importância da memória dos povos originários como portadora da narrativa sobre eles. O trecho elucida o tempo do cativo no Estado do Acre, no qual povos indígenas e seringueiros

- (A) serviram à economia do látex em condições de trabalho análogas à escravidão para abastecer os mercados internacionais.
- (B) foram explorados na extração do pau-brasil recompensados com o escambo de alguns objetos, tais como facões e espelhos ou até aguardente.
- (C) trabalharam para os bandeirantes, juntamente com os africanos escravizados, tanto na exploração do ouro como na construção das cidades.
- (D) foram expulsos, mortos e escravizados para que fosse viável o desmatamento e do tráfico ilegal de ouro.

QUESTÃO 13

Veja a fotografia a seguir.



Disponível em: <<https://www.ibflorestas.org.br/bioma-amazonico>>. Acesso em: 09 mar. 2024.

A imagem mostra um tipo de vegetação comum do Acre, que se define por matas

- (A) de terra firme, que são aquelas localizadas em regiões mais altas e, por esse motivo, não são inundadas pelos rios, onde é possível ver espécies como a castanheira-do-pará e a palmeira.
- (B) de várzea, que são as que sofrem com inundações em determinados períodos do ano, sendo que, na parte mais elevada desse tipo de mata, o tempo de inundação é curto.
- (C) de igapó, que estão situadas em terrenos mais baixos e estão quase sempre inundadas, além de possuírem uma vegetação baixa com arbustos, cipós e musgos, exemplos de plantas comuns nestas áreas.
- (D) de galeria, que acompanha os rios de pequeno porte e córregos dos planaltos, formando corredores fechados (galerias) sobre o curso de água e se localizam nos fundos de vales ou nas cabeceiras de drenagem.

QUESTÃO 14

O Estado do Acre é dividido em 5 (cinco) microrregiões e 2 (duas) mesorregiões, o Vale do Acre e o Vale do Juruá. Na microrregião Cruzeiro do Sul, localiza-se a

- (A) menor cidade acriana, Santa Rosa do Purus, bem como o município de Manuel Urbano e Sena Madureira.
- (B) capital do estado, além de outras cidades como Acrelândia, Bujari, Capixaba e Plácido de Castro.
- (C) reserva extrativista Chico Mendes em Xapuri e outras reservas importantes nos municípios Assis Brasil, Brasileia e Epitaciolândia.
- (D) segunda cidade mais populosa do Acre, além dos municípios Mâncio Lima, Marechal Thaumaturgo, Porto Walter e Rodrigues Alves.

QUESTÃO 15

O Acre está se tornando uma referência nacional no etnoturismo, fortalecido por meio do Plano de Desenvolvimento do Turismo nas Terras Indígenas do Alto do Rio Purus e Alto Rio Juruá. Esse plano estrutura um conjunto de rotas turísticas, com objetivo de apresentar a diversidade da cultura indígena acriana. O etnoturismo consiste em

- (A) fazer conhecer a culinária, o artesanato, as medicinas e as histórias de diversos povos.
- (B) estabelecer vínculos empresariais ou comerciais com outros indivíduos, empresas, indústrias e associações.
- (C) promover a peregrinação de fiéis para lugares considerados sagrados ou que resguardem significado para sua fé.
- (D) assistir as demandas de tratamentos diversos que auxiliam na saúde e bem-estar, como fontes hidrotermais.

RASCUNHO**RASCUNHO**

QUESTÃO 16

No Windows 10, qual funcionalidade permite ao usuário pesquisar arquivos por nome ou conteúdo, além de oferecer opções avançadas de filtragem?

- (A) Painel de Controle.
- (B) Explorador de Arquivos.
- (C) Configurações.
- (D) Microsoft Edge.

QUESTÃO 17

No Windows, qual opção do painel de controle permite ao usuário ajustar a resolução da tela?

- (A) Contas de Usuário.
- (B) Programas.
- (C) Aparência e Personalização.
- (D) Rede e Internet.

QUESTÃO 18

Qual ferramenta integrada ao Windows 10 facilita a criação de backups do sistema e de arquivos pessoais?

- (A) Histórico de Arquivos.
- (B) Restauração do Sistema.
- (C) Windows Recovery.
- (D) OneDrive.

QUESTÃO 19

Qual aplicativo nativo do Windows é utilizado para realizar anotações rápidas ou salvar lembretes em formato de texto sem formatação?

- (A) Microsoft Edge.
- (B) Bloco de Notas.
- (C) WordPad.
- (D) Paint.

QUESTÃO 20

Qual recurso do Microsoft Word permite ao usuário inserir automaticamente uma lista de tabelas ou ilustrações em um documento?

- (A) Estrutura de tópicos.
- (B) Painel de navegação.
- (C) Referências / Legendas.
- (D) Bibliografia.

RASCUNHO

Responda às questões de 21 a 25 com base na Lei Municipal nº 1.794/2009 – Estatuto do Servidor e suas alterações.

QUESTÃO 21

Só haverá posse nos casos de provimento de cargo por

- (A) nomeação, reversão *ex officio* e promoção.
- (B) nomeação, reintegração e recondução.
- (C) promoção, reintegração e recondução.
- (D) promoção, aproveitamento e reversão *ex officio*.

QUESTÃO 22

Invalidada por sentença judicial a demissão do servidor estável, será ele

- (A) reintegrado, e o eventual ocupante da vaga, se estável, reconduzido ao cargo de origem, com direito a indenização, aproveitado em outro cargo ou, encontrando provido o cargo anterior, exercerá suas atribuições como excedente, até a ocorrência de vaga.
- (B) reconduzido, e o eventual ocupante da vaga, se estável, reintegrado ao cargo de origem, sem direito a indenização, aproveitado em outro cargo ou, encontrando provido o cargo anterior, exercerá suas atribuições como excedente, até a ocorrência de vaga.
- (C) reconduzido, e o eventual ocupante da vaga, se estável, reintegrado ao cargo de origem, com direito a indenização, aproveitado em outro cargo ou, encontrando provido o cargo anterior, exercerá suas atribuições como excedente, até a ocorrência de vaga.
- (D) reintegrado, e o eventual ocupante da vaga, se estável, reconduzido ao cargo de origem, sem direito a indenização, aproveitado em outro cargo ou, encontrando provido o cargo anterior, exercerá suas atribuições como excedente, até a ocorrência de vaga.

QUESTÃO 23

A transgressão da seguinte proibição é passível de aplicação da penalidade disciplinar de advertência:

- (A) proceder de forma desidiosa.
- (B) utilizar pessoal ou recursos materiais da repartição em serviços ou atividades particulares.
- (C) cometer a pessoa estranha à repartição, fora dos casos previstos em lei, o desempenho de atribuição que seja de sua responsabilidade ou de seu subordinado.
- (D) cometer a outro servidor atribuições estranhas ao cargo que ocupa, exceto em emergências e transitórias.

QUESTÃO 24

O processo disciplinar se desenvolve nas seguintes fases: I - instauração, com a publicação do ato que constituir a comissão; II - inquérito administrativo, que compreende instrução, defesa e relatório; III - julgamento. Na fase de julgamento, a autoridade julgadora proferirá a sua decisão, no prazo de

- (A) 5 (cinco) dias, contados do recebimento do processo.
- (B) 10 (dez) dias, contados do recebimento do processo.
- (C) 20 (vinte) dias, contados do recebimento do processo.
- (D) 30 (trinta) dias, contados do recebimento do processo.

QUESTÃO 25

Consideram-se dependentes econômicos para efeito de percepção do salário-família

- (A) o cônjuge ou companheiro e os filhos, inclusive os enteados até 18 (dezoito) anos de idade ou, se estudantes, até 21 (vinte e um) anos, ou, se inválidos, de qualquer idade.
- (B) o menor de 21 (vinte e um) anos que, mediante autorização judicial, viver na companhia e às expensas do servidor ou do inativo.
- (C) o cônjuge ou companheiro e os filhos, inclusive os enteados até 18 (dezoito) anos de idade, ou, se estudantes, até 24 (vinte e quatro) anos ou, se inválido, de qualquer idade.
- (D) a mãe e o pai com economia própria.

RASCUNHO

QUESTÃO 26

O movimento educacional no Brasil que se propôs a renovar o ensino no início do século XX, com forte influência do pensamento de John Dewey e que tinha entre seus quadros pensadores como Anísio Teixeira, Lourenço Filho e Fernando Azevedo foi:

- (A) Escola Nova.
- (B) Sociointeracionismo.
- (C) Construtivismo.
- (D) Educação Popular.

QUESTÃO 27

As teorias pedagógicas críticas compreendem a educação escolar como

- (A) um espaço que deve ser harmonioso e sem conflitos.
- (B) um instrumento de equalização social e superação da marginalidade.
- (C) um espaço onde a marginalidade é um desvio a ser corrigido por ela.
- (D) um espaço de disputas e de produção da vida material.

QUESTÃO 28

Compreender o currículo na atualidade é fundamental para entendermos os mecanismos da escola, sobretudo no que tange às disputas sobre o que e como ensinar. O currículo tradicional segue a abordagem

- (A) conservadora e conteudista, centrado no docente, cuja aprendizagem se dá por meio de aulas expositivas e avaliações objetivas.
- (B) tecnicista, no que se refere ao desenvolvimento de habilidades e competências práticas, com a finalidade de preparar os estudantes para o mercado de trabalho e para as necessidades técnicas imediatas.
- (C) progressista, questionando as estruturas de poder e desigualdade social, visando ao desenvolvimento da consciência crítica e à emancipação dos estudantes.
- (D) revolucionária, priorizando a relação entre conhecimento e contexto social, visando à reflexão e à ação coletiva, a partir da educação popular.

QUESTÃO 29

Nos últimos anos, sobretudo após a pandemia provocada pelo Sars-Covid 19, as tecnologias da Informação e Comunicação passaram a configurar uma realidade presente na educação brasileira. Nesse sentido, a aprendizagem ativa é aquela em que

- (A) o estudante é coadjuvante do professor, a quem cabe a exposição tradicional do conteúdo.
- (B) os estudantes são construtores do seu próprio conhecimento, participando ativamente de todas as etapas do processo de ensino-aprendizagem.
- (C) as condições de aprendizagem são sujeitas ao livro didático, no qual estão todas as informações necessárias para o ensino.
- (D) o conhecimento é marcado pelo tempo presencial, com horários fixos de início e finalização das aulas.

QUESTÃO 30

Leia o texto a seguir.

A formação do professor usando tecnologias pedagógicas digitais desenvolve-se numa abordagem que privilegia as múltiplas interações entre os participantes do processo de ensino e aprendizagem, pode viabilizar a abordagem da formação reflexiva e contextualizada permitindo ao formador conhecer e participar do dia a dia do professor-cursista na sua realidade escolar que se depara com grande aparato tecnológico que habita o conhecimento dos alunos. As tecnologias e mídias digitais devem fazer parte do repertório do professor, que ao incorporá-las ao processo de ensino e aprendizagem, deverá refletir sobre suas finalidades enquanto ferramenta de aprendizagem.

SILVA, Gírlene Feitosa da. *Formação de professores e as tecnologias digitais: a contextualização da prática na aprendizagem*. 1ª edição. Jundiá: Paco Editorial, 2019.

O trecho acima apresenta uma visão da educação mediada por tecnologias

- (A) negativa, pois inviabiliza o aprendizado dos estudantes.
- (B) neutra, já que o uso pouco interfere nas práticas educativas.
- (C) positiva, garantindo outras formas de aprendizagem.
- (D) indiferente, pois têm sido raros os usos na educação.

QUESTÃO 31

Leia os textos a seguir.



Disponível em: < <https://suburbanodigital.blogspot.com/2020/09/tirinha-do-armandinho-profissao-professor.html>>. Acesso em: 26 mar. 2024.

Indicativo da falta de interesse dos jovens em seguir carreira no magistério, o número de concluintes de licenciaturas em áreas específicas passou de 123 mil em 2010 para 111 mil em 2021. Esse conjunto de dados indica que o país vivencia um quadro de apagão de professores. Para reverter esse cenário, pesquisadores defendem a urgência da criação de políticas de valorização da carreira docente e a adoção de reformulações curriculares.

QUEIROZ, 2023.

O texto e a charge evidenciam que

- (A) a carreira docente é atrativa, e os jovens brasileiros têm ocupado as vagas dos cursos de licenciatura.
- (B) o reconhecimento da importância da docência pressupõe políticas de formação (inicial e continuada) e de valorização da carreira.
- (C) a docência deve ser compreendida como uma vocação e, por isso, a sua valorização é compatível com o exercício sacerdotal.
- (D) a nação brasileira reconhece a importância da docência e, por isso, os professores têm valorização salarial e os cursos de licenciatura são concorridos.

RASCUNHO

QUESTÃO 32

Leia o texto a seguir.

A concepção democrático-participativa baseia-se na relação orgânica entre a direção e a participação dos membros da equipe. Acentua a importância de busca de objetivos comuns assumidos por todos. Defende uma forma coletiva de tomada de decisões sem, todavia, desobrigar as pessoas da responsabilidade individual.

LIBÂNEO, José Carlos. *Liderança em gestão escolar*. Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 2008, p. 125-126.

A gestão democrática, garantida na LDB, de 1996, pressupõe que

- (A) os pais, as mães e os responsáveis participam apenas dos momentos de lazer e recreação da escola.
- (B) os profissionais da educação e os usuários (pais, mães, responsáveis e alunos) atuam na gestão da escola.
- (C) a diretora da escola decida pela elaboração e organização dos objetivos da escola.
- (D) os professores cumprem com o seu dever de ensinar e sua atuação é restrita à sala de aula.

QUESTÃO 33

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394/1996, o dever do estado com a educação pública será efetivado mediante a garantia de

- (A) acesso público e gratuito aos ensinos fundamental e médio, na idade certa, ou seja, dos 6 aos 17 anos.
- (B) oferta de ensino noturno apenas para as turmas de educação de jovens e adultos.
- (C) atendimento educacional especializado aos educandos com deficiência em rede própria para esse fim.
- (D) oferta e garantia da educação básica obrigatória e gratuita dos 4 aos 17 anos.

RASCUNHO

QUESTÃO 34

Leia o texto a seguir.

Bem, mas a luta pela escola, e pela política educacional, via de regra, é marcada por três grandes dimensões, que não se manifestam, necessariamente, de forma sucessiva: 1) conquista de base material para o funcionamento das escolas, o que implica autorização da abertura de turmas, espaço físico (construção ou sessão de espaço) e condições de funcionamento; 2) gestão da escola e dos sistemas de ensino, com ou sem a participação dos pais, alunos e grupos organizados, o que implica modelos de gestão democrática ou não, por exemplo, nos Conselhos de Escola e nas Associações de Pais e Mestres ou equivalentes; 3) discussão da atividade pedagógica propriamente dita.

SOUZA, A. R. (2016). *A política educacional e seus objetos de estudo*. In *Revista de estudos teóricos y epistemológicos en política educativa*. v. 1, n. 1, pp. 75-89.

O texto expressa que

- (A) a garantia das condições para o acesso à escola pública foi um desafio que agora se apresenta resolvido, uma vez que todas as crianças de 4 a 17 anos estão na escola.
- (B) a qualidade da escola pública pode ser aferida pelos resultados nas provas de larga escala e no cumprimento de um plano pedagógico definido pelas secretarias de educação.
- (C) a questão educacional se coloca como questão de acesso, depois como questão de gestão e finalmente como questão de qualidade.
- (D) a luta pela escola pública foi uma constante no Brasil do começo do século XX e foi vitoriosa com a criação do Ministério da Educação, nos anos de 1930, pelo presidente Juscelino Kubistchek.

QUESTÃO 35

Em relação ao financiamento da educação básica pública no Brasil, a legislação brasileira definiu que a destinação orçamentária será realizada respeitando-se

- (A) a ação supletiva e redistributiva da União e dos Estados, de modo a corrigir progressivamente as disparidades de acesso e garantir o padrão mínimo de qualidade de ensino.
- (B) a aplicação dos Estados, Distrito Federal e Municípios, que será no mínimo 18% de suas receitas de impostos, na manutenção e no desenvolvimento do ensino público.
- (C) a subvenção a instituições públicas ou privadas de caráter assistencial, desportivo ou cultural, que foram incluídas como despesa de manutenção e desenvolvimento do ensino.
- (D) a aquisição, manutenção, construção e conservação de instalações e equipamentos necessários ao ensino, que passaram a ser responsabilidade única da União.

RASCUNHO

QUESTÃO 36

Leia o texto a seguir.

O atendimento educacional especializado - AEE tem como função identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas.

BRASIL. Resolução CNE/CEB nº 4/2009. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial. Diretrizes Operacionais da Educação Especial para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica.

As atividades desenvolvidas no atendimento educacional especializado

- (A) repetem as atividades realizadas na sala de aula.
- (B) substituem as atividades realizadas em sala de aula.
- (C) diferenciam-se daquelas realizadas na sala de aula comum.
- (D) serão realizadas na escola especializada.

QUESTÃO 37

O atendimento educacional às pessoas com surdez no Brasil teve início na época do Império com a criação do Instituto dos Surdos Mudos, em 1857, atual Instituto Nacional da Educação dos Surdos – INES, no Rio de Janeiro. Na mesma época, outra instituição de atendimento às pessoas com deficiência foi criada, sendo ela

- (A) o Instituto Pestalozzi.
- (B) o Imperial Instituto dos Meninos Cegos.
- (C) a Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais.
- (D) a Associação Brasileira Beneficente de Reabilitação.

QUESTÃO 38

Segundo o Capítulo IV - Do Direito à Educação da Lei Brasileira de Inclusão, deve haver oferta de ensino da Libras, do Sistema Braille e de uso de recursos de tecnologia assistiva, de forma a ampliar habilidades funcionais dos estudantes, promovendo

- (A) inclusão e acesso.
- (B) autonomia e participação.
- (C) aprendizagem e desenvolvimento.
- (D) leitura e letramento.

QUESTÃO 39

Na educação bilíngue (Língua Portuguesa/LIBRAS), o atendimento educacional especializado é ofertado tanto na modalidade oral e escrita quanto na língua de sinais, sendo que, na medida do possível, o aluno surdo deve estar com

- (A) apenas alunos surdos em sala segregada.
- (B) outros pares surdos em turmas comuns na escola regular.
- (C) alunos sem surdez em turmas na escola regular.
- (D) outros pares surdos em escola especializada.

QUESTÃO 40

Certa legislação federal traz a seguinte definição: “considera-se deficiência auditiva a limitação de longo prazo da audição, unilateral total ou bilateral parcial ou total, a qual, em interação com uma ou mais barreiras, obstrui a participação plena e efetiva da pessoa na sociedade, em igualdade de condições com as demais pessoas”. Trata-se da Lei nº

- (A) 13.146, de 06 de julho de 2015.
- (B) 14.768, de 22 de dezembro de 2023.
- (C) 12.764, de 27 de dezembro de 2012.
- (D) 12.711, de 29 de agosto de 2012.

QUESTÃO 41

O oralismo é uma abordagem de ensino que foca no desenvolvimento da fala, levando as pessoas surdas a terapias intensas de fala e leitura labial, e que considera que a LIBRAS prejudica a comunicação das pessoas surdas com os ouvintes. O surgimento do oralismo é relacionado ao marco histórico

- (A) da Conferência Nacional da Pessoa com Deficiência.
- (B) da Declaração de Salamanca.
- (C) do Congresso de Milão.
- (D) da Convenção Internacional da Pessoa com Deficiência.

RASCUNHO

QUESTÃO 42

Segundo a Lei nº 13.146/2015, no seu Capítulo IV - Do Direito à Educação, às instituições privadas, aplica-se obrigatoriamente o disposto nos incisos I, II, III, V, VII, VIII, IX, X, XI, XII, XIII, XIV, XV, XVI, XVII e XVIII do caput do artigo 28, sendo vedada a cobrança de valores adicionais de qualquer natureza em suas mensalidades, anuidades e matrículas no cumprimento dessas determinações. Tais determinações se aplicam

- (A) somente ao ensino superior.
- (B) aos ensinos fundamental e médio.
- (C) a qualquer nível e modalidade de ensino.
- (D) aos ensinos fundamental, médio e técnico.

QUESTÃO 43

Após o oralismo, uma outra abordagem de educação das pessoas surdas foi iniciada, a qual considerava a língua de sinais como auxiliar na aquisição da língua oral, aliando diferentes metodologias e estratégias. Essa abordagem foi nomeada

- (A) linguagem completa.
- (B) comunicação total.
- (C) comunicação formal.
- (D) gestualidade.

QUESTÃO 44

A Educação Inclusiva é uma abordagem educacional que busca a inclusão de alunos com deficiências nas escolas regulares, acreditando que esse processo promove resultados positivos no desenvolvimento psicossocial, cognitivo, afetivo e cultural das pessoas com deficiência. Esse movimento se fortaleceu na década de

- (A) 2000.
- (B) 1970.
- (C) 2010.
- (D) 1990.

QUESTÃO 45

A cultura surda surge da comunidade surda, defendendo suas particularidades, costumes, normas e identidade. O movimento da comunidade surda tem assumido o protagonismo na luta pela efetivação do direito à Libras, que tem características diferentes da comunicação ouvinte. A Libras é identificada como modalidade

- (A) visual-cinestésica.
- (B) visuo-espacial.
- (C) áudio-espacial.
- (D) oral-auditiva.

QUESTÃO 46

As línguas de sinais e as línguas orais apresentam uma gramática constituída por formas que os sinalizantes e falantes utilizam para se comunicar. Para expressar quantidade, negação, argumento e intensidade, os sinais e palavras são modificados. Nas línguas orais, esse processo é chamado de

- (A) flexão.
- (B) reconstituição.
- (C) afixação.
- (D) composição.

QUESTÃO 47

Para compor a estrutura do sinal, a construção significativa por meio da Libras poderá explorar cinco parâmetros dessa língua. São eles:

- (A) configuração de mão, posição, localização das mãos ou ponto de articulação, orientação da mão e expressões não manuais.
- (B) configuração do corpo, posição, localização das mãos ou ponto de articulação, orientação da mão e expressões não manuais.
- (C) configuração de mão, movimento, localização das mãos ou ponto de articulação, orientação da mão e expressões não manuais.
- (D) configuração de mão, posição, localização das mãos ou ponto de articulação, orientação dos dedos e expressões não manuais.

QUESTÃO 48

A orientação da mão é um importante parâmetro para o significado dos sinais em Libras, e pode ser definida como:

- (A) movimentação da mão na produção do sinal, podendo ser para cima, para baixo, para o corpo, para frente, para a direita ou para a esquerda.
- (B) balanceio do corpo para cima, para baixo, para frente, para a direita ou para a esquerda durante a movimentação da mão.
- (C) posição do braço que desloca a mão para cima, para baixo, para frente, para a direita ou para a esquerda.
- (D) direção para a qual a palma da mão aponta na produção do sinal, podendo ser para cima, para baixo, para o corpo, para frente, para a direita ou para a esquerda.

QUESTÃO 49

Expressões não manuais na Libras são movimentos da face, dos olhos, da cabeça, boca ou do tronco. As expressões faciais são divididas em dois grupos:

- (A) afetivas e sensoriais.
- (B) carregadas e leves.
- (C) afetivas e gramaticais.
- (D) ortográficas e gramaticais.

QUESTÃO 50

As políticas públicas definem a obrigatoriedade do ensino da escrita da língua portuguesa. Na língua de sinais, não ocorre o mesmo, mas existem atualmente dois sistemas de escrita de língua de sinais mais conhecidos. São eles:

- (A) Libras tátil e SignWriting.
- (B) EliS e SignWriting.
- (C) SignWriting e Braille.
- (D) Português e EliS.

QUESTÃO 51

A Lei Brasileira de Inclusão (Lei nº 13.146/2015) apresenta que: “considera-se pessoa com deficiência aquela que tem impedimento de longo prazo”, de diferentes naturezas, “o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas”. As naturezas do impedimento descrito nessa lei são:

- (A) exclusivamente física e sensorial.
- (B) física, mental, intelectual ou sensorial.
- (C) física, psicológica e doença mental.
- (D) motora, com transtorno do espectro autista, bipolaridade ou doença mental.

QUESTÃO 52

As barreiras, de acordo com a Lei nº 13.146/2015, em seu parágrafo 3º, são classificadas em:

- (A) urbanísticas, arquitetônicas, nos transportes, nas comunicações e na informação, atitudinais e escolar.
- (B) urbanísticas, religiosa, nos transportes, nas comunicações e na informação, atitudinais e tecnológicas.
- (C) na área da saúde, arquitetônicas, nos transportes, nas comunicações e na informação, atitudinais e tecnológicas.
- (D) urbanísticas, arquitetônicas, nos transportes, nas comunicações e na informação, atitudinais e tecnológicas.

QUESTÃO 53

Conforme a Lei Complementar do município de Rio Branco nº 35/2017, os grupos ocupacionais do quadro de pessoal da Educação Pública do Município de Rio Branco estão constituídos da seguinte forma: Apoio Administrativo Educacional, Assistente Administrativo Educacional, Técnico Administrativo Educacional e Profissional do Magistério. Este último grupo é ocupado por servidores do magistério

- (A) com formação mínima de ensino superior.
- (B) com formação mínima de ensino médio.
- (C) com formação mínima de ensino fundamental.
- (D) sem formação mínima exigida.

QUESTÃO 54

O ensino do português como segunda língua passa por processos de aquisição como os observados na aquisição de outras línguas. Observa-se variação individual tanto no nível do êxito como no processo, nas estratégias usadas pelos próprios alunos bem como nos objetivos. Observa-se por exemplo a estabilização de certos estágios do processo de aquisição, a qual é chamada de

- (A) retrocesso.
- (B) oscilação.
- (C) fossilização.
- (D) flutuação.

QUESTÃO 55

A aprendizagem do português como segunda língua apresentará vários estágios. No processo de aquisição do português, as crianças surdas apresentarão um sistema que não mais representa a primeira língua, mas ainda não representa a língua alvo. Tais estágios, que apresentam características de um sistema linguístico com regras próprias e que vai em direção à segunda língua, são conhecidos como

- (A) sublíngua.
- (B) interlíngua.
- (C) internacionalização.
- (D) terceira língua.

QUESTÃO 56

A história dos surdos no Brasil teve um período em que as mãos das crianças surdas eram amarradas, pois acreditava-se que assim elas desenvolveriam a língua oral. Essa prática não teve sucesso e aconteceu

- (A) antes do Congresso de Milão.
- (B) após o Congresso de Milão.
- (C) com a utilização do método francês.
- (D) com a criação do Imperial Instituto de Surdos-Mudos.

QUESTÃO 57

A educação constitui direito da pessoa com deficiência. A Lei Brasileira de Inclusão, no seu Capítulo IV – Direito à Educação, afirma que: “oferta de educação bilíngue, em Libras como primeira língua e na modalidade escrita da língua portuguesa como segunda língua, em escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas” deve ser assegurada

- (A) em todos os níveis e aprendizado ao longo de toda a vida.
- (B) nos ensinos fundamental, médio e superior com formação em licenciatura.
- (C) na educação infantil e ensinos fundamental e médio.
- (D) nos ensinos fundamental e médio.

QUESTÃO 58

Segundo a Lei Brasileira de Inclusão, é direito das pessoas com deficiência e surdas o acesso a medidas de apoio que favoreçam o desenvolvimento dos aspectos linguísticos, culturais, vocacionais e profissionais, levando-se em conta

- (A) a vontade e pré-disposição do estudante.
- (B) o talento, a criatividade, as habilidades e os interesses do estudante.
- (C) as condições da escola.
- (D) a formação dos professores e condições da escola.

QUESTÃO 59

O Decreto nº 890/2014 regulamenta a Lei Municipal nº 1.954, que reconhece, no âmbito do Município de Rio Branco, a Língua Brasileira de Sinais – Libras como meio de comunicação e expressão dos surdos. Tal lei municipal foi aprovada na data de

- (A) 15 de janeiro de 2013.
- (B) 22 de dezembro de 2011.
- (C) 27 de dezembro de 2012.
- (D) 18 de novembro de 2010.

QUESTÃO 60

A Lei Municipal que reconhece, no âmbito do Município de Rio Branco, a Língua Brasileira de Sinais – Libras como meio de comunicação e expressão dos surdos, em seu artigo 2º, assegura às pessoas surdas o direito de disponibilização de profissionais, intérpretes de Libras, sinalização visual para garantir acessibilidade e formação dos servidores através de curso específico de Libras nos seguintes locais:

- (A) escolas públicas e privadas.
- (B) comércio e indústrias prestadoras de serviços.
- (C) órgãos públicos municipais e empresas prestadoras de serviços públicos.
- (D) hotéis, agências de turismo e comércio em geral.

RASCUNHO