

Concurso Público para provimento dos cargos efetivos do quadro de  
pessoal do Município de Rio Branco – AC

# PROFESSOR EDUCAÇÃO ESPECIAL LIBRAS

## CADERNO DE QUESTÕES

**21/04/2024**

DISCIPLINA	QUESTÕES
Língua Portuguesa	01 a 10
História e Geografia do Acre	11 a 15
Noções de Informática	16 a 20
Legislação	21 a 25
Conhecimentos sobre Educação	26 a 35
Conhecimentos Específicos do Cargo	36 a 60

**SOMENTE ABRA ESTE CADERNO QUANDO AUTORIZADO**

**LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES**

**Atenção:** Transcreva no espaço designado da sua FICHA DE IDENTIFICAÇÃO, com sua caligrafia usual, considerando as letras maiúsculas e minúsculas, a seguinte frase:

**Adormecer em paz e acordar em plenitude.**

1. Quando for autorizado abrir o caderno de questões, verifique se ele está completo ou se apresenta imperfeições gráficas que possam gerar dúvidas. Se isso ocorrer, solicite outro exemplar ao(a) fiscal de sala.
2. Este caderno é composto por questões de múltipla escolha. Cada questão apresenta quatro alternativas de respostas, das quais apenas uma é a correta.
3. O cartão-resposta é personalizado e não será substituído em caso de erro no preenchimento. Ao recebê-lo, confira se seus dados estão impressos corretamente. Se houver erro de impressão, notifique o(a) fiscal de sala.
4. Preencha, integralmente, um alvéolo por questão, utilizando caneta de tinta AZUL ou PRETA, fabricada em material transparente. A questão deixada em branco, com rasura ou com marcação dupla terá pontuação ZERO.

**CONCURSO PÚBLICO**

Leia o Texto 1 para responder às questões de 01 a 04.

### Texto 1

#### 13/03 – Dia do conservacionismo

É comum confundir o conservacionismo com o preservacionismo, que preconiza a ideia de preservar a natureza apenas quando ela está em risco.

Embora ambos os movimentos tenham em comum o compromisso com a preservação do meio ambiente e dos animais, contribuindo para a elaboração de leis, projetos e ações que visam a proteger a natureza, o conservacionismo, comemorado em 13 de março, é um movimento político, social e ambiental que defende a utilização responsável dos recursos naturais do planeta.

Inicialmente, o conservacionismo teve como um de seus principais personagens Gifford Pinchot, engenheiro florestal estadunidense que cunhou a expressão "conservação dos recursos naturais". Em meados de 1862, o movimento estava focado na pesca, na vida animal, na água, na conservação do solo e na exploração sustentável das florestas.

Com o tempo, o movimento ampliou sua atuação e ganhou força no mundo contemporâneo com o objetivo de proteger a fauna, a flora e os habitats naturais, garantindo a sustentabilidade para as futuras gerações.

Enfim, para os conservacionistas, é fundamental evitar qualquer tipo de degradação ambiental e buscar um equilíbrio entre os interesses sociais e ambientais.

Disponível em: <https://newsrondonia.com.br/noticias/2023/03/13/1303-dia-do-conservacionismo/>. Acesso em: 3 mar. 2024. [Adaptado].

### QUESTÃO 01

Segundo o texto, os termos “conservacionismo” e “preservacionismo” fazem alusão a movimentos ideológicos que

- (A) abordam, de maneira idêntica, a relação entre o meio ambiente e todos que dele fazem uso indiscriminado.
- (B) ignoram que esteja ocorrendo esgotamento de recursos naturais em função do crescimento econômico.
- (C) se contrapõem no tocante ao uso racional e ao manejo criterioso dos recursos naturais pela espécie humana.
- (D) propõem igualmente a criação de reservas naturais intocadas para evitar sua consequente degradação.

### QUESTÃO 02

No segundo parágrafo da notícia, predomina uma sequência textual do tipo

- (A) dialogal, para despertar no leitor interesse pelo pensamento ideológico apresentado.
- (B) narrativa, com ações que indicam mudança de estado de um movimento político.
- (C) injuntiva, por instruir o leitor sobre como deve proceder em relação ao meio ambiente.
- (D) descritiva, em que expõe um panorama conceitual do sistema de ideias abordado.

### QUESTÃO 03

Na formação das palavras “conservacionismo” e “preservacionismo”, identifica-se o processo morfológico

- (A) hibridismo.
- (B) derivação sufixal.
- (C) composição.
- (D) derivação imprópria.

### QUESTÃO 04

No terceiro parágrafo do texto, o uso das aspas, como um recurso gráfico, se deve ao fato de a expressão destacada ser

- (A) um estrangeirismo arcaico.
- (B) a citação literal de termo específico.
- (C) o título de um produto bibliográfico.
- (D) uma terminologia com sentido metafórico.

Leia o Texto 2 para responder às questões de 05 a 07.

### Texto 2

Quem vê as imponentes árvores na Floresta da Tijuca não imagina que há mais de 150 anos, a área era dominada por monoculturas, que capinavam abaixo todas as árvores para abrir espaço para plantações de cana e café, principalmente. Os inúmeros rios e fontes d'água eram providenciais para irrigar plantações de produtos introduzidos no Brasil no século XVIII. Engenhos, sítios e fazendas preenchiam as encostas arborizadas dos morros da região.

O verde, hoje tão comum no Parque Nacional da Tijuca, é fruto de uma iniciativa pioneira de reflorestamento, por Dom Pedro II, em 1861. Devido à falta d'água associada à derrubada das árvores, o monarca baixou um decreto para tentar contornar a situação. Estava ordenado o plantio de novas mudas a partir das margens das nascentes dos rios e a preservação das já existentes na Floresta da Tijuca. A preocupação com o abastecimento de água da cidade, que crescia e consumia cada vez mais, foi o que motivou uma consciência de necessidade de conservação da floresta.

A partir desse trabalho de preservação iniciado pelo homem, o bastão foi passado para a própria natureza, que assumiu a missão de se regenerar e consolidar a recuperação da floresta que quase perdeu esse status. Na atualidade, em uma mistura de áreas replantadas e de outras recuperadas naturalmente, cada árvore tem uma história para contar. Ou melhor, o homem é que pode contar com esse espaço preservado de beleza sacra, onde a natureza ensinou, talvez pela primeira vez aos cariocas, a importância da sua conservação.

MENEGASSI, Duda. O reflorestamento de um patrimônio. *O Eco*, 17 dez. 2012. Disponível em: <https://oeco.org.br/reportagens/26758-o-reflorestamento-de-um-patrimonio/>. Acesso em: 2 mar. 2024. [Adaptado].

**QUESTÃO 05**

No texto, o ponto de vista autoral é defendido por uma linha argumentativa que

- (A) se apoia no conhecimento científico de autoridades sobre o tema em foco.
- (B) estabelece um comparativo entre fatos fictícios acerca do assunto discutido.
- (C) elenca acontecimentos e fatos históricos que remetem ao assunto abordado.
- (D) lista diversas narrativas para exemplificar o problema relativo ao tema tratado.

**QUESTÃO 06**

No trecho “A preocupação com o abastecimento de água da cidade, que crescia e consumia cada vez mais”, o termo “que” substitui de forma anafórica o seguinte referente:

- (A) “A preocupação”.
- (B) “cidade”.
- (C) “A preocupação com o abastecimento de água da cidade”.
- (D) “água da cidade”.

**QUESTÃO 07**

No segundo parágrafo, a oração “Devido à falta d’água associada à derrubada das árvores” estabelece com a oração seguinte uma relação de

- (A) causa.
- (B) explicação.
- (C) finalidade.
- (D) comparação.

**RASCUNHO**

Leia o Texto 3 para responder às questões 08 e 09.

**Texto 3****INTERVENÇÃO HUMANA**

O homem como ser animal,  
De todos é o mais perigoso,  
Pelo seu diferencial.  
É dotado de inteligência,  
Tem o domínio da ciência,  
É um ser sensacional,  
Homem de grande sapiência.  
Domina a fala e a escrita,  
Constrói a morada onde habita,  
Defensor da ética e da moral,  
Faz o bem e faz o mal.  
Mas destrói a natureza sem pena,  
E nessa intervenção humana,  
Contribui para um desastre total.  
Não destrói com tua vida.  
Pensas que és imortal?

KAMBEBA, Márcia Wayna. *O lugar do Saber*. São Leopoldo: Casa Leiria, 2020. p. 38.

**QUESTÃO 08**

Na organização do texto, a autora confere ao eu lírico uma voz cuja intenção é

- (A) tecer críticas ao ser humano, que, a despeito da racionalidade, faz intervenções destrutivas no meio ambiente.
- (B) enaltecer o homem, por meio da comparação com os demais animais, pela capacidade de dominar todo meio que o cerca.
- (C) instruir, em nome do coletivo, o leitor genérico a sopesar suas ações com a natureza, considerando sua condição de ser mortal.
- (D) ilustrar, em tom testemunhal e intimista, a destruição sistemática do meio ambiente em função da intervenção humana.

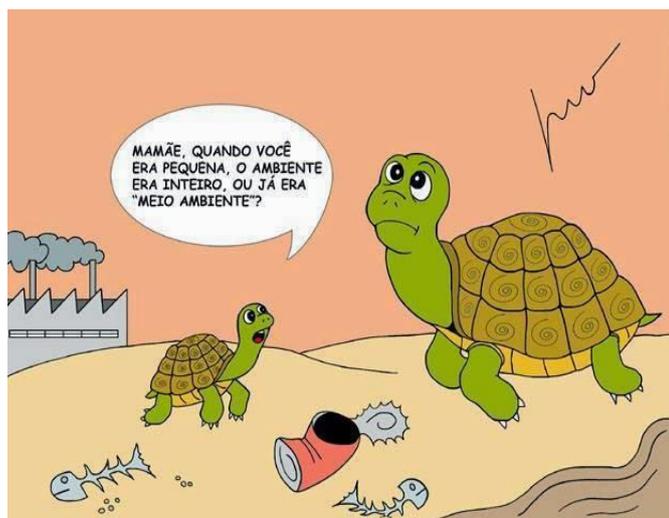
**QUESTÃO 09**

No verso “Não destrói com tua vida.”, segundo a Gramática Normativa, o emprego da preposição “com” se deve à transferência da regência de um outro verbo cujo sentido aproxima-se do expresso por “destruir”. Esse verbo é

- (A) desfazer.
- (B) prejudicar.
- (C) matar.
- (D) acabar.

## QUESTÃO 10

Leia o texto a seguir.



Disponível em:

<[https://blogger.googleusercontent.com/img/b/R29vZ2xl/AVvXsEh25nEDPc7cFMM6CE5szBDwEXP9w7TDuDiXQBrNUDUOP2R\\_PRI2BHKaiF6hTpb3QGbmJ19Dp6-U2EW02maTPE82c7plcUN3-BxRdDKznMZVouWjywZyB5u3SvukQfVvGK7Y9TUR3PLL-ghO/s1600/Charge+meio+ambiente.jpg](https://blogger.googleusercontent.com/img/b/R29vZ2xl/AVvXsEh25nEDPc7cFMM6CE5szBDwEXP9w7TDuDiXQBrNUDUOP2R_PRI2BHKaiF6hTpb3QGbmJ19Dp6-U2EW02maTPE82c7plcUN3-BxRdDKznMZVouWjywZyB5u3SvukQfVvGK7Y9TUR3PLL-ghO/s1600/Charge+meio+ambiente.jpg)>. Acesso em: 2 mar. 2024.

Na pergunta do filhote de tartaruga para sua mãe, segundo critérios semântico e morfológicos, a palavra “meio” está sendo empregada como um

- (A) numeral.
- (B) adjetivo masculino.
- (C) advérbio.
- (D) substantivo masculino.

## RASCUNHO

## RASCUNHO

**QUESTÃO 11**

A regionalização em saúde no Estado do Acre se deu a partir da resolução da Comissão Intergestores Bipartite, de 31 de julho de 2009, que definiu o desenho da Regionalização da Assistência do Estado do Acre. O Acre é formado por 3 (três) regiões de saúde e 1 (uma) macrorregião. O Alto Acre se caracteriza por

- (A) ser a sede da capital e, portanto, concentra o maior número de pessoas e serviços de média e alta complexidade.
- (B) conter a regional de saúde com o maior número de municípios sendo 11 (onze) no total.
- (C) possuir a menor regional dentre as outras regionais com apenas 4 (quatro) municípios.
- (D) ser um dos municípios mais densos e a segunda cidade com maior área do estado.

**QUESTÃO 12**

Leia o texto a seguir.

A colonização da Amazônia submeteu os indígenas de forma violenta ao controle do trabalho, recursos e produtos em torno da produção mercantil. Na Amazônia Sul Ocidental este processo se deu em fins do século XIX e durante quase todo o século XX. O seringal virou cativeiro para o indígena que perdeu o direito sobre o território tornando-se uma grande força de trabalho e impedido de viver sua cultura nas suas formas linguísticas, festas, rituais, pinturas artesanatos e agricultura.

Fonte: KAXINAWÁ, Joaquim Paulo Maná, et al. Índios no Acre: História e organização. 2ª ed. Rio Branco: Comissão Pró-Índio do Acre, 2002.

A história indígena passa por novas interpretações de caráter decolonial considerando a importância da memória dos povos originários como portadora da narrativa sobre eles. O trecho elucida o tempo do cativeiro no Estado do Acre, no qual povos indígenas e seringueiros

- (A) serviram à economia do látex em condições de trabalho análogas à escravidão para abastecer os mercados internacionais.
- (B) foram explorados na extração do pau-brasil recompensados com o escambo de alguns objetos, tais como facões e espelhos ou até aguardente.
- (C) trabalharam para os bandeirantes, juntamente com os africanos escravizados, tanto na exploração do ouro como na construção das cidades.
- (D) foram expulsos, mortos e escravizados para que fosse viável o desmatamento e do tráfico ilegal de ouro.

**QUESTÃO 13**

Veja a fotografia a seguir.



Disponível em: <<https://www.ibflorestas.org.br/bioma-amazonico/>>. Acesso em: 09 mar. 2024.

A imagem mostra um tipo de vegetação comum do Acre, que se define por matas

- (A) de terra firme, que são aquelas localizadas em regiões mais altas e, por esse motivo, não são inundadas pelos rios, onde é possível ver espécies como a castanheira-do-pará e a palmeira.
- (B) de várzea, que são as que sofrem com inundações em determinados períodos do ano, sendo que, na parte mais elevada desse tipo de mata, o tempo de inundação é curto.
- (C) de igapó, que estão situadas em terrenos mais baixos e estão quase sempre inundadas, além de possuírem uma vegetação baixa com arbustos, cipós e musgos, exemplos de plantas comuns nestas áreas.
- (D) de galeria, que acompanha os rios de pequeno porte e córregos dos planaltos, formando corredores fechados (galerias) sobre o curso de água e se localizam nos fundos de vales ou nas cabeceiras de drenagem.

**QUESTÃO 14**

O Estado do Acre é dividido em 5 (cinco) microrregiões e 2 (duas) mesorregiões, o Vale do Acre e o Vale do Juruá. Na microrregião Cruzeiro do Sul, localiza-se a

- (A) menor cidade acriana, Santa Rosa do Purus, bem como o município de Manuel Urbano e Sena Madureira.
- (B) capital do estado, além de outras cidades como Acrelândia, Bujari, Capixaba e Plácido de Castro.
- (C) reserva extrativista Chico Mendes em Xapuri e outras reservas importantes nos municípios Assis Brasil, Brasileia e Epitaciolândia.
- (D) segunda cidade mais populosa do Acre, além dos municípios Mâncio Lima, Marechal Thaumaturgo, Porto Walter e Rodrigues Alves.

**QUESTÃO 15**

O Acre está se tornando uma referência nacional no etnoturismo, fortalecido por meio do Plano de Desenvolvimento do Turismo nas Terras Indígenas do Alto do Rio Purus e Alto Rio Juruá. Esse plano estrutura um conjunto de rotas turísticas, com objetivo de apresentar a diversidade da cultura indígena acriana. O etnoturismo consiste em

- (A) fazer conhecer a culinária, o artesanato, as medicinas e as histórias de diversos povos.
- (B) estabelecer vínculos empresariais ou comerciais com outros indivíduos, empresas, indústrias e associações.
- (C) promover a peregrinação de fiéis para lugares considerados sagrados ou que resguardem significado para sua fé.
- (D) assistir as demandas de tratamentos diversos que auxiliam na saúde e bem-estar, como fontes hidrotermais.

**RASCUNHO****RASCUNHO**

**QUESTÃO 16**

No Windows 10, qual funcionalidade permite ao usuário pesquisar arquivos por nome ou conteúdo, além de oferecer opções avançadas de filtragem?

- (A) Painel de Controle.
- (B) Explorador de Arquivos.
- (C) Configurações.
- (D) Microsoft Edge.

**QUESTÃO 17**

No Windows, qual opção do painel de controle permite ao usuário ajustar a resolução da tela?

- (A) Contas de Usuário.
- (B) Programas.
- (C) Aparência e Personalização.
- (D) Rede e Internet.

**QUESTÃO 18**

Qual ferramenta integrada ao Windows 10 facilita a criação de backups do sistema e de arquivos pessoais?

- (A) Histórico de Arquivos.
- (B) Restauração do Sistema.
- (C) Windows Recovery.
- (D) OneDrive.

**QUESTÃO 19**

Qual aplicativo nativo do Windows é utilizado para realizar anotações rápidas ou salvar lembretes em formato de texto sem formatação?

- (A) Microsoft Edge.
- (B) Bloco de Notas.
- (C) WordPad.
- (D) Paint.

**QUESTÃO 20**

Qual recurso do Microsoft Word permite ao usuário inserir automaticamente uma lista de tabelas ou ilustrações em um documento?

- (A) Estrutura de tópicos.
- (B) Painel de navegação.
- (C) Referências / Legendas.
- (D) Bibliografia.

**RASCUNHO**

Responda às questões de 21 a 25 com base na Lei Municipal nº 1.794/2009 – Estatuto do Servidor e suas alterações.

**QUESTÃO 21**

Só haverá posse nos casos de provimento de cargo por

- (A) nomeação, reversão *ex officio* e promoção.
- (B) nomeação, reintegração e recondução.
- (C) promoção, reintegração e recondução.
- (D) promoção, aproveitamento e reversão *ex officio*.

**QUESTÃO 22**

Invalidada por sentença judicial a demissão do servidor estável, será ele

- (A) reintegrado, e o eventual ocupante da vaga, se estável, reconduzido ao cargo de origem, com direito a indenização, aproveitado em outro cargo ou, encontrando provido o cargo anterior, exercerá suas atribuições como excedente, até a ocorrência de vaga.
- (B) reconduzido, e o eventual ocupante da vaga, se estável, reintegrado ao cargo de origem, sem direito a indenização, aproveitado em outro cargo ou, encontrando provido o cargo anterior, exercerá suas atribuições como excedente, até a ocorrência de vaga.
- (C) reconduzido, e o eventual ocupante da vaga, se estável, reintegrado ao cargo de origem, com direito a indenização, aproveitado em outro cargo ou, encontrando provido o cargo anterior, exercerá suas atribuições como excedente, até a ocorrência de vaga.
- (D) reintegrado, e o eventual ocupante da vaga, se estável, reconduzido ao cargo de origem, sem direito a indenização, aproveitado em outro cargo ou, encontrando provido o cargo anterior, exercerá suas atribuições como excedente, até a ocorrência de vaga.

**QUESTÃO 23**

A transgressão da seguinte proibição é passível de aplicação da penalidade disciplinar de advertência:

- (A) proceder de forma desidiosa.
- (B) utilizar pessoal ou recursos materiais da repartição em serviços ou atividades particulares.
- (C) cometer a pessoa estranha à repartição, fora dos casos previstos em lei, o desempenho de atribuição que seja de sua responsabilidade ou de seu subordinado.
- (D) cometer a outro servidor atribuições estranhas ao cargo que ocupa, exceto em emergências e transitórias.

**QUESTÃO 24**

O processo disciplinar se desenvolve nas seguintes fases: I - instauração, com a publicação do ato que constituir a comissão; II - inquérito administrativo, que compreende instrução, defesa e relatório; III - julgamento. Na fase de julgamento, a autoridade julgadora proferirá a sua decisão, no prazo de

- (A) 5 (cinco) dias, contados do recebimento do processo.
- (B) 10 (dez) dias, contados do recebimento do processo.
- (C) 20 (vinte) dias, contados do recebimento do processo.
- (D) 30 (trinta) dias, contados do recebimento do processo.

**QUESTÃO 25**

Consideram-se dependentes econômicos para efeito de percepção do salário-família

- (A) o cônjuge ou companheiro e os filhos, inclusive os enteados até 18 (dezoito) anos de idade ou, se estudantes, até 21 (vinte e um) anos, ou, se inválidos, de qualquer idade.
- (B) o menor de 21 (vinte e um) anos que, mediante autorização judicial, viver na companhia e às expensas do servidor ou do inativo.
- (C) o cônjuge ou companheiro e os filhos, inclusive os enteados até 18 (dezoito) anos de idade, ou, se estudantes, até 24 (vinte e quatro) anos ou, se inválido, de qualquer idade.
- (D) a mãe e o pai com economia própria.

**RASCUNHO**

**QUESTÃO 26**

O movimento educacional no Brasil que se propôs a renovar o ensino no início do século XX, com forte influência do pensamento de John Dewey e que tinha entre seus quadros pensadores como Anísio Teixeira, Lourenço Filho e Fernando Azevedo foi:

- (A) Escola Nova.
- (B) Sociointeracionismo.
- (C) Construtivismo.
- (D) Educação Popular.

**QUESTÃO 27**

As teorias pedagógicas críticas compreendem a educação escolar como

- (A) um espaço que deve ser harmonioso e sem conflitos.
- (B) um instrumento de equalização social e superação da marginalidade.
- (C) um espaço onde a marginalidade é um desvio a ser corrigido por ela.
- (D) um espaço de disputas e de produção da vida material.

**QUESTÃO 28**

Compreender o currículo na atualidade é fundamental para entendermos os mecanismos da escola, sobretudo no que tange às disputas sobre o que e como ensinar. O currículo tradicional segue a abordagem

- (A) conservadora e conteudista, centrado no docente, cuja aprendizagem se dá por meio de aulas expositivas e avaliações objetivas.
- (B) tecnicista, no que se refere ao desenvolvimento de habilidades e competências práticas, com a finalidade de preparar os estudantes para o mercado de trabalho e para as necessidades técnicas imediatas.
- (C) progressista, questionando as estruturas de poder e desigualdade social, visando ao desenvolvimento da consciência crítica e à emancipação dos estudantes.
- (D) revolucionária, priorizando a relação entre conhecimento e contexto social, visando à reflexão e à ação coletiva, a partir da educação popular.

**QUESTÃO 29**

Nos últimos anos, sobretudo após a pandemia provocada pelo Sars-Covid 19, as tecnologias da Informação e Comunicação passaram a configurar uma realidade presente na educação brasileira. Nesse sentido, a aprendizagem ativa é aquela em que

- (A) o estudante é coadjuvante do professor, a quem cabe a exposição tradicional do conteúdo.
- (B) os estudantes são construtores do seu próprio conhecimento, participando ativamente de todas as etapas do processo de ensino-aprendizagem.
- (C) as condições de aprendizagem são sujeitas ao livro didático, no qual estão todas as informações necessárias para o ensino.
- (D) o conhecimento é marcado pelo tempo presencial, com horários fixos de início e finalização das aulas.

**QUESTÃO 30**

Leia o texto a seguir.

A formação do professor usando tecnologias pedagógicas digitais desenvolve-se numa abordagem que privilegia as múltiplas interações entre os participantes do processo de ensino e aprendizagem, pode viabilizar a abordagem da formação reflexiva e contextualizada permitindo ao formador conhecer e participar do dia a dia do professor-cursista na sua realidade escolar que se depara com grande aparato tecnológico que habita o conhecimento dos alunos. As tecnologias e mídias digitais devem fazer parte do repertório do professor, que ao incorporá-las ao processo de ensino e aprendizagem, deverá refletir sobre suas finalidades enquanto ferramenta de aprendizagem.

SILVA, Gírlene Feitosa da. *Formação de professores e as tecnologias digitais: a contextualização da prática na aprendizagem*. 1ª edição. Jundiá: Paco Editorial, 2019.

O trecho acima apresenta uma visão da educação mediada por tecnologias

- (A) negativa, pois inviabiliza o aprendizado dos estudantes.
- (B) neutra, já que o uso pouco interfere nas práticas educativas.
- (C) positiva, garantindo outras formas de aprendizagem.
- (D) indiferente, pois têm sido raros os usos na educação.

**QUESTÃO 31**

Leia os textos a seguir.



Disponível em: < <https://suburbanodigital.blogspot.com/2020/09/tirinha-do-armandinho-profissao-professor.html>>. Acesso em: 26 mar. 2024.

Indicativo da falta de interesse dos jovens em seguir carreira no magistério, o número de concluintes de licenciaturas em áreas específicas passou de 123 mil em 2010 para 111 mil em 2021. Esse conjunto de dados indica que o país vivencia um quadro de apagão de professores. Para reverter esse cenário, pesquisadores defendem a urgência da criação de políticas de valorização da carreira docente e a adoção de reformulações curriculares.

QUEIROZ, 2023.

O texto e a charge evidenciam que

- (A) a carreira docente é atrativa, e os jovens brasileiros têm ocupado as vagas dos cursos de licenciatura.
- (B) o reconhecimento da importância da docência pressupõe políticas de formação (inicial e continuada) e de valorização da carreira.
- (C) à docência deve ser compreendida como uma vocação e, por isso, a sua valorização é compatível com o exercício sacerdotal.
- (D) a nação brasileira reconhece a importância da docência e, por isso, os professores têm valorização salarial e os cursos de licenciatura são concorridos.

**RASCUNHO****QUESTÃO 32**

Leia o texto a seguir.

A concepção democrático-participativa baseia-se na relação orgânica entre a direção e a participação dos membros da equipe. Acentua a importância de busca de objetivos comuns assumidos por todos. Defende uma forma coletiva de tomada de decisões sem, todavia, desobrigar as pessoas da responsabilidade individual.

LIBÂNEO, José Carlos. *Liderança em gestão escolar*. Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 2008, p. 125-126.

A gestão democrática, garantida na LDB, de 1996, pressupõe que

- (A) os pais, as mães e os responsáveis participam apenas dos momentos de lazer e recreação da escola.
- (B) os profissionais da educação e os usuários (pais, mães, responsáveis e alunos) atuam na gestão da escola.
- (C) a diretora da escola decida pela elaboração e organização dos objetivos da escola.
- (D) os professores cumprem com o seu dever de ensinar e sua atuação é restrita à sala de aula.

**QUESTÃO 33**

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394/1996, o dever do estado com a educação pública será efetivado mediante a garantia de

- (A) acesso público e gratuito aos ensinos fundamental e médio, na idade certa, ou seja, dos 6 aos 17 anos.
- (B) oferta de ensino noturno apenas para as turmas de educação de jovens e adultos.
- (C) atendimento educacional especializado aos educandos com deficiência em rede própria para esse fim.
- (D) oferta e garantia da educação básica obrigatória e gratuita dos 4 aos 17 anos.

**RASCUNHO**

**QUESTÃO 34**

Leia o texto a seguir.

Bem, mas a luta pela escola, e pela política educacional, via de regra, é marcada por três grandes dimensões, que não se manifestam, necessariamente, de forma sucessiva: 1) conquista de base material para o funcionamento das escolas, o que implica autorização da abertura de turmas, espaço físico (construção ou sessão de espaço) e condições de funcionamento; 2) gestão da escola e dos sistemas de ensino, com ou sem a participação dos pais, alunos e grupos organizados, o que implica modelos de gestão democrática ou não, por exemplo, nos Conselhos de Escola e nas Associações de Pais e Mestres ou equivalentes; 3) discussão da atividade pedagógica propriamente dita.

SOUZA, A. R. (2016). *A política educacional e seus objetos de estudo*. In *Revista de estudios teóricos y epistemológicos en política educativa*. v. 1, n. 1, pp. 75-89.

O texto expressa que

- (A) a garantia das condições para o acesso à escola pública foi um desafio que agora se apresenta resolvido, uma vez que todas as crianças de 4 a 17 anos estão na escola.
- (B) a qualidade da escola pública pode ser aferida pelos resultados nas provas de larga escala e no cumprimento de um plano pedagógico definido pelas secretarias de educação.
- (C) a questão educacional se coloca como questão de acesso, depois como questão de gestão e finalmente como questão de qualidade.
- (D) a luta pela escola pública foi uma constante no Brasil do começo do século XX e foi vitoriosa com a criação do Ministério da Educação, nos anos de 1930, pelo presidente Juscelino Kubistchek.

**QUESTÃO 35**

Em relação ao financiamento da educação básica pública no Brasil, a legislação brasileira definiu que a destinação orçamentária será realizada respeitando-se

- (A) a ação supletiva e redistributiva da União e dos Estados, de modo a corrigir progressivamente as disparidades de acesso e garantir o padrão mínimo de qualidade de ensino.
- (B) a aplicação dos Estados, Distrito Federal e Municípios, que será no mínimo 18% de suas receitas de impostos, na manutenção e no desenvolvimento do ensino público.
- (C) a subvenção a instituições públicas ou privadas de caráter assistencial, desportivo ou cultural, que foram incluídas como despesa de manutenção e desenvolvimento do ensino.
- (D) a aquisição, manutenção, construção e conservação de instalações e equipamentos necessários ao ensino, que passaram a ser responsabilidade única da União.

**RASCUNHO**

**QUESTÃO 36**

Leia o texto a seguir.



QUADROS e KARNOPP. (2004, p. 139).

A ordem básica da construção em Libras, acima, é

- (A) OSV.
- (B) SVO.
- (C) SOV.
- (D) VOS.

**QUESTÃO 37**

Na perspectiva da educação inclusiva, o processo educacional tem como objetivo promover o atendimento às necessidades educacionais especiais de alunos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação. Para isso, a educação especial passa a integrar a proposta pedagógica da escola

- (A) tradicional.
- (B) especial.
- (C) regular.
- (D) bilíngue.

**QUESTÃO 38**

Conforme consta da Lei Complementar do município de Rio Branco nº 35/2017, é atribuição típica do professor de Libras:

- (A) ensinar Libras para os alunos com surdez matriculados na Sala de Recursos Multifuncionais.
- (B) mediar os processos de avaliação coerentes com o aprendizado na correção das provas escritas, valorizando os aspectos semânticos e reconhecendo a singularidade linguística manifestada no aspecto formal da Língua Portuguesa.
- (C) prestar seus serviços em depoimentos em juízo, em órgãos administrativos ou policiais, quando convocado.
- (D) ensinar Braille e Soroban, no turno inverso ao da escolarização, para alunos com cegueira, Orientação e Mobilidade - OM com auxílio de um profissional habilitado pelo Centro de Apoio Pedagógico para Atendimento às Pessoas com Deficiência Visual – CAP.

**QUESTÃO 39**

Sobre o tema da fonética e fonologia em libras, as expressões não manuais (movimento da face, dos olhos, da cabeça ou do tronco) prestam-se a dois papéis nas línguas de sinais, que são:

- (A) detalhar cenas imagéticas e transmitir informações confidenciais.
- (B) representar a posição ou a direção de pessoas ou de objetos e expressar ações de deslocamentos.
- (C) marcar construções sintáticas e diferenciar itens lexicais.
- (D) indicar a direção e a velocidade de um movimento e expressar emoções e atitudes.

**QUESTÃO 40**

Leia o texto a seguir.

São pessoas que possuem graus diferentes de perda sensorial, de visão e de audição, total ou parcial, concomitante. Fazem parte do público da educação bilíngue de surdos aqueles que se comunicam predominantemente pela Libras ou pela Libras tátil.

FARIA-NASCIMENTO *et al.* 2021.

Essa definição compreende os estudantes

- (A) surdos e com deficiência auditiva sinalizantes.
- (B) surdos implantados.
- (C) surdos com altas habilidades/superdotação.
- (D) surdocegos.

**QUESTÃO 41**

Observe as imagens a seguir.



Disponível em:

<<https://eaulas.usp.br/portal/video.action;jsessionid=93F83F9DF84C543B4E0389CE99A9DFDB?idPlaylist=6390>>. Acesso em: mar. 2024.

Segundo Xavier e Neves (2016), semelhante à flexão nas línguas orais, existem na Libras processos que modificam a forma dos sinais, sem resultar em um novo sinal. Os sinais acima constituem exemplos de incorporação de

- (A) negação.
- (B) numeral.
- (C) localização.
- (D) intensidade.

**QUESTÃO 42**

Determinar quais são as unidades mínimas (parâmetros) que formam os sinais e estabelecer quais são os padrões possíveis de combinação entre essas unidades nas línguas sinalizadas é tarefa da

- (A) Semântica das Línguas de Sinais.
- (B) Morfologia das Línguas de Sinais.
- (C) Fonologias das Línguas de Sinais.
- (D) Sintaxe das Línguas de Sinais.

**QUESTÃO 43**

Leia o texto a seguir.



QUADROS e KARNOPP. 2004.

Os sinais APRENDER e SÁBADO, representados pela imagem acima, se opõem quanto

- (A) ao Ponto de Articulação.
- (B) à Configuração de Mão.
- (C) ao Movimento.
- (D) à Orientação da Palma.

**QUESTÃO 44**

Com relação à oferta da modalidade oral da Língua Portuguesa aos alunos surdos ou com deficiência auditiva, o Decreto nº 5.626/2005

- (A) determina que deve ser ensinada em uma perspectiva dialógica, funcional e instrumental como primeira língua para surdos.
- (B) inclui como segunda língua para pessoas surdas na matriz curricular da educação básica.
- (C) atribui a responsabilidade à área da saúde, de modo que as ações devem ser pensadas pelas Secretarias de Atenção Especializada à Saúde.
- (D) resguarda o direito de opção da família ou do próprio aluno por essa modalidade.

**QUESTÃO 45**

Estabelece que a Língua Brasileira de Sinais não poderá substituir a modalidade escrita da Língua Portuguesa em todo o território nacional:

- (A) O Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005.
- (B) A Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002.
- (C) O Decreto nº 890, de 10 de julho de 2014.
- (D) A Lei nº 1.954, de 27 de dezembro de 2012.

**QUESTÃO 46**

Brito (1995) separa as unidades mínimas constitutivas dos sinais em parâmetros primários e parâmetros secundários. Para a autora, são considerados primários:

- (A) ponto de articulação, disposição das mãos e movimento.
- (B) configuração da(s) mão(s), ponto de articulação e região de contato.
- (C) configuração da(s) mão(s), ponto de articulação e movimento.
- (D) ponto de articulação, orientação da(s) mão(s) e região de contato.

**QUESTÃO 47**

Leia o texto a seguir.

Os surdos, quando usuários da Língua de Sinais, sentem necessidade de um conforto linguístico na cultura visual-motora.

VILHALVA. *O despertar do silêncio*. 2004.

Isso significa que a concepção de mundo, logo, de linguagem, da pessoa surda está fundamentada

- (A) na visualidade e nos movimentos do corpo.
- (B) em princípios grafonológicos de uma língua.
- (C) na oralidade e na capacidade auditiva.
- (D) em experiências tátil-sinestésicas.

**QUESTÃO 48**

Condutas ou comportamentos que impeçam ou prejudiquem a participação social da pessoa com deficiência em igualdade de condições e oportunidades com as demais pessoas constituem, em conformidade com a Lei nº 13.146/2015, barreiras

- (A) urbanísticas.
- (B) tecnológicas.
- (C) atitudinais.
- (D) comunicacionais.

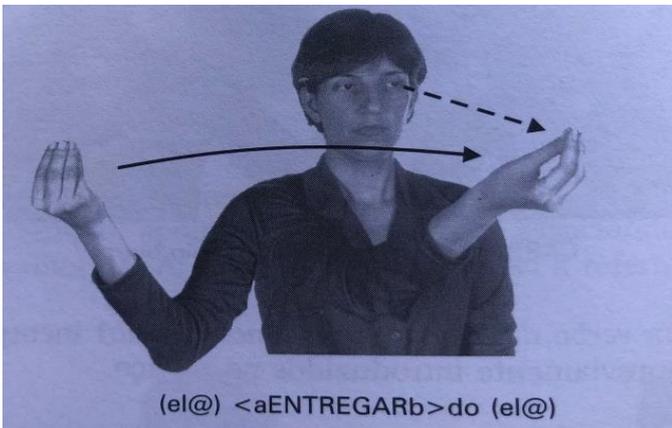
**QUESTÃO 49**

De acordo com os Decretos nº 5.626/2005 e nº 890/2014, considera-se deficiência auditiva a perda bilateral, parcial ou total, aferida por audiograma nas frequências de 500 Hz, 1.000 Hz, 2.000 Hz e 3.000 Hz, que apresenta

- (A) quarenta decibéis (dB) ou mais.
- (B) quarenta e um decibéis (dB) ou mais.
- (C) quarenta e dois decibéis (dB) ou mais.
- (D) quarenta e três decibéis (dB) ou mais.

**QUESTÃO 50**

Na Libras, existe um grupo de sinais que expressam a relação entre os pontos estabelecidos no espaço e os argumentos que estão incorporados no verbo (Quadros e Karnopp, 2004), como ocorre, por exemplo, no sinal ENTREGAR, ilustrado na imagem a seguir.



QUADROS e KARNOPP (2004, p. 130).

Essa categoria de sinais na Libras é denominada verbos

- (A) espaciais.
- (B) sem concordância ou não direcionais.
- (C) classificadores.
- (D) com concordância ou direcionais.

**RASCUNHO****QUESTÃO 51**

Conforme consta nos *Referenciais para o ensino de Língua Brasileira de Sinais como primeira língua na Educação Bilingue de Surdos: da Educação Infantil ao Ensino Superior* (Stumpf; Linhares, 2021), é fundamental estudar Libras nos anos iniciais do Ensino Fundamental (1º ao 5º ano) para

- (A) desenvolver subjetividades surdas e construções críticas acerca do mundo, tornando o português a língua de representação da diversidade linguístico cultural do país.
- (B) garantir que crianças e adolescentes surdos possam ter a possibilidade de construir conhecimentos na sua língua; na língua que lhes é consentido pensar, sonhar, imaginar e compreender o que é está à volta e construir conhecimento.
- (C) construir conhecimentos que englobe diferentes percepções de realidade, com a consciência de que a oralidade é de extrema relevância para o pleno desenvolvimento.
- (D) valorizar a língua de sinais como meio de expressão e comunicação para a comunidade ouvinte, promovendo a valorização de todas as línguas como manifestação legítima das diversas identidades linguístico-culturais.

**QUESTÃO 52**

O Decreto nº 5.626/2005, considera como pessoa surda aquela que, por ter perda auditiva, compreende e interage com o mundo por meio de experiências visuais, manifestando sua cultura principalmente pelo uso da Língua Brasileira de Sinais - Libras. Essa concepção está coerente, conforme visão de autores como Skliar (1998), Quadros (2004) e Sá (2006), com qual tipo de visão sobre a surdez?

- (A) Socioantropológica.
- (B) Clínica.
- (C) Psicológica.
- (D) Política.

**RASCUNHO**

**QUESTÃO 53**

Leia o texto a seguir.

No Atendimento Educacional Especializado para o trabalho pedagógico com alunos surdos, destacam-se três momentos didático-pedagógicos: Atendimento Educacional Especializado em Libras, Atendimento Educacional Especializado para o ensino de Libras e Atendimento Educacional Especializado para o ensino da Língua Portuguesa.

DAMÁZIO, Mirlene Ferreira Macedo. *Atendimento Educacional Especializado: pessoas com surdez*. Brasília: MEC/SEESP, 2007. p. 38-46.

No momento do Atendimento Educacional Especializado para o ensino de Libras,

- (A) todos os conhecimentos dos diferentes conteúdos curriculares, são explicados em Libras por um professor, sendo o mesmo preferencialmente surdo.
- (B) são trabalhadas as especificidades da Língua Portuguesa para pessoas com surdez. Este trabalho é realizado todos os dias para os alunos com surdez, à parte das aulas da turma comum, por uma professora de Língua Portuguesa, graduada nesta área, preferencialmente.
- (C) os alunos surdos terão acesso à informação de forma auditiva, preferencialmente por um professor ouvinte, favorecendo a compreensão e assimilação dos conteúdos.
- (D) os alunos terão aulas de Libras, favorecendo o conhecimento e a aquisição, principalmente de termos científicos. Este trabalho é realizado pelo professor e/ ou instrutor de Libras (preferencialmente surdo), de acordo com o estágio de desenvolvimento da Língua de Sinais em que o aluno se encontra.

**QUESTÃO 54**

Leia o texto a seguir.

Na década de 1980, no Brasil, as concepções de Educação Bilíngue para surdos começaram a chegar às escolas e a serem pesquisadas por profissionais como uma nova possibilidade para a educação de surdos.

CRUZ; MEIRELES, 2019.

Para as autoras, nessa perspectiva de educação, o surdo deverá aprender

- (A) a Língua Portuguesa para depois aprender a Libras por se tratar da língua oficial do país.
- (B) as duas línguas (Libras e Língua Portuguesa), mas utilizando-as de maneira específica, garantindo a preservação da estrutura de cada uma.
- (C) a Libras e, em seguida, a Língua Portuguesa para a estruturação da língua de sinais não sofra interferência da língua oral.
- (D) as duas línguas (Libras e Língua Portuguesa), utilizando-as de forma simultânea para garantir melhor relação social com as pessoas ouvintes.

**QUESTÃO 55**

Perlin e Strobel (2014), ao fazerem um resgate histórico da cultura surda, considerada pelas autoras uma cultura contestada e periférica, afirmam que, assim como ocorrem com as diferentes culturas, a cultura surda é definida

- (A) pela atitude individual única encontrada em sujeitos surdos nas diversas experiências cotidianas, quer seja na escola, nas associações de surdos ou em encontros formais.
- (B) pelo conjunto de características que tornam uma pessoa parte da comunidade surda ou do povo surdo, permitida principalmente pelo uso da língua de modalidade oral-auditiva.
- (C) pelo padrão de comportamento compartilhado por sujeitos surdos na experiência trocada com os seus semelhantes quer seja na escola, nas associações de surdos ou encontros informais.
- (D) pela forma como a pessoa surda impõe sua cosmopercepção ao ouvinte, dando a este a oportunidade de expandir seus horizontes e enriquecer sua compreensão da diversidade humana.

**QUESTÃO 56**

Leia o texto a seguir.

A *comunicação total* é mais uma filosofia que se opõe ao *oralismo* estrito do que propriamente um método, tendo como recurso linguístico importante o uso simultâneo das duas línguas em que a ordem de produção dos sinais sempre segue a ordem de produção das palavras da língua falada.

CAPOVILLA, Fernando C. *Filosofias educacionais em relação ao surdo: do oralismo à comunicação total ao bilinguismo*. Rev. bras. educ. espec. [online]. 2000, vol.06, n.01, pp.99-116. ISSN 1413-6538.

Esse recurso é denominado

- (A) Multimodalismo.
- (B) Bimodalismo.
- (C) Multiculturalismo.
- (D) Bilinguismo.

**QUESTÃO 57**

Perlin (2004) afirma que, a longo da história, houve uma imposição do modelo que identidade ouvinte, acarretando trucidamento da identidade surda. A autora tipifica esse tipo de violência como

- (A) memoricídio.
- (B) ontoepistemicídio.
- (C) epistemicídio.
- (D) surdicídio.

**QUESTÃO 58**

Leia o texto a seguir.

Na educação bilíngue infantil de surdos, o professor precisa perceber e estimular habilidades visuais, linguísticas e motoras por meio da interação em Libras.

STUMPF; LINHARES, 2021.

Iniciar o balbucio (produzir os próprios gestos e imitar a produção manual emitida por outros), por exemplo, constitui um objetivo importante para o planejamento e a atuação do professor bilíngue para qual faixa etária?

- (A) 0 a 1 ano e 6 meses.
- (B) 1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses.
- (C) 4 a 5 anos e 11 meses.
- (D) A partir dos 6 anos.

**QUESTÃO 59**

A Libras evoluiu no século XIX através de registros históricos e entrou em contato com a Língua de Sinais Francesa (LSF) nas mãos do professor surdo francês E. Huet (Diniz, 2010). Segundo a autora, ele veio ao Rio de Janeiro em 1855 com a intenção de fundar uma escola para surdos hoje denominada

- (A) Instituto Nacional de Ensino – INE.
- (B) Instituto de Educação e Ensino de Libras – IEEL.
- (C) Instituto Nacional de Educação de Surdos – INES.
- (D) Instituto dos Meninos Cegos – IMC.

**QUESTÃO 60**

Na história da educação de surdos, o ano de 1880 está marcado no imaginário coletivo pela narrativa do acontecimento de um evento internacional em que foi deliberado que o método oral seria o ideal para a educação de surdos, proibindo o uso da língua de sinais. Esse evento é popularmente conhecido como

- (A) Congresso de Milão.
- (B) Conferência de Jomtien.
- (C) Congresso de Montréal.
- (D) Conferência de Salamanca.

**RASCUNHO**