

Concurso Público para provimento dos cargos efetivos do quadro de  
pessoal do Município de Rio Branco – AC

# PROFESSOR EDUCAÇÃO INFANTIL CRECHÊ

## CADERNO DE QUESTÕES

**21/04/2024**

DISCIPLINA	QUESTÕES
Língua Portuguesa	01 a 10
História e Geografia do Acre	11 a 15
Noções de Informática	16 a 20
Legislação	21 a 25
Conhecimentos sobre Educação	26 a 35
Conhecimentos Específicos do Cargo	36 a 60

**SOMENTE ABRA ESTE CADERNO QUANDO AUTORIZADO**

**LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES**

**Atenção:** Transcreva no espaço designado da sua FICHA DE IDENTIFICAÇÃO, com sua caligrafia usual, considerando as letras maiúsculas e minúsculas, a seguinte frase:

**Adormecer em paz e acordar em plenitude.**

1. Quando for autorizado abrir o caderno de questões, verifique se ele está completo ou se apresenta imperfeições gráficas que possam gerar dúvidas. Se isso ocorrer, solicite outro exemplar ao(a) fiscal de sala.
2. Este caderno é composto por questões de múltipla escolha. Cada questão apresenta quatro alternativas de respostas, das quais apenas uma é a correta.
3. O cartão-resposta é personalizado e não será substituído em caso de erro no preenchimento. Ao recebê-lo, confira se seus dados estão impressos corretamente. Se houver erro de impressão, notifique o(a) fiscal de sala.
4. Preencha, integralmente, um alvéolo por questão, utilizando caneta de tinta AZUL ou PRETA, fabricada em material transparente. A questão deixada em branco, com rasura ou com marcação dupla terá pontuação ZERO.

**CONCURSO PÚBLICO**

Leia o Texto 1 para responder às questões de 01 a 04.

**Texto 1****13/03 – Dia do conservacionismo**

É comum confundir o conservacionismo com o preservacionismo, que preconiza a ideia de preservar a natureza apenas quando ela está em risco.

Embora ambos os movimentos tenham em comum o compromisso com a preservação do meio ambiente e dos animais, contribuindo para a elaboração de leis, projetos e ações que visam a proteger a natureza, o conservacionismo, comemorado em 13 de março, é um movimento político, social e ambiental que defende a utilização responsável dos recursos naturais do planeta.

Inicialmente, o conservacionismo teve como um de seus principais personagens Gifford Pinchot, engenheiro florestal estadunidense que cunhou a expressão "conservação dos recursos naturais". Em meados de 1862, o movimento estava focado na pesca, na vida animal, na água, na conservação do solo e na exploração sustentável das florestas.

Com o tempo, o movimento ampliou sua atuação e ganhou força no mundo contemporâneo com o objetivo de proteger a fauna, a flora e os habitats naturais, garantindo a sustentabilidade para as futuras gerações.

Enfim, para os conservacionistas, é fundamental evitar qualquer tipo de degradação ambiental e buscar um equilíbrio entre os interesses sociais e ambientais.

Disponível em: <https://newsrondonia.com.br/noticias/2023/03/13/1303-dia-do-conservacionismo/>. Acesso em: 3 mar. 2024. [Adaptado].

**QUESTÃO 01**

Segundo o texto, os termos “conservacionismo” e “preservacionismo” fazem alusão a movimentos ideológicos que

- (A) abordam, de maneira idêntica, a relação entre o meio ambiente e todos que dele fazem uso indiscriminado.
- (B) ignoram que esteja ocorrendo esgotamento de recursos naturais em função do crescimento econômico.
- (C) se contrapõem no tocante ao uso racional e ao manejo criterioso dos recursos naturais pela espécie humana.
- (D) propõem igualmente a criação de reservas naturais intocadas para evitar sua consequente degradação.

**QUESTÃO 02**

No segundo parágrafo da notícia, predomina uma sequência textual do tipo

- (A) dialogal, para despertar no leitor interesse pelo pensamento ideológico apresentado.
- (B) narrativa, com ações que indicam mudança de estado de um movimento político.
- (C) injuntiva, por instruir o leitor sobre como deve proceder em relação ao meio ambiente.
- (D) descritiva, em que expõe um panorama conceitual do sistema de ideias abordado.

**QUESTÃO 03**

Na formação das palavras “conservacionismo” e “preservacionismo”, identifica-se o processo morfológico

- (A) hibridismo.
- (B) derivação sufixal.
- (C) composição.
- (D) derivação imprópria.

**QUESTÃO 04**

No terceiro parágrafo do texto, o uso das aspas, como um recurso gráfico, se deve ao fato de a expressão destacada ser

- (A) um estrangeirismo arcaico.
- (B) a citação literal de termo específico.
- (C) o título de um produto bibliográfico.
- (D) uma terminologia com sentido metafórico.

Leia o Texto 2 para responder às questões de 05 a 07.

**Texto 2**

Quem vê as imponentes árvores na Floresta da Tijuca não imagina que há mais de 150 anos, a área era dominada por monoculturas, que capinavam abaixo todas as árvores para abrir espaço para plantações de cana e café, principalmente. Os inúmeros rios e fontes d'água eram providenciais para irrigar plantações de produtos introduzidos no Brasil no século XVIII. Engenhos, sítios e fazendas preenchiam as encostas arborizadas dos morros da região.

O verde, hoje tão comum no Parque Nacional da Tijuca, é fruto de uma iniciativa pioneira de reflorestamento, por Dom Pedro II, em 1861. Devido à falta d'água associada à derrubada das árvores, o monarca baixou um decreto para tentar contornar a situação. Estava ordenado o plantio de novas mudas a partir das margens das nascentes dos rios e a preservação das já existentes na Floresta da Tijuca. A preocupação com o abastecimento de água da cidade, que crescia e consumia cada vez mais, foi o que motivou uma consciência de necessidade de conservação da floresta.

A partir desse trabalho de preservação iniciado pelo homem, o bastão foi passado para a própria natureza, que assumiu a missão de se regenerar e consolidar a recuperação da floresta que quase perdeu esse status. Na atualidade, em uma mistura de áreas replantadas e de outras recuperadas naturalmente, cada árvore tem uma história para contar. Ou melhor, o homem é que pode contar com esse espaço preservado de beleza sacra, onde a natureza ensinou, talvez pela primeira vez aos cariocas, a importância da sua conservação.

MENEGASSI, Duda. O reflorestamento de um patrimônio. *O Eco*, 17 dez. 2012. Disponível em: <https://oeco.org.br/reportagens/26758-o-reflorestamento-de-um-patrimonio/>. Acesso em: 2 mar. 2024. [Adaptado].

**QUESTÃO 05**

No texto, o ponto de vista autoral é defendido por uma linha argumentativa que

- (A) se apoia no conhecimento científico de autoridades sobre o tema em foco.
- (B) estabelece um comparativo entre fatos fictícios acerca do assunto discutido.
- (C) elenca acontecimentos e fatos históricos que remetem ao assunto abordado.
- (D) lista diversas narrativas para exemplificar o problema relativo ao tema tratado.

**QUESTÃO 06**

No trecho “A preocupação com o abastecimento de água da cidade, que crescia e consumia cada vez mais”, o termo “que” substitui de forma anafórica o seguinte referente:

- (A) “A preocupação”.
- (B) “cidade”.
- (C) “A preocupação com o abastecimento de água da cidade”.
- (D) “água da cidade”.

**QUESTÃO 07**

No segundo parágrafo, a oração “Devido à falta d’água associada à derrubada das árvores” estabelece com a oração seguinte uma relação de

- (A) causa.
- (B) explicação.
- (C) finalidade.
- (D) comparação.

**RASCUNHO**

Leia o Texto 3 para responder às questões 08 e 09.

**Texto 3****INTERVENÇÃO HUMANA**

O homem como ser animal,  
De todos é o mais perigoso,  
Pelo seu diferencial.  
É dotado de inteligência,  
Tem o domínio da ciência,  
É um ser sensacional,  
Homem de grande sapiência.  
Domina a fala e a escrita,  
Constrói a morada onde habita,  
Defensor da ética e da moral,  
Faz o bem e faz o mal.  
Mas destrói a natureza sem pena,  
E nessa intervenção humana,  
Contribui para um desastre total.  
Não destrói com tua vida.  
Pensas que és imortal?

KAMBEBA, Márcia Wayna. *O lugar do Saber*. São Leopoldo: Casa Leiria, 2020. p. 38.

**QUESTÃO 08**

Na organização do texto, a autora confere ao eu lírico uma voz cuja intenção é

- (A) tecer críticas ao ser humano, que, a despeito da racionalidade, faz intervenções destrutivas no meio ambiente.
- (B) enaltecer o homem, por meio da comparação com os demais animais, pela capacidade de dominar todo meio que o cerca.
- (C) instruir, em nome do coletivo, o leitor genérico a sopesar suas ações com a natureza, considerando sua condição de ser mortal.
- (D) ilustrar, em tom testemunhal e intimista, a destruição sistemática do meio ambiente em função da intervenção humana.

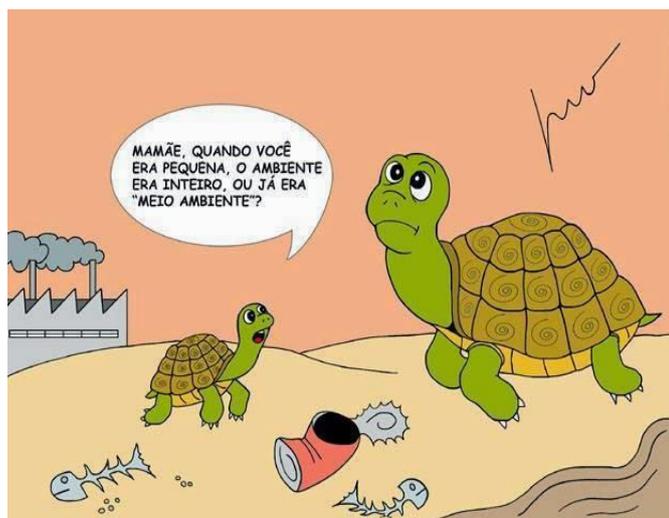
**QUESTÃO 09**

No verso “Não destrói com tua vida.”, segundo a Gramática Normativa, o emprego da preposição “com” se deve à transferência da regência de um outro verbo cujo sentido aproxima-se do expresso por “destruir”. Esse verbo é

- (A) desfazer.
- (B) prejudicar.
- (C) matar.
- (D) acabar.

## QUESTÃO 10

Leia o texto a seguir.



Disponível em:

<[https://blogger.googleusercontent.com/img/b/R29vZ2xl/AVvXsEh25nEDPc7cFMM6CE5szBDwEXP9w7TDuDiXQBrNUDUOP2R\\_PRI2BHKaiF6hTpb3QGbmJ19Dp6-U2EW02maTPE82c7plcUN3-BxRdDKznMZVouWjywZyB5u3SvukQfVvGK7Y9TUR3PLL-ghO/s1600/Charge+meio+ambiente.jpg](https://blogger.googleusercontent.com/img/b/R29vZ2xl/AVvXsEh25nEDPc7cFMM6CE5szBDwEXP9w7TDuDiXQBrNUDUOP2R_PRI2BHKaiF6hTpb3QGbmJ19Dp6-U2EW02maTPE82c7plcUN3-BxRdDKznMZVouWjywZyB5u3SvukQfVvGK7Y9TUR3PLL-ghO/s1600/Charge+meio+ambiente.jpg)>. Acesso em: 2 mar. 2024.

Na pergunta do filhote de tartaruga para sua mãe, segundo critérios semântico e morfológicos, a palavra “meio” está sendo empregada como um

- (A) numeral.
- (B) adjetivo masculino.
- (C) advérbio.
- (D) substantivo masculino.

## RASCUNHO

## RASCUNHO

**QUESTÃO 11**

A regionalização em saúde no Estado do Acre se deu a partir da resolução da Comissão Intergestores Bipartite, de 31 de julho de 2009, que definiu o desenho da Regionalização da Assistência do Estado do Acre. O Acre é formado por 3 (três) regiões de saúde e 1 (uma) macrorregião. O Alto Acre se caracteriza por

- (A) ser a sede da capital e, portanto, concentra o maior número de pessoas e serviços de média e alta complexidade.
- (B) conter a regional de saúde com o maior número de municípios sendo 11 (onze) no total.
- (C) possuir a menor regional dentre as outras regionais com apenas 4 (quatro) municípios.
- (D) ser um dos municípios mais densos e a segunda cidade com maior área do estado.

**QUESTÃO 12**

Leia o texto a seguir.

A colonização da Amazônia submeteu os indígenas de forma violenta ao controle do trabalho, recursos e produtos em torno da produção mercantil. Na Amazônia Sul Ocidental este processo se deu em fins do século XIX e durante quase todo o século XX. O seringal virou cativeiro para o indígena que perdeu o direito sobre o território tornando-se uma grande força de trabalho e impedido de viver sua cultura nas suas formas linguísticas, festas, rituais, pinturas artesanatos e agricultura.

Fonte: KAXINAWÁ, Joaquim Paulo Maná, et al. Índios no Acre: História e organização. 2ª ed. Rio Branco: Comissão Pró-Índio do Acre, 2002.

A história indígena passa por novas interpretações de caráter decolonial considerando a importância da memória dos povos originários como portadora da narrativa sobre eles. O trecho elucida o tempo do cativeiro no Estado do Acre, no qual povos indígenas e seringueiros

- (A) serviram à economia do látex em condições de trabalho análogas à escravidão para abastecer os mercados internacionais.
- (B) foram explorados na extração do pau-brasil recompensados com o escambo de alguns objetos, tais como facões e espelhos ou até aguardente.
- (C) trabalharam para os bandeirantes, juntamente com os africanos escravizados, tanto na exploração do ouro como na construção das cidades.
- (D) foram expulsos, mortos e escravizados para que fosse viável o desmatamento e do tráfico ilegal de ouro.

**QUESTÃO 13**

Veja a fotografia a seguir.



Disponível em: <<https://www.ibflorestas.org.br/bioma-amazonico/>>. Acesso em: 09 mar. 2024.

A imagem mostra um tipo de vegetação comum do Acre, que se define por matas

- (A) de terra firme, que são aquelas localizadas em regiões mais altas e, por esse motivo, não são inundadas pelos rios, onde é possível ver espécies como a castanheira-do-pará e a palmeira.
- (B) de várzea, que são as que sofrem com inundações em determinados períodos do ano, sendo que, na parte mais elevada desse tipo de mata, o tempo de inundação é curto.
- (C) de igapó, que estão situadas em terrenos mais baixos e estão quase sempre inundadas, além de possuírem uma vegetação baixa com arbustos, cipós e musgos, exemplos de plantas comuns nestas áreas.
- (D) de galeria, que acompanha os rios de pequeno porte e córregos dos planaltos, formando corredores fechados (galerias) sobre o curso de água e se localizam nos fundos de vales ou nas cabeceiras de drenagem.

**QUESTÃO 14**

O Estado do Acre é dividido em 5 (cinco) microrregiões e 2 (duas) mesorregiões, o Vale do Acre e o Vale do Juruá. Na microrregião Cruzeiro do Sul, localiza-se a

- (A) menor cidade acriana, Santa Rosa do Purus, bem como o município de Manuel Urbano e Sena Madureira.
- (B) capital do estado, além de outras cidades como Acrelândia, Bujari, Capixaba e Plácido de Castro.
- (C) reserva extrativista Chico Mendes em Xapuri e outras reservas importantes nos municípios Assis Brasil, Brasileia e Epitaciolândia.
- (D) segunda cidade mais populosa do Acre, além dos municípios Mâncio Lima, Marechal Thaumaturgo, Porto Walter e Rodrigues Alves.

**QUESTÃO 15**

O Acre está se tornando uma referência nacional no etnoturismo, fortalecido por meio do Plano de Desenvolvimento do Turismo nas Terras Indígenas do Alto do Rio Purus e Alto Rio Juruá. Esse plano estrutura um conjunto de rotas turísticas, com objetivo de apresentar a diversidade da cultura indígena acriana. O etnoturismo consiste em

- (A) fazer conhecer a culinária, o artesanato, as medicinas e as histórias de diversos povos.
- (B) estabelecer vínculos empresariais ou comerciais com outros indivíduos, empresas, indústrias e associações.
- (C) promover a peregrinação de fiéis para lugares considerados sagrados ou que resguardem significado para sua fé.
- (D) assistir as demandas de tratamentos diversos que auxiliam na saúde e bem-estar, como fontes hidrotermais.

**RASCUNHO****RASCUNHO**

**QUESTÃO 16**

No Windows 10, qual funcionalidade permite ao usuário pesquisar arquivos por nome ou conteúdo, além de oferecer opções avançadas de filtragem?

- (A) Painel de Controle.
- (B) Explorador de Arquivos.
- (C) Configurações.
- (D) Microsoft Edge.

**QUESTÃO 17**

No Windows, qual opção do painel de controle permite ao usuário ajustar a resolução da tela?

- (A) Contas de Usuário.
- (B) Programas.
- (C) Aparência e Personalização.
- (D) Rede e Internet.

**QUESTÃO 18**

Qual ferramenta integrada ao Windows 10 facilita a criação de backups do sistema e de arquivos pessoais?

- (A) Histórico de Arquivos.
- (B) Restauração do Sistema.
- (C) Windows Recovery.
- (D) OneDrive.

**QUESTÃO 19**

Qual aplicativo nativo do Windows é utilizado para realizar anotações rápidas ou salvar lembretes em formato de texto sem formatação?

- (A) Microsoft Edge.
- (B) Bloco de Notas.
- (C) WordPad.
- (D) Paint.

**QUESTÃO 20**

Qual recurso do Microsoft Word permite ao usuário inserir automaticamente uma lista de tabelas ou ilustrações em um documento?

- (A) Estrutura de tópicos.
- (B) Painel de navegação.
- (C) Referências / Legendas.
- (D) Bibliografia.

**RASCUNHO**

Responda às questões de 21 a 25 com base na Lei Municipal nº 1.794/2009 – Estatuto do Servidor e suas alterações.

**QUESTÃO 21**

Só haverá posse nos casos de provimento de cargo por

- (A) nomeação, reversão *ex officio* e promoção.
- (B) nomeação, reintegração e recondução.
- (C) promoção, reintegração e recondução.
- (D) promoção, aproveitamento e reversão *ex officio*.

**QUESTÃO 22**

Invalidada por sentença judicial a demissão do servidor estável, será ele

- (A) reintegrado, e o eventual ocupante da vaga, se estável, reconduzido ao cargo de origem, com direito a indenização, aproveitado em outro cargo ou, encontrando provido o cargo anterior, exercerá suas atribuições como excedente, até a ocorrência de vaga.
- (B) reconduzido, e o eventual ocupante da vaga, se estável, reintegrado ao cargo de origem, sem direito a indenização, aproveitado em outro cargo ou, encontrando provido o cargo anterior, exercerá suas atribuições como excedente, até a ocorrência de vaga.
- (C) reconduzido, e o eventual ocupante da vaga, se estável, reintegrado ao cargo de origem, com direito a indenização, aproveitado em outro cargo ou, encontrando provido o cargo anterior, exercerá suas atribuições como excedente, até a ocorrência de vaga.
- (D) reintegrado, e o eventual ocupante da vaga, se estável, reconduzido ao cargo de origem, sem direito a indenização, aproveitado em outro cargo ou, encontrando provido o cargo anterior, exercerá suas atribuições como excedente, até a ocorrência de vaga.

**QUESTÃO 23**

A transgressão da seguinte proibição é passível de aplicação da penalidade disciplinar de advertência:

- (A) proceder de forma desidiosa.
- (B) utilizar pessoal ou recursos materiais da repartição em serviços ou atividades particulares.
- (C) cometer a pessoa estranha à repartição, fora dos casos previstos em lei, o desempenho de atribuição que seja de sua responsabilidade ou de seu subordinado.
- (D) cometer a outro servidor atribuições estranhas ao cargo que ocupa, exceto em emergências e transitórias.

**QUESTÃO 24**

O processo disciplinar se desenvolve nas seguintes fases: I - instauração, com a publicação do ato que constituir a comissão; II - inquérito administrativo, que compreende instrução, defesa e relatório; III - julgamento. Na fase de julgamento, a autoridade julgadora proferirá a sua decisão, no prazo de

- (A) 5 (cinco) dias, contados do recebimento do processo.
- (B) 10 (dez) dias, contados do recebimento do processo.
- (C) 20 (vinte) dias, contados do recebimento do processo.
- (D) 30 (trinta) dias, contados do recebimento do processo.

**QUESTÃO 25**

Consideram-se dependentes econômicos para efeito de percepção do salário-família

- (A) o cônjuge ou companheiro e os filhos, inclusive os enteados até 18 (dezoito) anos de idade ou, se estudantes, até 21 (vinte e um) anos, ou, se inválidos, de qualquer idade.
- (B) o menor de 21 (vinte e um) anos que, mediante autorização judicial, viver na companhia e às expensas do servidor ou do inativo.
- (C) o cônjuge ou companheiro e os filhos, inclusive os enteados até 18 (dezoito) anos de idade, ou, se estudantes, até 24 (vinte e quatro) anos ou, se inválido, de qualquer idade.
- (D) a mãe e o pai com economia própria.

**RASCUNHO**

**QUESTÃO 26**

O movimento educacional no Brasil que se propôs a renovar o ensino no início do século XX, com forte influência do pensamento de John Dewey e que tinha entre seus quadros pensadores como Anísio Teixeira, Lourenço Filho e Fernando Azevedo foi:

- (A) Escola Nova.
- (B) Sociointeracionismo.
- (C) Construtivismo.
- (D) Educação Popular.

**QUESTÃO 27**

As teorias pedagógicas críticas compreendem a educação escolar como

- (A) um espaço que deve ser harmonioso e sem conflitos.
- (B) um instrumento de equalização social e superação da marginalidade.
- (C) um espaço onde a marginalidade é um desvio a ser corrigido por ela.
- (D) um espaço de disputas e de produção da vida material.

**QUESTÃO 28**

Compreender o currículo na atualidade é fundamental para entendermos os mecanismos da escola, sobretudo no que tange às disputas sobre o que e como ensinar. O currículo tradicional segue a abordagem

- (A) conservadora e conteudista, centrado no docente, cuja aprendizagem se dá por meio de aulas expositivas e avaliações objetivas.
- (B) tecnicista, no que se refere ao desenvolvimento de habilidades e competências práticas, com a finalidade de preparar os estudantes para o mercado de trabalho e para as necessidades técnicas imediatas.
- (C) progressista, questionando as estruturas de poder e desigualdade social, visando ao desenvolvimento da consciência crítica e à emancipação dos estudantes.
- (D) revolucionária, priorizando a relação entre conhecimento e contexto social, visando à reflexão e à ação coletiva, a partir da educação popular.

**QUESTÃO 29**

Nos últimos anos, sobretudo após a pandemia provocada pelo Sars-Covid 19, as tecnologias da Informação e Comunicação passaram a configurar uma realidade presente na educação brasileira. Nesse sentido, a aprendizagem ativa é aquela em que

- (A) o estudante é coadjuvante do professor, a quem cabe a exposição tradicional do conteúdo.
- (B) os estudantes são construtores do seu próprio conhecimento, participando ativamente de todas as etapas do processo de ensino-aprendizagem.
- (C) as condições de aprendizagem são sujeitas ao livro didático, no qual estão todas as informações necessárias para o ensino.
- (D) o conhecimento é marcado pelo tempo presencial, com horários fixos de início e finalização das aulas.

**QUESTÃO 30**

Leia o texto a seguir.

A formação do professor usando tecnologias pedagógicas digitais desenvolve-se numa abordagem que privilegia as múltiplas interações entre os participantes do processo de ensino e aprendizagem, pode viabilizar a abordagem da formação reflexiva e contextualizada permitindo ao formador conhecer e participar do dia a dia do professor-cursista na sua realidade escolar que se depara com grande aparato tecnológico que habita o conhecimento dos alunos. As tecnologias e mídias digitais devem fazer parte do repertório do professor, que ao incorporá-las ao processo de ensino e aprendizagem, deverá refletir sobre suas finalidades enquanto ferramenta de aprendizagem.

SILVA, Gírlene Feitosa da. *Formação de professores e as tecnologias digitais: a contextualização da prática na aprendizagem*. 1ª edição. Jundiá: Paco Editorial, 2019.

O trecho acima apresenta uma visão da educação mediada por tecnologias

- (A) negativa, pois inviabiliza o aprendizado dos estudantes.
- (B) neutra, já que o uso pouco interfere nas práticas educativas.
- (C) positiva, garantindo outras formas de aprendizagem.
- (D) indiferente, pois têm sido raros os usos na educação.

## QUESTÃO 31

Leia os textos a seguir.



Disponível em: < <https://suburbanodigital.blogspot.com/2020/09/tirinha-do-armandinho-profissao-professor.html>>. Acesso em: 26 mar. 2024.

Indicativo da falta de interesse dos jovens em seguir carreira no magistério, o número de concluintes de licenciaturas em áreas específicas passou de 123 mil em 2010 para 111 mil em 2021. Esse conjunto de dados indica que o país vivencia um quadro de apagão de professores. Para reverter esse cenário, pesquisadores defendem a urgência da criação de políticas de valorização da carreira docente e a adoção de reformulações curriculares.

QUEIROZ, 2023.

O texto e a charge evidenciam que

- (A) a carreira docente é atrativa, e os jovens brasileiros têm ocupado as vagas dos cursos de licenciatura.
- (B) o reconhecimento da importância da docência pressupõe políticas de formação (inicial e continuada) e de valorização da carreira.
- (C) à docência deve ser compreendida como uma vocação e, por isso, a sua valorização é compatível com o exercício sacerdotal.
- (D) a nação brasileira reconhece a importância da docência e, por isso, os professores têm valorização salarial e os cursos de licenciatura são concorridos.

## RASCUNHO

## QUESTÃO 32

Leia o texto a seguir.

A concepção democrático-participativa baseia-se na relação orgânica entre a direção e a participação dos membros da equipe. Acentua a importância de busca de objetivos comuns assumidos por todos. Defende uma forma coletiva de tomada de decisões sem, todavia, desobrigar as pessoas da responsabilidade individual.

LIBÂNEO, José Carlos. *Liderança em gestão escolar*. Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 2008, p. 125-126.

A gestão democrática, garantida na LDB, de 1996, pressupõe que

- (A) os pais, as mães e os responsáveis participam apenas dos momentos de lazer e recreação da escola.
- (B) os profissionais da educação e os usuários (pais, mães, responsáveis e alunos) atuam na gestão da escola.
- (C) a diretora da escola decida pela elaboração e organização dos objetivos da escola.
- (D) os professores cumprem com o seu dever de ensinar e sua atuação é restrita à sala de aula.

## QUESTÃO 33

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394/1996, o dever do estado com a educação pública será efetivado mediante a garantia de

- (A) acesso público e gratuito aos ensinos fundamental e médio, na idade certa, ou seja, dos 6 aos 17 anos.
- (B) oferta de ensino noturno apenas para as turmas de educação de jovens e adultos.
- (C) atendimento educacional especializado aos educandos com deficiência em rede própria para esse fim.
- (D) oferta e garantia da educação básica obrigatória e gratuita dos 4 aos 17 anos.

## RASCUNHO

**QUESTÃO 34**

Leia o texto a seguir.

Bem, mas a luta pela escola, e pela política educacional, via de regra, é marcada por três grandes dimensões, que não se manifestam, necessariamente, de forma sucessiva: 1) conquista de base material para o funcionamento das escolas, o que implica autorização da abertura de turmas, espaço físico (construção ou sessão de espaço) e condições de funcionamento; 2) gestão da escola e dos sistemas de ensino, com ou sem a participação dos pais, alunos e grupos organizados, o que implica modelos de gestão democrática ou não, por exemplo, nos Conselhos de Escola e nas Associações de Pais e Mestres ou equivalentes; 3) discussão da atividade pedagógica propriamente dita.

SOUZA, A. R. (2016). *A política educacional e seus objetos de estudo*. In *Revista de estudios teóricos y epistemológicos en política educativa*. v. 1, n. 1, pp. 75-89.

O texto expressa que

- (A) a garantia das condições para o acesso à escola pública foi um desafio que agora se apresenta resolvido, uma vez que todas as crianças de 4 a 17 anos estão na escola.
- (B) a qualidade da escola pública pode ser aferida pelos resultados nas provas de larga escala e no cumprimento de um plano pedagógico definido pelas secretarias de educação.
- (C) a questão educacional se coloca como questão de acesso, depois como questão de gestão e finalmente como questão de qualidade.
- (D) a luta pela escola pública foi uma constante no Brasil do começo do século XX e foi vitoriosa com a criação do Ministério da Educação, nos anos de 1930, pelo presidente Juscelino Kubistchek.

**QUESTÃO 35**

Em relação ao financiamento da educação básica pública no Brasil, a legislação brasileira definiu que a destinação orçamentária será realizada respeitando-se

- (A) a ação supletiva e redistributiva da União e dos Estados, de modo a corrigir progressivamente as disparidades de acesso e garantir o padrão mínimo de qualidade de ensino.
- (B) a aplicação dos Estados, Distrito Federal e Municípios, que será no mínimo 18% de suas receitas de impostos, na manutenção e no desenvolvimento do ensino público.
- (C) a subvenção a instituições públicas ou privadas de caráter assistencial, desportivo ou cultural, que foram incluídas como despesa de manutenção e desenvolvimento do ensino.
- (D) a aquisição, manutenção, construção e conservação de instalações e equipamentos necessários ao ensino, que passaram a ser responsabilidade única da União.

**RASCUNHO**

**QUESTÃO 36**

Leia o texto a seguir.

[...] concebida como uma prática social, uma atividade humana e histórica que se define no conjunto das relações sociais, no embate de grupos ou classes sociais, sendo ela mesma forma específica de relação social.

Fonte: FRIGOTTO, G. Educação e a crise do capitalismo real. 6 ed. São Paulo: Cortez, 2003.

Nessa perspectiva histórico-social, o sujeito dos processos educativos aqui é o

- (A) indivíduo, que deverá ser educado para a vida em sociedade, desenvolvendo o empreendedorismo e ação criativa.
- (B) indivíduo, que deverá apropriar-se dos conteúdos curriculares e desenvolver suas habilidades e competências para o trabalho.
- (C) homem e suas múltiplas e históricas necessidades (materiais, biológicas, psíquicas, afetivas, estéticas, lúdicas).
- (D) homem em busca de sua qualificação e formação para o mercado de trabalho; desenvolvendo autonomia, criatividade e sucesso profissional.

**QUESTÃO 37**

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil (BRASIL, 2010), a proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil deve ter por objetivo garantir

- (A) à criança um ambiente educativo que prepare o aluno para o futuro e para viver em harmonia nesta sociedade, com profissionais qualificados; utiliza material didático inovador e realiza investimento nas tecnologias educacionais, promovendo uma formação moral e intelectual.
- (B) à criança o acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, à confiança, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e à interação com outras crianças.
- (C) aos pais o cuidado e a educação da criança em um ambiente educativo seguro, limpo, tranquilo e acolhedor; possibilitando a vivência de experiências lúdicas de interação social entre seus pares, enquanto os pais trabalham e se dedicam ao bem-estar da família.
- (D) à criança um ambiente rico em aprendizagens com foco no desenvolvimento do conjunto de habilidades do domínio do esquema corporal: lateralidade, coordenação motora, relação espaço-temporal, percepção auditiva, visual, tátil, gustativa e olfativa; áreas de estimulação global.

**QUESTÃO 38**

A proposta pedagógica das Instituições Escolares de Educação Infantil deve ser delineada em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (Brasil, 2010) e, de acordo com este documento, deve garantir que elas cumpram plenamente sua função sociopolítica e pedagógica. Dessa feita, referente ao processo educativo das crianças pequenas, caberá às instituições de Educação Infantil

- (A) assumir a responsabilidade de compartilhar e complementar a educação e cuidado das crianças com as famílias; e possibilitar a convivência entre crianças e entre adultos e crianças e a ampliação de saberes e conhecimentos.
- (B) ser responsável pelo ensino dos conteúdos específicos para cada faixa etária, incluindo no planejamento conteúdos relacionados à aquisição de valores morais e regras de convivência socioeducativas.
- (C) promover a igualdade de oportunidades educacionais entre as crianças de diferentes classes sociais, oferecendo assistência específica em espaços diferenciados e especializados às crianças com deficiência.
- (D) oferecer recursos para que todas as crianças desenvolvam as habilidades e competências intelectuais; ciente de que caberá à família ensinar-lhes o uso adequado da liberdade, de seus limites e das suas responsabilidades.

**RASCUNHO**

**QUESTÃO 39**

Leia o texto a seguir.

“O egocentrismo é uma disposição afetivo-intelectual que se apresenta sempre que uma alteração da realidade social do sujeito não é acompanhada da capacidade de representar a realidade.”.

Segundo estudos de Piaget, pode-se afirmar que o egocentrismo, característico do período pré-operacional, apresenta algumas manifestações características: o animismo, o artificialismo e o finalismo; presente nas ações cotidianas das crianças. Compreender o processo de desenvolvimento do pensamento infantil favorece o processo de intervenção pedagógica.

Goulart (2002, pág. 32).

O animismo é a tendência de

- (A) atribuir uma origem artesanal humana a todas as coisas; um exemplo é quando a criança afirma que a montanha foi feita por um homem muito grande que juntou muita terra.
- (B) atribuir vida a todos os seres; um exemplo é quando a criança ao tropeçar numa pedra, considera que está é má, quer machucá-la, então ela retorna a pedra e diz: \_ Boba!
- (C) considerar que todos os objetos existem para servi-la e estão à sua disposição; um exemplo é quando perguntamos o que é uma cama? E ela responde: \_ É pra “mim dormir”.
- (D) considerar a representação em atos, por meio da imitação, ao referir-se a acontecimentos; um exemplo é quando perguntamos “O que você fará com a bola?” A criança levanta e dá um chute no ar.

**RASCUNHO****QUESTÃO 40**

Leia o texto a seguir.

Na sala a protagonista era a educadora. Nos moldes da escola, a sala era um lugar de trabalho, e a professora a figura de autoridade. O pátio e a quadra são espaço para correr e brincar. Na sala, o adulto permanece no centro, conduzindo as atividades: contava histórias, cantava músicas, dizia de quem era a vez de dar cambalhota, o que iriam desenhar e pintar; e com frequência, corrigia e “dava uma mãozinha”, visando à perfeição do trabalho da criança.

Andrade, Circe M. R. Junqueira. Vamos dar a meia volta, volta e meia vamos dar: O brincar na creche. In: Oliveira. Zilma de M. R. Educação Infantil: muitos olhares. São Paulo. Ed. Cortez. 1996, pag. 76. [Adaptado].

O relato descreve a organização do tempo e do espaço de uma sala de aula, no qual se explicitam claramente o tempo de brincar e o tempo de aprender, e revela que, nesta forma de organização, confia-se

- (A) muito na aprendizagem e no desenvolvimento das crianças que se constituem nas relações sociais e coletivas; e o professor é o mediador do conhecimento.
- (B) pouco nas atividades estruturadas e programada pelos adultos, e o foco da ação pedagógica é nas atividades lúdicas e livres.
- (C) muito no potencial das crianças e caberá ao professor conduzir situações problemas para que elas possam experimentar e descobrir o conhecimento.
- (D) pouco na autonomia das crianças, o objetivo central é a transmissão do conhecimento; brincar é lazer; e ao professor caberá ensinar os conteúdos.

**QUESTÃO 41**

Leia o texto a seguir.

Reiterando Wajskop (1995) “a brincadeira constitui uma atividade social infantil, desenvolvidas por crianças entendidas enquanto sujeitos históricos e sociais, marcados pelo meio social em que se desenvolvem, mas que também o marcam.”

Leal e Silva (2021. pág. 53).

Nessa perspectiva, podemos afirmar que a brincadeira é

- (A) um ato educativo essencial para o desenvolvimento emocional e físico.
- (B) um produto da imaginação e da criatividade do pensamento infantil.
- (C) uma produção cultural da sociedade e não algo biologicamente determinado.
- (D) uma atividade cultural, biologicamente herdada de nossos ancestrais.

**QUESTÃO 42**

Leia o texto a seguir.

Visando assegurar as condições de aprendizagem e desenvolvimento, a Base Nacional Comum Curricular de Educação Infantil (BRASIL, 2018) delinea os conceitos de aprendizagem essenciais que devem fundamentar a ação pedagógica e o planejamento do professor. Dentre eles, destaca-se aqui o “cuidar e educar”.

Base Nacional Comum Curricular de Educação Infantil (2018).

De acordo com o documento, vem se consolidando a concepção, já expressa nas (DCNEI, 1999), que

- (A) vincula educar e cuidar, entendendo o cuidado como algo indissociável do processo educativo, integrando as ações de cuidado com as possibilidades de aprendizagem; de forma complementar à educação familiar.
- (B) vincula a ação de cuidar às responsabilidades da família, e redimensiona a ação de educar para ação pedagógica do professor, que tem como foco o ensino de habilidades e competências específicas.
- (C) reconhece a importância do cuidar da criança, entretanto separando didaticamente o cuidar do educar, considerando que as atividades escolares devem estar direcionadas ao desenvolvimento cognitivo.
- (D) reconhece o educar e o cuidar como ações necessárias; então, caberá às creches o atendimento às necessidades fisiológicas (higiene, alimentação, descanso etc.), e à educação infantil, o desenvolvimento cognitivo.

**RASCUNHO****QUESTÃO 43**

Leia o texto a seguir.

“A criança utiliza os órgãos sensoriais para explorar e conhecer o mundo dos objetos. Quando coloca o brinquedo na boca, experimenta a sensação de duro, mole, o que amplia suas experiências sensoriais e a encaminha para a compreensão de conceitos. Texturas, cores, odores, sabores, sons são experiências que a criança adquire no contato com móveis coloridos, sonoros, saquinhos de ervas aromáticas e brinquedos de diferentes densidades e formas. Objetos domésticos de uso cotidiano são importantes itens para ampliar as experiências sensoriais. Objetos feitos com materiais naturais ou de metal, como bucha, escova de dente nova, pente de madeira ou de osso, argola de madeira ou de metal, chaveiro com chaves, bolas de tecido, madeira ou borracha, sino e outros, dentro de um grande cesto de vime com base plana e sem alças, servem para a exploração livre do bebê. As experiências expressivas só são possíveis quando ele tem a oportunidade de escolher o que fazer, como fazer, com que brinquedo, com quem brincar, para mostrar seus saberes, utilizando as formas de expressão que conhece.”

Kishimoto, Tizuko Morchida. Brinquedos e brincadeiras na Educação Infantil. In: Anais do I Seminário Nacional: Currículo em Movimento – Perspectivas Atuais. Belo Horizonte, novembro de 2010.

Tomando como referencial os documentos oficiais de Educação Infantil no Brasil, as experiências de interação da criança com os brinquedos e os objetos descritos acima podem ser considerados experiências de aprendizagem e desenvolvimento?

- (A) Não, porque são experiências vivenciadas no ambiente familiar, com objetos do cotidiano doméstico e não apresentam nenhum direcionamento pedagógico que garanta o desenvolvimento cognitivo da criança.
- (B) Sim, porque possibilita o conhecimento de si e do mundo por meio das experiências sensoriais, expressivas e corporais para movimentação ampla, expressão da individualidade e respeito pelos ritmos e desejos da criança.
- (C) Não, porque deixa o bebê livre, contemplando a possibilidade de escolher o que fazer, como fazer, com que brinquedo, com quem brincar; são atividades humanas naturais e biológicas e não estão relacionadas com o saber e a cultura.
- (D) Sim, porque o manuseio de objetos diversos; que estimule o domínio do próprio corpo, o controle muscular e a coordenação motora, deve ser atividade direcionada pelo educador objetivando os conhecimentos prévios para a alfabetização.

**QUESTÃO 44**

Leia o texto a seguir.

“A relação entre o pensamento e a palavra é um processo vivo; o pensamento nasce através das palavras. Uma palavra desprovida de pensamento é uma coisa morta, e um pensamento não expresso por palavras permanece na sombra. A relação entre eles não é, no entanto, algo já formado e constante, surge ao longo do desenvolvimento e se modifica.”

Vygotsky (2008, pag. 190).

A citação acima pode ser elucidada quando o autor afirma que

- (A) o pensamento e a palavra estão separados entre si, semelhante aos laços entre duas sílabas sem sentido.
- (B) as relações entre pensamento e palavra são permanentes e naturalmente estabelecidas.
- (C) a palavra tem função nominativa, seu significado é estático e duradouro. Primeiro ocorre o desenvolvimento cognitivo biológico, depois nasce a palavra e, por conseguinte o pensamento.
- (D) as palavras desempenham um papel central não só no desenvolvimento do pensamento, mas também na evolução histórica da consciência como um todo. Uma palavra é um microcosmo da consciência.

**QUESTÃO 45**

A Base Nacional Comum Curricular da Educação Infantil (Brasil, 2010) refere-se ao planejamento das atividades pedagógicas na Educação Infantil, tendo como fundamento a concepção de criança como ser participativo do processo educativo; que observa, questiona, levanta hipóteses, conclui, julga e assimila valores e que elabora e produz conhecimentos. A criança se apropria do conhecimento sistematizado por meio da ação e interação com o mundo físico e social; e a aprendizagem como um processo histórico, social e cultural. Em consonância com o documento, caberá ao professor imprimir

- (A) liberdade às práticas pedagógicas, com foco em atividades que priorizem as atividades de exploração do mundo e dos objetos.
- (B) espontaneidade às práticas pedagógicas, priorizando o brincar livre, a interação social das crianças nas atividades lúdicas.
- (C) assertividade nas propostas de desenho, pintura, modelagem, coordenação motora e firmeza na condução do comportamento social adequado.
- (D) intencionalidade educativa às práticas pedagógicas, garantindo pluralidade de situações que promovam o desenvolvimento pleno das crianças.

**QUESTÃO 46**

Leia os textos a seguir.

Texto 1:

No Brasil, a organização curricular da Educação Infantil estrutura-se em cinco “campos de experiências”, a partir dos quais são delineados os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento das crianças. Há que se considerar também as experiências concretas da vida cotidiana das crianças e seus saberes, integrando-os aos conhecimentos do patrimônio cultural.

Texto 2:

Em 2024, o governo do Acre promoveu o Carnaval da família, celebrando a expressões culturais regionais e a diversidade cultural; e de acordo com as notícias veiculadas “uma das manifestações mais notáveis foi o Marupiara Jabuti-Bumbá, uma expressão artística contemporânea que surgiu em 2005, em Rio Branco. Inspirado no folguedo Bumba-meu-boi, esse espetáculo destaca as peculiaridades locais do Acre, incluindo o uso do jabuti como personagem principal, simbolizando a luta pela preservação da floresta amazônica.” Além disso, de acordo com as informações veiculadas, o “baile infantil emocionou adultos e crianças.”

Disponível em: <<https://agencia.ac.gov.br/celebrando-a-diversidade-cultural-do-acre-baile-infantil-emociona-adultos-e-criancas-no-carnaval-da-familia-2024/>>. acesso em: 11 mar. 2024.

Levando em consideração os dois textos acima, a respeito da prática pedagógica na Educação Infantil, inserir no planejamento escolar atividades relacionando o tema preservação da Floresta Amazônica, o personagem Marupiara Jabuti-Bumbá e as experiências vivenciadas pelas crianças na festa de carnaval em 2024

- (A) é incoerente com a proposta de Educação Infantil e configura-se em uma ação pedagógica que desconsidera o princípio educativo da instituição escolar e leva para a sala de aula festividades que devem ser mantidas fora da escola.
- (B) é incoerente com a função social da instituição escolar que deve ter como eixo norteador uma proposta de formação da criança que leve em consideração os princípios religiosos e familiares.
- (C) é coerente com os documentos oficiais de Educação no Brasil e configura-se uma ação educativa e formativa que propicia a interação e o conhecimento pelas crianças das manifestações e tradições culturais brasileiras.
- (D) é coerente com uma proposta assistencialista que prioriza o cuidar e a socialização, para tanto tem como centralidade as vivências pessoais, os festejos populares e a cultura local.

**QUESTÃO 47**

Conforme constam nos documentos oficiais do Ministério da Educação, as Instituições de Educação Infantil devem criar procedimentos que visem ao acompanhamento do desenvolvimento das crianças, sem selecionar, promover ou classificar. Dessa feita, quais são os instrumentos de avaliação mais adequados que propiciam a continuidade do desenvolvimento e da aprendizagem das crianças pequenas, respeitando as especificidades etárias?

- (A) Observação crítica, múltiplas formas de registros (relatórios, fotografias, desenhos, coletâneas de atividades, etc.), documentação específica e não retenção das crianças, objetivando análise do processo ensino-aprendizagem.
- (B) Registro do relatório escrito pela professora de forma clara, destacando conteúdos e apontando as dificuldades das crianças, para que os pais, a coordenação e direção da escola estejam cientes da trajetória da criança.
- (C) Organização da coletânea de todas as atividades realizadas pela criança, com a finalidade de entregá-la à família, objetivando comunicar as dificuldades e avanços, e apontar o nível de desenvolvimento.
- (D) Elaboração de provinhas e testes adequados à faixa etária, garantindo uma avaliação mais precisa, que contemple os conteúdos necessários para que a criança possa seguir no Ensino Fundamental.

**RASCUNHO****QUESTÃO 48**

Leia o texto a seguir.

Conforme Silva (2012, p.04), a avaliação infantil é um tema recorrente na atualidade e seu sentido precisa ser resgatado urgentemente considerando essencial a reflexão permanente sobre as crianças em seu desenvolvimento no cotidiano, acompanhamento de sua relação com a aprendizagem mantendo um diálogo entre as intervenções dos professores e educandos, e deve ser processual e contínua.

Silva (2012, pág. 04).

Com base no texto, qual a finalidade de realizar avaliação de crianças tão pequenas?

- (A) Registrar os avanços e as dificuldades apresentadas pelas crianças, com o objetivo de documentar a aquisição das habilidades e competências exigidas como pré-requisito para a matrícula no Ensino Fundamental.
- (B) Acompanhar e registrar o processo de desenvolvimento e aprendizagem da criança, analisar quais os avanços, pensar em novas estratégias para os objetivos ainda não alcançados; favorecendo a reflexão da prática pedagógica.
- (C) Elaborar um portfólio, avaliando o desempenho, contemplando todas as atividades realizadas, para que a família possa, por meio deste material, ter um registro dessa fase da vida.
- (D) Identificar os avanços das crianças e encaminhar para profissionais especializados aquelas crianças que apresentarem dificuldades, garantindo assim a intervenção precoce.

**RASCUNHO**

**QUESTÃO 49**

Leia o texto a seguir.

De acordo com estudos de Kishimoto (2010), é possível afirmar que uma atividade com espelho, seguida da descrição de características e nomeação das partes do corpo, propicia à criança inúmeras percepções, pois, ao ver sua imagem refletida no espelho, a criança identifica a si mesma como distinta de outras crianças e dos demais objetos ao seu redor. “As brincadeiras, como formas de expressão, são também oportunidades para a manifestação da individualidade de cada criança, de sua identidade, porque cada uma tem uma singularidade que deve ser respeitada.”

Kishimoto, Tizuko Morchida. Brinquedos e brincadeiras na Educação Infantil. In: Anais do I Seminário Nacional: Currículo em Movimento – Perspectivas Atuais. Belo Horizonte, novembro de 2010.

Considerando que, na Educação Infantil, a organização curricular está estruturada em cinco “campos de experiências”, a partir dos quais são definidos os objetivos de aprendizagem, qual o “campo de experiência” e respectivo “objetivo de aprendizagem” são correspondentes à descrição acima?

- (A) Escuta, fala, pensamento e imaginação. Objetivo: Imitar gestos e movimentos de outras crianças, adultos e animais.
- (B) O eu, o outro e o nós. Objetivo: Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.
- (C) Corpo, gestos e movimentos. Objetivo: Participar do cuidado do seu corpo e da promoção do seu bem-estar.
- (D) Traços, sons, cores e formas. Objetivo: Demonstrar valorização das características dos outros (crianças e adultos) com os quais convive.

**RASCUNHO****QUESTÃO 50**

Leia o texto a seguir.

Segundo o documento “Indicadores da qualidade na Educação Infantil/2009”, esse nível de ensino registrou muitos avanços nos últimos 36 anos, como, por exemplo, a Constituição Federal de 1988, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1996, que definiram a Educação infantil como primeira etapa da Educação Básica. Essa ampliação do direito a todas as crianças, desde o seu nascimento, representou uma conquista importante, principalmente para a mãe da classe trabalhadora e toda a sociedade brasileira. Porém, para que esse direito se traduza realmente em melhores oportunidades educacionais para todos e em apoio significativo às famílias com crianças até seis anos de idade, é preciso que as creches e as pré-escolas, que agora fazem parte integrante dos sistemas educacionais, garantam um atendimento de boa qualidade.

Disponível em: <  
[http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/indic\\_qualit\\_educ\\_infantil.pdf](http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/indic_qualit_educ_infantil.pdf)> Acesso em: 10 mar. 2024.

Sabemos que definir qualidade na educação depende de fatores culturais, tradicionais, sócio-históricos, políticos e econômicos. Considerando a Legislação Brasileira, qual aspecto a ser considerado pela creche ou pré-escola para um diagnóstico de qualidade na Educação Infantil?

- (A) A intencionalidade dos prefeitos municipais, que determinam qual parte do orçamento deverá ser destinada às creches e pré-escolas.
- (B) A contribuição de partidos e instituições religiosas ao delinear e/ou restringir valores e conhecimentos essenciais para o desenvolvimento da criança.
- (C) A concepção fundamentada no direito à educação, respeito e preservação do meio ambiente, diversidade cultural e conhecimento científico.
- (D) A formação técnica dos professores, com objetivo de impedir a disseminação de crenças ideológicas e partidárias em sala de aula.

**RASCUNHO**

**QUESTÃO 51**

Leia os textos a seguir.

Texto 1:

“Se uma das funções da Educação Infantil, preconizada no artigo 7º das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, é construir novas formas de sociabilidade e de subjetividade na criança, torna-se imprescindível compreendermos o que constitui a rotina de trabalho na Educação Infantil a fim de que as ações educativas e pedagógicas possam se constituir com foco na criança e na construção dessa outra forma de se relacionar com o mundo e com o outro.”

Texto 2:

“Enquanto algumas crianças faziam uma atividade escrita com a supervisão da professora, outras brincavam e outras acabavam de voltar do banho, arrumavam os cabelos com a auxiliar de sala.”

Ribeiro, P. R. O ingresso na atuação docente: o estágio supervisionado. In: Cardoso, Liliane Barros de Almeida (Orgs). Estágio e Formação de professores: concepções e práticas. Goiânia. Ed. Da PUC- Goiás. 2016. Pag. 83.

Considerando os dois textos acima, a realidade da sala de aula descrita é compatível como o que está delineado no documento citado?

- (A) Não, porque não há uma rotina diária e um planejamento uniforme que conduzam o grupo como um todo, garantindo a disciplina e a aprendizagem.
- (B) Não, porque o professor não demonstra ter controle da turma e as crianças estão dispersas pela sala sem comando e direcionamento.
- (C) Sim, porque o professor está centralizando toda a sua atenção e dedicação para o ensino do conteúdo previsto no planejamento.
- (D) Sim, porque há pequenos grupos envolvidos em ações diferenciadas e o professor acompanha com diferentes mediações as necessidades de cada um.

**QUESTÃO 52**

Leia o texto a seguir.

No Brasil, diferente dos países europeus, as creches foram criadas exclusivamente com caráter assistencialista e de acolhimento aos órfãos abandonados. A roda de expostos, por exemplo, foi por mais de um século, a única instituição de assistência à criança abandonada. Daí essa vinculação da creche à pobreza, (Paschoal e Machado, 2009). Em determinado período da história da educação, mediante o processo de redemocratização do país, diferentes setores da sociedade, como organizações sociais, pesquisadores na área de infância dentre outros, uniram forças com objetivo de sensibilizar a sociedade sobre a necessidade de redimensionar as instituições de ensino infantil, que passaram a ser orientadas com base no conhecimento científico sobre a infância desde o nascimento, substituindo a prática assistencialista.

Disponível em:

<<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/histedbr/article/view/8639555/7124>>. Acesso em: 10 mar. 2024.

Qual acontecimento reconhece as instituições de educação infantil no Brasil com caráter educativos e pedagógicos?

- (A) Aprovação da Constituição de 1988 e do Estatuto da Criança e do Adolescentes.
- (B) Criação do Ministério da Educação e Comunicação e a Reforma Francisco Campos.
- (C) Reforma Gustavo Capanema, elaborada em efetivo vigor do Estado Novo.
- (D) Reforma do Ensino do Primeiro e Segundo Grau no governo da ditadura militar.

**QUESTÃO 53**

Leia o texto a seguir.

A educação é necessária para que o homem, em contato com a natureza e com outros homens, garanta a sua sobrevivência. Por meio dela, o ser humano não precisa inventar tudo novamente, necessitando apropriar-se da cultura, do que já foi produzido pela humanidade. Na frase, “A exigência que Auschwitz não se repita é a primeira de todas para a educação”, Adorno (2003), nos diz que na própria origem da civilização está contida a barbárie. O autor nos questiona o que seria o nazismo senão a expressão mais profunda da barbárie que o ser humano pode chegar. Segundo Adorno (2003), reside aí a importância fundamental da educação, impedir que a barbárie possa retornar.

ADORNO, Theodor W. Educação após Auschwitz. In: Educação e Emancipação. 3ª Ed. São Paulo: Paz e Terra. Tradução de Wolfgang Leo Maar p. 119-138, 2003.

Considerando o enunciado do texto e a frase de Adorno, que teoria de aprendizagem aponta-se necessária para evitar o retorno à barbárie?

- (A) Uma teoria da produtividade e do protagonismo infantil, que evidencia o conhecimento com foco no avanço científico e tecnológico.
- (B) Uma teoria que condiciona o trabalho humano ao mecânico fazendo parecer que esse último é mais importante que o primeiro.
- (C) Uma teoria fundamentada na formação humana, desde a primeira infância como formadora de sujeitos históricos e sociais dotados de motivação própria.
- (D) Uma teoria do capital humano voltada para a qualificação profissional e técnica que promova a melhoria da vida do indivíduo nesta sociedade.

**RASCUNHO**

**QUESTÃO 54**

Leia o texto a seguir.

Segundo o currículo de referência único do Acre (2019), “O currículo de Arte do Estado do Acre propõe que cada uma das dimensões de conhecimento seja desenvolvida, sem perder de vista a especificidade regional do Estado. Ele está inserido dentro da maior floresta tropical do mundo, cuja população constitui-se pelas mais diversas origens, desde os povos ameríndios, passando pelas ondas de migrações dos ciclos da borracha. Estes ciclos trouxeram grande influência da cultura nordestina para a região, chegando aos fluxos migratórios mais recentes, trazendo uma grande população do sul e sudeste do Brasil.”

Disponível em: <<https://portaldaescola.riobranco.ac.gov.br/wp-content/uploads/2021/09/Curriculo-1a-ano.pdf>>. Acesso em: 26 mar. 2024.

Conforme o documento, como os professores devem definir os conteúdos curriculares criando oportunidades para que as crianças ampliem seus conhecimentos do mundo físico e sociocultural e possam utilizá-los em seu cotidiano?

- (A) Considerar as especificidades regionais, que serão contempladas nos livros didáticos do Ensino Fundamental, e indicam e garantem os conteúdos a serem ensinados.
- (B) Compreender o trabalho educativo como produção direta e intencional, portanto o coletivo de professores deve assumir o compromisso de socialização dos elementos culturais regionais necessários para a formação humana.
- (C) Considerar que a escolha dos conteúdos para seleção e organização do currículo deve ser deliberada pela direção e coordenação escolar e acatar as decisões.
- (D) Considerar que o desenvolvimento do gênero humano, até o momento, ocorreu de forma espontânea, hegemônica e a especificidade regional complementa e agrega valor cultural e favorece a ampliação das atividades econômicas, como o turismo.

**RASCUNHO****QUESTÃO 55**

Leia o texto a seguir.

“A educação coincide com a própria existência humana, as origens da educação se confundem com as origens do próprio homem. À medida que determinado ser natural se destaca da natureza e é obrigado, para existir, a produzir sua própria vida, é que ele se constitui propriamente como homem. O ato de agir sobre a natureza, adaptando-a às necessidades humanas, é o que conhecemos pelo nome de trabalho. Por isso, podemos dizer que o trabalho define a essência humana. Portanto, o homem, para continuar existindo, precisa estar continuamente produzindo sua própria existência através do trabalho. Isto faz com que a vida do homem seja determinada pelo modo como ele produz sua existência.”

Disponível em: <[https://download.inep.gov.br/enade/provas\\_e\\_gabaritos/2021\\_PV\\_licenciatura\\_pedagogia.pdf](https://download.inep.gov.br/enade/provas_e_gabaritos/2021_PV_licenciatura_pedagogia.pdf)>. Pag. 27. Acesso em 13 mar. 2024. [Adaptado]

A partir das ideias apresentadas no texto a respeito de conceitos relativos a trabalho e educação, que consideração o professor da educação infantil deve pautar para desenvolvimento de sua prática pedagógica?

- (A) Que a educação para o trabalho resulta da própria natureza humana, ou seja, da ação do homem de produzir a própria vida, agindo sobre a natureza.
- (B) Que educar pressupõe a possibilidade de equalizar as diferenças sociais, oferecendo a todos o direito de acesso ao conhecimento.
- (C) Que a educação escolar atende as necessidades e as demandas constituídas historicamente pelas relações sociais desiguais e é possível de superá-las.
- (D) Que a função da atividade escolar é neutra e que não reproduzem as formas sociais de trabalho e suas distinções existentes.

**RASCUNHO**

**QUESTÃO 56**

Leia o texto a seguir.

O documento final da Conferência Nacional de Educação (CONAE, 2024), em seu eixo dois, debateu sobre a “garantia do direito de todas as pessoas à educação de qualidade social, com acesso permanência, e conclusão, em todos os níveis etapas e modalidades, nos diferentes contextos e territórios”. No que se refere à educação infantil, consta no documento que: “É possível observar uma grande desigualdade no acesso de crianças de 0 a 3 anos à educação nos recortes por renda, região e localização rural/urbana, com a desvantagem recaindo pesadamente sobre crianças mais pobres da Região Norte e da zona rural.”

Disponível em: <<https://www.gov.br/mec/pt-br/acao-social/participacao-social/conferencias/conae-2024/documento-referencia.pdf>>. Acesso em: 26 mar. 2024.

Considerando essa afirmação e que o Acre se encontra nessa região, que considerações professores da educação infantil, junto aos conselhos educacionais, podem fazer para superar essa desvantagem?

- (A) Entender que a centralidade da responsabilidade recai sobre os professores, que desempenham um papel fundamental para a garantia deste direito, portanto devem investir em sua formação profissional.
- (B) Acreditar que essa desigualdade regional é temporária e será superada pela ação conjunta da comunidade, sem se preocupar com os aspectos socioeconômicos e históricos que constituem essa região.
- (C) Defender que, para superar essa desvantagem, é necessária a privatização dessa etapa da educação para garantir qualidade e o aumento das matrículas nas pré-escolas e creches da região.
- (D) Compreender que uma das possibilidades de superação dessa desigualdade é o direito à educação pública, gratuita e de qualidade, e uma formação pautada no exercício da cidadania desde a educação infantil.

**RASCUNHO****QUESTÃO 57**

Estudos da Psicogênese da Língua Escrita, de Emília Ferreira e Ana Teberosky (1999), apresentam que, desde bem pequenas, as crianças tentam imitar o ato de escrever; referente aos primeiros registros das crianças, denominados rabiscos e garatujas, há relatos de dois tipos:

- Traços ondulados contínuos do tipo de uma série de “emes”.
- Pequenos círculos ou linhas verticais em sequência.

Os grafismos e sua evolução foram acompanhados pelas autoras delineando importantes revelações sobre como se configura o processo de aquisição da escrita pela criança. As autoras classificam o desenvolvimento e aprendizagem da escrita em Níveis de evolução da escrita. Em relação aos primeiros registros, acima relatados, as autoras apontam que

- (A) os rabiscos e as garatujas são as primeiras tentativas de registro da criança, e ainda não se constituem como escrita, pois a criança não conhece letras e não nasce sabendo escrever. No primeiro momento, a criança pequena desliza o lápis pelo papel livremente e não sabe desenhar, nem escrever, só rabiscar.
- (B) a criança é uma produtora de escrita desde a mais tenra idade. Os rabiscos e garatujas já são as primeiras hipóteses de escrita da criança. Os traços ondulados imitam a letra cursiva e os círculos e formas a letra de imprensa. Escrever é reproduzir traços típicos da escrita.
- (C) a escrita é um processo de aprendizagem natural e biológico. A criança aprende a escrever ao entrar em contato com materiais de escrita. Os rabiscos e garatujas são suas primeiras tentativas, o próximo passo é registrar letras, e aos poucos ela vai descobrindo como se escreve.
- (D) o ato de escrever é individual. Rabiscos e garatujas são os primeiros escritos, entretanto a criança não desenvolveu a coordenação motora específica. Na escola ela deverá descobrir o alfabeto, a relação sonora grafia/fonema e o traçado das letras de forma gradual, lúdica e significativa.

**RASCUNHO**

**QUESTÃO 58**

Leia o texto a seguir.

Ao participar de diferentes práticas sociais de leitura, as crianças têm a oportunidade de conhecer as diferentes funções da escrita, elas criam e inventam situações e imitam os adultos ao manusear os textos. Em contato com material escrito, elas tentam realizar “leituras” diversas, mesmo sem saber ler: inventam textos a partir das imagens, e procuram antecipar o que está escrito em convites, anúncios, embalagens e livros literários. Na brincadeira de faz-de-conta, sugerir o registro (escrita espontânea) de listas de compras, convite para festa, recados para familiares, dentre outras atividades configuram oportunidades em que a criança vivencia experiências com diferentes tipos de gêneros textuais, finalidade e destinatários.

Brandão, A. C. P. e Leal, T. F. Alfabetizar e letrar na Educação Infantil: o que isso significa? In: Brandão, A. C. P e Rosa, E. C. de S. (Orgs.). Ler e escrever na educação infantil: discutindo práticas pedagógicas. 2ª edição. Belo Horizonte. Ed. Autêntica. 2021, pag.26. [Adaptado].

Inserir a criança em práticas de leituras, como as citadas acima,

- (A) é fundamental para inserir a criança desde a Educação Infantil na cultura da escrita.
- (B) é uma proposta incoerente com os objetivos de aprendizagem da BNCC (2010).
- (C) é inadequado para crianças pequenas, porque ainda não sabem ler e rasgam livros.
- (D) é uma atividade específica para as crianças do grupo de 5 anos da pré-escola.

**QUESTÃO 59**

Leia o texto a seguir.

Nos estudos de Lazaretti (2013, pag. 156) há o registro de relatos sobre o brincar:

“Araldi (2007) relata que a brincadeira livre com os objetos disponíveis era uma das atividades que ocupava maior tempo na rotina do trabalho pedagógico, e as crianças realizavam ações com os objetos em situações lúdicas. As interações entre a professora e as crianças ocorriam em momento de brincadeiras livres, como narra a pesquisadora: “colchonete virou carro, a educadora faz os sons onomatopéicos de um carro e conversa com as crianças sobre onde vão passear.”

Ao brincar com as crianças, o professor desencadeia motivos para que a criança ative seus processos psíquicos. Ao imaginar o colchonete como um carro, ativam-se processos como imaginação, memória e atenção das crianças. As crianças depositam emoções e sentimentos em suas atividades.

Lazaretti, Lucinéia Maria. A organização didática do ensino na educação infantil: implicações da teoria histórico-cultural. Tese de Doutorado. São Carlos: UFSCar, 2013.

Para Vygotsky (1996), a relação entre afeto e intelecto constitui-se como unidade essencial para entender o desenvolvimento psíquico como um todo, ou seja:

- (A) é pelo nível do potencial psíquico congênito que a criança poderá desenvolver.
- (B) é pela ação amorosa e cuidadosa do professor que a criança aprende.
- (C) é pela brincadeira que a imaginação e a fantasia começam a se desenvolver.
- (D) é pelo brinquedo (objeto lúdico) que a criança aprende e descobre o mundo.

**QUESTÃO 60**

Leia os textos a seguir.

**Sala de aula A**

A professora conduz a leitura de um texto do universo infantil (poema, música, parlenda, literatura) e realiza diferentes atividades de exploração do texto. Depois convida os alunos para ler com ela (leitura coletiva). A seguir explora palavras do texto (rimas, aliterações, significados) e desperta a atenção para a forma escrita. Os alunos imitam os personagens, dramatizam a história, têm contato direto com o livro para leitura individual; desenham e realizam tentativa de escrita do nome dos personagens da história, sob a mediação da professora.

**Sala de aula B**

Início da aula: Os alunos são recebidos pela professora, que recolhe a tarefa do dia anterior e organiza a agenda com a tarefa do dia seguinte, enquanto as crianças brincavam e conversavam entre si. Depois a professora canta música infantil. Em seguida, introduz a consoante a ser estudada no dia. Apresenta um cartaz com gravuras cujo nome começa com a letra estudada. As crianças repetem o nome da gravura, o nome e o som (fonema) da letra. Depois as crianças são convidadas a identificar a letra no quadro repetindo seu nome e fazendo o traçado; a seguir elas circulam e copiam a letra no espaço designado.

Albuquerque, E. B. C. e Leite, T. M. R. Exploração das letras na Educação Infantil. In: Brandão, A. C. P e Rosa, E. C. de S. (Orgs.). Ler e escrever na educação infantil: discutindo práticas pedagógicas. 2ª edição. Belo Horizonte. Ed. Autêntica. 2021 (pag.98). [Adaptado].

Qual das práticas pedagógicas acima está coerente com as determinações presentes nas Diretrizes Nacionais de Educação Infantil (2010)?

- (A) Prática A, porque o objetivo principal da Educação Infantil é preparar a criança para cursar o Ensino Fundamental e ser alfabetizada até o 2º ano.
- (B) Prática B, porque a Educação Infantil é um espaço para ensinar o conhecimento prévio: nomear, identificar e traçar as letras e conhecer o alfabeto.
- (C) Prática B, porque a professora conduz o planejamento com maestria, garante a aprendizagem e o momento lúdico de interação entre as crianças.
- (D) Prática A, porque o favorece o desenvolvimento integral da criança, por meio de diversas situações de aprendizagem, inclusive da língua escrita.

**RASCUNHO**