

Concurso Público para provimento dos cargos efetivos do quadro de  
pessoal do Município de Rio Branco – AC

# PROFESSOR EDUCAÇÃO ESPECIAL - MEDIADOR ZONA RURAL

## CADERNO DE QUESTÕES

21/04/2024

DISCIPLINA	QUESTÕES
Língua Portuguesa	01 a 10
História e Geografia do Acre	11 a 15
Noções de Informática	16 a 20
Legislação	21 a 25
Conhecimentos sobre Educação	26 a 35
Conhecimentos Específicos do Cargo	36 a 60

**SOMENTE ABRA ESTE CADERNO QUANDO AUTORIZADO**

**LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES**

**Atenção:** Transcreva no espaço designado da sua FICHA DE IDENTIFICAÇÃO, com sua caligrafia usual, considerando as letras maiúsculas e minúsculas, a seguinte frase:

**Adormecer em paz e acordar em plenitude.**

1. Quando for autorizado abrir o caderno de questões, verifique se ele está completo ou se apresenta imperfeições gráficas que possam gerar dúvidas. Se isso ocorrer, solicite outro exemplar ao(a) fiscal de sala.
2. Este caderno é composto por questões de múltipla escolha. Cada questão apresenta quatro alternativas de respostas, das quais apenas uma é a correta.
3. O cartão-resposta é personalizado e não será substituído em caso de erro no preenchimento. Ao recebê-lo, confira se seus dados estão impressos corretamente. Se houver erro de impressão, notifique o(a) fiscal de sala.
4. Preencha, integralmente, um alvéolo por questão, utilizando caneta de tinta AZUL ou PRETA, fabricada em material transparente. A questão deixada em branco, com rasura ou com marcação dupla terá pontuação ZERO.

**CONCURSO PÚBLICO**

Leia o Texto 1 para responder às questões de 01 a 04.

### Texto 1

#### 13/03 – Dia do conservacionismo

É comum confundir o conservacionismo com o preservacionismo, que preconiza a ideia de preservar a natureza apenas quando ela está em risco.

Embora ambos os movimentos tenham em comum o compromisso com a preservação do meio ambiente e dos animais, contribuindo para a elaboração de leis, projetos e ações que visam a proteger a natureza, o conservacionismo, comemorado em 13 de março, é um movimento político, social e ambiental que defende a utilização responsável dos recursos naturais do planeta.

Inicialmente, o conservacionismo teve como um de seus principais personagens Gifford Pinchot, engenheiro florestal estadunidense que cunhou a expressão "conservação dos recursos naturais". Em meados de 1862, o movimento estava focado na pesca, na vida animal, na água, na conservação do solo e na exploração sustentável das florestas.

Com o tempo, o movimento ampliou sua atuação e ganhou força no mundo contemporâneo com o objetivo de proteger a fauna, a flora e os habitats naturais, garantindo a sustentabilidade para as futuras gerações.

Enfim, para os conservacionistas, é fundamental evitar qualquer tipo de degradação ambiental e buscar um equilíbrio entre os interesses sociais e ambientais.

Disponível em: <https://newsrondonia.com.br/noticias/2023/03/13/1303-dia-do-conservacionismo/>. Acesso em: 3 mar. 2024. [Adaptado].

### QUESTÃO 01

Segundo o texto, os termos “conservacionismo” e “preservacionismo” fazem alusão a movimentos ideológicos que

- (A) abordam, de maneira idêntica, a relação entre o meio ambiente e todos que dele fazem uso indiscriminado.
- (B) ignoram que esteja ocorrendo esgotamento de recursos naturais em função do crescimento econômico.
- (C) se contrapõem no tocante ao uso racional e ao manejo criterioso dos recursos naturais pela espécie humana.
- (D) propõem igualmente a criação de reservas naturais intocadas para evitar sua consequente degradação.

### QUESTÃO 02

No segundo parágrafo da notícia, predomina uma sequência textual do tipo

- (A) dialogal, para despertar no leitor interesse pelo pensamento ideológico apresentado.
- (B) narrativa, com ações que indicam mudança de estado de um movimento político.
- (C) injuntiva, por instruir o leitor sobre como deve proceder em relação ao meio ambiente.
- (D) descritiva, em que expõe um panorama conceitual do sistema de ideias abordado.

### QUESTÃO 03

Na formação das palavras “conservacionismo” e “preservacionismo”, identifica-se o processo morfológico

- (A) hibridismo.
- (B) derivação sufixal.
- (C) composição.
- (D) derivação imprópria.

### QUESTÃO 04

No terceiro parágrafo do texto, o uso das aspas, como um recurso gráfico, se deve ao fato de a expressão destacada ser

- (A) um estrangeirismo arcaico.
- (B) a citação literal de termo específico.
- (C) o título de um produto bibliográfico.
- (D) uma terminologia com sentido metafórico.

Leia o Texto 2 para responder às questões de 05 a 07.

### Texto 2

Quem vê as imponentes árvores na Floresta da Tijuca não imagina que há mais de 150 anos, a área era dominada por monoculturas, que capinavam abaixo todas as árvores para abrir espaço para plantações de cana e café, principalmente. Os inúmeros rios e fontes d'água eram providenciais para irrigar plantações de produtos introduzidos no Brasil no século XVIII. Engenhos, sítios e fazendas preenchiam as encostas arborizadas dos morros da região.

O verde, hoje tão comum no Parque Nacional da Tijuca, é fruto de uma iniciativa pioneira de reflorestamento, por Dom Pedro II, em 1861. Devido à falta d'água associada à derrubada das árvores, o monarca baixou um decreto para tentar contornar a situação. Estava ordenado o plantio de novas mudas a partir das margens das nascentes dos rios e a preservação das já existentes na Floresta da Tijuca. A preocupação com o abastecimento de água da cidade, que crescia e consumia cada vez mais, foi o que motivou uma consciência de necessidade de conservação da floresta.

A partir desse trabalho de preservação iniciado pelo homem, o bastão foi passado para a própria natureza, que assumiu a missão de se regenerar e consolidar a recuperação da floresta que quase perdeu esse status. Na atualidade, em uma mistura de áreas replantadas e de outras recuperadas naturalmente, cada árvore tem uma história para contar. Ou melhor, o homem é que pode contar com esse espaço preservado de beleza sacra, onde a natureza ensinou, talvez pela primeira vez aos cariocas, a importância da sua conservação.

MENEGASSI, Duda. O reflorestamento de um patrimônio. *O Eco*, 17 dez. 2012. Disponível em: <https://oeco.org.br/reportagens/26758-o-reflorestamento-de-um-patrimonio/>. Acesso em: 2 mar. 2024. [Adaptado].

**QUESTÃO 05**

No texto, o ponto de vista autoral é defendido por uma linha argumentativa que

- (A) se apoia no conhecimento científico de autoridades sobre o tema em foco.
- (B) estabelece um comparativo entre fatos fictícios acerca do assunto discutido.
- (C) elenca acontecimentos e fatos históricos que remetem ao assunto abordado.
- (D) lista diversas narrativas para exemplificar o problema relativo ao tema tratado.

**QUESTÃO 06**

No trecho “A preocupação com o abastecimento de água da cidade, que crescia e consumia cada vez mais”, o termo “que” substitui de forma anafórica o seguinte referente:

- (A) “A preocupação”.
- (B) “cidade”.
- (C) “A preocupação com o abastecimento de água da cidade”.
- (D) “água da cidade”.

**QUESTÃO 07**

No segundo parágrafo, a oração “Devido à falta d’água associada à derrubada das árvores” estabelece com a oração seguinte uma relação de

- (A) causa.
- (B) explicação.
- (C) finalidade.
- (D) comparação.

**RASCUNHO**

Leia o Texto 3 para responder às questões 08 e 09.

**Texto 3****INTERVENÇÃO HUMANA**

O homem como ser animal,  
De todos é o mais perigoso,  
Pelo seu diferencial.  
É dotado de inteligência,  
Tem o domínio da ciência,  
É um ser sensacional,  
Homem de grande sapiência.  
Domina a fala e a escrita,  
Constrói a morada onde habita,  
Defensor da ética e da moral,  
Faz o bem e faz o mal.  
Mas destrói a natureza sem pena,  
E nessa intervenção humana,  
Contribui para um desastre total.  
Não destrói com tua vida.  
Pensas que és imortal?

KAMBEBA, Márcia Wayna. *O lugar do Saber*. São Leopoldo: Casa Leiria, 2020. p. 38.

**QUESTÃO 08**

Na organização do texto, a autora confere ao eu lírico uma voz cuja intenção é

- (A) tecer críticas ao ser humano, que, a despeito da racionalidade, faz intervenções destrutivas no meio ambiente.
- (B) enaltecer o homem, por meio da comparação com os demais animais, pela capacidade de dominar todo meio que o cerca.
- (C) instruir, em nome do coletivo, o leitor genérico a sopesar suas ações com a natureza, considerando sua condição de ser mortal.
- (D) ilustrar, em tom testemunhal e intimista, a destruição sistemática do meio ambiente em função da intervenção humana.

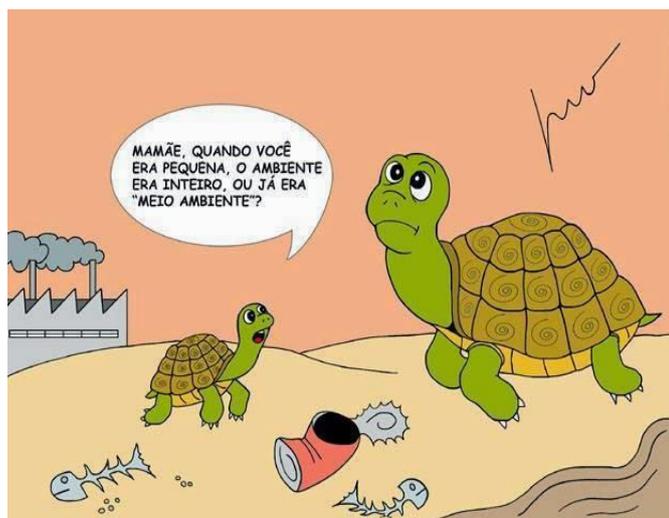
**QUESTÃO 09**

No verso “Não destrói com tua vida.”, segundo a Gramática Normativa, o emprego da preposição “com” se deve à transferência da regência de um outro verbo cujo sentido aproxima-se do expresso por “destruir”. Esse verbo é

- (A) desfazer.
- (B) prejudicar.
- (C) matar.
- (D) acabar.

## QUESTÃO 10

Leia o texto a seguir.



Disponível em:

<[https://blogger.googleusercontent.com/img/b/R29vZ2xl/AVvXsEh25nEDPc7cFMM6CE5szBDwEXP9w7TDuDiXQBrNUDUOP2R\\_PRI2BHKaiF6hTpb3QGbmJ19Dp6-U2EW02maTPE82c7plcUN3-BxRdDKznMZVouWjywZyB5u3SvukQfVvGK7Y9TUR3PLL-ghO/s1600/Charge+meio+ambiente.jpg](https://blogger.googleusercontent.com/img/b/R29vZ2xl/AVvXsEh25nEDPc7cFMM6CE5szBDwEXP9w7TDuDiXQBrNUDUOP2R_PRI2BHKaiF6hTpb3QGbmJ19Dp6-U2EW02maTPE82c7plcUN3-BxRdDKznMZVouWjywZyB5u3SvukQfVvGK7Y9TUR3PLL-ghO/s1600/Charge+meio+ambiente.jpg)>. Acesso em: 2 mar. 2024.

Na pergunta do filhote de tartaruga para sua mãe, segundo critérios semântico e morfológicos, a palavra “meio” está sendo empregada como um

- (A) numeral.
- (B) adjetivo masculino.
- (C) advérbio.
- (D) substantivo masculino.

## RASCUNHO

## RASCUNHO

**QUESTÃO 11**

A regionalização em saúde no Estado do Acre se deu a partir da resolução da Comissão Intergestores Bipartite, de 31 de julho de 2009, que definiu o desenho da Regionalização da Assistência do Estado do Acre. O Acre é formado por 3 (três) regiões de saúde e 1 (uma) macrorregião. O Alto Acre se caracteriza por

- (A) ser a sede da capital e, portanto, concentra o maior número de pessoas e serviços de média e alta complexidade.
- (B) conter a regional de saúde com o maior número de municípios sendo 11 (onze) no total.
- (C) possuir a menor regional dentre as outras regionais com apenas 4 (quatro) municípios.
- (D) ser um dos municípios mais densos e a segunda cidade com maior área do estado.

**QUESTÃO 12**

Leia o texto a seguir.

A colonização da Amazônia submeteu os indígenas de forma violenta ao controle do trabalho, recursos e produtos em torno da produção mercantil. Na Amazônia Sul Ocidental este processo se deu em fins do século XIX e durante quase todo o século XX. O seringal virou cativeiro para o indígena que perdeu o direito sobre o território tornando-se uma grande força de trabalho e impedido de viver sua cultura nas suas formas linguísticas, festas, rituais, pinturas artesanatos e agricultura.

Fonte: KAXINAWÁ, Joaquim Paulo Maná, et al. Índios no Acre: História e organização. 2ª ed. Rio Branco: Comissão Pró-Índio do Acre, 2002.

A história indígena passa por novas interpretações de caráter decolonial considerando a importância da memória dos povos originários como portadora da narrativa sobre eles. O trecho elucida o tempo do cativeiro no Estado do Acre, no qual povos indígenas e seringueiros

- (A) serviram à economia do látex em condições de trabalho análogas à escravidão para abastecer os mercados internacionais.
- (B) foram explorados na extração do pau-brasil recompensados com o escambo de alguns objetos, tais como facões e espelhos ou até aguardente.
- (C) trabalharam para os bandeirantes, juntamente com os africanos escravizados, tanto na exploração do ouro como na construção das cidades.
- (D) foram expulsos, mortos e escravizados para que fosse viável o desmatamento e do tráfico ilegal de ouro.

**QUESTÃO 13**

Veja a fotografia a seguir.



Disponível em: <<https://www.ibflorestas.org.br/bioma-amazonico>>. Acesso em: 09 mar. 2024.

A imagem mostra um tipo de vegetação comum do Acre, que se define por matas

- (A) de terra firme, que são aquelas localizadas em regiões mais altas e, por esse motivo, não são inundadas pelos rios, onde é possível ver espécies como a castanheira-do-pará e a palmeira.
- (B) de várzea, que são as que sofrem com inundações em determinados períodos do ano, sendo que, na parte mais elevada desse tipo de mata, o tempo de inundação é curto.
- (C) de igapó, que estão situadas em terrenos mais baixos e estão quase sempre inundadas, além de possuírem uma vegetação baixa com arbustos, cipós e musgos, exemplos de plantas comuns nestas áreas.
- (D) de galeria, que acompanha os rios de pequeno porte e córregos dos planaltos, formando corredores fechados (galerias) sobre o curso de água e se localizam nos fundos de vales ou nas cabeceiras de drenagem.

**QUESTÃO 14**

O Estado do Acre é dividido em 5 (cinco) microrregiões e 2 (duas) mesorregiões, o Vale do Acre e o Vale do Juruá. Na microrregião Cruzeiro do Sul, localiza-se a

- (A) menor cidade acriana, Santa Rosa do Purus, bem como o município de Manuel Urbano e Sena Madureira.
- (B) capital do estado, além de outras cidades como Acrelândia, Bujari, Capixaba e Plácido de Castro.
- (C) reserva extrativista Chico Mendes em Xapuri e outras reservas importantes nos municípios Assis Brasil, Brasileia e Epitaciolândia.
- (D) segunda cidade mais populosa do Acre, além dos municípios Mâncio Lima, Marechal Thaumaturgo, Porto Walter e Rodrigues Alves.

**QUESTÃO 15**

O Acre está se tornando uma referência nacional no etnoturismo, fortalecido por meio do Plano de Desenvolvimento do Turismo nas Terras Indígenas do Alto do Rio Purus e Alto Rio Juruá. Esse plano estrutura um conjunto de rotas turísticas, com objetivo de apresentar a diversidade da cultura indígena acriana. O etnoturismo consiste em

- (A) fazer conhecer a culinária, o artesanato, as medicinas e as histórias de diversos povos.
- (B) estabelecer vínculos empresariais ou comerciais com outros indivíduos, empresas, indústrias e associações.
- (C) promover a peregrinação de fiéis para lugares considerados sagrados ou que resguardem significado para sua fé.
- (D) assistir as demandas de tratamentos diversos que auxiliam na saúde e bem-estar, como fontes hidrotermais.

**RASCUNHO****RASCUNHO**

**QUESTÃO 16**

No Windows 10, qual funcionalidade permite ao usuário pesquisar arquivos por nome ou conteúdo, além de oferecer opções avançadas de filtragem?

- (A) Painel de Controle.
- (B) Explorador de Arquivos.
- (C) Configurações.
- (D) Microsoft Edge.

**QUESTÃO 17**

No Windows, qual opção do painel de controle permite ao usuário ajustar a resolução da tela?

- (A) Contas de Usuário.
- (B) Programas.
- (C) Aparência e Personalização.
- (D) Rede e Internet.

**QUESTÃO 18**

Qual ferramenta integrada ao Windows 10 facilita a criação de backups do sistema e de arquivos pessoais?

- (A) Histórico de Arquivos.
- (B) Restauração do Sistema.
- (C) Windows Recovery.
- (D) OneDrive.

**QUESTÃO 19**

Qual aplicativo nativo do Windows é utilizado para realizar anotações rápidas ou salvar lembretes em formato de texto sem formatação?

- (A) Microsoft Edge.
- (B) Bloco de Notas.
- (C) WordPad.
- (D) Paint.

**QUESTÃO 20**

Qual recurso do Microsoft Word permite ao usuário inserir automaticamente uma lista de tabelas ou ilustrações em um documento?

- (A) Estrutura de tópicos.
- (B) Painel de navegação.
- (C) Referências / Legendas.
- (D) Bibliografia.

**RASCUNHO**

Responda às questões de 21 a 25 com base na Lei Municipal nº 1.794/2009 – Estatuto do Servidor e suas alterações.

**QUESTÃO 21**

Só haverá posse nos casos de provimento de cargo por

- (A) nomeação, reversão *ex officio* e promoção.
- (B) nomeação, reintegração e recondução.
- (C) promoção, reintegração e recondução.
- (D) promoção, aproveitamento e reversão *ex officio*.

**QUESTÃO 22**

Invalidada por sentença judicial a demissão do servidor estável, será ele

- (A) reintegrado, e o eventual ocupante da vaga, se estável, reconduzido ao cargo de origem, com direito a indenização, aproveitado em outro cargo ou, encontrando provido o cargo anterior, exercerá suas atribuições como excedente, até a ocorrência de vaga.
- (B) reconduzido, e o eventual ocupante da vaga, se estável, reintegrado ao cargo de origem, sem direito a indenização, aproveitado em outro cargo ou, encontrando provido o cargo anterior, exercerá suas atribuições como excedente, até a ocorrência de vaga.
- (C) reconduzido, e o eventual ocupante da vaga, se estável, reintegrado ao cargo de origem, com direito a indenização, aproveitado em outro cargo ou, encontrando provido o cargo anterior, exercerá suas atribuições como excedente, até a ocorrência de vaga.
- (D) reintegrado, e o eventual ocupante da vaga, se estável, reconduzido ao cargo de origem, sem direito a indenização, aproveitado em outro cargo ou, encontrando provido o cargo anterior, exercerá suas atribuições como excedente, até a ocorrência de vaga.

**QUESTÃO 23**

A transgressão da seguinte proibição é passível de aplicação da penalidade disciplinar de advertência:

- (A) proceder de forma desidiosa.
- (B) utilizar pessoal ou recursos materiais da repartição em serviços ou atividades particulares.
- (C) cometer a pessoa estranha à repartição, fora dos casos previstos em lei, o desempenho de atribuição que seja de sua responsabilidade ou de seu subordinado.
- (D) cometer a outro servidor atribuições estranhas ao cargo que ocupa, exceto em emergências e transitórias.

**QUESTÃO 24**

O processo disciplinar se desenvolve nas seguintes fases: I - instauração, com a publicação do ato que constituir a comissão; II - inquérito administrativo, que compreende instrução, defesa e relatório; III - julgamento. Na fase de julgamento, a autoridade julgadora proferirá a sua decisão, no prazo de

- (A) 5 (cinco) dias, contados do recebimento do processo.
- (B) 10 (dez) dias, contados do recebimento do processo.
- (C) 20 (vinte) dias, contados do recebimento do processo.
- (D) 30 (trinta) dias, contados do recebimento do processo.

**QUESTÃO 25**

Consideram-se dependentes econômicos para efeito de percepção do salário-família

- (A) o cônjuge ou companheiro e os filhos, inclusive os enteados até 18 (dezoito) anos de idade ou, se estudantes, até 21 (vinte e um) anos, ou, se inválidos, de qualquer idade.
- (B) o menor de 21 (vinte e um) anos que, mediante autorização judicial, viver na companhia e às expensas do servidor ou do inativo.
- (C) o cônjuge ou companheiro e os filhos, inclusive os enteados até 18 (dezoito) anos de idade, ou, se estudantes, até 24 (vinte e quatro) anos ou, se inválido, de qualquer idade.
- (D) a mãe e o pai com economia própria.

**RASCUNHO**

**QUESTÃO 26**

O movimento educacional no Brasil que se propôs a renovar o ensino no início do século XX, com forte influência do pensamento de John Dewey e que tinha entre seus quadros pensadores como Anísio Teixeira, Lourenço Filho e Fernando Azevedo foi:

- (A) Escola Nova.
- (B) Sociointeracionismo.
- (C) Construtivismo.
- (D) Educação Popular.

**QUESTÃO 27**

As teorias pedagógicas críticas compreendem a educação escolar como

- (A) um espaço que deve ser harmonioso e sem conflitos.
- (B) um instrumento de equalização social e superação da marginalidade.
- (C) um espaço onde a marginalidade é um desvio a ser corrigido por ela.
- (D) um espaço de disputas e de produção da vida material.

**QUESTÃO 28**

Compreender o currículo na atualidade é fundamental para entendermos os mecanismos da escola, sobretudo no que tange às disputas sobre o que e como ensinar. O currículo tradicional segue a abordagem

- (A) conservadora e conteudista, centrado no docente, cuja aprendizagem se dá por meio de aulas expositivas e avaliações objetivas.
- (B) tecnicista, no que se refere ao desenvolvimento de habilidades e competências práticas, com a finalidade de preparar os estudantes para o mercado de trabalho e para as necessidades técnicas imediatas.
- (C) progressista, questionando as estruturas de poder e desigualdade social, visando ao desenvolvimento da consciência crítica e à emancipação dos estudantes.
- (D) revolucionária, priorizando a relação entre conhecimento e contexto social, visando à reflexão e à ação coletiva, a partir da educação popular.

**QUESTÃO 29**

Nos últimos anos, sobretudo após a pandemia provocada pelo Sars-Covid 19, as tecnologias da Informação e Comunicação passaram a configurar uma realidade presente na educação brasileira. Nesse sentido, a aprendizagem ativa é aquela em que

- (A) o estudante é coadjuvante do professor, a quem cabe a exposição tradicional do conteúdo.
- (B) os estudantes são construtores do seu próprio conhecimento, participando ativamente de todas as etapas do processo de ensino-aprendizagem.
- (C) as condições de aprendizagem são sujeitas ao livro didático, no qual estão todas as informações necessárias para o ensino.
- (D) o conhecimento é marcado pelo tempo presencial, com horários fixos de início e finalização das aulas.

**QUESTÃO 30**

Leia o texto a seguir.

A formação do professor usando tecnologias pedagógicas digitais desenvolve-se numa abordagem que privilegia as múltiplas interações entre os participantes do processo de ensino e aprendizagem, pode viabilizar a abordagem da formação reflexiva e contextualizada permitindo ao formador conhecer e participar do dia a dia do professor-cursista na sua realidade escolar que se depara com grande aparato tecnológico que habita o conhecimento dos alunos. As tecnologias e mídias digitais devem fazer parte do repertório do professor, que ao incorporá-las ao processo de ensino e aprendizagem, deverá refletir sobre suas finalidades enquanto ferramenta de aprendizagem.

SILVA, Gírlene Feitosa da. *Formação de professores e as tecnologias digitais: a contextualização da prática na aprendizagem*. 1ª edição. Jundiaí: Paco Editorial, 2019.

O trecho acima apresenta uma visão da educação mediada por tecnologias

- (A) negativa, pois inviabiliza o aprendizado dos estudantes.
- (B) neutra, já que o uso pouco interfere nas práticas educativas.
- (C) positiva, garantindo outras formas de aprendizagem.
- (D) indiferente, pois têm sido raros os usos na educação.

## QUESTÃO 31

Leia os textos a seguir.



Disponível em: < <https://suburbanodigital.blogspot.com/2020/09/tirinha-do-armandinho-profissao-professor.html>>. Acesso em: 26 mar. 2024.

Indicativo da falta de interesse dos jovens em seguir carreira no magistério, o número de concluintes de licenciaturas em áreas específicas passou de 123 mil em 2010 para 111 mil em 2021. Esse conjunto de dados indica que o país vivencia um quadro de apagão de professores. Para reverter esse cenário, pesquisadores defendem a urgência da criação de políticas de valorização da carreira docente e a adoção de reformulações curriculares.

QUEIROZ, 2023.

O texto e a charge evidenciam que

- (A) a carreira docente é atrativa, e os jovens brasileiros têm ocupado as vagas dos cursos de licenciatura.
- (B) o reconhecimento da importância da docência pressupõe políticas de formação (inicial e continuada) e de valorização da carreira.
- (C) à docência deve ser compreendida como uma vocação e, por isso, a sua valorização é compatível com o exercício sacerdotal.
- (D) a nação brasileira reconhece a importância da docência e, por isso, os professores têm valorização salarial e os cursos de licenciatura são concorridos.

## RASCUNHO

## QUESTÃO 32

Leia o texto a seguir.

A concepção democrático-participativa baseia-se na relação orgânica entre a direção e a participação dos membros da equipe. Acentua a importância de busca de objetivos comuns assumidos por todos. Defende uma forma coletiva de tomada de decisões sem, todavia, desobrigar as pessoas da responsabilidade individual.

LIBÂNEO, José Carlos. *Liderança em gestão escolar*. Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 2008, p. 125-126.

A gestão democrática, garantida na LDB, de 1996, pressupõe que

- (A) os pais, as mães e os responsáveis participam apenas dos momentos de lazer e recreação da escola.
- (B) os profissionais da educação e os usuários (pais, mães, responsáveis e alunos) atuam na gestão da escola.
- (C) a diretora da escola decida pela elaboração e organização dos objetivos da escola.
- (D) os professores cumprem com o seu dever de ensinar e sua atuação é restrita à sala de aula.

## QUESTÃO 33

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394/1996, o dever do estado com a educação pública será efetivado mediante a garantia de

- (A) acesso público e gratuito aos ensinos fundamental e médio, na idade certa, ou seja, dos 6 aos 17 anos.
- (B) oferta de ensino noturno apenas para as turmas de educação de jovens e adultos.
- (C) atendimento educacional especializado aos educandos com deficiência em rede própria para esse fim.
- (D) oferta e garantia da educação básica obrigatória e gratuita dos 4 aos 17 anos.

## RASCUNHO

**QUESTÃO 34**

Leia o texto a seguir.

Bem, mas a luta pela escola, e pela política educacional, via de regra, é marcada por três grandes dimensões, que não se manifestam, necessariamente, de forma sucessiva: 1) conquista de base material para o funcionamento das escolas, o que implica autorização da abertura de turmas, espaço físico (construção ou sessão de espaço) e condições de funcionamento; 2) gestão da escola e dos sistemas de ensino, com ou sem a participação dos pais, alunos e grupos organizados, o que implica modelos de gestão democrática ou não, por exemplo, nos Conselhos de Escola e nas Associações de Pais e Mestres ou equivalentes; 3) discussão da atividade pedagógica propriamente dita.

SOUZA, A. R. (2016). *A política educacional e seus objetos de estudo*. In *Revista de estudios teóricos y epistemológicos en política educativa*. v. 1, n. 1, pp. 75-89.

O texto expressa que

- (A) a garantia das condições para o acesso à escola pública foi um desafio que agora se apresenta resolvido, uma vez que todas as crianças de 4 a 17 anos estão na escola.
- (B) a qualidade da escola pública pode ser aferida pelos resultados nas provas de larga escala e no cumprimento de um plano pedagógico definido pelas secretarias de educação.
- (C) a questão educacional se coloca como questão de acesso, depois como questão de gestão e finalmente como questão de qualidade.
- (D) a luta pela escola pública foi uma constante no Brasil do começo do século XX e foi vitoriosa com a criação do Ministério da Educação, nos anos de 1930, pelo presidente Juscelino Kubistchek.

**QUESTÃO 35**

Em relação ao financiamento da educação básica pública no Brasil, a legislação brasileira definiu que a destinação orçamentária será realizada respeitando-se

- (A) a ação supletiva e redistributiva da União e dos Estados, de modo a corrigir progressivamente as disparidades de acesso e garantir o padrão mínimo de qualidade de ensino.
- (B) a aplicação dos Estados, Distrito Federal e Municípios, que será no mínimo 18% de suas receitas de impostos, na manutenção e no desenvolvimento do ensino público.
- (C) a subvenção a instituições públicas ou privadas de caráter assistencial, desportivo ou cultural, que foram incluídas como despesa de manutenção e desenvolvimento do ensino.
- (D) a aquisição, manutenção, construção e conservação de instalações e equipamentos necessários ao ensino, que passaram a ser responsabilidade única da União.

**RASCUNHO**

**QUESTÃO 36**

Consta, entre os fundamentos da educação inclusiva, a educação de qualidade a todas as crianças, segundo a qual as crianças devem conviver, independentemente de qualquer dificuldade, transtorno, deficiência ou diferença que possam ter, respeitando ritmos diferentes de aprendizagem. Essa definição se refere ao princípio fundamental da escola

- (A) integrativa.
- (B) formadora.
- (C) inclusiva.
- (D) mediadora.

**QUESTÃO 37**

Pessoa que exerce atividades de alimentação, higiene e locomoção do estudante com deficiência e atua em todas as atividades escolares nas quais se fizer necessária, em todos os níveis e modalidades de ensino, em instituições públicas e privadas, excluídas as técnicas ou os procedimentos identificados com profissões legalmente estabelecidas, é considerada

- (A) professor da educação especial.
- (B) profissional do cuidado individual.
- (C) professor da educação básica.
- (D) profissional de apoio escolar.

**QUESTÃO 38**

A partir da concepção multidimensional da deficiência mental, em 2006 organizações internacionais propuseram cinco dimensões para a compreensão do conceito, que dizem respeito a diferentes aspectos do desenvolvimento. As cinco dimensões para a compreensão do conceito de deficiência mental são:

- (A) I – Habilidades intelectuais; II – Comportamento adaptativo; III – Participação, interação e papéis sociais; IV – Contexto e V – Saúde.
- (B) I- Habilidades Manuais; II - Comportamento social; III - Comunicação, integração e compreensão de idéias; IV - Adaptações e V - Segurança.
- (C) I - Habilidades Sociais; II - Desempenho na família; III - Responsabilidade, ingenuidade e comunicação; IV - Independência e V - Educação.
- (D) I - Habilidades prática; II - Habilidade emocional; III - Independência, comunicação e responsabilidade; IV - Lazer e V- Cultura.

**QUESTÃO 39**

Recursos, como as pranchas de comunicação, construídas com simbologia gráfica (BLISS, PCS), letras ou palavras escritas, utilizadas pelo usuário para expressar suas questões, desejos, sentimentos, entendimentos, são denominados de comunicação

- (A) construtiva e simbólica.
- (B) aumentativa e alternativa.
- (C) escrita e gráfica.
- (D) funcional e colaborativa.

**QUESTÃO 40**

Sistema que almeja superar a ideia de que a deficiência mental é uma condição estática e permanente em favor de uma concepção segundo a qual o desenvolvimento varia conforme os apoios e/ou suportes recebidos pelo indivíduo é chamado de

- (A) multidisciplinar.
- (B) multifatorial.
- (C) multiprofissional.
- (D) multidimensional.

**QUESTÃO 41**

Tem papel fundamental na prática educacional, com objetivo de identificar o nível de conhecimento e as habilidades dos alunos antes de iniciar um novo ciclo de aprendizagem. Esse instrumento é a avaliação

- (A) classificatória.
- (B) diagnóstica.
- (C) instrumental.
- (D) formativa.

**QUESTÃO 42**

Importante para a instituição escolar, a elaboração deve envolver toda sua comunidade, interna e externa, deve buscar consolidar os ideais de uma escola democrática, inclusiva e abrangente. Esse instrumento é chamado de

- (A) Projeto Político Pedagógico.
- (B) Projeto Político Prático.
- (C) Projeto Político Inclusivo.
- (D) Projeto Político Teórico.

**QUESTÃO 43**

Leia o texto a seguir.

“O professor ainda é um ser superior que ensina a ignorantes. Isto forma uma consciência bancária. O educando recebe passivamente os conhecimentos, tornando-se um depósito do educador. Educa-se para arquivar o que se deposita. Mas o curioso é que o arquivado é o próprio homem, que perde assim seu poder de criar, se faz menos homem, é uma peça. O destino do homem deve ser criar e transformar o mundo, sendo o sujeito de sua ação”.

FREIRE, Paulo. *Educação e mudança*. São Paulo: Paz e Terra, 30. ed. p. 29-30, 2021.

Nessa narrativa de Paulo Freire, a educação é um ato político que traz inserida a visão de homem como um ser

- (A) econômico e cultural.
- (B) político e cidadão.
- (C) histórico e social.
- (D) democrático e cristão.

**QUESTÃO 44**

Leia o texto a seguir.

“O trabalho infantil é frequentemente associado a crianças e adolescentes que se encontram fora da escola. Uma grande parte das crianças mais novas em trabalho infantil são excluídas da escola, apesar de estarem dentro da faixa etária de educação obrigatória. Mais de um quarto das crianças de 5 a 11 anos e mais de um terço das crianças e dos(as) adolescentes entre 12 e 14 anos que estão em trabalho infantil encontram-se fora da escola. Isso restringe severamente suas perspectivas para um trabalho decente na juventude e na idade adulta, bem como seu potencial de vida em geral. Crianças e adolescentes em situação de trabalho infantil têm mais dificuldades para equilibrar as demandas da escola do trabalho ao mesmo tempo, comprometendo sua educação e seu direito a lazer”.

Organização Internacional do Trabalho - OIT. *Trabalho Infantil*. Disponível em: <<https://www.ilo.org/brasil/temas/trabalho-infantil/lang--pt/index.htm>>. Acesso em: 06 mar. 2024.

O trabalho infantil, de acordo com a OIT, no texto acima,

- (A) promove o acesso das crianças e adolescentes ao ensino de qualidade com a vivência prática no trabalho.
- (B) melhora o desempenho acadêmico das crianças e adolescentes nas escolas por apresentarem experiência no trabalho.
- (C) infringe o direito fundamental das crianças e adolescentes ao acesso e permanência nas escolas.
- (D) viabiliza o direito das crianças e adolescentes desenvolverem capacidades inerentes ao trabalho na vida adulta.

**QUESTÃO 45**

A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva tem como objetivo o acesso, a participação e a aprendizagem dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas

- (A) regulares.
- (B) conveniadas.
- (C) particulares.
- (D) presenciais.

**QUESTÃO 46**

A educação inclusiva constitui um paradigma educacional fundamentado na concepção de direitos humanos que une igualdade e diferença como valores inseparáveis. O movimento mundial pela educação inclusiva é uma ação

- (A) inclusiva, governamental e partidária.
- (B) tecnológica, plural, assistiva e coletiva.
- (C) prática, assistencial e comunitária.
- (D) política, cultural, social e pedagógica.

**QUESTÃO 47**

A educação deve proporcionar o desenvolvimento humano na sua plenitude, em condições de liberdade e dignidade, respeitando e valorizando as

- (A) igualdades.
- (B) diferenças.
- (C) prioridades.
- (D) deficiências.

**QUESTÃO 48**

A possibilidade de se instituir, na prática educativa, uma analogia entre aprender conhecimentos teoricamente sistematizados (aprender sobre a realidade) e as questões da vida real (aprender na realidade e da realidade) diz respeito à

- (A) transversalidade.
- (B) disciplinaridade.
- (C) pluridisciplinaridade.
- (D) interdisciplinaridade.

**QUESTÃO 49**

O direito à educação constitui grande desafio para a escola, requer mais do que o acesso à educação escolar, pois determina gratuidade na escola pública, obrigatoriedade da Pré-Escola ao Ensino Médio, permanência e sucesso, com superação da

- (A) desigualdade social.
- (B) fome e pobreza.
- (C) evasão e retenção.
- (D) barreira pedagógica.

**QUESTÃO 50**

O desenho universal define-se pela concepção de produtos, ambientes, programas e serviços a serem usados por todas as pessoas, sem necessidade de adaptação ou de projeto específico, incluindo os recursos de

- (A) barreiras tecnológicas.
- (B) tecnologia assistiva.
- (C) qualidade de vida.
- (D) informação de dados.

**QUESTÃO 51**

As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica, 2023, relatam que a educação se destina a múltiplos sujeitos e tem como objetivo a troca de saberes, a socialização e o confronto do conhecimento, segundo diferentes abordagens, exercidas por pessoas de diferentes condições físicas, sensoriais, intelectuais e emocionais, sociais, crenças, etnias, gêneros, origens, contextos socioculturais, e da cidade, do campo e de aldeias. Por isso, é preciso fazer da escola a instituição acolhedora e

- (A) especial.
- (B) adaptada.
- (C) social.
- (D) inclusiva.

**RASCUNHO****QUESTÃO 52**

O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), Lei nº 8.069/1990, considera, para efeitos da lei,

- (A) criança a pessoa de zero até doze anos de idade incompletos, e adolescente a pessoa entre doze e dezoito anos de idade.
- (B) criança a pessoa de zero até doze anos de idade incompletos, e adolescente a pessoa entre doze e dezenove anos de idade.
- (C) criança a pessoa de zero até doze anos de idade incompletos, e adolescente a pessoa entre doze e vinte anos de idade.
- (D) criança a pessoa de zero até doze anos de idade incompletos, e adolescente a pessoa entre doze e vinte e um anos de idade.

**QUESTÃO 53**

Tradicionalmente, a educação especial para pessoas com deficiência foi organizada como atendimento educacional especializado substitutivo ao ensino comum, evidenciando diferentes compreensões, terminologias e modalidades que levaram à criação de instituições especializadas, escolas especiais e classes especiais.

Essa organização, fundamentada no conceito de normalidade/anormalidade,

- (A) facilita o aprendizado pedagógico e funcional dos deficientes.
- (B) orienta os princípios da educação especial para as escolas.
- (C) manifesta as boas práticas para uma educação especial.
- (D) determina formas de atendimento clínico-terapêuticos.

**QUESTÃO 54**

A Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996), em seu capítulo V, versa sobre a Educação Especial. Em seu art. 58, refere-se que a educação especial é a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com

- (A) deficiência, transtorno do déficit de atenção e hiperatividade e transtornos motores ou físicos.
- (B) deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- (C) deficiência, transtorno do espectro autista, transtornos sensorio-motores e discalculia ou disgrafia.
- (D) deficiência, transtorno de aprendizagem global e específica e dislexia ou disortografia.

**QUESTÃO 55**

A Lei nº 13.005/2014, que aprova o Plano Nacional de Educação (PNE), em parágrafo único, diz que o poder público buscará ampliar o escopo das pesquisas com fins estatísticos de forma a incluir informação detalhada sobre o perfil das populações de 4 (quatro) a 17 (dezesete) anos com

- (A) deficiência.
- (B) doença rara.
- (C) vulnerabilidade.
- (D) analfabetismo.

**QUESTÃO 56**

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) reconhece as especificidades dos diferentes grupos etários que constituem a etapa da Educação Infantil, os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento estão sequencialmente organizados em três grupos por faixa etária que correspondem, aproximadamente, às possibilidades de aprendizagem e às características do desenvolvimento das crianças. Na pré-escola, as crianças pequenas estão na faixa etária de

- (A) zero a 1 ano e 6 meses.
- (B) 1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses.
- (C) 4 anos a 5 anos e 11 meses.
- (D) 6 anos a 7 anos e 11 meses.

**QUESTÃO 57**

A Lei nº 13.146/2015, Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência), diz, em seu § 1º, que a avaliação da deficiência, quando necessária, será biopsicossocial, realizada por equipe

- (A) comportamental e intelectual.
- (B) multiprofissional e interdisciplinar.
- (C) interprofissional e psicoeducacional.
- (D) multidisciplinar e transdisciplinar.

**QUESTÃO 58**

Transtorno de desenvolvimento caracterizado por um nível cognitivo baixo, além de dificuldades significativas na vida diária, como autocuidado, segurança, comunicação e socialização. Essa definição refere-se a

- (A) distúrbio de aprendizagem.
- (B) transtorno de aprendizagem.
- (C) dificuldade de aprendizagem.
- (D) deficiência intelectual.

**QUESTÃO 59**

O transtorno do espectro autista (TEA) é caracterizado pela alteração das funções do neurodesenvolvimento do indivíduo, que podem englobar alterações qualitativas e quantitativas da

- (A) cognição, linguagem escrita, linguagem verbal e não verbal.
- (B) comunicação, linguagem, interação social e comportamento.
- (C) percepção, linguagem mista, linguagem corporal e gestos.
- (D) adaptação, linguagem híbrida, linguagem formal e emoções.

**QUESTÃO 60**

Leia as frases a seguir.

- "Você fala! Ninguém acredita que você é surdo, Parabéns!";
- "Ele é deficiente, mas até que é bem ativo";
- "Inspiração! Deve ser tão difícil ter essa deficiência e eu aqui reclamando da minha vida. Você é uma guerreira!".

Elaborado pelo(a) autor(a).

Esses são exemplos de frases

- (A) capacitistas.
- (B) segregadoras.
- (C) motivadoras.
- (D) mentirosas.

**RASCUNHO**